



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

# **Universidad de la República**

## **Facultad de Psicología**

TRABAJO FINAL DE GRADO

Proyecto de investigación

**La educación universitaria para adultos mayores: motivaciones, oportunidades y desafíos**

### **Estudiante**

Silvia Daniela Villalba Batista

C.I. 5.059.454-2

### **Tutora**

Prof. Agda.Dra. Mónica Da Silva

### **Revisora**

Doc. Asist. Mag. Silvia Giménez

Montevideo, 30 de abril 2024

## Índice

1. Resumen .....	3
2. Fundamentación .....	4
3. Antecedentes de investigación .....	6
3.1. Antecedentes internacionales .....	7
3.2. Antecedentes regionales .....	7
3.3. Antecedentes nacionales .....	8
4. Marco Conceptual .....	10
4.1. Concepción del adulto mayor .....	10
4.2. Concepción de envejecimiento activo .....	11
4.3. Contexto demográfico a nivel mundial y en Uruguay .....	12
4.4. Proceso educativo: enseñanza- aprendizaje en adultos mayores .....	13
4.5. Motivación hacia el aprendizaje en las personas mayores .....	14
5. Problema y preguntas de investigación .....	16
5.1. Problema de investigación .....	16
5.2. Preguntas de investigación: .....	17
6. Objetivos .....	17
6.1. Objetivo general .....	17
6.2. Objetivos específicos .....	17
7. Metodología .....	17
7.1. Población y muestra .....	17
7.2. Diseño metodológico .....	18
7.3. Técnicas para la producción de información .....	18
8. Cronograma de ejecución .....	19
9. Consideraciones Éticas .....	19
10. Resultados esperados .....	20
11. Plan de difusión .....	20
12. Riesgos y beneficios .....	20
13. Referencias bibliográficas .....	21

## 1. Resumen

El presente pre proyecto de investigación tiene como objetivo principal explorar y comprender las motivaciones de adultos mayores que estudian en la Facultad de Psicología, enfocándose en las oportunidades y posibles barreras que enfrentan durante este proceso. Se entiende que el aprendizaje no debe limitarse a las primeras etapas de la vida, sino que debe ser un proceso continuo a lo largo de la vida de una persona.

La metodología empleada dentro del presente estudio será un enfoque cualitativo exploratorio basado en recolección de información mediante entrevistas. Como resultado, se espera genere interés en el campo de la educación de adultos mayores en la universidad, lo que pueda conducir a nuevas líneas de investigación sobre temas relacionados.

Por otro lado, se busca que el adulto mayor sea un foco de referencia en la universidad y de esta forma pensar nuevas estrategias educativas para este grupo etario y así entender las necesidades actuales en este contexto.

**Palabras claves:** Adulto mayor, motivación, educación superior, proceso educativo

## 2. Fundamentación

La elección de la presente temática se fundamenta en la experiencia previa de la autora al abordar la temática en un artículo científico presentado como parte de la práctica de graduación enfocado en el adulto mayor y la educación en la universidad. Debido a la pertinencia social que reviste en un país donde “las personas mayores ocupan un lugar de identidad, ya que se presentan como un grupo de población bajo amenaza permanente de morir” (Rovira, A 2021. p. 248). Es imperioso abrir líneas de investigación que aspiran a la producción de conocimiento reflexivo sobre la dimensión subjetiva de esta población, que permitan realizar aportes de relevancia en pro de un abordaje en clave desde las políticas educativas en la vejez.

Se supone como punto de partida que la educación es un concepto que ha ganado relevancia en la última década en el ámbito no solo académico, sino también en lo social. Al reconocer que el aprendizaje no debe limitarse a las primeras etapas de la vida, sino que debe ser un proceso continuo a lo largo de la vida de una persona. En este contexto, la incorporación de adultos mayores en la educación superior/ educación universitaria se ha convertido en un tema de interés creciente.

Se considera oportuno mencionar que en Uruguay existe la Ley N° 17.796 para la promoción integral de los adultos mayores que ampara sus derechos, uno de ellos se observa plasmado en el artículo número dos “Tener acceso a la educación, a una vivienda adecuada, así como a alimentación y abrigo suficientes”. A su vez, se aprobó la Ley N. ° 19430, aprobación de la Convención Interamericana sobre la protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores.

De acuerdo con Da Silva Oliveira et al. (2015) el cambio demográfico atravesado a nivel mundial debido al constante crecimiento de población de adultos mayores, este sector etario se ha convertido en fuente de investigación en diferentes campos de conocimiento (p. 2). El adulto mayor no es un foco de referencia a la hora de hablar de educación y muchas veces esta población queda invisibilizada frente a la sociedad actual, logrando así que el adulto mayor deje de ser una persona activa a pasar a ser una persona pasiva. Si bien es una población investigada a nivel mundial, aún existe una gran brecha en la comprensión de sus necesidades educativas.

Por otro lado, se cree pertinente poder indagar acerca de los obstáculos en la vejez a la hora de continuar estudiando o comenzar a estudiar.

El estudio de Da Silva Oliveira et al. (2015) destaca los prejuicios que existen que refieren a la vejez y el adulto mayor, más allá que el campo de la gerontología lo considere como sujeto activo que aún posee condiciones para continuar aprendiendo a lo largo de su vida. Habiendo

tenido la oportunidad de interactuar con adultos y a su vez reflexionar sobre esta experiencia, en el transcurso y el pasaje por la facultad, se hizo relevante la necesidad de poder abordar el tema de los adultos mayores y su tránsito por la universidad.

En tal sentido, comprender la importancia de abordar el tema de cómo los adultos mayores experimenta su paso por la universidad y todas las implicaciones que esto conlleva. Esto incluye desde su decisión de inscribirse en instituciones educativas hasta los desafíos y oportunidades que surgen a lo largo de su tiempo en la institución.

Se busca que este pre-proyecto pueda ser de referencia para futuras investigaciones sobre la temática y a su vez se busca hacer foco en la educación y la importancia de educarse a lo largo de la vida, sin distinción alguna de género, raza, edad.

El sujeto debe valorar la educación a lo largo de la vida, trascendemos la idea de que el aprendizaje es solo para una etapa de nuestro desarrollo, la búsqueda del conocimiento es un viaje constante que nos transforma y nos empodera a lo largo de nuestra trayectoria.

### 3. Antecedentes de investigación

La búsqueda de información se basó en estudios que permitirán analizar información cualitativa sobre investigaciones relacionadas con la educación de adultos mayores y el proceso en la universidad, aplicando los siguientes filtros:

Se toma filtro por publicación, usando artículos seleccionados en el área de Psicología y Educación. Se tomaron como período de búsqueda publicaciones entre el año 2010 y 2023 (ambos años inclusive). Se filtraron artículos que cumplieran ciertos requisitos, utilizando las siguientes palabras claves en español y en inglés “educación universitaria en adultos mayores”, “adultos mayores en la universidad”, “aprendizaje universitario en la tercera edad”, “educación superior y adultos mayores”, “university education in older adults”, “older adults at university”, “university learning in the elderly”, “higher education and older adults”. Esto implicó la exploración partiendo por una búsqueda con operadores booleanos utilizando AND, OR, NET.

Se realizó la búsqueda en las siguientes bases de datos: Scielo, Dialnet, Timbo, Redalyc entre otras; utilizando el buscador avanzado con los descriptores y criterios de búsqueda mencionadas, se obtuvo cerca de 46 publicaciones, por lo que fue necesario filtrar resultados.

De todas las publicaciones encontradas, al eliminar las repetidas, las que carecían de fuentes confiables, y que no provenían de los buscadores especificados, se obtuvo las principales publicaciones. Luego las publicaciones elegidas, se seleccionarán a partir de la lectura del resumen de aquellas que cumplieran con los siguientes criterios de inclusión: estudios en psicología y educación, y estudios de la educación de adultos mayores y el proceso en la universidad.

Los criterios de exclusión utilizados fueron: estudios anteriores al 2010 y artículos publicados en idiomas distintos al castellano y al inglés.

Se clasificaron las publicaciones finales según el autor, año, títulos, objetivos, participantes, diseños y conclusiones, y posteriormente se realizó una selección final donde se optó por cinco publicaciones. Esta selección se basó en criterios de relevancia, calidad metodológica y significancia de los resultados, basándose en investigaciones previas que pudiesen servir como base al estudio que se presenta, se realizó una revisión de aquellos elementos sobre el tema, seleccionando las siguientes:

### **3.1. Antecedentes internacionales**

Siguiendo a Ortega y París (2015) en un trabajo titulado “La enseñanza-aprendizaje de los alumnos mayores universitarios” presentado en España, expresan que, en los cursos universitarios para adultos mayores, la educación debe adaptarse a las características de este grupo. Por tanto, los especialistas que desempeñen funciones educativas en este campo deben ser verdaderos profesionales que hayan recibido una formación integral, estén adaptados a esta población y sean socialmente competentes. Este artículo evalúa diversos aspectos de las funciones docentes de los mayores, los coordinadores de programas y los profesores. Los métodos de análisis de clasificación, reducción y segmentación determinaron las características y habilidades de los docentes y formaron las características “ideales” de un buen docente en el campo del programa universitario para mayores.

Por otro lado, en el estudio llevado a cabo por Morales (2014) en la Universidad Antonio de Nebrija, España, donde analiza el profesorado el desempeño del adulto mayor en la universidad, esta investigación tiene como objetivo lograr un acercamiento empírico en los programas universitarios para personas mayores (PUM). En el estudio de la orientación como función del profesorado de los (PUM), se pretende alcanzar dos objetivos principales: en primer lugar, determinar si se realiza la intervención orientadora dentro de los (PUM), identificando quién es responsable de este proceso y sus aspectos clave. En segundo lugar, evaluar la efectividad de la orientación proporcionada en los PUM.

El autor indica dentro de sus conclusiones que la orientación educativa en los programas universitarios para adultos mayores se sustenta en la necesidad de proporcionar una formación integral y de calidad a este grupo demográfico. A pesar de esta justificación, se observa una notable carencia de referencias explícitas sobre la ejecución concreta de este proceso, especialmente desde una perspectiva empírica.

### **3.2. Antecedentes regionales**

El estudio realizado por Cisterna y Díaz (2022) en Chile, titulado “Estilos de aprendizaje predominantes en adultos mayores: una primera aproximación. Perspectiva Educativa”, que tenía como objetivo investigar los estilos de aprendizaje predominantes en un grupo de adultos mayores inscritos en una Universidad chilena. Los resultados revelaron que no había diferencias significativas en los estilos de aprendizaje principales dentro de la muestra, destacando un enfoque tanto teórico como práctico. Esto sugiere que los adultos mayores tienden a mostrar características realistas, estructuradas y organizadas en su forma de aprender.

Por consiguiente, Amadasi y Cicciari (2019) en un trabajo titulado “La capacidad de aprender en las personas mayores”, presentado en Argentina, explican que la motivación de las personas mayores para leer está ligada a las exigencias de la vida moderna y lo que está al alcance de todos tiene implicaciones para sus vidas personales y su pasión por la lectura en los contextos específicos en los que viven. Por lo tanto, la situación de aprendizaje y estimulación, más que la edad, moviliza el potencial de las personas mayores y conviene tener en cuenta estas ideas a la hora de identificar sus preferencias, gustos e intereses.

Por su parte, Ramones (2018) en su estudio titulado “Educación universitaria para el adulto mayor como proceso continuo de aprendizaje”, analiza la educación universitaria para adultos mayores como un proceso de aprendizaje en curso. El escenario seleccionado es el programa de medicina de la Universidad Bolivariana de Venezuela, específicamente en la Universidad Nacional experimental “Francisco de Miranda”. Se emplea el paradigma interpretativo de investigación, utilizando el método cualitativo de investigación etnográfica, con la participación de tres adultos mayores que son estudiantes universitarios clave. La metodología de recolección de datos incluye observación, entrevistas, y el uso de herramientas como cuadernos de notas y grabadoras.

En base a lo planteado anteriormente, Ramones (2018) concluye que en la actualidad hay evidencia de programas educativos que facilitan la integración de los adultos mayores en la sociedad a lo largo de toda su vida. Se observa un cambio en el sistema educativo con esfuerzos dirigidos a la creación de proyectos específicos para la formación de este grupo demográfico (p.9).

### **3.3. Antecedentes nacionales**

Para la búsqueda de antecedentes nacionales se tomaron los mismos filtros utilizados en los internacionales. Como período de búsqueda se analizaron publicaciones entre el año 2010 y 2023 (ambos años inclusive). Con respecto a los motores de búsqueda, entre ellos: scielo.edu.uy, psico.edu.uy, revistas.ucu.edu.uy, udelar.edu.uy, entre otros; Por su parte, existe escasa documentación nacional relacionada.

En su estudio “vejez y aprendizaje en Uruguay”, Martínez (2014) analiza los procesos de aprendizaje durante la vejez, focalizando el caso de la Universidad Abierta de la Tercera Edad, UNI 3, que funciona en el país hace más de 30 años. El autor describe que los adultos mayores de Uruguay, en su inserción en procesos de aprendizaje, tienden a sentir rechazo y marginación relacionados con su imposibilidad de luego ser admitidos en el campo laboral. Además, las instituciones educativas universitarias se presentan como centros de ocio y de entretenimiento

que favorecen las relaciones sociales de los jóvenes y no están enfocados a los mayores, por lo que estos se sienten denigrados. En tal sentido, la educación es vista entonces como una construcción de estructuras de prejuicios usados en contra de la población vieja.

El Programa Iberoamericano de Cooperación sobre la Situación de las Personas Adultas Mayores (2021) presenta en su boletín número 23 un análisis titulado “Las personas adultas mayores y el aprendizaje a lo largo de la vida” en el que incluye un apartado especial sobre la educación en personas mayores. En este artículo describen que, si bien Uruguay no presenta una propuesta de educación formal específica para personas mayores, este grupo poblacional está incluido en el Programa de la Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) a través de 8 Centros de Montevideo, proporcionan condiciones y oportunidades para el desarrollo de competencias para el ejercicio pleno de la ciudadanía. En el caso particular de la universidad, funciona como un espacio que reivindica el derecho de participación de las personas mayores, revalorizando sus capacidades y brindándoles nuevas para contribuir al desarrollo de la sociedad y para hacer sus vidas más dignas.

Por otro lado, Porro y Nicolás (2011) en un artículo titulado “Acreditación de saberes por experiencia de vida” definen la educación de adultos como educación integral enmarcada en la educación permanente a lo largo de la vida de la persona, que debe permitir el desarrollo de su autonomía, responsabilidad, capacidad transformadora y participación ciudadana a través de la integración de acciones educativas de los procesos de aprendizajes en los sistemas formales de educación. Los autores explican que los adultos mayores demandan que la formación esté íntimamente ligada con la calidad de vida y el proyecto de desarrollo personal para posibilitar la participación de todos en el ser y el quehacer de la comunidad social. Toman como premisa que el derecho de la educación exige la posibilidad de acceder a la educación formal, sea de carácter universal (para todos) y a lo largo de toda la vida, y por ende es necesario generar trayectos educativos diversos que sean puentes para ello.

## 4. Marco Conceptual

### 4.1. Concepción del adulto mayor

Resulta interesante comenzar con el desarrollo del marco teórico pensando en la concepción del término adulto mayor. Como menciona Belkys (1996, citado por Sevilla et al., 2015), la mayoría de las culturas identifican como adultos a aquellos individuos que superan los 18 años. A pesar de denominarse personas de la tercera edad, ancianos o adultos mayores a partir de los 60 años, se destaca que continúan siendo considerados adultos, a pesar de las diferencias entre quienes tienen más de 18 y menos de 60 años. Es fundamental comprender que el concepto de adultez no está rígidamente delimitado por estos límites cronológicos.

El concepto de personas mayores puede variar de acuerdo a la perspectiva de la cual se parta, pudiéndose tomar diferentes aristas para determinarlo. Por ejemplo, la Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores (2015) se refiere al concepto de persona mayor como los individuos que tienen 60 años o más. Continúa diciendo que esto es a menos que la ley interna establezca una edad de base menor o mayor, pero con la salvedad que no sea superior a los 65 años. Como se observa, este concepto de persona mayor se asocia con las políticas de prestaciones sociales, como la jubilación y alguna pensión, teniendo como uno de los elementos determinantes la edad.

En relación con lo anterior, la Convención Interamericana sobre la protección de derechos humanos de las personas mayores (2015), entiende el proceso de envejecimiento como un “proceso gradual que se desarrolla durante el curso de vida y que conlleva cambios biológicos, fisiológicos, psicosociales y funcionales de variadas consecuencias, las cuales se asocian con interacciones dinámicas y permanentes entre el sujeto y su medio” (p. 4).

Por otro lado, Palma et al., (2015) manifiestan que “Las personas mayores no envejecen por igual, el proceso de envejecimiento es individual, existiendo diferentes formas de vivirlo y de afrontarlo en función del contexto social en el que se habite, así como de la situación personal y subjetiva” (p.23).

Siguiendo a Yuni y Urbano (2011), explican el concepto de persona mayor como aquel que es sujeto de aprendizaje, en su educabilidad y en la articulación de experiencias educativas durante la vejez con procesos de desarrollo personal. Desde esta perspectiva, la vejez y el envejecimiento no son afrontados como procesos de declinación o con limitaciones, asumiendo que en la edad avanzada se presentan posibilidades para adquirir nuevos aprendizajes.

Sin embargo, el adulto mayor tiene características, necesidades e intereses particulares y diferentes al resto de la población estudiantil, lo que representa un reto para la atención integral de las personas de la tercera edad a nivel superior.

En cuanto a la complejidad del adulto mayor, Cisneros (2004) expresa:

El adulto mayor, por su vida argólica presenta un conjunto de condiciones en el proceso de enseñanza – aprendizaje, diferentes al contexto de las otras edades, ya que este ha atravesado situaciones que le limitan a un aprendizaje interaccional desde lo clásico, esto amerita un modelo educativo más experimental, en donde se integren los valores teóricos con los prácticos (p104).

En tal sentido, es necesario adaptar los estudios universitarios a las necesidades de los adultos mayores, como su condición física, tiempo sin estudiar, dificultad para leer y memorizar, adaptarse a largas jornadas de estudio, actualizar sus habilidades tecnológicas y enfrentar la desmotivación laboral después de terminar sus estudios.

#### **4.2. Concepción de envejecimiento activo**

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015) define al envejecimiento activo como “proceso de optimización de las oportunidades de salud, participación y seguridad, con el fin de mejorar la calidad de vida a medida que las personas envejecen” (p. 5).

Siguiendo los aportes de Manes (2012), se detalla que el proceso de envejecimiento incluye factores biológicos, psicológicos y sociales, en tanto comprende formas particulares de concebirlo según el sujeto que atraviesan este momento de la vida (p.57).

Según lo planteado, se afirma que el envejecimiento activo se manifiesta de forma permanente y creciente, siendo un área de investigación interdisciplinaria que se encuentra en constante transformación.

Con respecto a lo mencionado anteriormente, Cabedo (2015) expresa que estamos experimentando una transición hacia un nuevo orden mundial caracterizado por el envejecimiento de la población. Este fenómeno se traduce en una disminución de la población joven y un aumento notable en el número de personas mayores (p. 7).

Debido a este aumento progresivo de la población, el autor Cabedo (2015) manifiesta que “número importante de prejubilados y jubilados, aunque laboralmente, están inactivos, gozan de salud y se encuentran en perfecto uso de sus capacidades intelectuales” (p. 10). Por tanto, surge la necesidad de considerar estrategias que fomenten la participación activa de los adultos mayores en la educación, comenzando hablar del adulto mayor en instituciones educativas de nivel terciario como lo es la universidad.

Siguiendo esta línea, se destaca el rol del adulto y cómo éste busca formas de mantenerse activo en la sociedad. Por lo tanto, manifiestan nuevas necesidades educativas y buscan

oportunidades para continuar aprendiendo, con el objetivo de enriquecer su desarrollo intelectual y mejorar su calidad de vida (Cabedo, 2015,p 10).

En conclusión, el cambio demográfico hacia una población más envejecida plantea desafíos, pero también oportunidades. Es fundamental adaptar políticas y programas que permitan a las personas mayores mantenerse activas y participativas en la sociedad, aprovechando su experiencia y conocimientos para el beneficio de la comunidad en general.

Es importante reconocer que el envejecimiento activo no solo implica mantener la salud física, sino también la participación en la comunidad y el desarrollo continuo de habilidades y capacidades.

### **4.3. Contexto demográfico a nivel mundial y en Uruguay**

En el presente apartado se abordará el fenómeno del cambio demográfico que estamos atravesando a nivel global y como este afecta a Uruguay.

En este contexto de cambio demográfico, Blázquez (2002) menciona que “desde hace algunos años está aumentando la población mayor de 65 años en el mundo y se espera que este número continúe en aumento hasta, al menos, mediados del siglo XXI” (p.90).

La OMS proyecta que para el año 2025, la población de personas mayores de 60 años experimentará un crecimiento significativo, estimándose alrededor de 1,2 millones de personas. Este aumento poblacional refleja una tendencia exponencial que está transformando la estructura demográfica de la sociedad.

En consonancia con lo mencionado, Paredes (2014) relata sobre el envejecimiento y el proceso el mismo en Uruguay y manifiesta la relevancia que tiene el mismo, haciendo referencia a que nuestro país es uno de los países pioneros en desarrollar este fenómeno del envejecimiento. Particularmente en Uruguay, este fenómeno no ocurrió de manera rápida y sorpresiva, como sí ocurrió en el resto de los países de Latinoamérica. (p.43)

Por otro lado, Paredes (2014) manifiesta que Uruguay se encuentra entre los países más envejecidos de América Latina. De todas formas, este proceso de envejecimiento es experimentado en alguna medida en países de Latinoamérica en las primeras décadas del siglo XXI (p.44).

Con el crecimiento de la población y los cambios demográficos, estamos presenciando transformaciones significativas en todos los aspectos de la sociedad y en la vida de las personas. Este cambio no solo se refiere al aumento en el número de personas mayores, sino también a la manera en que la sociedad percibe y se relaciona con esta población en constante

crecimiento. En el contexto de un mundo que está experimentando avances tecnológicos continuos, se ha producido un cambio de paradigma que brinda a los adultos mayores nuevas oportunidades para participar activamente en la sociedad.

En este sentido, es crucial destacar la importancia de proporcionar a los adultos mayores nuevas formas de mantenerse activos y participativos en la sociedad. La educación emerge como una herramienta fundamental en este proceso de empoderamiento, promoviendo una participación activa y enriquecedora de los adultos mayores en la sociedad actual.

Siguiendo los aportes de las autoras expresan (Cássia da Silvia et al., 2015)

Surge la necesidad de políticas públicas y acciones que se dirijan a la atención de las demandas de este grupo etario para poder procurar las mejoras de las condiciones de vida, garantía de los derechos y el empoderamiento mediante una educación pautada en la pedagogía social (p.1).

#### **4.4. Proceso educativo: enseñanza- aprendizaje en adultos mayores**

La función educativa se convierte en un elemento horizontal que ayuda a adaptar la metodología, los contenidos y el propio proceso formativo a los grupos de mayor edad.

Siguiendo los aportes de Ortega et al. (2015), “El proceso de enseñanza- aprendizaje en las personas mayores debe ser un proceso optimista cuyos objetivos vayan encaminados a fomentar la autonomía de las personas mayores” (p.287).

La premisa es que el proceso educativo debe ser posibilitador, facilitador y motivador; resalta la necesidad de crear entornos de aprendizaje que se adapten a las características y necesidades específicas de los adultos mayores. Esto implica tener en cuenta no solo sus capacidades cognitivas, sino también su bagaje de experiencias y conocimientos adquiridos a lo largo de los años. Además, al enfocarse en la autonomía, se está promoviendo la capacidad de las personas mayores para tomar decisiones informadas y ser agentes activos en su propio proceso de aprendizaje; este proceso que es individual para cada sujeto y el mismo debe ser respetando sus limitaciones y tiempos.

En relación con lo anterior, Cabedo (2015) manifiesta que “La educación, por tanto, es fundamental para la realización personal y, al mismo tiempo, constituye la mejor garantía para el desarrollo social. Mediante el proceso educativo, la persona adquiere un alto nivel de autonomía racional que le permite formular críticamente” (p.3)

#### 4.5. Motivación hacia el aprendizaje en las personas mayores

Para comenzar este apartado, tomaremos como referencia a Reeve (2003), quien aborda el concepto de motivación y el estudio como:

Procesos que dan energía y dirección al comportamiento. Energía implica que la conducta tiene fortaleza, que es relativamente fuerte, intensa y persistente. Dirección implica que la conducta tiene propósito, que se dirige o guía hacia el logro de algún objetivo o resultado específico (p.6).

En relación a esto, Reeve (2003) también hace mención a la motivación y la emoción como dos términos interesantes y un camino largo para comprender ambos términos.

Expresa "cuando intentamos explicar por qué las personas hacen lo que hacen, podemos dirigirnos a las teorías de la motivación. (p.1)

Por otro lado, el autor aborda los fundamentos motivacionales como la toma de decisiones de las personas y cómo éstas deben decidir, qué deben hacer (Reeve 2003, p.83).

Siguiendo la línea de lo mencionado anteriormente, el autor propone dos tipos de motivaciones, las cuales se denominan motivación intrínseca y motivación extrínseca. Deci y Ryan (1985, citado por Reeve, 2003) definen la motivación intrínseca como "la propensión inherente a involucrarse en los propios intereses y ejercer las propias capacidades y, al hacerlo, buscar y dominar desafíos óptimos" (p.82).

En relación a lo mencionado, Reeve (2003) explica que la motivación intrínseca surge de manera espontánea sin tener que hacer esfuerzo, haciendo referencia a que la misma surge de las necesidades psicológicas. Esta motivación debe ser motivada y nutrida para que la persona pueda desarrollar beneficios como la autonomía, la competencia y la afinidad (p.83)

La motivación extrínseca, según Reeve (2003), deviene de incentivos que se le ofrece al individuo y en consecuencia del entorno, como por ejemplo el dinero, alimento, aprobación, privilegios, entre otros. Dentro de la motivación extrínseca podemos encontrar el término de condicionamiento operante, el cual hace referencia a operar de manera eficiente en el entorno (p.85).

Baldwin y Baldwin (1986, citado por Reeve, 2003) mencionan, como el lenguaje del condicionamiento operante ofrece la acción motivada basada en:

S: R → C En este modelo con tres términos, S, R y C representan la señal situacional (es decir, incentivo), la respuesta conductual y la consecuencia, respectivamente. Los dos puntos entre S y R muestran que la señal situacional establece la ocasión (pero no

la causa) de la respuesta conductual. La flecha entre R y C muestra que la respuesta conductual produce una consecuencia. (p.85)

Por otro lado, Curione y Huertas (2016) plantean la motivación “como un proceso que nos dirige hacia esos objetivos (o meta), dicha meta dan ímpetu y dirección a la acción. Los motivos suelen dividirse en primarios (o fisiológicos) y secundarios (o sociales)” (p.200).

Siguiendo con los autores, Curione y Huertas (2016) hacen mención a las diferentes teorías que fueron investigadas por diferentes autores que aluden a la motivación. Ellas son las siguientes:

- Teoría Clásica de la motivación de logro planteada por McClelland en 1958 y en 1964 por Atkinson
- Teoría de atribuciones causales planteada por Weiner en 1972.
- Teoría de Motivación Intrínseca llevada adelante por Deci y Ryan en el año 1985.
- Teoría de Orientación a Metas propuesta por Dweck en 1986.
- Teoría de autorregulación volitiva formulada por Kuhl en los 2000.

En el apartado anterior se plantea el término de motivación para diferentes autores que abordan la temática, también se hace referencia a los tipos de motivación y las diferentes teorías que se han desarrollado a lo largo de la historia.

En las siguientes secciones tomaremos como referencia a diferentes autores que hablan específicamente sobre la motivación de las personas mayores en su proceso de aprendizaje y como esto influye en los diferentes aspectos del sujeto.

Continuando con la misma línea, Beltrán (1990, citado por Cuenca, 2011) plantea que la motivación es un “conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y mantenimiento de la conducta, tiene el mérito de destacar las tres dimensiones esenciales: activadora, directiva y persistente, que se atribuyen a la motivación” (pp.241).

Cuenca (2011) por su parte expresa que la motivación en las personas mayores:

Supone lograr que el aprendizaje se mantenga en su experiencia formativa. Es preciso conservar y crear condiciones adecuadas que despierten la motivación, tanto intrínseca como extrínseca. La madurez juega un papel importante a la hora de determinar el tipo de motivos que impulsan el aprendizaje en los mayores. (pp.241)

Por lo tanto, se expresa que el aprendizaje en la edad adulta implica brindar a las personas mayores oportunidades para su desarrollo personal, el fortalecimiento de sus relaciones sociales y el poder fomentar su autonomía. La motivación juega un papel crucial al despertar el

deseo de aprender en los adultos mayores, al tiempo que promueve un sentido de utilidad y también aparecen sus necesidades, intereses y expectativas (Cuenca, 2011, p.239).

Siguiendo a Beltrán (1990, citado por Cuenca, 2011), hace mención a que la motivación se desarrolla básicamente a través de interacciones interpersonales durante el proceso de aprendizaje. La motivación para aprender es principalmente interpersonal, en la cual se crean relaciones internalizadas tanto por influencias anteriores como actuales (pp.242).

Lo expuesto anteriormente nos alienta a reflexionar sobre la importancia de los vínculos sociales y la interacción con un otro en el proceso de aprendizaje. Nos invita a comprender que la motivación para aprender no es meramente individual, está intrínsecamente ligada con las experiencias que compartimos con otros.

Por otro lado, Cuenca (2011) expresa que el aprendizaje en adultos debe abarcar una variedad de objetivos que van más allá de simplemente obtener buenos resultados académicos. Se centra en mejorar la calidad de vida, promover el desarrollo personal y aumentar la autonomía. Además, mantener una autoestima elevada en la edad adulta es crucial, ya que influye en la capacidad para relacionarse socialmente y en sentirse útil, contrarrestando la falsa percepción de que en esta etapa de la vida ya no hay mucho por hacer (pp.243).

Participar en actividades educativas puede brindarles a los adultos mayores un sentido de pertenencia, así como oportunidades para interactuar con sus pares, compartir experiencias y reconsiderar nuestras percepciones sobre el envejecimiento y la educación.

El aprendizaje en adultos mayores es “posibilitador, facilitador y motivador; que ofrezca al mayor oportunidades de inclusión, evolución, crecimiento personal y desarrollo social y cultural” (Cuenca, 2011, pp.243).

## **5. Problema y preguntas de investigación**

### **5.1. Problema de investigación**

El presente pre proyecto de investigación busca profundizar en los procesos de formación de los adultos mayores en el ámbito universitario, específicamente en la Facultad de Psicología. En este sentido, el objetivo principal de la investigación es comprender el camino que recorren los adultos mayores en la universidad, centrándose en sus motivaciones, identificando posibles obstáculos y analizando cómo viven este proceso dentro de la institución.

## 5.2. Preguntas de investigación:

- ¿Cuáles son las motivaciones que llevan a los adultos mayores a estudiar en la Facultad de Psicología?
- ¿Cuáles son las ventajas que presentan los adultos mayores al comenzar sus estudios en la Facultad de Psicología?
- ¿Cuáles son las principales barreras que limitan el acceso de los adultos mayores a la educación universitaria?

## 6. Objetivos

### 6.1. Objetivo general

- Comprender las motivaciones, oportunidades y posibles barreras que enfrentan los adultos mayores durante el proceso de estudiar en la Facultad de Psicología de la Universidad de la República.

### 6.2. Objetivos específicos

- Describir los motivos que impulsan a los adultos mayores a estudiar en la Facultad de Psicología.
- Identificar posibles barreras institucionales que enfrentan los adultos mayores al cursar en la Facultad de Psicología.
- Identificar y analizar las oportunidades educativas disponibles para los adultos mayores en la Facultad de Psicología.

## 7. Metodología

### 7.1. Población y muestra

La muestra de la población seleccionada para este estudio será adultos mayores de 65 años de la Facultad de Psicología de la UdelaR, ubicada en la capital del país.

De acuerdo en los señalamientos de Hurtado (2016), denota que: “Los sujetos de estudio conforman las unidades de análisis y se identifican en función del problema y de los objetivos de la investigación” (p.32)

Para acceder a la población sujeto de esta investigación, se solicitará información a la Facultad de Psicología con el fin de obtener datos sobre el grupo demográfico a investigar. Asimismo, se consultará con la institución la manera más efectiva para acceder a la población.

Paralelamente, se realizarán charlas informáticas destinadas a proporcionar información clara y detallada de los objetivos y el alcance del estudio. Durante las charlas se dedicará tiempo a

responder de manera clara cualquier duda o consulta que pueda surgir y se los invitará a participar del estudio. Además, se difundirá el estudio a través de las redes sociales y en grupos de Whatsapp para llegar a una población más amplia. Se utilizará el método “bola de nieve”, donde se compartirá el estudio con un grupo interesado y este compartirá con sus contactos, ampliado así el alcance de la investigación, lo que permitirá atraer más participantes.

## **7.2. Diseño metodológico**

El tipo de diseño que se utilizará en el pre proyecto de investigación se enmarca en una metodología cualitativa exploratoria para la producción de información mediante entrevistas en profundidad y observación participante.

Siguiendo los lineamientos de Taylor y Bodgan (1987), explican que la investigación cualitativa “produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (pp.7).

En referencia a lo anterior, Taylor y Bodgan (1987) explican que “Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas. Para la perspectiva fenomenológica y por lo tanto para la investigación cualitativa es esencial experimentar la realidad tal como otros la experimentan” (pp.8).

## **7.3. Técnicas para la producción de información**

Por consiguiente, Hurtado (2016) propone que “la selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos implica determinar por cuáles medios o procedimientos el investigador obtendrá la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación” (p. 32).

Para llevar a cabo la investigación se utilizará las siguientes técnicas para la producción de Información: entrevista cualitativa en profundidad y también se apelará a la observación participante.

Se realizarán entrevistas en profundidad para conocer y comprender las motivaciones, oportunidades y posibles barreras que enfrentan los adultos mayores durante el proceso de estudiar en la Facultad de Psicología de la Universidad de la República. Para ello se utilizará un guion de entrevista, definido por preguntas que abarque los temas a tratar ajustados a los objetivos y finalidad de la investigación.

Las entrevistas se llevarán a cabo de manera individual, utilizando un grabador para registrarlas y, posteriormente, se transcribirán textualmente para analizar su contenido y extraer conclusiones.

Por otra parte, Taylor y Bodgan (1987) expresan que la entrevista en profundidad se compone de “encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros estos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras”(pp.101).

Otra de las técnicas de recolección de datos para la investigación será la observación participante, la cual permitirá producir información sobre el objeto de estudio y aportar información sobre el contexto.

Taylor y Bodgan (1987) expresan que la observación participante es aquella que implica interacciones sociales entre el investigador y los informantes, donde los datos se recopilan de manera sistemática y no intrusiva (pp.31).

### 8. Cronograma de ejecución

Actividad	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	Mes 12
Contacto y presentación del pre proyecto con las instituciones correspondientes.												
Solicitud de información a bedelías sobre la población objetivo.												
Preparación del trabajo de campo. Diseño de instrumentos: pautas para las entrevistas en profundidad y de observación participante												
Contacto con la población objetivo y selección de los participantes												
Firma de consentimiento informado												
Trabajo de campo: aplicación de entrevistas y observación participante												
Desgravación y transcripción de entrevistas												
Análisis de datos												
Elaboración de Informe final												
Devolución a los participantes y puesta en común de la investigación												
Presentación de resultados												
Plan de difusión												

### 9. Consideraciones Éticas

Este pre proyecto será llevado a cabo en función de los criterios del Comité de Ética de la Facultad de Psicología, y cumpliendo con lo establecido en el Decreto n°. 158/019 del Poder Ejecutivo para investigaciones en Seres Humanos.

Los estudiantes serán invitados a participar en la investigación y quienes decidan hacerlo lo harán de forma libre y autónoma, expresándolo a través del consentimiento informado.

El consentimiento se ajustará a las regulaciones vigentes de nuestro país para la investigación con seres humanos, asegurando la protección de los datos recopilados. Se elaborarán y presentará informes preliminares como también informes finales (Decreto N°. 379, 2008). Se garantizará el respeto a los sujetos involucrados, como lo expuesto en el artículo 62º en el Código de Ética profesional del Psicólogo del Uruguay (2000). Se preservarán los principios éticos, con la finalidad de resguardar el bienestar y los derechos de las personas que participen en el estudio a través de la confidencialidad de los datos brindados, protegiendo la identidad de los sujetos.

### **10. Resultados esperados**

En primer lugar, se espera, mediante esta investigación, contribuir en la profundización de los conocimientos existentes en relación con el proceso de los estudiantes adultos mayores de (65 años) en la UdelaR. Por otro lado, se espera que el proyecto de investigación genere interés y curiosidad en el campo de estudio y que los datos recopilados puedan conducir a nuevas líneas de investigación sobre temas relacionados. También se pretende que la investigación genere una posibilidad para pensar en nuevas estrategias educativas para este grupo etario y así entender las necesidades actuales en este contexto.

### **11. Plan de difusión**

Se llevará a cabo una convocatoria dirigida a los participantes del estudio con el objetivo de brindarles una devolución y puesta a punto de los resultados de la investigación. Por último, se analizarán las posibilidades de presentar el informe final y los resultados de la investigación en congresos relacionados con la temática.

### **12. Riesgos y beneficios**

Con respecto a los beneficios de este pre proyecto, se espera que el estudio permita generar apertura para diseñar e implementar políticas y programas educativos específicos para este grupo demográfico en la institución.

A su vez, esta investigación podría permitir que los adultos se sientan escuchados, lo que posibilitaría compartir sus experiencias durante su proceso de tránsito en la institución.

Por último, para concluir, en relación con los riesgos, es posible que los participantes del estudio se sientan venerables al expresar sus motivaciones y obstáculos para estudiar en la Facultad. Esta situación podría generar movilizaciones subjetivas que, a su vez, podrían desencadenar angustias y ansiedades.

### 13. Referencias bibliográficas

- Amadasi, E., & Cicciari, M. R. (2019). *La capacidad de aprender en las personas mayores*.  
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/8282>
- Bayley Méndez, A. (2010). Utopía y educación permanente: la experiencia UNI 3\* r.U.a. Red Latinoamericana de Universidades Abiertas UNI 3, URUGUAY. <https://uni3.uy/>
- Blázquez Entonado, F., (2002). Los Mayores, Nuevos Alumnos De La Universidad. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (45), 89-105.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498150319034>
- Cisneros, A. (2004). Del Adulto Mayor, P. (2004). Plan Nacional para las Personas Adultas Mayores. Enciclopedia Plazola Vol. 1. Programas Intergeneracionales: Hacia una sociedad para todos. (sf). RAE. *Diccionario de la Real Academia Española*.
- Cisterna Zenteno, C. D. C., & Díaz Larenas, C. H. (2022). Estilos de aprendizaje predominantes en adultos mayores: una primera aproximación. *Perspectiva Educativa*, 61(1), 181-195.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-97292022000100181](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-97292022000100181)
- Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Psicología. (S/f).  
<https://psico.edu.uy/investigacion/comite-de-etica-en-investigacion>
- Coordinadora de Psicólogos del Uruguay. (2000). Código de Ética Profesional del Psicólogo/a. <https://www.psicologos.org.uy/sobre-cpu/codigo-de-etica/>
- Cuenca París, M. E. y Ortega Sánchez, I. (2015). La enseñanza, aprendizaje de los alumnos mayores universitarios: Valoración de la función docente. *Pedagogía Social: Revista Interuniversitaria*, (26), 285-313. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=135043653014>
- Cuenca París, M. E. (2011). *Motivación hacía el aprendizaje en las personas mayores más allá de los resultados y el rendimiento académico*. *Revista de Psicología y Educación*, ISSN 1699-9517, Vol. 1, 2011, págs. 239-254  
<https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/69.pdf>
- Curione, K. y Huertas, J.A. (2016). Teorías Cognitivas de la Motivación Humana. En Vásquez Echeverría, A. (Ed.), *Manual de Introducción a la Psicología Cognitiva*. Montevideo: UdelAR.
- Da Silva Oliveira, R. de C., & Andressa Scortegagna, P. (2015). Universidad abierta a las personas adultas mayores: espacio de pedagogía social, educación y

- empoderamiento. *Actualidades Investigativas En Educación*, 15(3).  
<https://doi.org/10.15517/aie.v15i3.20672>
- Decreto N° 379. Investigación en Derechos Humanos. Montevideo, 14 de agosto de 2008.  
<https://www.impo.com.uy/bases/decretos-originales/379-2008>
- Flores, E., Rivas, E., & Seguel, F. (2012). Nivel de sobrecarga en el desempeño del rol del cuidador familiar de adulto mayor con dependencia severa. *Ciencia y enfermería*, 18(1), 29-41. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532012000100004>
- García Araneda, NR, (2007). La educación con personas mayores en una sociedad que envejece. *Horizontes Educativos*, 12(2), 51-62.  
<redalyc.org/pdf/979/97917592006.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación. 6ta Edición Sampieri. Soriano, RR (1991). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Plaza y Valdés, 150-155.
- Hurtado, J. (2012) El proyecto de investigación. Ediciones Orión. Caracas, Venezuela
- Manes, R. (2012). La participación social de las personas mayores en el campo de la educación pública universitaria.
- Martínez Sosa, R. (2014.). Vejez y aprendizaje en Uruguay: el caso de la UNI 3 de Montevideo. Tesis de grado. Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Sociología.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2019). *Panorama de la educación terciaria 2018*.  
<https://www.gub.uy/ministerio-educacion-cultura/sites/ministerio-educacion-cultura/files/2020-03/PANORAMA%20DE%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20TERCIARIA%202018.pdf>
- Morales Muñoz, E., (2014). La orientación en los programas universitarios para mayores. Evaluación de la función del profesorado. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 25(1), 25-43. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338232571003>
- Ortega, I. y París, M. (2015). La enseñanza-aprendizaje de los alumnos mayores universitarios: Valoración de la función docente. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (26), 285-313. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=135043653014>
- Palma, A., Perrotta, V., & Rovira, A. (2015). Las personas mayores en Uruguay: un desafío impostergable para la producción de conocimiento y políticas públicas.  
<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fdinem.mides.gub.uy%2Finnovaportal%2Ffile%2F61742%2F1%2Fflas-personas-mayores-en-uruguay-un-desafio->

[impostergable-para-la-produccion-de-conocimiento-y-las-politicas-publicas.-2015.pdf&psig=AOvVaw23Ou\\_Am3dWUPMT-O2a91YH&ust=1706481401509000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CAYQn5wMahcKEwjA5qrn0P6DAxUAAAAAHQAAAAAQBA](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37708/np98041074_es.pdf?sequence=1)

- Paredes, M. (2014). Las personas mayores en el Uruguay: El perfil sociodemográfico y los desafíos para las políticas públicas. *Notas de Población*, 41(98), 41-74.  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37708/np98041074\\_es.pdf?sequence=1](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37708/np98041074_es.pdf?sequence=1)
- Personas adultas mayores y nuevas tecnologías. (2015). Boletín del Programa Iberoamericano de Cooperación sobre Adultos Mayores, Organización Iberoamericana de Seguridad Social, 7, 3-29. [http://www.oiss.org/IMG/pdf/OISS\\_7.pdf](http://www.oiss.org/IMG/pdf/OISS_7.pdf)
- Porro, E. y Nicolás, C. (2011). Acreditación de saberes por experiencia de vida. Educación de personas jóvenes y adultas en el Uruguay: experiencias actuales, desafíos y perspectivas a futuro/ (No. 370 COM). Comité Nacional de Articulación y Seguimiento de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (Uruguay) p.p. 51-55  
<http://www.epja.gub.uy/innovaportal/file/14145/1/educacion-de-personas-jovenes-y-adultas-en-el-uruguay.pdf>
- Ramones, M. J. (2018). Educación universitaria para el adulto mayor como proceso continuo de aprendizaje. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. Salud y Vida*, 2(3), 2-13.  
<https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/saludyvida/article/view/234/247>
- Reeve, J. (2007). Motivación intrínseca y tipos de motivación extrínseca. En Autor (2007). *Motivación y Emoción*. México: Mc. Graw Hill.
- Salvador Cabedo, M., Cabedo-Mas, A. (2015) La educación a lo largo de la vida y la universidad. <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/586/579>
- Sevilla Caro, M., Salgado Soto, MD. & Osuna Millán, ND (2015). Envejecimiento activo. Las TIC en la vida del adulto mayor. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6(11).<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498150319034>
- Taylor, S. J., & Bodgan, R. (1984). La observación participante en el campo. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. La búsqueda de significados. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Urbano, C., Yuni, J., y Castro, J. (2020). Universidades y educación de las personas mayores: *Inclusión, participación y ampliación de derechos. Universitaria*.

<https://ftp.isdi.co.cu/Biblioteca/BIBLIOTECA%20UNIVERSITARIA%20DEL%20ISDI/COLECCION%20DE%20LIBROS%20ELECTRONICOS/LE-2067/LE-2067.pdf>

Uruguay (2004, setiembre 08) Ley N.º 17.796: Promoción integral de los adultos mayores.

<https://www.impo.com.uy/bases/leyes-originales/17796-2004>

Uruguay (2016, diciembre 18) Ley N.º 19.430: Aprobación de la Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores.

<https://www.gub.uy/ministerio-desarrollo-social/institucional/normativa/ley-n-19430-fecha-18122016-ley-n19430-aprobacion-convencion-interamericana>