



TRABAJO FINAL DE GRADO

(Proyecto de Investigación)

**Escuela rural y trastorno espectro autista.
Estudio de caso de un niño
en un poblado del norte uruguayo.**

Br: Paula Jannine Goicoa Alves. Ci: 5066044-2

Tutora: Prof. Adj. Mag. Daniela Diaz

Revisor: Prof. Adj. Dr Daniel Camparo

Septiembre, 2022

ÍNDICE

1-Resumen.....	3
2-Introducción.....	4
3-Fundamentación y antecedentes.....	5
3.1-Fundamentación.....	6
3.2 -Antecedentes.....	7
4.Marco Referencial.....	8
4.1. Autismo.....	8
4.2. Inclusión educativa y autismo.....	9
4.3.Calidad de vida y autismo.....	11
4.4.Lo rural y la nueva ruralidad.....	12
4.5.Escuela Rural.....	13
4.6. Medio rural y escuela rural como potenciadores de la calidad de vida y del desarrollo.	14
5- Problema y preguntas de investigación.....	15
5.1.Problema.....	15
5.2. Preguntas.....	15
6-Objetivos.....	16
6.1-Objetivo general.....	16
6.2-Objetivo específico.....	16
7-Diseño metodológico.....	16
8-Análisis de la información.....	17
9-Cronograma de ejecución.....	18
9-Consideraciones éticas.....	20
10-Resultados esperados.....	20
11-Referencias Bibliográficas.....	21

1.Resumen

El presente proyecto consiste en un estudio de caso de un niño con diagnóstico de Trastorno del espectro autismo (TEA) concurre a una escuela rural del norte de nuestro país. Para su estudio nos basamos en dos tópicos: escuela rural- inclusión educativa y autismo- escuelas rurales ya que se encontraron escasos estudios sobre escuela rural y autismo. Los dos tópicos relacionados entre sí fueron de gran enriquecimiento personal como académico.

En el presente proyecto se busca comprender a través de la observación participante y entrevistas semi- dirigidas la cotidianeidad de un niño con autismo que vive en un medio rural y concurre a una escuela rural. El estudio pretende contribuir a la producción de conocimiento sobre la influencia del medio rural en el aprendizaje y el trabajo en las escuelas con niños con autismo y su inclusión en ella.

Palabras claves: Autismo - ruralidad - escuela rural - inclusión

Introducción

“Lo maravilloso de la infancia es que cualquier cosa es en ella una maravilla”.

Gilbert Keitch Chesterton.

La elección del proyecto surge a raíz de una experiencia personal con un caso cercano de un niño con diagnóstico Trastorno espectro autista (TEA), quien concurre a una escuela rural en el norte de Uruguay. Desde un principio me generó curiosidad conocer la vivencia de dicho niño dentro del contexto escolar y el rol de la inclusión educativa rural.

Por otra parte, me interpela a nivel personal mi recorrido académico relacionado a la educación. Las prácticas preprofesionales que realicé estuvieron relacionadas a la educación: la primera fue en la escuela capurro donde tuvimos un seguimiento de un niño desde marzo a noviembre y la segunda práctica en el municipio G en la sede de INAU donde concurrimos a clubes de niños, familia de acogida, escuelas, caif, etc tomando entrevistas de la situación de cada institución. Además de las optativas que tuve la oportunidad de elegir y enriquecerme en ellas.

Los primeros años de vida de un niño giran en torno al contexto familiar y escolar, y es necesario una buena coordinación entre ambos para satisfacer las necesidades primarias básicas.

Es un trastorno muy conocido que amerita un análisis más profundo ya que hay escasos estudios sobre escuelas rurales y autismo o trastornos en general. En el presente proyecto se busca comprender la cotidianeidad de un niño con autismo que vive en un medio rural suponiendo que el mismo puede brindarle mejor calidad de vida. Se podría pensar que el contacto con la naturaleza pasa a ser fundamental en la construcción de su identidad y como medio de aprendizaje.

En este sentido el estudio pretende contribuir a la producción de conocimiento sobre la influencia del medio rural en el aprendizaje y el trabajo en escuelas con niños con Trastorno espectro autista

En tercer lugar, mediante el presente proyecto se intenta dar visualización a situaciones de niños que viven en medios rurales aislados y alejados de los centros de atención.

2. Fundamentación y Antecedentes.

Realizamos una amplia recorrida bibliográfica para indagar y exponer estos antecedentes de este trabajo, abarcando autores nacionales como extranjeros, experiencias del exterior entre otros. La búsqueda se realizó por medio de los portales Timbó, Redalyc, Google académico, en los idiomas inglés y portugués.

Por lo tanto la búsqueda de antecedentes se basó en dos tópicos: escuela rural-inclusión educativa y autismo- escuelas rurales ya que se encontraron pocos estudios sobre escuela rural y autismo.

A nivel mundial ha crecido el interés en la temática, se puede acceder a documentos, vivencias personales y datos estadísticos, pero aún las investigaciones continúan siendo escasas.

En cuanto a los estudios nacionales sobre escuela rural y procesos de aprendizajes de los niños se destaca un estudio llevado a cabo por Díaz (2014), dicha investigación brinda resultados que permiten comprender el aprendizaje que poseen los niños en el medio rural a través del conocimiento cotidiano y de la escuela rural y las relaciones entre los mismos.

Concluye que

(...) la escuela rural esencialmente como comunidad de práctica particular donde el entorno es especialmente permeable a la misma, los conocimientos cotidianos se encuentran presentes de diferentes formas y por lo tanto se establecen en el aula diversas relaciones entre los conocimientos cotidianos de los niños rurales y los conocimientos escolares producto de prácticas de enseñanza particulares planificadas pero también producto de negociaciones e interacciones más o menos implícitas entre alumnos y maestros (Díaz,2014,p.6)

Los conocimientos que los niños van adquiriendo en sus hogares lo trasladan a la escuela y viceversa, el aprendizaje es múltiple, es cotidiano y natural. No se tiene una brecha entre la escuela y el hogar, es un todo.

Un estudio de Pérez (2016) realizado en Colombia sobre la inclusión de necesidades educativas especiales en el sector rural nos hace repensar sobre el proceso de atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Menciona que los docentes tienen que usar la observación y detectar las necesidades especiales de cada niño en diferentes escenarios y momentos de interacción con otros compañeros como el trabajo en grupo, los momentos de alejamiento, ámbito individual y de tensión o crisis que requieran una atención especial.

Un estudio realizado en Madrid España por Otárola, Rueda, Sarrionandia (2014) tiene como objetivo principal estudiar la perspectiva sobre la inclusión educativa de madres con hijos con trastornos del espectro autista escolarizados en centro de educación primaria. Se recogen evidencias, desde la voz de las familias, que pueden servir como punto de partida para reflexionar sobre cómo avanzar hacia una educación más inclusiva y como contribuir a mejorar los apoyos que se brindan a estudiantes con discapacidad. Los resultados muestran que la valoración de la escolarización está estrechamente relacionada con el bienestar emocional, al que se le otorga mayor relevancia que los resultados académicos. Se destaca la importancia de los apoyos adaptados a las necesidades del sistema familiar.

Por otra parte Torralba (2020) en Zaragoza en España plantea una propuesta de intervención sobre la inclusión del alumnado con autismo en educación infantil de las zonas rurales de Aragón. Se exponen las actuaciones y servicios que se destinan al autismo y la brecha social del entorno rural de la comunidad autónoma de Aragón y se revela la necesidad de ofrecer una educación de calidad en la que predomine la igualdad y la inclusión de todo el alumnado.

De Mattos, K; Nuernberg, L; Henríquez, A; (2011) plantean una experiencia de intervención psicoeducativa en el contexto escolar con una clase de educación inicial. El enfoque principal fue ayudar a promover el desarrollo y la integración social de un estudiante con trastorno generalizado del desarrollo. En general se observan mejoras significativas en la calidad de la interacción y comunicación del alumno en cuestión, así como mejoras en la capacidad de la clase para atender a las diferencias y del docente para flexibilizar sus prácticas educativas a la luz de perspectivas inclusivas. Las mejoras de los intercambios sociales en el contexto escolar que era prácticamente inexistente se hace posible a través de juego y la ayuda que se brinda a la comunicación, el juego se configuró como un canal comunicativo en el que se empezaron a realizar intercambios sociales en el contexto escolar.

Pereira Dos Santos y Jiménez Chaves (2017) desarrollan planteos sobre cómo se produce la inclusión de los niños y niñas con TEA en las instituciones de educación regular y busca reflexionar sobre el tema, impulsar acciones dirigidas a la inclusión escolar efectiva. El tema gira en torno a la promoción de la igualdad de oportunidades para todos, especialmente para el desarrollo cognitivo de los niños con autismo. El estudio investiga la práctica pedagógica del docente, las relaciones interpersonales establecidas en el ambiente educativo y la experiencia de inclusión escolar. La disponibilidad de los docentes para trabajar desde la perspectiva de la educación inclusiva, promoviendo la interacción y participación de los niños con autismo en el proceso educativo es fundamental para que la inclusión escolar sea una experiencia exitosa.

Por otra parte Tomaz, K; Triguero Veloz, M; Rodriguez Carreiro, L; Amoroso, V; Silvestre de Paula, C (2018) realizan un estudio consistente en verificar el conocimiento sobre TEA, actitudes y prácticas pedagógicas de docentes sobre estudiantes con autismo. Este estudio tuvo un diseño transversal descriptivo con la participación de 217 docentes de educación básica en una red pública. A partir de los relatos de los docentes el estudio permitió mapear de forma integrada aspectos esenciales que deben ser parte de las acomodaciones y/o adaptaciones curriculares para estudiantes con TEA.

Cortes, G y Figueroa, A (2021) de Colombia realizan un análisis del PIE (programa de integración escolar) programa que funciona como un subsidio extra que se le asigna a las escuelas por cada estudiante diagnosticado con alguna de las problemáticas consideradas por el mismo, para ser destinado a la constitución de un equipo profesional que de apoyo a este grupo de estudiantes en sus procesos de aprendizajes. Los autores critican que es un programa Psico-medico creando una especie de "etiquetaje" que genera discriminación y desigualdad dentro del aula, descansa sobre una visión patológica de la diferencia. El multigrado en la escuela rural y las características de los estudiantes y sus familias generan una serie de dificultades en la aplicación práctica de este programa no adaptado al medio.

Schmidt, C; de Paula, D ; Pereira, D; De Olivera, V; Henríquez, A; Kubaski (2016) realizan un análisis sobre la percepción docente y las prácticas pedagógicas por medio de un estudio donde participaron 28 profesores de 6 estudios publicados entre el 2013 y 2015. Los resultados fueron que el autismo es un trastorno poco conocido por los profesores que no se sienten preparados para educar esta población. Este estudio destaca la importancia de la formación continua para preparar mejor a los maestros para trabajar en clases

inclusivas.

Por otro lado, en cuanto a los estudios encontrados que hablan sobre autismo y escuelas rurales se destacan los siguientes.

Giner (2014) en su trabajo final de grado en España en la universidad de Salamanca aquí proponen trabajar sobre las dificultades que encuentran en los primeros años de escolarización la falta de medios y recursos que se pueden encontrar en los centros educativos. Aunque hacen hincapié en que cada vez se encuentran menos situaciones de esta índole debido a la reducción del número de alumnos en las zonas rurales. También se pretende adaptar otras realidades similares en contextos diferentes ya que se nota un aumento de la prevalencia de casos de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

El objetivo de este trabajo es estudiar la inclusión educativa de un niño con TEA entendiendo que la escuela rural y el contexto rural son favorecedoras de sus procesos de desarrollo y de aprendizaje.

3. Marco referencial.

3.1. Autismo.

Según Cruz y Villanueva (2020) el trastorno espectro autista (TEA) es un trastorno del Neurodesarrollo, el cual aparece en la primera infancia, generalmente con un curso crónico, afectando especialmente a la comunicación, socialización y conducta, llevando a un deterioro significativo del desarrollo emocional y cognitivo. Afecta de manera significativa el entorno del niño, generando un fuerte sufrimiento en las personas que lo cuidan, ya sean sus padres u otros familiares, cómo también a los profesionales que lo atienden.

Por otra parte, Valdez (2016) propone estudiar al autismo desde diversas perspectivas, neuropsicológicas, neurológicas, genéticas, cognitivas, entre otras. Es considerado plural y diverso, los síntomas se manifiestan de formas diferentes en cada sujeto y su evolución sigue variadas trayectorias y caminos. También plantea que dentro del espectro autista existe una diversidad amplia de casos, podemos encontrar desde personas

que no hablan hasta quienes presentan un lenguaje sofisticado y amplio.

Siguiendo a Valdez (2016) es relevante realizar una intervención temprana que permita identificar lo antes posible las alertas de riesgos, pues el inicio temprano de los tratamientos ayuda a beneficios futuros de un niño con TEA.

Algunas investigaciones han señalado que los tratamientos en contextos naturales son más eficaces que las intervenciones conductuales clásicas. Los tratamientos naturales son iniciados por niños y focalizados en sus intereses, están contextualizados en actividades funcionales, utilizando reforzadores naturales a lo que el niño pretende comunicar.

Por otro lado, la intervención puede ser mediante la generalización, la cual consiste en aplicar lo aprendido en distintos contextos, con lo que se ve favorecida si los aprendizajes se realizan en múltiples marcos como en el hogar, en el parque, en el supermercado, en la escuela, etc. Además dicha intervención favorece la participación activa del niño con su familia y comunidad.

Cabe destacar que el autismo es cuatro veces más frecuente en los niños que en las niñas y desconoce las fronteras raciales, étnicas y sociales (Torralba, 2020).

Lopez Gómez, Rivas Torres y Taborda Ares (2009) afirman que el autismo es un trastorno de gran complejidad en su etiología, como consecuencias de sus características y manifestaciones, lo que dificulta su diagnóstico y hace problemático su tratamiento.

3.2 Inclusión educativa y autismo.

Zeballos (2014) entiende que una propuesta de inclusión educativa en nuestro país debe abarcar y plantear el apoyo a la población del estudiantado más vulnerable, ya sea por razones culturales, sociales, económicas o por su condición de discapacidad. Asimismo, vale agregar que en el contexto de las situaciones de discapacidad, como algunos autores han argumentado, se debería proponer una "inclusión educativa" de los estudiantes diferente a una propuesta "integradora". Esto se fundamenta en la idea de que la respuesta educativa debe "flexibilizarse", es decir debe atender a la diversidad del estudiantado y apartarse de un patrón común o ideal de aprendiz, donde todos los estudiantes hacen la misma tarea, al mismo tiempo y de la misma forma. Cuando se hace referencia a la flexibilización curricular se destaca el carácter dinámico y flexible del curriculum.

La educación inclusiva en escuelas rurales es de mayor provecho tanto para los

alumnos como para los maestros, ya que el contexto brinda varias ventajas como la asistencia de pocos estudiantes, la riqueza del medio físico, posibilidad de flexibilizar los recursos educativos.

De acuerdo con las Orientaciones para la Inclusión de la UNESCO (2008), presentada en la conferencia titulada “La educación inclusiva: el camino hacia el futuro”:

(...)puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo(...) El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación. (p.8).

En cuanto a la inclusión educativa a nivel legal se puede hacer referencia a la ley 18.437, artículo 2 (Uruguay, 2008), que expresa lo siguiente:

De la educación como bien público. Reconócese el goce y el ejercicio del derecho a la educación, como un bien público y social que tiene como fin el pleno desarrollo físico, psíquico, ético, intelectual y social de todas las personas sin discriminación alguna.

La inclusión educativa presenta un enfoque basado en la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza y aprendizaje, favorecedor del desarrollo humano. Su concepto es considerado más amplio que el de integración y parte de otro supuesto relacionado con la naturaleza misma de la educación regular y de la escuela común. Implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. Se trata de una escuela que no exige requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, igualdad de oportunidades y de participación. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no solo los que presentan necesidades educativas especiales.

Torralba (2020) plantea que en el ámbito educativo se conocen muchos modelos de intervención enfocados a la inclusión de los niños autistas, entre los que podemos encontrar la musicoterapia, la arteterapia, el teatro, el juego o la equinoterapia. La equinoterapia además nos permite aprovechar el entorno rural y disfrutar de los beneficios terapéuticos

del contacto con los animales.

Otro modelo de intervención muy demandado por su eficacia es la musicoterapia es una técnica que utiliza la música y gran variedad de recursos propios de la misma dentro de un contexto terapéutico vinculado a trastornos mentales y físicos. Su finalidad es trabajar diferentes herramientas de estimulación cognitiva, motriz y emocional para mejorar tanto la salud como las capacidades físicas y mentales de las personas.

Algunas de las técnicas más recomendadas para trabajar en las etapas de educación infantil, especialmente con niños y niñas autistas son el canto, la audición, la composición, la expresión y la interpretación. Esto es debido a que la música tiene múltiples beneficios, ayuda a mejorar las habilidades de expresión corporal, fortalece las funciones cognitivas y aumenta la autoestima.

Siguiendo la línea de la musicoterapia y de acuerdo con Camparo (2022) la palabra cantada es un concepto prometedor en el tratamiento del autismo y otros problemas del desarrollo, fundamentalmente por su papel en la construcción de una relación con la alteridad y el logro de la dimensión pragmática del lenguaje.

Camparo (2002) sobre la inclusión de los niños con TEA a través de la palabra cantada para ello, revisa la producción de autores que abordaron este campo de problemáticas. Se enfoca en el concepto de palabra cantada, apostando que su comprensión puede favorecer los procesos de inclusión educativa de los niños autistas. Por ello, propone un estudio sobre el uso de la palabra cantada en un taller de música como dispositivo institucional de educación terapéutica.

Todas las evidencias que apuntan a la experiencia del sonido en la vida intrauterina, podemos aprender que el mundo del niño es un mundo sonoro y musical, que se fundamenta en la misma experiencia musical que el del adulto.

En este sentido, podemos entender el concepto de palabra cantada como una continuidad estructural entre el canto y el habla, afinando las consideraciones sobre lo verbal y lo no verbal como categorías separadas y dicotómicas en una perspectiva sintética de una raíz común: la musicalidad de la palabra. También podemos comprender cómo la palabra cantada posibilita también la emergencia en el discurso de un sujeto posicionado en relación con la diferencia, el cambio y la transformación. La voz, considerada en sus diversas dimensiones, indica que los efectos terapéuticos de la música están relacionados con esta dinámica intrapsíquica, aunque ligada a la otredad.

El aprendizaje de la escritura y la lectura no se hace a través del reconocimiento de las imágenes de las letras, sino adentrándose en un proceso de simbolización que permite su pleno aprovechamiento.

3.3. Calidad de vida y autismo

Calidad de vida es un concepto multidimensional y dinámico abarcando una serie de aspectos de una persona, el concepto enfatiza no solamente el sentimiento de satisfacción y bienestar personal sino también aspectos relacionados con la condición de vida y la interacción que la persona establece con su entorno. La calidad de vida abarca las dimensiones de bienestar físico, psicológico y social. (Hagas,1999; Carpio 2001; Rosas, 2001, Márquez, 2001; Grimaldo, 2003).

El autismo por naturaleza de sus síntomas comprometen la calidad de vida no solo de la persona que lo sufre sino también de su familia, dificultando sus aprendizajes y relaciones sociales. Las personas con autismo pueden tener dificultad para expresar sus sentimientos de bienestar y de comunicar de manera apropiada sus estados de satisfacción o rechazo a sus condiciones de vida, estas conductas inadecuadas son típicas de su trastorno (negativismo, rabietas, autoagresión, aislamiento, etc).

La familia constituye un pilar fundamental en la calidad de vida de las personas con autismo, por lo que es relevante brindarles apoyo, mediante la capacitación, asesoramiento y orientación a las mismas.

Una mejor calidad de vida del niño con autismo debería implicar el trabajo interdisciplinario entre los profesionales que intervienen y quienes forman parte de la vida cotidiana del sujeto, ya sea entre escuela, familia y centros de atención (Valdez ,2016) .

3.4. Lo rural y la nueva ruralidad.

Tradicionalmente se ha entendido a lo rural como espacio ocupado por grupos sociales relacionados con la producción agropecuaria, a diferencia de lo urbano como un espacio ocupado por grupos sociales relacionados con la industria y los servicios. Hoy en día cuenta con una diversidad de actividades y relaciones sociales. (Pérez,2001)

En la actualidad se puede pensar en una nueva ruralidad, donde las sociedades rurales han evolucionado y aparecen cambios estructurales, debido en gran parte al desarrollo global, además de una revalorización de lo rural, que va desde lo social hasta lo económico; "(...) la visión de lo rural como una nueva, aceptable y mejor alternativa de vida" (Pérez, 2001, p.25).

Solari (1958), plantea a la ruralidad en oposición a lo urbano sobre la base de nueve categorías: la ocupación, las diferencias ambientales, el volumen de la comunidad, la densidad de población, la homogeneidad en las características psicosociales, una movilidad social menor, menores diferencias entre estratos sociales, menor frecuencia en la interacción social y mayor solidaridad social. Estudios posteriores cuestionan algunas de las características mencionadas anteriormente, y hacia fines siglo xx comienza a hacerse evidente que las definiciones de lo rural no se ajustaban a la realidad.

El tipo de producción, el acceso masivo a medios de transporte y más generalmente los factores que favorecen la movilidad cotidiana de la mano de obra, desde los centros urbanos a los lugares de trabajo, son todos factores que contribuyen a esa suerte de desdibujamiento de los resultados obtenidos de aplicar la clasificación urbana/rural. (Pellegrino y González Cravino, 1995, p. 17)

3.5. Escuela Rural

La escuela rural primaria según Wetzel (2020) es una organización social que responde a las demandas de las comunidades educativas pequeñas, usualmente con población dispersa y aislada. Muchas de las escuelas presentan problemas en el acceso a servicios básicos, como es el servicio de comunicación telefónica e internet, hoy en día dicho servicio es esencial para estar informados y conectados socialmente; y en algunos casos los edificios escolares presentan problemas de infraestructura, lo que dificulta la permanencia diaria de los maestros en el ámbito rural.

La escuela rural uruguaya comparte un mismo programa que las urbanas estando sujeto a la adaptación de cada maestro y al medio en que la escuela se encuentre.

Es importante destacar cómo el maestro trabaja con los contenidos valorando los recursos del medio rural. Este programa plantea que se puede construir una relación entre el currículo y el medio en la tarea del aula. (Programa, 2009) .

Díaz (2003) plantea cómo los niños rurales son conocedores de su medio, de los quehaceres de su casa como de los trabajos en que se dedican sus padres. Niños que mantienen una participación activa con los animales y con el medio en que viven. La autora toma a Vygotsky haciendo una diferenciación entre conocimiento espontáneo que son todos los adquiridos en contextos familiares y los científicos que son los que adquieren por

instrucción formal. Se concluye que los niños del medio rural tienen un conocimiento que va más allá de lo adquirido desde la escuela, son niños que tienen una capacidad de aprendizaje basada en la experiencia directa con la vida.

Según Santos (2013) algunas ventajas de la educación rural son la relación entre el tamaño de la escuela y el rendimiento de los estudiantes, influencia de la escuela en el desarrollo del medio local, calidad humana, acercamiento a las familias, participación y educación comunitaria, la individualización de la enseñanza. Este autor resalta que la escuela rural podría considerarse una escuela naturalmente inclusiva. Con respecto al salón multigrado la idea de aprender en un grupo multigrado es como aprender en la vida misma.

Yazzo y Rodriguez, (2014) afirma:

En el contexto rural, los niños con discapacidad van a la escuela para abrir su panorama en la comprensión del mundo, esta es la ocasión para relacionarse con otros, ya que fuera del entorno escolar sus interacciones privilegian en el contacto con la familia.(P.4)

En la escuela rural el maestro cumple un papel fundamental, es quien busca cumplir con el derecho del niño, analizando cada situación y ofrece interacciones solidarias y permanentes para contribuir con el proceso educativo inclusivo. Intenta comprender la diversidad como parte del enriquecimiento cultural, considerando a la familia y la escuela como factores relevantes para establecer alianzas que ayuden a los niños y niñas a entrar en contacto con la cultura del medio rural y de esta manera ir construyendo su propia identidad (Santos, 2013).

3.6. Medio rural y escuela rural como potenciadores de calidad de vida y del desarrollo

Díaz (2003) plantea que los niños del medio rural tienen un conocimiento que va más allá de lo adquirido desde la escuela, son niños que tienen una capacidad de aprendizaje basada en la experiencia directa con la vida.

Santos (2013) entiende que los procesos de aprendizajes conforman al niño desde el momento de su nacimiento, enseñar, aprender acciones sociales y socializantes que van construyendo las subjetividades. Pensar esto de la construcción de la subjetividad significa que va integrando el espacio social y la comunidad como un agente importante de

aprendizaje. El niño aprende de sus vivencias cotidianas, desde la casa a la escuela y desde la escuela a la casa, .Las escuelas rurales dan participación de las familias y grupos sociales que quieren ser partícipes de ella, en el artículo de (Santos, 2013) llaman a la escuela "casa del pueblo " porque dicen que es la casa de los hijos del pueblo. Ofrecen el lugar físico para actividades sociales. (P6).

Siguiendo a Santos (2013), manifiesta que la escuela debe integrar a la comunidad y actuar con ella a puertas abiertas a través del edificio escolar, el consejero sea el maestro como el impulsor de las mejoras en lo social y en la educación. Plantea que el vecino pase a ver a la escuela como parte de su propia casa.

Díaz (2003) considera que los niños rurales conocen bien a su medio, de los quehaceres de la casa y de los trabajos en los cuales se dedica su familia. Estos niños mantienen una participación activa con los animales y con el medio la naturaleza en que viven. La autora concluye que los niños tienen una capacidad de aprendizaje basada en la experiencia directa con la vida cotidiana (Díaz ,2003)

4. Problema y preguntas de investigación

Problema

La mayoría de las escuelas rurales presentan desafíos en relación a las oportunidades y a las dificultades; por un lado el multigrado los cuales son grupos de niños de diferentes edades y niveles diferentes, en la mayoría de las escuelas rurales prevalece la unidocencia (un solo docente para todos).

Con respecto a situaciones de inclusión, los docentes tienen que adecuar y hacer un trabajo acorde a la situación de cada niño con dificultades. En el caso de un niño con TEA seguramente las estrategias a implementar requieren de un desafío para el docente rural.

Sin embargo, la escuela rural y el medio rural pueden ser potenciadores del desarrollo de los niños aún cuando presentan dificultades en diferentes áreas. Interesa conocer cómo tanto el medio como la institución favorecen la inclusión educativa y el desarrollo emocional, cognitivo y social en este caso de un niño con autismo.

Preguntas de investigación.

¿Cuáles son las estrategias docentes favorecedoras de la inclusión de un niño con autismo?

En qué sentido la inclusión educativa favorece las áreas emocionales , sociales y cognitivas de un niño con autismo ?

¿De qué manera el medio rural y la escuela rural pueden favorecer la calidad de vida de un niño con autismo ? Como es visualizado ello por el docente y la familia?

5. Objetivos

5.1 Objetivo general

Conocer acerca de la inclusión educativa de un niño con autismo en una escuela rural del norte del país.

5.2 Objetivos específicos

- Indagar la inclusión del niño en el aula a nivel social, emocional y cognitivo.
- Identificar las características del medio rural y de la escuela rural como potenciadores del desarrollo de un niño con autismo desde la perspectiva del docente y la familia.
- Analizar las estrategias docentes favorecedoras de la inclusión de un niño con autismo.

6. Diseño metodológico

En esta investigación la metodología llevada a cabo es la cualitativa ya que se considera la más adecuada para una mejor comprensión del objeto de estudio.

La investigación cualitativa genera datos que tienen importancia a nivel teórico y no pretenden medir ni asociar las mediciones con números, es por esto que los paradigmas positivistas de la ciencia la han desmerecido en su capacidad por producir conocimiento científico legítimo para el diseño, evaluación y seguimiento de políticas públicas. (Carril y López, 2006).

Los estudios cualitativos están fuertemente determinados por las experiencias de los participantes, más que por la aplicación de un instrumento de medición que este estandarizado, predeterminado, estructurado. En este sentido la realidad subjetiva en sí misma es objeto de estudio, en donde se analizan los aspectos explícitos e implícitos, y busca comprender cómo actúan y se comportan las personas, que piensan, cuales son sus actitudes en un ambiente particular (Sampieri , Collado y Lucio, 2003).

En cuanto al estudio de caso (EC), Yin (1993), plantea que este se basa en un diseño de investigación orientado al análisis de las relaciones entre muchas propiedades concentradas en una sola unidad. Trabajar con muchas variables y un caso (o muy pocos) ha dado lugar a diversas estrategias de abordajes encaminadas a la búsqueda de múltiples fuentes de evidencia .

Los datos en un estudio de caso pueden ser obtenidos por varias fuentes, entrevistas, registros, archivos, fotos, encuestas, observación participante, entrevistas abiertas y cerradas. En nuestro proyecto vamos a utilizar la observación participante en la escuela y en la familia, y la entrevista semiestructurada al maestro, director, compañeros y familia.

La técnica de entrevista semiestructurada se utiliza para poder explorar el universo de la subjetividad que está involucrado en la vivencia personal de los participantes del estudio, en un clima de confidencialidad e intimidad. Metodológicamente ésta técnica facilita una aproximación de distinto orden al discurso de los sujetos, permite comprender las perspectivas que tienen los entrevistados respecto a sus vidas y experiencias, tal cual como las expresan con sus propias palabras, accediendo a una descripción más profunda y densa de los objetivos a estudiar. (Taylor y Bogdan, 1987).

En relación a la técnica de observación participante según Marradi, Archenti y Piovani (2007) consiste en presenciar de manera directa el fenómeno en su "ambiente natural", sin manipularlo.

Kawulich (2005) afirma que conlleva el involucramiento del investigador en una variedad de actividades y por un periodo prolongado de tiempo con el fin de observar a los miembros de una cultura en su vida cotidiana y participar en sus actividades facilitando una mejor comprensión de los mismos.

Los sujetos de la investigación serán un niño, la familia y un docente. El niño en edad escolar vive actualmente en el norte de Uruguay junto a su familia y presenta un diagnóstico de trastorno espectro autista. Concorre a una escuela rural la cual tiene un único docente referente.

Se destaca que se identifica el caso a raíz de una comunicación personal de la

investigadora con un docente rural de la zona norte del país a cuya escuela asiste el niño . En primera instancia habrá un acercamiento con la familia, en donde se le pondrá en conocimiento de los objetivos de la investigación. Se coordinará un encuentro en donde se realizará una entrevista semiestructurada a la familia y se buscará con el misma poder conocer cómo vive esa familia y como se fueron construyendo como sujetos. Como hace mención Valles (2000), la entrevista como recurso no estructurado es especial para el estudio de representaciones sociales personalizadas, además posee el beneficio de propiciar un contexto de interacción personalizado y flexible que permitirá obtener respuestas comprometidas por parte de los entrevistados.

Análisis de la información

El análisis se realizará en base a categorías de análisis construidas previamente por la lectura teórica pero contrarrestadas en la experiencia de campo, es decir , con la observaciones y las entrevistas. De acuerdo a Rockwell (2009) en estudios cualitativos donde prima la observación y la entrevista se deben intercalar periodos de campo con periodos de análisis y lectura teórica y periodos de elaboración conceptual que lleven a reorganizar categorías .

Se llevará a cabo la triangulación entre las observaciones en la familia, la escuela y las entrevistas.

7. Cronograma de ejecución

En primera instancia habrá una revisión de la temática a abordar y la presentación al comité de ética. Se coordinará el encuentro con el sujeto principal del estudio (niño de 6 años, concurre a una escuela rural en norte de Uruguay) y su familia. También se tendrá un encuentro con el maestro.

Más adelante en mayo - junio se realizarán entrevistas semi-estructuradas al niño, familiares y docente con el fin de recabar información del niño y su inclusión educativa, como se interrelaciona con sus compañeros y su familia. Dicha técnica se utiliza para poder explorar el universo de la subjetividad, en un clima de intimidad y confidencialidad, proporcionando el

mejor retrato de situaciones concretas y acontecimientos singulares. Metodológicamente facilita una aproximación de distinto orden al discurso de los sujetos, permite comprender las perspectivas que tienen los entrevistados respecto a sus vidas, situaciones o experiencias, tal cual como las expresan con sus propias palabras, accediendo a una descripción más profunda y densa de los objetivos a estudiar. (Taylor y Bogdan, 1987).

Por otro lado se aplicará la técnica de observación participante.

En julio - agosto - septiembre analizamos la información obtenida y armamos nuestras conclusiones. Luego en octubre - noviembre hacemos la devolución a los sujetos de la investigación en este caso a la familia del niño y al docente. Y llega el momento de la divulgación y difusión del estudio.

Para este proyecto utilizaremos el diario de campo el cual es una herramienta de investigación donde contiene todos los registros de la investigación de campo. El investigador utiliza un diario de campo para registrar sus observaciones y pensamiento en ese momento de forma ordenada ya que el registro nos permite recoger información en general.

El diario de campo es un apoyo a la investigación para comprender el entorno físico y social en nuestro caso la escuela rural. Por ello, debe ser utilizado para describir quién, qué información podemos recabar, el por qué, dónde, cuándo y cómo proporcionan detalles importantes sobre la observación.

Inicialmente, nuestro trabajo de campo consta de 4 entrevistas :una al maestro, una al niño, al niño con la familia y otra a la hora del recreo con sus compañeros para ver su integración. A su vez se llevarán a cabo instancias de observación: en la escuela y en el hogar. Se prevee unas tres instancias de observación en la escuela y dos en el hogar que se definirá con la familia si pueden ser en el mismo día de la entrevista o no.

Previo al análisis del material de las entrevistas se realizará la desgrabación de estas. Luego realizaremos una serie de códigos a partir de la pauta de entrevista. A continuación se sistematiza el material recogido en base a la lista de códigos y partir de allí determinar si surgen nuevos códigos para construir las categorías de análisis de la información. Pues en los estudios cualitativos las categorías se van construyendo en la medida que se van clasificando y codificando la información.

Por último se realizará la difusión del estudio, mediante una devolución a los sujetos de la investigación en una reunión con los mismos y se hará una divulgación del estudio a través de una publicación en una revista científica con los resultados del mismo y en congresos.



8. Consideraciones éticas

El presente proyecto se registrará en el marco del Decreto N°379/008 del Ministerio de Salud y el CM/515 del Poder Ejecutivo (Uruguay, 2008), sobre investigación con seres humanos. La investigación se realizará desde una perspectiva de derechos humanos y de protección integral de la dignidad e integridad de los participantes respetando los valores sociales, culturales, morales, éticos, religiosos y también los hábitos y costumbres de los participantes.

A su vez, estarán contemplados los principios éticos de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia. Los involucrados estarán informados detalladamente acerca de los propósitos de la investigación. Tendrán el derecho a no continuar el proceso de la investigación en cualquier momento del mismo, si así lo consideran.

Se entiende además que la investigación no supone riesgos mayores, ni daños asociados o derivados de la misma. En el caso de posibles riesgos se elevará solicitud de apoyo y/o asistencia a Progres a con quien se ha establecido contacto previo para el caso de posibles derivaciones.

Los participantes firmarán un consentimiento informado previamente a ser entrevistados en el cual se comunicará nombre y objetivos de la investigación , metodología a utilizar y se expresara que la información obtenida será utilizada exclusivamente para los objetivos de la investigación garantizando la confidencialidad en la manipulación y divulgación de la misma. A su vez y de acuerdo a los principios éticos de confidencialidad ,respeto y dignidad se expresara que las identidades permanecerán en anonimato. En dicho consentimiento se explicita que podrán abandonar la investigación en cualquier fase de la misma no implicando ello perjuicio o sanción alguna.

9. Resultados esperados

Con el presente estudio se espera contribuir con el conocimiento académico sobre autismo y ruralidad, ya que se han encontrado escasos estudios al respecto. El estudio pretende contribuir a la producción de conocimiento sobre la influencia del medio rural en el aprendizaje y el trabajo en las escuelas con niños con trastorno espectro autista .

Por otra parte, se busca generar aportes sobre la escuela rural y la enseñanza multigrado y sus beneficios en la inclusión educativa. De esta manera se pueden brindar recursos para que las políticas públicas y sociales garanticen una mejor ayuda en el medio rural a los sujetos que viven y se desarrollan en él.

10. Referencias Bibliográficas

Amoroso, Victor, & Tomaz Faria, Karla, & Silvestre de Paula, Cristiane, & Trigueiro Veloz Teixeira, Maria Cristina, & Rodrigues Carreiro, Luiz Renato (2018). Atitudes e práticas pedagógicas de inclusão para o aluno com autismo. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=313158866012>

Aguerrondo, I. (2008). Revisar el modelo: un desafío para lograr la inclusión. *Perspectivas*, 38(1), 61-80. Recuperado de:

<https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/170059spa.pdf#page=64>

Ascorra-Costa, Paula, & Núñez-Muñoz, Carmen Gloria, & Peña-Ochoa, Mónica, & González-Niculcar, Bryan (2020). Una mirada desde la inclusión al Programa de Integración Escolar (PIE) en escuelas rurales chilenas: un análisis de casos. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413670189014>

Asociación Americana de Psiquiatría (2014) Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing

Benitez, Priscila, & Domeniconi, Camila (2018). Atuação do psicólogo na inclusão escolar de estudantes com autismo e deficiência intelectual. *Psicologia Escolar e Educacional*, 22(1), 163-172. [fecha de Consulta 2 de Junio de 2022]. ISSN: 1413-8557.

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=282364762017>

Bonilla, M F; Chaskel, R (2015) . Trastorno del espectro autista. Recuperado de:http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/TRASTORNOYDIFICULTADESDEAPRENDAZAJE/document/PDF/Trastornos_del_aprendizaje/2.-Trastorno-espectro.pdf

Cilene Zanfelicce, Camila, & Andréa Brande, Carla (2012). A inclusão escolar de um aluno com autismo: diferentes tempos de escuta, intervenção e aprendizagens. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=313127404004>

Diaz Santos, Daniela Carolina (2021). Estudio etnográfico sobre conocimientos cotidianos y escolares en escuelas rurales de Uruguay. Psicología, Conocimiento y Sociedad. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475866983009>

Díaz, D. (2003). El vínculo del niño rural con la naturaleza y los animales: una herramienta educativa, En VI Jornadas de Psicología Universitaria. Montevideo: Psicolibros.

Díaz, D. (2014). La construcción del conocimiento en la escuela rural: la relevancia de los conocimientos cotidianos. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Recuperado de: <https://www.academica.org/000-035/375.pdf>

Favero-Nunes, Maria Ângela, & da Nóbrega Silva, Jussara, & Machado Carvalho, Gabriela, & Anjos, Nilson Nunes (2020). Percepção de professores de alunos com transtorno do espectro autista acerca da inclusão educacional. Recuperado de : <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497964427010>

Figueroa Ángel, Melba Ximena , & Gutiérrez de Piñeres Botero, Carolina , & Velázquez León, Jeyson (2017). Estrategias de inclusión en contextos escolares. Diversitas: Perspectivas en Psicología. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67952833001>

Giaconi, Catia , & Rodrigues, Maria Beatriz (2014). Organização do Espaço e do Tempo na Inclusão de Sujeitos com Autismo. Educação & Realidade. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=317231340005>

Giraldo Campuzano, Elsa Ruth, & Ortiz Salazar, María Angélica, & Maldonado, María Eugenia (2012). La escuela como contexto vital, la nueva ruralidad: un pretexto para incluir-nos. Recuperado de : <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413740749015>

Jiménez Chaves, Viviana Elizabeth, & Pereira dos Santos, Thiffanne (2017). Autismo e educação: os desdobramentos da inclusão escolar. Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad. Recuperado de : <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574660901009>

Kemp de Mattos, Laura, & Nuernberg, Adriano Henrique (2011). Reflexões sobre a inclusão escolar de uma criança com diagnóstico de autismo na educação infantil. Recuperado de : <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=313127401009>

Marradi, A; Archenti, N; Piovani, J I (2007). Metodología de las ciencias sociales. (pag 236-246) Buenos Aires, Argentina: Ed: Planeta. Recuperado de: <file:///C:/Users/USER/Desktop/semana-3-marradi.pdf>

Mendoza, Carmen Cecilia (2004). Nueva ruralidad y educación: miradas alternativas. Geoenseñanza. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36090203>

Piñeiro, Diego E., & Cardeillac, Joaquín (2014). Población rural en Uruguay, aportes para su reconceptualización. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=453644795004>

Parra Dusán, C. (2010). Educación inclusiva: un modelo de educación para todos. Revista Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior, 73-84. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/290991>

Pérez Pinzón, Luis Rubén (2021). Políticas educativas para el emprendimiento rural en Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11070663004>

Pérez, E. (2001). Hacia una nueva visión de lo rural. En Edelmira Pérez: ¿Una nueva ruralidad en América Latina? (pp. 17-29). Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales

Perez Pinzon, L(2015). Praxis inclusiva para la atención de necesidades educativas especiales en el sector rural de Bucaramanga. Recuperado de: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/5726/4828
<avirtual.clacso.org.ar/clacso/gt/20100929011414/2perez.pdf>

Romero, Juan (2012). Lo rural y la ruralidad en América latina: categorías conceptuales en debate. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=171022719002>

Rockwell,E (2009). La experiencia etnográfica. Buenos Aires. Paidós

Rivière, A. (1997). Desarrollo normal y autismo. Curso de desarrollo normal y autismo. Santa Cruz de Tenerife, España (1997). Recuperado de:

https://personal.us.es/cvm/docs/Desarrollo%20normal%20y%20Autismo_Angel%20Riviere_1.pdf

Santos, Limber Elbio (2014). Programa único o diferenciado: especificidad curricular de la escuela rural uruguaya. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321630678003>

Suárez Restrepo, Nelly del Carmen, & Tobasura Acuña, Isaías (2008). Lo rural. Un campo inacabado. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179915376002>

Teixeira de Pinho, Ana Sueli, & Souza, Elizeu Clementino de, & Souza dos Santos, Fábio Josué (2011). Prácticas educativas y territorios rurales: sujetos y prácticas pedagógicas en las escuelas rurales del Estado de Bahia (Brasil). Profesorado. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56719129009>

Zeballos, Yliana , & Viera, Andrea (2014). Inclusión educativa en Uruguay: una revisión posible. Psicología, Conocimiento y Sociedad. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475847269011>

UNESCO (2008). La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Conferencia internacional de educación. Recuperado de:

http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4_Spanish_.pdf

Uruguay (2008). Ley general de educación, N°18.437. Recuperado de:

<https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18437-2008>

Viera, A; Zeballos Y (2014). Inclusión educativa en Uruguay: una revisión posible.

Recuperado de

[:https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/28856/1/243-1358-1-PB.pdf](https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/28856/1/243-1358-1-PB.pdf)

Valdez, D (2016). Autismos. Estrategias de intervención entre lo clínico y lo educativo. Recuperado de:

<https://bibliospd.files.wordpress.com/2019/03/autismos-estrategias-de-intervencic3b3n-educativa.pdf>

