



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



Universidad de la República

Facultad de Psicología

Trabajo Final de Grado

Pensando la psicología del deporte desde una perspectiva social
en pandemia por COVID-19 a partir de una experiencia con
adolescentes de un club de básquetbol

Estudiante:

Pablo Mondino

C.I: 4.842.555-9

Tutor:

Asistente Mag. Daniel Fagundez D'Anello

Docente Revisor:

Mag. Joaquín Marqués

31 de julio de 2021

Montevideo, Uruguay

Índice

Resumen	2
Summary.....	3
Introducción.....	4
Fundamentación.....	5
La adolescencia en contexto de la pandemia del COVID-19.	5
Psicología del Deporte: orígenes y discusiones actuales.	8
Metodología.....	11
Resultados.....	12
Talleres virtuales con categorías sub12 y sub13	13
Talleres presenciales con la categoría sub14	16
Análisis y Discusiones	21
Conclusiones.....	23
Referencias Bibliográficas.....	25

Resumen

El siguiente artículo presenta un análisis de la psicología del deporte desde una perspectiva social, a partir de una serie de prácticas y talleres realizados con adolescentes jugadores de básquetbol de las categorías sub12, sub13 y sub14 del Club Atlético Capurro en el contexto de pandemia por COVID-19. Dichas prácticas y talleres se realizaron en una primera instancia de forma virtual a través de la plataforma *Zoom* con las categorías sub12 y sub13 mientras que para la categoría sub14 se llevaron a cabo de manera presencial. A partir de estas prácticas, se reflexiona y problematiza el concepto de psicología social del deporte desde una perspectiva de la psicología social rioplatense, tomando conceptos trabajados por varios autores como los de “grupos sujeto”, “agenciamientos colectivos” y “habitar”.

El objetivo de este trabajo fue colaborar con el desarrollo de las capacidades socioafectivas de los adolescentes jugadores de básquetbol buscando reforzar sus relaciones interpersonales y contribuir a su continuidad en el club en el contexto de pandemia el cual se vivía. La metodología empleada en esta investigación fue la cualitativa, utilizando como método la Investigación Acción Participativa (IAP). Las técnicas utilizadas fueron en primera instancia talleres virtuales con consignas didácticas, y en la segunda instancia talleres presenciales con actividades prácticas en el campo de juego del Club Atlético Capurro. Además, se utilizó la técnica de entrevista semi-dirigida luego de finalizados los talleres tanto virtuales como presenciales.

Dentro de las conclusiones a las que se llegaron en esta investigación, podemos decir que se logró dar muestra de cómo fue una intervención enfocada en la psicología del deporte desde una perspectiva social con adolescentes de un club de básquetbol en tiempos de pandemia, que colaboró con el desarrollo y la continuidad de los jóvenes en el club. De esta forma se logró colaborar a la visibilización y al crecimiento de la psicología social del deporte como disciplina que observa a los deportistas desde una mirada integral, teniendo en cuenta aspectos intra e intersubjetivos, al igual que los efectos de las instituciones y el ambiente que rodea a los mismos.

Palabras Clave: Psicología Social, Deporte, Básquetbol, Adolescencia, COVID-19.

Summary

The following article presents an analysis of the psychology of sport from a social perspective based. It was based on a series of practices and workshops carried out in the context of the COVID-19 pandemic with teenage basketball players of the categories U12, U13 and U14 of the Capurro Athletic Club. These practices and workshops were performed virtually first instance through the Zoom platform with the sub12 and sub13 categories, while for the sub14 category they were carried out in person. By means of these practices, the concept of sport's social psychology is problematized and discussed using the perspective of the social psychology from the "Rio de la Plata" area. Notions established by several authors such as "subject group", "collective assemblages" and "inhabit" were utilized.

The objective of this work was to collaborate with the development of the socio-affective capacities of teenage basketball players, seeking to reinforce their interpersonal relationships and to contribute to their continuity in the club in the context of the pandemic in which they were living. The methodology used in this research was qualitative, using the method of Participatory Action Research (PAR). The techniques used here were in a first instance, virtual workshops with didactic instructions, and in a second instance, face-to-face workshops with practical activities on the playing field of the Capurro Athletic Club. Additionally, the semi-directed interview technique was used after finishing the virtual and in person workshops.

Among the conclusions reached by this research, we can say that it was possible to show that an intervention focused on sport psychology from a social perspective with teenager's basketball players during a pandemic collaborate with the development and continuity in the club of these teenagers. By means of this intervention, it was possible to collaborate with the visibility and growth of the social psychology of sport as a discipline that observes athletes from an integral perspective, considering intra-subjective and inter-subjective aspects, as well as the effects of the institutions and the environment that surrounds them.

Keywords: Social Psychology; Sport; Basketball; Adolescence; COVID-19

Introducción

El presente trabajo final de grado es un artículo científico de producción empírica. El mismo lo realicé a partir de una reflexión metodológica que mediante el análisis de una experiencia realizada con adolescentes jugadores de basquetbol estudió la relación entre la psicología del deporte y las adolescencias. La experiencia consta de dos partes donde la primera fue realizada de forma virtual y la segunda parte fue efectuada en el Club Atlético Capurro ubicado en la calle Capurro esquina Uruguayana, en el barrio homónimo al club ubicado al este de la bahía de la ciudad de Montevideo. El tema que motivó a la realización de este trabajo fue el interés por conocer y comprender cómo estos adolescentes jugadores de basquetbol interactúan en este deporte de forma colectiva y de qué manera producen en conjunto formas de vivenciar el mismo en el marco de la pandemia mundial y local del Covid-19. De esta forma, se buscó problematizar las prácticas en torno a la psicología del deporte desde una perspectiva social. La elección de esta temática se debe a que desde esta perspectiva podemos obtener una mirada que nos permita entender las formas de habitar la pandemia y el deporte por parte de los adolescentes basquetbolistas a partir de una observación de la participación en su entorno social en contextos de ejercicio físico-deportivo, de recreación o de competiciones deportivas y a su vez observar los beneficios psicológicos asociados a la práctica del deporte (Isabel Monsalve 2009; Damián Ossorio & María Fernández Sánchez 2011)¹.

A través de las prácticas y talleres deportivos realizados en el Club Atlético Capurro, decidí que el objetivo general de este trabajo sea contribuir a pensar el desarrollo de las capacidades socioafectivas de los adolescentes del club de forma que la práctica del deporte refuerce sus relaciones interpersonales y colabore con la continuidad en el club en un contexto de pandemia. De este objetivo se desprenden otros dos más específicos. Por un lado, el poder observar los efectos que producen en los jóvenes las relaciones con su grupo de pares adolescentes, con su entrenador y con los equipos rivales, mientras que por otro lado analizar lo generado por los factores no humanos, como son los factores ambientales e institucionales en estos jóvenes a la hora de practicar el básquetbol en este contexto.

En base a estos objetivos quiero dar cuenta de las siguientes preguntas: ¿Cómo trabajar desde una intervención enfocada en la psicología social del deporte con adolescentes de un club

¹ En este artículo se presentan los nombres de los autores con nombre y apellido para resaltar cuestiones de género.

de básquetbol durante el transcurso de la pandemia por COVID-19? ¿Cómo pensar una Psicología del deporte desde una perspectiva Social?

Fundamentación

La adolescencia en contexto de la pandemia del COVID-19.

El desarrollo de los talleres se dio en el marco de la pandemia por Covid-19. El 13 de marzo de 2020 se detectaron los primeros cuatro casos causados por el nuevo coronavirus, lo que generó que el gobierno de turno tomara medidas para disminuir el contacto físico de las personas, entre ellas el cierre de centros educativos y centros deportivos (Uruguay, Presidencia 2020). Esto generó que más de ochocientos mil niños, niñas y adolescentes (NNA) se quedaran sin actividades diarias y tuviesen que permanecer más tiempo en sus casas (Elisa Failache, Noemí Katzkowicz & Alina Machado 2020). Para comprender de mejor manera los efectos que la pandemia ha generado en los adolescentes, es necesario intentar definir el concepto de adolescencia desde una mirada integral.

A lo largo de la historia la adolescencia ha sido objeto de estudio de diversas disciplinas las cuales han ofrecido distintas definiciones, que han colaborado con la investigación y la práctica social con este grupo etario (Agustín Lozano, 2014). Dentro de la psicología, la adolescencia ha sido investigada por diferentes perspectivas provenientes de la psicología educativa, la psicología evolutiva y la psicología social.

Desde la psicología educativa, la adolescencia es definida como el período entre la infancia y la edad adulta, donde ocurren múltiples transiciones como la educación y la preparación para el mundo laboral, para que dé a poco la sociedad le confíe privilegios y responsabilidades. Desde esta perspectiva, se observa a los adolescentes como sujetos de derecho y se intenta buscar soluciones a sus problemas de índole académica y familiar con el fin de colaborar con su desarrollo y su continuidad académica (Ropain Arvilla, et al. 2011; Manuel Macazana, Luz Sito & Alejandra Romero Díaz 2021).

La psicología evolutiva, plantea que la adolescencia es una etapa de transición entre un estadio infantil, para posteriormente culminar en el estadio adulto, donde los jóvenes desarrollan su identidad y comienzan a relacionarse con grupos de pares buscando nuevos vínculos socioafectivos (José Luis Lillo 2004; Silvia Duschatzky & Cristina Corea 2002; Camila Bazán, et al. 2020). Además, desde esta perspectiva, se plantea a la adolescencia como una etapa que se

caracteriza por sus cambios rápidos y de gran magnitud a nivel biológico, psicológico y social, buscando de esta forma lograr la independencia de sus padres (Verónica Gaete 2015).

La psicología social, por su parte, propone una mirada crítica sobre la adolescencia donde plantea la necesidad de desnaturalizar definiciones totalizadoras, ya que éstas generan relaciones de poder. Es por esto, que desde esta perspectiva se plantea que los adolescentes son seres sociales, relacionales e históricos que se constituyen a partir de la cultura en la que habitan, lo cual genera una amplia heterogeneidad que posibilita que existan múltiples formas de “ser adolescentes” (Vanessa Limana Berni & Adriane Roso 2014; Doris Parada & Carlos García 2018).

Con la llegada de la pandemia y el pedido desde muchas partes del mundo (incluido Uruguay) de quedarnos en nuestras casas evitando en lo posible tener contacto físico con personas que sean ajenas al hogar, una de las poblaciones que más lo sufrió fueron precisamente los adolescentes. Esto se debe a que para ellos el tiempo libre no resulta ser un tiempo personal para sí mismo sino más bien al contrario; se vive como ocio colectivo donde sus objetivos más importantes son socializar, pertenecer a su grupo de pares y realizar actividades en conjunto (Diana Pasqualini & Alfredo Llorens 2010).

Varios investigadores en distintas partes del mundo se han dedicado a analizar este último tiempo los efectos de la pandemia en los adolescentes. Según Gabriela Quito (2021) en su investigación llevada a cabo en Ecuador, el 48% de los NNA presentaron un aumento de ansiedad en tiempos de pandemia. Por otro lado, una investigación llevada a cabo por María Zayas, Idalmis Román, Lisandra Rodríguez & Milagros Román (2021) en Cuba, afirma que los adolescentes en estos tiempos aumentaron su apego a las tecnologías y obtuvieron cambios en su comportamiento relacionados a dificultades para cumplir normas impuestas, mostrando agresividad e irritabilidad. Por su parte, en nuestro país, hubo investigaciones sobre los efectos de la pandemia generados en adolescentes. Gabriela Garrido & Gabriel González (2020) observaron que el impacto de toda esta situación no fue equitativo para los NNA, siendo los jóvenes con discapacidades, traumas, problemas de salud mental o dificultades a nivel intrafamiliar los más vulnerables y los que más padecieron toda esta situación. Además, Alexandra Konowaichuck (2021) en su artículo desarrollado en Uruguay, donde analizó los efectos de la pandemia en adolescentes de una ciudad del interior del país, observó que los jóvenes evidenciaron por un lado un reencuentro y una valoración mayor de la relación con sus

familiares, pero por otro lado también presentaron miedo y rechazo al aislamiento. En todas estas investigaciones se observa que los adolescentes presentaron dificultades para afrontar la pandemia, por lo que generar espacios psicosociales con los adolescentes en estos tiempos resulta necesario.

Los clubes deportivos ante la situación de pandemia comenzaron a buscar alternativas para poder continuar trabajando con sus deportistas a distancia. El Club Atlético Capurro no fue la excepción y nos llegó por parte del entrenador de las categorías inferiores (sub12, sub13 y sub14) una solicitud para generar espacios psicosociales que tenía dos vías. Por un lado, buscar alternativas para que los jóvenes continúen realizando actividades vinculadas al club, mientras que, por otro lado, intervenir en un momento crítico donde los adolescentes necesitaban un apoyo desde la psicología. Para responder a estas solicitudes, decidimos trabajar desde una mirada de la psicología social del deporte que nos permita analizar cómo estos jóvenes ante la situación causada por el virus del Covid-19 pueden generar procesos identificatorios en un contexto deportivo que los lleve a un mejor funcionamiento psicosocial de su grupo y a un mayor bienestar (Kerry McGannon & Brett Smith 2020; Amparo Escartín 2000; Luciana Angelo & Franco Noce 2019) a la hora de concurrir al club.

Durante este período de pandemia, hubo intervenciones desde la psicología del deporte en grupos deportivos. Una de ellas es la investigación llevada a cabo por Nicolás Álvarez, et al. (2020) en Santiago de Chile, Chile, donde en un grupo de jugadoras de hockey de las categorías Sub14 y Sub16 del Club Deportivo Universidad Católica y del Prince of Wales Country Club indagaron los efectos psicológicos que la pandemia produjo en las jóvenes, observando que casi un 75% de las jugadoras se sintieron deprimidas durante el confinamiento. Además, analizaron si mantenerse realizando actividades deportivas en sus casas les ayudó a afrontar el encierro y obtuvieron que en casi un 60% de las jóvenes el continuar haciendo deporte les sirvió como método de distracción. Desde un punto de vista más psicosocial del deporte, hubo una investigación llevada a cabo por Juliana Marques, Roberta Andrade, Livia Viana, Landeira Fernandez & Alberto Filgueiras (2020) en Río de Janeiro, Brasil, donde a través del análisis de factores psicosociales en pobladores de la ciudad, estudiaron la relación entre el bienestar subjetivo y el ejercicio físico en tiempos de confinamiento, llegando a la conclusión de que las personas que realizaron ejercicio durante la pandemia, mostraron a su vez un mayor bienestar subjetivo que le trajo consigo beneficios sociales.

En nuestro país no fue posible encontrar investigaciones relacionadas a la psicología del deporte en pandemia. Los únicos antecedentes encontrados relacionados a los efectos psicológicos del confinamiento son, por un lado, una entrevista realizada por Fermín Méndez (2020) al psicólogo Sebastián Cardozo especializado en psicología del deporte publicada en el periódico uruguayo “La Diaria”, donde analiza cómo la pandemia afectó psicológicamente a quienes practican deporte. En dicha entrevista, el psicólogo comenta que varios deportistas manifestaron sentirse de forma similar a cuando les ocurre una lesión que los deja un período largo sin competencia, mientras que otros lo sintieron como un período de pausa y reflexión. El otro antecedente es una entrevista realizada por el periodista Daniel López en un programa radial de la ciudad de Montevideo, al psicólogo Jesús Chalela (2020) presidente de la Sociedad Uruguaya de Psicología del Deporte (SUPDE). En esta entrevista analizó cómo manejar las ansiedades en la vuelta a la actividad deportiva amateur, más precisamente en la Liga Universitaria de Deportes, luego del confinamiento. En la entrevista comenta la necesidad de respetar las medidas protocolares en los entrenamientos en conjunto con los compañeros y la importancia de mantener la calma a través de técnicas de respiraciones para retornar lo más pronto posible a la competencia.

Psicología del Deporte: orígenes y discusiones actuales.

La psicología del deporte en sus inicios estuvo influenciada, a principios del siglo XX, por la psicología científica y por la educación física (Jaume Cruz & Enrique Cantón 1992), aunque se considera su inicio como disciplina cuando logra ser reconocida internacionalmente en la celebración del I Congreso Mundial de Psicología del Deporte, llevado a cabo en Roma en 1965 (Jaume Cruz 1990). En Uruguay, esta disciplina logra asentarse recién en 1989 cuando se crea la Sociedad Uruguaya de Psicología del Deporte (SUPDE), que permite que dos años después, en 1991, tenga lugar el 1er Congreso Uruguayo de Psicología del Deporte (Jesús Chalela 2011). Tradicionalmente ha sido influenciada por una perspectiva cognitivo conductual, enfocando su trabajo a las habilidades cognitivas y adoptando una postura objetiva y neutra, invisibilizando otras posibles perspectivas (Rodrigo Soto Lagos, Rodrigo Pozo & Pablo Romero 2020). En la década de los 90’ Robert Weinberg & Daniel Gould (1996) la definirían como “el estudio científico de las personas y su conducta en el contexto del deporte y la actividad física” (p. 8), marcando claramente la visión tradicional y cognitivo conductual de la disciplina. De

todas formas, la psicología del deporte estuvo influenciada por otras áreas de conocimiento, entre ellas la psicología educativa (Enrique Cantón 2010) y la psicología social (Isabel Balaguer Solá 2003) lo que le ha permitido tomar otros virajes.

La demanda de una visión más psicosocial del deporte surge debido a la necesidad de pensar el mismo desde un lugar más formativo y emancipatorio teniendo como función una postura más socializadora y educativa de los deportistas que intente mejorar sus condiciones de vida y su integración a la sociedad (Adriana Bernardes 2019), cuestiones que la psicología tradicional del deporte con su enfoque más individual no estaba pudiendo responder (Rodrigo Soto Lagos 2020). Por esta razón es que han surgido diferentes enfoques desde la psicología social, para poder dar respuesta a dichas problemáticas. Uno de los más importantes es el concepto de psicología social del deporte, que es hoy en día un área propia de la psicología social (Amparo Escartín 2000) que se dedica a estudiar los factores psicosociales que influyen en la práctica deportiva y/o en la actividad física, al igual que los efectos que estas dos tienen en el funcionamiento psicosocial de las personas (Miguel Garrido & María Bohórquez 2011).

Desde este enfoque psicosocial del deporte se han realizado varias investigaciones. Una de ellas, es la efectuada por Manuel Llorens (2006) el cual luego de analizar diferentes discursos de futbolistas venezolanos de las categorías sub17 y sub20 de la Selección Venezolana de Fútbol y del primer equipo del Caracas Fútbol Club, observó que existen ciertas narrativas y relatos desesperanzadores de los deportistas con respecto a triunfar en el fútbol, que los lleva muchas veces a perder el interés en el mismo. Cabe recalcar que esta investigación estuvo dirigida a deportistas de alto rendimiento.

Otra de las investigaciones realizadas a partir de este enfoque dirigida a personas que realizan actividad física y/o participan de un grupo deportivo, fue la efectuada por Isabel Castillo, Isabel Balaguer & Marisa García-Merita (2007) en Valencia, España, donde analizaron los efectos de la práctica de estas actividades sobre el estilo de vida saludable en la adolescencia, en función del género. Los resultados a los que llegaron las investigadoras fueron que las adolescentes mujeres que practican deporte presentan mayor consumo de alimentos sanos y menor consumo de sustancias (tabaco, marihuana, alcohol), mientras que en el grupo de varones adolescentes que practican deporte detectaron que sí presentaban mayor consumo de alimentos sanos, pero no presentaban un menor consumo de sustancias.

Con respecto a Uruguay, una de las investigaciones desde este enfoque es la realizada por Felipe Arocena, Juan Cristiano, Patricia Domínguez, Rafael Paternain & Diego Traverso (2018) en donde analizaron el significado del fútbol en la sociedad uruguaya. Luego de realizar una encuesta a mil uruguayos de todo el país, dos de las conclusiones a las que llegaron estos autores fueron que más del 53% de la población uruguaya piensa que el fútbol es la razón por la cual el país más se destaca en el exterior y que en Uruguay el fútbol resulta tener más importancia que la política.

La psicología social del deporte posee una gran diversidad en su campo lo que permite diferentes posibilidades de abordaje (Antonio Hernandez 2002). Por esta razón es que decidimos pensar el enfoque psicosocial del deporte desde perspectivas de la psicología social rioplatense, tomando algunos conceptos que puedan colaborar a responder las preguntas planteadas en nuestro trabajo. Uno de ellos, es el de “grupos sujeto” planteado por Felix Guattari que toma Gregorio Kaminsky (1990) para explicar de qué forma puede operar un grupo dentro de una institución, “tomando la palabra” y desprendiéndose de lo establecido de forma instituyente, sin dejar de lado su “habitus”; es decir, sus historias personales y sus experiencias adquiridas hasta ese momento (Roberto Manero 1990; Valeria Belmonte & Colomba Gadano 2007). Otro de los conceptos importantes tomados para realizar este trabajo es el de “agenciamientos colectivos” como forma de poner en juego multiplicidades, intensidades, afectos y territorios, que permita comprender la historia y el devenir de un grupo deportivo, para de esta forma otorgarles un sentido a sus prácticas (María Teresa Herner 2009; Ana María Fernández 2006).

Por último, considero importante tener en cuenta el concepto de “habitar” planteado por Fernando Vanoli (2019) donde afirma que el habitar refiere a la forma en cómo ciertos grupos producen agenciamiento en prácticas cotidianas ocupando el espacio de estructuras ya construidas. Es en el habitar donde se encuentra el sujeto en su forma de ser, estar y actuar en el mundo, y es en los espacios materiales y simbólicos construidos desde el afecto, que los sujetos construyen su subjetividad y viven su cotidianeidad (Eduardo Álvarez Pedrosian & María Blanco Latierro 2013).

A partir de esta fundamentación es que pretendo explicar cómo se decidió trabajar con adolescentes de un club deportivo en el transcurso de una pandemia, y cómo se puede pensar una psicología del deporte desde una perspectiva social teniendo en cuenta conceptos de la psicología social rioplatense.

Metodología

La investigación se llevó adelante desde un enfoque cualitativo, ya que con el mismo se busca conocer y comprender los procesos sociales, los cambios y el contexto de los jugadores del club de una forma natural, observando lo que acontece en cada actividad (Irene Vasilachis 2006; Steiner Kvale 2011). De esta forma, se procura comprender la realidad social y la naturaleza de los jóvenes en vez de explicarla (Iñiguez Rueda 1999). El método utilizado fue la investigación-acción-participativa (IAP) que permite observar la construcción grupal realizada por los jóvenes a medida que avanzan las actividades (Marta Montero 2006). Este método fue elegido ya que funciona como estrategia para ayudar a grupos de personas que habitan un lugar (en este caso adolescentes jugadores de básquetbol) a que puedan desarrollar sus capacidades para identificar sus problemas y oportunidades. De esta forma, colaborar a que los mismos logren encontrar soluciones propias para mejorar su realidad (Florencia Zapata & Vidal Rondán 2016).

Las técnicas utilizadas para esta investigación fueron en una primera instancia trabajos grupales con la categoría sub12 y sub13 del club, de forma virtual a través de la plataforma “Zoom”. Estos trabajos consistieron en talleres participativos a través de consignas didácticas (Alicia Torres 2001), donde los temas abordados eran previamente pensados en conjunto con los jugadores, con el entrenador y con la colaboración del docente tutor. En la segunda instancia, se realizaron talleres participativos y actividades prácticas con la categoría sub14 de forma presencial en el campo de juego del Club Atlético Capurro, en el marco de los entrenamientos. Con este grupo, los trabajos también eran pensados en conjunto con jugadores, entrenador y docente tutor. Luego de finalizar los trabajos grupales con cada categoría, se destinó un día a realizar entrevistas semi-dirigidas desde la noción de Bleger (1985) con el fin de conocer las opiniones de los jóvenes sobre las actividades realizadas y sobre qué creen que deberíamos mejorar a futuro.

El trabajo de campo estuvo delimitado por el período de tiempo de 6 meses, de junio a noviembre de 2020, donde primeramente se realizaron cinco actividades con el primer grupo de jugadores de forma virtual con una frecuencia de un día por semana. Luego de finalizados, se llevaron a cabo otras cinco actividades con el segundo grupo de forma presencial con una frecuencia quincenal, donde un día de entrenamiento estaba destinado a nuestro trabajo. El primer grupo de trabajo estuvo conformado por jóvenes de entre 10 y 12 años, donde en cada actividad participaron un promedio de nueve deportistas. En cuanto al segundo grupo, lo

integraban adolescentes de entre 12 y 14 años, donde el promedio de concurrencia a los trabajos fue de doce jóvenes en cada actividad. Ambos grupos eran mixtos, es decir, estaban conformados por varones y mujeres con mayor presencia de los primeros mencionados. El tiempo que tuve para la realización de cada actividad fue de 40 minutos para los talleres virtuales y 45 minutos para los presenciales.

Mi rol pre-profesional estuvo orientado en cada actividad por el Código de Ética Profesional del Psicólogo/a (2001) bajo los principios de responsabilidad, confidencialidad, competencia, veracidad, fidelidad, humanismo y respeto, siendo consciente de mis valores éticos, ideológicos y políticos. Cabe recalcar que se trabajó desde el anonimato y consentimiento de los participantes, los permisos correspondientes para el trabajo con menores de edad y dando previamente conocimiento tanto a los participantes como al Club Atlético Capurro sobre los fines del trabajo, entendiendo que mi intervención realizada tuvo efectos en los jóvenes (Ana María Hermosilla 2016).

Resultados

En esta sección se presentan los resultados obtenidos del trabajo de campo, haciendo una división en dos partes. En primera instancia, se detallan las actividades realizadas y los resultados obtenidos en los cinco talleres con las categorías sub12 y sub13 de forma virtual a través de la plataforma “Zoom”. En esta primera parte se muestra el proceso de los jóvenes, cómo interactuaron y produjeron subjetividades a partir de las consignas planteadas. Cada consigna tenía como objetivo trabajar una o más temáticas relacionadas a aspectos psicológicos de los deportistas, a través de actividades grupales donde los jóvenes podían participar y construir, apostando al empoderamiento de los jóvenes dentro del deporte. En una segunda instancia, se detalla lo sucedido de forma presencial con la categoría sub14 del club, en donde se cuenta cada una de las cinco actividades y los resultados arrojados por las mismas. En esta instancia cabe recalcar que además de la realización de talleres con instancias reflexivas, se llevaron a cabo actividades prácticas recreativas en el campo de juego del club buscando incentivar el disfrute de los jóvenes e incentivar su compromiso con las tareas (José Arias-Estero, José Alonso & Juan Yuste 2013; Fernanda Borges, Fernando Navarro, Elisa Huéscar & Juan Moreno 2017). Al término de cada instancia, se presentan los resultados de las entrevistas a los grupos, indagando sobre las percepciones de los adolescentes sobre los talleres.

Talleres virtuales con categorías sub12 y sub13

Para el primer taller decidimos abordar el problema actual de pandemia a través de la muestra de un video donde les hicimos preguntas a los jóvenes, relacionadas con el contexto que se estaba atravesando. Dicho video muestra la historia de vida del basquetbolista estadounidense Derrick Rose², la cual estuvo marcada por muchos momentos de superación, tanto en su infancia, como cuando ya era un jugador reconocido en la NBA y tuvo una fuerte lesión en su rodilla que lo llevó a estar lejos de las canchas por varios años. El objetivo de este video fue visualizar la reacción de los jóvenes ante la historia del basquetbolista y lograr que reflexionaran a partir del mismo sobre su vida personal en tiempos pandémicos. Se observó que los jóvenes lograron reflexionar sobre el video, pudiendo asociar el mismo con el contexto en el que vivían.

El segundo taller estuvo orientado a trabajar los valores de equipo. Para ello les planteamos a los adolescentes construir una tabla de valores, donde cada uno tenía que compartir un valor que creía necesario para poder salir adelante como grupo de situaciones adversas como puede ser perder un partido, tener un mal entrenamiento o algún conflicto que pueda surgir dentro del grupo. Durante este taller y al igual que en las demás actividades, intentamos que el enfoque no estuviera puesto en cómo ganar, sino más bien en cómo poder disfrutar del deporte y sobre todo en cómo tener una mejor convivencia grupal. Los deportes tienen un gran potencial pedagógico que según cómo esté orientada la práctica definirá la influencia educativa que los mismos aporten (Ruiz Omeñaca, et al. 2015), por esta razón es que en este taller los valores de equipo estaban centrados principalmente en el cómo disfrutar del básquetbol. Surgieron muchos conceptos por parte de los jóvenes. Algunos de los que más se repitieron fueron “solidaridad”, “respeto”, “trabajo en equipo” y “entrenar”. A continuación, en la “Figura 1” se observa la tabla de valores creada por los jóvenes.

² Este video está disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=kIMVyFzCmDQ&t=33s> “Derrick Rose y su dura historia en la NBA”



Figura 1 Valores de Equipo Fuente: Elaboración personal

El tercer taller constó de dos partes. En la primera decidimos trabajar la comunicación asertiva o efectiva, la cual refiere a la manera de expresarse verbal y pre-verbalmente de forma adecuada según la cultura y el contexto en el que se da la misma y de esta forma colaborar con la resolución de problemas o conflictos que se puedan presentar en un grupo deportivo (Corrales Pérez, et al. 2016; de la Cruz Lablanca 2014). Para ello preparamos un video donde mostraba el debut profesional del futbolista español Francisco Femenía Far, más conocido como “Kiko”³. Este jugador en su debut sufrió un ataque de ansiedad que lo llevó a cometer errores durante el partido. Por esta razón varios compañeros desde el banco de suplentes comenzaron a enviarle mensajes para que se sintiera mejor, lo cual terminaron logrando. A partir de este video, realizamos una serie de preguntas a los jóvenes, orientadas a qué sintieron al ver el mismo y luego si pudieron observar cómo fue la comunicación de los compañeros para que el futbolista se sintiera mejor. Ante esta consigna, los jóvenes lograron aportar sentires acerca del video y describir pareceres sobre la comunicación observada en el video.

Para la segunda parte del taller, compartimos con los jóvenes varias imágenes donde se mostraban posibles conversaciones entre basquetbolistas compañeros, rivales, de un árbitro con un jugador y de la afición hacia los jugadores, en donde los deportistas tenían que construir de forma grupal una opinión sobre qué comunicación les parecía asertiva, cual les parecía incorrecta o inefectiva y porqué elegían una u otra opción. Ante estas imágenes los jóvenes lograron

³ Este video está disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=ArUEoKNLvVU&t=2s> “Kiko Femenía – Ataque de ansiedad contra Athletic de Bilbao”

construir opiniones grupales sobre qué formas de comunicar les parecían más asertivas y cuáles no, siempre y cuando se pretenda como fin disfrutar de la competencia.

Durante el cuarto taller, nos centramos en trabajar los miedos y/o ansiedades que los jóvenes tienen previo o durante un partido de básquetbol. Para ello, les propusimos a los adolescentes dos actividades. La primera constó de comentar situaciones en las cuales se hayan sentido nerviosos o ansiosos previo o durante un partido con el objetivo de que logran compartir anécdotas con los demás y a su vez colaborar a que otros compañeros se sientan identificados con las mismas. Luego de comentadas las anécdotas, se les pidió como segunda parte del taller que relaten situaciones en las que se hayan sentido felices y tranquilos en el básquetbol, con el fin de poder bajar las ansiedades que las primeras anécdotas les podrían haber generado. Algunas de las historias contadas que les generó miedo, hacían referencia a partidos en donde se equivocaron de cancha y fueron a otra, mientras que con respecto a las anécdotas que les causaron felicidad, comentaron sus primeros partidos jugados con el club.

Para el quinto y último taller decidimos trabajar sobre la implicación y la identificación de los jóvenes con el club y con el barrio Capurro. Decidimos hacerles una serie de preguntas abiertas, las cuales tenían la intención de que los jugadores logren conectar con los sentimientos que les genera el hecho de jugar al básquetbol en el Club Atlético Capurro y qué conocimientos tienen acerca del barrio en donde está instalado el club. Las preguntas realizadas fueron las siguientes:

- 1) ¿Qué es para ustedes el club Capurro y cómo se sienten en él?
- 2) ¿Han estado en otros clubes además de Capurro?
- 3) ¿Quiénes viven o han vivido en Capurro y qué conocen de la historia del barrio?

Las respuestas en torno a las primeras dos preguntas fueron acotadas, mientras que la tercera pregunta funcionó como disparador para que los jóvenes comenzaran a contar lo que sabían de la historia del barrio Capurro y del club, dando resultado a una conversación que acaparó el resto del taller.

Finalizados los talleres, les realizamos a los jóvenes una entrevista en grupo, donde buscamos indagar qué fue lo que más les gustó de los talleres, qué aprendieron de los mismos y qué cosas creen que deberíamos mejorar a futuro. Ante estas preguntas los jóvenes respondieron que lo que más les gustó fue el ejercicio de comunicación asertiva el cual tuvieron que construir opiniones en grupo sobre cuál comunicación les parecía correcta en un partido y cuál no, y el

taller en el cuál tuvieron que contar anécdotas, primero en las cuales hayan sentido miedo y luego otras en las que se hayan sentido felices. En cuanto a la pregunta sobre qué aprendieron en los mismos mencionaron aprender a cómo tratar a los compañeros y a cómo trabajar en equipo. Por último, ante la pregunta sobre qué creen que deberíamos mejorar mencionaron que les hubiese gustado trabajar más sobre pensamientos que les pueden surgir en pleno partido que los hagan distraerse.

Talleres presenciales con la categoría sub14

Para el primer taller, decidimos trabajar la concentración y la tolerancia a la frustración, realizando dos ejercicios en el campo de juego del club. En el primer ejercicio, se colocaron 3 conos sobre cada lateral del área grande, a un metro cada uno, los cuales formaban dos triángulos. En cada triángulo formado, se colocó una pelota de basquetbol que el jugador que realizaba el ejercicio debía tomar, ir hacia atrás picándola hasta uno de los vértices del triángulo y luego ir hasta el siguiente vértice donde al llegar debía tirar al aro. Al finalizar el tiro, debía ir rápidamente hasta el siguiente triángulo y repetir el ejercicio. Este segmento lo tenían que realizar dos veces seguidas, y al finalizar se les contaba la cantidad de anotaciones y el tiempo demorado en realizar el ejercicio con un cronómetro. Para mantener un orden, se les pidió a los jóvenes que formaran una fila e hicieran el trabajo de a uno. Además, dos compañeros se quedaban sobre la línea de meta de la cancha para alcanzar las pelotas que su compañero tiraba. Cada jugador hizo dos veces el ejercicio con el fin de poder comparar los resultados en la primera y la segunda vez.



Figura 2 Fuente: Elaboración personal

La finalidad de este ejercicio fue trabajar por un lado la concentración, ya que debían estar atentos a marcar tantos y al tiempo que les llevaba realizarlo. Además, la tolerancia a la frustración fue trabajada, ya que si erraban el tiro no tenían tiempo para lamentarse debido a que tenían que intentar hacer el ejercicio en el menor tiempo posible. Se les recalcó en todo momento que no era una competencia contra los demás compañeros, sino contra uno mismo en intentar mejorar su marca en anotaciones y en tiempo realizado de la primera a la segunda vez. Este ejercicio transcurrió de buena manera ya que los jóvenes lograron hacerlo sin distraerse y mostrando buena disposición al mismo.

La segunda actividad realizada con los deportistas fue un ejercicio en el que se les pidió que se posicionaran en la mitad de la cancha, todos con una pelota, a excepción de dos compañeros que esperaban en el borde del área sin balones en sus manos. El jugador que estaba primero en la fila debía salir con la pelota picándola, llegar hasta el aro y tirar, mientras sus otros dos compañeros simulaban ser rivales que les hacían “burla” o “caras” para intentar distraerlos, pero con la consigna de no tocar ni insultar al compañero. Luego de que el mismo tirase al aro, tenía que ir a buscar la pelota y entregársela a uno de los compañeros que simulaba ser rivales, para realizar de esta forma un cambio de roles.



Figura 3 Fuente: Elaboración personal

En esta actividad, se trabajó la concentración ya que debían prestar atención a tirar al aro a pesar de haber otros estímulos presentes y también la tolerancia a estímulos externos, debido a que tenían que intentar seguir adelante ante las burlas y caras de sus compañeros que simulaban

ser rivales. Pudimos observar en este ejercicio que los jóvenes realizaron de buena forma la actividad, aunque en algunas ocasiones, los que simulaban ser rivales, tocaban a su compañero.

Para el segundo taller decidimos trabajar la comunicación asertiva. Para ello le propusimos un primer trabajo similar al planteado por la plataforma *Zoom* con las categorías preinfantiles donde a través de una computadora les mostramos imágenes, donde se podían observar distintas formas de comunicarse entre basquetbolistas compañeros y rivales, con su entrenador y con la afición. Los adolescentes debían describir cual comunicación les parecía asertiva y cual no. Luego de ello, les propusimos a los jóvenes un juego donde tuvieron que pararse en posición de zigzag mirándose, desde la mitad de la cancha hasta dentro del área. La consigna fue pasarse la pelota uno a uno de primera y realizando un pique hasta llegar al último compañero, el cual debía tirar al aro e intentar embocar. Si el ejercicio tenía un error antes de ser terminado, debían volver a iniciar. El objetivo de este ejercicio fue que cada vez que un compañero tuviera un error, los demás debían mandarle mensajes de aliento para que la próxima vez no le ocurra lo mismo. El ejercicio logró salir al cuarto intento, y se evidenciaron mensajes de aliento a los compañeros cuando el ejercicio se trancó y cuando lograron realizarlo.

En el tercer taller decidimos trabajar las emociones a través de dos actividades. La primera parte constó de una consigna interactiva en la cual los jóvenes debían contar anécdotas en las que se hayan sentido felices en el básquetbol y luego anécdotas donde se sintieron tristes o con miedo, pasándose una pelota. El compañero al cual le pasaban la pelota debía contar la anécdota. Durante este ejercicio, surgieron varios aportes por cada uno de los jugadores. Luego de esto, pasamos a un ejercicio donde se les mostró a los jóvenes una cartulina que tenía “emojis” que representaban el miedo, la tristeza, el enojo y la alegría. A partir de esto, les fuimos nombrando distintas situaciones que pueden ocurrir en el básquetbol y ellos debían decir cuan fuerte sentían (de 0 a 6) de las emociones nombradas anteriormente, siendo 0 nada de dicha emoción, y siendo 6 mucha cantidad. Los adolescentes ante esta consigna lograron construir opiniones grupales sobre cuan fuerte sienten cada una de estas emociones dependiendo de la situación ocurrida.

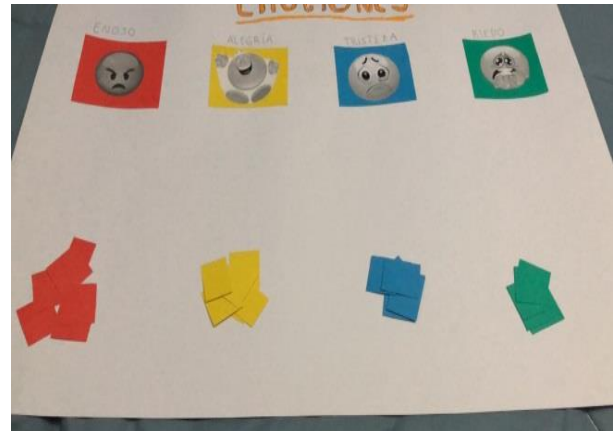
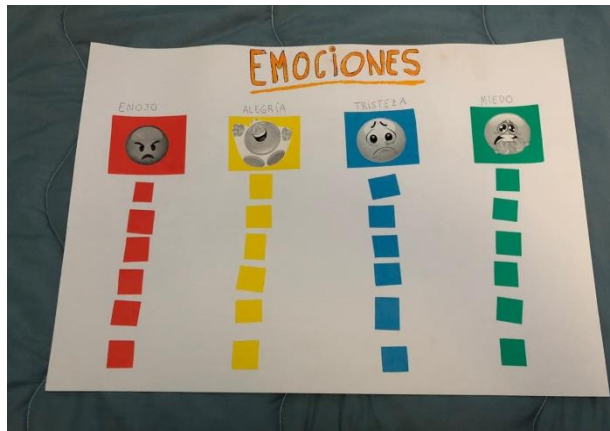


Figura 4 y 5 Fuente: Elaboración personal

La segunda actividad realizada con los jóvenes fue un juego, al que le apodé “el juego chino”⁴. La propuesta fue intentar imitar un video de un juego que realizaron niños en china donde picaban pelotas de básquetbol de forma coordinada y se las iban pasando entre sí (Canal Suceso Viral, 2020). Para eso comenzamos haciendo grupos pequeños donde pudieran practicar el ejercicio y finalmente hicimos dos grupos de seis integrantes cada uno donde lograron realizar el ejercicio a la perfección. A continuación, se muestran imágenes de los dos grupos finales realizando el ejercicio.



Figura 6 y 7 Adolescentes del Club Fuente: Elaboración personal

Para el cuarto y quinto taller se trabajaron los valores de equipo. En el cuarto taller, se realizó una actividad la cual constó en que todos debieron pegarse una hoja en blanco en su espalda, y con unos marcadores escribieran en la hoja de cada compañero fortalezas que creen que el equipo posee. Luego de haber terminado, debían escribir nuevamente en las hojas de los compañeros, pero esta vez por qué creían que ese compañero es importante para el equipo.

⁴ Este video está disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=cUrDTYww074> “China kindergarten game Cooperation”

Finalmente, se les pidió a los jóvenes que leyeran lo que cada uno les puso, y como fortalezas del equipo aparecieron palabras como: “unión”, “respeto” y “compañerismo”. Por otro lado, algunos mensajes a los compañeros que aparecieron fueron: “amistad”, “buen compañero”, “goleador”.

En cuanto al quinto taller decidimos realizar una tabla de valores de equipo, similar a la realizada con los jóvenes de forma virtual, pero esta vez ellos debían escribir en una hoja qué valores de equipo creen que se necesita para disfrutar de asistir a las prácticas y de jugar los partidos. A continuación, se presenta la tabla de valores realizada por los jóvenes donde los mensajes más repetidos fueron “respeto”, “compañerismo” y “ser más de cinco jugadores en los partidos”:

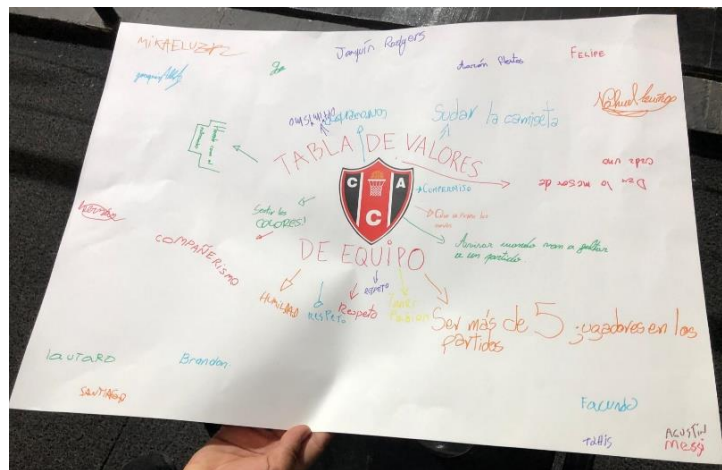


Figura 5 Tabla de valores Fuente: Elaboración personal

Terminados los talleres realicé una entrevista a los jóvenes de forma grupal, donde les pregunté cuál de ellos fue el que más les gustó, qué aprendieron de los mismos y qué aspectos que creen que debería mejorar para un futuro. Ante esto comentaron que las actividades que más les gustaron fueron la de escribirle a los compañeros la importancia que tiene cada uno para el grupo, y también el ejercicio práctico de pasarse la pelota en zigzag hasta meterla en el aro de básquetbol. Con respecto a qué aprendieron de los talleres mencionaron que pudieron mejorar el compañerismo y que luego de terminados los mismos comenzaron a entenderse mejor como grupo y a pasarse más la pelota en los partidos. En cuanto a aspectos a mejorar, mencionaron que tendríamos que llamarle la atención a compañeros que se distraen durante las actividades.

Análisis y Discusiones

Los resultados de este trabajo muestran la importancia de pensar las prácticas de la psicología del deporte desde una perspectiva social, que permita captar las multiplicidades de los grupos deportivos y la riqueza de su heterogeneidad (Ana María Fernández 2007). Esto permite darle lugar a expresiones singulares de subjetividad que habiliten procesos de creación y/o transformación de las prácticas deportivas y de cómo vivenciar el deporte (Fernando Vanoli 2017). Cada vez se hace más necesario pensar una psicología social del deporte que tenga en cuenta no sólo aspectos intrapsíquicos de los deportistas, como la autopercepción, la autoestima y el autoconocimiento (Juan González, Almudena Ros, Isabel Giménez & Ruiz Garcés 2014), sino también las relaciones y el contexto en que éstos se encuentran, sobre todo cuando se trabaja con adolescentes donde el objetivo primordial debe ser la formación y el aprendizaje (Miguel Morilla 2008).

El contexto de pandemia nos llevó a buscar una alternativa virtual para el desarrollo de los talleres con las categorías sub12 y sub13, que pudiera mitigar la situación que se vivía con el fin de preservar espacios de intercambio y contención no presenciales que colaboraran con la vuelta progresiva a los entrenamientos (Blas Juanes, Omar Munévar & Henry Cándelo 2020). Mi evaluación es que fue posible generar relaciones vinculares a través de la red virtual como alternativa para que los jóvenes continuaran integrándose sin abandonar la interacción con sus compañeros y con el club (Julia Bobadilla, Daniel Miño & Mónica Rago 2020). Además, tanto en los talleres virtuales como en los presenciales, los grupos con los que trabajamos contaron con una cantidad ideal de deportistas, que permitió darles dinámica a los talleres posibilitando el intercambio de puntos de vista.

En los talleres a nivel general, pudimos observar que fue posible realizar una intervención en pandemia de forma virtual y presencial, con deportistas adolescentes desde una perspectiva social de la psicología del deporte que contempló aspectos intersubjetivos de los jóvenes (Mónica Figueras 2009). Los adolescentes presentaron una buena disposición a las actividades planteadas logrando en cada una de ellas participar de forma activa y reflexiva, lo que permitió que construyeran de manera grupal formas de ver el deporte y la competencia deportiva desde el disfrute y no desde la necesidad exclusiva de ganar. El entrenador de las categorías del club con las que trabajamos nos transmitió que intenta inculcar en los jóvenes que el objetivo de la actividad deportiva no es ganar, sino disfrutar y aprender. Por esta razón, es que los talleres

estuvieron basados en actividades reflexivas y recreativas con participación abierta a los jóvenes en todo momento. El poder comprender los motivos y el fin de la práctica deportiva de la institución en la cual se trabaja resulta esencial para diseñar actividades y planes atractivos para los deportistas (António Brandão, Roberta Frontini, Diogo Peixoto, Daniel Fernandes & Filipe Clemente 2019).

Yendo a un nivel más específico, observé que las relaciones interpersonales de los jóvenes resultaron ser muy importantes para poder disfrutar del deporte evidenciándose en los talleres donde tuvieron que compartir anécdotas, construir tablas de valores, y realizar actividades prácticas y recreativas en el campo de juego del club. Los adolescentes según Luisa Bernardos, Ángeles Estevez, Carmen Álvarez & Martín Rey (2004) tienden a experimentar confusiones, problemas y discrepancias tanto a nivel familiar como con su grupo de pares a la hora de relacionarse. Por esta razón, es importante trabajar sobre las relaciones interpersonales entre los adolescentes, para poder favorecer el desarrollo de fortalezas, proporcionar apoyo emocional ante situaciones estresantes y contribuir a las interacciones sociales (Betina Lacunza & Evangelina Contini 2016).

La importancia del club y del barrio para los jóvenes se logró evidenciar en varios talleres donde comentaban lo fundamental que era para ellos jugar en el club y compartir con amigos de la zona tanto los entrenamientos como los partidos. Además, en uno de los talleres virtuales los basquetbolistas mostraron tener un gran conocimiento sobre la historia del barrio y del club. Esto resulta de gran importancia ya que según Marcela Tosello (2012) es en las redes barriales donde se produce la recreación de valores culturales y la contención afectiva de los integrantes del barrio, que a su vez son acompañadas por redes intrainstitucionales e interinstitucionales que colaboran con esta producción.

A partir de este análisis, es que recalco la importancia de poder trabajar con grupos deportivos desde una mirada integral y ecológica que tenga en cuenta los aspectos intersubjetivos de los jóvenes como productores y creadores de sentido impulsados por su propio deseo (Mariana Soler, et al. 2011) sin dejar de lado la importancia de los factores ambientales e institucionales para el desarrollo del grupo (Francisco Perez 2004; Andrés Vélez, Gloria Díaz & Melbin Palacio 2016). Estos factores, influyeron en la forma en cómo los jóvenes habitaron los espacios de los talleres habilitando la producción de subjetividad, lo que permitió generar experiencias de involucramiento de los adolescentes entre sí en cada actividad (Eduardo Álvarez

Pedrosian 2014). La apertura a la producción de subjetividad de los deportistas, permitió también darle la palabra al Club Atlético Capurro como institución transversal y creativa durante el transcurso de una pandemia (Diego Abadi 2011). Este trabajo, más que pensar una intervención intrapsíquica y tradicional del deporte, pretende dar una visión sobre cómo intervenir en un grupo deportivo desde un punto de vista relacional. Suceden diariamente un sinfín de relaciones humanas, materiales y simbólicas en la vida de cada deportista, que influyen en sus emociones, sus pensamientos y en la construcción de su identidad (Rubens Bayardo, 2000). Todas estas interacciones configuran los actos de los deportistas y determinan la manera en que se sienten. Por esta razón, es que se pretende en este artículo sumar a la discusión sobre el abordaje de la psicología del deporte, trabajando con los deportistas desde una visión intersubjetiva, es decir, considerando sus relaciones y lo que ocurre en su vida cotidiana (Yasmín Hernández & Raúl Galindo 2007).

Por último, me gustaría destacar la apertura tanto del entrenador como de los deportistas del club con los que trabajamos hacia los talleres presentados, lo que permitió realizar y cumplir con los objetivos de cada actividad. Para que se pueda llevar a cabo un abordaje psicológico en un club deportivo es fundamental que los entrenadores y los deportistas comprendan la importancia de contar con dicho abordaje y darle su lugar correspondiente (Patricia Domínguez 2021). El entrenador del club no sólo tuvo en cuenta estos aspectos, sino también colaboró con nosotros en la realización de los talleres aportando sus conocimientos sobre el básquetbol.

Conclusiones

Es posible afirmar que se logró dar muestra de cómo fue una intervención enfocada en la psicología del deporte desde una perspectiva social con adolescentes de un club de básquetbol en tiempos de pandemia, colaborando con la continuidad de los jóvenes en el club. De esta forma, no se pretendió lograr una definición de cómo trabajar sobre una perspectiva psicosocial en el deporte, sino que se buscó colaborar a darle mayor visibilidad a dicha perspectiva, pudiendo aportar una forma de trabajo que le da continuidad al crecimiento de la psicología social del deporte como campo de problemas. Resulta necesario para el deporte y para el bienestar de quienes lo practican, realizar abordajes integrales que tengan en cuenta aspectos relacionales e intersubjetivos con el fin de colaborar a que los deportistas logren desarrollarse y vivir el deporte como un aprendizaje para sus vidas. Las relaciones humanas, materiales, ambientales y

simbólicas influyen de forma determinante en la manera en que los jóvenes deportistas se sienten en su vida cotidiana; por esta razón este tipo de abordajes permite entender desde una visión global que los sentimientos y emociones de un grupo deportivo varían dependiendo de cómo se efectúen dichas relaciones. Es importante que la práctica deportiva no resulte un peso y un malestar para quienes lo practican sino una forma de olvidarse de los problemas diarios, de construir maneras de ver el deporte en grupo y lo último, pero no menos importante, de disfrutar.⁵

⁵ Este artículo fue pensado para presentar en las revistas *Psicoperspectivas* y *Quaderns en Psicologia*

Referencias Bibliográficas

- Abadi, D. (2018). Félix Guattari y el análisis institucional. Una introducción. In *I Jornadas de Estudiantes del Departamento de Filosofía*. Recuperado de: <http://estudiantesfilosofia.filo.uba.ar/sites/estudiantesfilosofia.filo.uba.ar/files/Abadi,%20Diego.pdf>
- Abreu, J. M., Souza, R. A., Viana-Meireles, L. G., Landeira-Fernandez, J., & Filgueiras, A. (2020). Effects of physical activity and exercise on well-being in the context of the Covid-19 pandemic. *medRxiv*. Recuperado de: <https://doi.org/10.1101/2020.06.08.20125575>
- Álvarez, N. Osiadacz, F. Paci, M. Pereira, M. Pérez, F. Soto, V. Thiermann, S. & Zorzano B. (2020) Efectos de la pandemia COVID-19 en la práctica deportiva de jugadoras del hockey sobre césped de la categoría sub-14 y sub-16 del Club Deportivo Universidad Católica y Prince of Wales Country Club. *Universidad Andrés Bello* 1-93. Recuperado de: http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/18599/a131582_Alvarez_N_Efecto_de_la_pandemia_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez Pedrosian, E. & Latierro, M. V. B. (2013). Componer, habitar, subjetivar. Aportes para la etnografía del habitar. *Bifurcaciones: revista de estudios culturales urbanos*, (15), 4. Disponible en: http://www.bifurcaciones.cl/bifurcaciones/wp-content/uploads/2013/12/bifurcaciones_015_Alvarez.pdf
- Álvarez Pedrosian, E. (2014). Espacialidades emergentes en un territorio disgregado: Lecciones montevidéanas sobre habitares, territorialidades y diseño existencial¹. *Antropología Social y Cultural del Uruguay*, 12, 77-92. Recuperado de: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/asocu/v12/v12a06.pdf>
- Angelo, L. & Noce, F. (2019) “Campos de atuação” en Nocelli, M. & Martens, R. (Ed.) *Psicologia do esporte e do exercício: Modelos teóricos, pesquisa e intervenção* (pp. 49-65) Pasavento.
- Arocena F. Cristiano J. Domínguez P. Paternain R. & Traverso D. (2018) *¿Qué significa el Fútbol en la Sociedad Uruguaya?* Convenio AUF - Universidad de la República (Facultad de Ciencias Sociales-Facultad de Psicología). Editorial Estuario.

- Arvilla Ropain, Arnulfo Rafael, & Palacio Orozco, Lina Paola, & Arango Gonzáles, Claudia Patricia (2011). El psicólogo educativo y su quehacer en la institución educativa. *Duazary*, 8(2), 258-261. ISSN: 1794-5992. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=512156315017>
- Balaguer Solá, I. (2003) Aproximación a la psicología del deporte en la Comunidad Valenciana. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 56(4) 507-518. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=818802>
- Bayardo, R. (2000). Antropología, identidad y políticas culturales. *Programa de Antropología de la Cultura. ICA, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires*. Recuperado de: <https://red.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/biblioteca/090611.pdf>
- Bazán C. Brückner F. Giacomazzo D. Gutiérrez, M. A. & Maffeo F. (2020) Adolescentes COVID-19 y aislamiento social, preventivo y obligatorio. *Fusa*. Recuperado de: <http://grupofusa.org/wp-content/uploads/2020/05/Adolescentes-COVID-19-y-aislamiento-social.pdf>
- Belmonte, V., & Gadano, C. (2007). Entre lo instituido y lo instituyente. *Revista de la Facultad*, 13, 113-126. Recuperado de: <https://fadeweb.uncoma.edu.ar/viejo/medios/revista/revista13/06Belmonte-Gadano.pdf>
- Bernardes Pereira A. (2019) Perspectivas históricas e sociais en Nocelli, M. & Martens, R. (Ed.) *Psicologia do esporte e do exercício: Modelos teóricos, pesquisa e intervenção* 33-49. Pasavento.
- Bernardos, M. S., Estévez, M. Q., Álvarez, M. B., & Rey, S. M. (2004). Autodiscrepancias y relaciones interpersonales en la adolescencia. *Psicothema*, 16(4), 582-586. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/727/72716407.pdf>
- Berni, V. L. & Roso, A. (2014). A adolescência na perspectiva da psicologia social crítica. *Psicologia & Sociedade*, 26 (1), 126-136 Recuperado de <https://www.scielo.br/j/psoc/a/vQrgynH9BHggw3M5kXnHjmm/?format=pdf&lang=pt>

- Bobadilla, M. J., Miño Vargas, D., & Rago, M. (2020). Hacia una pedagogía en la virtualidad: ¿vincularidad en tiempos de pandemia? *Revista Electrónica del Departamento de Ciencias Sociales UNLu*, 7 (05), 25-34. Recuperado de: <https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/rediunlu/778/4.-Hacia-una-pedagog%C3%ADa-en-la-virtualidad..pdf?sequence=1>
- Brandão, A., Peixoto, D., Frontini, R., Fernandes, D., & Clemente, F. M. (2019). Motivation between trekking and Trail Running. *Motricidade*, 15, 215-215. Recuperado de: https://media.proquest.com/media/hms/PFT/1/bysS8?_s=t8QfXTOIqYUwBSt%2Bjwz3kFwO5NM%3D
- Cantón Chirivella, E. (2010) La psicología del deporte como profesión especializada. *Papeles del psicólogo* 31(3), 237-245. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/778/77815136002.pdf>
- Castillo, I., Balaguer Solá, I., & García-Merita, M. (2007). Efecto de la práctica de actividad física y de la participación deportiva sobre el estilo de vida saludable en la adolescencia en función del género. *Revista de psicología del deporte*, 16(2), 201-210. Recuperado de: <https://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/19885636v16n2/19885636v16n2p201.pdf>
- Chalela, J. (2011) La psicología de la Actividad Física y el Deporte en ROU. *Coordinadora de Psicólogos del Uruguay* 8-14 Recuperado de: http://www.psicologos.org.uy/revistas/230_revista2011_set.pdf
- Chalela, J. (2020). *Psicología en el deporte post coronavirus / Entrevistado por Daniel López*. OcéanoFM Radio. Montevideo, Uruguay. Disponible en: <https://oceanofm.com/articulos/psicologia-en-el-deporte-post-coronavirus/>
- Cruz, J. (1990). La psicología del deporte: Definición, evolución y relación con las demás ciencias de la actividad física y el deporte. *Educació Física i Esports* (22) 11-20. Recuperado de: https://ddd.uab.cat/pub/artpub/1990/182984/apuedufisesp_a1990n22p11iSPA.pdf
- Cruz, J. y Cantón, E. (1992). Desarrollo histórico y perspectivas de la Psicología del Deporte en España. *Revista de Psicología del Deporte*, 1(1), 53- 61. Recuperado de: <https://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/19885636v1n1/19885636v1n1p54.pdf>

- Domínguez P. (2021, 10 de febrero). *Más temprano que tarde / Entrevistada por Blanca Rodríguez, Wilmar Amaral & Diego Bello*. El Espectador Radio. <https://espectador.com/mastemprano/entrevista/el-futbol-es-el-4to-negocio-en-el-mundo-y-los-jugadores-y-entrenadores-terminan-siendo-un-producto-de-consumo?s=03>
- Duschatzky S. & Corea C. (2002). *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Buenos Aires, Argentina. Paidós.
- Escartín, A. (2000) Psicología social del deporte: ámbitos de estudio e intervención. *Papeles del Psicólogo* 75. Recuperado de: <http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=969>
- Failache, E., Katzkowicz, N., & Machado, A. (2020). La educación en tiempos de pandemia. Y el día después: El caso de Uruguay. *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social*, 9(3), 88-100.
- Fernández A. M. (2006) Las lógicas colectivas en el campo de problemas de la subjetividad. *Revista Psicoanálisis de las Configuraciones Vinculares*, 1 89-127. Recuperado de <http://www.aappg.org/wp-content/uploads/2006-N%C2%BA1.pdf#page=82>
- Fernandez A. M. (2007). *Las lógicas colectivas. Imaginarios, cuerpos y multiplicidades*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Biblos.
- Figueras Maz, M. (2009). La adolescente activa. Las series de ficción españolas como ámbito de construcción intersubjetiva del yo. *La mirada de Telemo*, 2, 1-8. Recuperado de: <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/20341/adolescencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86 (6), 436-443. <https://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- García Suárez, C. I., & Parada Rico, D. A. (2018). “Construcción de adolescencia”: una concepción histórica y social inserta en las políticas públicas. *Universitas Humanística*, (85). Recuperado de: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.uh85.cach>
- Garrido M. A. & Bohórquez M. R. (2011). De la Psicología social a la Psicología social del deporte: el estudio de los grupos como vínculo entre ambas disciplinas. *Revista*

Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, 21(2), 11-25. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65423606003>

Garrido, G. & González, G. (2020). ¿La pandemia de COVID-19 y las medidas de confinamiento aumentan el riesgo de violencia hacia niños/as y adolescentes? *Archivos de Pediatría del Uruguay, 91(4), 194-195. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.31134/ap.91.4.1>*

González, J., Ros, A., Jiménez, M. I., & Garcés de los Fayos, E. J. (2014). Análisis de los niveles de burnout en deportistas en función del nivel de inteligencia emocional percibida: el papel moderador de la personalidad. *Cuadernos de Psicología del Deporte, 14(3), 39-48. Recuperado de: <https://revistas.um.es/cpd/article/view/211231>*

Hernández Mendo, A. (2002). Concepto de psicología del deporte: una revisión bibliográfica. *Lecturas: Educación Física y Deportes 8(46) 1-19. Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd46/psisoc3.htm>*

Hernández Romero, Y., & Galindo Sosa, R. V. (2007). El concepto de intersubjetividad en Alfred Schutz. *Espacios Públicos, 1, 228-240. Recuperado de: <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/39633/El%20concepto%20de%20intersubjetividad%20en%20Alfred%20Schutz.pdf?sequence=1>*

Herner M. T. (2009) Territorio, desterritorialización y reterritorialización: un abordaje teórico desde la perspectiva de Deleuze y Guattari. *Huellas, 13, 158-171. Recuperado de: <http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/248/Territorio%20c%20desterritorializaci%3%b3n%20y.pdf?sequence=1&isAllowed=y>*

Kaminsky, G. (1990) *Dispositivos Institucionales*. Buenos Aires, Argentina. Lugar Editorial.

Konowaichuck Eguren, A. (2021) *Vivencias de los adolescentes de una ciudad del interior del país, en situación de pandemia Covid – 19* (Monografía de grado). Facultad de Psicología – Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.

Lacunza, A. B. & Contini, E. N. (2016). Relaciones interpersonales positivas: los adolescentes como protagonistas. *Psicodebate, 16 (2), 73-94. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.18682/pd.v16i2.598>*

- Lillo Espinosa J. L. (2004) Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*. 24 (90). 57-71 Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000200005&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Llorens, M. (2006). El chapulín colorado y la psicología del deporte: herramientas narrativas en el trabajo con el fútbol venezolano. *Revista de Psicología del Deporte*, 15(1), 95-106. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235119204004.pdf>
- Lozano Vicente, A. (2014). Teoría de Teorías sobre la Adolescencia. *Ultima década*, 22(40), 11-36. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362014000100002>
- Macazana M. Sito L. & Romero Díaz A. (2021) *Psicología Educativa*. Editorial NSIA Publishing House.
- Manero Brito, R. (1990). Introducción al análisis institucional. *Tramas Revista de Psicología*, 1, 121-157. Recuperado de: https://www.srmcursos.com/pdf/biblio_psicologia/manero_brito.pdf
- McGannon, K. R. & Smith, B. (2020). “Ampliando la investigación sobre identidad sociocultural en la psicología del deporte: El potencial de las autobiografías de los atletas.” *Quaderns De Psicologia* 22(3) 1-20. Disponible en: <https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1556>
- Méndez F. (2020, 27 de mayo). Interpretar lo que nos pasa: una mirada desde la psicología a la adaptación y readaptación a la práctica deportiva. *La Diaria*. Disponible en: <https://ladiaria.com.uy/cotidiana/articulo/2020/5/interpretar-lo-que-nos-pasa-una-mirada-desde-la-psicologia-a-la-adaptacion-y-readaptacion-a-la-practica-deportiva/>
- Monsalve I. (2009) Intervención desde la Psicología Social del Deporte y la Lúdica Creativa. *Revista electrónica de Psicología Social Poiésis* 17. 1-5 Disponible en: <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/193/182>
- Osorio D. & Fernández Sánchez M. (2011) El influjo de las ideologías dominantes y el proceso de globalización en el deporte. Una propuesta del modelo de desarrollo para la integración de valores en las actividades físico-deportivas en el deporte escolar. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*. Vol. 16 (162) Disponible en:

<http://www.efdeportes.com/efd162/ideologias-dominantes-y-globalizacion-en-el-deporte.htm>

Pasqualini D. & Llorens A. (2010) *Salud y Bienestar de los Adolescentes y Jóvenes: Una Mirada Integral*. OPS/OMS Recuperado de: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/SaludBienestarAdolescente%20Diana%20Compiladores.pdf>

Pérez Fernández, F. (2004). El medio social como estructura psicológica. Reflexiones a partir del modelo ecológico de Bronfenbrenner. *EduPsikhé*, 3 (2), 161-177. Recuperado de: <http://repositorio.ucjc.edu/bitstream/handle/20.500.12020/108/C00030300.pdf?sequence=1>

Quito Niveló G. (2021) *Ansiedad en niños, niñas y adolescentes de 8 a 15 años en periodo de aislamiento durante pandemia Covid- 19* (Tesis de grado). Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador.

Soler, M., Otero, M. E., Guaragna, A., Lepka, M., Lastra, S. A., & Carnevale, M. (2011). Adolescencias y sexualidad: el grupo en el devenir subjetivo. In *III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.

Soto-Lagos, R. (2020) ¿Por qué necesitamos una Psicología Crítica en el Deporte? *Quaderns en Psicologia*, 22 (3), 1-10. Recuperado de: <https://raco.cat/index.php/QuadernsPsicologia/article/view/10.5565-rev-qpsicologia.1727/470755>

Soto-Lagos, R. Pozo, R. & Romero, P. (2020) Hacia una Psicología Social y Crítica del deporte. *Quaderns de Psicologia*, 22(3). Recuperado de: <https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1558>

Tosello, M. A. (2012). *La red social barrial como forma de acción colectiva para abordar la situación de la niñez y la adolescencia* (Informe de especialización). Facultad de Ciencias Sociales – Universidad Nacional de La Pampa, La Pampa, Argentina.

- Uruguay Presidencia (2020, 14 de marzo). *Gobierno declaró emergencia sanitaria por coronavirus y anunció las primeras medidas* [Comunicado de prensa]. Disponible en: <https://www.gub.uy/presidencia/comunicacion/noticias/gobierno-declaro-emergencia-sanitaria-coronavirus-anuncio-primeras-medidas>
- Vanoli, F. N. (2017). El pensamiento complejo y la transdisciplina en el Abordaje del hábitat: Reflexiones en torno a la experiencia del Seminario de Gestión Territorial y Hábitat. *Revista Pensum*, 3, 141-146. Disponible en: https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/42907/CONICET_Digital_Nro.e47850fd-74cc-4a86-809b-ec6e4438e55a_X.pdf?sequence=5
- Vanoli, F. N. (2019). Producción de espacio abstracto: fronteras periurbanas, relaciones de dominación y resistencias en Mandrini M. A. & Quevedo C. (Coord.) *Debates sobre el hábitat una aproximación interdisciplinaria* (pp. 96-109). Colecciones del GIEH.
- Vélez, A. M. Z., Díaz, G. P. C., & Palacio, M. A. V. (2016). Factores institucionales incidentes en el rendimiento académico: un estudio de percepción. *Revista de Psicología:(Universidad de Antioquía)*, 8(1), 35-48. Recuperado de: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/326891/20784923>
- Weinberg, R. & Gould, D. (1996). *Fundamentos de la psicología del deporte y del ejercicio físico*. Barcelona, España. Ariel Psicología.
- Zayas-Fajardo, M. Román-López, I. Rodríguez-Zayas, L. & Román-López, M. (2021). Repercusión psicológica en niños, adolescentes y la familia relacionada con el aislamiento social por la COVID-19. *Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta*, 46(1). Recuperado de: <http://revzoilomarinellosld.sld.cu/index.php/zmv/article/view/2528>