



Universidad de la República

Facultad de Psicología

Pre-proyecto de investigación

Trabajo Final de Grado

**“Emociones y competencias emocionales en la
transición educativa de los niños del medio rural
en el Departamento de Lavalleja”**

Autoría: Luciana Méndez

C.I.: 4.316.378-4

Tutora: Yliana Zeballos

2 de mayo de 2016

Índice

1. Resumen.	pág. 3
2. Fundamentación y antecedentes	pág.4
3. Referente teóricos.	pág.6
3.1. Nueva ruralidad.	pág.6
3.2. Educación y Escuela en el Medio Rural.	pág. 6
3.3. Transición educativa.	pág.8
3.4. Emociones y competencias emocionales.	pág.9
3.5. Etapa evolutiva.	pág.12
4. Delimitación del Problema. Características de la muestra	pág.13
4.1. Interrogantes del proyecto de investigación.	pág.14
5. Objetivo General.	pág.15
5.1. Objetivos Específicos.	pág.15
6. Diseño metodológico.	pág.15
7. Consideraciones éticas.	pág.17
8. Cronograma de ejecución.	pág.18
9. Resultados esperados.	pág.18
10. Referencias bibliográficas	pág.19
11. Anexos	pág.23

1-Resumen

En la presente investigación se pretenden abordar las emociones y competencias emocionales en la transición educativa de los niños de dos escuelas rurales en el Departamento de Lavalleja. La transición de primaria a secundaria es un momento significativo en la vida de los niño/as dado que genera una movilización afectiva importante, se encuentran atravesando un proceso de cambio y acomodación tanto a nivel evolutivo como educativo.

Desde una metodología cualitativa de investigación, el estudio de casos múltiples, por medio de la entrevista abierta, semiestructurada y de la observación participante, se busca conocer las emociones y competencias emocionales que se ponen en juego en la transición y el futuro educativo de los jóvenes en la nueva ruralidad. Las fuentes de información que utilizaremos para obtener datos sobre el tema, serán investigaciones, libros, así como la información suministrada por el Maestro C.A.P.D.E.R. y el testimonio de las directoras de las escuelas rurales a investigar.

En esta investigación se pretende conocer, indagar y analizar las emociones y competencias emocionales de los niños/as tomando en cuenta los diferentes contextos de las escuelas rurales seleccionadas. Dicho proyecto aspira a contribuir a la creación de herramientas y estrategias destinadas a los maestros, escuelas, comunidades, para ayudar a transitar de la mejor manera este proceso. Además se desea aportar elementos que propicien a la reflexión y el análisis por parte de todos los actores encargados de garantizar el derecho a la educación y a la continuidad de la misma, asegurando así una futura inserción laboral y social.

Palabras claves: escuela rural, transición educativa, emociones.

2- Fundamentación.

La idea para llevar a cabo esta investigación surgió, por un lado, de la propia experiencia de trabajo en la Inspección Departamental de Educación Inicial y Primaria de Lavalleja, lo que me ha permitido estar en estrecha relación con docentes del medio rural y sus preocupaciones. Por otro lado, al interesarme en el tema detecto el escaso desarrollo teórico relacionado a la transición escolar en general y en particular en el medio rural de nuestro país, lo cual me impulsó a querer construir conocimientos en torno a esa temática específica en ese ámbito. Indagar sobre las emociones y competencias emocionales que tienen los niños/as que transitan el pasaje de las escuelas rurales a otras instituciones aportaría a la construcción de conocimientos sobre esa realidad poco estudiada en nuestro país y contribuiría a una mayor comprensión de los fenómenos que allí suceden y afectan de alguna manera a niños/as, a sus familias e instituciones así como a mejorar la intervención del psicólogo en la educación rural.

Figueredo y Bianco (2011) hacen referencia a que un 91.8% de la población habita en zonas urbanas, mientras que solo un 8.2% lo hacen en aéreas rurales, señalando de este modo que la baja población rural en nuestro país es tan visible que Uruguay lidera como país con menor población rural en América Latina. Las autoras plantean también, que la distribución rural es desigual ya que hay una mayor presencia de hombres (129 hombres por cada 100 mujeres), relacionándose la misma con la demanda de mano de obra masculina para actividades agropecuarias lo cual obstaculizaría en la constitución de familias en estas zonas.

Según Agustín Ferreiro (1960)

La escuela rural al tratar que el niño egrese de ella con formaciones que lo asemejan al mundo adulto concebido como perfecto, hace en detrimento de la personalidad fuera del ser. Por buena que sea la acción de la escuela rural, es muy difícil que el niño educado en ella, sometido luego a situaciones de aislamiento, mantenga y accidente la fuerza del impulso inicial. (p.p. 47)

Considerando estas apreciaciones se argumenta que al investigar las emociones que se ponen en juego en la transición escolar y las competencias emocionales, se pueden identificar elementos que puedan estar obstaculizando la construcción de proyectos de vida en esos contextos y visualizar las posibles dificultades que enfrenta esa población. A fin de colaborar en la comprensión de esa realidad y aportar en el diseño de programas y acciones específicas, se intenta conocer las emociones, competencias emocionales que se ponen en juego en los mismos. Dicho estudio puede aportar al diseño de políticas públicas en términos educativos y sociales que favorezcan la calidad de vida de esos sujetos, en vías de brindar más apoyo y oportunidades para un mejor futuro educativo. Así como también asegurar y garantizar el derecho a la educación y la continuidad educativa.

Es así que la presente investigación aportaría a la psicología como disciplina, al acercamiento de los niños/as rurales que egresan de la escuela desde las particularidades de

los contextos donde se desarrollan, ya que en general los mismos no son incluidos en investigaciones académicas y proyectos relacionados con el desarrollo rural.

Antecedentes

A nivel regional de América Latina, existen escasos estudios que abordan la transición escolar, las emociones y las competencias emocionales. En Costa Rica de Castro, Díaz, Fonseca, León, Ruíz y Umaña (2009) acerca de la transición de sexto grado a séptimo preguntándose si es un problema o un desafío. Dicho estudio se llevó a cabo durante el 2006 y parte del 2007, conformado por un equipo multidisciplinario, tomaron como muestra colegios identificados como exitosos en cuanto al desempeño escolar. Se llevaron a cabo observaciones sobre las creencias de estudiantes, familiares y docentes. Se evidencia en los resultados que los temores son a nivel académico y social, debido a la falta de información y los pocos datos que tienen remiten a una traumática experiencia.

Resulta significativo en segundo lugar el aporte de la investigación en Costa Rica de Ruiz, Castro y León (2010) en la que se destaca las preocupaciones y temores que sienten los estudiantes antes y durante el proceso del pasaje de sexto a séptimo año. Dichos sentimientos sumados con creencias y expectativas se convertirían en determinantes para el comportamiento de los mismos en esta experiencia. Como resultados se llegó a la conclusión de que la mitad de los estudiantes vivían el cambio como brusco, y la otra mitad lo viven como algo fácil (adaptabilidad al cambio). Los temores más comunes son a la violencia contra su integridad física, a la droga, al fracaso educativo y social, debido a la escasa información que tienen sobre la educación secundaria. Además los resultados arrojan que dicha transición debe ser superada solo por el estudiante, sin tener como mediador a los maestros o a la institución educativa.

La investigación realizada en Chile por Hernández y Raczynski (2014), el cual trata sobre las aspiraciones y tensiones de los jóvenes de origen rural que realizan la transición hacia la secundaria en estratos bajos, tanto de zonas urbanas como rurales, de la región de Araucanía por contar con características como mayor índice de pobreza, entre otras. Los resultados obtenidos fueron que los jóvenes de origen rural cuentan con condiciones y capacidades favorables para la educación media, impulsada por el anhelo de conseguir un buen trabajo en el futuro. Pero al mismo tiempo se puede apreciar que existen obstáculos como son problemas económicos, ausencia de apoyo institucional, desvalorización de la educación rural en comparación con la urbana. Esto puede ser considerado como causas del fracaso escolar y de deserción, que afecta a la población rural y de bajos recursos de ese país.

Por último, a nivel internacional la investigación realizada en España por Isorna, Navia y Felpeto (2013), sobre la transición de primaria a secundaria, arrojan como resultado que la mayor cantidad de estudiantes, así como la violencia (bullying y cyberbullying), consumo de drogas, son nuevos elementos que deberían tomarse en cuenta en la transición. Representando un nuevo reto para docentes y padres. Plantean que según una serie de estudios de Castro (2009), San Fabián; McGee, Ward, Gibbons y Harlow (2004); Gimeno (1996); Smith (1997; Gairín (2005) entre otros, agrupan los cambios obtenidos de la transición y que son comunes a todos los países son: mayor distancia del centro educativo al hogar; menor status por pasar a ser los más chicos; decrecimiento de las notas; cambios en las relaciones sociales; cambio de institución (tamaño, mecanismos); relación con los profesores cambia; alta capacidad cognitiva; aumento de materias y de contenidos; aumenta interés por actividades no académicas.

3- Referentes teóricos.

3.1 Nueva Ruralidad.

Para Moraes (2014), “fue con el desarrollo capitalista iniciado a fines del siglo XIX que nacieron mundos rurales cuya existencia corría por carriles divergentes, o en el mejor de los casos, paralelos a los de la vida urbana” (p.p. 37) Se diferenció el medio rural del urbano debido a las transformaciones que sufrió este último. Algunas de esas diferencias fueron por ejemplo, el gas, la iluminación, los inmigrantes europeos. Por su parte el campo sufrió la modernización, favoreciendo a la diferencia entre esos ámbitos. Aquí los cambios que se dieron tuvieron que ver con la producción y el alambrado de los campos.

Se diferencia a la población rural de la urbana, como dos mundos opuestos, con realidades distintas. Caracterizándose la primera por trabajar en la explotación agropecuaria, combinada con el lugar donde residen. La segunda tiene características políticas, demográficas, económicas y cuenta con atributos físicos. Esto ha ido cambiando debido a que la mitad de los trabajadores no residen, según censo del 2006, en el medio rural y a que se ha ido modificando logrando nuevos significados. Para Fernández (2008) esto es una dicotomía, donde lo urbano es considerado “espacio de la ciudad” y lo rural como “espacio del campo”, manteniendo relaciones diversas: de ignorancia, complementación o conflicto según el momento histórico. Ambos mundos se relacionan cada día más gracias a los procesos de expansión (carreteras), de locomoción y de comunicación (celular, internet), los cuales facilitan y agilizan el vínculo a pesar de la distancia.

Según el censo realizado por el INE (2004) Uruguay contaba con solo un 8.2% de población rural, siendo la misma desigual por sexo, encontrándose un mayor número de

hombres. De la población antes mencionada un 10% son mayores de 65 años, siendo considerado como un fenómeno que se da en toda la población del territorio uruguayo. En cambio el censo realizado en 2011 por INE, dio que el 9.31% (11.471 habitantes) de la población vive en el medio rural. Observamos que esta población ha tenido un leve crecimiento del 1,1% en siete años.

Debido a los cambios y problemas anteriormente mencionados, como son aumento de producción, seguridad alimentaria, pobreza, igualdad entre otros es que se va dando la nueva ruralidad. Los objetivos de la misma serían, según Fernández (2008), el desarrollo humano, el fortalecimiento de la ciudadanía, crecimiento económico, y el capital social. El concepto de la nueva ruralidad según Fernández (2008) es “una nueva forma de abordar el fenómeno de “lo rural”, de la mano de los procesos sociales y económicos que se han desarrollado en el campo, se hace necesario un nuevo modo de pensar el espacio rural, como forma de superar los graves problemas existentes hoy en día en el mismo.” (pp.9) Nuestro campo uruguayo se encuentra en una etapa de transformación, lo que definiría Moraes (2010) como “segunda modernización rural”, en cuanto a lo social como en lo económico.

Existe aún una brecha tecnológica entre el campo y la ciudad, la misma sería a causa de los ingresos antes que la ubicación geográfica. Además, con la nueva ruralidad se dan otros cambios como por ejemplo aumento en el número de hogares rurales que trabajan en actividades no agrarias, derechos de los trabajadores, acceso a la educación secundaria, y terciaria. Sigue siendo hoy en día, a pesar de los avances, una población considerada de riesgo por no contar con políticas públicas que respalden y garanticen su derecho a la continuidad educativa y por consiguiente a un mejor futuro laboral. Esto lleva a la desafiliación educativa así como también a la de exclusión social.

3.2 Educación y la Escuela en el Medio Rural.

La educación tiene un papel fundamental en la transformación, y desarrollo de la sociedad, dando lucha según Freire a la pobreza. La misma se da en determinadas situaciones económicas, culturales, sociales y políticas. Según Freire (1971) “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (pp. 3)

Nuestro país es considerado tradicionalmente rural, identificándose la población con el campo, con las costumbres, con la producción y su influencia en la economía. La escuela rural es la única institución estatal y pública en casi todas las comunidades rurales, teniendo sus singularidades. La misma debe intervenir en la comunidad y debe abrir sus puertas a cada uno de sus habitantes. Hoy en día, esta realidad se encuentra tensada por las limitaciones que se presentan, lo cual muchas veces dificulta a dicha institución cumplir con su papel.

Las primeras instituciones consideradas como formales fue la Escuela de la Patria alrededor de 1815. Permitiendo el aumento del nivel cultural de la población, así como la equidad y la igualdad. Tenía como único objetivo alfabetizar a cada uno de sus habitantes. Pero es recién en 1917 que se agregan al Programa de Escuelas Rurales, asignaturas relacionadas con el medio rural. Como fueron agronomía para los varones y economía doméstica para las niñas, focalizándose las tareas de acuerdo al género al que pertenecían. Dicha educación tenía una propuesta poco relacionada con el medio. Recién en 1949 comenzó un período donde se consideró que la educación debía tener un grado de especificidad, el cual justificaba la existencia de un currículo diferenciado.

Según la Convención de los Derechos del Niño (1989) ratificada por Uruguay en 1990, en sus artículos 28 y 29 plantea que todos los niños/as y adolescentes tienen derecho a la educación, siendo deber del Estado como la sociedad, crear condiciones que garanticen la educación primaria y media, gratuita y de calidad. Además, tanto niños/as, como adolescentes poseen el derecho al juego, al esparcimiento, a realizar actividades culturales y artísticas.

3.3 Transición educativa.

La transición educativa, para Fabián y Dunlop (2006), hace referencia al cambio que efectúan los niños desde un ciclo educativo a otro, en el que deberán enfrentar varios retos desde el punto de vista social, la manera en que se le enseña, el aprendizaje, el contexto, el espacio, el tiempo, creando en este proceso algo acelerado y con peticiones graduales. Podemos considerar a la transición como una circunstancia que se da en una época determinada en el desarrollo del sujeto con menor o mayor relevancia, el cual produce un quiebre con lo conocido. Es habitual que exista un vínculo entre el desarrollo personal, evolutivo, intelectual y físico, y la transición académica de un ciclo a otro, de una etapa educativa a otra. En este periodo de transición los jóvenes se encuentran en la primera etapa de la adolescencia y algunos aun en la pre-adolescencia, pasando por cambios que afectan tanto su vida personal como académica, comprometiendo el rendimiento, la adaptación y la motivación.

Según Grau, Álvarez, Moncho Ramos, Crespo y Alonso citando a Rodríguez (2001), “la transición educativa es el abandono de un conjunto de asunciones previas y la adopción de otro conjunto nuevo, que le permita afrontar un espacio vital alterado a la persona. Hablamos de ruptura, cambio, desarrollo, evolución, crisis,...”. (pp.4) Dicho momento de transición puede tener un aspecto positivo como por ejemplo progresar a nivel personal, como también un aspecto negativo, como lo social, el estatus como estudiante, inicio de la adolescencia. Se debe considerar con mayor interés las consecuencias que esta pueda acarrear como pueden ser la desvinculación educativa o relación con hechos traumáticos. Para Berlinger (citado

en Tonkin y Walt, 2003), “la transición de primaria a secundaria representaba para muchos estudiantes un movimiento estresante del nido de un ambiente protector y familiar con una considerable atención a una atmosfera impersonal y a menudo intimidante en la secundaria temprana.” (pp1). Se debe vigilar con continuidad y adaptación, para que la misma sea un proceso exitoso.

Según Herrero (2012), en este período en que los adolescentes ven cambios en la rutina y las costumbres a los que ya estaban habituados, apareciendo otros tipos de cambios: los fisiológicos. Dichos cambios a su edad pueden ser causa de intranquilidad, crisis, nuevas costumbres, entre otros. Es por esto que se considera importante observar, mirar, considerar, las necesidades que puedan aparecer en los alumnos para que esta transformación afecte lo mínimo en su rendimiento, desarrollo y crecimiento escolar.

En esta transición surgen ansiedades y miedos que se generan cuando se intenta adaptarse al medio o al cambio. Para Pichón Rivière (2006) existen dos clases de ansiedades básicas como son el miedo al ataque (el sujeto no se siente con las herramientas para enfrentar lo desconocido) y el miedo a la pérdida (de la estabilidad y seguridad lograda anteriormente), en las cuales se utilizaran medidas de carácter defensivo. Ambos miedos conviven y constituyen, cuando el monto aumenta, lo que el autor denomina como resistencia al cambio. Una particularidad fundamental de la ansiedad es su intensidad, lo cual la hará más o menos tolerable. La ansiedad surgirá cuando aparecen los primeros cambios, o cuando nos enfrentamos a situaciones nuevas de aprendizaje.

3.4 Emociones.

Para comenzar a hablar de las emociones tomaremos la siguiente cita “Casi todo el mundo piensa que sabe qué es una emoción hasta que intenta definirla. En ese momento prácticamente nadie afirma poder entenderla” (Weger, Jones y Jones, 1962, pág.3). En los procesos de construcción de aprendizaje juegan un papel importante las emociones, el cuerpo, lo ambiental y lo genético. Según Sroufe (citado por Barragán, Ahman y Morales 2000), “debemos considerar al proceso emocional en forma de sistemas. Los mismos se estructuran como redes de configuraciones, entrelazadas por variables interdependientes, que interactúan como antecedentes, medias o resultantes” (pp.104). Según Chóliz Montánes (2005) se entiende por emoción habitualmente a las “experiencias multidimensionales con al menos tres sistemas de respuestas: cognitivo/subjetivo; conductual/expresivo y fisiológico/adaptativo” (pp.3). El mismo considera que los procesos psicológicos implica una experiencia emocional de diferentes cualidades y de distinta magnitud.

Goleman (1996) define de acuerdo a:

El Oxford English Dictionary la emoción como «agitación o perturbación de la mente; sentimiento; pasión; cualquier estado mental vehemente o agitado». En mi opinión, el término emoción se refiere a un sentimiento y a los pensamientos, los estados biológicos, los estados psicológicos y el tipo de tendencias a la acción que lo caracterizan. Existen centenares de emociones y muchísimas más mezclas, variaciones, mutaciones y matices diferentes entre todas ellas. En realidad, existen más sutilezas en la emoción que palabras para describirías. (pp.182)

Podemos decir que las emociones son un emergente de un proceso dinámico, el cual se encuentra influenciado por las experiencias personales de cada sujeto. Este las significa y resignifica para poder enfrentar y resolver acontecimientos actuales como futuras experiencias. Las mismas son procesos internos que integran a nivel psicológico cambios y tienen impacto a nivel físico. Algunas de las emociones que se manifiestan en distintos momentos de la vida son: la ira, la culpa, el miedo, la tristeza, los celos, la vergüenza, la voracidad, el resentimiento, el amor.

“Todas las emociones son, en esencia, impulsos que nos llevan a actuar, programas de reacción automática con los que nos ha dotado la evolución. La misma raíz etimológica de la palabra emoción proviene del verbo latino movere (que significa «moverse») más el prefijo «e-», significando algo así como «movimiento hacia» y sugiriendo, de ese modo, que en toda emoción hay implícita una tendencia a la acción.” (pp.11). Goleman (1996) dice que el ritmo del crecimiento emocional está unido a diversos procesos de desarrollo, específicamente a la cognición y a la madurez biológica del cerebro.

La emoción puede definirse como un estado afectivo que sentimos, una reacción que viene seguida de cambios fisiológicos y endocrinos, de un origen innato, afectados por la experiencia. Las mismas tienen una función que adapta nuestro organismo al ambiente que nos rodea. Dicho estado aparece de forma brusca como crisis pasajera. Esta experiencia involucra actitudes, cogniciones y creencias sobre el mundo, y que utilizaremos para valorar situaciones concretas. Para Charles Darwin (1873) existen 6 categorías básicas de emociones: miedo, sorpresa, ira, alegría, agresión, y tristeza. Teniendo cada una de ellas diferentes finalidades, según Reeve (1994) dichas finalidades serían: las funciones adaptativas, las funciones sociales y las motivacionales.

Chóliz tomando la definición de Berch y Podbielevich (2006) “la emoción, como reacción subjetiva es un fenómeno, genera la valoración individual del mismo, su diferenciación e identificación. Esto incluye los sentimientos y actúa sobre los pensamientos. En este sentido, es clave para la construcción de las habilidades sociales, las relaciones intersubjetivas y las posibilidades de aprender.” Por eso, es importante reconocer las emociones que se ponen en juego a nivel consciente para lograr un mejor manejo y modulación de las mismas.

En cambio la Inteligencia Emocional según Goleman (1996) es la capacidad de interactuar con el mundo de forma adecuada y perceptiva. Poder conectar las emociones con uno mismo, saber qué es lo que siento y ver a los demás de forma objetiva. También dirá que es un conjunto de habilidades que se utilizan para expresar y dominar los sentimientos de forma adecuada. Se deberá tener motivación, perseverancia, empatía, buen manejo de los sentimientos, agilidad mental.

Por otra parte, podemos definir las competencias emocionales tomando la definición de Bisquerra y Pérez (2007) “como la capacidad de movilizar adecuadamente el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia” (pp.63). La competencia como tal cuenta con determinadas características como que es adaptable a las personas, comprende conocimientos, habilidades, actitudes y conductas vinculados entre sí; incorpora capacidades y procedimientos tanto formales como informales. Por lo tanto incluye varios y diversos procesos los cuales producen consecuencias.

Para Saarni (2000) “la competencia emocional se relaciona con la demostración de autosuficiencia al expresar emociones en las transacciones sociales.”(pp. 68). Por autosuficiencia hace referencia a las habilidades y capacidades que posee un sujeto para alcanzar sus objetivos. Dicho resultado dependería del carácter y principios morales así como también de los valores éticos. Se desprende de dicha definición que tanto el espacio como el tiempo, es decir el contexto, juegan un papel importante como condicionante de las competencias emocionales.

Por su parte para Graczyk et al. (2000), Payton, et. al (2000) y Casel (2006) consideran a las competencias socio-emocionales está compuesta por tener conciencia de los sentimientos, responsabilidad, respeto por los demás y por si mismo, identificación del problema , solución y capacidad de regular los sentimientos, se propone objetivos realistas, comunicación, negociación, cooperación, capacidad de decir no y para buscar ayuda.

Varios autores como Cohen (1999), Goleman (1995, 1999), Saarni (2000) entre otros, consideran necesario e importante adquirir competencias emocionales. Las mismas hacen hincapié en relación entre el ambiente y los sujetos, debido a que otorga más significación al desarrollo y al aprendizaje. Además dichas competencias organizan la vida de cada sujeto de una manera más sana, propiciando experiencias de bienestar y satisfacción.

En este estudio nos interesan las competencias emocionales vinculadas a las emociones que se dan durante el proceso de la transición educativa en el medio rural.

3.5 Etapa Evolutiva.

En este momento evolutivo, consideramos importante definir los cambios que se dan en simultáneo desde el punto de vista evolutivo, internos, en el aprendizaje, en el desarrollo y la transición. El momento evolutivo puede ser definido en torno a dinámicos psicosociales forjados en el sistema que emerge de los componentes biológicos, ambientales y psicológicos del desarrollo. El momento evolutivo escolar dura en general seis años, desde los seis hasta los doce años, etapa en la que se comienza a percibir una serie de modificaciones corporales preparatorias de la pubertad, acompañado también de cambios psicológicos. Se trata de lo que se conoce por pre-pubertad o pubescencia o latencia tardía.

Algunas características del desarrollo afectivo – emocional (que se da antes en las niñas) son: cambios en la conducta como aumento de la motricidad, mayor dificultad en las relaciones entre los sexos, padres y entorno; cambios psicológicos: en los juegos y verbalizaciones, pérdida del cuerpo infantil; crecimiento y desarrollo de caracteres sexuales primarios y aparición de secundarios; distancia entre el yo psicológico y el yo corporal; cambios en la apariencia, esquema e imagen corporal; impacto en el psiquismo; pérdida de identidad y rol infantil; comportamiento desafiante, negativismo.

Para Piaget (1988) se encuentran dentro del sexto estadio del desarrollo afectivo, el cual denomina los sentimientos ideales y la formación de la personalidad (11-12 años, alcanzando equilibrio a los 14-15 años). El mismo se caracteriza por: signos anunciadores de los “sentimientos jurídicos”; se trascienden los sentimientos hacia las personas para orientarse hacia ideales; y participación progresiva en la conciencia colectiva. Durante esta etapa según Palacios e Hidalgo (1999), los niños y niñas, siguen evolucionando en la “construcción de conocimientos del propio yo”. Se convierten en seres verdaderamente sociales, dándose cambios en la “valoración de sí mismos”. Se irán haciendo predominantes las relaciones interpersonales así como las comparaciones con otros niños.

Por su parte en cuanto al desarrollo intelectual, según la perspectiva de Piaget, en el pensamiento operatorio concreto de niños/as de siete a doce años, los procesos de razonamiento se vuelen lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales.

En cuanto al desarrollo del aprendizaje según el modelo de Piaget, se el/la niño/a en esta edad es la etapa de las operaciones concretas. Este modelo estipula que alrededor de los seis a doce años el/la niño/a entra en la etapa de las operaciones concretas. En cuanto al desarrollo del aprendizaje según Amorin (2013), citando a Piaget, el/la niño/a en esta edad (seis a doce años), entra en la etapa de las operaciones concretas. Piaget definirá a la “operación mental consiste en acciones interiorizadas, que pueden ser reversibles y cuya estructuración toma la forma del agrupamiento” (pp. 179); “acciones internalizadas y

cohesionadas en sistemas de conjunto. Transformaciones reversibles (por coordinación, anticipación y retroacción) que modifican algunas variables.” (pp. 163)

Es la tercera etapa del desarrollo cognoscitivo en la cual los/as niños/as desarrollan un pensamiento lógico, aunque no abstracto. Equilibrio: asimilación y acomodación; operación mental; estructura lógico-matemáticas; dos propiedades solidarias: transitividad y las conservaciones.

4-Delimitación del problema.

Considerando que el período de transición escolar en el ámbito rural es un proceso cuya características repercuten en todos los actores implicados (docentes, niñas/os, familia, comunidad), se pretende a través de la presente investigación centrar la atención en analizar cuáles son las emociones y competencias emocionales que se dan en dicho período en los niños/as de las escuelas rurales seleccionadas que se encuentran transitando esta etapa.

Interesa investigar qué sucede al respecto con los niños y niñas de la zona rural de las Escuelas N°14 y la N°103, departamento de Lavalleja, situadas a 70 km y a 35 km respectivamente de la capital departamental. Partimos de la presunción de que ciertas características particulares, y dada la complejidad del contexto rural, como por ejemplo la distancia que existe entre el lugar donde viven y las instituciones educativas más cercanas, como por ejemplo liceos cercanos, medios de transporte público, hospitales, que las familias no vean necesario que siga estudiando, dificultades de aprendizaje, no cuenta con opciones de estadía en el lugar que desea estudiar, dificultades económicas, temor de la familia por la salida del joven a otra zona, debe colaborar con las tareas de la familia, entre otras. Estos factores mencionados anteriormente serían los que estarían influyendo en la continuidad educativa y en la futura inserción laboral de los jóvenes rurales.

Para los criterios de selección de la muestra, se realizó entrevista al informante calificado, Maestro C.A.P.D.E.R. Julio Ibarra. Se consideraron las escuelas antes mencionadas por contar con al menos un niño/a a punto de egresar de la escuela rural, en segundo lugar la cercanía a centros educativos, en tercer lugar la situación económica de la zona donde residen y de la familia, en cuarto lugar la demografía y el transporte. Las dos escuelas cuentan con características y realidades distintas, marcándose una notoria diferencia entre las mismas. Las únicas similitudes es que los pequeños productores familiares casi han desaparecido y el referente familiar es la mujer (madre, abuela, tía).

Características de la muestra.

La Escuela N° 14 se encuentra en el Poblado Colón a 70 kms de Minas. Un camino vecinal lo comunica con la Ruta 8 a la altura del km 202, entre Mariscal y Pirarajá. Dicho

Poblado tiene 100 años desde su fundación y hoy en día no más de 100 habitantes, los cuales viven en lo que fue históricamente los rancheríos y que actualmente han progresado. Las familias son asalariados rurales de grandes establecimientos, donde hay una ganadería extensiva y predios forestales. En el lugar se encuentra los servicios esenciales como son la luz, agua corriente, policlínica y destacamento policial. La única escuela que se encuentra allí fue fundada en diciembre de 1952, la cual no cuenta con la construcción adecuada para el contexto. Asistiendo veintiún niños y solamente dos niños a sexto año. La misma cuenta con dos maestras y la directora. Según información proporcionada por la directora ambos provienen de familias trabajadoras, donde la mujer es la que se queda en la casa. El año próximo seguirían estudiando en el Liceo de Mariscal, localidad que se encuentra a 26 Kms del Poblado. En dicho pueblo se encuentra el Liceo y el Hogar Estudiantil. Los únicos medios de transporte accesibles son: un ómnibus interdepartamental que entra al Poblado, o sino de lo contrario deben ir hasta la parada de ómnibus interdepartamentales que queda a 5 km (Ruta 8).

La Escuela N° 103 de Marcos de los Reyes se encuentra a 11 kilómetros de la Ruta 8, y a la misma distancia de Villa Serrana. El local es alquilado por Primaria. Dicha escuela cuenta con la particularidad de ser personalizada de acuerdo a los pocos niños que asisten. La misma se encuentra inserta en zona de cantera, habiendo movimiento de extracción de caliza. Hay una menor demanda de mano de obra, lo cual ha llevado al despoblamiento por la mecanización. Los medios de transportes son de particulares o de la Cantera (camión). Cuentan con medios de comunicación como teléfono, radio e internet, luz eléctrica, y el agua se obtiene de los aljibes, no así con policlínicas, ni policía. Hay a 40 kms. con una escuela agraria. Cuenta con una docente que cumple además con la función de directora, siendo la atención personalizada debido a la poca cantidad de niños. Actualmente en la escuela hay matriculados 4 niños, cursando sexto año solamente una niña, la cual vive a 5 kms de la misma. La alumna de sexto año, según los datos aportados por la maestra/directora, posee problemas auditivos y es tratada por fonoaudiólogo en la ciudad de Minas.

5-Preguntas de investigación

- ¿Qué emociones se ponen en juego en los niño/as cuando están próximo a la transición de la educación primaria a la secundaria en el medio rural?
- Considerando el momento evolutivo que atraviesan ¿cómo viven los niños y niñas ese proceso de transición educativa en los diferentes contextos?

- ¿Cuáles son las competencias emocionales que se estarían desplegando en esta etapa de transición educativa?

5-Objetivo general

Conocer las emociones y competencias emocionales que se ponen en juego en los niños y niñas que cursan sexto año escolar en las Escuelas rurales de Lavalleja, seleccionadas en este estudio.

5.1-Objetivos específicos

- Identificar las emociones que se despliegan en el proceso de transición educativa en los niños/as rurales.
- Realizar análisis comparativos de los datos obtenidos de los niños en diferentes contextos rurales.
- Caracterizar las competencias emocionales que se ponen en juego en la transición educativa.

6-Diseño Metodológico

A partir de los objetivos planteados en este pre-proyecto de investigación cualitativo, se pretende conocer, identificar y analizar las emociones y competencias emocionales que se ponen en juego en los niños/as que transitan la salida de las Escuelas N° 14 del Poblado Colón y la Escuela N° 103 Marco de los Reyes, comprendidas en el Departamento de Lavalleja. Nos proponemos para el cumplimiento de los objetivos llevar a cabo una investigación cualitativa, la cual permitirá un acercamiento a las emociones y competencias de los niños/as, con respecto a la transición desde el marco de referencia de los actores.

Taylor y Bogdan (1994), refieren a la metodología cualitativa como la investigación que produce datos descriptivos, de las conductas observables, de las palabras ya sean estas escritas o habladas. Para lograr de este modo conocer la forma en que comprenden, interpretan, viven este período. “Como señala Ray Rist (1977), la metodología cualitativa, a semejanza de la metodología cuantitativa, consiste en más que un conjunto de técnicas para recoger datos” (pp.20). Es una investigación sistemática conducida con procedimientos rigurosos, no necesariamente estandarizados, que pretenden esclarecer la experiencia humana subjetiva. Caracterizándose por ser un método inductivo, en el cual se estudia a las personas en su escenario, siendo el investigador sensible a los efectos que el mismo produce y tomando en cuenta todas las perspectivas por considerarlos valiosos.

Para llevar a cabo la investigación utilizaremos el estudio de casos múltiple, el cual se puede desarrollar con cada niño o con su familia, siendo el caso uno entre muchos. A través del estudio de casos múltiple, observamos las características de los procesos que se dan en la transición escolar de los niños/as, para conocerlos más en profundidad. Obteniendo de esta forma un profundo análisis e indagación del sujeto, permitiendo realizar generalizaciones sobre esa población.

Según Bogdan y Bikley (2003) definen el estudio de casos múltiples "cuando los investigadores estudian dos o más sujetos, ambientes o depositarios de datos ellos están haciendo usualmente lo que llamamos estudio de casos múltiples." (pp.62). Para formar parte de la unidad de análisis, cada caso seleccionado deberá contar con ciertos criterios preestablecidos. El trabajar con casos múltiples, fortalece la comparación por diferencia o semejanza.

El proceso de recolección de datos consta de obtener datos, los cuales se transformarán en información, la cual podrá ser analizada para dar respuesta a preguntas de investigación y a nuevos conocimientos. Por eso lo realizaremos en forma típica mediante la observación participante. Esta consiste en una técnica de recogida de información, donde a la misma vez que se participa se observa e investiga las actividades del grupo o público objetivo, teniendo en cuenta los detalles. "La misma ocurre en ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis" (Hernández, Sampieri, et. at. 2008). La observación participante es muy útil para recolectar datos acerca de fenómenos, temas o situaciones en donde el observador tiene una participación no solamente activa sino que puede cumplir diferentes niveles de participación. (Hernández Sampieri, R. et. al., 2008).

Las fuentes de información que utilizaremos para conocer los antecedentes del tema de interés fueron materiales escritos como libros, artículos científicos e investigaciones, así como el testimonio de las directoras de las escuelas a investigar y del maestro C.A.P.D.E.R.

Las entrevistas en un comienzo serán abiertas y paulatinamente se pasará a entrevistas de carácter semiestructuradas, las cuales nos otorgarán la posibilidad a través de las preguntas y respuestas con los participantes, de lograr una comunicación y la construcción en conjunto de significados respecto a un tema. A su vez la información la obtenemos en el lenguaje propio de los sujetos involucrados en su propio contexto (Hernández Sampieri, R. et. al., 2008). Las mismas tendrán pautas o un guión a seguir para tratar de llevar la entrevista al tema que queremos investigar. Dicha entrevista no es cerrada, y no tiene un orden específico, ya que se espera que la persona le dé sentido a lo que vive o vivió, acercándonos al problema desde la perspectiva del entrevistado. Así como también su interpretación de los hechos y situaciones que se han dado a lo largo de su último año tanto a nivel escolar como en su vida cotidiana, los cuales hacen referencia al egreso escolar. Las entrevistas serán registradas a

través de grabaciones, previamente con el consentimiento de los participantes, brindándole en las diferentes instancias de participación un registro de las notas de campo.

Se cree que a partir de las entrevistas y de la observación participante podremos encontrar posibles denominadores comunes presentes en los niños/as que transitan la salida de las escuelas rurales, más allá de las diferencias individuales y experiencias subjetivas de cada sujeto. Siendo tomados estos casos no como muestras representativas, sino como disparadores para pensar la problemática y obtener así nueva información y conocimientos. Se pretende contrastar los factores mencionados por ellos con los determinantes psicológicos y emocionales.

Como criterio de selección de la muestra, la investigación se llevará a cabo en las Escuelas N° 14 del Poblado Colón y la Escuela N° 103 de Marcos de los Reyes, las cuales cuentan con dos varones la primera y una niña en la última, entre los posibles egresados. Dicha elección fue tomada en cuenta en base a la distancia de dichas escuelas con respecto a los centros educativos, situación económica, transporte y además por poseer cada una de ellas al menos un niño/a a punto de egresar en el corriente año.

7- Consideraciones éticas

Este pre-proyecto al momento de realizarse se regirá respetando la ética en investigación, de acuerdo a lo estipulado por la ley 18.331 Habeas Data, su Decreto de Reglamentación CM/524/08 y el decreto N° 379/008 que tiene como finalidad la protección integral de los seres humanos que participan de una investigación.

Es necesario en todas las investigaciones tener extremo cuidado con el objeto de estudio y en este caso por tratarse de una metodología cualitativa en donde participaran personas brindando sus vivencias y experiencias de vida, se partirá de los principios éticos de investigación como ser el respeto, la integralidad y la responsabilidad por las personas. Se realizarán las gestiones pertinentes en el Consejo de Educación Primaria por pertenecer los centros educativos y las directoras a dicha institución, por intermedio de la Facultad de Psicología con previa autorización del Comité de Ética (artículo 6).

De este modo se brindará información a las familias, a los niños/as y directoras que participen (por cumplir con las características necesarias) para llevar a cabo esta investigación, asegurado la protección de datos personales y participación voluntaria. Se les entregará un consentimiento informado con los datos necesarios para que puedan decidir libremente si quieren participar. Así como también la información necesaria sobre la investigación, objetivos de la misma. Dicha información será de carácter confidencial, no identificándose a ninguno de los participantes en cualquier tipo de publicación.

8- Cronograma

- Primera fase (2 meses): búsqueda de información que permita ampliar la perspectiva sobre el estado actual de los niños/as que están por egresar de las escuelas rurales; indagación sobre recursos y datos que amplíen el conocimiento del contexto de estudio; recogida de información sobre lugares de residencia de los estudiantes.
- Segunda fase (4 meses): delinear las estrategias de entrada al campo, familiarización con el campo, contactar con informantes calificados, recopilación de datos y observaciones participantes y realización de entrevistas en profundidad.
- Tercera fase (4 meses): -Desgrabación de entrevistas, revisar y ordenar la información recogida; análisis del material.
- Cuarta fase (2 meses): -Elaboración de Informe final y devolución a participantes y puesta en común de la investigación.

Actividades	Mes 1 y 2	Mes 3 y 4	Mes 5 y 6	Mes 7 y 8
Fase 1				
Fase 2				
Fase 3				
Fase 4				

9- Resultados esperados

Se pretende con esta investigación conocer y analizar, desde el punto de vista psicológico y en relación a los diferentes contextos, las emociones y competencias emocionales de los niños/as, brindando la posibilidad de comprender la realidad que están atravesando. Dicho proyecto podría llegar a contribuir a visualizar las emociones, competencias emocionales y la importancia de las mismas en este proceso de acuerdo al contexto. Además se podría generar estrategias y herramientas para las escuelas y los docentes, que ayuden a transitar este proceso de forma positiva.

Procuraremos, más allá de los resultados no generalizables, aportar elementos que favorezcan a la reflexión y al análisis, por parte de las instituciones educativas, las familias y las políticas públicas para un mejor acompañamiento de los niños que se encuentran en el proceso de egreso escolar en el medio rural garantizando de este modo el derecho

a la educación y asegurando la continuidad educativa de una población en riesgo desafiliación o de exclusión social y educativa.

10-Bibliografía

- Alves, G. y Zerpa, M. (2011). *Pobreza en la adolescencia en áreas rurales y urbanas en Uruguay*. Recuperado de <http://www.iecon.ccee.edu.uy/download.php?len=es&id=244&nbre=dt-04-11.pdf&ti=application/pdf&tc=Publicaciones>.
- Amorin, D. (2013) Cuadernos de psicología evolutiva: Apuntes para una posible Psicología Evolutiva. Montevideo: Psicolibros.
- Berch, L., Podbelevich, J., Viana, M. (2006) Las emociones... puerta del aprendizaje. Estudio de co-conurrencias entre diferentes factores que generan barreras ante el aprendizaje. Colección Aprendiendo a Emprender. Montevideo: Psicolibros.
- Bisquerra, R. & Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. Educación XXI, Vol.10, (pp. 61 – 82)
- Bogdan, R.C, Biklen, S.K. (2003) Qualitative Research for Education: An introduction to theories and methods. Estados Unidos: Pearson
- Bolton, P. Y equipo (2013) Educación y vulnerabilidad. Experiencias y prácticas en el Aula de contextos desfavorables. Buenos Aires: Editorial Stella.
- Borsotti, C. (1984). Sociedad rural, educación y escuela en América Latina. Buenos Aires: Kapelusz.
- Bozhovich, L (1985) La personalidad y su formación en la edad infantil. Habana. Pueblo y Educación (versión original en ruso, 1968).
- Carro, S. y Fernández, A (2012). Tejiendo Redes. La relación Escuela, Familia y Comunidad en el medio rural. Montevideo: Psicolibros Universitario.
- Castro, M., Díaz, M., Fonseca, H., León, A., Ruíz, L., Umaña, W. (2009) Transición 6 grado a 7 año: ¿problema o desafío? Revista Electrónica@ Vol. XIII N° 2 (pp 105-121)
- Chóliz, M. (2005) Psicología de la emoción: el proceso emocional. Recuperado de: www.uv.es/=cholez
- CINAM-CLAEH (1962) “Situación económica y social del Uruguay rural.” Montevideo Centro Latinoamericano de Economía Humana s/d 520p.
- Coll, C., Marcesi, A., Palacios, J. (2009). Desarrollo psicológico y educación. 1 Psicología evolutiva. Madrid: Alianza Editorial.
- Coll, C., Marcesi, A., Palacios, J. (1993) Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación. Madrid: Alianza Psicología.

- Coordinadora de Psicólogos del Uruguay. (2001). Código de Ética Profesional del Psicólogo/a. Recuperado de <http://www.psicologos.org.uy/codigo.html>
- Consejo Nacional de Enseñanza Primaria y normal (1969) Programa para Escuelas rurales. Montevideo: Imprenta Nacional.
- Decreto N° 379/008 (2008). Investigación en Seres Humanos. Recuperado de <http://www.elderechodigital.com.uy/smu/legisla/D0800379.html>
- Demarchi, M. y Richero, N. (1999). La educación Rural en Uruguay. Construcción y vigencia de una doctrina. Montevideo: Universidad de la República. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, ADEMU.
- Dirven, M. (2002) Las practicas de herencia de tierras agrícolas.... Santiago de Chile: CEPAL
- Fernández Castro, J. (1993). Psicología básica y salud. Anales de psicología, 9 (2), Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos. 121-131 Recuperado de http://www.um.es/analesps/v09/v09_2/01-09_2.pdf
- Fernández, E. (2008). La sociedad rural y la nueva ruralidad. En M. Chiappe, M. Carámbula y E. Fernández (Comp.), *El campo uruguayo. Una mirada desde la sociología rural*. Montevideo: Universidad de la República. Facultad de Agronomía. Vol. 1, (pp. 33 –48)
- Fernández, L. (1994) Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Buenos Aires: Paidós.
- Ferreiro, Agustín (1960) La enseñanza primaria en el Medio Rural. Montevideo: Ediciones de la Banda Oriental
- Figueredo S, Bianco M. (2011). La población rural en Uruguay. En: Chiappe M, Carámbula M, Fernández E. (Comps.) *El Campo Uruguayo: una mirada desde la sociología rural*. (Capítulo nuevo en libro reeditado). Montevideo: Universidad de la República. Facultad de Agronomía.
- Freire, P. (1971) *La Educación como Practica de la libertad*. Nueva Montevideo: Editorial Tierra.
- Goleman, D. (1996) *Inteligencia emocional*. Buenos Aires: Editorial Javier Vergara.
- Gonzales, R. Fernando (1985) *Psicología de la personalidad*. Habana. Pueblo y Educación.
- Grau Company, S., Álvarez, J.D., Mancho, A., Ramos M.C., Crespo, M., Alonso, N. (2013) *Las transiciones educativas. Necesidades de un proceso de orientación completo*. Recuperado de: <http://web.ua.es/va/ice/jornadas-redes/documentos/2013-posters/335103.pdf>
- Gross, R. (1998). *Psicología: la ciencia de la mente y la conducta*. Distrito Federal: El Manual Moderno S.A.

- Hernández, M., Ranczyski (2014) Jóvenes de origen rural: aspiraciones y tensiones en la transición hacia la enseñanza secundaria. Chile: Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. Vol.3 (pp. 71 –87).
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., Baptista Lucio, P. (2008) Metodología en la investigación. Madrid: Mc GRAW HILL
- Isorna, M., Navia, C., Felpeto, M. (2013) La transición de la educación primaria a la secundaria, sugerencias para padres. Innovación Educativa n°23, pp 161 – 177. Universidad de Vigo, España.
- Kessler, G. (2007). Juventud rural en América Latina: Panorama de las investigaciones actuales. En R. Bruniard (Coord.), *Educación, desarrollo rural y juventud: La educación de los jóvenes de provincias del Nea y Noa de la Argentina..* Buenos Aires: Unesco. (PP. 16 - 67)
- Llambí, Pérez (2007) Nuevas ruralidades y viejos campesinos. Recuperado de: <http://132.248.9.34/hevila/Cuadernosdedesarrollorural/2007/no59/2.pdf>
- Martínez Carazo, Piedad Cristina. El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de la investigación científica. Recuperado de: <http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/notascompletas/estudiodeCaso.pdf>
- Martinis, Pablo (2005) Escuela, pobreza e igualdad, una relación necesaria. Publicado en Revista “Andamios”, Año 1, N°1, Montevideo, noviembre de 2005) “Competencias emocionales en los preadolescentes: la implicación de los padres” Revista Ibero Americana de Educacao Vol. N° 66(pp. 77-88)
- Moraes, M. (2014) Mundos rural. Montevideo: IMPO, Dirección Nacional de Impresiones y Publicaciones Oficiales.
- Pérez, E. (2001). Hacia una nueva visión de lo rural. En Una nueva ruralidad en América Latina? Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/gt/20100929011414/2perez.pdf>
- Pérez, E. (2008) La sociedad rural y la nueva ruralidad. Recuperado de: http://www.ongvinculos.cl/biblio/nueva_ruralidad
- Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española. Vigésima segunda edición. Madrid: España.
- Redorta, J., Obiols, M. y Bisquerra, R. (2006). Emoción y conflicto. Aprenda a manejar las emociones. Barcelona: PAIDÓS.
- Riviere, P. (2006) El proceso grupal: Del Psicoanálisis a la Psicología Social. Buenos Aires: Nueva Visión.

- Ruiz, I., Castro, M., León, A.(2010) Transición a la secundaria: los temores y preocupaciones que experimentan hoy estudiantes de primaria. Costa Rica: Revista Iberoamericana de Educación n° 52/3.
- Soler Roca, M. (1996) Educación y vida rural en América Latina. Buenos Aires: iTeM, Instituto del Tercer Mundo.
- Taylor, S., & Bogdan R, (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Barcelona, Buenos Aires, México: Paidós
- Unicef Uruguay (2004) La Convención en tus manos. Los derechos de la infancia y la adolescencia. Montevideo: Empresa Grafica Mosca.

ANEXOS

Escuela N° 14



Escuela N° 103

