



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



Facultad de
Psicología
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

TRABAJO FINAL DE GRADO

Proyecto de investigación

**¿Qué las motiva a permanecer en Facultad de Psicología?
Un estudio sobre mujeres mayores de 30 años que estudian,
trabajan y tienen hijos a cargo**

Estudiante

Grecia Carolina Willebald Bidegaray
C.I. 4.896.806-4

Tutora

Prof. Adj. Karina Curione Bulla

Revisor

Asist. Diego Cuevasanta Galati

Montevideo, 28 de abril 2023

Índice

Resumen / Abstract.....	pág. 3
Fundamentación y antecedentes	
Fundamentación.....	pág. 4
Antecedentes.....	pág. 7
Marco teórico	
Motivación.....	pág. 14
Trayectorias escolares.....	pág. 18
Permanencia.....	pág. 19
Desafiliación	pág. 20
Problema y preguntas de investigación	pág. 21
Objetivos generales y específicos.....	pág. 22
Metodología.....	pág. 23
Cronograma de ejecución	pág. 25
Consideraciones éticas.....	pág. 25
Resultados esperados y plan de difusión	pág. 26
Referencias.....	pág. 27

Resumen

Este proyecto de investigación propone generar conocimiento acerca de la motivación para permanecer en la Licenciatura de Psicología de la Universidad de la República, de las mujeres mayores de 30 años que son madres y trabajadoras pertenecientes a la Generación 2022. Para ello, se pretende aproximarse al tipo de motivación (intrínseca o extrínseca) relacionada con la permanencia, conocer sus percepciones sobre su competencia académica, autonomía y necesidad de relacionamiento, acceder a las expectativas que tienen en relación a su permanencia y egreso, comprender desde su punto de vista la permanencia en la carrera, y su vínculo con ser madre y trabajadora, e identificar los aspectos que consideran favorecedores de la permanencia y obstaculizadores de la misma. Se trata de un estudio con metodología cualitativa y de naturaleza exploratoria, la técnica de recolección de datos es la entrevista en profundidad. Se espera obtener información que pueda ser considerada por quienes toman decisiones en materia educativa en la Facultad de Psicología, para orientar y fortalecer las estrategias destinadas a la permanencia.

Palabras clave: permanencia, mujeres, madres, motivación, Educación Superior

Abstract

This research project aims to generate knowledge about the motivation to stay in the Psychology degree program at the University of the Republic for women over 30 years old who are mothers and workers belonging to the 2022 Generation. To achieve this, the study intends to approach the type of motivation (intrinsic or extrinsic) related to persistence, understand their perceptions about academic competence, autonomy, and the need for relationships, access their expectations regarding their stay and graduation, comprehend from their point of view the persistence in the program, and its link with being a mother and worker, and identify from their point of view, factors that facilitate or hinder their persistence. This is a qualitative and exploratory study, and the data collection technique is in-depth

interviews. The expected outcome is information that can be considered by decision-makers in educational matters at the Faculty of Psychology to guide and strengthen strategies for persistence.

Keywords: persistence, women, mothers, motivation, higher education

Fundamentación y antecedentes

Fundamentación

El presente proyecto propone generar conocimiento acerca de qué motiva a las mujeres mayores de 30 años con hijos a cargo y que trabajan, pertenecientes a la generación 2022, a permanecer en la Licenciatura de Psicología de la Universidad de la República (Udelar).

El mismo surge a partir de mi experiencia transitando la práctica de Graduación “Asesoría educativa en Educación Superior”, a cargo de la Prof. Adj. Luciana Chiavone, durante el año 2022 en el espacio de asesorías académicas del Programa de Renovación en la Enseñanza (PROREn). Dicho espacio tiene como propósito brindar asesoramiento a los estudiantes respecto a su tránsito formativo en la Licenciatura de Psicología.

Durante mi participación en el mismo, observé que en el caso de muchas mujeres mayores de 30 años, su tránsito se había visto o estaba viendo afectado por conciliar su rol de madre, estudiante y en muchos casos también de trabajadora.

Es fundamental considerar esto, dado que la Facultad de Psicología tiene una tasa de feminización de la matrícula de ingreso que oscila anualmente entre el 70% y 80% (PROREn, 2016; 2018; 2022).

De acuerdo con el Informe de Generación de Ingreso 2022, que encuestó a 2373 personas, representando un alcance del 78,8% del total de la matrícula que ingresó (p. 5), se observa que el 24,5% de la población censada son personas mayores de 30 años, de las cuales el 59,1% tiene hijos y el 88,3% trabaja (p. 2), principalmente en jornadas de 6 a 8 horas (p. 22). Del 11,7% que afirmó no estar trabajando, el 68,5% dijo haber trabajado previamente y estar en búsqueda de empleo (p. 23).

Es importante destacar algunos datos relacionados con la composición de esta población, dado que, en línea con la feminización de la matrícula total, las mujeres representan el 80% de las personas mayores de 30 años y también conforman el 85% de las personas que tienen hijos en dicha población (PROREn, p. 2).

Por otra parte, la Educación Superior (ES), es concebida según la proclamación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) como “un bien público social, un derecho humano universal y un deber del Estado” (Henríquez, 2018, p. 7).

Con respecto a las instituciones de ES, Chiroleu (2013) señala que en los últimos años se les ha exigido a éstas, que atiendan y reconozcan la heterogeneidad de sus estudiantes y se enfoquen en generar mayores procesos de equidad en la calidad de los aprendizajes durante la formación de los mismos. Siguiendo esta línea, menciona que no alcanza con solo permitirles a los individuos acceder a ellas, éstos también deben poder tener niveles similares de aprendizaje independientemente del contexto y las condiciones de las que provengan, como es el caso de este proyecto; mujeres, fuera de la edad teórica, con hijos y que trabajan. Contribuyendo de este modo, a hacer menos desigual la distribución de conocimiento de alto nivel (Arocena, 2014).

Asimismo, la autora comenta que en los últimos años las instituciones de ES han comenzado a interesarse más por el estudio de la permanencia, dado que tanto a nivel nacional como internacional se ha reconocido su importancia (Peña et al. 2019, p. 98), ya que es fundamental que los estudiantes permanezcan y finalicen con éxito sus estudios, porque la no finalización de dicho ciclo educativo tiene implicaciones negativas tanto para el individuo como para la sociedad en general (Fiori y Ramírez, 2015, p.79).

En lo que refiere al presente proyecto, a nivel teórico se desarrollarán distintos aportes vinculados a la permanencia de los estudiantes en las instituciones de ES (Tinto, 1993; Coulon, 1997; Fonseca y García, 2016; Velázquez y González, 2017). A su vez, también se

incluirán aportes relacionados a la desafiliación (Coulon, 1997; Castel, 2000; Fernández, 2010; Fernández y Trevignani, 2019) y trayectorias escolares (Terigi, 2009; Briscioli, 2015; Gómez, et al., 2016; Terigi y Briscioli, 2020), ya que son nociones fundamentales para analizar, comprender y enriquecer el fenómeno a abordar.

Por otra parte, Tinto (2021) señala que es relevante entender que cuando un estudiante "permanece" en una institución, hay aspectos motivacionales que generan esa acción (p. 3). Este proyecto utilizará la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (1985; 1991; 2000), dado que ésta se ha convertido en un marco teórico ampliamente utilizado en la investigación sobre la motivación en el ámbito educativo, incluyendo en el contexto de Educación Superior (Vallerand et al., 1997; Kusrkar et al., 2013; Jenó et al., 2017).

Por último y no menos importante, este proyecto también es relevante dado que la autonomía femenina es un tema que ha transversalizado gran parte de los procesos sociales relacionados al reconocimiento de derechos, igualdad y equidad para las mujeres en los últimos tiempos. Lo que ha dado lugar a que las mujeres han estado avanzando considerablemente en el nivel de educación y ampliado sus posibilidades de formación (Callister et al., 2006 citado en Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe [IESALC], 2021).

Datos de IESALC (2021) sostienen que entre los años 2000 y 2018, las mujeres aumentaron de 19% a 41% su participación en la ES a nivel mundial, y constituyen el mayor porcentaje de estudiantes universitarios en todas las regiones, excepto en África Subsahariana (p. 16). No obstante, la plena participación de las mujeres sigue siendo motivo de preocupación (p. 53), dado que aún siguen existiendo brechas que se han ido desplazando a espacios más sutiles y están más ocultas, pero siguen siendo igual de efectivas; estratificando por ejemplo, las oportunidades de las mujeres sin hijos de aquellas que sí los tienen, y el avance de éstas últimas en la ES parece tener barreras invisibles que no han sido franqueadas aún (Fernández y Márquez, 2017 citado en Fernández y Trevignani, 2019). Por ello resulta

pertinente continuar con una mirada crítica y reflexiva en torno a las desigualdades, posicionamiento que enmarcará la realización del presente proyecto.

Antecedentes

Para llevar a cabo la búsqueda de antecedentes, se utilizó el Portal Timbó de la Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII).

Con el fin de obtener información relevante para el presente trabajo, se realizó una búsqueda sistemática utilizando los siguientes descriptores: “mujeres” “educación superior” “permanencia” “género” y el operador booleano AND.

Las palabras “Madres” “Motivación” oficiaron como criterio de inclusión.

Se estableció un filtro de búsqueda para incluir sólo aquellos resultados de publicaciones académicas arbitradas desde el año 2015 hasta 2023, con el objetivo de obtener material de calidad y actualizado.

Finalmente, tras revisar los resúmenes de los artículos resultantes, se seleccionan y desglosan los siguientes antecedentes.

Gail Markle (2015) menciona que un tercio de los estudiantes de pregrado matriculados en colegios y universidades de EE. UU, se consideran no tradicionales según lo definido por el criterio único de tener 25 años o más, y que dichos estudiantes tienen tasas de graduación significativamente más bajas que los estudiantes tradicionales.

Por otra parte, su investigación examina a través de métodos mixtos los factores que influyen en la permanencia de una muestra integrada por un total de 494 estudiantes (hombres y mujeres) no tradicionales que asisten a una universidad pública ubicada en el sureste de Estados Unidos.

Respecto a los principales hallazgos sobre la permanencia de las mujeres, se encontró que las participantes con mayores niveles de conflicto trabajo-escuela y escuela-familia tenían más probabilidades de considerar desafilarse, mientras que las más satisfechas con la universidad tenían menos probabilidades de considerarlo. A su vez, las mujeres

matriculadas a tiempo parcial tenían más probabilidades de permanecer que aquellas que lo estaban a tiempo completo.

Miller y Arvizu (2016) llevan a cabo un trabajo que se basa en un entrecruce biográfico entre ser madre y estudiante universitaria, mediante el modelo normativo del curso de vida y comparan a las estudiantes con y sin hijos que ingresaron a la Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco, México, entre 2006 y 2013.

Las investigadoras observaron que en general las universitarias con hijos tienen trayectorias biográficas y escolares desacopladas del rol normativo supuesto por las instituciones de Educación Superior. En especial, destacan que el porcentaje de mujeres universitarias que ingresan y tienen hijos, ha descendido desde 2006 (6,1%) a 2013 (3,1%), y lo asocian a la incompatibilidad que existe entre las tareas de cuidado de los hijos, los trabajos domésticos y continuar estudiando. Las autoras concluyen que se debe profundizar en conocer qué recursos y estrategias emplean las mujeres para permanecer en la universidad.

Por otro lado, Valencia et al. (2022) llevan a cabo un estudio de caso con un alcance exploratorio-descriptivo, en la Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile.

Con el objetivo de profundizar en los distintos elementos y significados asociados a la maternidad y la experiencia universitaria, para ello se dividió el estudio en tres ejes: significados en torno a ser madre y estudiante; facilitadores y barreras a la experiencia de la maternidad en la universidad; y estrategias de afrontamiento de las dificultades asociados al doble papel de madre y estudiante.

La muestra se compuso por quienes cumplían los criterios de inclusión: 1) ser madre y 2) ser estudiante regular de cualquier carrera de Pregrado en dicha Universidad.

Participaron 26 estudiantes madres con edades comprendidas entre 18 y 29 años.

La recolección de datos se hizo a través de entrevistas individuales semiestructuradas y entrevistas grupales.

Respecto a los principales hallazgos, del primer eje, los autores señalan que las formas

de significar la experiencia de la maternidad está estrechamente relacionada para las estudiantes con los elementos ubicados en el espacio universitario y familiar. En ambos casos, se significan elementos relacionados al apoyo o falta del mismo para facilitar su permanencia en la universidad. Además, el significado de ser una madre estudiante emerge como una experiencia transformadora; la cual les permite sorprenderse a sí mismas en cuanto a lo que son capaces de hacer como madres y estudiantes.

Los autores realizan una intersección específica entre ser o convertirse en madre durante el período de estudiante, y resaltan que entre las entrevistadas, la noción de motivación surge como un factor significativo en términos de que puede actuar como una fuerza impulsora en la motivación vocacional o en la necesidad de establecer un sistema que favorezca su capacidad para llevar a cabo sus estudios.

En cuanto a los hallazgos en el segundo eje, se destaca que entre los elementos que facilitan conciliar la maternidad con ser estudiante, el apoyo familiar se identifica como un factor relevante cuando acompaña positivamente la experiencia de la maternidad. Del mismo modo, contar con apoyo en la universidad, como servicios de apoyo académico, tutorías, entre otros.

Respecto al tercer eje, las entrevistadas identifican distintas estrategias para conciliar las demandas de ser madre y estudiante universitaria. Consideran fundamental el uso del “tiempo” y/o la “organización”.

Se señala que cuando la estudiante se exige mucho a sí misma, aparecen problemas de salud mental asociados con las cargas emocionales y las implicaciones psicosociales de las dos responsabilidades. Según se menciona, dichas cargas emocionales se observan a través de reacciones físicas y psicoemocionales como el estrés, la ansiedad, los ataques de pánico y en ocasiones, rasgos depresivos.

El aprovechamiento de los recursos generados por la propia universidad para apoyar la trayectoria de las estudiantes se identifica como una estrategia para enfrentar las dificultades de estudiar y ser madre.

Tennant y Dickson (2019) llevan a cabo una investigación en los Emiratos Árabes Unidos (EAU), la cual tiene como objetivo examinar las necesidades y desafíos de las madres estudiantes en un campus de educación docente en Abu Dhabi. Sostienen que la educación de las mujeres ha sido la máxima prioridad del gobierno de los EAU, y que más de la mitad de las estudiantes de Educación Superior son madres.

Utiliza un enfoque de métodos mixtos, en el cual se encuestó a 71 estudiantes, y entrevistó a 13 acerca de sus experiencias después de su regreso a la universidad luego del parto. Los resultados del estudio pusieron de manifiesto los desafíos físicos y académicos a los que se enfrentan las madres, así como las estrategias que utilizan para continuar su educación dentro de las restricciones impuestas por las políticas universitarias. Se destaca la motivación intrínseca como un componente significativo para que las madres completen su educación, además del apoyo de su entorno.

A su vez, las estudiantes consideran que la universidad debería tener políticas específicas relacionadas con la licencia de maternidad, por ejemplo, permitirles un mayor margen de inasistencias, brindar cursos de modo combinado (presencial y en línea), disponer de una guardería para los bebés, entre otros.

Stone y O'Shea (2019) realizan una revisión de literatura sobre cómo las mujeres que estudian en línea manejan el ser estudiante y cuidadora familiar en Australia.

Destacan la carga adicional que muchas mujeres llevan, la cual es en gran medida invisible pero tiene un fuerte impacto emocional y les consume mucho tiempo. También se discute la importancia de que esto sea reconocido por parte de las instituciones y que éstas generen acciones.

Se sostiene que el estudio en línea tiene el potencial de facilitar una trayectoria de estudio más manejable y alcanzable para estudiantes con responsabilidades de cuidado, que en su mayoría son mujeres.

Otro antecedente que surge de la búsqueda y resulta de interés es el estudio realizado por Escobar et al., (2020), en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ), Ecuador.

Esta investigación se enfoca en la deserción estudiantil femenina en dicha universidad, específicamente en las mujeres embarazadas o con hijos a su cargo. El objetivo principal es determinar los factores que influyen en la decisión de estas mujeres de abandonar sus estudios universitarios.

Para ello, se llevó a cabo un estudio descriptivo y transversal que consistió en la realización de encuestas a estudiantes mujeres de la UTEQ. La muestra incluyó a 404 mujeres entre 17 y 30 años de edad.

Las encuestas fueron diseñadas para recopilar información específica sobre la situación académica y personal de las estudiantes, incluyendo preguntas sobre su situación familiar, laboral y financiera, así como su motivación para estudiar y los factores que influyen en su decisión de abandonar sus estudios.

La investigación determinó que la deserción estudiantil en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo está influenciada por factores sociales, económicos, culturales y familiares. Estos factores afectan de manera desproporcionada a las estudiantes mujeres, especialmente a aquellas que se convierten en madres durante su carrera universitaria. Se identificó que la responsabilidad de cuidar a los hijos y el sostén de la familia tienen un peso significativo en el abandono de los estudios de las mujeres.

El estudio llevado a cabo por Reyes et al. (2021) se enfoca en el acceso, permanencia y titulación de estudiantes madres en la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Loja en Ecuador, y su relación con los principios de educación inclusiva y factores institucionales. La metodología utilizada es de enfoque

mixto, con una muestra de 25 estudiantes madres quienes completaron una encuesta en línea, y seis funcionarios de la institución educativa quienes participaron en una entrevista estructurada.

Entre los datos de interés obtenidos de la investigación, se destaca que el 28% de las estudiantes encuestadas (siete mujeres) tuvieron problemas de asistencia debido a la incompatibilidad de atender a sus hijos y asistir a las clases.

Se concluye que aunque las dificultades en el acceso, permanencia y titulación de las madres estudiantes no afectan a la mayoría, sí se reflejan en problemas de asistencia, menor participación en grupos de trabajo, retrasos en tareas y repetición de asignaturas o ciclos. La falta de un plan de apoyo económico y social específico para este grupo de estudiantes y la falta de socialización del plan de transversalización de los ejes de igualdad por parte de la institución educativa se identifican como factores importantes que limitan la inclusión y el reconocimiento de las madres estudiantes como un grupo vulnerable en la universidad.

En Uruguay no se encontraron antecedentes de investigaciones realizadas sobre la población de estudio del presente trabajo, no obstante, Betania Varela en su Trabajo Final de Grado de la Facultad de Psicología (2018) con la tutoría de la Prof. Adj. Sandra Carbajal, diseñan un proyecto de investigación que busca conocer el desarrollo de las trayectorias educativas de mujeres que ingresan con 30 años y más a Facultad de Psicología.

En el país existen dos investigaciones que resultan de relevancia; Fiori y Ramírez (2015) y Carbajal (2020), a las cuales accedí durante mi tránsito formativo.

El primer estudio nos brinda la oportunidad de observar y conocer las características generales de los estudiantes de la Udelar, así como las características principales de aquellos que tienen tendencia a desafiliarse, mientras que el segundo aborda la permanencia en Facultad de Psicología.

El estudio realizado por Fiori y Ramírez (2015) en la Universidad de la República tiene como objetivo estimar la incidencia de desafiliación y determinar las trayectorias

académicas de los estudiantes entre 2007 y 2012. Utilizaron un diseño descriptivo-explicativo con un enfoque demográfico y un enfoque cuantitativo para el análisis de datos. Se identificó a los nuevos ingresos como la población de entrada y a los que egresaron o se desafilieron como población de salida. Utilizaron la ecuación compensatoria para identificar la desafiliación y los datos fueron obtenidos de los registros administrativos del Sistema General de Bedelías y los registros sociodemográficos de los censos de estudiantes. Los autores destacan que en el 2007 la mayoría de la población estudiantil censada era femenina (63%).

En cuanto a los resultados, se señala que el 34,3% de los estudiantes se desafiló, el 25% finalizó sus estudios con éxito y egresó, mientras que el 40,5% continuó estudiando (p. 82). También encontraron que los estudiantes que se situaban en fase cero y en etapas iniciales de su trayectoria académica presentaron un mayor porcentaje de desafiliación (56%). Es decir que, la desafiliación se registra con mayor intensidad al inicio de la carrera que en etapas más avanzadas (p. 82). Se sostiene a su vez, que la edad de ingreso es un factor significativo a la hora de estimar la incidencia de desafiliación, ya que se encontró una relación proporcional entre la edad de ingreso a la Udelar y el riesgo de desafiliación. Ejemplifican, que, entre los estudiantes con 18 años y menos (edad teórica de ingreso), y los que tenían entre 19 y 21 años, la desafiliación estimada fue de un 26% y un 38% respectivamente (p. 83). En cambio, el porcentaje de desafiliación para aquellos que ingresaron a la Udelar en edades tardías (25 años o más) fue del 55% (p. 83). A su vez, quienes no tenían hijos en el año que se consideró como base (2007), se desafilieron en menor medida (32%) que los que sí los tenían; un hijo (47%) y al menos dos hijos (53%) (p. 83). En cuanto a la actividad económica, los económicamente inactivos se desafilieron en un 23%, los desocupados en un 31% y los trabajadores 40% (p. 84).

La tesis para optar por el título de doctorado de Sandra Carbajal (2020) analiza las experiencias estudiantiles durante el año de ingreso a la Facultad de Psicología de

la Universidad de la República de la generación 2016, y se enfoca en el período comprendido entre 2007 y 2017, caracterizado por diversas reformas institucionales. Utiliza un diseño flexible con enfoque narrativo, considerado también autobiográfico. El objetivo principal es analizar las posibilidades y dificultades de los estudiantes durante su primer año en la Licenciatura, tomando en cuenta la subjetividad desde una perspectiva psicoanalítica en tres dimensiones; intrasubjetiva (en relación a sí mismo), intersubjetiva (en relación con el grupo de pares y docentes) y transubjetiva (en relación con la institución).

Los principales hallazgos indican que las experiencias estudiantiles durante el primer año se viven con incertidumbre y que los estudiantes experimentan diversos desafíos y dificultades, como la falta de información clara, la falta de apoyo emocional y la presión para cumplir con las expectativas de los demás, donde la posibilidad de desafiarse está presente en muchos casos.

El estudio sugiere que la construcción de un sentido de comunidad y pertenencia es fundamental para la experiencia estudiantil en la Facultad de Psicología. Los estudiantes que se sienten parte de una comunidad y que tienen acceso a recursos de apoyo emocional y académico tienen más probabilidades de completar sus estudios y de tener una experiencia positiva durante su primer año en la facultad.

Marco conceptual

Motivación

Respecto a su etimología, la palabra “motivación” proviene del latín *motivus* o *motus*, que significa “movimiento” mientras que el sufijo “ción” indica acción y efecto.

La motivación ha sido un tema fundamental y constante en el campo de la psicología, ya que se encuentra en la base de la regulación biológica, cognitiva y social. Además, en el mundo real, la motivación es altamente valorada debido a sus efectos; la motivación “produce” (Ryan y Deci, 2000).

Según Pintrich y Schunk (2006), la motivación es aquel proceso que nos dirige hacia el objetivo o meta de una actividad; instigándola y manteniéndola a través de la existencia de metas que impulsan y guían la acción.

Con el fin de profundizar en la temática sobre qué motiva a las mujeres mayores de 30 años que trabajan y tienen hijos a cargo a permanecer en la Facultad de Psicología, el presente trabajo se nutrirá de los aportes de la teoría motivacional propuesta por Deci y Ryan (1985), la cual se denomina Teoría de la Autodeterminación (TAD).

La distinción más fundamental que hace esta teoría es entre motivación intrínseca y motivación extrínseca; ambos se sitúan a lo largo de un continuo que cambia según los niveles de autodeterminación percibidos por la persona.

Entonces, en el extremo con mayor percepción de autodeterminación se encuentra la motivación intrínseca, en tanto, en el extremo opuesto se encuentra la desmotivación, la cual se define como un estado en el que hay ausencia de intención para actuar (Ryan y Deci, 2000, p. 6).

Motivación intrínseca

La motivación intrínseca se define como la realización de una actividad por la satisfacción y placer inherente que conlleva (Ryan y Deci, 2000), y proponen que esta es probablemente la responsable de la preponderancia del aprendizaje humano a lo largo de la vida.

En este tipo de motivación, lo que interesa es la actividad en sí misma, por su propio valor, más que estímulos, presiones o recompensas externas. Los comportamientos intrínsecamente motivados representan el prototipo de autodeterminación, ya que emanan del yo y están completamente respaldados (Deci et al., 1991). Además, promover este tipo de motivación en los sujetos tiene múltiples beneficios, entre los que se incluyen la persistencia, la creatividad, la comprensión conceptual y el bienestar subjetivo (Reeve, 2010).

Para fomentar la motivación intrínseca, los autores proponen satisfacer tres

necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación con los demás; las cuales consideran como innatas, universales y esenciales para la salud y el bienestar de las personas.

Autonomía

La necesidad de autonomía o autodeterminación se refiere a la capacidad de ser auto-iniciador y autorregulador de las propias acciones, es cuando la persona percibe que el origen de sus acciones viene de su yo interno (Deci et al., 1991, p. 327).

Esta necesidad es el componente principal de la motivación intrínseca y cuando se satisface, se generan sentimientos positivos relacionados con el interés y el placer inmediato (Curione y Huertas, 2016, p. 214).

Competencia

La competencia, según Deci y Ryan (1985), se refiere a la necesidad psicológica de ser eficiente en las interacciones con el ambiente, lo que se refleja en el deseo de emplear las propias capacidades y habilidades para enfrentar y superar los desafíos de manera óptima. (Curione y Huertas, 2016, p. 214).

Relación

La relación se refiere a los sentimientos de conexión con los demás y se trata del desarrollo de conexiones seguras, satisfactorias y de apoyo con los demás (Deci et al., 1991). Es decir, se refiere a la importancia de desarrollar relaciones significativas con el entorno (Ryan y Deci, 2000).

Motivación extrínseca

La motivación extrínseca se refiere a realizar una actividad con el propósito de obtener algún resultado separable (Ryan y Deci, 2000, p. 6)

La TAD establece que existen cuatro tipos de motivación extrínseca que varían en autonomía: regulación externa, regulación introyectada, regulación identificada y regulación integrada (Ryan y Deci, 2000, p. 6).

Estos tipos de motivación son el resultado según la eficiencia en el proceso de internalización, en el cual las personas transforman la regulación externa en regulación interna, volviéndose más autodeterminadas con el tiempo (Deci et al., 1991).

La regulación externa se refiere a la forma menos autodeterminada de la motivación extrínseca, donde las conductas son ejecutadas para satisfacer una demanda externa o recibir recompensas impuestas desde fuera, y estas contingencias son consideradas como los lugares donde inicia y se regula la conducta (Ryan y Deci, 2000, p. 7)

Por otra parte, la regulación introyectada es una forma relativamente controlada de regulación, donde las conductas son ejecutadas para evitar sentir culpa o ansiedad, o para obtenciones del ego como el orgullo (Ryan y Deci, 2000, p. 7). La introyección consiste en introducir dentro de uno la regulación pero no aceptarla como algo propio.

Es cuando las personas son motivadas a hacer demostraciones de capacidad o a evitar el fracaso (Ryan y Deci, 2000, p. 7).

Aunque son internamente impulsadas, las conductas introyectadas todavía tienen un locus de causalidad percibido externo y no son sentidas como parte del yo (Ryan y Deci, 2000, p. 7).

La regulación identificada, es una forma de motivación extrínseca más autónoma o auto-determinada, donde se le otorga valor consciente a una meta comportamental o regulación, de forma tal, que es aceptada o hecha propia (Ryan y Deci, 2000, p. 7)

La regulación integrada es la forma más autónoma de motivación extrínseca, donde las regulaciones identificadas se han asimilado completamente al yo y son congruentes con los valores y necesidades del individuo. La persona hace la actividad porque está en consonancia con su sentido de sí misma y con su coherencia personal (Ryan y Deci, 2000, p. 7).

Trayectorias escolares

Según Guevara (2017) distintos autores abordan el concepto de trayectoria escolar (Terigi, 2009; Briscioli, 2015; Gómez, et al., 2016; Terigi y Briscioli; 2020).

Gómez, et al. (2016) define a la trayectoria escolar como “aquel recorrido o camino que transita un estudiante o un grupo de estudiantes en una institución en un tiempo determinado” (p. 39).

Según Terigi (2009) las trayectorias escolares son los modos en que los sujetos transitan por el sistema educativo a lo largo del tiempo, en relación con las condiciones estructurales, institucionales e individuales que los afectan. Estas condiciones pueden facilitar o dificultar el cumplimiento de las expectativas normativas que el sistema establece para cada nivel y etapa educativa. Así, se pueden distinguir dos tipos de trayectorias escolares; las teóricas, que expresan caminos o recorridos lineales y continuos ajustados a los tiempos pautados por la cronología del sistema; y las trayectorias escolares reales o “no encauzadas”, las cuales describen los caminos singulares que los estudiantes efectivamente realizan, reflejando la diversidad y complejidad de las experiencias educativas de los sujetos.

A su vez, según Briscioli (2015) dentro de las trayectorias reales, también se pueden ver estudiantes que realizan caminos que se interrumpen y luego vuelven a continuar (intermitencia), y resalta que “tanto la intermitencia como la extensión en el tiempo de los tránsitos por la escolaridad, dan cuenta de la persistencia de los estudiantes en continuar (van y vienen, pero siempre insisten)” (p. 149).

Terigi y Briscioli (2020) señalan que las instituciones educativas tienen un papel fundamental en lo que refiere a la organización y el apoyo de las trayectorias de los estudiantes, por lo cual deben considerar la diversidad de perfiles y demandas que existen en la Educación Superior.

Permanencia

Peña et al., (2019) sostiene que se utilizan distintos términos según perspectiva teórica para referirse al hecho de que los estudiantes continúen en un centro educativo, como es el caso de la permanencia (Fonseca y García, 2016) y la retención (Munizaga et al. 2018), pero en la búsqueda bibliográfica aparecen otros términos como persistencia (Tinto, 1993) y afiliación (Coulon, 1997).

La permanencia en Educación Superior se refiere a la capacidad de los estudiantes para continuar y completar sus estudios universitarios. Este concepto está estrechamente relacionado con la retención, que se refiere a las acciones que desarrolla la institución para que el estudiantado se mantenga y progrese académicamente hasta su graduación. La permanencia es un tema de gran importancia para las instituciones de educación superior, ya que la desafiliación académica representa un elevado costo en el orden económico, social y personal (Fonseca y García, 2016)

Por su parte, Velázquez y González (2017) refieren a la permanencia como la expectativa de que un estudiante logre mantenerse en el ciclo educativo que está cursando, finalizarlo con éxito y, en lo posible, continuar con sus estudios en el nivel académico siguiente, con el objetivo de obtener un título profesional en el futuro.

Tinto (1993) señala que las características y antecedentes familiares, así como las experiencias previas del estudiante, influyen en su rendimiento académico y en su grado de compromiso con la institución. A su vez, estos factores interactúan con aspectos estructurales y normativos de la universidad, que pueden afectar la integración académica y social del estudiante. Sostiene que cuanto mayor sea el nivel de integración, mayor será el compromiso del estudiante con la institución.

Coulon (1997) considera que la afiliación educativa es garantía de éxito, y que está estrechamente relacionada con la permanencia.

Argumenta que la transición a la vida universitaria se desarrolla en fases organizadas en un

orden particular: tiempo de alineación, tiempo de aprendizaje y tiempo de afiliación.

Durante el tiempo de alineación, el estudiante ingresa en un universo desconocido y una nueva institución, lo que significa que rompe con el mundo familiar que ha dejado atrás.

En el tiempo de aprendizaje, el estudiante se adapta gradualmente a la nueva situación y la asume. Finalmente, en el tiempo de afiliación, se observa un relativo dominio, que se manifiesta especialmente en la capacidad de interpretar las reglas e incluso transgredirlas.

Según el autor, para triunfar el estudiante debe demostrar su competencia como miembro de la comunidad estudiantil, lo que significa compartir una serie de conocimientos comunes con el resto de los estudiantes y construir una nueva identidad. Señala que la incapacidad para detectar, descifrar e incorporar dichos conocimientos comunes es uno de los motivos más poderosos para la desafiliación.

Desafiliación

Diconca (2011) sostiene que se utilizan distintos términos para referirse al hecho de que los estudiantes no permanezcan en un centro educativo, tal como deserción (Letiesa, 1992), desafiliación (Coulon, 1997; Castel, 2000; Fernandez, 2010), abandono (Tinto, 1989; Munizaga et al, 2018) y también se hace referencia a la desvinculación (Arocena, 2007; Diconca, 2011).

En el marco de este trabajo, se abordará el concepto de desafiliación, el cual según Coulon (1997), es el resultado de una falta de integración o de reconocimiento de los sujetos en el sistema educativo, que les impide asumir el oficio de estudiante y descifrar los códigos culturales y lingüísticos que rigen la vida académica. La desafiliación se manifiesta en actitudes de rechazo, indiferencia, resistencia o abandono frente a las normas y las expectativas institucionales.

Por otro lado, Castel (2000) sostiene que la desafiliación es un concepto que describe el proceso de pérdida progresiva de los vínculos sociales que sostienen la integración de los individuos en la sociedad. La desafiliación implica una ruptura de las relaciones de trabajo,

de protección social, de familia y de ciudadanía, que conduce a una situación de marginalidad y exclusión.

Tabaré Fernández (2010) basándose en las ideas planteadas por Robert Castel (2000), define a la "desafiliación" como una trayectoria de transición hacia la adultez que deja a quienes la experimentan en una situación de vulnerabilidad social. La desafiliación se caracteriza por la interrupción o falta de acreditación de la educación en el ciclo medio, lo que conlleva una pérdida de expectativas de bienestar futuro. Además, la persona se ve relegada a una posición social vulnerable o incluso excluida de la protección social asociada a la asistencia a una institución educativa (p. 20).

Entonces, la desafiliación se entiende “como el último y más visible evento en una trayectoria educativa por la que una persona decide no continuar rigiendo (una parte de) su vida por las instituciones educativas de la enseñanza Media o Superior” (Fernández y Trevignani, 2019, p. 8).

Problema y pregunta de investigación

La investigación llevada a cabo por Fiori y Ramírez (2015) en la Universidad de la República, reveló que tener una edad mayor a la teórica al momento de inscribirse en una carrera, ser madre y/o tener una carga laboral alta, son factores que aumentan la probabilidad de desafiliación en el primer año de carrera.

A su vez, según datos del Informe de Generación de Ingreso 2022 emitido por PROREn, el 88,3% de los estudiantes mayores de 30 años trabaja y el 59,1% tiene hijos. Las mujeres representan casi el 80% de dicho perfil, entonces;

Pregunta principal

¿Qué motiva a las mujeres mayores de 30 años con hijos a cargo y que trabajan, a permanecer en la Licenciatura de Psicología?

Preguntas específicas

¿Qué tipo de motivación (intrínseca o extrínseca) está relacionada con la permanencia de la población objetivo?

¿Cómo perciben las estudiantes su competencia académica, autonomía y necesidad de relacionamiento?

¿Cuáles son las expectativas de las mujeres en relación a su permanencia y egreso de la carrera?

Desde el punto de vista de las estudiantes, ¿qué aspectos favorecen u obstaculizan la permanencia en la carrera?

Desde el punto de vista de las estudiantes, ¿cómo consideran su permanencia en la carrera, en relación a ser madre y trabajadora?

Objetivos generales y específicos

Objetivo general

Generar conocimiento acerca de la motivación para permanecer en la Licenciatura de Psicología (Universidad de la República) de las mujeres mayores de 30 años con hijos a cargo y que trabajan, pertenecientes a la generación 2022.

Objetivos específicos

- Aproximarse al tipo de motivación (intrínseca o extrínseca) relacionada con la permanencia de la población objetivo.
- Conocer las percepciones sobre la competencia académica, la autonomía y la necesidad de relacionamiento de las estudiantes que participan de este estudio.
- Acceder a las expectativas de las mujeres en relación a la permanencia y al egreso de la carrera.
- Identificar desde el punto de vista de las estudiantes aspectos favorecedores de la permanencia y obstaculizadores de la misma.

- Comprender desde el punto de vista de las estudiantes la permanencia en la carrera, y su vínculo con ser madre y trabajadora.

Metodología

Diseño de la investigación

Para alcanzar los objetivos planteados en este proyecto, se empleará una metodología de enfoque cualitativo de naturaleza exploratoria, con el fin de seguir aportando en la temática abordada. El abordaje cualitativo “(...) proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas” (Hernández et al., 2006, p. 26).

Participantes

Mujeres mayores de 30 años con hijos a cargo y que trabajan, pertenecientes a la generación 2022 de la Licenciatura de Psicología de la Universidad de la República.

Criterio de inclusión

Podrán participar del estudio todas aquellas mujeres cuya edad sea igual o mayor a 30 años, trabajen (o estén buscando trabajo) y tengan a cargo uno/a o más hijos/as menores de 18 años.

Recolección de datos

La técnica de recolección de datos será la entrevista en profundidad, ya que esta consiste en “(...) encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros estos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones” (Taylor y Bogdan, 1987, p. 101).

Las entrevistas serán grabadas y transcritas para su posterior análisis.

Al momento de realizar las preguntas, se priorizará que éstas faciliten el intercambio y estén vinculadas a las categorías desarrolladas en el marco teórico, que permitan responder a las preguntas y objetivos de la presente investigación.

Para comprender qué motiva a dichas mujeres a permanecer en la Facultad de Psicología se diseñará una guía de preguntas para indagar entre otros los siguientes puntos: motivos para permanecer en la Licenciatura (sociales, económicos, desarrollo personal, etc.), sus percepciones sobre su competencia académica, autonomía y relacionamiento, sus expectativas de permanencia y graduación, aspectos que consideren favorecedores/obstaculizadores para la permanencia (económicos, institucionales, familiares, etc.), y preguntas que permitan comprender, desde su punto de vista, la permanencia en la carrera y su vínculo con ser madre y trabajadora.

A su vez, también se considera hacer algunas preguntas para explorar sus trayectorias escolares (por ej. ver si están siendo teóricas o reales). Aunque si bien, este aspecto no se incluye dentro de los objetivos y preguntas de investigación, su consideración brindará un panorama más completo y enriquecedor del fenómeno que se aborda.

Análisis de datos

Se realizará un análisis de contenido temático para identificar temas recurrentes, patrones y tendencias en las respuestas obtenidas a través de las entrevistas. Escudero (2019) la define como “una técnica de investigación para identificar, analizar e informar patrones, es decir, temas dentro de los datos recopilados empíricamente. Organiza y describe mínimamente el conjunto de datos en detalle, e interpreta aspectos del tema” (p. 1).

Cronograma de ejecución

Actividad	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	Mes 12
Preparación de documentación a presentar ante el Comité de Ética de Facultad de Psicología	X											
Solicitud de aval del Comité de Ética de Facultad de Psicología	X											
Solicitud de información a Bedelías sobre la población objetivo		X										
Depurado de información proporcionada por Bedelías		X	X									
Preparación para el trabajo de campo; diseño de las entrevistas en profundidad			X	X								
Contacto con la población objetivo e invitación a participar del proyecto. Organización de las entrevistas.				X								
Firma del consentimiento informado. Realización de las entrevistas en profundidad					X	X	X					
Desgrabación y transcripción de las entrevistas						X	X	X				
Sistematización de la información recabada de las entrevistas y análisis de datos								X	X			
Redacción del informe final, revisión y edición necesaria para su publicación									X	X		
Devolución a participantes y puesta en común de la investigación											X	
Publicación y difusión a través de páginas de libre acceso, eventos académicos y conferencias												X

Consideraciones éticas

Este estudio será llevado a cabo en acuerdo con el Comité de Ética de la Facultad de Psicología, y en cumplimiento del Decreto N° 158/019 del Poder Ejecutivo 12/06/2019 para Investigaciones con Seres Humanos. Se adaptará también a la normativa vigente a nivel nacional sobre la protección de datos personales, la cual se expone en la ley N° 18.331 de Protección de Datos Personales y acción de “habeas data” del 11 de agosto del 2008 y su regulación mediante el decreto 414/009 del 31 de agosto de 2009.

En base a los principios expuestos en los documentos mencionados, se tomarán las siguientes consideraciones éticas: Se proporcionará información clara respecto al estudio a los participantes: motivo y características del mismo, se les brindará información respecto a

sus derechos de permanencia en el mismo y se requerirá la lectura del consentimiento informado y posterior aceptación del mismo en caso de estar de acuerdo.

Resultados esperados y plan de difusión

Resultados esperados

Se espera obtener una mayor aproximación a las motivaciones intrínsecas o extrínsecas que impulsan a las estudiantes a permanecer en la carrera y conocer sus percepciones sobre su competencia académica, autonomía y necesidad de relacionamiento. También se espera acceder a sus expectativas en relación a la permanencia y al egreso de la carrera y comprender desde su punto de vista la permanencia en la carrera, vinculado a ser madre y trabajadora. Así como identificar los factores que favorecen y obstaculizan la permanencia desde su propia perspectiva. De esta forma, se espera generar conocimiento y obtener información que pueda ser considerada por quienes toman decisiones en materia educativa en la Facultad de Psicología, para orientar y fortalecer las estrategias orientadas a la permanencia.

Plan de difusión

En primer lugar, se llevará a cabo una convocatoria dirigida a las mujeres que participaron en el estudio, con el fin de brindarles una devolución y puesta a punto de la investigación.

A su vez, el plan de difusión contempla la publicación del informe en medios digitales de acceso libre y gratuito, como la página web de la Facultad de Psicología, redes sociales y revistas académicas. Además, se distribuirán copias impresas del informe a instituciones relacionadas con el tema, tales como ONGs, instituciones gubernamentales y asociaciones de mujeres. Se explorarán también las posibilidades de presentar los resultados en eventos académicos y conferencias relacionados con la temática, con el fin de ampliar su alcance y llegar a un público más amplio interesado en la temática.

Referencias

- Arocena, R. (2014). La investigación universitaria en la democratización del conocimiento. *Revista iberoamericana de ciencia tecnología y sociedad*, 9(27), 85-102.
- Briscioli, B. (2015). Tendencias y puntos críticos en las trayectorias escolares de estudiantes de Escuelas de Reingreso de la Ciudad de Buenos Aires: Una indagación sobre las condiciones de escolarización en la construcción de las trayectorias escolares. *Propuesta educativa*, (43), 148-151.
- Carbajal, S. (2020). *El derecho a la educación superior en acción: Experiencias estudiantiles en torno al acceso y la permanencia durante el primer año de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de la República: 2007-2017*. Universidad Nacional de La Plata.
- Castel, R. (2000). The Roads to Disaffiliation: insecure work and vulnerable relationships. *International Journal of Urban and Regional Research* vol. 24 (3). Malden, MA.
- Chiroleu, A. (2013). Políticas públicas de Educación Superior en América Latina: ¿democratización o expansión de las oportunidades en el nivel superior?. *Espacio abierto*, 22(2), 279-304
- Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Psicología. (s/f). <https://psico.edu.uy/investigacion/comite-de-etica-en-investigacion>
- Coulon, A. (1997). *El oficio de estudiante: La entrada en la vida universitaria*. París: PUF.
- Curione, K. & Huertas, J. A. (2016). Teorías cognitivas de la motivación humana. En A. Vásquez Echeverría (Ed.) *Manual de Introducción a la Psicología Cognitiva* (pp. 199-222). Montevideo: UdelaR.

- Deci, E. y Ryan, R. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Plenum Press
- Deci, E. et al. (1991). Motivación y educación: la perspectiva de la autodeterminación. *Psicólogo educativo*, 26(3-4), 325-346.
Doi:10.1080/00461520.1991.9653137
- Dickson, M., & Tennant, L. (2019). Emirati University Student Mothers Post-Childbirth: Support Systems in the Home. *Journal of Women and Gender in Higher Education*, 12(1), 88–105.
<https://digital.library.txstate.edu/bitstream/handle/10877/12907/120-Article%20Text-585-1-10-20200210.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Diconca, B. et al. (2011). *Desvinculación estudiantil al inicio de una carrera universitaria*. Comisión Sectorial de Enseñanza, Universidad de la República.
- Escobar Terán, H. et al. (2020). Determinantes de feminización de la deserción estudiantil en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. *Journal of Alternative Perspectives in the Social Sciences*, 10(4), 877–898.
- Escudero, C. (2020). El análisis temático como herramienta de investigación en el área de la Comunicación Social: contribuciones y limitaciones. *La Trama de la Comunicación*, 24(2), 89-100. <https://doi.org/10.35305/lt.v24i2.746>
- Fernández, T. (Coord.). (2010). *La desafiliación en la educación media y superior de Uruguay: Conceptos, estudios y políticas*. Montevideo: CSIC, Udelar
- Fernández, T., V. (2019). *Más allá del acceso: viejas y nuevas desigualdades en los primeros años universitarios*.
- Fiori, N. & Ramírez, R. (2015). Desafiliación en la Udelar 2007-2012: trayectorias y perfiles. *InterCambios. Dilemas Y Transiciones De La Educación Superior*, 2(1), 78-89.
<https://ojs.intercambios.cse.udelar.edu.uy/index.php/ic/article/view/46>

- Fonseca, G. & García, F. (2016). Permanencia y abandono de estudios en estudiantes universitarios: un análisis desde la teoría organizacional. *Revista de la Educación Superior*, 45(179), 25-39.
- Gómez, S. et al. (2016). Trayectos escolares previos y vida universitaria. *Praxis educativa*, 20, pp 38-46.
<http://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2016-200305>
- Guevara, B. (2017). Trayectorias educativas y desigualdad: un recorrido teórico-conceptual de las principales producciones en el área. In *V Seminario Internacional Desigualdad y Movilidad Social en América Latina 31 de mayo y 1º y 2 de junio de 2017 Ensenada, Argentina*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Centro Interdisciplinario de Metodología de las Ciencias Sociales.
- Henríquez Guajardo, P. (Ed.). (2018). *Educación superior en América Latina y el Caribe: estudios retrospectivos y proyecciones*. Córdoba: Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, Universidad Nacional de Córdoba.
- Hernández, R. et al. (2006). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill
- Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. (2021). Mujeres en la educación superior: ¿la ventaja femenina ha puesto fin a las desigualdades de género? [Libro].
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377183>
- Jeno, L. M. et al. (2017). The Relative Effect of Team-Based Learning on Motivation and Learning: A Self-Determination Theory Perspective. *CBE- Life Sciences Education*, 16(4), ar59. <https://doi.org/10.1187/cbe.17-03-0055>

- Kusurkar, R. A. et al. (2013). How motivation affects academic performance: A structural equation modelling analysis. *Advances in Health Sciences Education, 18*(1), 57–69. <https://doi.org/10.1007/s10459-012-9354-3>
- Markle, G. (2015). Factors Influencing Persistence Among Nontraditional University Students. *Adult Education Quarterly, 65*(3), 267–285. <https://doi-org.proxy.timbo.org.uy/10.1177/0741713615583085>
- Miller, D. & Arvizu, V. (2016). Ser madre y estudiante. Una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio. *Revista de la educación superior, 45*(177), 17–42. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.04.003>
- Munizaga Mellado, F. et al. (2018). Retención y abandono estudiantil en la educación superior universitaria en América Latina y el Caribe: Una revisión sistemática. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 26*, 61. <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.3348>
- Latiesa, M. (1992). *La deserción universitaria*. Madrid: Siglo XXI
- Peña, Y. et al. (2019). Apuntes históricos sobre la permanencia estudiantil en el contexto universitario cubano. *EduSol, 19*(66), 98-112. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6843949>
- Pintrich, P. & Schunk, D. (2006). *Motivación en contextos educativos*. Madrid, Pearson
- Programa de Renovación de la Enseñanza, Universidad de la República. (2016). *Informe de generación de ingreso*. <https://psico.edu.uy/ensenanza/ProREn/informes>
- Programa de Renovación de la Enseñanza, Universidad de la República. (2018). *Informe de generación de ingreso*. <https://psico.edu.uy/ensenanza/ProREn/informes>

Programa de Renovación de la Enseñanza, Universidad de la República. (2022).

Informe de generación de ingreso.

<https://psico.edu.uy/ensenanza/ProREn/informes>

Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción*. (5ta Ed). Mac Graw-Hill

Reyes, B. et al. (2021). Acceso, permanencia y titulación de estudiantes madres y la educación inclusiva. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 27(3), 4-19.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28068276004>

Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2000). Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. *American*

Psychologist, 55(1), 68-78. DOI: 10.1037/110003-066X.55.1.68

Stone, C. M. M., & O'Shea, S. E. (2019). "My Children ... Think It's Cool That Mum Is a Uni Student": Women with Caring Responsibilities Studying Online.

Australasian Journal of Educational Technology, 35(6), 98–110.

<https://ajet.org.au/index.php/AJET/article/view/5504/1628>

Terigi, F. (2009). *Las trayectorias escolares: del problema individual al desafío de política educativa*. Buenos Aires: Ministerio de Educación. (Ver capítulo 1: Encuadre conceptual.)

Terigi, F., & Briscioli, B. (2020). Investigaciones producidas sobre "trayectorias escolares" en educación secundaria (Argentina, 2003-2016). Pinkasz D. y Montes, N. (Comp.) *Estados del arte sobre educación secundaria. La producción académica de los últimos*, 15, 119-162.

Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. *Revista de Educación Superior*, 71, 33-51.

Tinto, V. (2021, 22 de febrero). Conferencia de apertura en el Congreso Internacional "Ingresos e Ingresantes a la Universidad: Hacia una comprensión multidimensional de los procesos institucionales y subjetivos implicados en

los inicios de los estudios universitarios" [Conferencia]. Universidad de Syracuse, Nueva York, Estados Unidos. Traducción al español realizada por Vercellino, S. (CIEDIS-UNRN).

Valencia, L. et al. (2022). Maternidad y educación superior en Chile: explorando los significados de las experiencias estudiantiles en la Universidad Tecnológica Metropolitana. *Revista de Sociología de la Educación - RASE*, 15 (3), 399-413. <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.15.3.25239>.

Vallerand, R. J. et al. (1997). Self-Determination and Persistence in a Real-Life Setting: Toward a Motivational Model of High School Dropout. *Journal of Personality and Social Psychology*, 72(5), 1161-1176. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.72.5.1161>

Velázquez Narváez, Y. et al. (2017). Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso uamm-uat. *Revista de la educación superior*, 46(184), 117–138. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.11.003>

Varela, M. B. (2018). Trayectorias educativas de mujeres de 30 años y más. (Trabajo Final de Grado). Facultad de Psicología, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.