

# UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

## Facultad de Psicología

Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología

Trabajo Final de Grado de la Licenciatura en Psicología

Pre- proyecto de Investigación:

“TIC y Discapacidad: estudio de las Organizaciones Sociales y  
Educativas de la Ciudad de Fray Bentos”

Por:

Gabriela Fripp Liésegang - 4.802.841-2

Ciudad: Fray Bentos

Tutora: Mónica Da Silva

**30 de Julio de 2015**



## Índice de contenidos:

1- Resumen.....	p.2
2- Palabras Clave.....	p.2
3- Fundamentación y Antecedentes de la Investigación.....	p.2
4-Referentes Teóricos.....	p.6
4.1- Múltiples miradas sobre la Discapacidad.....	p.6
4.2- TIC: Nuevos Modos de Aprendizaje.....	p.7
4.3- Acceso, uso y apropiación de las TIC.....	p.8
4.4- Incidencia de las TIC en la educación especial.....	p.9
5- Problema y Preguntas de Investigación.....	p.10
6- Objetivos.....	p.10
6.1- Objetivo General.....	p.10
6.2- Objetivos Específicos.....	p.10
7- Diseño Metodológico.....	p.11
8- Consideraciones Éticas.....	p.14
9- Cronograma de Ejecución.....	p.14
10- Resultados Esperados.....	p.16
11- Referencias bibliográficas.....	p.17
12- Anexos.....	p.20

## **1- RESUMEN**

El siguiente estudio se inscribe en el marco de trabajo final de grado de la Licenciatura de Psicología bajo la modalidad de pre- proyecto de investigación llevada a cabo entre los períodos de Marzo-Julio de 2015.

Con la implementación del Plan Ceibal en nuestro país y la inclusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (en adelante TIC) en las aulas, muchos estudios sobre el tema han podido visualizar los efectos positivos que tienen estas herramientas en los modos de aprendizaje en los niños.

Ahora bien... ¿qué sucede con aquellos niños que tienen algún tipo de discapacidad? Un proceso muy diferente puede verse en éstos casos, entendiendo que el uso y la adaptación que se haga de las TIC serán fundamentales a la hora de desarrollar las habilidades de los mismos y por ende de inclinar la balanza de un lado u otro.

De esta manera, y desde un enfoque descriptivo el presente pre- proyecto pretende aportar conocimiento en relación a las Organizaciones Sociales y Educativas (públicas y privadas) de la ciudad de Fray Bentos atendiendo al uso y a las adaptaciones que hacen de las TIC para esta población objetivo. Se plantea el estudio de caso intrínseco como estrategia de intervención, haciendo foco en el estudio de cinco Organizaciones Sociales abordando desde la complejidad de cada una de ellas la temática en cuestión.

### **2- PALABRAS CLAVE: TIC - Discapacidad motriz—**

### **3- FUNDAMENTACIÓN Y ANTECEDENTES:**

El tema que se abordará a lo largo del pre-proyecto tiene que ver con la existencia de herramientas inclusivas en el campo de las TIC para el trabajo con niños con discapacidad motriz en las diferentes Organizaciones de la ciudad de Fray Bentos.

Se considera de gran relevancia la temática a partir de la poca difusión o la escasez de proyectos nacionales e internacionales referentes a las TIC que contemplen el factor discapacidad motriz.

La elección del escenario geográfico se fundamenta por el conocimiento de la zona al residir en ella y la constatación de la variedad de Organizaciones que trabajan con niños discapacitados en la ciudad.

Uno de los antecedentes indiscutibles en relación a las TIC se remite al Plan Ceibal, ya que a partir del mismo las prácticas educativas se transformaron pasando a jugar las tecnologías un rol primordial en éstas.

El Plan Ceibal es un proyecto socio-educativo que pone a la vanguardia a nuestro país en la reducción de la brecha digital tomando como reto la alfabetización mediada por tecnologías. Fue aprobado en 2007 y se desarrolla colectivamente con el MEC, ANTEL, ANEP y LATU, está inscripto en el PEAIID (Programa de Equidad para el Acceso a la Información Digital) y a nivel internacional se lleva adelante por la organización “*One Laptop per Child*”. El Plan aspira a contribuir en la mejora de la educación a partir de la tecnología apostando a la interrelación del niño-maestro-familia-escuela complejizando estas relaciones y haciendo hincapié en la igualdad de oportunidades. Se apunta a traspasar el ámbito educativo llevando estas tecnologías a las familias para que todos puedan apropiarse de las TIC (también los docentes desde su respectiva formación)(Portal Ceibal, 2007).

A partir del desarrollo del Plan Ceibal se inician diversas actividades de apoyo al mismo. Por parte de la Universidad de la República en 2008 se crea “*Proyecto Flor de Ceibo*” que pretende superar barreras en la apropiación de la herramienta y forma a su vez a los universitarios desde la interdisciplinariedad. Se incitó además a que los docentes universitarios innoven en proyectos vinculando a niños y maestros para que los primeros puedan desarrollar sus curiosidades, investigar, preguntarse y llevar a cabo esas respuestas (Proyecto Flor de Ceibo, 2008).

A los efectos del presente pre- proyecto cabe destacar el trabajo de Moreira y Viera (2010) “*Aproximación Diagnóstica sobre el funcionamiento del Plan Ceibal en la educación especial. El caso de la discapacidad*” donde se describe la experiencia con niños con discapacidad motriz en escuelas especiales de Montevideo. Las autoras realizan una descripción del proceso haciendo hincapié en el trabajo interdisciplinario de estudiantes universitarios, y analizan las prácticas relacionadas a las XO tomando en cuenta las adaptaciones para esta población.

Se concluye en una primera instancia una aparente adaptación de las XO (llevadas a cabo por el LATU con la colaboración de Teletón) junto con la ayuda además de algunas maestras que crearon pulsadores caseros para facilitar el aprendizaje de los niños. A pesar de ello, muchos niños con discapacidad motriz no pueden usar las XO debido a la falta de adaptaciones.

Como barreras se visualizaron: el acceso (dificultades para la conexión), el uso (los niños no pueden llevarse las computadoras a sus hogares) y la capacitación (los docentes afirman que no es suficiente) (Moreira, Viera, 2010).

Estos aspectos resultan interesantes como antecedentes a la hora de fundamentar la importancia del presente pre-proyecto ya que queda explícita la ausencia de las

adaptaciones para los niños con discapacidad motriz y la cantidad de barreras que hay para acceder a ellas.

Por otro lado, se hace presente el esfuerzo de los docentes por ayudar a los niños en estos procesos (lo que denotaría en algunos casos una buena recepción de los cambios educativos por parte de los formadores).

Otros antecedentes relevantes para este estudio son los Proyectos del Modelo Quinta Dimensión. El primero en 2012 denominado *“Implementación del Modelo Quinta Dimensión en la Escuela Especial Uruguay”* fue financiado por la Comisión Sectorial de Investigación Científica (en adelante CSIC) a cargo de Falero, Da Silva, Moreira y Viera. El segundo *“Inclusión social y educativa a través del Modelo Quinta Dimensión de niños con discapacidad en la Educación Especial en Montevideo”* emerge en el 2014 teniendo como responsables a Falero, Da Silva, Viera y también fue financiado por CSIC. Estos proyectos admiten nuevas modalidades de aprendizaje, comunicación e inclusión para los niños con discapacidad (resaltando lo positivo de las TIC para esta población). Se trata de un modelo educativo para el aprendizaje a través de las TIC integrando a maestros, niños y familias tras la adaptación de las XO (Falero et al. 2012).

Mediante estos proyectos no sólo se innova en lo que es aprendizaje mediado por TIC en la población de discapacidad motriz, sino que se evalúa el impacto de este modelo en la educación especial haciendo siempre énfasis en la relación escuela – familia (Falero et al.2014).

Durante el proceso de búsqueda de antecedentes no sólo se pudo corroborar la idea de que son escasas las investigaciones a nivel nacional sobre evaluación de las TIC en los niños discapacitados sino que sucede lo mismo a nivel internacional. Sin embargo, cabe resaltar dos investigaciones que sí plantean procedimientos de evaluación de las TIC (aunque no refiere a niños sí atiende a jóvenes Universitarios) y ambas tienen lugar en España.

Una de ellas es *“La utilización de las TICS en la actividad académica de los estudiantes Universitarios con discapacidad”* donde Alba y Zubillaga del Río (2012) analizan el rol que juegan las TIC en la vida académica de estudiantes con discapacidad a nivel Universitario en España. Se visualizan cuáles son las tecnologías allí presentes, cómo se usan y ver en qué medida las TIC facilitan o dificultan el desarrollo de estos estudiantes. Se pretende diseñar una estructura tecnológica para

que los estudiantes puedan desenvolverse en igualdad de condiciones (Alba y Zubillaga del Río, 2012).

Los autores aseveran que si bien las TIC son facilitadores para quienes tienen algún tipo de discapacidad, en la experiencia también se presentaron algunas limitaciones (como ser que los estudiantes tenían que conseguir las tecnologías por sus propios medios). En cuanto al uso, prevaleció la idea de que el fin era educativo y también se usaba como herramienta para comunicarse. No apareció la conexión como aspecto restrictivo en este caso.

La otra investigación que aporta al presente trabajo a partir de los resultados obtenidos es la de Sánchez, López, Romero y Ferrer (2014) la cual detalla las adaptaciones de las TIC para una estudiante con discapacidad motriz y a partir de la experiencia se comparan las opiniones de docentes y estudiantes involucrados. El fin de dicho estudio es incorporar las TIC en el contexto universitario, valorar el impacto que las mismas causan en la educación, utilizarlo como elemento de inclusión y promover un cambio de actitud en la dinámica docente (Sánchez et al. 2014).

La estudiante en cuestión cursa Psicología y presenta un alto nivel de discapacidad neuro-muscular lo cual restringe su traslado y le impide asistir a las clases. Se realizaron adaptaciones de prácticas, tutorías mediante Skype, el AR (Aula Remota) posibilitando a dar exámenes a través de plataformas de enseñanza virtual. Además de todas estas adaptaciones de las TIC, los compañeros de la alumna formaron grupos de apoyo para acompañarla en esta experiencia. Tanto los estudiantes como los docentes valoran esta prueba como positiva, sin embargo los mismos alumnos con discapacidad motriz revelan que los docentes ponen el freno en estas prácticas debido a que los proyectos que se plantean no contemplan adaptaciones, no hay nuevas tecnologías y demandan la presencialidad (Sánchez et al. 2014).

Ambos antecedentes internacionales concuerdan en que las TIC son de vital importancia para el progreso de este tipo de población y destacan necesario seguir avanzando en ella desde un lugar de compromiso colectivo (aplicación, capacitación, mejora de accesibilidad).

## 4- REFERENTES TEÓRICOS:

### 4.1- Múltiples miradas sobre la discapacidad

“Los obstáculos para la vida independiente y la plena igualdad no radican en las diferencias funcionales de un individuo sino en la existencia de un entorno que no ha sido diseñado para satisfacer las necesidades de todos los ciudadanos”  
(Verdugo, 2000, p.11).

En la búsqueda por conceptualizar el término discapacidad se encontraron varias perspectivas respecto al mismo, algunas más rígidas y otras más actualizadas con el mundo en que vivimos. Según la ley N° 18.651 el concepto de discapacidad se corresponde con la siguiente cita:

Toda persona que padezca o presente una alteración funcional, permanente o prolongada (física, motriz, sensorial o visceral) o mental (intelectual y/o psíquica) que en relación a su edad y medio social implique desventajas considerables para su integración familiar, social, educacional o laboral (Ley 18.651).

La concepción de discapacidad que se maneja actualmente denota cambio y evolución a través del tiempo y el medio socio-cultural en el que se vive, no se concentra en las dificultades físicas o mentales que pueda tener la persona, sino en el entorno que funciona como barrera para que participen o no activamente en la sociedad (Convención de los derechos de las personas con discapacidad, 2008 citado en Falero et al. 2012).

El término discapacidad lo utilizaron Leites y Viera (2013) orientado a una construcción social de “nosotros” hacia los “otros” que están catalogados como “diferentes”, la inclusión de la diversidad parte de una responsabilidad social. La palabra discapacidad se corresponde con la expresión “Handicap” de origen anglosajón que apunta a una igualdad de oportunidades de personas con condiciones diferentes. Comúnmente se le da a la discapacidad una connotación negativa, etiquetando al otro como distinto y depositando en él la responsabilidad de una construcción social (Leites, Viera, 2013).

Las autoras definen dos pilares que tienen que ver con la discapacidad: la integración y la inclusión. La primera se presenta diferente a lo que es la inclusión ya que atiende a un esfuerzo por parte de la persona discapacitada de integrarse al espacio colectivo, mientras tanto, la segunda involucra un modelo de sociedad basado

en la discapacidad donde se tenga en cuenta la participación de cualquier sujeto al medio social en el cual vive.

Verdugo (2000) es otro autor que también ubica al problema central del discapacitado en el entorno. Plantea la importancia de prevenir (atenuar las consecuencias de la discapacidad), certificar una participación activa social ayudando a estas personas a llevar a adelante una vida autónoma para que, además de darle un rol activo en su rehabilitación se cree conciencia social aceptando el hecho de ser “diferente”. El autor deja en claro que la responsabilidad es de todos, de las personas con discapacidad, personas sin discapacidad y sobre todo de los profesionales para lograr alcanzar una transformación social.

En relación a lo anterior Leites y Viera (2013) afirman que la única manera de garantizar la igualdad de oportunidades y crecimiento de éstas personas es mediante el desarrollo de políticas públicas hechas a medida, hacen hincapié en la educación inclusiva ofreciendo a los niños con discapacidad igualdad de oportunidades.

Junto con la responsabilidad colectiva de construir y de-construir concepciones como la de discapacidad viene de la mano la cuestión actual sobre cómo crear nuevos modos de enseñanza que sin dudas puede ser relacionado con la incorporación de las TIC en los procesos de aprendizaje.

#### **4.2- TIC: Nuevos Modos de Aprendizaje**

Las TIC, enmarcadas en la Sociedad de la Información se vienen desarrollando con el paso del tiempo de manera muy rápida, expandiéndose a todos los ámbitos de la vida cotidiana, y se presentan hoy día como una necesidad para estar comunicados e interrelacionados permanentemente.

Coll (2008) señala que las TIC desempeñan un papel elemental en el aprendizaje reduciendo las barreras espaciales y temporales.

Prensky (2001) atiende a estos cambios sociales, educativos, culturales, e indaga en el significado de la tecnología dependiendo de la época, señala dos generaciones: los nativos digitales y los inmigrantes digitales.

Los nativos digitales son los jóvenes quienes han nacido y crecido con la tecnología; por otro lado, los inmigrantes digitales se corresponden con aquellos que adoptaron la tecnología tarde en sus vidas. Los nativos digitales optan por una enseñanza rápida e



inmediata, y prefieren la forma lúdica para aprender. Los inmigrantes digitales sin embargo, enseñan lentamente y no justifican que se pueda aprender divirtiéndose (Prensky, 2001).

En el ámbito educativo los cambios tienen que ver con las nuevas formas de aprender, tal como lo especifica Najmanovich (2008) el conocimiento se configura a partir de la experiencia, se vuelve necesario concebir una nueva forma de espacio cognitivo, el hecho de “mirar con nuevos ojos” refiere a los nuevos paradigmas que se centran en lo dinámico. Una transformación que exige la idea de renunciar a un método universal es en definitiva una transformación por qué no, también de los valores.

“Renunciar al método no implica caer en el abismo del sin sentido sino abrirse a la multiplicidad de significados” (Najmanovich, 2008, p. 82).

Prensky (2001) también plantea la necesidad urgente de cambiar los métodos apuntando a otro tipo de enseñanza más didáctica. Lo anterior se asiente a partir de que el cerebro de los nativos puede ser fisiológicamente distinto por los diversos estímulos que reciben.

Gros (2004) señala que los enfoques que se utilizan hoy día en la escuela no se hacen en función ni a las necesidades de la sociedad, y mucho menos de los niños que se están preparando para el futuro. Es necesario aprovechar el conocimiento de los alumnos para instruir a los docentes

“Formamos a ciudadanos del S XXI con un currículo del S XIX y pretendemos utilizar las tecnologías más avanzadas, evidentemente resulta incompatible” (Gros, 2004, p.4)

### **4.3- Acceso, uso y apropiación de las TIC**

Como otro de los ejes principales del pre- proyecto resulta pertinente desarrollar tanto el uso como la apropiación de estas nuevas tecnologías ya que los cambios antes mencionados no se generan por el mero hecho de introducir las TIC sino que es necesario conocerlas y utilizarlas con un sentido.

Camacho (2001) despliega tres aspectos relacionados a Internet: acceso, uso y apropiación. La autora asegura que internet es un “arma” que dependiendo de cómo se la utilice serán los efectos que generará. En el caso de las TIC puede contribuir a la brecha social o impulsar a procesos de igualdad.

El acceso equitativo, y unido a éste, la pluralidad implican dar la posibilidad a todas las personas de utilizar, comunicar y discutir sus ideas por igual.

El uso, por su parte, alude a que la tecnología debe aplicarse estratégicamente, con un sentido, conocer y discernir lo que se ofrece, tener presente cómo, por qué y para qué (Camacho, 2001).

El acceso hace mención a la conexión y al manejo técnico (no alcanza con tener acceso si no se sabe utilizar, es igual a no tenerlo) y por último la apropiación.

Esta última tiene que ver con la incorporación espontánea y natural de la tecnología.

Es necesario hacer hincapié en la apropiación para modificar y transformar las TIC en un elemento integrador, de esta dimensión dependen las transformaciones sociales (Camacho, 2001).

Continuando con la idea principal de Camacho (2001) Gros (2004) plantea la necesidad de desviar las miradas de las nuevas tecnologías y apuntar a una educación que se apropie de éstas, que sean herramientas completamente cotidianas. En su obra *“El ordenador invisible”* la autora afirma que la tecnología es vivida por parte de la escuela como una intrusa, aún se está en las primeras etapas de apropiación y ésta se naturalizará cuando no se cuestione más su uso, se rompa con los métodos de enseñanza tradicionales y deje de ser un artefacto visible (Gros, 2000). Para ella, las TIC no sólo transforman la sociedad a un nivel económico sino también político, económico e individual, no obstante, de nada vale que un centro educativo esté lleno de tecnologías sino tienen las herramientas para utilizarlas.

#### **4.4- Incidencia de las TIC en la educación especial**

Bajando más a tierra todos estos aspectos de uso, asimilación, aplicación y apropiación de las TIC, cambios sociales y educativos Angeriz, Bañuls y Da Silva (2011) llevan a cabo un análisis sobre los impactos en el escenario educativo y social a partir del Plan Ceibal. Las autoras aseguran que a partir de la inclusión de las tecnologías se modifica la construcción de conocimiento y con las XO se incrementa el trabajo en equipo, hay un movimiento de roles (quienes aprenden y quienes enseñan). Se hace énfasis en la importancia de la familia como otro agente elemental para modificar las nuevas dinámicas que surgen con la incorporación de las TIC.

Velarde (2013) plantea la necesidad de que los poderes públicos impulsen políticas públicas para facilitar la integración de personas con discapacidad y así se beneficien desde un mayor grado de participación e inclusión social.

Negre (2003) mediante su reflexión plantea que los beneficios de las TIC en lo educativo, aspectos económicos, sociales y culturales son innegables. Si bien también hace hincapié en que el sistema educativo no responde al desarrollo tecnológico y sus demandas (formación docente, falta de información e interés) aclara que el problema está en la desigualdad de oportunidades para el acceso y demanda también más políticas que compensen educativamente estas desigualdades.

Las personas con discapacidad ya representan de por sí a un sector desfavorecido y excluido, se pretende un amparo desde el cambio de mentalidad para que las TIC aludan a la integración y no sean otro motivo de discriminación (Velarde, 2013).

## **5- PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

### **Preguntas de Investigación:**

- ¿Cómo se usan y adaptan las TIC en las Organizaciones especializadas públicas y privadas de Fray Bentos que trabajan con niños con discapacidad motriz?
- ¿Cuáles son las TIC que se utilizan?
- ¿Se realizan adaptaciones especiales dependiendo de la discapacidad motriz de cada niño?
- ¿Cómo el uso de las TIC incide en los procesos educativos de los niños con discapacidad motriz?

## **6- OBJETIVOS**

### **6.1- Objetivo General:**

- Conocer cómo se utilizan las TIC con niños con discapacidad motriz en los centros especializados (públicos y privados) de la ciudad de Fray Bentos.

### **6.2- Objetivos Específicos:**

- Describir y analizar los usos y las adaptaciones de las TIC en el trabajo educativo con niños con discapacidad motriz en los centros de Fray Bentos.

- Identificar el aporte de las TIC en los procesos educativos de los niños con discapacidad motriz.

## **7- ESTRATEGIA O DISEÑO METODOLÓGICO**

El presente trabajo se realizará desde una perspectiva cualitativa tomando este tipo de investigación como un proceso horizontal y reflexivo que se da entre la población estudiada y el investigador (Wiesenfeld, 2000). Se entiende a la misma como generadora de datos descriptivos, mediante la palabra y la observación de los entrevistados (Taylor y Bodgan, 1987).

La elección de éste tipo de metodología además de justificarse por la proximidad entre los actores (entrevistador - entrevistado) parte de la importancia que se le da al lenguaje para construir conocimiento, no sólo para el entrevistador sino también para el entrevistado, se trata de un aprendizaje bidireccional (Wiesenfeld, 2000).

Se plantea un abordaje mediante el estudio de caso entendido como una estrategia de investigación para estudios exploratorios y descriptivos que registra la conducta de las personas investigadas, los datos recabados pueden darse a través de distintas fuentes (Martínez, 2006).

El estudio de caso comprende un fenómeno desde quien lo protagoniza, se encarga de construir nuevos conceptos y analizar situaciones particulares (Rodríguez, Valldeoriola, 2009).

“El estudio de casos implica un proceso de indagación que se caracteriza por el examen detallado, comprensivo, sistemático y en profundidad del caso objeto de interés” (Rodríguez Gil y García, 1999, p.92 citado en Rodríguez, Valldeoriola, 2009 p.57).

Chetty (1996) citado en Martínez (2006) menciona que el estudio de caso investiga un tema puntual desde múltiples miradas generando un conocimiento más amplio por lo cual pueden emerger nuevas problemáticas.

En esta ocasión será un estudio de caso intrínseco el cual se centra en un caso particular o varios para comprender una situación global (Stake, 1999). Se investigará en cinco Organizaciones públicas y privadas de Fray Bentos buscando generar conocimiento sobre las características de la utilización de las TIC con población con discapacidad motriz.

“Los estudios de casos tienden a focalizar dada sus características, en un número limitado de hechos y situaciones para poder abordarlos con la profundidad requerida para su comprensión holística y contextual” (Neiman y Quaranta, p. 213 citado en Pereda 2015, párr.4).

En éste tipo intrínseco es necesario pre- seleccionar los casos con anterioridad a partir de la delimitación de los objetivos. En el presente pre-proyecto se realizó este proceso primero pensando en las diferentes Organizaciones de Fray Bentos que trabajaban con la discapacidad y luego se seleccionaron cinco a las que se podía acceder fácilmente mediante entrevistas de contacto.

Stake (1999) resalta la importancia de lo anterior haciendo hincapié en que el campo sobre el cual se trabaje debe contar con actores con buena disposición para dar sus opiniones.

Se seleccionarán a distintos técnicos y formadores que trabajan con niños con discapacidad motriz en las Organizaciones de Fray Bentos para abordar la temática en conjunto.

A continuación se presentan brevemente las Organizaciones:

**Instituto Fray Bentos:** Es un Instituto privado que trabaja con niños y adolescentes discapacitados, mayormente la población que asiste tiene discapacidad intelectual, funcionan en algunos casos como apoyos a niños que forman parte de instituciones educativas formales o escuelas especiales.

**Centro Teletón:** Es un centro especializado en rehabilitación de niños y jóvenes con discapacidad neuro-músculo- esquelética. La casa central es en Montevideo, el centro Teletón de Fray Bentos se inauguró en el año 2012 y se emplean diversas tecnologías para mejorar la calidad de vida de los niños y adolescentes.

**Asociación Martín Etchegoyen Del Pino:** Es una Asociación Civil sin fines de lucro con personería jurídica. Se asisten a niños y jóvenes con discapacidad motriz como consecuencia muchas veces de parálisis cerebrales.

**Instituto Integral Río Negro:** Es un centro privado de atención a personas con discapacidad física o intelectual, tiene como objetivo brindar mediante técnicas rehabilitadoras cierto nivel de independencia para la vida de éstos niños.

**Escuela N°60 “Mario Carminatti”:** Es una escuela pública especial para niños discapacitados, prevalece la discapacidad intelectual aunque también hay población con dificultades motrices.

## Mapa Referencial de la ubicación de las Organizaciones

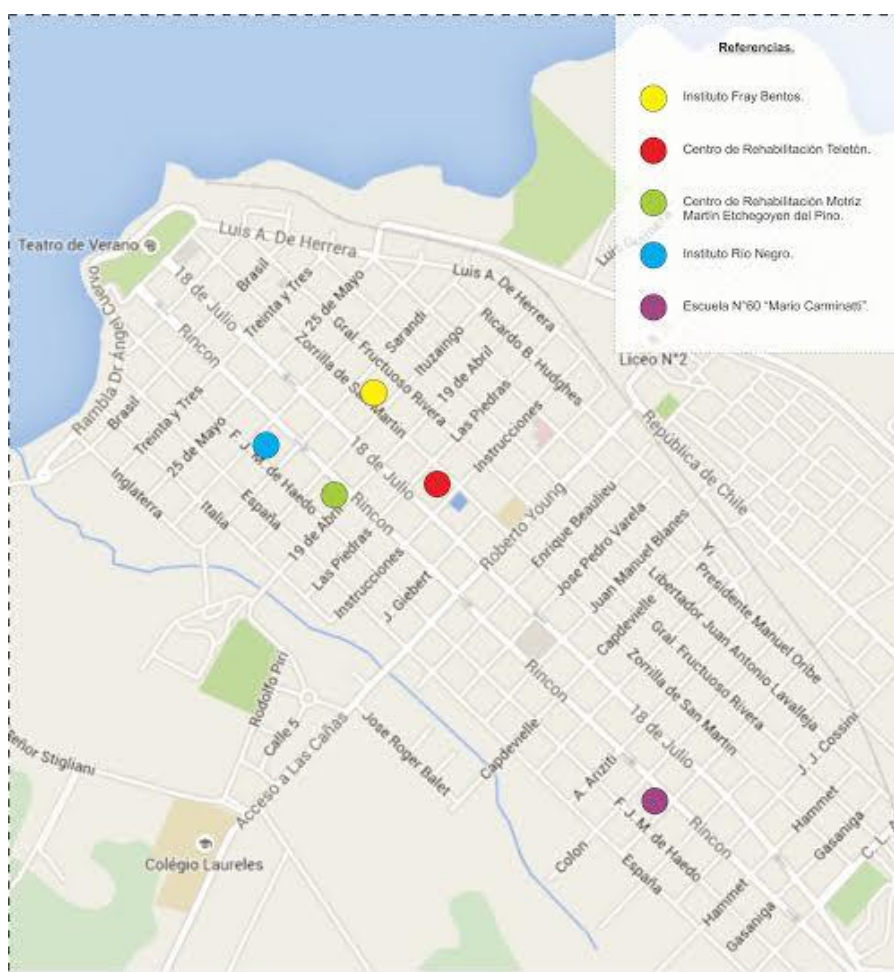


Figura 1: Elaboración propia en base a mapa de Google Earth.

### Técnicas:

Como primera técnica se utilizará el análisis documental, se relevará información acudiendo a las páginas web de las Instituciones así como proyectos o notas de prensa de las mismas.

Como segunda técnica se aplicará un cuestionario a los técnicos de las Organizaciones buscando obtener información sobre el trabajo con TIC con niños con discapacidad motriz. Posteriormente y en base a los formularios se seleccionarán algunos técnicos para entrevistar y conocer en profundidad el trabajo que realizan.

Se llevarán a cabo como mínimo cinco entrevistas de contacto Institucional y a continuación se realizarán las entrevistas a los técnicos y formadores que trabajan con los niños y las TIC. Se optará por una entrevista personal (cara a cara), de tipo semi-dirigida, pues el beneficio que ofrece este tipo de entrevista es impulsar cierto grado

de espontaneidad obteniendo información extra de gran utilidad (Archenti, Marradi, Piovani, 2007).

Si bien se contará con una pauta para entrevistar se espera generar conversaciones fluidas para que la flexibilidad se haga presente en el encuentro. También se realizarán observaciones participantes de los espacios de trabajo con TIC como modo de acercamiento a las realidades de cada Organización.

## **8- CONSIDERACIONES ÉTICAS:**

Como primera etapa de inserción al campo de investigación se formulará un consentimiento informado para las diferentes Organizaciones en cuestión (autoridades correspondientes) y a quienes participen de manera directa e indirectamente del estudio. El mismo se entregará por escrito con los datos correspondientes de los/las investigadores y deberá ser leído y firmado por los participantes.

En el consentimiento se reflejarán varios aspectos: la voluntariedad de quienes participen en el estudio (se explicitará el hecho de tener la libertad para abandonar la investigación en cualquier momento), la información general de la investigación como son los objetivos, la metodología a utilizar, el cronograma de ejecución con las tareas detalladamente, y por último, lo relativo a los derechos de los participantes, los beneficios y riesgos posibles. Se solicitará autorización para grabar las entrevistas garantizando el anonimato.

Resultará fundamental que dicho consentimiento esté escrito en términos claros a modo de que los participantes comprendan fácilmente la información. Finalmente en el mismo se expresará la posibilidad de conocer los resultados obtenidos de la investigación.

## **9- CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN:**

### **Actividades:**

**Meses 3 y 4:** Se solicitará autorización a las autoridades de las Organizaciones para trabajar con ellas y se utilizará el análisis documental para ampliar la perspectiva sobre el uso que hacen de las TIC las Organizaciones de Fray Bentos que trabajan con niños discapacitados.

**Meses 5 y 6:** Familiarización con el campo de trabajo, acercamiento a informantes calificados y actividades de coordinación con las Organizaciones para el trabajo con las mismas (solicitud de consentimientos informados).

**Meses 7 y 8:** Elaboración de técnicas para la recolección de datos.

**Meses 8 y 9:** Se aplicarán cuestionarios para obtener una opinión general de los técnicos de las Organizaciones y en base a sus resultados se armará la pauta para las entrevistas posteriores.

**Meses 10 y 11:** Observación participante de espacios de trabajo con TIC.

**Meses 11 y 12:** Realización de entrevistas a técnicos y formadores.

**Actividades:**

**Meses 3 y 4:** Sistematización y análisis de los datos recabados. Se le dará un sentido a todo lo recabado en el proceso.

**Meses 5 y 6:** Elaboración del Informe Final.

**Meses 7 y 8:** Presentación de resultados e intercambios con los participantes de la Investigación.

**Meses 9 y 10:** Difusión de los resultados en diferentes jornadas.

**Figura 2: PLAN DE TRABAJO**

Actividades	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	Mes 12
Solicitud de autorización para trabajar en las Organizaciones.										
Familiarización con el campo de investigación.										
Elaboración de técnicas para la recolección de datos.										
Aplicación de Cuestionario a los técnicos										
Observación participante de espacios de trabajo con TIC.										
Realización de Entrevistas en profundidad.										



Actividades	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	Mes 12
Sistematización y análisis de los datos recabados.										
Elaboración del Informe Final.										
Presentación de Resultados.										
Difusión de los Resultados.										

*Nota:* Elaboración propia del Plan de Trabajo.

### 10-RESULTADOS ESPERADOS:

Se pretende a través del presente pre- proyecto aproximarse a la realidad que viven las Organizaciones de la ciudad de Fray Bentos respecto a las TIC y aportar conocimiento respecto al tema.

Generar espacios de reflexión con los actores de la investigación en torno al uso de las TIC, cuestionando y resignificando la importancia de éstas herramientas para la vida cotidiana de los niños con discapacidad.

Se espera contribuir al mismo tiempo al diseño de políticas públicas para ésta población, generar mediante los datos recabados insumos para profundizar más aún sobre el tema en esta ciudad teniendo en cuenta la cantidad de centros (públicos y privados) que trabajan con discapacidad motriz.

## 11-REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Alba, Pastor, C., y Zubillaga del Río, A. (2012). La utilización de las TICS en la actividad académica de los estudiantes Universitarios con discapacidad. Universidad Complutense de Madrid y Universidad Camilo José Cela de educación. *Revista Complutense*, 23 (1), 23-50.

Angeriz, E., Bañuls, G., Da Silva, M. (2011). *TIC, XO y después: Nuevas relaciones con el conocimiento, nuevas construcciones de la subjetividad*.

Archenti, N., Marradi, A., y Piovani, JI. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires. Emecé Editores.

Camacho, K. (2001). *Internet ¿una herramienta para el cambio social?*. UOC: Barcelona, España.

Coll, C. (2008). *Aprender y enseñar con las TIC: Expectativas, realidad y potencialidades*. Recuperado de [http://bibliotecadigital.educ.ar/articles/read/aprender\\_y\\_ensenar\\_con\\_tic](http://bibliotecadigital.educ.ar/articles/read/aprender_y_ensenar_con_tic)

Falero, B., Da Silva, M., Moreira, N., Viera, A. (2012). *Implementación del Modelo Quinta Dimensión en la Escuela Especial uruguaya*. Comisión Sectorial de Investigación Científica.

Falero, B., Da Silva, M., Viera, A. (2014). *Inclusión social y educativa a través del Modelo Quinta Dimensión de niños con discapacidad en la Educación Especial en Montevideo*. Comisión Sectorial de Investigación Científica.

Gros, B. (2004). *De cómo la tecnología no logra integrarse en la escuela a menos que... cambie la escuela*. Jornadas 2004 Espiral. Universidad de Barcelona. Recuperado de: <http://virtualeduca.org/ifdve/pdf/begona-gros.pdf>

Gros, B. (2000). *El ordenador invisible. Hacia la apropiación del ordenador en la Enseñanza*. Barcelona, Gedisa.

Leites, E. & Viera, A. (2013- 2014). *Accesibilidad, Inclusión y discapacidad: Red Temática sobre discapacidad*. Espacio Interdisciplinario. Universidad de la República del Uruguay.

Ley Protección Integral de Personas con Discapacidad N° 18.651(2010). Recuperado de: [www.parlamiento.gub.uy](http://www.parlamiento.gub.uy)

Martínez Carazo, P. C. (2006). El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento y gestión*, (20), 165-193.

Moreira, N. & Viera, A. (2010). Aproximación diagnóstica sobre el funcionamiento del Plan Ceibal en la educación especial. El caso de la discapacidad motriz. Ponencia presentada en las IX Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales. Montevideo. Recuperado de: [http://www.fcs.edu.uy/archivos/Mesa\\_16\\_Moreira%20y%20Viera.pdf](http://www.fcs.edu.uy/archivos/Mesa_16_Moreira%20y%20Viera.pdf)

Najmanovich, D. (2008). *Mirar con nuevos ojos: Nuevos paradigmas en la ciencia y pensamiento complejo*. Buenos Aires. Biblos.

Negre, Bennasar, F. (2003). Tic y discapacidad: Implicaciones del proceso de tecnificación en la práctica educativa, en la formación docente y en la sociedad. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (21) 5-14.

Pereda, C. (2015). *Métodos y Técnicas Cualitativas*.

Portal Ceibal (2007). *Plan Ceibal*. Recuperado de: [www.ceibal.edu.uy](http://www.ceibal.edu.uy)

Portal Teletón (2003). *Teletón. Rehabilitación infantil*. Recuperado de: [www.teletón.com.uy](http://www.teletón.com.uy)

Prensky, M. (2001). *Nativos e Inmigrantes Digitales*. Distribuidora SEK, S.A. Recuperado de: [http://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](http://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)

Proyecto Flor de Ceibo (2008). Informe de lo Actuado 2008. Recuperado de: [www.flordeceibo.edu.uy](http://www.flordeceibo.edu.uy).

Rodríguez, Gómez, D., Valldeoriola, Roquet, J. (2009). *Metodología de la Investigación*. Universitat Oberta de Catalunya.

Sánchez, López, P., Andrés Romero, M. P., Soriano Ferrer, M. (2014). Opinión de docentes y estudiantes acerca del uso de las TIC como herramienta para la inclusión de una estudiante con discapacidad. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 28(1) 67-82.

Stake, R (1999). *Investigación con estudios de casos*. Madrid: Morata.

Taylor, S., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de Investigación*. Barcelona: Paidós.

Vázquez, Sixto, F. (2009). *Protocolo orientativo para la redacción de una propuesta o proyecto de investigación*. Barcelona, España: Universidad Autónoma de Barcelona.

Velarde, Y. (2013). La protección jurídica de las personas con discapacidad y las nuevas tecnologías. *Revista de Derecho UNED*, 13.

Verdugo, M. (2000). *Personas con discapacidad: la perspectiva del año 2000. Inclusión en la educación de personas con discapacidades diferentes*. Memoria de un seminario Taller – Uruguay

Wiesenfeld, E. (2000). Entre la prescripción y la acción: La brecha entre la teoría y la práctica en las investigaciones cualitativas. *Forum Qualitative Sozial forschung / Forum: Qualitative Social Research*, 1(2).

## 12-ANEXOS

### **Nuevo convenio entre Plan Ceibal y Teletón:**

Desde el pasado 9 de Junio del presente año Teletón firmó un convenio con Plan Ceibal dónde el último promoverá la inclusión de los niños con discapacidad a partir de la adaptación de los equipos que se entregan en las Instituciones educativas. El acuerdo deja una huella en lo que refiere a aspectos educativos y sociales ya que el equipo de TECA (Tecnología Asistiva) de Teletón transformará los equipos dependiendo de la discapacidad de cada niño. Este equipo está integrado por Fonoaudiólogos, Fisioterapeutas, Terapeutas Ocupacionales, Pedagogos e Ingenieros quienes evaluarán que equipo se ajustará mejor dependiendo de cada caso (Teletón, 2003).

### **Entrevistas de Contacto**

#### **Datos:**

**Nombre: Gabriela Rochón**

**Cargo: Licenciada en Psicología**

**Organización: Instituto Fray Bentos**

E: ¿Con qué tipo de discapacidad se trabaja frecuentemente en la Institución?  
(Intelectual, motriz, etc).

P: Nosotros tenemos un espectro amplio, porque tenemos desde retardos intelectuales profundo, medio; retardos intelectuales que son más leves y que están asimilados a instituciones educativas formales, que están asimilados a escuelas, escuela especial, escuela común o UTU. Entonces digamos, es diferente la modalidad de trabajo, tenemos chicos con autismo, eh... demencia, o sea es amplio el espectro, es muy amplio, tenemos chicos con hidrocefalia con características autistas, eh... es bastante amplio.

E: Pero mayormente intelectual?

P: Pero si mayormente intelectual, nosotros por ejemplo con discapacidad física tenemos muy poco, o sea tenemos con dificultades sí motrices, con torpeza motriz,

tenemos una de las chicas por ejemplo con hemiparesia, tiene dificultades de un lado, entonces si bien, tiene más dificultades en el manejo tanto de la pierna como de la mano puede hacer el movimiento, pero no tenemos dificultades motrices graves no tenemos, más que nada es intelectual, es de la índole intelectual o patologías viste que tengan que ver con lo que puede ser con la demencia y las secuelas que deja, viste pero más que nada es intelectual.

E: ¿Qué tecnologías utiliza?

P: Mira, nosotros utilizamos sobre todo las tecnologías (por eso te explico es diferente la metodología de trabajo), con los chicos y adolescentes que están asimilados a escuela y a secundaria se trabaja en dos aspectos: en enseñar a usar las redes sociales, porque bueno para ellos es importante por el tema de que sino quedan como aislados, por fuera de lo que hoy se considera el relacionamiento social, la modalidad social de relacionarse, entonces manejo básico de las redes sociales y por otro es sobre todo aplicado a lo que es el estudio, entonces por ejemplo, se utiliza mucho la búsqueda de material, eso como básico. Después se utilizan ciertos programas por ejemplo sobre todo en niños, en educación primaria más que nada, que por ejemplo para trabajar aplicado más que nada a conocimiento de la lengua y a conocimiento matemático para reforzar numeración, para reforzar las técnicas operatorias, para reforzar el razonamiento. Nosotros lo usamos... se lo usa pero menos por ejemplo para lo que es escritura de texto y demás porque lo que buscamos más que nada es que escriban. O sea que el uso motriz por el tema de la letra, por el tema del uso del cuaderno y demás, pero sí hay programas específicos que son los que están dentro de lo que es el plan ceibal que apuntan a esos aspectos. Algunos por ejemplo de comprensión lectora, donde ellos tienen que ir marcando falso verdadero, tienen que ir bueno marcando opciones o ir siguiendo determinadas pautas entonces se va viendo si comprenden la lectura entonces bueno, con los niños digamos que en la parte de primaria sobre todo es eso.

E: ¿El uso es educativo entonces?

P: Exacto el uso es educativo, con el adolescente sí más que nada a veces se le enseña al que no sabe el uso de la red social, pero siempre fundamentalmente es educativo. Después, en el trabajo que nosotros hacemos con los chicos que concurren en el horario de la mañana, que son, o son adolescentes y adultos que digamos ya terminaron su inserción en lo que era escuela especial o adultos que por supuesto que

ya no tienen una inserción escolar y que es el único lugar al que ellos concurren, entonces ahí siempre se trabaja por niveles, los niveles por que como los niveles son tan variados. Ahí sí, se le enseña el uso de la red social, ahora que pasa tenemos aquel que no sabe leer ni escribir y que nunca va a saber por el grado de retardo intelectual, pero que por ejemplo aprende el uso de la red social por un tema de repetición no? Entonces por ejemplo una de las chicas que tenemos que le encanta navegar y demás, ella sabe, ha aprendido a compartir fotos, a subir fotos, ella hace comentarios que son puras letras pero bueno es su comentario, entonces bueno y ella se mantiene de esa forma en contacto, comprende el funcionamiento, hasta aquellos que saben leer y escribir con mayor o menor dificultad, entonces bueno el tema de las redes sociales, sobre todo Facebook es lo que ellos más manejan, otra no, justamente por un tema de relacionamiento, porque muchas veces ellos por ejemplo es el único lugar al que concurren y es el único medio de inserción de inclusión, entonces después quedan como por fuera. Después nosotros damos gran importancia a lo que es el tema de lo que llamamos las capacidades remanentes, lo que ellos han aprendido que no lo olviden, muchas veces por desuso lo olvidan, no?, tenemos yo que sé, muchachas que tienen alrededor de 30, treinta y pico 40 que por ejemplo hace mucho dejaron la escuela, entonces saben leer y escribir pero por un tema de desuso como que van olvidando ciertas cosas, entonces bueno hacemos lo mismo, por un tema de capacidad, se va estableciendo niveles, teniendo en cuenta las habilidades, entonces por ejemplo podemos tomar una receta, a los que les gusta cocinar entonces en una receta se trabaja escritura, se trabaja la lectura, se trabaja los ingredientes se trabaja algo de numeración por las cantidades, con los de nivel más bajo trabajamos todo desde la escritura del nombre, en la computadora, después se trabaja numeración porque bueno o se cuenta, el aprender a contar, el reconocer, lo que se hace la lectura por ejemplo, por etiquetas, entonces aprenden a reconocer cual es el azúcar, cual es la yerba, porque son personas que por su grado de retardo no van a aprender a leer ni escribir pero para que tengan una independencia de reconocer cual es la sal de la azúcar, entonces aprenden de tanto ver, bueno hay determinados programas donde ellos tienen que elegir, se le dice la sal, tienen que elegir y le marca la correcta y la que no. Así como con otros se maneja técnicas operatorias, razonamientos, tenemos una chiquilina que le encanta escribir cuentos, entonces bueno por supuesto no? tiene muchas dificultades en lo que es la sintaxis en los errores de ortografía, pero se trabaja todo eso, se trabaja la estructura del cuento, lo escribe, le pone imágenes, entonces se hace su propio libro de cuentos digital, le pone las imágenes, se las cambia.

E: O sea que mayormente trabajan con la computadora, lo que es Tablet y otras tecnologías no?

P: Algunos por ejemplo traen la Tablet pero usamos mucho los programas de ceibal, usamos mucho los programas de ceibal porque es lo que hemos encontrado que digamos que se adecua más a lo que... a las dificultades que ellos tienen. Por ejemplo a veces hemos trabajado determinado aspecto, como por ejemplo, por decirte algo, se trabaja hábitos saludables, hay determinados programas donde ellos tienen que elegir cuales son los alimentos saludables y cuáles no. Los que no saben eligen la figurita, los que saben pueden escribirlo. Siempre buscamos que dentro de la capacidad que ellos tienen tratamos de potenciar lo que han adquirido y que no lo pierdan por desuso, y porque aparte muchas veces lo que pasa, en algunos casos no hay computadoras en las casas, porque tengo muchos chiquilines de recursos muy bajos, en otros casos si hay, pero cuando llegan a la casa no las usan porque o hay un hermano o hay una mamá que son otras las prioridades. Muchos nunca habían usado, la mayoría no habían usado una computadora antes, entonces bueno justamente tratamos pero más que nada es eso, ya te digo, el tema sí del manejo del Facebook sobre todo de la red social por un tema ese de los que tienen la posibilidad de utilizarla en la casa de que tengan otra posibilidad de... a ellos les gusta mucho por ejemplo compartir las actividades del Instituto, sacar fotos, compartir sus actividades, entonces mostrar, porque es eso, generalmente hay como una gran en ellos una gran invisibilidad generalmente es el discapacitado y bueno siempre se ve la limitación. Entonces ellos han visto que a través de las fotos llegan a otra gente, les encanta sacar fotos, nosotros le permitimos si sacar fotos, le encanta subir. Muchas veces por ejemplo nosotros subimos las fotos a nuestras páginas es automático así, los que tienen computadora comparten inmediatamente, y es el logro de ellos en ese momento, entonces también es la forma que tienen ellos de mostrar lo que hacen en manualidades, las clases de danza una clase de basquetbol por ejemplo el teatro entonces lo otro que les gusta también es el tema de bajar música que fue lo otro que hubo que enseñarles porque también era eso de escuchar de aprender a ver en YouTube buscar una película, eso me estaba olvidando, que surgió de ellos, nosotros en realidad era un tema que no lo habíamos tomado en cuenta y un día vino una de las chiquilinas que viene y dice si porque mi hermano miraba películas y yo quise bajar y no me enseñó, no me quiso enseñar, entonces muchas veces hay eso también si enseñan después empiezan a pedir el uso, entonces mi derecho a usarla no usarla. Entonces muchas veces como no saben no pasa nada y no se genera el conflicto, es todo un tema, entonces les enseñamos a buscar, como mirar una película en línea, si



la querían descargar, como descargarla que eso generalmente muchas veces ya te digo, ellos aprenden mucho por el tema de repetición, lo que los maestros antes llamaban machaque que es como insistir mucho, hacerlo muchas veces, el verlo y hacerlo, pero ya te digo más que nada es ese.

E: ¿Y con qué frecuencia las utilizan?

P: Mirá, ellos tienen clase de informática, te digo los chicos que trabajan en el régimen de la mañana clases de informática, ellos concurren de Lunes a Viernes de 9:00 a 11:30 entonces tienen clases de informática dos veces por semana, la clase de informática, pero qué pasa (eso como clase de informática) pero a su vez muchas veces la maestra así como estaba trabajando hábitos saludables y modos de alimentación sabe que les gusta la computadora, trabaja también, si bien no dejamos el cuaderno, por un tema de motricidad, además a ellos les gusta mucho el cuaderno (diferente a los chiquilines y adolescentes que vienen en la tarde) a ellos les gusta el cuaderno, porque también en el cuaderno queda como registrado y ellos después se lo quedan, nosotros a veces por eso los trabajos se los imprimimos porque ellos necesitan tener y mostrar. Entonces dos veces siempre, como curricular digamos pero después por ejemplo las maestras muchas veces toman un tema y generalmente lo usan entonces a veces depende de lo que se esté trabajando a veces tres a veces cuatro veces por semana, dos veces seguro y después los chicos que vienen en la tarde prácticamente todos los días, se trabaja más con las computadoras.

E: ¿Demandan más?

P: Demandan más, exactamente.

E: ¿Existen adaptaciones de éstas tecnologías dependiendo de cada discapacidad?

P: Nosotros por ejemplo no tenemos en este momento, ya te digo no tenemos personas con parálisis o personas ciegas que necesiten una computadora especial, que existen. En este momento nosotros no tenemos, entonces en realidad no hemos ahondado en ese tema, no hemos tenido la necesidad, pero sabemos evidente, si tenes una persona ciega es diferente la adaptación que tenés que hacer, así como si tenés una persona con parálisis cerebral o una discapacidad motriz grave también. Por ejemplo, nosotros tuvimos que ponerle a las ceibalitas que usamos o a las Tablet que usamos el mouse porque les es más fácil, les es más fácil entonces por ejemplo

adaptaciones como esas, o sea por las dificultades motrices que tienen les es más fácil. Pero ya te digo no hemos tenido esos casos que nos hagan pensar en la necesidad de adaptación especial pero si no tenés que verlo. Si tenés evidentemente tenés que verlo, ver la forma de poder adaptar la informática. Hoy no usar una computadora es como prácticamente no saber leer y escribir hoy es ser analfabeto.

E: ¿Cómo valora el uso de las TIC para ésta población? ¿Considera importante la utilización de las tecnologías en la Institución? ¿Por qué?

P: Sí considero fundamental, yo considero que, no tiene que suplir a otras como por ejemplo, a otros modos de enseñanza pienso que no. Porque así como no debería suplir a otros modos de relación, yo siempre les digo a ellos si tienen posibilidad de que los lleven a tomar mate a la casa de un compañero, o que puedan invitar a un compañero, pidan permiso, inviten, en vez de estar en la computadora, entonces creo que es fundamental pero debería ser complementario. Vemos que hoy muchas veces lo que hace es suplantar, una cosa por la otra, nosotros tratamos de medirlo, así como muchas veces por ejemplo los chiquilines te dicen: ah no, no quiero leer un libro, búscame o busco en internet. Entonces tratamos de que no corten esa relación con el libro porque también el tema del hábito de leer y demás se sigue perdiendo cada vez más, tiene como un rechazo entonces tratamos de ir equilibrando porque ellos prefieren la computadora, prefieren la informática tratamos de ir balanceando, pensamos sí que es muy importante. Y si consideramos que por ejemplo: deberíamos capacitarnos más, por ejemplo hoy, nosotros no conocemos el uso de lo que es una computadora por ejemplo para una persona no vidente, en ese caso deberíamos inmediatamente por eso te digo nosotros somos muy, siempre tratamos de estar, surge una necesidad e inmediatamente buscar la información, buscar la formación.

E: ¿Considera necesario más capacitación con respecto al uso de las tecnologías?

P: Falta capacitación, pero también vemos que acá en Fray Bentos no es tan fácil la capacitación de... en ese caso, no hay una capacitación. Se capacita a las personas, así como el maestro, el maestro Mac que le llaman, el maestro que trabaja en las escuelas con lo del Plan Ceibal. El maestro Mac no recibe una capacitación especial para trabajar por ejemplo si tenés un niño con síndrome de Down en la clase, ehh...(se desvía el tema al Plan Ceibal).

El Plan Ceibal para mí, (eso ya es aparte) se implementó mal, se implementó, primero se puso el Plan, se entregaron las computadoras y no se capacitó, se debió haber

hecho un proceso que para mí debió ser al revés, se debió ir capacitando progresivamente a los docentes porque de alguna forma a los docentes como que se le impuso, muchos se niegan entonces, para mí hay mucha cosa. Yo creo que hay docentes que puede ser que por la edad, por un tema de seguridad, de miedo a lo desconocido y yo creo que otros también es porque todo lo que te imponen de por sí genera un rechazo, entonces yo creo que si esto se hubiera hecho un proceso al revés, donde primero se empezara a trabajar con el docente, se les mostrara (porque en realidad hay docentes que no saben) hay montones de programas que existen y no los saben usar, porque no existió una capacitación entonces hay resistencia del docente pero también hay de las dos cosas, yo creo que se implementó mal desde ese punto de vista.

Y también por supuesto no existió una capacitación específica para las discapacidades porque por ejemplo en la escuela 5 hay una maestra que tiene la especialización en dificultades visuales, entonces esa maestra tiene algunas herramientas más de uso, pero es una maestra en todo Fray Bentos.

Hay una falta de capacitación

E: ¿La institución tiene algún convenio con el Plan Ceibal? ¿Recibe algún apoyo o donación?

P: No no, no existe, no porque somos Instituciones privadas, así como los colegios privados no tienen el Plan Ceibal a nosotros se nos considera de la misma forma. Nosotros tenemos algunas computadoras porque de los chicos que han pasado por la escuela, entonces tienen, muchas veces se las hemos tenido que hacer arreglar, porque no las sabían usar, estaban bloqueadas y en otras que las maestras traen sus computadoras.

Y bueno y después el trabajo con la Tablet, entonces, en la Tablet tratar de buscar, conectarse a Plan Ceibal y ver a ver con algunos programas podés, con otros programas los tenés que hacer directamente de la ceibalita y no te permite entrar por otro lado. Entonces es todo un tema, porque tampoco es que hacen un rubro especial para comprar una computadora a cada chico, entonces bueno, nosotros igual, ya te digo, siempre se busca sobre todo si el tema del interés, buscamos a ver cuál es el interés que tienen o la necesidad que a veces surgen necesidades... Surgió con una chiquilina que la mandaron a adelgazar, porque tenía colesterol y ahí surge todo el tema de los hábitos saludables, entonces empezar a buscar de por qué ejercicio, por qué no fumar, por qué determinadas comidas y otras no, entonces bueno siempre

buscamos eso. Pero si es real, si bien en nuestro caso específico no tenemos hoy ni discapacidad motriz, el día que lo tengas tenés que salir a capacitarte. Y no acá en Fray Bentos porque no tenés a alguien que en la parte informática tenga una formación específica.

**Datos:**

**Nombre: Beatriz Mumerto**

**Cargo: Maestra Especializada**

**Organización: Centro Teletón**

E: ¿Con qué tipo de discapacidad se trabaja frecuentemente en la Institución?

M: Con discapacidad motriz, que pueden tener asociadas o no discapacidad intelectual o sensorial, pero en realidad el centro está hecho para alteraciones neuro-músculo esqueléticas.

E: ¿Qué tecnologías utiliza?

M: En la parte de fonoaudiología y pedagogía principalmente se trabaja mucho con la computadora, se trata de sensibilizar a los niños y a las familias, a los pacientes y a las familias porque también tenemos adolescentes para implementar el uso de la computadora como herramienta importante porque hoy en día es fundamental. Como centro de rehabilitación se piensa en el paciente hoy pero mirando hacia adelante, hacia el futuro, y la rehabilitación es la inserción en la comunidad. Y hoy en día para cualquier tarea que vayamos a desempeñar el uso del teclado es fundamental, entonces siempre desde que ingresa un paciente ya estamos evaluando todas las áreas y una es el uso del teclado. Terapia ocupacional B, analiza el manejo de los miembros superiores y muchas veces la tecnología no sólo se utiliza para la impresión de aprendizajes, que puede ser la producción escrita, pero también se utiliza como manera de expresión, o sea hay programas con salida de voz y chicos que no logran la impresión oral se les instala programas que tienen salida de voz.

E: ¿Se adaptan a cada niño dependiendo de la discapacidad entonces?

M: Acá en el centro de Fray Bentos no contamos con la policlínica especializada, pero igual todos los pacientes de Teletón tienen, van de hecho a Montevideo a la policlínica de TECA, y se les equipa, y se les instala el programa que sea necesario y que se

adapte al niño, no?. Que el niño lo necesite como medio de asimilación de aprendizajes, como medio de fijación o de expresión de aprendizajes o de comunicación en general. Y luego acá se hace la práctica en el uso.

E: ¿Con qué frecuencia las utilizan? ¿Para qué fines?

M: Yo diría que se utiliza en la mayoría de los pacientes, o sea eso, no sé tendríamos que ver si hubiera alguna investigación, nunca nos detuvimos a hacer una investigación de ese tipo porque para nosotros ese número no nos diría tanto, porque para nosotros que vemos las individualidades tendríamos que ver en qué caso lo necesita. Yo diría que en gran parte, porque aunque el chico tenga la posibilidad de por lo menos una mano hábil que produzca motrizmente escritura (de hecho hoy tuvimos uno en la mañana) siempre se trata de sensibilizar porque se logra mayor agilidad, más prolijidad, mayor fluidez en sus producciones también. Quizás en esa instancia no se use para comunicación pero sí para producción escrita.

E: ¿Cómo valora el uso de las TIC para ésta población? ¿Considera importante la utilización de las tecnologías en la Institución? ¿Por qué?

M: En la Institución es muy importante, es muy importante, porque ya te digo el uso que nosotros le damos es muy variado, es motivacional, nosotros podemos poner un programa que motive a un niño a movilizar un brazo, a movilizar una pierna, a mantenerse en equilibrio, motivar que no quiere decir que con eso lo logre, pero lo podemos motivar, es un captor de la atención, es un estímulo muy importante. Hoy en día en todos los hogares o en la mayoría hay una computadora y sino hay una computadora de escritorio hay una personal o acceden al Plan Ceibal en las escuelas o liceos o sea que más o menos todos están en contacto, y entonces eso también ayuda a que se pueda continuar en la familia, en el hogar. Muchos de estos chicos que tienen problemas en los desplazamientos se comunican vía mail, Facebook, lo que sea. Entonces equiparlos con el equipamiento adecuado es interesante, es importante. Y si bien acá en Fray Bentos no lo disponemos ya te digo todos los pacientes pueden viajar a Montevideo.

E: ¿Considera necesario más capacitación con respecto al uso de las tecnologías?

M: Yo creo que en las clínicas a las que derivamos los pacientes, o a las que ya están yendo los pacientes a hacer sus tratamientos, continuos, en su localidad, porque no

sólo pensemos que es Fray Bentos, nosotros tenemos pacientes a nivel nacional, no?. Yo considero que los técnicos deberíamos estar más formados para utilizar los distintos programas, sistemas, herramientas y equipamientos, creo que ese es un debe que tenemos en la formación desde mi área estoy segura: la educación, pero por lo que yo escucho del resto de mis compañeros en los trabajos en equipo, creo que desde otras áreas me parece que también están un poquito en el debe, sería muy interesante que desde todas las áreas verdad lo manejáramos. Pero eso también implicaría que el centro dispusiera de un equipamiento también especial, no siempre es tan caro pero bueno, igual habría que primero cambiar la cabeza y después reestructurar el equipamiento, no?.

E: ¿La Institución tiene algún convenio con el Plan Ceibal? ¿Recibe algún apoyo o donación?

M: Si, sí, sí, hace... y hará cuestión de un mes firmamos un Convenio con Ceibal en el que nosotros lo que hacemos (pero claro no es acá en el centro de Fray Bentos, es en el centro de Montevideo, pero como te digo van), todos los pacientes nuestros están equipados, o la mayoría están equipados verdad? por uno de los equipos de las computadoras que tiene Ceibal, si nosotros vemos que no es la adecuada, por ejemplo ahora estuvimos viendo eso. Que hay un chico que tiene un equipamiento otorgado por la escuela que no es el adecuado para este niño, lo que hacemos es evaluarlo en TECA, en esa policlínica que tenemos en Montevideo, vemos (porque nosotros disponemos de todos los equipos que tiene Ceibal) nos dieron tres paquetes con todos los equipos, y lo que hacemos es evaluar cuál de esos equipos se adapta, sino es el que tiene el chico por algo fue, sino es el que tiene el chico lo que hacemos es valorar los otros y vemos cual es el adecuado, si nosotros tenemos a disposición se lo prestamos y automáticamente llenamos una planilla, la elevamos a Ceibal vía mail y Ceibal equipa al niño y el niño nos devuelve la que nosotros le prestamos, que a la vez ceibal nos prestó a nosotros. Podemos hacer eso desde este año, no necesita que la maestra haga toda la solicitud, vaya y justifique y vean a ver si es el adecuado o cuál sería el adecuado.

E: Eso facilita muchísimo, no?

M: Ah sí sí, simplificamos tiempo, evaluación y ya cuando vienen le instalamos los programas que necesiten y se los damos, porque a veces el equipo necesita alguna

modificación, o instalarle algún software nuevo o modificarle el funcionamiento por ejemplo del mouse, o integrarle un mouse.

E: Y este funcionamiento en Fray Bentos va a ser posible?

M: No sé con el tiempo lo que va a pasar, no sé es que todos los niños de todo el interior, de todo el Uruguay tienen esa posibilidad, que son pacientes nuestros, no? que son pacientes de Teletón, la única diferencia que como nosotros todo el equipo de TECA no puede venir acá con todos los equipos y ver, porque en ese equipo de TECA está un ingeniero, una terapeuta ocupacional, está un fonoaudiólogo, hay un ingeniero y soy yo, pero... o la otra maestra que trabaja allá, pero sería muy difícil, acá hay un sólo equipo, allá somos seis y de esos seis vamos integrando las distintas policlínicas, no sé si para la población (te estoy hablando como opinión de Beatriz Mumerto, ya no soy ni la maestra, no?) no sé si el número de pacientes que hay acá, porque lo que habría que hacer sería juntar unos cuantos para atender a todos y eso implicaría que pasaran muchos meses, en cambio si nosotros lo vemos hoy yo ya, hoy ya le mando mail a Montevideo, nosotros estamos en red con el centro de Montevideo, le mando un mail y yo se que a lo sumo en dos semanas estamos llamando a este chiquilín y le ponemos lo que hace le falta. Entonces no amerita que nos vengamos, además tendríamos que traenos todo lo de allá para acá, no, precisamos un tráiler, en cambio allá ya lo tenemos instalado, es más fácil. Siempre hay alguien de allá que viene para acá, siempre y sino la maestra de acá sabe bien lo que tiene que hacer. Además en este momento vinieron algunos pacientes y yo tengo algunos de tarde, porque sabían que yo venía y ella ya me había hablado, tengo tal paciente, tengo tal paciente, tengo tal paciente, y ta entonces yo los veo ya cuando llego a Montevideo sé lo que le vamos a ofrecer y mucho más rápido. No sé si es económico armar un equipo acá, porque me parece, que la cantidad de pacientes no lo amerita, y eso Ceibal lo coordino exclusivamente para pacientes de Teletón, o sea si hay otro niño que no es paciente nuestro, nosotros no podemos... (se desvía el tema hacia las otras organizaciones de Fray Bentos y cómo funcionan).

Generalmente los niños que vienen acá van a esos otros centros, entonces indirectamente lo tienen, lo que pasa es que los técnicos de esos centros es lo que yo te decía hoy tendrían que estar agiornados para poder utilizarlos. Como se instala en las computadoras no pasa nada, es saber cómo utilizarlas, no precisas tanto equipamiento en el centro, el niño al disponer del equipamiento ya está, es como un comunicador de alta tecnología en fonoaudiología, si ya lo tiene, lo tiene en la computadora. Se adaptan allá en Montevideo, tratamos de que sea en la computadora

que tiene el niño, sino no tiene mucho sentido porque si no, supónete que se lo instalara la fonoaudióloga que lo tiene en la clínica como tu decís en cualquiera de las clínicas que tenemos acá en Fray Bentos, o en Paysandú porque acá vienen niños de Paysandú también, no? y de Soriano que el rato o dos veces por semana, o una no se cuántas verá a la fonoaudióloga, no sirve para nada porque el chiquilín se comunica con todo el mundo. Entonces de repente que en su sillita tenga el comunicador de alta-baja tecnología ya está, ya está. Ese es el objetivo, yo creo que no es tanto lo que necesitan equiparse los centros, a no ser que ellos vayan a evaluarlos y vayan a definir qué equipamientos, pero si no lo que el niño tiene ya está.

Y lo otro que se firmó con el Plan Ceibal fue de anticipar a darnos las computadoras, por ejemplo, un niño en nivel cinco, hoy en día todos los niños de nivel cinco ya entran escribiendo, viste?, y salen escribiendo divino y cálculos, lo que se le equipa a los niños de cinco es una Tablet, entonces nosotros cuando están en cinco lo que vemos es si ese equipamiento es el adecuado, sino es le podemos adelantar uno de los otros que no se están entregando para nivel cinco o para primero y que tengan otro programa, otra capacidad y que nosotros podamos intervenir en ese equipo para facilitarle al niño su producción. Eso lo vemos nosotros en nivel cinco, y si en nivel cinco le van a dar una Tablet le decimos no, no, no se molesten, precisamos tal cosa y enseguida. A nosotros nos abrió las puertas, yo el año pasado estuve todo un año pidiendo para un niño, la maestra de clase lo pedía, yo le hice una cartita porque lo habíamos evaluado, pero no se llegaba a concretar no? Y este año ya en quince días lo tuvo, porque es un niño de Minas, tampoco es de Montevideo, es un niño de Minas, vino al centro, ya cuando firmamos yo me acuerdo que a Jorge uno de los profesores que está en ese programa de ceibal que son los que están en contacto con nosotros le dije: yo ya tengo un candidato, y todos empezamos yo tengo otro, yo tengo otro, entonces claro. Además la mayoría de los pacientes que están acá pasaron por Montevideo primero, porque el primer programa de evaluación y orientación es allá, entonces alguno de nosotros ya los vimos. Y en los programas, en todos los equipos por los que pasa un paciente antes de entrar a Fray Bentos son equipos completos, o sea hay una fisioterapeuta, hay una fono, hay una maestra, hay una psicóloga, hay un médico entonces ya cuando vienen todos los conocemos. Ya desde que entramos los vemos desde todas las áreas, ya cuando entran, nosotros ya en la historia registramos y la maestra acá ya sabe lo que escribí yo por ejemplo, en el caso de la maestra, la fonoaudióloga sabe lo que escribió la fonoaudióloga de allá entonces saben más o menos que tiene y nosotros ya lo vemos y decimos bueno vamos a ver cómo responde, después lo traemos le hacemos eso y es en un día que lo hacemos, en un rato, no hay problema, yo no sé si en el interior del país como está, no sé. Yo lo



que si veo del interior del país como Montevideana te lo digo con vergüenza, que veo una apertura impresionante de la gente, veo que la gente quiere aprender, tiene ganas de superarse, lo veo más en el interior que en Montevideo, lo digo con vergüenza como Montevideana que soy, pero sinceramente creo que hay unas ganas en el interior que no lo veo allá y mira que recorro todas las escuelas, yo los Lunes ando por Carmelo, o ando por Montevideo, o ando por Treinta y Tres, y ando por cualquier zona de Montevideo, y no lo veo, y no sólo hablo con maestros, voy a centros, y no lo veo a eso en Montevideo, y lo veo en el interior, entonces yo creo que si no tienen buscan como tenerlo, o se comunican creo que la cercanía facilita. Es la manera de trabajar, es la manera, ya a puertas cerradas yo creo que no se puede trabajar en ninguna Institución, porque los avances de las ciencias hace que realmente se descubra que el ser humano es una unidad, y aquello que estudiamos hace años, la unidad bio-psico-social, hoy en día con todos los adelantos de la medicina por ejemplo, vemos y justificamos cosas que antes no la entendíamos, entonces creo que eso ha llegado a que la interdisciplinariedad sea la manera de ver a una persona y bueno las tecnologías han facilitado y el acercamiento al conocimiento pero también facilita mucho la expresión. Y el relacionarse con los demás, y agiliza, entonces, porque tu fijate que...además yo trabajé primero en intelectuales o sea cuando empecé a trabajar como maestra, primero trabajé en común pero cuando empecé especial trabajé intelectuales primero y claro yo lo que reforzaba era el trabajo físico, pero cuando pasé a motrices, vi que el trabajo físico no era la fortaleza del chiquilín, su fortaleza estaba acá (señala la cabeza) entonces acá también tenemos pacientes con compromiso cognitivo, un gran porcentaje, entonces tenemos que ver cuál es su remanente, cual es su posibilidad no sólo física sino también cognitiva, intelectual, de memoria, todas las funciones, potenciar esas habilidades, entonces muchas veces (la gran mayoría) el equipamiento es fundamental, entonces tenemos una silla motorizada a la que le anexamos una computadora en la que tenga una salida de voz y el chico escribe, y si no escribe y bueno, y se expresa oralmente, le aplicamos programas para que juegue o para ver, mirando hacia adelante que va a ser de su futuro, que prenda y que apague la música sin que esté llamando a alguien para que le prenda y le apague la música, por ejemplo. Cosas que a nosotros de repente no nos parecen muy útil pero a la persona que convive con él las 24 hs, que está cocinando y vení cambiame... es un plus, entonces es una facilidad de la convivencia, que lo tenemos que ver. No ser tan dependiente, nosotros acá tendemos a la autonomía en lo más que se pueda, y a veces cuesta que la familia lo vea, cuesta que el chico lo use, entonces nosotros de repente con alguna herramienta lo empieza a ver, y lo acepta la familia cuando ve que es mejor y el mismo niño le dice: no dejame que yo puedo solo.

**Datos:**

**Nombre: Pablo Rojas**

**Cargo: Docente de Informática**

**Organización: Asociación Martín Etchegoyen del Pino**

E: ¿Con qué tipo de discapacidad se trabaja más frecuentemente en la Institución?

D: Bueno, las más frecuentes patologías que hay en los chiquilines es parálisis cerebral, es lo más frecuente en sus diferentes manifestaciones, una parálisis cerebral puede tener una manifestación desde una persona que puede caminar, puede caminar más fácilmente e independiente con alguna... por ejemplo con un apoyo medio malo en el pie, pero camina e independiente o con bastón o con andador, o hasta una persona que necesite una silla motorizada. Ehh..o hasta una persona que ni siquiera pueda manejar una motorizada y esté en una silla y solamente se mueva si alguien lo mueve y sino no, ta?. La parálisis cerebral es una patología pero tiene unas manifestaciones bien diversas, más frecuentemente eso, después hay otras como... lesiones en la médula, traumatismos craneales o traumatismos craneales encefálicos o distrofias musculares, hay algunas pero no son tan frecuentes.

E: ¿O sea que predomina más bien lo intelectual y no lo motriz?

D: Según en lo que es parálisis cerebral por ejemplo según el área que esté afectada va a tener partes afectadas si o no, hay chicos que no tienen por ejemplo la parte motora puede llegar a esta indemne pero tienen la parte cognitiva totalmente afectada entonces todo lo que es su participación y su inserción en la sociedad está como limitada por una cuestión cognitiva y no tanto por una motora y a la inversa también.

E: ¿Qué tecnologías utilizan?

D: Y en la Institución básicamente se utilizan computadoras, hay una docente que está en la parte de informática, que bueno... que trabaja con los chicos para... O sea podés utilizar la computadora para abordar diferentes temas, por ejemplo la escritura, por ejemplo las matemáticas, muchas veces se utiliza la computadora o más ahora lo que son tablets o notebook de ceibal para facilitar la escritura por ejemplo, porque un chico que tiene un trastorno motor ehh..le cuesta escribir por ejemplo. Esto que hablábamos...puede pasar de que la parte motora esté casi indemne y lo cognitivo no, o esté muy afectado la parte motora que te trastoca de repente la posibilidad de

escribir y eso, pero con posibilidad de aprender. Entonces al chico yo le voy a facilitar con tecnologías todo lo que es carga para que él pueda aprender. Por ejemplo: que escriba con la computadora, acá puntualmente acá no hay, no usamos mucho pero tengo el conocimiento de eso, de que se manda a escribir por ejemplo un chiquilín le decís, comunicarte con la maestra y le decís bueno a él no le exijas tanto cursiva o con cuaderno porque tiene la capacidad de aprender, va a gastar mucho más energía y se va a dedicar más a aprender si le sacamos todo el esfuerzo que es escribir con lápiz o con lapicera entonces escribe con computadora.

E: ¿Con qué frecuencia las utilizan? ¿Para qué fines?

D: Educativos, informativos, sí, algo lúdico, también puede haber algo lúdico, porque de repente siempre con los chicos tenemos que entrar desde lo lúdico, eso está en la tapa del libro, entonces si vos querés enseñarle a un chiquilín una actividad causa efecto por ejemplo podés utilizar algo que toques el mouse y se prenda la computadora, la musiquita por ejemplo, una música si haces un click se prende si hace un click se apaga y ahí le estás enseñando causa efecto con un medio lúdico, pero sí la idea es educar básicamente los chicos aprenden con el juego.

E: ¿Existen adaptaciones de éstas tecnologías dependiendo de cada discapacidad?

D: Te repito que acá eso mucho no lo usamos, ta? Porque la parte tecnológica está un poquito limitada a lo que es computadora o tecnología yo que sé un caminador, pero la parte de tecnológica pura está limitada al uso de computadoras. Pero sí existen muchas adaptaciones que se usan muy poco en el medio, acá en Fray Bentos se usa poco, a nivel nacional se usa poco, pero hay adaptaciones que por ejemplo simplemente con el movimiento ocular, se escanea el movimiento ocular, vas escaneando lo que hay en la computadora, hay un escaneo por barrido y vos haces un click y ahí parás en la letra que querés o en la imagen que querés. Hay otro dispositivo que son con infrarrojo, entonces lo que es el, lo que se llama el cursor sería...en vez de manejarlo con el mouse lo manejas con el infrarrojo que se pone en una visera de un gorro, entonces vos solamente con un movimiento de la cabeza podés incidir en la computadora. Entonces sí hay para cada caso hay adaptaciones, siempre se trata de explotar el máximo del potencial del paciente teniendo en cuenta de que si yo quiero que aprenda me voy a centrar en que aprenda y no me voy a centrar en que haga de la mejor manera la más adecuada un movimiento o una actividad. Sino que voy a tratar de sacarle toda esa carga para que la energía vaya directamente a lo que es

aprender y no a hacer bien el movimiento. Pero sí, adaptaciones muchas, te dí como dos ejemplos que son bien grandes de lo que es la tecnología, está muy avanzada. Acá puntualmente no lo usamos.

E: ¿Cómo valora el uso de las TIC para ésta población? ¿Considera importante la utilización de las tecnologías en la Institución? ¿Por qué?

D: Importante son, importantes son, lo que pasa que a veces no tenemos el acceso, o a veces nosotros consideramos la rehabilitación en que no es solamente el técnico con sus ideas ni la disponibilidad de tecnologías en éste caso que haya, sino también tenés que considerar el medio ambiente en el que vive, tenés que considerar el entorno en el que está inserto el paciente, aparte de todo... yo le puedo brindar una cantidad de cosas pero si vos vas a una casa y no tienen luz, como pasa, lamentablemente pasa mucho y a veces uno no está consciente de las personas que estamos atendiendo. Hoy me pasó de estar haciendo una evaluación acá y consultar sobre cómo hacía un chiquilín una transferencia del inodoro a una silla y la respuesta fue que no tenían baño, entonces vos decís claro uno vive cómodo, tenés baño, tenés luz, tenés esto, tenés lo otro, pero de repente en la mano la tenes no? porque tenes el conocimiento, tenes unas herramientas como para decir este paciente se beneficiaría de tener determinada tecnología para que sea independiente en la comunicación por ejemplo, porque se usa mucho para el aprendizaje mucho para la comunicación lo que es tecnología, pero si yo me planteo eso y como te digo en la casa no tienen luz o no saben manejar una computadora o simplemente no tienen interés de que el chiquilín se comunique de esa manera porque digo hay otra cosa que pasa también que es lo que quiere la familia o sea la rehabilitación tiene que ver es el interés de la familia, el medio en que está inserto y en el medio de todo eso está el paciente. También ha pasado de pacientes que están con parálisis cerebral bastante comprometido a nivel motor, chicos que no hablan y eso, pero se hacen entender con la mirada y vos le planteas a la familia, bueno vamos a tratar de utilizar tecnología de baja, o sea comunicación de baja tecnología se llama que con imágenes y demás, para después pasar a un comunicador de alta tecnología y resulta que ni siquiera te usan el de baja tecnología porque el paciente funciona de la manera que funciona el día a día. Porque ellos lo entienden, en esos casos, pero que es necesaria, es necesaria y es útil, lo único que no es sólo eso lo que incide en la rehabilitación del paciente sino que también todo lo otro.

E: ¿Considera necesario más capacitación con respecto al uso de las tecnologías?

D: Y sí, yo gracias a dios estoy en un medio en el que estamos continuamente capacitándonos, igual de todas maneras siempre... al estar siempre capacitándote siempre te estás enterando que hay cosas más avanzadas, por ejemplo a nivel motor, la tecnología se usa más que nada para el aprendizaje y la comunicación, pero a nivel motor se utiliza por ejemplo, (te repito que esto no lo usamos acá, pero que te sirva para vos a modo informativo) se utilizan lo que son los Nintendo Wii o los Xbox viste que tienen sensores?. Bueno por ejemplo yo quiero que un chiquilín aprenda a levantar un poquitito más el brazo, entonces se le pone el juego, se le pone el sensor en el brazo, se le pone el juego. Mira lo que hacen Trabajan con un plasma, con una pantalla grande con los sensores en el paciente y por ejemplo si quiero trabajar miembros superiores en la pantalla vos levantas el brazo en la pantalla el chico o el juguete lo levanta y entonces se utiliza eso por ejemplo, también yo lo he llegado a utilizar en caminadores por ejemplo, los sensores en los miembros inferiores y vos ves en la pantalla un tipito que va caminando y resulta que el movimiento lo haces vos, lo cual a nivel de aprendizaje motor es mucho más eficiente que mover porque sí la pierna a mover para lograr un objetivo.

Para todas esas cosas obviamente tenés que tener mucha capacitación y estar constantemente como empapado porque, más que nada en este medio como que en este medio la tendencia es a quedarse con lo que uno aprende y ta... más o menos lo que uno ha visto que no hay mucha, y más en cosas que hay aca no, no por ejemplo lugares que ha habido llamados no hay gente capacitada nunca, tiene que venir gente a trabajar de otros lados, entonces es totalmente necesario la incentivación en la capacitación, eso es clave.

E: ¿La institución tiene algún convenio con el Plan Ceibal? ¿Reciben algún apoyo o donación?

D: Momentáneamente no, nosotros somos como muy nuevos, no estoy muy enterado igual, pero no. Más que nada la colaboración es por parte... desde Plan Ceibal directamente a los niños y de repente acá se usa esa tecnología pero no directamente que el Plan Ceibal trabaje con la Martín Etchegoyen no.

**Datos:**

**Nombre: Viviana Teibo**

**Cargo: Fonoaudióloga**

**Organización: Instituto Integral Río Negro**

E: ¿Con qué tipo de discapacidad se trabaja más frecuentemente en la Institución?

F: Generalmente son dificultades de aprendizaje, la mayoría, tenemos algunos trastornos motrices, intelectuales pero el 80%, o sensoriales, el 80% son dificultades de aprendizaje.

E: ¿Qué tecnologías utilizan?

F: En realidad lo que se usa sobre todo en fonoaudiología y en pedagógicos son como comunicación aumentativa o alternativa, son softwares en computadoras o tablets, o las computadoras de los chiquilines que les ponemos programas adecuados para ellos.

E: ¿Con qué frecuencia las utilizan? ¿Para qué fines?

F: Y depende de cada niño y del programa que estamos haciendo y de los abordajes, pero generalmente semanalmente se usa, al menos en una sesión semanal se usa. Y son para fines educativos, ta? o chiquilines que tienen dificultades sobre todo en la parte de lecto escritura, en la parte de motricidad, se usa como forma de aumentar la velocidad verdad? en el procesamiento de la actividad.

E: ¿Existen adaptaciones de éstas tecnologías dependiendo de cada discapacidad?

F: Si, hacemos adaptaciones desde el punto de acceso, desde los mouse a usar, o los punteros, o los tableros hasta la velocidad del escaneo y eso, lo vamos adaptando de acuerdo a necesidades de cada uno y otros no, simplemente se les enseña otro tipo de método o bueno otra forma de entrada a la computadora que ya tienen o ordenarlos un poco.

E: ¿Cómo valora el uso de las TIC para ésta población? ¿Considera importante la utilización de las tecnologías en la Institución? ¿Por qué?

F: Si cuando son con fines bien claros y educativos y que tienen un fin determinado, y se les enseña con ese fin sí, a veces también lo usamos como recreación en estas tecnologías, sobre todo los juguetes adaptados que tenemos para chiquitos con

movilidad reducida se usan juegos con joystick o eso y también los usamos bueno porque también el juego es importante.

E: ¿ Considera necesario más capacitación con respecto al uso de las tecnologías?

F: Si, ahora actualmente se están haciendo a través de CREATICA con bastante fácil acceso para toda la población, pero en realidad para usar tecnologías adaptadas falta bastante la capacitación.

E: ¿La institución tiene algún convenio con el Plan Ceibal? ¿Recibe algún apoyo o donación?

F: No, nada. La institución se autofinancia, nosotros por nosotros mismos y el equipamiento que usamos es comprado por los mismos técnicos y lo que hacemos es adaptamos los que tienen, los que tienen la ceibalita por ejemplo, o las Tablets o los que traen. Ari (una paciente que se encuentra presente) trae la suya personal, y le adaptamos la de ella y vamos viendo un poco con la familia y el acompañamiento lo que es mejor.

**Datos:**

**Nombre: Sara Ditre**

**Cargo: Directora**

**Organización: Escuela n°60 “Mario Carminatti”**

E: ¿Con qué tipo de discapacidad se trabaja más frecuentemente en la Institución?

D: Nosotros en nuestra institución tenemos, los discapacitados intelectuales que serían... nuestra institución se llama ves acá tenés el nombre (porque ahora se puso énfasis en ésto) “Escuela n°60 Discapacitados: Intelectuales Dr. Mario Carminatti” ese es el nombre de mi escuela. Es una escuela de discapacitados intelectuales pero como, lamentablemente no hay ninguna otra Institución nosotros atendemos la mayoría de las discapacidades, tenemos niños motrices, hay niños que son motrices que no tienen tantas dificultades de aprendizaje pero hay otros que tienen asociados, entonces tenemos motrices, también tenemos autistas o con conductas autistas y ta, que son lo más frecuente.

E: ¿Qué tecnologías utilizan?

D: Nosotros utilizamos variados métodos, muchos, muchos métodos, todos los métodos con los cuales nosotros podamos lograr que el niño aprenda, te digo, por ejemplo utilizamos el analítico sintético, la parte de enseñanza de lo pedagógico te explico, el global, todo lo que nos sirva, la seña, todo lo que nos sirva para comunicarnos con el niño. Acá tenemos una niña que viene en la tarde cuando no hace mucho frío (por ejemplo ayer no vino) que tiene espina bífida, que es una niña que está en una silla de ruedas que tiene muy poca movilidad, bueno entonces esa niña por ejemplo viene más para la parte social, para poder vincularse y se pone tan feliz cuando viene a la escuela porque está con otros niños que es muy importante también esa otra parte. Y generalmente nosotros nos comunicamos mucho con las instituciones privadas; por ejemplo acá está Teletón, tenemos también la Martín Etchegoyen que también por ejemplo un niño que está en silla de ruedas es muy difícil su problemática, que ese niño por ejemplo, si un niño va a una institución y por esas casualidades no ha venido a la escuela ellos se comunican con nosotros y bueno ya nos ponemos en contacto, porque hay familias que realmente cuando son tan comprometidos, son muy severas sus problemáticas no, no quieren, muchas veces no los mandan a la escuela y no ven esa otra parte social que al niño le gusta.

E: Retomando un poco lo de la tecnología entonces... trabajan con computadoras por ejemplo?

D: Sí con las XO y tenemos por ejemplo uno de los nenes que teletón nos había proporcionado una computadora especial para que el trabajara.

E: ¿Existen adaptaciones dependiendo de la discapacidad de cada niño?

D: No, solamente ese niño, lo solicitamos nosotros a ceibal y nunca nos mandaron.

E: ¿La institución tiene algún convenio con el Plan Ceibal? ¿Recibe algún apoyo o donación?

D: Sí nosotros estamos como todas las escuelas en red con ceibal, y ceibal viene y nos arregla las XO toda esa parte sí.



E: Claro, pero no les realizan adaptaciones?

D: No, no tenemos adaptadas, eso no.

E: ¿Cómo valora el uso de las TIC para ésta población? ¿Considera importante la utilización de las tecnologías en la Institución? ¿Por qué?

D: Nosotros tenemos que tratar cuando estamos con la tecnología de que estos niños...a ellos les encanta, pero que es lo que más utilizan si vos los dejás, le das libertad? es la parte de la música, y el Facebook, es lo que a ellos les interesa, es la realidad. Nosotros les mandamos buscar, que busquen información en las XO pero generalmente eso lo hacen en la escuela, porque ellos en la casa no lo hacen. Otras tecnologías no tenemos mucho, contamos sí con profesor de educación física, que teníamos... ahora tenemos uno solo (solventado por la intendencia) que hace la parte del fútbol, la parte de... yo le digo que es un deportólogo porque es la parte que él más se encarga y lo que más le gusta. Y la profesora de educación física, después tenemos un médico, un psiquiatra que viene los Jueves, que es de Mercedes. El por ejemplo nosotros trabajamos con niños que vienen de otras escuelas y acá se les hace un apoyo pedagógico que vienen en el horario de la tarde, tenemos una maestra itinerante que va a tres escuelas va a un jardín, el jardín 64 en el centro que tiene un problema grande con un niño que es autista, entonces ella va dos veces a la semana para apoyar al docente, y para tratar de sostener a ese niño, después va la escuela n°7 y a otra, o sea va a cuatro lugares tratando de ayudar porque la verdad que pienso yo que debería haber más maestras de apoyo, en todas las escuelas tendría que haber más maestras de apoyo.

E: ¿Considera necesario más capacitación con respecto al uso de las tecnologías?

D: Sabes lo que pasa? Acá tenemos chiquilines que al tener dificultad motriz tienen dificultad... al no tener las adaptaciones es complicado. Nosotros tenemos una MAC, una maestra de apoyo ceibal, entonces si viene ella pero ellos ahora trabajan con los docentes no trabajan con los niños, entonces antiguamente se hacía otro trabajo, iba a la clase, ella trabajaba con los niños que me parece que facilitaba más esa otra parte. Ahora capacita al docente, nosotros los docentes que es lo que queremos? queremos que aprendan a leer y a escribir, es nuestra finalidad y queremos que salgan bien, y apuntamos a eso, a esa parte y a la parte social hay niños por supuesto (habrá un

10%) que no va a aprender, que no va a poder aprender pero tratamos...Son logros pequeños pero son importantes y fundamentales para nosotros, es lo que nosotros pretendemos, que se puedan manejar en la sociedad porque estos niños tienen que aprender que algún día sus padres lamentablemente no van a estar.