



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY


Facultad de
Psicología

Universidad de la República.
Facultad de Psicología.

TRABAJO FINAL DE GRADO:

*Estudiar en el interior del país: experiencias de los y las estudiantes
que habitan la Residencia Universitaria de Tacuarembó*



Modalidad: Proyecto de Investigación

Tutora: Karina Curione

Revisor: Nicolás Chiarino

Autora: Sofia Cáceres

Cédula: 5.041.976-2

Montevideo, Uruguay.

2022

“Dicen intelectualoides

Que hablan por televisión

Que a pasos agigantados

Se despuebla el interior

Y ruegan a los muchachos

No se vayan por favor

Pero para este problema

Solo hay una solución

Que te puedan operar

No solo en la capital

Y que puedas estudiar

No solo en la capital”

(Estramín, 1992)

Resumen

En el 2021 fue inaugurada la Residencia Universitaria de Tacuarembó (RUT) la cual cuenta con más de 250 cupos para estudiantes, tesis y investigadores de Uruguay siendo la primera residencia universitaria con estas características en la región. El presente proyecto busca indagar en las experiencias de los y las estudiantes que habitan la RUT con el fin de aproximarnos a factores favorecedores para la permanencia universitaria desde la misma. La investigación se apoya en la Teoría de Vínculo introducida al campo de Psicología Social por Pichon Rivière. Y en diversas conceptualizaciones cómo lo son: migraciones internas (cómo fenómeno psicosocial), experiencias de los estudiantes, desvinculación y permanencia universitaria. El abordaje metodológico es de enfoque cualitativo, específicamente a través del método etnográfico con el fin de conocer los sentidos que otorgan los y las estudiantes en cuanto a las reglas y los hábitos de la institución, en cuanto a sus vínculos con pares y con el personal no estudiantil que convive en la Residencia y respecto a la trayectoria migratoria de los estudiantes que habitan la misma para conocer cómo estos lo vinculan con su posibilidad de permanencia en la universidad.

Palabras claves: Residencia Universitaria, Permanencia, Desvinculación, Vínculo, Migración

Abstract:

In 2021 Residencia Universitaria de Tacuarembó (RUT) was inaugurated with more than 250 places for students, thesis students and researchers from Uruguay, being the first university residence with these characteristics in the area. This project intends to investigate the experiences of the students who live in the RUT in order to approach the factors that favour their permanence within the university. The research is based on the Theory of Bonds ("Teoría del Vínculo") introduced to the Social Psychology area by Pichon Rivière. And also in several conceptualisations such as: internal migrations (as a psychosocial phenomenon), students' experiences, disengagement and permanence at university. The work methodology is qualitative, specifically through the ethnographic method in an attempt to know the significance given by the students in terms of the rules and habits of the institution, in terms of their bonds with other students and with the non-student staff who live in the Residence and with respect to the migratory trajectory of the students in order to know how they link it with their possibility of staying at the university.

Key words: University Residence, Permanence, Disengagement, Bonds, Migration

Tabla de contenido

1. Fundamentos y antecedentes	
1.1 Residencia Universitaria de Tacuarembó.....	1
1.2 Características institucionales - Universidad de la República.....	2
1.3 Antecedentes.....	5
2. Marco conceptual	
2.1 Vínculo y experiencias estudiantiles	9
2.2 Migración/es.....	11
2.3 Permanencia y desvinculación.....	12
3. Problema y preguntas de investigación.....	14
4. Objetivo general y objetivo específico	15
5. Metodología.....	15
6. Participantes.....	16
7. Consideraciones éticas.....	16
8. Resultados esperados y difusión.....	17
9. Cronograma de ejecución.....	19
10. Referencias bibliográficas.....	20

1. Fundamentación y antecedentes

1.1. Residencia Universitaria de Tacuarembó

La Residencia Universitaria de Tacuarembó (RUT) fue inaugurada en el año 2021, y cuenta con 250 cupos para estudiantes y docentes de las carreras dictadas en el departamento en la Universidad de la República, Polo Tecnológico de UTU, Escuela de Enfermería e Instituto de Formación Docente (IFD), así como también para investigadores interesados en proyectos regionales. La obra fue impulsada por la Intendencia de Tacuarembó, y fue realizada en cofinanciación con la Oficina de Planeamiento y Presupuesto (OPP), en el marco del Programa de Desarrollo y Gestión Subnacional (PDGS) donde también colabora el Banco Interamericano de Desarrollo, realizando transferencias financieras desde el gobierno nacional hacia los gobiernos departamentales, con el fin de contribuir a la descentralización, modernizando su gestión y creciendo desde el territorio, (Universidad de la República [UdelaR], 2021).

El proyecto de la misma surge a partir de la creciente demanda de alojamientos a raíz de la instalación de un Centro Universitario de Tacuarembó (CUT); si bien la presencia de UdelaR en el departamento remonta a los años 50 y 60, Durán, Nogueira y Morales (2017) afirma que es recién después de recuperar la democracia que ésta tiene continuidad y desarrollo.

Siguiendo con Durán et al. (2017), en los últimos 15 años ha tomado más fuerza la instalación de nuevas carreras, ya que desde el 2010 se han instalado más de 8 carreras y 10 grupos de investigación de distintas áreas, lo que muestra un rápido crecimiento y en donde la infraestructura de Tacuarembó no acompañaba esta alta afluencia de estudiantes y docentes que proviene de fuera de la ciudad vinculado a la oferta de estudios superiores que se brindan. Los alojamientos que existían antes de la Residencia, eran insuficientes, acompañados de costos muy elevados y condiciones inadecuadas.

Al respecto Durán et al. (2017) agrega:

La residencia no solo busca dar respuesta al alojamiento de los estudiantes sino apostar al crecimiento de la matrícula y egreso del CUT como los demás organismos institucionales del departamento, favorecer la integración de estudiantes de distinta procedencia geográfica, de distintas clases sociales, disciplinas de estudio, permitiéndoles vincularse con la vida de la ciudad y un barrio en crecimiento y contribuyendo así al desarrollo urbanístico (p. 4).

Cabe destacar algunas de las instalaciones de esta obra, la que cuenta con 85 dormitorios, tres salas de estudios, seis kitchenettes, baños, cuatro salas de estar y tres oficinas de administración, un salón comedor y espacios exteriores con jardines perimetrales, parque, estacionamientos y canchas deportivas. El área total por construir será de 2.939 metros cuadrados, además de 455 metros cuadrados techados (UdelaR, 2018). Durán et al. (2017) afirma que su infraestructura permite ofrecer las condiciones apropiadas para el alojamiento, generando condiciones óptimas para el desarrollo académico y personal de estudiantes de fuera de la ciudad, docentes visitantes, pasantes y tesis de grado y posgrado nacionales y extranjeros vinculados a la UdelaR y el Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria (INIA).

1.2 Características institucionales - Universidad de la República

La Universidad de la República es una institución de carácter autónomo, que tiene a cargo la educación pública superior de todo el territorio nacional, cogobernada por representantes de los tres órdenes (docentes, estudiantes y egresados). Es una macrouniversidad ya que concentra el 90% de la matrícula global, cuenta con una estructura organizacional que cubre el conjunto de las áreas del conocimiento, desarrolla casi exclusivamente la investigación científica nacional, recibe el 100% del financiamiento estatal destinado al nivel universitario (Diconca, dos Santos y Egaña, 2011).

Cómo datos actuales recogidos del sistema relevamiento continuo que tiene la UdelaR desde el 2018 FormA-Estudiantes (proyecto conjunto desarrollado por la Dirección General de Planeamiento y el Servicio Central de Informática de la Universidad) nos parece importante destacar que el 2020 se inscribieron 28.800 estudiantes a toda la institución, y hasta ese año UdelaR contaba con un total de 135.757 estudiantes activos. Particularmente en Tacuarembó se inscribieron 180 alumnos ese mismo año a las carreras dictadas en el departamento (Dirección General de Planeamiento, 2020). La Residencia Universitaria aún no estaba inaugurada a la fecha.

En cuanto a migraciones internas de estudiantes universitarios, los últimos datos recabados son del 2016. Aproximadamente el 20% de los estudiantes son migrantes, y en su gran mayoría estudiantes del interior. Poco más de la tercera parte de los estudiantes que el año anterior a su ingreso a la UdelaR residían en el interior migraron, mientras que sólo lo hicieron el 3,4% de quienes residían en Montevideo (División Estadística, 2018)

Dentro de los estudiantes que migraron el 73% lo hizo hacia Montevideo. Respecto a las demás sedes, Salto es la que recibe el mayor porcentaje del total de migrantes (8%), seguido por Paysandú (4,8%) y Maldonado (3,8%). Tacuarembó no llega estar entre estas primeras, cuenta con un bajo porcentaje de 0.9% en migraciones. Creemos que actualmente al contar con la infraestructura necesaria, Tacuarembó tenga un saldo migratorio positivo. Lo cual se confirmará en el próximo informe de perfil de ingreso de los estudiantes UdelaR.

Si bien, las cifras de ingreso a UdelaR son importantes, es necesario contar con datos de desvinculación ya que la División Estadística y Dirección de Planeamiento de la UdelaR no posee datos generales sobre este fenómeno. Carbajal (2014) afirma que se estima que entre el 25% y 50% de los y las estudiantes abandonan durante el primer año y en el pasaje del segundo. Fiori y Ramirez (2015) agregan que la desafiliación es considerada uno de los factores que más inciden en la accesibilidad y cobertura de la educación, y en UdelaR existe una marcada selectividad en el acceso y por otro lado una elevada incidencia de la no finalización del nivel.¹

1.3 Características regionales

Históricamente la UdelaR se ha desarrollado siempre en la capital del país, Montevideo, generando así desigualdades y/o falta de oportunidades en cuanto a los estudios terciarios en el interior del país.

Una de las mayores transformaciones estructurales de los últimos años de la Universidad fue el objetivo de enfocarse en la descentralización territorial con la construcción de los Centros Universitarios Regionales en el interior del país (CENURES), los programas regionales de enseñanza terciaria (PRET) y los Polos de Desarrollo Universitario (PDU) (Bentancur, 2006). Este objetivo junto con otros, formaron parte de la segunda reforma universitaria promovida por el rector de la UdelaR Prof. Rodrigo Arocena (periodo 2006-2007), en Tacuarembó particularmente, el cambio se empezó a ver desde el principio.

En Tacuarembó existía desde 1896 la Casa Universitaria de Tacuarembó, la que con posterioridad a la reforma es conocida como Centro Universitario de Tacuarembó. Stuhldreher (2013) plantea que la misma desde su año de creación brindaba cursos, los mismos eran difíciles de sostener con el tiempo, pero en el 2004 con la creación de la comisión Pro Universidad se plantean revitalizar la Casa Universitaria. Esta comisión buscaba generar vínculos de UdelaR con la sociedad de Tacuarembó, lo cual era una demanda histórica.

¹ Se profundiza la desvinculación universitaria en el apartado: 2.3 Permanencia y Desvinculación

En este nuevo contexto se logran algunos derechos como la capacitación de docentes del departamento, más cargos, y proyectos de extensión. Al mismo tiempo de estos primeros cambios asume Arocena.

En tal sentido Stuhldreher (2013) agrega:

Como paso decisivo en febrero de 2005 comienza a trabajar la Comisión Gestora de la Descentralización (CGD) de la Universidad. En noviembre de 2006 dicha Comisión realiza una jornada “La Universidad en el país: Los caminos de la Descentralización Universitaria”, que apunta a sistematizar los diversos enfoques y aportes en torno al tema. (p. 47)

Se proporciona entonces, las posibilidades de crecimiento universitario para el departamento, en donde la casa universitaria de Tacuarembó se une a la CGD y comienza así el proceso de creación de la primera carrera dictada en el departamento: “Técnico Cárnico” en el 2010. Desde entonces todo fue en crecimiento.

No obstante, instalar carreras en el interior del país parecería no ser suficiente para generar un cambio estructural. En Uruguay podemos encontrar trabajos como el de Maceiras y Pereyra (2019) los cuales hacen un recorrido analizando el escenario general de las migraciones estudiantiles dentro del país. Dentro de sus resultados plantean que aunque el proceso de descentralización que se llevó a cabo generó la instalación de centros regionales ubicados en distintas zonas del territorio nacional, esto no es suficiente para que la matrícula de estudiantes del interior en la capital del país baje considerablemente, lo cual sigue siendo otra problemática. Es decir, estudiantes que tienen la posibilidad de estudiar más cerca, o bien, en su mismo departamento de origen, de igual forma deciden migrar e instalarse en la capital del país. Siguiendo con los autores, plantean como hipótesis que esto se debe a un abanico de opciones que la capital ofrece tanto en lo cultural hasta en procurar una vida con mayor independencia. Es preciso entonces “restituir simbólicamente el proceso de descentralización que lleva adelante UdelaR, algo que los jóvenes del interior del país de hoy muestran con acciones, en tanto parecería que acuden a los cenures menos de los que podrían en términos de accesibilidad” (Maceiras y Pereira, 2019, p. 72).

Si bien se entiende que es un gran avance la descentralización que se lleva a cabo a partir de crear centros educativos en el interior del país, parece necesario crear nuevas políticas que sostengan y sean de interés para el estudiante estudiar en dichos centros. Figueroa (2018) realiza una investigación planteándose si las políticas de descentralización influyen en el estudiante que termina la educación media superior quiera estudiar en la UDELAR. Concluye que no influye la decisión de estudiar en la Universidad, pero sin embargo, “sí influye en su

intención de estudiar en una sede del interior en lugar de migrar a la capital del país” (p. 87).

Teniendo en cuenta este resultado, son fundamentales proyectos como la Residencia Universitaria de Tacuarembó para apostar a la accesibilidad de aquellos estudiantes que tienen la intención de estudiar en una sede.

Barrenechea, Rodríguez y Troncoso (2014) plantean que:

Uruguay no es un territorio homogéneo en términos de desarrollo, ya sea que se lo analice desde la dimensión productiva, económica o social. Hay ciertas disparidades estructurales que se verifican en casi todos los estudios con bastante coincidencia y que refieren al atraso relativo de la región norte y noreste del país, seguida de la región central, mientras que en el sur y, en menor medida, el litoral oeste se encuentran los departamentos más privilegiados. (p. 8)

En este sentido, la instalación de la RUT apunta a generar condiciones para la consolidación de la enseñanza universitaria en la región noreste del país, desde una perspectiva de inclusión e integración social se cree que constituye una contribución sustantiva para su desarrollo (Durán et al, 2017)

1.3 Antecedentes

Para conocer los antecedentes, se realizó una búsqueda sistemática. La búsqueda se realizó en el Portal Timbó, el idioma fue inglés para que la búsqueda fuera más abarcativa y se utilizaron los siguientes descriptores: “university students or college students or undergraduate students or higher education students”, “student experiences or perceptions or perspectives”, “student housing or university housing or on-campus housing or off-campus housing”, “attrition or retention or dropout or drop out or drop-out or completion or persistence”. Los resultados arrojaron 513,128 artículos científicos, por lo que se utilizó los siguientes descriptores como criterio de exclusión ya que no eran competentes con nuestros objetivos: “no covid-19 or coronavirus or 2019-ncov or sars-cov-2 or cov”; “autism or asd or autism spectrum disorder”; “networking”; “lgbtq or lesbian or gay or homosexual or bisexual or transgender or homosexual or queer or sexual minority”; alcoholism or alcohol dependence or alcohol abuse or alcoholic or alcohol addiction; drug addiction or drug abuse or substance abuse”, “online learning or e-learning or distance learning or online courses or virtual courses or distance education or online education”. Los resultados fueron 92 textos de los cuales se leyeron título y resumen y se seleccionaron 9 (los demás no cumplían con los criterios de inclusión planteados), que se expondrán a continuación (tabla 1).

Tabla 1*Artículos revisados*

Citación	País	Muestra	Metodología y diseño
Heasley et al. (2021).	EE.UU	350 estudiantes universitarios	Mixto. Encuestas y aplicación del SOC
Khosla et al. (2020).	EE.UU	53 estudiantes universitarios	Estudio longitudinal a corto plazo de métodos mixtos. Serie de encuestas y entrevistas individuales.
Crutchfield et al. (2020).	California	39 estudiantes universitarios	Cualitativo exploratorio descriptivo – Entrevistas y grupos focales
Kokau et al. (2018).	Nueva Zelanda	761 estudiantes universitarios	Mixto. A partir de la base de datos de la universidad se hizo un seguimiento por 6 años
Peters et al. (2018).	Canadá	146.272 estudiantes universitarios	Cuantitativo, estudio longitudinal.
Silva et al. (2017).	EE.UU	390 estudiantes universitarios	Mixto. Encuestas individuales. Grupos de discusión
Nganase et al. (2017)	África	20 estudiantes universitarios	Etnografía
Schudde et al. (2016).	EE.UU	3110 estudiantes universitarios	Cuantitativo. Se utilizó datos de la ELS y encuestas
Li et al. (2005)	EE.UU	2553 estudiantes universitarios	Mixto. Encuestas y entrevistas.

Heasley et al. (2021) presentan una investigación desarrollada con un diseño mixto, a partir de encuestas buscaron determinar cómo el Sentido de Comunidad (SOC) varía según el diseño de la residencia y el género de los y las estudiantes. Concluyen que antes de cada construcción de nuevos hogares estudiantiles estos datos son relevantes, ya que podría afectar de manera negativa al SOC y esto a su rendimiento académico.

El artículo de Khosla et al. (2020) al igual que el primero y que la mayoría de los antecedentes encontrados es una investigación realizada en Estados Unidos (California). Hacen un recorrido de investigaciones anteriores que relacionan la inestabilidad de la vivienda y de la alimentación con las bajas tasas de retención² y finalización de los estudios superiores teniendo en cuenta las experiencias subjetivas que los estudiantes encuentran a esa relación. La investigación arrojó resultados importantes a tener en cuenta; si bien muchos estudiantes tienen tensiones diarias con sus necesidades particulares, una de las mayores necesidades parece estar en la figura del mentor³. Sería necesario contar con una persona que ayude al estudiante a su desarrollo de objetivos a largo plazo, establecimiento de oportunidades y ayudar a conocer las herramientas que existen en la universidad.

En la misma línea, Crutchfield et al. (2020) analiza mediante entrevistas y grupos focales las experiencias de estudiantes que estaban experimentando inseguridad de vivienda, alimentos y necesidad financiera en el Sur de California. A estos se les brindó apoyo a corto plazo que consistía en alojamiento dentro del campus, vales de comida, higiene personal y material escolar. Si bien la muestra no representa a todos los estudiantes de educación superior y no debe generalizarse, el resultado fue muy positivo y es una intervención prometedora para adaptarse en otras instituciones.

Se encontraron antecedentes de investigaciones en Nueva Zelanda. Kokau et al. (2018) investigaron el alojamiento de estudiantes, particularmente de un grupo étnico minoritario que asisten a la misma Universidad buscando conocer si el alojamiento del primer año podría contribuir a los resultados positivos de estos estudiantes. Los resultados obtenidos evidenciaron que benefició claramente el alojamiento residencial en términos de rendimiento en el primer año cómo a las tasas de retención y finalización a largo plazo.

En Canadá, Peters et al. (2018) realizaron la investigación con un número mayor de muestras dentro de los antecedentes encontrados. Se trata de un estudio con una metodología cuantitativa, analizando datos de más de 146.000 estudiantes universitarios de cinco instituciones educativas. Los resultados mostraron

²En la presente investigación utilizamos el concepto de Permanencia en vez de Retención. Lo profundizamos en el apartado: 2.3 Permanencia y desvinculación.

³ En Uruguay, esta figura es llamada por el nombre de "tutor/a".

concordancia con los anteriores antecedentes, vivir en una residencia el primer año tiene efectos positivos en cuanto a la permanencia y la persistencia hasta la graduación. Tanto por el diseño, cómo por la integración entre pares en la residencia lo cual es una estrategia que se fomenta en la mayoría de los programas de orientación en el primer año.

En la misma línea, Silva et al. (2017) estudia cómo las vulnerabilidades de los estudiantes inciden en el éxito de los estudiantes en una universidad urbana de Estados Unidos a partir de encuestas, la misma confirma que al experimentar inestabilidad de la vivienda y de alimentación influye negativamente en el rendimiento académico y proponen seguir en esta línea de estudio, ya que al identificar estudiantes en esta situación se puede intervenir y así aumentar potencialmente la retención al centro educativo.

Entre los antecedentes se destaca el trabajo de Nganase et al. (2017) el cual concluye que el papel del alojamiento para estudiantes es clave para el rendimiento de los y las estudiantes, ya que brinda varias oportunidades de apoyo por parte de los compañeros y el personal. Es parte de la integración en la cultura y los sistemas universitarios y es de vital importancia para el éxito del estudiante.

Otro antecedente relevante es la investigación que se realizó dentro de un campus analizando cómo se comportan estudiantes que vienen de familias de bajos ingresos en comparación de familias de medianos y altos ingresos. Schudde et al. (2016) examinaron la variación de los efectos de vivir en un campus sobre la permanencia en función de los ingresos familiares lo cual arrojó como resultado que aunque el hecho de vivir en el campus sea un factor positivo para la retención, las familias de bajos recursos se benefician menos de vivir en un campus universitario y se necesita un acompañamiento particular en ciertos casos por el choque cultural. En estos casos, podría resultar positivo el acompañamiento de una figura cómo lo es el mentor/a tal como vimos en Khosla et al. (2020).

Li et al. (2005) realizaron una investigación que ordena la importancia predictiva de las variables que influyen en la permanencia de los estudiantes en las residencias universitarias. Para las residencias que desean maximizar la permanencia en la misma es recomendable que cuenten con un plan de comedor de calidad, que fomente el apoyo académico, actividades extracurriculares, y contar con personal capacitado para ofrecer asesoramiento a los estudiantes.

Para complementar los antecedentes, se realizó una ampliación de la búsqueda en Google académico en español e inglés. Se encontró un artículo de la universidad de Granada, (España). Chacón-Cuberos et al. (2002) afirman que los alojados en residencias universitarias

demuestran mayor integración social que los estudiantes con otro tipo de vivienda.

Como conclusiones a partir de la búsqueda, cabe destacar que no se han encontrado registro de investigaciones respecto a ésta temática en Latinoamérica: esto no sería indicio de falta de interés en la misma, sino que da cuenta que la RUT es una residencia de vanguardia: no solo es una nueva forma de transitar la universidad en Uruguay, sino que es difícil hallar una residencia y/o publicaciones que den cuenta la existencia de una con similares características en la región.

Los antecedentes internacionales evidencian que si bien estos artículos no siguen una misma metodología y se desarrollan por distintas áreas dentro de la temática, existe interés actual por conocer en profundidad cuáles son los efectos que las residencias universitarias tienen en cuanto a la permanencia o la desvinculación universitaria. Es importante aclarar que éstos artículos forman parte de los antecedentes para poder realizar ésta investigación, pero son proyectos que están situados dentro de un contexto particular. Cada residencia universitaria tiene sus propias reglas, los residentes tienen distintos orígenes, la realidad educativa de los países donde está situada la residencia es diferente a lo que vivimos en Uruguay y es por esto que no podemos extrapolar los resultados de las investigaciones internacionales a la realidad de la RUT.

2. Marco conceptual

2.1 Vínculo y experiencias estudiantiles

El término “vínculo” es un término que Pichon Rivière introdujo al campo de la Psicología Social. Este término nos interesa ya que en palabras de Rivière (1980) “El campo psicológico es el campo en donde se establecen las interacciones entre la persona y el mundo” (p. 10). El autor agrega que el vínculo es una estructura dinámica en continuo movimiento, que engloba al sujeto como objeto de estudio teniendo en cuenta esta estructura.

En la misma línea, ésta teoría considera al individuo cómo una resultante dinámica-mecanicista no de la acción de los instintos sino que según Rivière (1980) “del interjuego establecido entre el sujeto y los objetos internos en una predominante relación de interacción dialéctica la cual se expresa a través de determinadas conductas” (p. 11).

En éste proyecto analizaremos el vínculo entre pares y con el personal, con quienes habitan

el mismo lugar. Duarte et al. (2019) agrega que el vínculo es la manera particular en que un sujeto se conecta o relaciona con el otro o los otros, creando una estructura particular para cada caso y para cada momento y que surge en las interacciones entre sujetos que se nutren a través de esa red vincular, en la que las experiencias y el intercambio con otros dan lugar a diversas vivencias de satisfacción y/o frustración.

También analizaremos el vínculo que los y las estudiantes tienen con la Residencia cómo institución. Con institución no nos referimos a la organización material traída por Kaminsky (1994) cómo lo es su infraestructura. Sino que buscaremos analizar la experiencia estudiantil desde lo simbólico de la institución, tanto lo “instituido” cómo lo “instituyente”. Siguiendo con Kaminsky (1994) lo instituido es todo lo que podemos conocer de antemano de una institución cómo sus reglas y costumbres las cuales son fundamentales porque nos pueden introducir a la dimensión de lo instituyente que “aparece bajo la ruptura de lo habitual, las fracturas, contradicciones, oposiciones y situaciones paradójales” (p. 31).

Nos interesa analizar estos puntos desde la experiencia estudiantil, Carli (2014) afirma que desde que los estudios de educación superior se acercaron desde la pregunta por la experiencia estudiantil “permitió un abordaje atento a las dimensiones subjetivas, sociales y políticas de la vida estudiantil e impuso un acercamiento a la historia y a las culturas institucionales de las facultades (p. 43). Estas investigaciones, según la autora, han contribuido a focalizar los puntos de inflexión universitaria en el vínculo con el conocimiento y en las prácticas estudiantiles.

En el presente proyecto nos resulta fundamental indagar sobre la misma, porque de ésta manera se profundizará sobre lo complejo del ser estudiante universitario y habitar la RUT, desde la propia experiencia y narración. En la misma línea que Carbajal (2020) consideramos que si bien los trabajos cuantitativos permiten dar cuenta de aspectos relevantes y que pueden servir cómo alertas sobre distintos fenómenos, no obstante:

Los avances en la importancia de innovar en propuestas pedagógicas basadas en el reconocimiento de las diferencias y desigualdades de quienes ingresan a la universidad fundamenta la importancia de ampliar las investigaciones cualitativas y situadas. Desde esa perspectiva los estudios de las experiencias resultan de gran potencialidad. Permite rescatar los aspectos subjetivos, propios de cada persona procurando su comprensión (p. 55).

2.2 Migración/es

Tomaremos la trayectoria migratoria del estudiante cómo un punto relevante para la investigación. Maceiras (2019) hace un recorrido de las migraciones estudiantiles, que históricamente se llevan a cabo por estudiantes del interior del país que tienen que migrar de su lugar de origen para culminar sus estudios superiores en la capital del país, Montevideo. Tanto para esos estudiantes cómo para los que habitan la RUT se le suma esta dimensión a tener en cuenta para analizar la permanencia.

A la hora de analizar el factor migratorio es necesario tener en cuenta seis factores descriptos por Maceiras (2019), los cuales utilizaremos para nuestro análisis: a) la integración a la nueva ciudad, b) la integración a la institución educativa, c) el vínculo con la familia de origen, d) la capacidad personal para generar una vida con autonomía, e) el género, f) la distancia que hay entre su ciudad de origen y su nueva ciudad. Según el autor, estos factores dan una panorámica general de los desafíos a los que se enfrenta el estudiante migrante y estos a su vez se están retroalimentando constantemente.

A continuación, detallaremos la estrategia A analizada por Maceiras (2005) “la integración a Montevideo”⁴ ya que destaca, que la condición de habitar en un hogar colectivo se aprecia ventajosa ya que se dan condiciones aceptables para la creación de vínculos nuevos lo que facilita el armado de redes. Tanto por estudiantes que tienen más años viviendo en la ciudad y en el hogar y estos pueden operar cómo puentes para la integración, tanto por los pares que se encuentran en la misma situación que el joven migrante. En la misma línea, Duarte, Canabal y Ron (2019) afirman que los hogares estudiantiles son “un espacio de socialización privilegiado para la formación de redes y aporta a la integración de los estudiantes con sus pares, elemento fundamental para la continuidad de sus trayectorias educativas y una efectiva radicación” (p. 107). Creemos que el habitar en una residencia universitaria no es solamente la solución al techo y alimentación, siguiendo con Duarte et al (2019) estos espacios pueden habilitar la participación en la comunidad, promoviendo sentimientos de pertenencia, identidad e integración en los estudiantes

Es posible que para algunos estudiantes migrar e instalarse en RUT no sea su primera migración, ya que en Uruguay existen localidades con pocos habitantes en las cuales no se

⁴ Maceiras (2005) analiza esta estrategia cómo “integración a Montevideo” ya que su investigación fue situada en dicha ciudad. En el presente proyecto lo consideramos cómo “integración a una nueva ciudad”.

brinda ciclo básico y/o bachillerato. En estos casos los estudiantes deben migrar a la ciudad más cercana lo que Cabrera (2019) denomina cómo “espacio de urbanización intermedio”: Tacuarembó cuenta con hogares específicamente para esa población y es relevante dicha información a la hora de analizar los datos.

2.3 Permanencia y desvinculación

Hacer referencia a la permanencia estudiantil implica la expectativa de que un estudiante se mantenga en el ciclo que cursa, que concluya e incluso que continúe estudiando el nivel académico subsecuente, dado que la meta deseada apunta a la adquisición de un título profesional, Velázquez y González (2017).

Para profundizar el concepto de la permanencia es necesario conceptualizar el truncamiento de los estudios universitarios que conlleva a la no finalización de los mismos, en el presente proyecto lo llamaremos “desvinculación” continuando con la idea de Rodrigo Arocena⁵ y su equipo que promovieron este concepto en Uruguay. Maceiras (2019) desarrolla ésta idea, Arocena adoptó un concepto que sustituye el término “deserción” cuyas raíces provienen del ámbito militar y coloca la responsabilidad en el estudiante como si fuera un acto personal. Mientras que llamarle “desvinculación” hace referencia al componente vincular que conlleva esa decisión, no es solo una decisión personal sino que existen diversos factores en juego como los sociales, económicos y políticos.

Diconca et al. (2011) hace un recorrido diacrónico de la incidencia de las dimensiones socioculturales, institucionales y personales implicadas en la desvinculación estudiantil en UdelaR. Las autoras también eligen el término “desvinculación” a pesar de que la mayoría de los antecedentes se refieran a deserción, abandono, o desafiliación. Afirman que la desvinculación “alude explícitamente a la relación de por lo menos dos componentes ubicando el problema en un campo relacional, adelantando así su complejidad” (p 17). Dentro de sus principales resultados en la investigación, destacan cuáles son los motivos principales de desvinculación. Los resultados demostraron que los motivos personales y sociales son los que poseen más peso, y los motivos institucionales en general son los menos mencionados por los estudiantes. Dentro de los motivos personales y sociales que tuvieron más peso para la desvinculación, el más importante fue el hecho de tener que trabajar en paralelo a estudiar.

En la misma línea, Carbajal (2020) hace un recorrido de las investigaciones existentes en la temática, en las mismas se encuentran diversas conceptualizaciones. La autora prefiere el

⁵ Rodrigo Arocena fue el rector de la Universidad de la República durante el periodo 2006-2014

término “desafiliación” para referirse al abandono inicial, la “afiliación” refiere a por los menos dos actores, la persona se afilia a algo y es el grado mínimo de ligazón que la persona tiene con un otro. En la desafiliación habrá alguien que la permite o promueve y otro que la ejecuta y tiene una mirada de corresponsabilidad, Carbajal (2014).

Siguiendo con el recorrido de Carbajal (2020) los estudios en el abandono estudiantil surgen a nivel mundial principalmente a partir de la década de 1970, aumentan en los años 90 y ya en la década del 2000 se desarrolla significativamente en América Latina y el Caribe ya desde la perspectiva de la permanencia como meta a lograr. Las primeras investigaciones se focalizaron en el abandono con el concepto “deserción” y las más actuales muestran que el fenómeno es multicausal, complejo y dinámico. Como resultados relevantes dentro de este recorrido destacaremos que los resultados de las investigaciones latinoamericanas son coincidentes en considerar el primer año en la universidad determinante en relación con la permanencia:

El abandono temprano tendría efectos o consecuencias nocivas individuales en relación a la salud de los jóvenes (consecuencias emocionales por la disonancia entre las aspiraciones del joven y sus logros); sociales en términos de las expectativas familiares y finalmente institucionales por las pérdidas económicas de los países, las instituciones y las familias. (González, 2006; Latiesa, 1996) citado en Carbajal (2020).

Diconca et al (2011) también afirma que la primer fase de la trayectoria del estudiante en la universidad es clave para su recorrido, el primer año es un año de apoyo, de orientación y de confirmación de la carrera, “se trata de un momento de transición, o de pasaje donde el estudiante aprende su oficio de estudiante universitario” (p. 69), es relevante mencionar que siempre se puede comenzar a estudiar y la desvinculación es un estado transitorio y reversible.

Medrano (2015) afirma que la problemática de la desvinculación en el primer año no es un problema que presente solo nuestro país, sino también Latinoamérica y países como Austria y Reino Unido. La mayoría de alumnos que se desvincula lo hace en este periodo y por eso es relevante considerar esta etapa particular en los estudios universitarios.

Fiori y Ramirez (2015) realizan una investigación para conocer cuáles son los motivos por los cuales los estudiantes de UdelaR se desafilian al comienzo de la carrera y si estos son los mismos motivos de quienes lo hacen en etapas más avanzadas. Se comprobó que no es independiente el grado de avance en sus trayectorias, la probabilidad de desafiliación es más

elevada en estados iniciales de las carreras. También presentan diferencias según la temporalidad de la misma, la desafiliación tardía se asocia por la exclusión académica mientras que la temprana se asocia a la deserción voluntaria en donde operan las características sociodemográficas como el origen social de los estudiantes, educación máxima de los padres, por ejemplo.

Es claro que en UdelaR la desvinculación es una problemática a tener en cuenta a la hora de realizar proyectos para favorecer a la permanencia. Es importante destacar que si bien en nuestros antecedentes se utiliza en su mayoría el concepto de “retención” en el presente proyecto optamos por el de permanencia siguiendo la línea de Pereira y Vidal (2021), los cuales afirman que si las Instituciones de Educación Superior (IES) se enfocan en la retención están invisibilizando el componente humano del estudiantado (que cómo vimos en Diconca et al. (2011) en UdelaR muchos se desvinculan por motivos personales, no institucionales) estos tomarían solamente acciones para retenerlo. El concepto de permanencia se centra de mejor forma la toma de decisión respecto a la gestión general de la institución, en términos de calidad y pertinencia de las acciones para que los y las estudiantes se vinculen de manera efectiva y afectiva, aunque presenta lagunas en su trayectoria formativa.

3. Problema y preguntas de investigación

Nos encontramos frente a una nueva forma de transitar la Educación Superior en Uruguay y los antecedentes encontrados demuestran a su vez, que posiblemente se trate de la primera residencia con estas características al ser instalada en América Latina. Teniendo en cuenta la problemática que caracteriza el primer año universitario, y esto es, el gran porcentaje de estudiantes que se desvinculan en ese periodo. Nos preguntamos ¿La Residencia impacta positivamente en la permanencia estudiantil?, ¿De qué manera la Residencia Universitaria de Tacuarembó podría contribuir en la permanencia de los y las estudiantes universitarios/as que habitan en la misma?, ¿Qué sentidos le otorgan los y las estudiantes respecto a su migración/es?, ¿Cuáles son las dinámicas vinculares que se dan entre pares y con el personal?, ¿Las dinámicas vinculares dentro de la residencia son favorecedoras de la permanencia?, ¿Qué sentidos otorgan los y las estudiantes en cuanto a las reglas y hábitos de la Residencia?, ¿Cuáles son las estrategias que los estudiantes ponen en juego para adaptarse a la Residencia?

4. Objetivos generales y específicos

Objetivo general

- Estudiar las experiencias de los y las estudiantes universitarios/as que habitan la Residencia Universitaria de Tacuarembó teniendo en cuenta las experiencias en cuanto a la relación entre pares y con el personal, experiencias en relación a las propuestas institucionales y experiencias de su/s migración/es.

Objetivos específicos

- Conocer los sentidos que otorgan los y las estudiantes en cuanto a las reglas y hábitos de la institución cómo obstáculos o facilitadores para la permanencia universitaria.
- Indagar en los sentidos que otorgan los y las estudiantes a su vínculo con pares y con el personal cómo obstáculos o facilitadores a enfrentar para la permanencia universitaria.
- Explorar los sentidos que el o la estudiante otorga a su trayectoria migratoria desde su lugar de origen a una residencia universitaria y cómo lo vinculan con su posibilidad de permanencia.

4. Metodología

El abordaje metodológico es de enfoque cualitativo inductivo emergente, específicamente a través del método etnográfico, entendiendo que para la comprensión de lo que acontece dentro de la residencia es necesario la inclusión del investigador en el campo. Se utilizará cómo técnicas de recolección de datos la observación participante en contextos de interacción y realizaremos entrevistas en profundidad. También se llevará registro en un diario de campo.

El método etnográfico se entiende como un proceso de descripción/interpretación, Gomez (2012) afirma que es el medio por el cual se elabora una “interpretación de lo que piensan, dicen y actúan los sujetos bajo observación, que se realiza a través de un trabajo sistemático” (p. 422). Lo entendemos pertinente ya que es la primera residencia con estas características instalada en Uruguay. Es necesario estar en campo un tiempo considerado para lograr identificar ciertas prácticas, sentires y percepciones que estén actuando cómo favorecedor

para la permanencia estudiantil o cómo dificultad. Siguiendo con Gomez (2012), el investigador debe estar en el campo en donde se encuentra el objeto de estudio, procurar una estancia prolongada y una convivencia cercana, además debe involucrar la cotidianidad de los individuos bajo observación. Cabe destacar que la Residencia cuenta con cupos para tesistas, el presente proyecto es el primer proyecto a realizarse en la misma por lo que busca ser una base sólida para futuras investigaciones, es por esto que nos interesa una recogida de datos intensiva.

Se llevarán a cabo observaciones participantes, siendo ésta el instrumento de investigación que utiliza la etnografía. Corbetta (2007) destaca ciertos factores los cuales tener en cuenta a la hora de observar cómo: el contexto social (ambiente humano, características de la población, actividades que se realizan); las interacciones formales (las interacciones que se producen dentro de las instituciones y organizaciones donde existen funcionarios y vínculos prefijados); las interacciones informales (generalmente con el objetivo central de la observación participante: interacciones físicas, acciones realizadas); las interpretaciones de los actores sociales (interpretación de las acciones sociales). En la presente investigación pondremos el foco en el último ítem ya que nos interesa la narración de los y las estudiantes y qué sentidos le otorgan al estar habitando una residencia universitaria, pero también tendremos en cuenta los demás puntos ya que el sujeto además de estar influenciando a su entorno, es influenciado por el mismo.

Para profundizar en relación a sus vivencias es que se llevarán a cabo entrevistas individuales. Estas nos brindan información difícil de observar. Siguiendo a Delgado y Gutierrez (1995) la información recogida mediante éstas es intensiva, holística, contextualizada y personalizada. Utilizando únicamente la técnica de observación participante perdería intimidad con los sujetos involucrados en la relación, por lo que se entiende es preferible usar las dos técnicas: observación participante y entrevistas individuales.

Cómo instrumento de registro a lo largo de la investigación se utilizará un cuaderno de campo. Obando (1993) sostiene que el mismo está

“organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener en cada uno de los reportes, y a partir de diferentes técnicas de recolección de información para acercarse a la realidad, profundizar sobre nuevos hechos en la situación que se atiende, dar secuencia a un proceso de investigación e intervención y disponer de datos para la labor evaluativa posterior” (p. 309).

Es necesario en el método elegido contar con un cuaderno de campo, y teniendo en cuenta que el presente proyecto es exploratorio se hace más pertinente. Todos los datos son importantes y pueden ser fundamentales tanto para la presente investigación cómo para futuras investigaciones.

5. Participantes

Los participantes serán estudiantes universitarios que transitan el primer año de su carrera. Esta elección se debe a que el primer año de la carrera es en donde se visualiza una mayor desvinculación del estudiantado de forma global, tanto en el país cómo en la región y en el mundo, siendo hoy una temática de interés general y político. Se entiende relevante entonces recoger las vivencias de los estudiantes para comprender cuales son las experiencias facilitadoras para la permanencia el primer año, particularmente experiencias dentro de la Residencia Universitaria.

Serán a su vez estudiantes que hayan ingresado el mismo año a la RUT, ya que nos interesa indagar sobre su migración y cómo ésta se articula con la permanencia en el primer año.

Cabe destacar que el proyecto se llevará a cabo en el segundo semestre (semestre par) en donde los y las estudiantes serán en su totalidad mayores de 18 años.

6. Consideraciones éticas

La presente investigación se ajustará al decreto 158/019 del Poder Ejecutivo relativo a la investigación en seres humanos elaborado por la Comisión Nacional de Ética en Investigación y al código de ética profesional del psicólogo (2001). A destacar el artículo 62º “Los/as psicólogos/as al planificar, implementar y comunicar sus investigaciones deben preservar los principios éticos de respeto y dignidad con el fin de resguardar el bienestar y los derechos de las personas y en general en los seres vivos que participen en sus investigaciones” (p. 18). Cabe mencionar el capítulo 5 “Investigaciones” en donde se especifica: no promover experiencia de riesgo físico y/o moral a las personas, comunicar la investigación a sus participantes y sus datos obtenidos, cada participante puede retirarse de la investigación en cualquier momento, entre otros. Se cree que la presente investigación no presenta ningún riesgo para los participantes, de todas maneras si en alguna de las instancias de investigación se observa que los participantes están afectados, se prevé realizar un seguimiento con estrategias de atención y cuidado como posibles derivaciones.

Cada participante recibirá una hoja de información respecto a la investigación y una hoja de consentimiento informado. Detallaremos el artículo 64: “es un derecho de todo individuo dar un consentimiento válido antes de participar en cualquier tipo de investigación en aquellos procedimientos que así lo requieran” (p. 18). Éste se relaciona con la Ley N° 18331 (2009) relativa a la protección de datos personales y habeas data (2009) la cual también nos ajustaremos para realizar la investigación. No se identificará a las personas informantes en esta o en futuras investigaciones, pudiendo cambiarse algún dato (nombre, edad, etc) para evitarlo. Tendrá acceso al material de campo la investigadora a cargo.

Cabe mencionar, que nuestro proyecto es una investigación etnográfica por lo cual tendremos ciertas consideraciones éticas particulares. Restrepo (2015) señala que la ética consiste en una dimensión transversal en el proceso, en el sentido que toma los momentos del diseño de la investigación, el del análisis y el de la presentación de los resultados. Es decir, por un lado que la temática por estudiar no tiene que afectar negativamente a las personas involucradas, a la hora del trabajo de campo y cómo detallamos anteriormente las personas deben tener pleno conocimiento de lo que vamos hacer, cuales son los objetivos y los propósitos del estudio. El autor agrega también que debemos respetar la cotidianidad de las personas, tratar de no interrumpir innecesaria e irrespetuosamente, y cómo consideraciones para la devolución de los resultados del trabajo a los participantes, no solo ver la manera de hacerles llegar una copia de la investigación sino ir personalmente y presentar estos resultados.

Este proyecto será sometido a evaluación CEI (Comité de Ética en Investigación) de la facultad de Psicología solicitando su aval para llevarlo a cabo.

7. Resultados esperados y plan de difusión.

Con el presente proyecto se espera aportar a la democratización de la educación pública, generando conocimiento académico dentro de una Residencia Universitaria en el interior del país. Se busca a su vez sentar las bases para que a partir de los resultados, se incentive a crear nuevas políticas e investigaciones para favorecer a la permanencia universitaria dentro del hogar.

La búsqueda de antecedentes ha demostrado, que regionalmente no se han hallado investigaciones respecto a cómo el factor “hogar” se vincula con la permanencia estudiantil. Siendo la Residencia Universitaria de Tacuarembó un modelo innovador de transitar la

educación superior en nuestro país, buscamos con nuestro proyecto evaluar si este sistema es favorecedor para estudiantes uruguayos/as, y acercarnos a la idea de replicarlo en otra localidad del país.

Se pretenden difundir los resultados de la presente investigación de varias formas, por un lado se dará una devolución a cada participante, y también se realizará una presentación dentro de la Residencia Universitaria abierta al público en general y se invitara a las instituciones educativas vinculadas.

También se entregará un reporte a la Universidad de la República. Se espera que el proyecto sea publicado tanto en medios académicos como en no académicos. Académicos tales como revistas arbitradas, congresos nacionales e internacionales, entre otros. Y no académicos con la finalidad de que la investigación llegue a toda persona que tenga interés en el área, consideramos que es una práctica que favorece la democratización del conocimiento.

Tabla 2*Cronograma de ejecución*

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Búsqueda de recursos estadísticos y sociodemográficos que amplíen el conocimiento sobre el contexto del estudio.											X	
Delinear las estrategias para ingresar al campo y elaboración del guión para entrevistas.		X	X									
Presentación del proyecto al comité de ética.						X						
Presentación del proyecto a la Residencia Universitaria.							X					
Contacto con el personal a cargo de la Residencia Universitaria y familiarización con el campo.							X					
Reuniones informativas y entrega de consentimiento informado.							X					
Ingreso al campo.							X					
Seguimiento de actividades y observaciones en cuaderno de campo.								X	X	X	X	
Realización de entrevistas en profundidad.									X	X		
Salida del campo.											X	
Desgrabar las entrevistas y análisis del material.										X	X	
Elaboración de informe final, puesta en común con los participantes y difusión											X	X

Referencias bibliográficas

- Barrenechea, P., Rodríguez Miranda, A., & Troncoso, C. (2014). Análisis de potencialidades para el desarrollo local: Un método aplicado a regiones de Uruguay para priorizar recursos. *Serie Documentos de Trabajo/FCEA-IE; DT13/14*.
- Bentancur, N. (2006). La Segunda Reforma de la Universidad de la República. Ideas y programas de un modelo desarrollista. Montevideo, Uruguay.
- Carabajal, S. (2014). La permanencia del estudiante durante el año de ingreso a la Universidad de la República. Una construcción colectiva. *InterCambios: Dilemas y Transiciones de la Educación Superior*, 1(1), 72-81.
- Carbajal Toma, S. L. (2020). *El derecho a la educación superior en acción: Experiencias estudiantiles en torno al acceso y la permanencia durante el primer año de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de la República 2007-2017* (Tesis de doctorado, Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación).
- Carli, S. M. E. (2014). Universidad pública y experiencia estudiantil: de los estudios de caso a las agendas políticas de la educación superior.
- Chacón-Cuberos, Ramón, Martínez-Martínez, Asunción, Puertas-Molero, Pilar, Viciano-Garófano, Virginia, González-Valero, Gabriel, & Zurita-Ortega, Félix. (2020). Bienestar social en la etapa universitaria según factores sociodemográficos en estudiantes de Educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 22, e03. Epub 20 de junio de 2020. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e03.2184>
- Código de ética de los Psicólogos del Uruguay (2001). Recuperado de https://www.bps.gub.uy/bps/file/8120/1/codigo_de_etica_profesional_del_psicologo.pdf
- 1
- Corbetta, P. (2007). La técnica de las escalas. *Corbetta, P. Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw-Hill

- Crutchfield, R. M., Chambers, R. M., Carpena, A., & McCloyn, T. N. (2020). Getting help: an exploration of student experiences with a campus program addressing basic needs insecurity. *Journal of Social Distress and Homelessness*, 29(1), 16-24.
- Delgado, J. y Gutierrez, J. (Coord.) (1995). *Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Ed. Síntesis.
- Diconca, B., dos Santos, S., & Egaña, A. (2011). *Desvinculación estudiantil al inicio de una carrera universitaria* (No. LB2300 DICd). Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE), Universidad de la República.
- Duarte, S. R., Canabal, L. C., & Ron, A. (2019). Los hogares estudiantiles de educación superior como espacios de sostén del proceso migratorio. Monteviniendo. *Trayectorias educativas y migraciones estudiantiles*, 107.
- Durán, P., Nogueira, G. & Morales, V. (2017). *Proyecto de construcción de una residencia universitaria en la ciudad de Tacuarembó” Evaluación socio económica y financiera y viabilidad institucional*. Intendencia departamental de Tacuarembó, Tacuarembó.
- Estramin, P. (1992). “Morir en la Capital” [Canción]. En *Morir en la Capital*. Orfeo
- Figueroa Garrido, V. (2018.). *Claves para comprender el acceso a los estudiantes del interior del país a la Universidad de la República : una investigación realizada en Salto, Tacuarembó y Cerro Largo*. Tesis de maestría. Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Ciencias Sociales.
- Fiori, N. y Ramírez, R (2015). “Desafiliación en la Udelar 2007-2012: trayectorias y perfiles”. *InterCambios*, v. 2, n.1. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/19567/1/42-106-1-PB.pdf>
- Gómez, Á. V. P. (2012). La etnografía como método integrativo. *Revista colombiana de psiquiatría*, 41(2), 421-428.

- Heasley, C. (2021). Community Association: Exploring Interaction Effects Between Gender and Student Housing Type. *Journal of College & University Student Housing*, 47(2).
- Kaminski, G. (1990) *Dispositivos institucionales*. Buenos Aires. Lugar Editorial.
- Khosla, N., Gamba, R., Taylor, S., Adediji, L., Bovey, J., Engelman, A., ... & Inch, E. S. (2020). Academic goal-setting among college students experiencing food insecurity, housing instability, and other challenges in a diverse public university. *Journal of Social Distress and Homelessness*, 29(1), 3-15.
- Kokaua, J., Teevale, T., Scott, S., Taumoepeau, M., Van Der Meer, J., Teu, A., & Hoseit, A. (2018). To What Extent Does First-Year Residential College Accommodation Influence Academic Success for Student from an Ethnic Minority at a New Zealand University?. *Journal of College and University Student Housing*, 44(2), 82-97.
- Li, Y., Sheely, M. C., & Whalen, D. F. (2005). Contributors to residence hall student retention: Why do students choose to leave or stay. *Journal of College and University Student Housing*, 33(2), 28-36.
- Maceiras Besnati, J. (2005) “Estrategias de los estudiantes del interior para insertarse en Montevideo y la Universidad de la República” Tesis de Maestría, Universidad de la República, Montevideo.
- Maceiras, J., & Pereyra, L. (2019). Escenario general de las migraciones estudiantiles internas en Uruguay. C. Santiviago & J. Maceiras (Comps.). *Trayectorias educativas y migraciones estudiantiles*, 55-74.
- Medrano, L. (2010). *Construcción de un Sistema de Evaluación de la Satisfacción Académica en Ingresantes Universitarios (SESA-U)*. Tesis de Doctorado, Universidad de Córdoba, Argentina.
- Nganase, T., Basson, W., & Van Rooyen, C. (2017). Student Perceptions and Experiences of the Living Conditions in a University Residence: A Qualitative Study. *Journal of Social Sciences*, 52(1-3), 155-161.

- Obando, L. A. V. (1993). El diario de campo. *Revista Trabajo Social*, 18(39), 308-319.
- Pereira Santana, A., & Vidal Cortez, M. (2021). Deserción estudiantil en la educación superior: reflexiones sobre la gestión enfocada en la retención o la permanencia. *Revista Educación*, 45(1), 546-561.
- Peters, J., Wakabayashi, P., Wepler, G., D'ALESSIO, M. A. Y. A., & Mudge, R. (2018). More Than a Place to Eat and Sleep: The Value of Living and Learning in Residence. *Journal of College & University Student Housing*, 45(1).
- Pichon Rivière, E. (1980). *Teoría del vínculo*. Buenos Aires. Nueva visión.
- Restrepo, E. (2015). El proceso de investigación etnográfica: Consideraciones éticas. *Etnografías contemporáneas*, 1(1).
- Schudde, L. (2016). The Interplay of Family Income, Campus Residency, and Student Retention (What Practitioners Should Know about Cultural Mismatch). *Journal of College and University Student Housing*, 43(1), 10-27.
- Silva, M. R., Kleinert, W. L., Sheppard, A. V., Cantrell, K. A., Freeman-Coppadge, D. J., Tsoy, E., ... & Pearrow, M. (2017). The relationship between food security, housing stability, and school performance among college students in an urban university. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*, 19(3), 284-299.
- Stuhldreher, A. (2013). *Presencia universitaria en el Interior: 25 años de la creación de la Casa de la Universidad de Tacuarembó*. Documentos de trabajo de CCI N° 5, Montevideo.
- Universidad de la República, División Estadística. (2018). Perfil de egreso de los estudiantes universitarios de grado: Año 2016. Recuperado de https://planeamiento.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/sites/33/2018/12/1.Informe-de-Egresados-de-Grado-2016-Corregido-_dic2018_final.pdf
- Universidad de la República, Dirección General de Planeamiento. (2020). Perfil de los estudiantes de grado: Universidad de la República 2020. Recuperado de

<https://planeamiento.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/sites/33/2021/03/Triptico-FORMA-ESTUDIANTES-2020.pdf>

Universidad de la República. (30 de Noviembre de 2021). Se inauguró la primera Residencia Universitaria en Tacuarembó. <https://udelar.edu.uy/portal/2021/11/se-inauguro-la-primera-residencia-universitaria-en-tacuarembó/>

Universidad de la República, Prorectorado de Gestión. (2021). Se inauguró la primera Residencia Universitaria en Tacuarembó [Fotografía]. Recuperado de <https://gestion.udelar.edu.uy/noticias/se-inauguro-la-primera-residencia-universitaria-en-tacuarembó>

Uruguay (2019, junio 12). Decreto n° 158/019. <https://www.impo.com.uy/bases/decretos-originales/158-201>

Uruguay. (2009, agosto 31). Ley N° 18.331: Protección de datos personales y Acción de Habeas Data. Recuperado de <http://www.psico.edu.uy/sites/default/files/page/2010/02/ley-habeas-data2009.pdf>

Velázquez Narváez, Y., & González Medina, M. A. (2017). Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso UAMM-UAT. Revista de la educación superior, 46(184), 117-138.