



UNIVERSIDAD
DE LA REPUBLICA
URUGUAY



Facultad de
Psicología

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Prácticas de psicología y relaciones intergeneracionales en

Establecimientos de larga estadía (ELEPEM)

Facultad de Psicología, Universidad de la República

Montevideo, diciembre, 15, 2023

Tutora: Lucía Monteiro

Revisora: María Carbajal

Estudiante: Gabriela Viera C.I. 1.444.553-5

INDICE

| | |
|---|----|
| AGRADECIMIENTOS..... | 1 |
| RESUMEN | 2 |
| INTRODUCCIÒN | 3 |
| FUNDAMENTACIÒN Y MARCO TEÓRICO..... | 6 |
| INTERGENERACIONAL | 9 |
| ELEPEM..... | 11 |
| NUESTROS MIEDOS | 14 |
| INFANTILIZACIÒN | 16 |
| ÚNICA MIRADA, ÚNICA RESPUESTA..... | 19 |
| PERSONAL DE CUIDADO | 20 |
| SÍNTESIS..... | 21 |
| OBJETIVO GENERAL..... | 22 |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... | 22 |
| ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÒN Y DISEÑO METODOLÒGICO | 23 |
| CONDICIONES ÉTICAS..... | 29 |
| CRONOGRAMA..... | 31 |
| RESULTADOS ESPERADOS | 31 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS | 33 |

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi madre el haberme obligado a estudiar desde niña.

A mi esposo por impulsarme a conseguir mis sueños, siempre dispuesto para ayudar, sostener y estimular mi proceso durante la carrera.

A mis hijos y nietas, por confiar en mí y por las horas robadas que me impidieron disfrutarlos como deseaba, en aras del cumplimiento académico.

A mi hermana, a toda la familia y a mis amigas en general que no me dejaron bajar los brazos en los días que los miedos deseaban emerger con más fuerza.

A mi terapeuta por su sostén y contención.

Desdibujar los límites de las fronteras del tiempo que nos separan, para permitir la creación de nuevos semblantes en la humanidad.

RESUMEN

Este presente proyecto de intervención nace para crear otras alternativas de atención para las personas mayores que viven en establecimientos de larga estadía (ELEPEM). El desarrollo del mismo busca aportar una serie de ideas y conceptos que a nivel socio-cultural se involucran y actúan sobre la cotidianidad de las personas mayores, tales como los diversos prejuicios sobre la vejez, que imponen una visión distorsionada acerca de la realidad de este curso de vida, generando así que las personas mayores estén asociadas a esta serie de prejuicios con respecto a su propia realidad. Inmersos en una sociedad promotora de valores de consumo y competencia, estos prejuicios aluden, en este curso de vida, a la improductividad de las mismas.

Esta exposición es una búsqueda que intenta revertir las dinámicas que a nivel social repercuten sobre las personas mayores, tales como su exclusión, desvalorización y la vulneración de sus derechos, es una apuesta al desafío de lograr una re significación de los conceptos existentes sobre la vejez.

Es relevante además, percibir el doble abandono que se genera en estos establecimientos en relación al descuido que padece el personal en los

residenciales, dada la sobre exigencia de su tarea y la falta de preparación en algunos casos para llevar a cabo su función en forma más adecuada.

La propuesta radica en equilibrar este campo de tensiones, para eso se desarrolló un proyecto que incluye mecanismos y herramientas que funcionen a partir del relacionamiento de las personas mayores con estudiantes de psicología, estableciendo así un intercambio intergeneracional y apoyo terapéutico en los y las residentes, del mismo modo esto implica para las y los pasantes mayor preparación para la puesta en marcha de su futura carrera.

Palabras clave: vejez, intergeneracional, prejuicio, apoyo terapéutico.

INTRODUCCIÓN

Este proyecto de intervención está enmarcado en el trabajo final de grado de la Licenciatura de Psicología de la Universidad de la República (UDELAR).

En nuestro país existe un elevado número de personas mayores debido a un aumento de la esperanza de vida, según el Atlas demográfico del envejecimiento en Uruguay en 2011 se constató un 14,1% de personas mayores de 65 años, esto nos lleva a un contexto sin precedentes en la historia, por eso urge establecer cambios desde las políticas públicas y desde la sociedad en su conjunto.

{https://uruguay.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/122_file1.pdf} A tales efectos parece pertinente generar cambios con este proyecto que puedan aportar nuevas líneas de pensamiento, acción y aprendizaje, para generar transformaciones en una realidad en constante cambio. (Paredes, M.2020)

La presente idea que será desarrollada tiene de base el camino recorrido sobre el tema de la vejez llevado a cabo en la Facultad de Psicología. El interés que lo ha guiado fue vislumbrar cuales son las falencias y prejuicios que poseemos como futuros profesionales y como sociedad con respecto a este tema. Es así que nació la preocupación de generar aportes que pudieran revertir dichas carencias y de cómo mejorar la atención de las personas mayores que por diferentes razones debían ingresar a centros de larga estadía. Las nuevas y diferentes inquietudes al respecto se enfocan en observar cómo impacta y afecta a nivel emocional y afectivo este ingreso, y posterior vivencia, en las y los residentes, en la familia y en el personal a cargo. Además, poder pensar como acompañar de manera más efectiva dicho proceso desde la psicología y como las relaciones intergeneracionales pueden ser el motor de cambios sociales para derribar conceptos enquistados en la sociedad sobre la vejez y el envejecimiento.

En las personas mayores el hecho de ser institucionalizados los hace atravesar situaciones que los desborda, los despersonaliza y que son muy difíciles de sobrellevar. Si a esto se le debe sumar que el modelo de atención es por lo general estandarizado sin que se ajuste a las necesidades y requerimientos de cada persona, hecho que produce una doble afectación sobre los residentes.

Una primera reflexión permitió encontrar las distancias que existen entre generaciones, en especial la que existe sobre las personas mayores, como consecuencia de una desvalorización de ellos y ellas, construido a base de representaciones sociales negativas (Berriel, F.2007), que se ha instalado en una sociedad cuya dinámica es el culto de la productividad, la juventud y la belleza .

Dicha distancia se ve agravada en las personas institucionalizadas ya que por

diferentes razones tienen menor contacto con sus seres queridos, aislados de un entorno conocido que se relaciona con su pasado. A todo esto se agrega que la formación del personal a cargo no es suficiente para atender malestares psíquicos que en este proceso transitan las y los usuarios.

Como punto de partida para esta temática seleccionada fue el apoyo en el tema de lo intergeneracional, así fue tomando cuerpo el desarrollo de la idea de dar lugar a prácticas de la Facultad de Psicología (Udelar) que se lleven a cabo en establecimientos de larga estadía, de manera que los y las estudiantes interesadas en el tema, tengan acceso a encuentros con personas mayores, las cuales serán paralelamente beneficiadas en lo referido a su acompañamiento, bienestar y asistencia psicológica.

Es un hecho a destacar que se observa dentro de la sociedad mecanismos psíquicos de temor y rechazo hacia el envejecimiento que propicia un mayor distanciamiento generacional. Esa carencia de cercanía, de escucha y mirada hacia las personas mayores potencia la propia percepción y la vivencia que tienen ellas y ellos mismos sobre la vejez y el envejecimiento. (Berriel, F.2007)(Salvarezza, L.1988)

Este desamparo, que de alguna manera puede rozar con lo hostil, que padecen las personas mayores, les provoca un vacío de significación, una crisis que se sostiene por un sesgo identificador con grandes cuotas de aceptación social (Iacub, R.2011), todo esto repercute en su salud y relacionamiento, de esta manera se agudizan síntomas como: angustia, negación, depresión, inhibición, entre otros.

El aporte de un acompañamiento psicológico es esencial para indagar y mejorar, en un proceso de envejecimiento, las variables psicológicas que están en juego.

FUNDAMENTACIÓN Y MARCO TEÓRICO

La Convención Interamericana sobre la protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores, insta a los Estados a promover “la participación de la persona mayor en actividades intergeneracionales para fortalecer la solidaridad y el apoyo mutuo como elementos claves del desarrollo social “. (Art. 8: Derecho a la participación e integración comunitaria, OEA, 2015).

La sociedad excluye a las generaciones ya mayores, siendo que no se reconoce el ejercicio de sus derechos ni su participación en la toma de decisiones que involucran sus necesidades y requerimientos. (Berriel, F. et al 2007; 2021)

Para generar cambios se ha depositado siempre la responsabilidad en las nuevas generaciones, otra forma de excluir a los no tan jóvenes como incapaces de aportar y transformar la sociedad. Es común en el lenguaje popular escuchar la frase “los jóvenes son el futuro”, de acuerdo a esto ¿se debe pensar que las personas mayores son solo el pasado? Habitualmente las personas mayores escuchan el argumento de que para ellos y ellas no hay futuro, que solo les espera la enfermedad, el deterioro o la muerte. En los jóvenes se ponen todas las esperanzas del futuro. Como sociedad no se ha tenido en cuenta que muchos de los proyectos de las personas jóvenes no llegan a término por diferentes motivos como por ejemplo la muerte o la imposibilidad física, por tanto el no tener futuro posible puede tocar a todas las generaciones. Los cambios socioculturales y demográficos en el mundo han dejado caduca esa afirmación popular. Con esta frase se está dilapidando las posibilidades de un futuro diferente para las personas mayores. Hoy se sabe que la expectativa de vida es mayor por lo tanto son el

pasado, el presente y el futuro a la vez, al igual que todas las personas que tengan la posibilidad de estar vivos. (LLadò, M. 2004).

En referencia a las palabras que enuncia Moya, M. (2013 p.3) “la vejez despojada de historia, cuyo proceso de construcción parece olvidado”, es necesario recordar y validar que las personas mayores son parte importante desde lo material y lo simbólico en la edificación de la historia de este país y tener en cuenta que ellos y ellas siguen construyendo, están presentes, tienen una voz que desea ser escuchada. Necesitan recuperar el ser protagonistas en este curso vital que es cada vez más importante y de larga duración.

El presente proyecto pretende establecer acciones que favorezcan las relaciones intergeneracionales, promoviendo el vínculo entre las personas mayores y las generaciones más jóvenes. Ha sido considerada , para generar tales propósitos, la posibilidad de realizar prácticas de estudiantes de psicología en los establecimientos de larga estadía, proporcionando así mayores recursos terapéuticos para la o el pasante, el cual se encargará de un acompañamiento psicológico para las y los residentes de dichos establecimientos .

Es urgente pensar en una nueva vejez teniendo en cuenta la inmensa cantidad de cambios a nivel social que están aconteciendo, poder erradicar la idea de que las personas no envejecen a partir de una única concepción sobre el envejecimiento, sino que las vejeces son diversas (Salvarezza 1998). De construir y estar abiertos a otros análisis sobre la tendencia a homogeneizar cada curso de vida de los seres humanos y especialmente en las personas mayores, sin tener en cuenta otros fenómenos que atraviesan y son atravesados por la vejez, es una responsabilidad pendiente de toda la sociedad.

A partir de los aportes de Salvarezza (1988) a nuestra temática, "El temor es la base de la hostilidad y la ignorancia la prolonga" (pp25). Se presenta entonces un posible acercamiento sobre la vejez y el envejecimiento, existen como un modo de protección, de lo que se desconoce y estigmatiza, mecanismos psíquicos que albergan temores ocultos.

Como antecedentes para el presente proyecto, son destacables diversos estudios tales como "Sedimentos y transformaciones en la construcción psicosocial de la vejez" (Berriel, F. Paredes, M. Pérez, R. 2006), donde son presentados testimonios tales que reflejan cuál es la concepción de vejez que poseen las propias personas mayores. Es en estos aportes donde los autores reflejan la visión rígida y caduca que la sociedad contiene en cuanto a la vejez.

La idea de incapacidad relacionada a la vejez es una construcción socio- histórica que alude a un estigma de ineptitud, a partir de la cual se le adjudican diversas incompetencias y carencias a las generaciones mayores. Es entonces como las connotaciones negativas asociadas a la vejez, construyen una amplia esfera de imposibilidades, restringiendo así a las personas mayores a una única alternativa de vida. (Berriel, F.2007)

Reiterando los aportes de Salvarezza (1988):

"...la queja mayor que manifiestan los viejos es la pérdida de roles sociales, y que la dolencia más extendida en esta edad es la depresión, cuyas causas, como sabemos son la separación o la pérdida de objetos reales o fantaseados considerados necesarios para satisfacer un deseo" (pp22).

De acuerdo a los aportes del autor es conveniente que las personas mayores puedan sostener actividades y objetos o sustitutos de estos, que los relacionan con su identidad y que les dan sentido a su vida.

INTERGENERACIONAL

Las personas mayores al ser interrogadas sobre sus vínculos con las generaciones más jóvenes emitieron opiniones que iniciaron la necesidad de cuestionar dicha problemática. "Estamos con capacidad de transmitir muchas cosas a los hijos, a los amigos, a otras generaciones" Amorin, D. (et .al 2006 pp.86)

Desde este mismo autor podemos partir para argumentar este proyecto destacando lo relevante de sus aportes: "Esta generación se siente portadora de valores que considera necesario transmitir y que parecen constituir el eje del intercambio intergeneracional...la vejez asoma eventualmente como un puente de distancia generacional" (Amorin, D. Berriel, F. et. al 2006 pp.92)

Es importante destacar que la percepción que las personas mayores poseen con respecto de las generaciones más jóvenes refiere a una concepción de dinamismo y vitalidad como una forma agradable presente en la idea de juventud.(Amorin, D. Berriel, F. et al 2006) El punto donde se dan estos encuentros de intercambios intergeneracionales, que impactan en forma positiva en las personas mayores, siempre que se lleven a cabo sobre la base del diálogo, la comunicación y el respeto mutuo , reivindica estas relaciones y pueden actuar sobre la brecha que existe entre las distancias generacionales.

Se considera como eje central la perspectiva intergeneracional para estimular acciones, nuevas estrategias y programas con personas mayores, actuando así

sobre los estados de ánimo, la autonomía, la participación, la independencia y la legitimación de roles sociales perdidos. Tales encuentros pueden ser generadores de nuevas voluntades y de intercambios de saberes que transforman y construyen una sociedad más justa.

La fuerza del diálogo intergeneracional se sostiene y enriquece necesariamente con una revalorización de las personas mayores, ser escuchado y mirado produce autovalorización que redundan en relaciones más sanas. El hecho de desarrollar la capacidad y potencial de las personas mayores favorece también en despertar el interés de las generaciones más jóvenes para que además de eliminar prejuicios instalados puedan repensar y anticiparse en acciones sobre su propia vejez .

Las relaciones intergeneracionales se definen como la interacción entre generaciones diferentes fomentando el diálogo entre ellas. Si hablamos de relaciones esto nos lleva a pensar en contacto, intercambio, en el reconocimiento de un otro como parte de una realidad e historia diferente y cuyas diferencias no se pueden borrar sino de lo contrario desde esa comunicación es en donde se pueden reflejar las diferencias para trabajarlas desde la tolerancia y la aceptación.(Bentacor, A. 200) La potencia de estas relaciones intergeneracionales, que están basadas en prejuicios de ambas generaciones, son un mecanismo de intercambio donde emergerán diferentes puntos de vista, con coincidencia o no, pero que permiten vislumbrar esos aspectos que los separan en aras de un cambio de percepción, como nos dice Sanchez y col.2008:42 “Lo importante no es estar juntos sino hacer y hacerse juntos”(citado en Bentacor, A. 2009).

Con el planteo de relaciones intergeneracionales se busca estrechar la brecha generacional existente, esto es un instrumento para reconstruir el tejido social deteriorado. En ese vínculo de ambas generaciones se puede romper con criterios

donde la edad es prioritaria y determinante. Es importante potenciar ese contacto de jóvenes y mayores para que juntos reviertan sus ideas sobre el envejecimiento ya no como un estado de involución solamente sino comenzar a percibirlo como un desafío más que fortalece el desarrollo humano. (Bentancor, A. 2009)

Para esto apelamos a la base de la Psicogerontología, la cual se centra en el complejo fenómeno que atraviesa la dimensión subjetiva social, cultural y biológico del envejecimiento de las personas con un abordaje multidisciplinario.(Berriel, F.2021)

ELEPEM

La pandemia de covid-19 que aconteció en el año 2020 dejó en evidencia los problemas que existen en los establecimientos de larga estadía. Estos son muy diversos pero responden en sus dinámicas con factores comunes. Se comenzaron a visibilizar las carencias edilicias, la violación a los derechos humanos de las personas mayores sin que puedan decidir sobre sus vidas y sin contar con la información que favorece en descender sus niveles de ansiedad, se aumentó el aislamiento en perjuicio de su salud mental, se manifestó la insuficiencia de personal y su sobrecarga laboral, responsables del cuidado sin formación para dicho cargo, escaso o nulo apoyo afectivo, psicológico y social. En definitiva problemas que venían sucediendo en estos lugares que responden a una lógica del mercado y que denotan los prejuicios instalados sobre la vejez, colocando a los residentes en una posición de mayor vulnerabilidad en todos los aspectos (Pérez, R.2021)

Un aporte de gran relevancia para el tema a desarrollar, refiere a las palabras de Paredes, M. (2012): “Un contenido específico que aparece altamente asociado

al envejecimiento es el centro geriátrico de larga estadía, el asilo o la 'casa de salud', institución que parece sintetizar la pérdida de la autonomía, la dependencia y la segregación social.." (pp.23)

El trabajo clínico y social debería comenzar desde los primeros pasos del ingreso a la institución, con el paciente y la familia, una temprana intervención aumenta las probabilidades de que la familia se involucre, y a la vez el o la paciente mejor preparado y acompañado para su ingreso podrá ajustarse a su nueva realidad en forma más efectiva.

Las personas tienen la capacidad para sobreponerse de instancias dolorosas y enfrentar situaciones de adversidad que los afectan. El ingreso a un establecimiento de larga estadía es un momento muy difícil para el futuro residente donde se ponen en juego cambios estructurales muy importantes para ellos y ellas. Como puntos de apoyo en estas situaciones se necesita del otro, es aquí donde la función del psicólogo puede ayudar a que la persona mayor pueda reconocer sus fortalezas, adquiriendo mayor confianza en ellas y ellos mismos, de esta manera se establecen mejores relaciones y participación en el ámbito donde reside este colectivo. A este respecto se considera que se puede ofrecer entre otras cosas, desde la función del pasante, cambios como, escuchar lo que desean expresar, estimular su autoestima, ofrecer contención y empatía, desarrollar capacidades y responsabilidades en tomar decisiones, resignificar el proceso de sus duelos y pérdidas, mejorar aptitudes cognitivas, favorecer su autonomía y libertad dentro de las normas del respeto mutuo e impulsar la cooperación con otros como experiencia enriquecedora y positiva.

En edades avanzadas es común que se enfrenten a numerosas pérdidas, desde el propio cuerpo, lo afectivo, hasta lo social y material, la vida desafía constantemente. (Moya, M. 2013) (Couselo, A. 2013). Un camino posible hacia la sabiduría de la vejez es justamente poder visualizar lo que no se ha perdido, aprovechando al máximo lo que se posee cambia nuestra perspectiva. Desde esta intervención con una mirada psicológica se puede aprovechar los recursos vinculares que serán los que puedan dar la posibilidad de lograr transformaciones y modificaciones en la vida cotidiana de las y los residentes y de su entorno.

Cuando se interroga a las personas mayores exteriorizan sus sentires ante el hecho de habitar residenciales, suelen argumentarse a partir de quejas ante un servicio deficiente por parte del personal de cuidado y la institución. Por ende, el instaurar el presente proyecto desde ese lugar, puede ser capaz de contribuir a la sensibilización y concientización del tema, promoviendo intercambios más positivos entre los y las usuarias y el personal de cuidado.

Un siguiente autor relevante y que cuyos aportes han funcionado como herramienta clave para el desarrollo del presente proyecto alude a Berriel, F. (et al 2006), quien en sus ideas se refiere a las inquietudes manifestadas en las entrevistas que se realizan a personas mayores. "Aportamos experiencia, anécdotas, cuentos....la vida de ahora es tan vertiginosa" (p.86). Las personas mayores tienen en común la necesidad de compartir su bagaje intelectual y ejecutivo que debería ser un hecho para no desperdiciar. El hecho de ser escuchadas y escuchados, de ser portadores de una voz, los posiciona en un lugar diferente, con mayor bienestar subjetivo y como seres integrados.

Esta dinámica de intercambio que se puede dar en las relaciones intergeneracionales, además de que los enriquece, los posiciona de manera diferente, ya que pueden comenzar a percibirse como actrices y actores sociales.

El envejecimiento es parte de todo el ciclo de vida de los seres humanos, así como la vejez posee procesos capaces de abordar a las y los individuos en su totalidad. Independientemente de la especialización a la que se dedique la o el estudiante, es necesario la comprensión y el acercamiento a la vejez, como mecanismo de preparación, así también como productor de cambios conceptuales y conocimiento acerca de tal curso de vida, generando una construcción de saberes y nuevas alternativas.

Es importante como sostiene Pérez (2021) que “una persona que vive en un ELEPEM tiene que sentir que es dueña de su vida, no puede ser un objeto de una institución que toma decisiones por fuera de ella”. Para revertir esta situación es que urge darles una voz a las personas mayores tomando en cuenta sus necesidades y opiniones, ejercer sus derechos siendo partícipes de cada desafío a resolver. Poder hacer transformaciones que generen cambios en conjunto y así desandar el modelo hospitalario imperante de estos establecimientos, para que se conviertan en verdaderos hogares de personas mayores.

NUESTROS MIEDOS

Es importante nombrar que se ha instalado en algunos profesionales de la psicología ciertos miedos y prejuicios en dedicarse a la consulta de los y las personas mayores, hecho que se denota en la escasa disponibilidad que existe de estos para atender dichos pacientes. Estos prejuicios y estereotipos formados nos afectan a todos como procesos automáticos de categorización (Díaz-

Lazaro C.M. 2011) Una explicación posible de este mecanismo puede estar relacionada con la contratransferencia, ya que al hacer psicoanálisis con personas mayores puede despertar en el terapeuta temores y pensamientos arraigados acerca de su propia vejez. (Salvarezza, L. 1998). Las habilidades que proporciona al estudiante el prepararse para hacer un acompañamiento psicológico pueden ser relevante para que él o la pasante descubran y puedan hacer consciente los propios mecanismos psíquicos que están en juego.

Conocer la realidad presente y pasada de las personas a través de sus pensamientos y creencias, con una comunicación adecuada, juega un papel crucial para vislumbrar como piensa, actúa y siente en su vida cotidiana, de cómo construyen sus significados y como son construidas las personas por la realidad social. (Moscovici, S. 1979).

Un paso significativo para constituir modificaciones en los estereotipos existentes es cuestionar el núcleo que articulan las creencias negativas sobre la vejez. Dichas creencias generan una falta de empatía, intentan ignorar el tema en perjuicio de pensar nuestro propio envejecimiento (Franco 2010). La búsqueda de este proyecto se enfoca a crear un dispositivo de intervención capaz de generar un cambio en la existencia de representaciones sociales deficitarias en cuanto a personas mayores, traducidas entonces en prácticas de carácter negativo en los establecimientos de larga estadía.

Las personas mayores están sujetas a un estigma de distanciamiento físico y afectivo en cuanto a generaciones más jóvenes, mientras que estas pertenecen a una histórica dinámica de prejuicios en base a la vejez, que se relaciona al desconocimiento y desinformación con respecto a este curso de vida. (Pérez, R.

2011) (Quintanar, F. 2011) En cuanto a las causas que conducen a pensar el presente proyecto en los establecimientos de larga estadía, es pertinente resaltar la escasa cercanía que existe con las personas mayores, estos se encuentran alejados de sus afectos y no siempre gozan de un contacto sensible con el personal. En estos, y en otros escenarios padecen una grave invisibilización, la cual se define como la indiferencia o el no reconocimiento de los derechos e identidad social en relación a un sujeto, es una manera de negar al otro (Weisheimer, N.2013). Las personas mayores, como lo sugiere Bourdin, J.C. (.2010 p.15) “están presentes pero no existen y son violentados por agendas discriminatorias de lo que es visible o audible en la sociedad moderna” porque están sin estar. A la vez en estos establecimientos se carece de determinados espacios y acompañamiento donde estas generaciones puedan dar sentido a sus opiniones y a expresarse. Por último, y de extrema necesidad, este proyecto también fue creado para ampliar la perspectiva desde la psicología en cuanto a la temática.

INFANTILIZACIÓN

En el desarrollo de este trabajo se detecta que existen diversas problemáticas en torno a los prejuicios que la sociedad tiene de este grupo etario. Se construye una suerte de infantilización (Kitwood 1997) en la forma en que la sociedad se refiere a las personas mayores, hecho que los afecta notoriamente, esto produce en ellos y ellas una autopercepción de desvalimiento e incapacidad. Esta forma de comunicación está condicionada según pautas sociales y económicas que refieren a una concepción de la vejez como improductiva e indefensa lo cual contiene una

dificultad a la hora de empoderar a la vejez dentro de las dinámicas de la sociedad actual.

Los prejuicios asociados a la vejez radican desde el trato que dichas generaciones reciben hasta las formas en las que nos dirigimos a ellas.

El tipo de comunicación que establecemos produce una forma de hablar que denota en qué posición colocamos al otro, tanto en su capacidad funcional y como en su posición social. Como lo enuncia Freccero (2021) “Esta situación se agrava cuando los cuidadores se dirigen a ellas con sentimientos de lástima o con lenguaje meloso y recargado de apelativos cariñosos, privándolos de su identidad, limitando el ejercicio de sus derechos” (pp.7). Es posible que algunos profesionales y personal de cuidado sostengan esta forma de referirse a las personas mayores como medio de apoyo y protección , pero también esto conlleva a no tener en cuenta la opinión y el deseo de como desea ser nombrado este colectivo, socavando su condición de persona. (Pinazo- hernandis 2013) (Trujillo, J. 2021)

Utilizar tonos exagerados, diminutivos o comentar asuntos personales en público obedecen también a una infantilización de la vejez que roza con lo irrespetuoso y lo abusivo, por otra parte posiciona al cuidador desde un lugar de poder en la comunicación con la o el usuario, de esta manera se pierde la horizontalidad de relaciones más equitativas. Debido a que los ponen en el lugar de un niño o niña (se suele compararlos) las personas mayores terminan percibiéndose y actuando desde la debilidad, asumiendo en la actualidad una identidad impuesta. (Carbajal, M. 2014)

La infantilización de esta población genera un descontento en las personas que se traduce en daños psicológicos. Este tipo de relación no es un mecanismo que

colabore en que los y las residentes logren un proceso de autonomía, dentro de las posibilidades de cada uno. La idea de fragilidad y de carencia está instalada como un fuerte estigma social presente en la vejez, esto produce en las personas mayores, entre otras cosas, el preconcepto de que estas serán dependientes y necesitarán de terceros para manejarse en la vida (Carbajal, M. 2014).

Como medio de promover la autonomía y reducir la dependencia se hace hincapié en el enfoque del componente psicológico del cuidado fomentando vínculos distintos.

Es necesario como sociedad tener la responsabilidad de no deshumanizar la vejez, recordar que son personas ante todo, hasta el día de su partida final. Con los prestigiosos aportes que a partir de innumerables experiencias y vivencias que ellos y ellas nos pueden ofrecer, es posible un nuevo vínculo para construir juntos una realidad diferente.

El sentimiento de exclusión por parte de las personas mayores radica en las problemáticas planteadas, como consecuencia se generan hostilidades construyendo una percepción negativa de su entorno. En paralelo a esto se agrega que los y las jóvenes temen, desconocen y/o rechazan la idea de la vejez eludiendo ese vínculo.

Nuestro trabajo apunta en contribuir a pensar, desde la perspectiva de la psicología otro dispositivo para transformar las diversas problemáticas presentadas que padecen las personas mayores.

ÚNICA MIRADA, ÚNICA RESPUESTA

Como territorio seleccionado para esta intervención hemos elegido los establecimientos de larga estadía, son estos los lugares donde más se carece de la interacción con generaciones más jóvenes. Además, es un territorio relevante para problematizar la predominante mirada biologicista como única alternativa posible en estos establecimientos, en desmedro de otras posibilidades de respuesta para beneficio de los y las residentes.

El sistema médico restringe la idea de la vejez y el envejecimiento al funcionamiento biológico, el concepto de enfermedad vs vejez prima en su accionar. Estos parámetros de atención que practica la medicina actual conducen a una excesiva patologización y medicalización de la vejez. Conrad (1992) sostiene que la medicalización “describe un proceso por el cual problemas no médicos se definen y tratan como problemas médicos usualmente en términos de enfermedad o trastorno” (citado en Bianchi, 2018) Es un hecho comprobado que no existe relación directa entre consumo médico y nivel de salud. Muchas veces las personas mayores expresan en síntomas físicos su malestar subjetivo (Hernández, et al, 2007), padecer aislamiento, falta de afectos, factores ambientales negativos, los posiciona en un lugar más vulnerable, por esto se aferra al médico como único medio de contención y apoyo, además que no se le otorga otra posibilidad. No está en el ánimo de esta intervención desacreditar u obstaculizar el trabajo médico sino que desea aportar una perspectiva psicológica enfocada en la construcción de salud. Esta disciplina puede descubrir otros vectores sobre lo que le acontece al paciente que inciden en su salud y comportamiento, evitando así la poli medicación a la que son sometidos. Desde la

psicología se puede visibilizar otros elementos que influyen y construyen el estado en que se encuentra el o la residente, de esta manera descubrir potencialidades como : poder tomar conciencia de que aspectos emocionales se relacionan con su padecer, estimular los recursos que posee según su personalidad y realidad personal, rescatar y revalorizar su biografía, nivel de satisfacción con su vida, capacidad de adaptación y afrontamiento ante las dificultades, conductas, vínculos familiares, todo esto puede ser un puente para atender el malestar psico-afectivo que repercute en su salud.(Szyniak, D.1999)

PERSONAL DE CUIDADO

Otro enfoque que deriva de este proyecto es el percibido en relación a la tarea que lleva a cabo el personal laboral de los establecimientos de larga estadía.

Este sector que está en primera línea para cubrir necesidades más urgentes de los residentes padece una grave sobrecarga de trabajo .Haciendo hincapié en los aportes de Zamora y Ehrenzweig (2008) para esta temática, el rol y la preocupación de las trabajadoras que dan asistencia a las personas mayores conforman el estrés laboral. Este personal asistencial carece de herramientas con las que transitar todas las vivencias y experiencias dadas, así como también la magnitud del impacto que acontece en el sujeto ante su trabajo (Carbajal.M, 2014). Con respecto a esto rescatamos los aportes de Salvarezza (1988): “La vejez es un tema conflictivo, no solo para el que lo vive en sí mismo, sino también para aquellos que sin ser viejos aún, diariamente la enfrentan” (p. 16)

El personal que está encargado del cuidado de las personas mayores en estos establecimientos, padece del síndrome de burnout (cronificación de estrés laboral

que provoca agotamiento mental y físico), producto del estrés que sufre trabajando directamente y durante muchas horas al día con las personas mayores (Hernández Zamora, Ehrenzweig Sanchez, 2008). En la cotidianidad de ese espacio es el personal quien dialoga y contiene a los y las residentes, situaciones que ameritan estar acompañadas de adecuadas herramientas psicológicas. A este sector laboral se les genera un grave estrés, ya que están sujetos al compromiso y dificultad de ser responsables directos de los y las residentes.

Con respecto a lo anteriormente nombrado, se considera que esta práctica sería de gran ayuda para el personal geriátrico, disminuyendo por parte de los residentes la exigencia en el plano de la demanda afectiva. Al proporcionar más acompañamiento y escucha a los y las usuarias pueden experimentar cambios positivos en el ánimo. El hecho de cambiar el humor de las y los residentes, redundaría en favorecer a una mayor empatía con las y los convivientes, mejorando las relaciones interpersonales y con el personal del establecimiento, creando mayor armonía capaz de producir, en las y los residentes, una mejora en sus funciones y mayor predisposición a los tratamientos necesarios.

SÍNTESIS

En el recorrido que se llevó a cabo en los textos citados se ha encontrado diversas entrevistas que refieren a un común denominador en la persona mayor, que es el deseo de transmitir sus saberes y experiencia a generaciones más jóvenes. Está presente la necesidad del reconocimiento de su bagaje como aporte o perspectiva diferente, lo cual, en definitiva, forma parte de la necesidad de tener una voz, de ser escuchados y escuchadas. Este diseño apunta a crear una práctica a nivel de la Universidad de la República en los establecimientos de larga estadía, donde

personas jóvenes y personas mayores puedan relacionarse y escucharse, creando así una instancia de mutuo enriquecimiento. Por un lado, los y las estudiantes se acercan al conocimiento de dicho curso de vida, de construyendo determinados prejuicios instalados socialmente y a la vez los y las residentes adquieren nuevas experiencias y conocimientos, el hecho de implicar a otro posibilita cambios en cada uno, en lo que hacemos y compartimos en nuestra vida. (LLadó, M.2004)

Desde la perspectiva de las personas mayores, las mismas pueden encontrarse en un mayor acompañamiento, tanto en el plano físico como en el afectivo. Es un diseño que desea desinstalar prejuicios entre ambas generaciones y otorgar una escucha psicológica; sumado a esto, los y las estudiantes obtendrán mayor cantidad y calidad de recursos terapéuticos.

OBJETIVO GENERAL

- En la propuesta de esta intervención se establece el objetivo general de contribuir a generar relaciones intergeneracionales que derriben prejuicios, generen conocimiento mutuo y mejoren el acompañamiento físico y afectivo de las personas mayores en los establecimientos de larga estadía.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Como objetivo específico se propone un proyecto de intervención para promover la interacción de las personas mayores con los estudiantes de psicología a través del acompañamiento psicológico.
- Generar espacios de reflexión grupal que posibiliten las configuraciones de nuevas transformaciones sustanciales en las representaciones sociales negativas que existen sobre la vejez y el envejecimiento.

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN Y DISEÑO METODOLÒGICO

Fundamentación

La propuesta de trabajo que se presenta en este proyecto implica una intervención por parte de las y los estudiantes de la Facultad de Psicología en el marco de una práctica opcional para la formación con las personas mayores. El espacio donde la tarea es llevada a cabo, refiere a los establecimientos de larga estadía (ELEPEM). Esta intervención está sustentada en un enfoque psicogerontológico de la vejez y en la necesidad de acortar distancias entre las generaciones.

Con estos encuentros se pretende que inicien nuevos puntos de vista para derrumbar mitos y corregir ideas preestablecidas con respecto a la vivencia de las personas mayores. Los objetivos intentan modificar viejos patrones que existen sobre este curso de vida para que comiencen a pactarse nuevas concepciones que abrasen a los actores sociales en vínculos más justos y sanos.

El intercambio que se propone puede acortar distancias generacionales, es un primer paso que dará lugar a otros avances y alternativas que puedan modificar imágenes negativas y prejuicios que existen sobre la vejez y el envejecimiento. Además, ambas generaciones se enriquecen mutuamente al generar mayor y más adecuado conocimiento desde el bagaje y la experiencia que posee cada uno.

Este intercambio intergeneracional conlleva consigo muchas y nuevas respuestas, esta apertura de puertas diferentes pueden escapar a nuestras expectativas.

Durante la reciprocidad que se abre entre los actores se puede lograr establecer los cambios en la forma de pensar este curso de vida, en la propia concepción que tienen las y los residentes, pasantes, personal de cuidado e institución.

Además y como extensión de esto, impregnar de esta nueva visión a toda la sociedad.

Estrategia de intervención

Relevamiento previo a través de entrevistas. Para delimitar los espacios y marcos en donde realizar estos encuentros que proponemos es pertinente realizar un relevamiento previo por medio de entrevistas con los directores de estas instituciones, con el personal y con los y las residentes, de esta manera poder establecer su grado de interés en el proyecto, horarios más adecuados y pertinentes para no entorpecer las rutinas del centro, así como también lograr acuerdos de un estimado de tiempo mínimo que consideran positivo para que permanezcan los y las estudiantes en el establecimiento.

Preparación previa de los estudiantes. Como parte del diseño es necesario que los y las pasantes participen en una previa preparación con los y las docentes a cargo de la materia para tener un acercamiento más adecuado sobre vejez y envejecimiento y sobre la atención psicológica en este contexto específico.

Como **estrategia de intervención** Este proyecto de intervención busca realizar acompañamiento psicológico en la interacción de las personas mayores con los estudiantes de psicología. Se prevé la generación de espacios de reflexión que posibiliten las configuraciones de nuevas transformaciones sustanciales en las representaciones sociales negativas que existen sobre la vejez y el envejecimiento. La búsqueda de esta intervención está orientada al intercambio psicológico y generacional. No es el interés ni el cometido de este proyecto que los estudiantes lleven a cabo tareas que le corresponden al personal de

cuidado. La idea para la consecución de la tarea es establecer que los y las estudiantes concurren al centro en la búsqueda de intercambios psicosociales y psico-emocionales, posibilitando que en estos encuentros la psicología se abra a los actores.

Esta intervención ha sido pensada como recurso preventivo y dinámico, anticipándose en acciones favorecedoras y abriéndose a los cambios y nuevos emergentes posibles. Para esto se intenta recurrir a un modelo en que las narraciones de los usuarios sirvan de base para establecer el vínculo necesario y seguro, a la vez se enfoca a la búsqueda de mayor conocimiento sobre los relatos de vida que se construyen desde tiempos anteriores a su realidad actual. Los recuerdos funcionan como referentes y es la cosecha de su historia de vida. Tiene un efecto terapéutico el proporcionar mayor apertura a escucharlos sin esquemas previos, para que frente a tanto desamparo se pueda encontrar una salida más efectiva (Zarebski, G.1999) Esto proporciona al pasante una forma de vislumbrar la personalidad, identidad, creencias del usuario (que por lo general vienen cargados de imágenes culturales negativas), para que puedan activar los mecanismos necesarios en beneficio del usuario según sus características particulares.

En las versiones que cada persona tiene de sí mismo se integran significados adquiridos en el transcurso de un espacio temporal y con determinada finalidad, esto permite organizar dentro de una continuidad y coherencia el soporte de su identidad. (Mc Adams 2001) (Citado en Iacub 2013)

Frente a identidades tan perjudicadas por las narrativas imperantes en la sociedad, se proponen nuevas acciones que den sentido a las personas mayores para restablecer identidades tan lesionadas. (Iacub, 2013)

En este fenómeno complejo atravesado por la identidad narrativa y los discursos culturales sobre la vejez y envejecimiento, es necesario poner el foco no solo en los contenidos sino que también es importante en el cómo se dice y en qué contexto se transmite. (Villar, F. Serrat, R.2015)

Implementación del apoyo psicológico. Para cumplir con el objetivo de este proyecto se considera como herramienta, establecer que las y los estudiantes que están más avanzados en la carrera brinden acompañamiento psicológico. Generalmente los establecimientos de larga estadía carecen de este recurso. Se intenta colaborar en una mejor estadía, mediante el bagaje de saber de los y las pasantes volcados a la comunidad del centro. Esta intervención le otorga a las y los pasantes un aprendizaje y una puesta en práctica de las herramientas diversas que pueden ofrecer en su función terapéutica, como puede ser : trabajo en grupo, reflexiones sobre duelos y pérdidas (propias y ajenas), desarrollo de la capacidad de adaptarse a lo nuevo y diferente, rescate y construcción de vida en todas las etapas vitales, desarrollo humano, empatía, entre otros, pero sobre todo ejercer el simple y fundamental rol de las y los profesionales de la psicología; la escucha. Con estos encuentros se posibilita un mayor conocimiento de ambas realidades..

Se pretende concurrir al establecimiento una vez por semana con duración de dos horas máximo. Los días y horarios serán a convenir entre el establecimiento y la UDELAR. Es pertinente que la facultad proporcione un espacio para

continuar con la formación, de esa manera es posible intercambiar y aunar criterios teóricos que vayan creando el conocimiento necesario para que los y las estudiantes que concurran posean una sólida base teórica y evaluar los procesos adquiridos mediante una supervisión constante. La evaluación en el tránsito de esta práctica y los cambios necesarios que se darán en este proceso se deben sostener con un diálogo permanente con los y las docentes.

Devolución a la comunidad-Se integra mediante informe la experiencia y los efectos de la práctica para una devolución hacia la comunidad. La aportación de todos los colaboradores enriquece a la sociedad en la búsqueda de nuevos sentidos y generación de saber sobre el envejecimiento. Con la devolución de esta práctica no solo se afecta y es afectada por los interesados directos, sino que sus efectos abren nuevas líneas de pensamiento y acción en otras disciplinas como, sociólogos, educadores, profesionales de la salud, etc...

Implicancias- Mi trayectoria en este proyecto ha sido marcada por diferentes motivos que me impulsaron a buscar nuevas respuestas. Para comenzar por mi edad pertenezco a este colectivo de personas mayores por lo tanto he experimentado los estereotipos y la discriminación que tiene la sociedad sobre edades avanzadas y el distanciamiento generacional a las que son sujetas.

En segunda instancia se operó en mí una transformación, la misma comenzó por la influencia de docentes y materias relacionadas al tema de vejez y envejecimiento que he cursado en la Facultad de Psicología. Nuevas miradas surgieron en el entorno inmediato y fue relevante el dialogo que se instaló en mi como nuevos mecanismos reflexivos

En la introspección que lleve a cabo tome conciencia de que los primeros prejuicios los poseía yo misma perpetuando los mandatos sociales establecidos.

En la toma de conciencia de la existencia de creencias limitantes que poseemos busqué transformar tanto mi persona como también empezar a generar otras alternativas para revertir este tema. Para esto nace la idea de establecer mecanismos y puentes para cambiar las representaciones sociales deficitarias sobre las personas mayores en contacto con jóvenes y en diálogo la psicología.

Al ir plasmando esta intervención tome conciencia de la posibilidad de crear ambientes de aprendizaje, como espacios donde se pueda desarrollar las interacciones como un importante vehículo en cualquier ámbito social, que posibiliten nuevos horizontes y beneficios en ambas generaciones. A la vez se fueron abriendo nuevos tallos rizomáticos (Deleuze, G. Guattari, F.1988) donde germinaron otros temas estrechamente relacionados con el cuidado de las personas mayores en los establecimientos de larga estadía (personal de cuidado, visión biomédica, institución etc.) que aportaron una mayor búsqueda y apropiación.

Partiendo de la premisa de tener una actitud de apertura a los conocimientos que se vayan instalando es que considero a este proyecto viable para la mejora de la calidad de vida de las personas mayores, para acortar distancias generacionales y para la capacitación de los estudiantes, por lo tanto se propone materializarlo con entera dedicación en un camino responsable de aprendizaje constante.

CONDICIONES ÉTICAS

En el intercambio que propone esta intervención se busca elaborar en conjunto una conceptualización diferente sobre la vejez. Como primer paso se establece ante todo el respeto hacia las personas mayores eliminando el aislamiento y el tipo de comunicación que pueda infantilizar dicho colectivo.

La participación en esta práctica será voluntaria y libre, por lo tanto los participantes serán invitados a colaborar, pueden aceptar o no, sin que esto suponga ningún daño, perjuicio ni represalias sobre ellos y ellas.

Se pretende cumplir con los criterios planteados por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Psicología (Udelar) para esto presentaremos un consentimiento informado (según Decreto N° 379, 2008) a cada uno de los participantes en el cual se detallarán las características básicas de la intervención, la garantía de la confidencialidad y la seguridad de que esta práctica no tendrá perjuicio alguno para quienes participen en la misma.

Es parte de las condiciones éticas que se efectúe una explicación exhaustiva y pormenorizada, en un lenguaje accesible a todos y todas, de los detalles y condiciones de nuestra intervención a los y las integrantes de los establecimientos de larga estadía, para que luego de esto puedan ejercer su derecho a firmar el consentimiento informado que corresponde.

Desde la óptica del funcionamiento que debe llevar a cabo el o la pasante destacamos el compromiso del cuidado de las instalaciones, los residentes, el personal de servicio y la dirección, así como también por los saberes involucrados. El cumplimiento de dichas disposiciones colabora en promover un

buen relacionamiento en conjunto con él o la pasante, estableciendo relaciones sanas que redundan en el óptimo funcionamiento de la práctica y de las personas en general.

CRONOGRAMA

| Mes | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| Aprobación de la práctica | ■ | ■ | | | | | | | | | | |
| Coordinación con los centros | ■ | ■ | | | | | | | | | | |
| Implementación de la práctica | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | |
| Visitas a los centros | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | |
| Análisis mensual en la práctica | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | |
| Elaboración de informe | | | | | ■ | | | ■ | | | ■ | |
| Devolución a la comunidad | | | | | | | | | | | ■ | ■ |

RESULTADOS ESPERADOS

Se busca en esta práctica una vivencia de acercamiento a la realidad de unos y otros, mediante el encuentro de todas y todos los actores sociales.

En dichos encuentros se espera derribar ideas y prejuicios fijados en torno a las personas mayores y construir nuevas miradas acerca de ellos y ellas, así como también sobre el personal y porque no de la misma institución.

Con este proyecto se busca otorgar el acompañamiento psicológico adecuado que es tan necesario ya que en estos establecimientos son muy escasos. Con esta

herramienta se pueden mejorar aspectos afectivos, sociales, cognitivos y vinculares que favorecen la salud mental, física y emocional de las y los usuarios. Estas personas tan vulneradas merecen aprecio y la devolución del respeto que deben tener por ser personas constructoras de la historia. Se abre un posible camino para el reconocimiento de las personas mayores por parte de las nuevas generaciones y la sociedad en general, así como también la apertura a nuevos conocimientos académicos y la posibilidad de facilitar mayores recursos terapéuticos y crecimiento personal para los futuros profesionales de la psicología.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amorin, D .Berriel, F. Carril, E. Guida, C. Paredes, M. Pérez, R. Ramos
Brum, V. Varela, C. y Vitale Parra, A. (2006) *Proyecto género y generaciones reproducción biológica y social de la población uruguay: La relación con generaciones menores. La representación social de la vejez* Ed: Trilce Montevideo.
- Beaver, M.L, Miller, D.A. (1998) *La práctica clínica del trabajo social con las personas mayores: Intervención primaria, secundaria y terciaria* Ed: Paidós, Buenos Aires.
- Bentacor, A. (2009) *Integrando lo intergeneracional a la perspectiva del envejecimiento*. III Congreso Ibero-americano de Psicogerontología; Subjetividad, Cultura y Poder. (PDF) San Pablo, Brasil
- Berriel, F. (2007). *La vejez como producción subjetiva*. En Envejecimiento, memoria colectiva y construcción de futuro. Memorias del II Congreso Iberoamericano de Psicogerontología y I Congreso Uruguayo de Psicogerontología (pp-59-68) Psicolibros Universitario. Montevideo
- Berriel, F. (2021) *La Gerontología Crítica* (y otros textos). En: Envejecimiento y políticas públicas en el Uruguay del ciclo progresista. Análisis de la formación de un objeto múltiple. Tesis doctoral en Psicología. Facultad de Psicología, Udelar .(pp. 27-50)Montevideo

- Bianchi, E. (2018) *La medicalización contra las cuerdas* Puntuaciones teóricas- metodológicas y desafíos para la investigación de la medicación desde el análisis de TDAH en Argentina. PDF (pp223)
- Berriel, F. (2021) *Envejecimiento y políticas públicas en el Uruguay del ciclo progresista*. Análisis de la formación de un objeto múltiple. Tesis de Doctorado. Montevideo: Universidad de la República.
- Bourdin, JC. (2010) *La invisibilidad social como violencia*. Universitas Philosophica. (pp.15-33.)
- Cabella, W. Soto, M. Prieto, V. (2015) *Atlas sociodemográfico del envejecimiento* .Las transformaciones de los hogares uruguayos vistas a través de los censos de 1996 a 2011
https://uruguay.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/122_file1.pdf
- Carbajal, M (2014) *Los significados del cuidado desde la perspectiva de las personas adultas mayores*. Estudio cualitativo en la ciudad de Montevideo. Recuperado de COLIBRI (Conocimiento Libre Repositorio Institucional)
- Couselo, A. (2018) *Psicogerontología en la dirección de las residencias de larga estadía para personas mayores*. Análisis comparativo del marco regulatorio de Buenos Aires, Brasil, Chile, España, Paraguay y Uruguay [en línea]. Trabajo final de especialización. Montevideo: Udelar. FP, 2018. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/21026>
- Deleuze, G. Guattari, F. (1988) *Mil Mesetas: capitalismo y esquizofrenia*. Ed: Les Minuits. Paris, Francia

- Díaz-Lazaro, C. M. (2011). *Exploración de prejuicios en los psicólogos: El primer paso hacia la competencia sociocultural. Papeles del Psicólogo* [en línea]. 2011, 32(3), 274-281. ISSN: 0214-7823.
Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77822236008>
- Franco, M; Villarreal, E; Vargas, E., Martínez, L. y García, L. (2010) *Estereotipos negativos de la vejez en personal de salud de un hospital de la ciudad de Querétaro, México*. Revista médica de Chile.
- Freccero, P. (2021). *El desafío de cuidar personas sin descuidar sus derechos: reflexión crítica sobre significados de la vejez, envejecimiento, cuidado de cuidadores de personas mayores institucionalizadas*. Trabajo Final. Diplomatura en Psicogerontología .Universidad de la República Facultad de Psicología (UDELAR) Montevideo
- Hernández, R. Corbalán Berná, F. Limiñana Gras, R. (2007). *Depresión en mujeres maltratadas: relaciones con estilos de personalidad, variables contextuales y la situación de violencia*. Anales de psicología, 23 (1), (pp. 118-124).
- Hernández Zamora, Z. Ehrenzweig Sánchez, Y. E. (2008). *Percepción de sobrecarga y nivel de burnout en cuidadores formales del adulto mayor institucionalizado*. Enseñanza en investigación de psicología, Rev. : Redalyc vol.13, Núm.1, (pp. 128-139...).ISSN: 0185-1594 México
- Iacub, R. (2011) *Identidad y envejecimiento* .Ed. Paidós. Buenos Aires

Iacub, R. Sabatini, B. (2013) *Especialización en gerontología comunitaria e institucional*, Módulo3: Psicología de la mediana edad y vejez.

Facultad de Psicología Universidad de Mar del Plata. Ministerio de desarrollo social, Presidencia de la Nación. Argentina

Kitwood, T. (1997). *Dementia Reconsidered: the Person Comes First*.

Buckingham and Philadelphia: Open University Pres.

Korotky, S; Blanc, L. (2015). *Trabajo en gerontología social desde una perspectiva intergeneracional* [Archivo PDF]. Red Latinoamericana de Gerontología.

<https://.gerontologia.org/.portal/archivosUpload/.uploadManual/.Perspectiva intergeneracional como eje de trabajo.pdf>

Lladó, M. (2004) ¿Qué entendemos cuándo se habla de factores que favorecen un buen envejecimiento? En: Pérez, R. (Comp.) *Gerontología en Uruguay. Una construcción hacia lo interdisciplinar*. Ed. Tradinco. Montevideo.

Moya, M.O. (2013) *Genealogía de una vejez no anunciada: biopolítica de los cuerpos envejecidos o del advenimiento de la gerontogubernamentalidad*". Revista Latinoamericana Polis No.36. (pp.3).Chile.

Naciones Unidas (2002). Informe de la Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento. A/CONF.197/9. Nueva York

Moscovici, S. (1979). *El Psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemul

- Paredes, M. (et al, 2012) *La sociedad uruguaya frente al envejecimiento de su población: Estudio de la significación del envejecimiento en Uruguay desde la perspectiva intergeneracional*, (pp.16-32) Ed: Biblioteca plural CSIC Universidad de la República, Montevideo.
- Paredes, M. (2020) *Envejecer en Uruguay: una actualización de los datos disponibles*. Cap. II En Miradas interdisciplinarias sobre envejecimiento y vejez. CIEN. Udelar.Montevideo
- Paredes, M., Pérez, R. (2014) *Personas mayores en Uruguay: configuraciones familiares, participación social y detección de dependencia*. En: *Las personas mayores ante el cuidado. Aportes de Inmayores para la construcción de una Sistema Nacional de Cuidados*. Montevideo
- Pérez, R. (2021) *Uruguay Centro Interdisciplinario de Envejecimiento: La situación de las personas mayores en debate*. **Fuente:** Facultad de Psicología Udelar 07/05/2021 <https://psico.edu.uy/noticias/centro-interdisciplinario-de-envejecimiento-de-la-udelar-la-situacion-de-las-personas>
- Quintanar, F. (2011) (Cood.) *Atención psicológica de las personas mayores. Investigación y experiencia en psicología del envejecimiento*. (1era. Edición) (Cap.13 pp224-299) México D.F.: PA .Revista de Educación Social No8. Disponible en: <https://eduso.net/res/revista/8/experiencias-practicas/experiencia-practica-relaciones-intergeneracionales-y-personas-mayores>

- Romero Fuentes, X. Dulcey-Ruiz, E. (2012) *Reflexiones sobre envejecimiento, vejez y género* [Archivo PDF]<https://gerontología.org>
- Salvarezza, L. (1988). *Psicogeriatría Teoría y clínica*. (pp. 16-36) Ed: Paidós Buenos Aires
- Salvarezza, L. (1998). *La Vejez. Una mirada gerontológica actual*. Ed: Paidós. Buenos Aires.
- Szyniak, D. (1999) *Los discursos del cuerpo*. Ed: Lugar. Buenos Aires, Argentina
- Villar, F. Serrat, R. (2015) *El envejecimiento como relato: Una invitación a la gerontología narrativa*. Revista Kairós Gerontología, 18(2), pp. 09-29. ISSN 1516-2567. ISSN e 2176-901X. São Paulo (SP), Brasil: FACHS/NEPE/PEPGG/PUC-SP
- Weisheimer N. (2013) *La invisibilidad social de las juventudes rurales*. Rev. Desidades; 1(1).
- Zarebski, G. (1999) *Hacia un buen envejecer* Ed: Emecè Editores. Buenos Aires.

.

.

.

.