



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



Universidad de la República

Facultad de Psicología

Trabajo final de Grado

Proyecto de Intervención

Prevención y Atención del Abuso Sexual Infantil: Diseño de una intervención
dirigida a funcionarios de insituciones educativas

Estudiante: Yessica Ruiz, CI: 4.710.984-7

Tutora: Profa. Dra. Alejandra López

Revisora: Prof. Adj. Raquel Galeotti

Montevideo, Uruguay

2024

Mis más sinceros agradecimientos,

A mi tutora Alejandra López: agradezco tu invaluable orientación y apoyo durante todo el proceso de elaboración de este trabajo. Tu sabiduría y paciencia han sido fundamentales para alcanzar este logro.

A mi amado esposo Alfredo: gracias por estar siempre a mi lado, brindándome tu amor incondicional y tu apoyo constante. Tu presencia ha sido mi mayor fortaleza y motivación.

A mi familia: quiero expresarles mi profundo agradecimiento por estar siempre a mi lado, brindándome su amor y apoyo incondicional. Cada uno de ustedes ha sido un pilar fundamental en mi vida.

A mis queridas mascotas Arya, Drogo y Khalessi: gracias por traer alegría y compañía a mi vida. Por estar siempre ahí cuando escribía este trabajo. Han sido fundamentales en este proceso, sobre todo en mis momentos de estrés y preocupación.

Sin ustedes, este camino habría sido mucho más difícil. Estoy infinitamente agradecida por tenerlos en mi vida.

Con todo mi cariño, Yessi.

Resumen

El presente proyecto de intervención se enmarca en el Trabajo Final de Grado de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de la República. Está centrado en el abuso sexual infantil y tiene como propósito contribuir a la prevención y atención oportuna de situaciones de abuso sexual infantil desde el rol activo del sector educativo. Para cumplir este propósito, se ha diseñado una intervención brindada por un profesional de la psicología, dirigido específicamente a funcionarios docentes y no docentes de instituciones educativas.

Esta intervención subraya la necesidad de desarrollar y aplicar capacitaciones que empoderen a los docentes y personal escolar en la identificación temprana y manejo adecuado de casos de abuso sexual infantil, asegurando así un entorno escolar más seguro y protector para los niños y niñas.

Palabras claves: Abuso sexual infantil, prevención, capacitación docente, entorno escolar seguro.

Abstract

This intervention project is part of the Final Degree Project for the Bachelor's Degree in Psychology at the Universidad de la República. It focuses on child sexual abuse and aims to contribute to the prevention and timely management of child sexual abuse situations from the active role of the educational sector. To achieve this purpose, a training course designed and delivered by a psychology professional has been created, specifically targeting teaching and non-teaching staff of educational institutions.

This intervention emphasizes the need to develop and implement training programs that empower educators and school staff in the early identification and proper handling of child sexual abuse cases, thereby ensuring a safer and more protective school environment for children.

Keywords: Child sexual abuse, prevention, teacher training, safe school environment.

Indice:..

1. Presentación.....	1
2. El Abuso Sexual Infantil como problema público.....	3
1.1 El Abuso Sexual Infantil en Uruguay.....	5
3. Abordaje de ASI en el ámbito educativo.....	9
4. Intervenciones sobre ASI.....	10
5. Marco conceptual.....	14
6. Propósito y objetivos.....	17
7. Metodología y diseño de la intervención.....	18
7.1. Fase 1: diagnóstico.....	20
8. Diseño del curso.....	21
8.1. Módulo 1.....	22
8.2. Módulo 2.....	24
8.3. Módulo 3.....	25
9. Estrategias post-curso.....	26
10. Consideraciones éticas.....	27
11. Cronograma.....	28
12. Resultados esperados.....	29
13. Referencias bibliográficas.....	30
14. Anexos.....	32

1. Presentación

Este proyecto de intervención se centra en abordar el abuso sexual infantil como un problema significativo de salud pública, particularmente relevante en el entorno educativo. Busca aumentar el conocimiento y fortalecer las habilidades de los participantes en la identificación temprana de posibles casos y en la implementación de protocolos efectivos de intervención.

La metodología incluye el diseño de un curso de capacitación integral brindado por un psicólogo/a, que combina sesiones teóricas y prácticas adaptadas específicamente para funcionarios docentes y no docentes de las instituciones educativas. Se utilizarán pre-test y post-test para evaluar el impacto del curso en el conocimiento y las habilidades adquiridas por los participantes.

La importancia de este proyecto radica en la capacitación de los funcionarios educativos para proteger a los menores en riesgo y en la creación de un entorno escolar seguro y protector. Se espera que los resultados incluyan mejoras significativas en la capacidad de los funcionarios para identificar y abordar casos de Abuso Sexual Infantil (ASI) empleando el correcto uso del *Mapa de Ruta ante situaciones de violencia a niñas, niños y adolescentes en Educación Inicial y Primaria*, elaborado por ANEP.

Es fundamental destacar el papel de la psicología en este contexto. La intervención con aportes desde la psicología proporciona una comprensión profunda del desarrollo infantil y de los impactos del ASI en los niños, lo que es esencial para diseñar y llevar a cabo capacitaciones efectivas. Desde la psicología se aportan conocimientos especializados sobre herramientas de identificación y manejo de casos de abuso sexual, así como estrategias para apoyar el bienestar emocional de los niños afectados. Estos aportes son cruciales para asegurar que las intervenciones sean empáticas, basadas en evidencia y centradas en el niño, lo que contribuye a crear un entorno educativo más seguro y saludable.

La elección del tema para este Trabajo Final de Grado surge a partir de mi trayectoria formativa, durante la cual he centrado mi interés en tres áreas principales: la educación, la sexualidad y la psicología. Soy maestra de profesión, y siempre me he impulsado a buscar formas innovadoras y efectivas para realizar aportes a mi carrera.

Mi interés en la sexualidad surgió del deseo de empoderar a las personas a través del conocimiento y la comprensión de sus cuerpos y sus relaciones. Esto me llevó a formarme como educadora sexual en SESSEX (Sociedad de Estudios Superiores en Sexología), donde adquirí una comprensión integral de la sexualidad en todos sus aspectos. Aunque aún no he trabajado profesionalmente como educadora

sexual, esta formación ha reforzado mi convicción de que la educación sexual es esencial para el desarrollo saludable de los individuos.

Paralelamente, mi interés por la psicología me ha permitido entender mejor los procesos mentales y emocionales que influyen en el comportamiento humano. La psicología se ha convertido en una herramienta clave en mi práctica profesional y personal. La confluencia de estos tres intereses me llevó a desarrollar este trabajo.

Creo firmemente que capacitar a los funcionarios sobre el abuso sexual infantil es crucial. Durante mi experiencia como maestra, he visto de primera mano la influencia que los educadores tienen en la vida de los niños. Al estar en contacto diario con ellos, los docentes están en una posición única para detectar signos de ASI y proporcionar el apoyo necesario. Sin una capacitación adecuada se podrían pasar por alto señales importantes o, peor aún, manejar inadecuadamente esta situación, causando más daño a la víctima.

Personalmente, he aprendido que la capacitación en este ámbito no solo sensibiliza a los educadores sobre la gravedad del abuso sexual infantil, sino que también brinda las herramientas necesarias para intervenir de manera efectiva. La psicología juega un papel crucial en este proceso, ya que proporciona una comprensión profunda del impacto del ASI en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños niñas y adolescentes (NNA). Saber cómo manejar las denuncias, apoyar a las víctimas y trabajar con las familias, tutores y autoridades es esencial para garantizar la protección y el bienestar de cada uno de ellos.

En resumen, integrar la educación, la sexualidad y la psicología en mi formación y en mi trabajo final de grado refleja mi pasión por crear entornos educativos seguros y saludables. Este proyecto no solo es el resultado de mi trayectoria académica y profesional, sino también una manifestación de mi dedicación personal a la protección y el bienestar de los niños y niñas de nuestra sociedad.

2. El Abuso Sexual Infantil como problema público

El abuso sexual representa una seria violación de los Derechos Humanos. La ratificación de la Convención de los Derechos del Niño (CDN) mediante la resolución de la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989 marcó un hito significativo en el ámbito de la protección infantil, particularmente en lo que concierne al abuso sexual. La consagración de la preponderancia del interés superior del niño y el reconocimiento de su necesidad de protección especial por parte de la sociedad adulta, establecieron un sólido marco normativo y de principios para abordar las problemáticas relacionadas con la infancia.

Esta convención no solo definió los derechos fundamentales de todos los niños, niñas y adolescentes, sino que también proporcionó directrices específicas para prevenir y abordar el abuso sexual infantil. Al reconocer la vulnerabilidad de los niños y la responsabilidad colectiva de protegerlos, la Convención sentó las bases para la adopción de políticas y medidas legales destinadas a salvaguardar su integridad física, psicológica y emocional (CDN, 1989).

La Convención plantea en su Artículo 19.1 que:

Los Estados Partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo.

Por otro lado, en su artículo 19.2 expresa:

Esas medidas de protección deberán comprender, según corresponda, procedimientos eficaces para el establecimiento de programas sociales con objeto de proporcionar la asistencia necesaria al niño y a quienes cuidan de él, así como para otras formas de prevención y para la identificación, notificación, remisión a una institución, investigación, tratamiento y observación ulterior de los casos antes descritos de malos tratos al niño y, según corresponda, la intervención judicial (CDN, 1989).

El abuso sexual constituye una preocupación de alcance global. De acuerdo con UNICEF (2017), éste refiere a la acción de someter a una persona a la voluntad de un agresor, aprovechándose de la impotencia y desamparo de las víctimas, con la

intención de causarles daño, dolor y sufrimiento (ya sea físico o mental), despojarlas de su identidad personal y someterlas a actos sexuales sin su autorización ni consentimiento.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016), las estimaciones actuales revelan cifras notoriamente variables en relación al abuso sexual infantil, dependiendo del país y del método de estudio empleado. Dichas diferencias se atribuyen a diversos factores. Por un lado, a la amplitud de la problemática que abarca diversas formas de maltrato infantil, siendo el abuso sexual una de ellas. La variabilidad en los enfoques de estudio sobre estos distintos tipos de maltrato contribuye a la heterogeneidad de los datos disponibles. Por otro lado, se encuentran diferencias en las definiciones adoptadas por cada país sobre maltrato infantil en sus marcos normativos. La interpretación y alcance de este concepto pueden variar, influyendo directamente en los resultados obtenidos.

La calidad y amplitud de las estadísticas oficiales de cada país constituyen otra fuente de diferencias, desempeñando un papel crucial en la precisión de los datos recopilados. Las variaciones en la cobertura y calidad de la información pueden influir en las diferencias observadas.

Finalmente, la obtención de datos a través de encuestas que involucran a víctimas, padres o cuidadores introduce un componente adicional de variabilidad. La disposición de las partes involucradas para divulgar información, así como la calidad de las encuestas, afecta directamente los resultados (OMS, 2016).

A pesar de estas variables, los estudios coinciden en que el abuso sexual en la infancia es una realidad con proporciones tangibles. Según la OMS (2022), aproximadamente una de cada cinco mujeres y uno de cada trece hombres reportan haber sido víctimas de abuso sexual durante esta etapa crucial de su desarrollo (s.p). Además, según el *Panorama de la violencia hacia la infancia en Uruguay* (2017) tres de cada cuatro víctimas de abuso sexual son niñas y nueve de cada diez agresores son hombres (p.32).

Estas estadísticas resaltan la urgencia de abordar este problema a nivel mundial y subrayan la necesidad de enfoques unificados para la prevención y la protección de la infancia.

Respecto a América Latina y El Caribe, en el informe publicado por UNICEF, *Perfil estadístico de la violencia contra la infancia en América Latina y el Caribe* (2022) se destaca que varios países de la región presentan un rezago significativo en lo que respecta al abordaje del abuso sexual infantil. Esta situación ha generado un déficit de datos confiables y verificables sobre la prevalencia de la violencia sexual en la niñez.

La limitación en la disponibilidad de datos se atribuye, en gran medida, a las discrepancias en las definiciones y criterios utilizados para clasificar y categorizar lo que se considera violencia sexual. La falta de una terminología estandarizada y consensuada dificulta la comparabilidad y la consistencia de los datos recopilados entre diferentes países y regiones.

En los distintos países de la región, los niveles de violencia sexual en la infancia entre las mujeres jóvenes varían notablemente: desde 1% al 25%. Esto evidencia una amplia disparidad en la prevalencia de este tipo de violencia en diferentes contextos geográficos y culturales. Esta variabilidad refleja la necesidad urgente de adoptar enfoques adaptados a cada entorno para abordar eficazmente el problema del abuso sexual infantil.

1.1 El abuso sexual infantil (ASI) en Uruguay

Con el objetivo de entender mejor la magnitud y las características de este fenómeno, se han llevado a cabo importantes investigaciones a nivel nacional.

En el año 2013 se llevó a cabo la *Primera Encuesta Nacional de Prevalencia sobre Violencia en Género y Generaciones*, arrojando resultados que mostraron que 4.1% de las mujeres mayores de 15 años declararon haber sufrido en la infancia violencia sexual dentro de la familia (Mides, 2013)

En el año 2019 se llevó a cabo la segunda edición de la encuesta. Al analizar la evolución de la prevalencia de violencia por parte de la familia durante la infancia, se observa que en 2019 aumenta 2,9 puntos porcentuales con respecto a 2013 (Mides, 2020).

El porcentaje de mujeres de 15 años y más que vivieron situaciones de violencia durante la infancia por parte de la familia, según el tipo de violencia, identificó que la violencia física alcanza el 28,9%. Le sigue la violencia psicológica, situada en 24%. En cuanto a la violencia sexual, ocupa el tercer lugar, al haber sido reportada por el 6,5% de las mujeres antes de los 15 años de edad (Mides, 2020).

Según el informe *Panorama de la violencia hacia la infancia en Uruguay* (UNICEF, 2017), en 2016 ingresaron a INAU 2.375 niños que habían vivido situaciones de violencia ejercida por un adulto, de ellos, 475 correspondían a situaciones de abuso sexual, es decir un 20%.

Durante el año 2022 se detectaron, registraron e intervinieron en un total de 7473 situaciones de violencia hacia niños, niñas y adolescentes (NNA), lo que implica poco más de 20 situaciones diarias. De este total, 1643 correspondían a nuevas situaciones ingresadas al sistema durante el 2022 (SIPIAV, 2023).

En el Informe de SIPIAV correspondiente al año 2023, se observa que la relación entre los distintos tipos de violencia se mantiene con respecto a años anteriores. El maltrato emocional es el tipo más registrado, representando el 39% del total. Le siguen el abuso sexual con un 22%, la negligencia con un 21%, el maltrato físico con un 16% y la explotación sexual con un 2%. En relación al abuso sexual infantil específicamente, se registra un 7% en la franja etaria de 0 a 5 años, y un 43% en la franja etaria de 0 a 12 años (SIPIAV, 2024).

En Uruguay, en las últimas décadas, se ha observado un aumento en la visibilidad y la conciencia sobre el abuso sexual infantil, lo que ha resultado en la implementación de diversas medidas y programas destinados a su prevención.

En el año 2004, la Cámara de Representantes de la República, reunidos en Asamblea General, aprobó la modificación del Código de la Niñez y la Adolescencia sustituyendo los artículos 117 a 131 del Capítulo XI la que amplía las disposiciones referidas a la protección de derechos amenazados o vulnerados de las niñas, niños y adolescentes de nuestro país.

En 2019 se crea por Ley el Sistema Integral de Protección a la Infancia y Adolescencia contra la Violencia (SIPIAV). El mismo había surgido en 2007, cuando las instituciones públicas con responsabilidad en el tema decidieron trabajar de manera conjunta e intersectorial y cuyo objetivo es construir un sistema nacional de atención, mediante un abordaje interinstitucional a la problemática de la violencia y maltrato contra la niñez y la adolescencia. Se espera con ello abordar de manera integral un problema tan complejo como la violencia hacia la infancia y la adolescencia. (SIPIAV, p 7)

Es ampliamente reconocido el impacto de las políticas sociales en los primeros años de vida como forma de garantizar a los niños y niñas el derecho a desarrollarse hasta el máximo de sus potencialidades. Esta garantía está consagrada en la Convención sobre los Derechos del Niño, que establece que: Los Estados Partes reconocen el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social (CDN 1989, Artículo 27). En este contexto, cualquier acción u omisión que amenace o perjudique dicho desarrollo constituye violencia hacia la niñez.

En el ámbito de la protección infantil en Uruguay, se han establecido una serie de medidas de política pública y protocolos destinados a abordar y prevenir el ASI. A lo largo de los últimos diez años, se han implementado iniciativas claves. A continuación, se presentará un breve recorrido por algunos de los hitos relacionados con este tema, los cuales algunos ya fueron mencionados anteriormente.

Figura 01: Línea de tiempo de principales políticas públicas sobre ASI en Uruguay (2012-2021)



- En 2012, se introdujo el Modelo de Atención Integral, que proporciona un enfoque holístico para la prevención y atención de situaciones de abuso. Tiene como propósito generar un eje común entre la normativa y los diversos mapas de ruta, protocolos y guías que existen en cada sector para optimizar los recursos y fortalecer la calidad de las respuestas en el marco de un modelo de atención común. (SIPIAV, p.7)
- En 2016 se crea el Sistema de protección contra la violencia hacia niños, niñas y adolescentes (NNA) que apoya y orienta a las y los operadora/es que cotidianamente enfrentan situaciones de violencia hacia niñas, niños y adolescentes.
- En 2017, se desarrolló el Protocolo de Atención en la Administración de los Servicios de Salud del Estado (ASSE), estableciendo pautas específicas para la atención y el seguimiento de casos de abuso sexual en el ámbito de la salud pública.
- En 2018, se elaboró el Protocolo para el Abordaje de Situaciones de Violencia Sexual hacia Niños, Niñas y Adolescentes en el marco del Sistema Nacional Integrado de Salud, proporcionando directrices claras y específicas para la detección, intervención y seguimiento de casos de abuso sexual en este contexto.
- En 2019, se creó el Mapa de Ruta para la Prevención y Atención de Situaciones de Maltrato y Abuso Sexual Infantil en el Sector Salud,

estableciendo un marco integral para la prevención y atención de estos casos en este sistema.

En el año 2021 se crea el *Mapa de ruta ante situaciones de violencia a niños, niñas y adolescentes en Educación Inicial y Primaria* (ANEP, 2021). Este documento, que actualiza la primera edición (2013), se encuentra actualmente vigente y servirá de base para este proyecto de intervención. Esta edición fue realizada en colaboración entre la Dirección General de Educación Inicial y Primaria (DGEIP), el Programa Escuelas Disfrutables (PED), UNICEF, SIPIAV y la Dirección de Derechos Humanos de CODICEN.

El objetivo de dicho Mapa es “aportar información conceptual y operativa ante situaciones de maltrato y violencia que guíen las acciones de la ANEP y en particular de la DGIP. Así como, sugerir a los centros educativos del ámbito privado, que conduzcan su actuación por el marco conceptual y operativo que se establece en el documento” . (ANEP, p.11)

Se considera de suma relevancia para este trabajo que se aborde en la intervención este documento ya que, como expresa el Mapa de Ruta, el no actuar en base a los protocolos pone en riesgo la integridad e incluso la vida de los NNA, vulnera su interés superior y es una falta en el ejercicio de las responsabilidades de quienes lo tienen a su cuidado. (p.34)

También existen en nuestro país otras contribuciones significativas desarrolladas desde la sociedad civil que apuntan a contribuir en todo lo que respecta al ASI. Entre ellas, se destaca El Paso, que desarrolla estrategias de intervención en el campo social y comunitario, la incidencia en políticas públicas y la producción y transferencia de conocimientos en forma permanente (s.p). Gurises Unidos, juega un papel crucial llevando a cabo acciones de atención directa, monitoreo, incidencia y vigilancia de derechos para y con los niños, niñas y adolescentes, sus familias y las comunidades pertenecientes a los sectores más vulnerables. (s.p). Por otro lado, El Abrojo interviene en la realidad a partir de acciones, proyectos y actividades concretas, también actúan en el debate público de las temáticas relacionadas con las políticas sociales y los derechos humanos. (s.p)

Además, el Comité de Derechos del Niño (CDN) promueve el conocimiento y la implementación de los derechos del niño entre quienes toman decisiones y son responsables de su cumplimiento, desarrollando sistemas de protección, generando consenso, y estableciendo asociaciones y redes con diversos sectores de la sociedad.

3. Abordaje de ASI en el ámbito educativo

Considerando las estadísticas nacionales mencionadas en el apartado anterior y teniendo en cuenta el panorama desafiante del abuso sexual infantil en Uruguay, la necesidad de intervenciones por parte de los actores involucrados en el desarrollo de los niñas y niños se vuelve crucial.

Según plantea Pereda Beltrán (2009):

El ASI es un problema de salud pública que genera una interferencia significativa en el desarrollo del niño que lo sufre, repercutiendo de forma negativa en su estado físico y psicológico. Se trata de un fenómeno que no entiende de sociedades o estratos sociales, constituyendo un problema de carácter universal. (p.135)

Este tipo de abuso, que afecta a millones de niños y niñas en todo el mundo, no solo deja cicatrices profundas en sus vidas y la de sus familias, sino que también plantea un desafío multifacético para quienes forman parte de la vida de los niños y niñas.

Este Proyecto de Intervención va dirigido a funcionarios de centros educativos, considerando que éstos son una parte fundamental de la vida de los niños/as y se considera esencial su papel en la implementación y el éxito de este Proyecto.

Los funcionarios docentes y no docentes de los centros educativos, al estar en la primera línea de contacto con los estudiantes, desempeñan un papel crucial en la detección y la intervención temprana en esta problemática que afecta el desarrollo académico, emocional y social de los alumnos.

Al respecto el Mapa de Ruta (2021) expresa:

Los centros educativos tienen entre sus cometidos prevenir situaciones de violencia, prestar atención a cualquier signo de maltrato y actuar de manera diligente y expedita, en función de proteger y garantizar el respeto de los derechos humanos de los NNA. (p.11)

Por otro lado expresa:

El centro educativo es un espacio para el ejercicio y la protección de los derechos de NNA, en el cual asumen y desarrollan la noción de ciudadanía, donde conocen y aprenden a ejercer sus derechos y responsabilidades. Gran parte de la vida de los NNA transcurre en ese espacio, constituyéndose en un

ámbito de referencia social, en el cual empiezan a entablar por primera vez vínculos y relaciones personales fuera del ámbito familiar. (p13)

Trabajar en la prevención y el abordaje del abuso sexual infantil en instituciones educativas es de suma relevancia social, por varias razones. Como se expresa en la cita anterior, el centro educativo es un espacio para el ejercicio y la protección de los derechos de los NNA. Dado que gran parte de sus vidas transcurre en este entorno, se convierte en un ámbito de referencia social esencial.

El compromiso y la participación activa de docentes y no docentes en este proceso resulta fundamental para la efectividad de las intervenciones, pues son ellos quienes tienen un contacto directo y constante con los estudiantes y pueden detectar señales de abuso o situaciones de riesgo. Por lo tanto, su capacitación, apoyo y empoderamiento son aspectos clave para garantizar un entorno seguro y protector en el ámbito escolar.

Es crucial destacar la importancia del rol del psicólogo en la prevención y el abordaje del abuso sexual infantil en el ámbito escolar. Los psicólogos, gracias a su formación especializada y experiencia, aportan una perspectiva que complementa y enriquece el trabajo de docentes y funcionarios. La intervención no solo incluye la capacitación de profesionales educativos en la identificación y manejo de casos de ASI, sino también la asesoría para asegurar que las estrategias implementadas sean efectivas y adecuadas.

Además, los psicólogos juegan un papel clave en la colaboración con las instituciones para la formulación y revisión de políticas y protocolos que garanticen una respuesta integral frente al abuso. Su experiencia permite fortalecer los mecanismos de prevención e intervención.

4. Intervenciones sobre ASI

Con el objetivo de identificar intervenciones con funcionarios de la educación que hayan sido evaluadas y que muestren resultados favorables, se llevó a cabo una búsqueda bibliográfica.

A continuación, se presenta una síntesis de algunas intervenciones recientes seleccionadas que ofician de referencias importantes en el desarrollo de esta propuesta.

Percepción del Personal de Escuelas Municipales Sobre Abuso Sexual Infantil: Estudio Exploratorio. Chile (2021)

Este estudio tiene como objetivo “Establecer la percepción sobre ASI de funcionarios de escuelas municipales en la comuna de Antofagasta”. El método utilizado para cumplir con los objetivos es de corte cuantitativo; entre los instrumentos aplicados se utilizó cuestionario de Márquez, M. et al., 2016; la muestra contó con 703 trabajadores de 20 escuelas.

Según los resultados, se evidencia la necesidad de promover el rol educativo y protector de los adultos responsables del cuidado, formación y desarrollo de niños, niñas y adolescentes, mediante capacitaciones sobre ASI, dirigidas al personal de los establecimientos educacionales. Es fundamental preparar a agentes educativos en sexualidad y vulneración de derechos, primordial para prevenir y afrontar el ASI, favoreciendo la develación temprana y promoviendo el manejo desde aspectos psicológicos (prevención y reparación), legales (denuncia) y educativos (preventivos).

Para este proyecto de intervención la identificación de estas necesidades permite centrar los esfuerzos en desarrollar y proporcionar formación especializada en protocolos de acción. El equipar a los docentes con procedimientos claros y prácticos para manejar casos de ASI asegura que los docentes no solo sepan qué hacer cuando sospechan de un caso, sino que también se sientan seguros al aplicar los protocolos.

Investigación: Abuso Sexual Infantil: percepción social de los y las docentes de primaria en Mérida, Yucatán, México (2021)

La investigación se llevó a cabo con el propósito de analizar el nivel de conocimiento e información que los docentes tienen sobre el Abuso Sexual Infantil, abordando aspectos tales como su significado, opiniones, sentimientos y emociones asociados, así como los factores de riesgo, la identificación y la atención de casos relacionados. La muestra consistió en 80 docentes de escuelas primarias en la ciudad de Mérida, Yucatán (México), quienes voluntariamente accedieron a participar en el estudio.

Para evaluar las percepciones y conocimientos, se empleó un cuestionario con escala tipo Likert. el cual se elaboró tomando como referencia un estudio realizado por Priegue y Cambeiro (2016) titulado “Los conocimientos acerca del maltrato infantil de los futuros profesionales de la educación: un estudio exploratorio”.

Se observó en los resultados que uno de los aspectos de mayor interés son los factores de riesgo que los docentes consideran propiciadores del abuso sexual

infantil. Los docentes otorgan mayor importancia a señales de ASI de índole conductual, seguidos por los familiares y luego los cognitivos. Por otro lado, en los ítems donde se encontró mayor dispersión en las respuestas están: “El abuso sexual infantil es fácil de reconocer”, “Las consecuencias del abuso sexual infantil son diferentes según el sexo”, “El ámbito escolar es un lugar privilegiado para detectar situaciones de riesgo de abuso sexual infantil”.

Los resultados de esta investigación subrayan que el ámbito escolar es un lugar privilegiado para detectar situaciones de riesgo de ASI. Esta percepción, aunque variada entre los docentes, resalta el potencial crítico de las escuelas en la identificación temprana y la intervención en casos de ASI.

Para este proyecto de intervención, estos resultados refuerzan la necesidad de capacitar a los docentes y personal escolar en la detección de señales de abuso. Al establecer protocolos claros y fomentar una cultura escolar que priorice la seguridad y el bienestar infantil, la intervención puede transformar las escuelas en entornos seguros y proactivos donde los funcionarios se sientan empoderados para identificar y actuar ante posibles casos de ASI. De este modo, la escuela no solo se convierte en un lugar de aprendizaje, sino también en un espacio fundamental para la protección y el bienestar de los niños.

Programa piloto de intervención psicoeducativa para la prevención del abuso sexual infantil. Ecuador (2022)

El programa fue desarrollado para instituciones educativas de la sierra ecuatoriana, con una intervención psicoeducativa práctico y teórico para la prevención del abuso sexual infantil.

Esta investigación usa una metodología cuasi-experimental con un grupo de 264 docentes, que fueron escogidos de forma aleatoria de acuerdo a los intereses de la formación. Los mismos fueron divididos en dos grupos: experimental (132 docentes) y de control (132 docentes).

El proyecto trabajó los siguientes conocimientos: perspectiva histórica, cultural y evolutiva del abuso sexual infantil a nivel nacional, definiciones psicosociales, legales y delitos sexuales, incidencia y prevalencia a nivel nacional e internacional, explicaciones causales y consecuencias del abuso sexual en algún infante, marco explicativo del abuso sexual infantil, diseño de estrategias para la prevención del abuso sexual en niños, consecuencias psicológicas iniciales del abuso sexual infantil: problemas emocionales, prevención del abuso sexual contra los niños en instituciones

educativas, identificación de signos de alarma tempranos y tardíos en menores que sufren abuso sexual.

Respecto a los procedimientos utilizados para la evaluación, se dispuso de un periodo de seis meses desde la selección de los docentes, realización del pre-test, intervención con una duración (4 meses) y post-test. Comprendidos entre agosto y enero de 2022. La primera fase incluyó la firma de un consentimiento informado por parte de los docentes seleccionados para la participación dentro del estudio.

Luego de la revisión sistemática de los análisis, pre-test y post-test se puede demostrar la eficacia de la intervención psico educativa dentro de los dos tipos o formas de educación. A pesar de que se demuestra un mejor resultado con la asistencia de tutor que personaliza la educación de los docentes en el grupo de control los resultados del grupo experimental demuestran que este tipo de aprendizaje completamente virtualizado puede conseguir resultados positivos para beneficio de toda la comunidad.

Programa Poñendo os Lentes para la protección de la infancia (España)

El programa "Poñendo os Lentes" nace de la necesidad de formar al profesorado y a los docentes que están en contacto diario con decenas de niñas y niños, con el objetivo de proporcionarles las herramientas necesarias para detectar y prevenir el abuso sexual infantil. En 2018, con la financiación de la Xunta de Galicia y la colaboración de las tres universidades gallegas, se dio inicio del proyecto llevando la campaña a los centros educativos de Galicia.

En su evaluación del programa del año 2022 se consiguió acudir a 69 centros educativos y formar a 975 docentes en Prevención, Detección y Actuación ante un caso de violencia sexual hacia la infancia.

Estos hallazgos subrayan la necesidad de desarrollar intervenciones que realmente proporcionen información nueva, relevante y actualizada a los docentes y no docentes y que puedan aumentar significativamente sus conocimientos.

Revisión integradora sobre la efectividad de las intervenciones preventivas del abuso sexual infantil. Brasil (2021)

Este estudio tuvo como objetivo llevar a cabo una revisión bibliográfica integradora sobre las intervenciones preventivas primarias del abuso sexual infantil, centradas en niños, adolescentes y profesionales. Se incluyeron dieciséis ensayos de nueve intervenciones con niños y adolescentes y siete con adultos.

En relación a los resultados se concluyó que la capacitación implementada a profesionales fue muy breve. La mayoría de ellos consistieron en una sola sesión, y algunos se llevaron a cabo en modalidad en línea. Las intervenciones específicas sobre abuso sexual infantil generalmente se centraron en la transmisión de conocimientos. Los resultados muestran que las intervenciones que involucraron tareas interactivas y actividades experienciales fueron más efectivas.

Considerando estos resultados, es que se hace crucial desarrollar intervenciones de capacitación de ASI dirigidas específicamente a funcionarios de instituciones educativas. Estas intervenciones deben ser integrales, dinámicas y que incluyan evaluaciones constantes.

Intervenciones sobre Prevención del Abuso Sexual Infantil en el Ámbito Educativo en Uruguay

A pesar de una búsqueda exhaustiva, no se ha encontrado evidencia de cursos o intervenciones específicamente dirigidos a funcionarios docentes y no docentes sobre abuso sexual infantil que hayan sido evaluados en Uruguay. Sin embargo, se han identificado varios cursos y talleres destinados a funcionarios de instituciones educativas en los que se abordó el tema del abuso sexual infantil.

En nuestro país, el Programa de Formación para la Igualdad del Ministerio de Educación y Cultura (MEC), en colaboración con ANEP, el Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) y Plan Ceibal, ha ofrecido cursos sobre prevención del abuso sexual infantil en el ámbito educativo. Estos cursos están dirigidos a estudiantes de formación en educación, docentes, educadores/as y técnicos/as que trabajan con niños, niñas y adolescentes.

Por otro lado, la Universidad de la República (UDELAR), en conjunto con la Dirección General de Educación Inicial y Primaria (DGEIP) y el MEC, también ha ofrecido talleres sobre prevención del abuso sexual infantil en el ámbito educativo.

5. Marco conceptual

Numerosos autores e investigadores consideran el abuso sexual infantil como una forma de maltrato hacia los niños. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el maltrato infantil es un problema mundial con graves consecuencias que perduran toda la vida. La OMS define el maltrato infantil como:

Cualquier forma de abuso o desatención que afecte a un menor de 18 años, abarca todo tipo de maltrato físico o afectivo, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otra índole que vaya o pueda ir en perjuicio de la salud, el desarrollo o la dignidad del menor o poner en peligro su supervivencia en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. (2022)

Entendiendo al abuso sexual infantil como un tipo de abuso, Quezada et al. (2006) expresan que éste es una de las manifestaciones más graves del maltrato ejercido hacia la infancia y ocurre cuando un adulto utiliza la seducción, el chantaje, las amenazas o la manipulación psicológica para involucrar a un niño o niña en actividades sexuales de cualquier índole.

Además, Ochotorena y Arruabarrena (1996, citados por Baita y Moreno, 2015) plantean que en todo acto sexual abusivo ocurren tres tipos de asimetría las cuales son de poder, de conocimiento y de gratificación; hay una diferencia de edad, de fuerza física y de experiencia, que coloca a la víctima en un estado de vulnerabilidad, visualizándola como un ser desprovisto de derechos, siendo todo acto del abusador únicamente autogratificante.

Actualmente, no existe una única teoría o modelo teórico en relación al abuso sexual infantil. Sin embargo, diversos trabajos e investigaciones sobre abuso sexual indican que los factores pueden ser orgánicos, psicológicos, culturales, ambientales y sociales.

Según el modelo teórico de Finkelhor (1984) el abuso sexual infantil ocurre cuando varios factores se presentan simultáneamente o en sucesión. Estos incluyen la congruencia emocional, donde el abusador tiene una importante inmadurez emocional y experimenta necesidades emocionales infantiles que busca satisfacer a través de relaciones con niños. Además, hay una activación sexual específica hacia los niños, junto con un bloqueo de relaciones sexuales normales debido a sentimientos de inutilidad personal, inadecuación interpersonal y distanciamiento sexual en relaciones de pareja. Finalmente, la desinhibición comportamental juega un papel crucial, determinando si el abuso será esporádico o estable.

Por otro lado, en el modelo integrador de Faller (1993), se distinguen las condiciones que facilitan el abuso sexual de aquellas que no lo causan directamente. En cuanto a las condiciones propiciatorias del abuso sexual, se identifican varios factores significativos. En primer lugar, se encuentran prácticas educativas que segregan por sexo, la rigidez en los roles de género, las relaciones de poder y dependencia, así como la sexualización de las interacciones. A nivel biográfico, las

circunstancias personales tanto de las víctimas como de los agresores juegan un papel crucial. Las víctimas pueden provenir de entornos familiares difíciles o ser especialmente vulnerables ante la autoridad, mientras que los agresores pueden tener antecedentes de abuso sexual, baja autovaloración personal y dificultades en su integración social.

Por otro lado, los factores que contribuyen directamente a la aparición del abuso sexual abarcan dimensiones personales, como la activación sexual del adulto en presencia de un niño y la tendencia a actuar conforme a esa activación fisiológica. A nivel cultural, influyen el dominio masculino, las normativas sobre sexualidad masculina y el rol tradicional de la mujer. En el ámbito familiar, conflictos conyugales, relaciones sexuales disfuncionales, falta de protección materna y percepciones de seducción infantil pueden incrementar el riesgo de abuso. En términos ambientales, el aislamiento social, el desempleo y el acceso no supervisado a los niños también son factores relevantes. Finalmente, a nivel de personalidad y biográfico, una baja autoestima, consumo de sustancias tóxicas, habilidades sociales limitadas, experiencias sexuales infantiles traumáticas y carencia de afecto en la infancia son elementos que pueden contribuir al desarrollo de comportamientos abusivos.

Quezada et al. (2006) expresan que el abuso sexual infantil representa un problema social de grandes proporciones, sobre todo por el sufrimiento que ésta experiencia ocasiona en la vida de las víctimas y sus familias, ya que los efectos inmediatos y de largo plazo constituyen una amenaza potencial al desarrollo psicosocial de los niños y jóvenes que han sufrido estas situaciones. Asimismo, impacta en el modo de relacionarse de las víctimas, quienes corren el riesgo de validar patrones de interacción abusivos, reproduciéndolos en la vida adulta.

Según Petrzelová, J (2013) el abuso sexual se da con frecuencia junto a otras formas de maltrato, de modo que los que sufren abuso sexual sufren también maltrato emocional y en ocasiones, negligencia o maltrato físico, lo que significa, en los hechos que el niño está recibiendo simultáneamente distintas acciones de maltrato. (p.41)

El daño tanto físico como emocional que genera el ASI en la víctima no es solo momentáneo, sino que es muy factible que perdure en el tiempo. Hay que tener en cuenta tanto las posibles alteraciones en el desarrollo y en las conductas basales que el abuso pueda causar en el NNA, como el impacto traumático que deja el ASI, ya que pueden producir secuelas psíquicas a corto o largo plazo dependiendo de las variables del abuso, las cuales son: el tipo de vínculo con el abusador, la edad del niño cuando ocurrió el hecho, la duración del mismo, la actitud que tomaron sus cuidadores ante el abuso, entre otras (Baita y Moreno, 2015).

Según Lowen (citado por Gonçalves, 2008), el abuso y los maltratos sexuales dejan en los niños, cicatrices para toda la vida. En los casos más graves, las víctimas sienten tanta vergüenza y repugnancia por lo sucedido que pueden llegar a suprimir el recuerdo, lo que provoca en el infante una “profunda sensación de vacío interior y confusión” (p. 269).

La psicología desempeña un papel fundamental en la comprensión y abordaje del ASI. A lo largo de los años, esta disciplina ha brindado valiosos aportes que han permitido una mejor comprensión de las complejas dinámicas que rodean el abuso sexual.

Según expresa Orozco (2008) los aportes realizados por la psicología incluyen investigaciones que buscan comprender el fenómeno de la violencia, el abuso sexual y el maltrato a partir de un panorama que involucra elementos para su reconocimiento y diagnóstico y factores de incidencia y riesgo; estrategias de participación ciudadana y la construcción de redes de apoyo social y de estrategias de intervención para prevenir el maltrato (p.493)

6. Propósito y objetivos:

Propósito

Contribuir a la prevención y atención oportuna de las situaciones de abuso sexual infantil desde el rol activo del sector educativo.

Objetivo General:

Desarrollar una intervención con funcionarios docentes y no docentes que promueva la plena implementación del Mapa de ruta ante situaciones de violencia a niños, niñas y adolescentes en Educación Inicial y Primaria en centros educativos.

Objetivos específicos

1: Describir las estrategias de abordaje que utilizan los funcionarios para la prevención y atención de situaciones de Abuso Sexual Infantil.

2: Ofrecer herramientas para el fortalecimiento de habilidades cognitivas y emocionales para identificar y abordar situaciones de Abuso Sexual Infantil.

3: Identificar y modificar las barreras culturales e institucionales para el abordaje integral de el Abuso Sexual Infantil.

7. Metodología y diseño de la intervención

Para cumplir con el objetivo general, se propone la realización de una intervención cuya principal herramienta es un Curso de capacitación, de frecuencia semanal, brindada por un profesional de la psicología, dirigida a funcionarios docentes y no docentes de centros educativos de primera infancia y primaria. Como expresa el Mapa de Ruta “El equipo del centro (maestras/os, directores/as, secretarias/os, talleristas, profesores/as de educación física, auxiliares etc.) debe estar sensibilizado en la temática de violencia y en conocimiento de los procedimientos para abordar la situación, así como sobre los diferentes roles y su alcance. (ANEP, p.14).

Este proyecto de intervención se espera sea flexible y modificable para quienes deseen aplicarlo o llevarlo adelante. Se entiende que cada situación es única y puede requerir ajustes específicos para adaptarse a las necesidades particulares de cada contexto. Se ha diseñado con la intención de proporcionar una base sólida, pero también con la apertura necesaria para permitir la implementación particular que optimice su efectividad y relevancia.

A continuación, se ofrecerá un resumen organizativo que proporcionará una descripción general de las estrategias a implementar para alcanzar los objetivos establecidos. Posteriormente, se detalla la intervención que se realizará pre-curso y post-curso así como también el contenido y las actividades planificadas para cada uno de los módulos.

Objetivo	Actividad	Instrumento	Resultado esperado
1: Describir las estrategias de abordaje que utilizan los funcionarios para la prevención y atención de situaciones de Abuso Sexual	Implementación de estudio que permita recabar información sobre conocimientos, creencias, actitudes y prácticas de abordaje, de los funcionarios de las instituciones educativas con relación	Fase 1: Cuestionario pre-curso. (Anexo C) Fase 2: Cuestionario post-curso para evaluar los	Comprensión profunda y holística de cómo los docentes abordan el abuso sexual infantil, así como la

Infantil.	al ASI.	resultados de aprendizaje. (Anexo D)	efectividad de la capacitación ofrecida para mejorar estas prácticas.
2: Ofrecer herramientas para el fortalecimiento de habilidades cognitivas y emocionales para identificar y abordar situaciones de Abuso Sexual Infantil.	<p>Implementación de un curso de 12 horas, dividido en 3 módulos de 4 horas. De frecuencia semanal.</p> <p>Se realizará una presentación interactiva que partirá de preguntas que inviten al debate. A partir de esta presentación se espera brindar un marco teórico sobre ASI.</p> <p>Se brindará una capacitación sobre el Mapa de Ruta ante situaciones de violencia a niños, niñas y adolescentes.</p>	<p>Presentaciones interactivas</p> <p>Evaluaciones en tiempo real</p> <p>Grupos de discusión</p> <p>Análisis de caso</p>	Se espera que la intervención proporcione a los participantes las herramientas necesarias para abordar el ASI de manera efectiva, fortalezca sus habilidades y fomente un mayor diálogo y acción en la lucha contra la violencia infantil.
3: Identificar y modificar las barreras culturales e institucionales para el abordaje integral de el Abuso Sexual Infantil.	Se realizarán grupos de discusión a partir de ejercicios prácticos o estudios de caso que permitan a los que participen del curso aplicar los conocimientos.	<p>Taller o grupo de discusión.</p> <p>Ejercicios prácticos para evaluar conocimientos</p>	Se espera generar un cambio significativo en la comprensión y manejo del abuso sexual infantil, particularmente

			en relación a las barreras culturales que pueden dificultar su identificación.
--	--	--	--

Antes de iniciar la primera fase de la intervención, se recomienda enviar una comunicación formal en formato carta a la institución educativa (Anexo A). En esta carta se detalla el propósito y los objetivos del curso, así como la importancia de la participación activa de los funcionarios. Además, se adjuntará una carta de invitación donde los participantes podrán conocer más acerca de la intervención (Anexo B). Esta comunicación inicial busca establecer una colaboración clara y transparente con la institución educativa, asegurando el compromiso y la confianza en el proceso de intervención.

Posteriormente, se proporcionará a los participantes acceso libre a un repositorio de materiales que será cuidadosamente seleccionado y actualizado. Para gestionar este repositorio, se emplearán herramientas como Classroom, Drive u otras plataformas que se consideren pertinentes. De esta manera, los participantes podrán interiorizarse más en el tema a su propio ritmo y según lo consideren necesario.

7.1 Fase 1: Diagnóstico

Se propone realizar un diagnóstico para conocer los conocimientos, creencias y actitudes que poseen los docentes y no docentes del Centro Educativo. Para realizar este diagnóstico, se utilizará la herramienta de cuestionario autoadministrado on-line de preguntas abiertas y cerradas (ANEXO C). Para ello, se puede utilizar formularios en línea (formato google, microsoft forms) u otra herramienta digital accesible para todos los participantes del curso, que pueda ser enviado a través de dispositivos de celular o email. El cuestionario se enviará dos semanas antes del inicio del curso para que quien dicte el curso tenga tiempo suficiente para considerar todos los aspectos necesarios.

A partir de los estudios e investigaciones mencionados en este trabajo, se observa la importancia de construir una línea de base que ofrezca información de calidad sobre la situación actual, fortalezas, debilidades y necesidades de la población

objetivo. Esto permite diseñar intervenciones que sean pertinentes, efectivas y adaptadas al contexto específico.

Según expresa García Córdoba (2004), los cuestionarios son herramientas útiles que permiten comparar resultados y entender el punto de partida en estudios e investigaciones. Ofrecen diversos medios de envío y garantizan el anonimato y la privacidad para el entrevistado. Esto permite que tome el tiempo necesario para responder de manera adecuada, favoreciendo la calidad de las respuestas. En resumen, los cuestionarios son flexibles y cómodos tanto para investigadores como para participantes, siendo indispensables en diversas áreas.

En el cuestionario de esta intervención se indagará acerca del conocimiento que tienen los participantes sobre ASI y qué tipo de formación han recibido durante su formación y/o los años que ha estado trabajando en la institución educativa. En segundo lugar, se explorará sobre aspectos relacionados con los protocolos y procedimientos de la institución. Específicamente, se indagará si existen protocolos establecidos para abordar casos de abuso y si los participantes conocen la existencia del Mapa de Ruta, así como el grado de conocimiento que tienen sobre él.

Por otro lado, se indagará acerca de la detección y reporte de los casos de ASI, en este punto se espera poder conocer las estrategias que los docentes utilizan para identificar posibles casos de ASI y el procedimiento que sigue una vez que se sospecha o detecta un caso de abuso.

También se indagarán aspectos relacionados con los recursos con que cuenta la institución para favorecer la implementación del Mapa de Ruta y las necesidades y requerimientos de los docentes para ello. Se espera en este punto poder conocer qué papel consideran que juegan los padres, madres o tutores en estos procesos. Se indagará también acerca de los principales desafíos que identifican los funcionarios para abordar casos de ASI.

Finalmente, se espera poder conocer si se ha enfrentado a una situación de ASI en el centro educativo y cómo la afrontó, los pasos que siguió para ello, las lecciones aprendidas de esa experiencia y cualquier aspecto que consideraría hacer diferente en retrospectiva.

A partir de los resultados obtenidos del cuestionario, se llevará a cabo la intervención mediante la realización de un Curso basado en las evidencias disponibles a nivel internacional y nacional. Esta intervención se diseñará para abordar las áreas identificadas como prioritarias, incluyendo las necesidades expresadas por los participantes en el cuestionario, buscando que la capacitación sea relevante y efectiva. Además, se implementarán estrategias específicas para mejorar los conocimientos y

habilidades de los participantes, facilitando un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo.

8. Diseño del Curso

8.1 Módulo 1

Con el propósito de llevar adelante el segundo objetivo de esta intervención, en el módulo uno se espera poder abordar, de manera integral, el marco teórico relacionado con el ASI. Para ello, se elaborará una presentación interactiva que se considera es una estrategia dinámica y eficaz para facilitar la participación activa de los asistentes. Con esta presentación se espera captar la atención de los participantes, así como también promover un ambiente de aprendizaje colaborativo.

Durante la presentación, se brindarán evidencias relevantes y actualizadas relacionadas con la temática del ASI. Estos incluirán estadísticas detalladas que ilustran la prevalencia del problema, así como definiciones claras que ayudarán a entender mejor los conceptos clave. También se discutirán los factores de riesgo que pueden aumentar la vulnerabilidad de los niños al abuso sexual y se analizarán las consecuencias psicológicas que este tipo de abuso puede tener en las víctimas.

Además, se abordarán otros temas que hayan sido identificados como debilidades a través del cuestionario aplicado previamente. Esto puede incluir áreas como la identificación de señales de abuso, la intervención y apoyo a las víctimas, y las mejores prácticas para la prevención del ASI. Durante la presentación, se abrirán espacios para preguntas y discusiones, permitiendo a los participantes aclarar dudas.

Luego, se realizarán grupos de discusión para el cual se entregará una lista de preguntas guía para dirigir la discusión que ayudará a mantener el enfoque y asegurar que se aborden todos los temas importantes.

Finalmente, después de la discusión, se le pedirá a los participantes de cada grupo que reflexionen sobre lo discutido. En esta instancia, de ser necesario, se brindará más información y se intentará que los demás grupos realicen comentarios y aportes constructivos.

A lo largo de toda la jornada, se espera recopilar feedback sobre el curso y la discusión para implementar mejoras en el futuro.

En este módulo, se destaca cómo los conocimientos aportados por un psicólogo pueden potenciar la capacidad de los funcionarios para identificar signos tempranos de abuso, intervenir de manera efectiva y proporcionar apoyo emocional adecuado.

Comprender los mecanismos psicológicos subyacentes permite ofrecer una perspectiva valiosa que mejora la detección temprana y la respuesta a situaciones de abuso, fortaleciendo así la capacidad de los educadores para crear un entorno seguro y protector para los estudiantes. La integración de estos conocimientos desde los aportes de la psicología es crucial para capacitar a los participantes en la creación de estrategias que no sólo respondan a los casos de abuso, sino que también contribuyan a la prevención del mismo.

Planificación del Módulo 1: Marco Teórico del Abuso Sexual Infantil (ASI).	
Elemento	Descripción
Objetivo específico del módulo	Abordar integralmente el marco teórico relacionado con el Abuso Sexual Infantil.
Temas a bordar	Estadísticas de prevalencia Definición y tipos de abusos Factores de riesgo Consecuencias psicológicas. Prevención y mejores prácticas.
Estrategias	Presentación interactiva Grupos de discusión Reflexión y retroalimentación.
Propósitos de las estrategias	Facilitar la participación activa y el aprendizaje colaborativo. Guiar discusiones para abordar temas identificados. Recolectar feedback para mejoras futuras.
Tiempo para cada actividad	Presentación Interactiva: 1.30 horas. Evaluación de Casos: 1 hora. Exposición de los diferentes grupos: 45 minutos Preguntas y Respuestas: 30 minutos.

8.2 Módulo 2:

En este módulo se espera generar una instancia de sensibilización que permita dar cumplimiento al objetivo número tres. En esta instancia, se hará hincapié en los factores culturales e institucionales que podrían ser barrera para identificar el ASI.

Para esta etapa, comenzaremos con grupos de discusión donde cada grupo recibirá una viñeta o caso que ejemplifique algún tipo de abuso sexual y presente diferentes factores que puedan actuar como barreras en ese caso específico.

Se considerarán ciertos factores particulares, como la falta de educación y comprensión sobre el abuso sexual infantil y sus signos; la desconfianza hacia las autoridades policiales, el sistema judicial o los servicios de protección infantil; el miedo a posibles represalias, tanto de la comunidad como del agresor y creencias erróneas sobre el abuso.

Una vez concluida la fase de debate entre los participantes, se llevará a cabo una sesión de diálogo destinada a reflexionar sobre los diversos factores que podrían ser considerados como obstáculos para la detección, prevención y atención del ASI. Esta instancia será fundamental para analizar la importancia de que los funcionarios de una institución educativa se esfuercen por superar esas barreras y promover un entorno seguro para los niños y niñas. Será una oportunidad para explorar cómo pueden abordarse estos desafíos de manera efectiva y cómo se puede fomentar una cultura de protección y apoyo en el ámbito escolar.

Es fundamental destacar que la psicología aporta un valor significativo al proceso de sensibilización y superación de barreras en la identificación y manejo del abuso sexual infantil. La comprensión de los factores psicológicos que influyen en la percepción del abuso y en las respuestas institucionales permite desarrollar estrategias más informadas y efectivas. Los psicólogos pueden guiar a los educadores en la identificación de prejuicios y creencias que pueden actuar como obstáculos, promoviendo una visión más empática y objetiva.

Al integrar enfoques psicológicos en la intervención, se fortalece la capacidad de los profesionales para crear un entorno educativo que no solo identifique y responda adecuadamente a los casos de abuso, sino que también prevenga su ocurrencia.

Planificación del Módulo 2: Sensibilización sobre Factores Culturales e Institucionales en la Identificación del Abuso Sexual Infantil (ASI)	
Elemento	Descripción
Objetivo específico del módulo	Generar una instancia de sensibilización sobre los factores culturales e institucionales que pueden ser barreras para identificar el ASI.
Temas a abordar	Factores culturales e institucionales como barreras Falta de educación y comprensión sobre ASI Desconfianza hacia autoridades y servicios. Miedo a represalias. Creencias erróneas sobre el abuso.
Estrategias	Grupos de discusión con viñetas/casos específicos Sesión de diálogo para reflexión y análisis de barreras.
Propósitos de las estrategias	Sensibilizar a los participantes sobre las barreras en la identificación del ASI. Facilitar el debate y análisis crítico de factores culturales e institucionales. Promover la superación de barreras y el fomento de un entorno seguro en instituciones educativas.
Tiempo para cada actividad	Grupos de Discusión: 1.30 horas. Sesión de Diálogo: 1.30 horas. Cierre y Preguntas: 45 minutos.

8.3. Módulo 3:

Se espera en este módulo contribuir en el cumplimiento del objetivo dos. En esta instancia se brindará una capacitación sobre el Mapa de Ruta ante situaciones de violencia a niños niñas y adolescentes. Durante esta sesión, se llevará a cabo una presentación interactiva diseñada para ofrecer una explicación detallada del Mapa de Ruta, destacando su importancia como una herramienta fundamental en la que los docentes pueden y deben apoyarse para actuar frente a casos de abuso sexual infantil.

Además en la presentación, se profundizará en los componentes clave del Mapa de Ruta, los cuales abarcan la detección, intervención, apoyo y seguimiento,

describiendo cada uno de los pasos a seguir. Se destacará el papel crucial de los participantes como agentes de cambio en la prevención del abuso sexual infantil, subrayando la importancia de su rol en la protección y bienestar de niños y niñas.

Después de la presentación, se prevé llevar a cabo una evaluación en tiempo real mediante el análisis de diversos casos hipotéticos de ASI. Se formarán pequeños grupos y se solicitará a los participantes que examinen cada caso y discutan las intervenciones y estrategias de apoyo, considerando la aplicación práctica del Mapa de Ruta.

Por último, se facilitará un espacio de preguntas para aclarar cualquier duda que pueda haber quedado con respecto al Mapa de Ruta.

La psicología juega un papel esencial en esta capacitación, ya que proporciona un marco para entender las dinámicas emocionales y comportamentales tanto de los niños como de los adultos involucrados. Comprender los aspectos psicológicos del ASI y sus efectos en el desarrollo infantil ayuda a los docentes a aplicar el Mapa de Ruta de manera más efectiva. La formación desde los aportes desde la psicología que pueda brindar quien lleve adelante el curso permite a los participantes reconocer señales sutiles de malestar emocional y aplicar intervenciones adecuadas, facilitando una respuesta más sensible y ajustada a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes.

Planificación del Módulo 3: Capacitación sobre el Mapa de Ruta ante Situaciones de Violencia a Niños, Niñas y Adolescentes.	
Elemento	Descripción
Objetivo específico del módulo	Capacitar sobre el Mapa de Ruta ante situaciones de violencia a niños, niñas y adolescentes, enfatizando su importancia y aplicación práctica.
Temas a bordar	Explicación detallada del Mapa de Ruta. Componentes clave: detección, intervención, apoyo y seguimiento Rol de los docentes como agentes de cambio Casos hipotéticos de ASI y estrategias de apoyo
Estrategias	Presentación interactiva del Mapa de Ruta Evaluación de casos hipotéticos en tiempo real Sesión de preguntas y respuestas.

Propósitos de las estrategias	<p>Facilitar la comprensión y aplicación práctica del Mapa de Ruta</p> <p>Permitir análisis crítico y discusión de estrategias de intervención</p> <p>Aclarar dudas y fomentar la participación activa.</p>
Tiempo para cada actividad	<p>Presentación Interactiva: 1.30 horas.</p> <p>Evaluación de Casos: 1 hora.</p> <p>Exposición de los diferentes grupos: 45 minutos</p> <p>Preguntas y Respuestas: 30 minutos.</p>

9. Estrategia Post-Curso

Al finalizar el curso, se llevará a cabo una evaluación de los resultados de la intervención mediante la realización de un nuevo cuestionario (ANEXO D). Este cuestionario abordará varios aspectos clave y se enviará una semana después de la finalización del curso, permitiendo a los participantes interiorizar mejor el tema en caso de que lo consideren pertinente.

En este cuestionario, en primer lugar, se indagará sobre el conocimiento previo y adquirido. Los participantes podrán expresar cómo describirían su nivel de conocimiento sobre el abuso sexual infantil antes y después de completar el curso, así como los aspectos nuevos aprendidos que consideran más relevantes o impactantes.

Por otro lado, se explorará la aplicación de protocolos y procedimientos. Se investigará en qué medida los participantes se sienten capaces de aplicar los protocolos y procedimientos discutidos en el curso en situaciones reales de abuso sexual infantil. También se indagará cómo se sienten respecto a su habilidad para identificar posibles casos de abuso sexual infantil tras completar el curso.

Además, se solicitará una reflexión personal. Los participantes podrán proporcionar una idea de cómo se sienten respecto a su preparación y capacitación para abordar casos de abuso sexual infantil después de completar el curso. Se les pedirá que identifiquen aspectos que consideren que podrían mejorar en su práctica profesional en relación con el ASI tras participar en el curso.

También se realizará una encuesta de satisfacción (Anexo E). Esta encuesta permitirá obtener retroalimentación sobre la experiencia en el curso, comprender el

nivel de satisfacción de los participantes e identificar áreas de mejora que puedan ser abordadas en futuras ediciones del curso.

Finalmente, se espera organizar una reunión con la dirección de la institución para discutir aspectos relevantes del curso y recibir retroalimentación tanto de la institución como hacia ella. En esta sesión, se abordarán las inquietudes y sugerencias que puedan surgir y se subrayará la importancia de la colaboración de la dirección en el proceso. Además, se manifestará la disposición para ofrecer asistencia adicional y acompañamiento a los participantes en caso de que enfrenten situaciones relacionadas con el tema del curso. Se estará disponible, de ser necesario, para realizar interconsultas y proporcionar el apoyo necesario a los funcionarios, con el objetivo de asegurar un impacto positivo y duradero del curso en la institución.

10. Consideraciones éticas

Teniendo en cuenta la Ley 18.331 sobre la protección de datos personales (2008), el Decreto N° 414/009 (2009), Capítulo III y el Código de Ética Profesional de los Psicólogos (2001), artículos 62 y 64, se solicitará la autorización a la institución educativa para intervenir. A los participantes se les proporcionará información clara y precisa sobre este proyecto. Este aspecto se considera fundamental para garantizar la integridad, la ética y el éxito de esta intervención.

11. Cronograma

	Mes 1	Mes 2	Mes 3
Semana 1	Envío de carta dirigida a la institución y carta dirigida a los participantes		
Semana 2	Envío de cuestionario pre-curso	CURSO. Módulo 1: Marco Teórico del Abuso Sexual Infantil (ASI)	Envío de cuestionario post-curso
Semana 3		CURSO. Módulo 2: Sensibilización sobre Factores Culturales e Institucionales en la Identificación del Abuso Sexual Infantil (ASI)	Reunión con la institución (devolución)
Semana 4	Envío de repositorio de materiales a los participantes	CURSO. Módulo 3: Capacitación sobre el Mapa de Ruta ante Situaciones de Violencia a Niños, Niñas y Adolescentes.	

12. Resultados esperados

Con la elaboración e implementación de este Proyecto de Intervención se espera obtener una comprensión profunda y holística de cómo los funcionarios de las instituciones educativas abordan el abuso sexual infantil, permitiendo identificar tanto las estrategias actuales como las áreas que necesitan mejoras. La evaluación de estos conocimientos, creencias, actitudes y prácticas antes y después del curso revelará la efectividad de la intervención realizada.

La intervención se espera proporcione a los participantes las herramientas necesarias para identificar y abordar situaciones de abuso sexual infantil de manera efectiva, empleando para ello un correcto protocolo (Mapa de Ruta). Se aspira a que los participantes fortalezcan sus habilidades cognitivas y actitudinales. A través de presentaciones interactivas, evaluaciones en tiempo real y grupos de discusión, se espera que los participantes estén más preparados para manejar estas situaciones.

Finalmente, se espera generar un cambio significativo en la comprensión y manejo del abuso sexual infantil en los centros educativos, particularmente en relación a las barreras culturales e institucionales que dificultan su identificación. Los talleres y ejercicios prácticos permitirán a los participantes aplicar los conocimientos adquiridos y abordar las barreras específicas en sus contextos educativos, promoviendo un entorno más seguro y consciente para los NNA.

11. Referencias bibliográficas:

- ANEP Mapa de ruta para las situaciones de maltrato y abuso sexual en niños, niñas y adolescentes detectadas en el ámbito escolar (2013)
- ANEP: Mapa de ruta ante situaciones de violencia a niños, niñas y adolescentes en Educación Inicial y Primaria. (2021)
- Baita, S. y Moreno, P. (2015). Abuso sexual infantil: Cuestiones relevantes para su tratamiento en la justicia. Ed. UNICEF, Montevideo, Uruguay.
- Carballido, J; Dzul, M., Herrera, M; Ortiz, K., (2021). Abuso Sexual Infantil: percepción social de los y las docentes en primarias en Mérida, Yucatán. *Diálogos sobre Educación*. Temas actuales en investigación educativa. <https://doi.org/10.32870/dse.vi23.738>.
- Child Sexual Abuse Prevention Program CSAPP. <https://www.csapp.org.au/>
- Comite de Derechos del niño Uruguay CDNU. <https://www.cdnuruguay.org.uy/>
- Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (1989). <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- El abrojo. <https://www.elabrojo.org.uy/>
- El Paso ONG. <https://ongelpaso.org.uy/>
- FAPMI-ECPAT España. *Prevención del maltrato infantil y adolescente*. <https://bienestaryproteccioninfantil.es/>
- Ferreira, E; Aznar, C; Priolo, S; Zibetti, M. Revisión integradora sobre la efectividad de las intervenciones preventivas del abuso sexual infantil. (2021) *Psicología Teoría e práctica* <https://doi.org/10.5935/1980-6906/ePTPCP13373.en>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2022), *Perfil estadístico de la violencia contra la infancia en América Latina y el Caribe*, UNICEF.
- García, C. (2004). El Cuestionario: recomendaciones metodológicas para la elaboración de cuestionarios. CapMayra Canela Parejas.
- Gimenez, G. (2022) Programa piloto de intervención psicoeducativa para la prevención del abuso sexual infantil. Ecuador. *U-Mores*. <https://doi.org/10.35290/ru.v1n1.2022.564>
- Gonçalvez Boggio, L. (2008). *El cuerpo en la psicoterapia*. Cap. 2.3 "Cuando el abuso sexual infantil queda escrito en el cuerpo". Montevideo: Psicolibros Universitario
- Orozco Hormaza, M., (2008). Contribuciones de la psicología a los problemas de la niñez en Colombia. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 42(3), 487-498.
- Moreno, J. (2016) Revisión de los principales modelos teóricos explicativos del maltrato infantil *Enseñanza e Investigación en Psicología*.

- Pereda Beltrán, N (2009). Short-term consequences of child sexual abuse. *Papeles del Psicólogo*, Vol. 30(2) (135-144).
<https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1702.pdf>
- Programa Poñendo os Lentes para la protección de la infancia
<https://www.ponendolentes.es/>
- Organización Mundial de la Salud, (2022, 29 de noviembre). Violencia contra los niños
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>
- Organización Mundial de la Salud, (2022). Maltrato Infantil.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>
- Petrzevolá, J. (2013) El abuso sexual de menores y el silencio que los rodea. Plaza y Valdéz.
- Quezada., Nneo, Ricardo; Luzoro. J, (2006). Abuso sexual Infantil. Universidad Internacional.
- Segunda Encuesta Nacional de Prevalencia sobre Violencia en Género y Generaciones (2020)
<https://www.gub.uy/ministerio-desarrollo-social/sites/ministerio-desarrollo-social/files/documentos/publicaciones/Segunda%20encuesta%C2%A0naciona.pdf>
- SIPIAV. Modelo de Atención Integral. Violencia hacia niños, niñas y adolescentes. (2012)
- SIPIAV. Guía para la atención de niños y niñas de 0 a 3 años en situación de violencia. (2019)
- SIPIAV. Modelo de Atención del SIPIAV. (2020)
- SIPIAV. Informe de gestión 2023. (2023)
- UNESCO. Por que es importante la Educación Integral en Sexualidad
<https://www.unesco.org/es/articulos/por-que-es-importante-la-educacion-integral-en-sexualidad>
- UNICEF (2017) *Panorama de la violencia hacia la infancia en Uruguay*. Taller de comunicación.
- UNICEF. *Protección contra la violencia*
<https://www.unicef.org/uruguay/proteccion-contra-la-violencia#:~:text=La%20violencia%20infantil%20puede%20manifestarse,explotaci%C3%B3n%20includo%20el%20abuso%20sexual>.
- Urrea, J; Cuevas, S; Valenzuela, M; Tejada, K. (2021) Percepción del Personal de Escuelas Municipales Sobre Abuso Sexual Infantil: Estudio Exploratorio. Scicomm. <https://doi.org/10.32457/scr.v1i1.1429>

Violencia basada en género y generaciones (2013). Primera encuesta Nacional de Prevalencia sobre violencia basada en género y generaciones.

12. Anexos

ANEXO A:

Carta dirigida a la institución educativa.

(Fecha)

Estimado/a (*Nombre del Director/a o Responsable*),

Por la presente, me dirijo a usted a los efectos de presentar una propuesta de Intervención dirigida a funcionarios de su institución educativa.

Me encuentro comprometido/a con la promoción de un ambiente seguro y protegido para los niños y niñas. Como parte de este compromiso, estaré llevando a cabo un curso sobre Abuso Sexual Infantil (ASI), diseñado específicamente para los docentes y personal de (*nombre de la institución educativa*).

El curso tiene como propósito contribuir a la prevención y atención oportuna de situaciones de abuso sexual infantil desde el rol activo del sector educativo.

La formación se llevará a cabo mediante un curso de 12 horas, dividido en tres módulos de 4 horas cada uno, con una frecuencia semanal. Estos módulos están diseñados para proporcionar un conocimiento integral sobre el Abuso Sexual Infantil, la aplicación de protocolos de intervención efectivos y el uso del "Mapa de Ruta ante situaciones de violencia a niños, niñas y adolescentes".

En el curso se espera que el participante pueda:

- Adquirir conocimientos sobre Abuso Sexual Infantil (ASI)
- Familiarizarse con los protocolos y procedimientos adecuados para la intervención en casos de abuso sexual infantil.
- Utilizar el "Mapa de Ruta" como herramienta para la atención efectiva de casos de abuso sexual infantil.

Adjunto la carta de consentimiento que solicito sea firmada por todos los participantes del curso.

Agradezco de antemano su apoyo y colaboración en esta iniciativa, quedando a su disposición para cualquier consulta adicional que pueda surgir. No dude en

contactarme al (*número de teléfono*) o por correo electrónico a (*dirección de correo electrónico*).

Atentamente (*nombre de quién realiza*)

ANEXO B:

Carta de invitación para los participantes

Estimado/a:

Es un placer invitarlo/a a participar en el curso titulado "*agregar título*" organizado por (*nombre de quién realiza*). Este curso tiene como objetivo proporcionar herramientas y conocimientos fundamentales para abordar eficazmente situaciones de abuso sexual infantil en el entorno escolar.

Este curso espera que el participante pueda:

- Adquirir conocimientos sobre Abuso Sexual Infantil (ASI)
- Familiarizarse con los protocolos y procedimientos adecuados para la intervención en casos de abuso sexual infantil.
- Utilizar el "Mapa de Ruta" como herramienta para la atención efectiva de casos de abuso sexual infantil.

Detalles del Curso:

- Duración: 12 horas en total.
- Modalidad: Presencial
- Frecuencia: semanal
- Fechas y horarios específicos serán comunicados oportunamente.

Compromisos del Participante:

- Asistir puntualmente a todas las sesiones del curso.
- Participar activamente en actividades y discusiones grupales.

Autorización de Uso de Información: Autoriza el uso de su información personal recopilada durante el curso para fines educativos y de evaluación relacionados con la intervención.

Por favor, firme y devuelva esta carta a (*indicar método de entrega*) antes de la fecha (*indicar la fecha*) para confirmar su participación.

Agradecemos su compromiso y participación en esta iniciativa. Si tiene alguna pregunta o necesita más información, no dude en ponerse en contacto.

Atentamente. (*nombre de quién realiza*)

- Firma:
- Nombre:
- Cargo:
- Institución

ANEXO C

CUESTIONARIO PRE-CURSO

Cuestionario sobre Abuso Sexual Infantil (ASI) en Instituciones Educativas

Este cuestionario tiene como objetivo recoger información sobre el conocimiento, prácticas y recursos relacionados con el abuso sexual infantil (ASI) en el contexto educativo. Por favor, responda según sus experiencias y conocimientos.

1. Conocimiento y Formación:

a. ¿Qué nivel de conocimiento tiene sobre el Abuso Sexual Infantil (ASI)?

Muy bajo

Bajo

Moderado

Alto

Muy alto

b. En caso de ser docente: ¿Ha recibido formación específica sobre ASI durante su formación como docente?

Sí

No

No soy docente

En caso afirmativo, describa brevemente:

c. ¿Qué tipo de formación considera necesaria para abordar eficazmente casos de ASI en la institución educativa?

2. Protocolos y Procedimientos:

a. ¿Existe algún protocolo establecido en su institución para abordar casos de abuso sexual infantil?

Sí

No

No estoy seguro/a

b. ¿Está familiarizado/a con el "Mapa de Ruta" de ANEP para la atención de casos de ASI?

Si

No

Parcialmente

c. ¿Qué conocimientos tiene sobre el funcionamiento del Mapa de Ruta?

3. Detección y Reporte:

a. ¿Cómo identifica posibles casos de ASI en su entorno escolar?

b. ¿Cuál es el procedimiento que sigue o seguiría una vez que sospecha o detecta un caso de ASI?

4. Recursos y Necesidades:

a. ¿Qué papel cree que deben jugar los padres, madres o tutores en el abordaje de casos de ASI?

c. ¿Cuáles considera que son los principales desafíos que enfrenta al abordar casos de ASI en su rol como docente?

5. Experiencia Personal:

a. ¿Ha enfrentado alguna vez una situación de ASI en su centro educativo?

Sí

No

En caso afirmativo

¿Cómo abordó la situación y qué pasos siguió?

¿Hay algo que consideraría hacer diferente en retrospectiva para manejar mejor esa situación?

Datos Personales (opcional):

- Nombre:
- Cargo:
- Institución

Gracias por su tiempo y colaboración en este cuestionario. Su participación es crucial para mejorar las prácticas y recursos en la prevención y atención del Abuso Sexual Infantil en el ámbito educativo.

ANEXO D:

CUESTIONARIO POST-CURSO

Cuestionario de Evaluación de Resultados del Curso sobre Abuso Sexual Infantil (ASI)

Instrucciones: Este cuestionario tiene como objetivo evaluar el impacto del curso sobre Abuso Sexual Infantil (ASI) en su conocimiento, habilidades y satisfacción general. Por favor, responda según sus experiencias y percepciones.

1. Conocimiento Previo y Adquirido:

b. ¿Cómo describiría su nivel de conocimiento sobre el abuso sexual infantil después de completar el curso?

Muy bajo

Bajo

Moderado

Alto

Muy alto

c. ¿Cuáles son los aspectos nuevos aprendidos en el curso que considera más relevantes o impactantes?

d. Identifica aspectos que considera que podría mejorar en su práctica profesional en relación con el ASI tras participar en el curso.

2. Aplicación de Protocolos y Procedimientos:

a. ¿En qué medida se siente capaz de aplicar los protocolos y procedimientos discutidos en el curso en situaciones reales de abuso sexual infantil?

Nada capaz

Poco capaz

Moderadamente capaz

Muy capaz

Totalmente capaz

b. ¿Cómo se siente respecto a su habilidad para implementar el Mapa de ruta frente a casos de abuso sexual infantil tras completar el curso?

Nada capacitado/a

Poco capacitado/a

Moderadamente capacitado/a

Muy capacitado/a

Totalmente capacitado/a

Datos Personales (opcional):

- Nombre:
- Cargo:
- Institución

Gracias por su tiempo y colaboración en este cuestionario. Su participación es crucial para mejorar las prácticas y recursos en la prevención y atención del Abuso Sexual Infantil en el ámbito educativo.

ANEXO E;

Encuesta de Satisfacción:

a. ¿Qué tan satisfecho/a está con el contenido del curso?

Muy insatisfecho/a

Insatisfecho/a

Neutral

Satisfecho/a

Muy satisfecho/a

b. ¿Qué tan satisfecho/a está con los recursos y materiales proporcionados durante el curso?

Muy insatisfecho/a

Insatisfecho/a

Neutral

Satisfecho/a

Muy satisfecho/a

c. ¿Qué tan satisfecho/a está con la metodología de enseñanza utilizada en el curso? -

Muy insatisfecho/a

Insatisfecho/a

Neutral

Satisfecho/a

Muy satisfecho/a

d. ¿Recomendaría este curso a otros profesionales en el campo educativo? -

Definitivamente no

Probablemente no

No estoy seguro/a

Probablemente sí

Definitivamente sí

e. Por favor, proporciona cualquier comentario adicional que pueda ayudar a mejorar futuras ediciones del curso.

Datos Personales (opcional):

- Nombre:
- Cargo:
- Institución:

Gracias por su tiempo y colaboración en este cuestionario. Su participación es crucial para mejorar las prácticas y recursos en la prevención y atención del Abuso Sexual Infantil en el ámbito educativo.