



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



Universidad de la República
Facultad de Psicología

Las maternidades en la enseñanza de grado en Facultad de Psicología UDELAR

Trabajo Final de Grado
Modalidad: Pre Proyecto de Investigación

Estudiante: Yesica Ferreira Da Silva CI: 4.393.471-3

Tutora: Prof. Adj. Dra. Rossana Blanco Falero

Revisora:

Julio, 2024

Agradecimientos

A mi mamá por haberme dado un lugar en el mundo a sus 17 años y por abrir tantos caminos posibles para mí. Fue ella la primera persona que observé leer y estudiar y también fue ella la primera mamá que vi surgir, amar, llorar, reír, enojarse, sufrir y volver a resurgir.

A mis hermanas Martina y Avril, por ampliar mi comprensión del mundo con su forma de ser, pensar y existir.

A mi hermano Lucas por siempre ver lo mejor en mi.

A Ana por haber sido mi fiel compañera de estudios durante años, por cada mensaje que respondió y video llamada que hizo para contenerme y calmar mis angustias, por cada salida que tuvimos y por todas las veces que aguantó mis catarsis y me aseguró que todo saldría bien.

A Vale por ser esa amiga mamá tan incondicional que siempre está ahí para escucharme y que ha sido fundamental en mi pensar y repensar sobre la maternidad.

A Tami por ser la Tamita de Thomas y por jugar con él con tanto amor y diversión durante incontables horas sin las cuales no hubiera podido hacer mi práctica de graduación.

A mi compañero de vida por alegrarse en mi felicidad, por disfrutar mis metamorfosis y mis logros, y por ser ese pilar que me ve ir y venir and is always cheering for me.

A mi hijo for being his own person, por enseñarme tanto en tan poco tiempo, por mostrarme una forma de amor que no sabía que existía, por poner todas mis certezas en jaque y por haber puesto mi vida en un hermoso y constante caos.

A Rossana, por haberme ayudado a plasmar en este trabajo algo que reflejase mi ser y sentir en el mundo y por continuamente crear espacios en los que las mujeres madres y no madres de esta casa de estudios podemos expresarnos, cuestionar, debatir y construir.

“...quién esclarece el hecho de una panza llena de huesos? (...) ni filósofos ni científicos preguntándose por el origen de la activación del misterio. El de la construcción de pestañas, de rodillas, de alma. De adentro hacia adentro. (...) Ese ser salió de vos y no hay explicación. Una incógnita que las madres hacemos carne. - Mariana Olivera

“Daniel crecía lento pero me invadía toda. (...) ¿Cómo estás?, me preguntaban, y yo decía que muy mal. ¿Embarazo de alto riesgo? todo embarazo es de alto riesgo (...) riesgo de sacarlo con las manos, con un cuchillo o con un gancho y morir de culpa y de tristeza...” - Brenda Navarro

“Ni siquiera durante el embarazo experimenté el embrión como algo tan decisivamente interno, según las palabras de Freud, sino más bien como algo que estaba dentro y en mí. Sin embargo, se convertía en algo, cada hora y cada día, más separado de mí y de sí. Al comienzo del embarazo, la agitación del feto se parecía, dentro de mi cuerpo, a temblores fantasmales, y más tarde, como si fueran el movimiento de alguien preso en mí; pero ambas sensaciones eran mías y contribuían a mi propio sentido de espacio físico y psíquico. (...)...hay situaciones en las que el hijo que está dentro del cuerpo sólo puede sentirse como un cuerpo extraño introducido desde fuera.” - Adrienne Rich

*“El sol me pega en la piel. Me ablando: y si mi madre es buena y es que tengo los ojos podridos. Descubrir algo así sería despertarme en la parte honda del océano sin saber cómo llegué hasta ahí.”
- Gabriela Escobar*

“Fue una sensación de extrañamiento: esa señora que estaba ahí, ¿era mi madre? ¿era mamá? ¿Qué quería decir mamá? me acuerdo de haberme quedado fascinado ante la experiencia de repetir, para mí, la palabra mamá para recordarla y hacerla coincidir con esa imagen de mujer atareada, en lo suyo, tomándose su tiempo como si nadie la estuviera mirando. Por un rato, la situación - incómoda, rara, porque implicaba también no saber quién era yo- se prolongó hasta que terminó de colgar la ropa y volvió a alejarse por la derecha.” - Roberto Appratto

Índice de Contenido

| | |
|--|-----------|
| Resumen | 2 |
| Abstract | 3 |
| Fundamentación | 4 |
| Necesidad de nuevos discursos en torno a la maternidad | 5 |
| Ascensión del capitalismo, la maternidad hegemónica y las profesiones modernas | 6 |
| Intersecciones entre el discurso médico y el psicológico en el Río de la Plata | 7 |
| Antecedentes | 8 |
| Formulación del Problema y Preguntas de Investigación | 15 |
| Objetivos | 16 |
| Objetivo General | 16 |
| Objetivos específicos | 16 |
| Diseño Metodológico | 17 |
| Consideraciones Éticas | 18 |
| Cronograma | 19 |
| Resultados Esperados y Plan de Difusión | 20 |

Resumen

Este pre-proyecto de investigación está enmarcado dentro del trabajo de grado realizado para la obtención de la licenciatura en Psicología, otorgada por la Universidad de la República Oriental del Uruguay (UDELAR). En el mismo se busca comprender qué aprenden los estudiantes de la Facultad de Psicología UDELAR en torno a las maternidades.

Se pretende conocer los conceptos, teorías y autores que se enseñan en la carrera de grado, y aproximarse, así, al análisis de los contenidos de grado, y los supuestos teóricos y políticos en torno a las maternidades.

Dicho proyecto está diseñado a partir de una metodología cualitativa que combina el análisis documental de los programas de estudio correspondientes al Plan de Estudio en Psicología 2013, y la entrevista semiestructurada a estudiantes avanzadas de psicología.

Para la realización del pre-proyecto se realizó una búsqueda y sistematización de antecedentes, seleccionando aquellas investigaciones y publicaciones relacionadas a la temática a investigar a nivel internacional, regional y nacional.

Palabras claves: *maternidades, estudio de las maternidades, psicología de las maternidades, enseñanza de grado, feminismos.*

Abstract

The present pre-research project is framed within the final steps to obtain a degree in Psychology, awarded by the Universidad de la República Oriental del Uruguay (UDELAR). It seeks to comprehend the scholarly surrounding motherhood that students from the Faculty of Psychology learn. It aims to delve into the concepts, theories and authors taught within the undergraduate curriculum, and thus to advance in the analysis of the undergrad program content and its political and theoretical preconceptions related to motherhood.

This project is designed based on a qualitative methodology that combines document analysis of the study programs corresponding to the 2013 Psychology Study Plan, and semi-structured interviews with advanced psychology students.

To present this pre-research project, a search and systematization of background studies was conducted, selecting those research and publications related to the topic to be investigated at the international, national and regional level.

Keywords: motherhood, maternity, maternal psychology, motherhood scholarship, feminisms, psychology school

Fundamentación

Este proyecto de investigación está enmarcado dentro del trabajo de grado realizado para la obtención de la licenciatura en Psicología, otorgada por la Universidad de la República Oriental del Uruguay (UDELAR). El mismo se propone conocer los supuestos teóricos y políticos en torno a las maternidades, presentes en el Plan de Estudio de la Licenciatura en Psicología 2013 (PELP 2013) perteneciente a la UDELAR.

Durante mi recorrido formativo, desarrollé un interés por comprender de qué forma la ideología y los hechos históricos, sociales y culturales han ido contribuyendo al desarrollo de las teorías psicológicas en las cuales basamos nuestras prácticas en psicología. Foucault (2010) nos dice que las teorías y conceptos, así como sus interpretaciones y aplicaciones, surgen estrechamente vinculadas a un contexto histórico, político y social, el cual define las condiciones en que se produce y se propagan los saberes. Al respecto, Talak (2014), plantea que les¹ investigadores de la ciencia, no producen conocimiento descontextualizado, sino que siempre acuden a los materiales y recursos simbólicos e intelectuales de su época, y a partir de ellos, toman ciertas decisiones y elecciones que van a definir y limitar su producción epistémica. En lo que refiere a la psicología como disciplina, la autora sostiene que la formación a nivel académico y profesional conduce a los psicoogues a internalizar límites políticos y sociales, los cuales restringen su accionar. Esta limitación, plantea la autora, no es en sí misma negativa, reconocerla y analizarla críticamente es beneficioso a la hora de problematizar ciertos temas en la producción del conocimiento académico.

Es así que como madre y estudiante de psicología, me topé con la necesidad de encontrar discursos sobre la maternidad que reflejaran la complejidad de la misma. Entonces

¹ Este trabajo utilizará el lenguaje inclusivo no binario con el fin de incluir a la diversidad identitaria de las personas, dentro y fuera del ámbito académico. Teniendo en cuenta que la UDELAR incorporó en la ordenanza de expedición de títulos, la letra “e” para personas no binarias que así lo requieran (Facultad de Psicología, 2023).

surgieron algunas preguntas que acompañaron mi recorrido formativo: ¿de dónde vienen las teorías y los conceptos formulados sobre la maternidad, las madres y las infancias, que se enseñan durante la formación de grado en la licenciatura en Facultad de Psicología UDELAR? ¿De qué maternidad y de qué infancias dan cuenta dichas teorías?

Necesidad de nuevos discursos en torno a la maternidad

Las dimensiones sociales, culturales y políticas del tema de la maternidad han sido ampliamente teorizadas por escritoras feministas desde la década del setenta, quienes han insistido enfáticamente en la necesidad de nuevos discursos que superen las construcciones patriarcales existentes que han sido naturalizadas (Blanco, 2023). Autoras como Rich (2019), Fernandez (2019), y más recientemente Vivas (2021), sostienen que históricamente han existido agentes, en su gran mayoría varones, que se adjudicaron el derecho a pronunciar el discurso sobre la maternidad. Rich (2019) fue una de las primeras feministas en dar voz a la experiencia materna desde su propia vivencia y dedicarse a investigarla. Esta autora antepone su experiencia de maternidad real frente a la maternidad institucional impuesta desde el discurso hegemónico. Rich argumenta que esa maternidad institucional, puesta al servicio de un sistema heteronormativo, patriarcal y capitalista, impone un único modelo de mujer, de madre y de familia posible. La autora resalta, entonces, la necesidad de crear nuevos discursos que partan de la experiencia real de quienes maternan (Blanco, 2023).

Fernandez (2019), por otra parte, argumenta que el discurso patriarcal de la maternidad ha sido respaldado y legitimado por múltiples disciplinas. La autora advierte asimismo que este discurso que respalda solo un tipo de maternidad, indefectiblemente conlleva un violentamiento hacia quienes maternan, al negar continuamente sus diferencias de clase, orientación sexual, raza y expresión de género. Por esto, desde su perspectiva, resulta ineludible revisar críticamente en cada discurso disciplinar los autores que han nombrado los malestares de las mujeres, así como también, identificar aquello que ha quedado sin nombrar, por fuera del

discurso hegemónico. Fernandez también describe cómo, históricamente, los malestares femeninos han sido interpretados en base a la representación que los médicos hombres tenían de las mujeres. Resaltando que hasta el siglo XVI, no existían textos sobre el cuerpo de las mujeres en el campo de la medicina y que los médicos no tocaban el cuerpo de la mujer hasta avanzado el siglo XVIII. Siguiendo planteos de la autora, es posible afirmar que la falta de representación de las experiencias reales de las mujeres, es algo que se puede rastrear desde la medicina griega.

Ascensión del capitalismo, la maternidad hegemónica y las profesiones modernas

Como lo desarrolla el historiador Ariés (1987), es a partir de los desarrollos de la modernidad que se gesta un nuevo orden social que tiene como fin formar ciudadanos, y es entonces, cuando se comienza a velar por la infancia, la cual deberá ser atendida y cuidada en el seno familiar, tarea desempeñada principalmente por las madres. Previo al siglo XVI, no existían ni la infancia, ni la madre, tal como se conocen hoy en día. Junto con la modernidad, la figura de los niños (y la madre) comienza a ser el foco de atención e intervención de la disciplina médica y de la iglesia. A este respecto, son relevantes los aportes de Federici (2013), quien plantea que la familia nuclear, tan naturalizada en las sociedades occidentales, es un producto de la sociedad moderna capitalista. Esta autora denuncia cómo la mujer, en su rol de madre, subyugada a la vida doméstica y privada, se ha convertido en la principal productora de la fuerza de trabajo para la sociedad capitalista y la principal explotada por este sistema.

La forma en la cual las madres son vistas, descritas, y tratadas por las disciplinas modernas, es el resultado, entonces, de un proceso histórico y político. El capitalismo desde su surgimiento, acunó a las profesiones modernas mediante la instalación de un “saber racional” (Fernandez, 2019, p. 146). Este proceso, fue una de las vertientes que desencadenó en una fuerte división de lo público y lo privado, siendo la mujer encerrada en la vida doméstica, privada y asociada al saber sentimentalista; en tanto que el hombre, sería la figura de lo público

y lo racional. Dentro de lo público han estado las profesiones modernas, sus especialistas y sus instituciones académicas y es aquí donde se definen los modos de vivir de las personas en sociedad (Fernandez, 2019).

Varias autoras (Blanco, 2023; Fernandez, 2019; Vivas, 2021; Briolotti, 2017; Borinski, 2006) han estudiado y fundamentado cómo en el entramado de discursos sobre la maternidad, a partir de la modernidad, se han generado teorías y prácticas específicas que llevaron, entre otras cosas, al establecimiento de pautas de conducta para el desempeño de las madres, generando mecanismos de monitorización y control permanente de sus conductas.

Intersecciones entre el discurso médico y el psicológico en el Río de la Plata

Numerosos temas abordados por la psicología rioplatense, en sus orígenes, fueron tomados de la práctica médica, en especial, aquellos temas relacionados a las infancias y maternidades. Sin embargo, a fines del siglo XIX, el conocimiento médico comenzó a abastecerse de conceptos y teorías psicológicas para poder darle estatus de cientificidad a su saber (Briolotti, 2017).

Si nos remitimos a la historia de la Psicología en Uruguay, sabemos que a partir de la década del 1930, la Facultad de Medicina incluyó en sus cursos prácticos algunos temas de psicología, principalmente la clínica psiquiátrica se habría interesado por la divulgación del conocimiento psicológico a sus estudiantes (Bielli, 2012). En lo que respecta al desarrollo de la psicología uruguaya por fuera del ámbito universitario, se destaca el Hospital de niños *Doctor Pedro Visca*, el cual contaba con una clínica de atención médica y psicológica. Esta dio lugar a cursos de psicología aplicada, en los inicios de los años 50, los cuales pasaron a ser parte de la currícula en el programa de estudio para Auxiliares del Médico en Facultad de Medicina. Dicho contenido se convirtió en el primer curso de formación en psicología dentro de la UDELAR. El mismo sufrió varios cambios pero persistió y llegó a formar parte del plan de estudios 1988 en Facultad de Psicología (Bielli, 2012).

Teniendo en cuenta los aspectos anteriormente mencionados respecto a la disciplina de la psicología y el conocimiento en torno a las maternidades, esta investigación se propone conocer qué aprenden los estudiantes de grado de la carrera en Facultad de Psicología UDELAR sobre las maternidades. Buscando, asimismo, conocer los puntos en los que se sostienen los cuerpos teóricos sobre la temática elegida e indagando los aprendizajes adquiridos durante la formación por los estudiantes.

Antecedentes de Investigación

Para la selección de antecedentes se realizó una búsqueda en inglés, portugués y español en los distintos portales de publicaciones científicas, tales como: Wiley Online Library, ResearchGate, APApsych Net, Scielo, Redalyc, SIPF, Colibrí, entre otros. Diversos estudios abordan la construcción científica y académica de la figura de la madre, y los aportes a dicha construcción desde la intersección entre las disciplinas de la psicología, la psiquiatría y la medicina.

Un artículo publicado por Athan y Reel (2015) en Nueva York, presenta una reflexión a partir de la experiencia de las autoras, por un lado, como estudiantes de posgrado abocadas a la revisión crítica de los textos tradicionales en torno a la maternidad en psicología; y por otro, como docentes en su centro universitario. Las autoras sostienen que una de las concepciones de la maternidad que se ha mantenido vigente por generaciones de estudiantes y reproducido continuamente en textos y programas académicos, es la idea de las madres como agentes garantizadores de la funcionalidad de sus hijos. Afirman que el foco por parte de los profesionales y académicos ha residido principalmente en la psicopatología materna y el impacto de la conducta de las madres en la salud mental de los niños, siendo prácticamente inexistentes los estudios sobre las maternidades en las cuales no se da la presencia de patologías. Athan y Reel manifiestan que lo anterior crea una brecha entre los discursos académicos producidos en torno a la maternidad y la experiencia de quienes maternan.

Resaltan, asimismo, aportes feministas que han traído a la luz sentimientos inherentes a la maternidad como son: la ambivalencia, la pérdida, la cólera, la agresividad, y el amor, entre otros; y las resistencias que han observado en los estudiantes al incorporar textos y autores no hegemónicos.

Al respecto de la figura de la madre y su influencia en la psicopatología infantil, Fitzgerald (2020) en EEUU, realiza una revisión crítica sobre la historia del fenómeno de culpabilización de las madres en la psicopatología infantil, y también, en el trastorno de esquizofrenia en adultos, surgido a partir de la psiquiatría del siglo XX. Este autor comienza analizando los usos que se le da a los textos religiosos, en el siglo XIX, los cuales apuntaban a la mujer como principal responsable por el “pecado original” y la caída de la humanidad, generando una representación de la misma como símbolo del mal y lo demoníaco. Luego, se dirige a los aportes freudianos y neofreudianos que tuvieron gran auge en el siglo XX. Destaca las teorías de Bowlby², surgidas a partir del tratamiento a niños huérfanos, y la influencia que las mismas tuvieron en la promoción de políticas de esterilización de madres catalogadas como “débiles mentales”, la cual se extendió masivamente durante la segunda guerra mundial, en EEUU. El autor resalta, asimismo, la influencia que tuvo la insistencia de Bowlby, en la importancia de una madre presente en el hogar para el adecuado desarrollo infantil, y su posterior cientificación a partir de la observación en la calidad del apego entre madres e hijos que realizó Ainsworth.³

² En un contexto de posguerra en 1950 John Bowlby es contratado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) para redactar un informe referente a aspectos relacionados a la salud mental. Sus ideas principales residían en torno al concepto de *Privación Materna* y sus efectos a largo plazo. Es a partir de su experiencia como psiquiatra infantil de niños que por diversos motivos habían sido separados de sus madres y padres, así como también, su contacto con numerosos autores durante su estadía en la OMS que comienza sus desarrollos teóricos sobre la noción de Apego, los cuales profundiza en *Attachment and Loss* en 1969. (Bowlby, 2009)

³ Mary Ainsworth fue una autora fundamental para el avance de la teoría del apego. Fue la creadora del concepto de *Base Segura* y principal promotora de estudios experimentales de la conducta de apego (Bowlby, 2009). Dentro de sus estudios se encuentra la observación de la conducta de apego en una situación extraña llevado a cabo en un laboratorio con madres y sus hijos de un año de edad. (Ainsworth y Bell, 1970).

Fitzgerald afirma que a partir de 1940, en paralelo a los desarrollos neofreudianos, también tuvieron una gran influencia los trabajos de Watson,⁴ el fundador del Conductismo. Watson habría realizado afirmaciones que infundían la idea de que demasiado amor maternal obstaculiza la salud de los niños y que los “errores” de las madres abrían heridas que jamás sanarían, produciendo niños enfermos y adolescentes que constituían una pesadilla para la sociedad. Por otra parte, el autor explica cómo durante los albores de la guerra, comienza a surgir la preocupación por la sanidad de los soldados. Resalta, de este modo, la asociación que se evidenciaba en la época entre los cuidados maternos y la producción de ciudadanos aptos para la guerra. Destaca la influencia que tuvo Philip Wylie, el autor de *Generation of Vipers*. “*Momism*”. El mismo sugería que los cuidados no adecuados de una madre podían infligir peligrosos daños no solo a los individuos, sino que a toda la nación. Las ideas de Wylie, tuvieron gran influencia en el psiquiatra Edward Strecker, quien se interesó fundamentalmente por el efecto negativo que las madres podrían ejercer en los soldados. Strecker es el responsable por la distinción entre madres y mamás, señalando a las últimas como estafadoras de la salud emocional de sus hijos por su “sickly sentimentality masquerading as love” (sentimentalismo enfermizo disfrazado de amor) (Fitzgerald, 2020, p. 6). Por último, Fitzgerald menciona los desarrollos de Tustin, a partir de la década del 1990, enfatizando la directa asociación entre el maltrato parental, pero sobre todo maternal, con el autismo y otros trastornos neurológicos no específicos. Concluye así, que históricamente, durante el siglo XX, culpar a las madres era una forma de abarcar todas las posibilidades en la etimología de la psicopatología infantil.

⁴ John B. Watson fue un psicólogo estadounidense quien publicó en 1919 *Psychology from the Standpoint of a Behaviorist*. Dicha publicación es considerada una obra fundamental para el desarrollo del conductismo. Aunque Watson se vio obligado a desligarse abruptamente del campo de la psicología en 1920, realizó varios estudios experimentales con niños y escribió artículos académicos y de prensa sobre diversos temas entre los cuales estaban la crianza de los hijos. Si bien sus ideas fueron generalmente aceptadas por contribuir a una ciencia del comportamiento, sus consejos sobre crianza generaron controversia, sobre todo aquellos relacionados al amor y afecto parental. (John Hopkins, 2001).

En concordancia con lo anterior, Mad -Taylor y Umansky (1998), sostienen que si bien, la culpabilización de las madres por el bienestar de sus hijos ya existía en la primera mitad del siglo XX, es en la segunda mitad, en donde este fenómeno se acentúa. Las autoras compilan estudios realizados por varios investigadores sobre las intersecciones entre ciencia y política en la contribución a la categoría de “mala madre” y la influencia del discurso psicológico en torno a dicha categoría en la sociedad estadounidense. Mad -Taylor y Umansky (1998) describen el cambio ocurrido en el siglo XX que va desde el paradigma higienista al psicologista en el abordaje de las maternidades, y agregan que este fenómeno aparejó trágicas consecuencias para las madres. Durante la posguerra, las “buenas madres”, además de ser sacrificiales, abnegadas y modestamente amorosas con sus hijos, debían estar actualizadas en todo lo referente a las recomendaciones de expertos de la crianza. Debiendo amar a sus hijos pero no tanto, cuidarles pero no sobreprotegerles, estar atentas pero no hipervigilantes. De este modo, las recomendaciones del saber experto, según lo afirman las autoras, se volvían imposibles de llevar a la práctica, y acarreaban grandes sufrimientos tanto a madres como a niños. Dicho sufrimiento era, a su vez, fuertemente combatido con psicoterapia y tratamientos psicofarmacológicos para madres.

Las autoras plantean que uno de los principales elementos en aquel país que se combinaron para desembocar en la culpabilización materna, fue el establecimiento de los expertos de la crianza, compuestos por pediatras al principio, y psicólogos luego. Sostienen que el levantamiento de estos expertos en crianza, no se habría afianzado en la sociedad norteamericana con tanta fuerza, si no hubiese sido por la legitimación que les brindaba el estado y las profesiones modernas (Mad -Taylor y Umansky, 1998).

Respecto al fenómeno de culpabilización materna, Mad -Taylor y Umansky argumentan que este se vio reforzado por el neofreudismo de la época, el cual alcanzó su pivote entre 1940 y 1950. Sostienen, así, que los desarrollos de Bowlby, Ainsworth, Spitz, entre muchos otros, proveyeron estatus científico a los postulados de la época, los cuales enfatizaban la presencia

de la madre en el hogar para el bienestar mental y emocional de los niños. Según ellas, esto generó un propagandismo sobre madres abandonadas que se perpetuaba en las imágenes de terror difundidas por los medios de comunicación, donde se mostraban jóvenes acudiendo a conductas delictivas y fuera de control, sin cuidados mientras sus madres trabajaban. El discurso social de la época, según las autoras, se enfocó en el “egoísmo” de las madres que salían a trabajar y no en la escasez de servicios sociales (Mad -Taylor y Umansky, 1998).

De esta forma, plantean las autoras, se condujeron investigaciones para probar el daño que causaba dejar a los niños en establecimientos de cuidados en la primera infancia. Mad -Taylor y Umansky resaltan, asimismo, la ironía del conocimiento científico de la época y su evidente lazo con los poderes políticos, al notar que la tan enfatizada presencia de la madre en el hogar para el cuidado óptimo de sus hijos, no era incentivada en las mujeres pobres, nativas, afrodescendientes e inmigrantes. Así, mientras las mujeres blancas y de clase media lograban el estándar de buena madre, dedicándose al hogar y los cuidados de los hijos; para el resto de las mujeres, quedarse en casa y no salir a trabajar, era justamente lo que las colocaba en el lugar de “malas madres” (1998).

Las autoras denuncian además, “the extraordinary elasticity of the ‘bad’ mother label” [la extraordinaria elasticidad de la etiqueta de ‘mala’ madre] (1998, p.18), argumentando que si bien, el prototipo de malas madres, desde la década del ochenta, estaba compuesto por madres negras, pobres, inmigrantes y solteras, también entraban en este grupo hacia finales del siglo XX, aquellas madres que tenían cualquier tipo de suceso laboral o decidían emprender estudios universitarios. Para sostener su argumento, analizan famosos casos judiciales en los que jueces prefirieron dar la custodia de hijos a los padres o familiares del padre, antes que a una madre que estaba peleando por dicha custodia, por el hecho de que esta trabajara o estudiara y fuera considerada “poco disponible” para el adecuado cuidado de sus hijos (Mad -Taylor y Umansky, 1998). Finalmente, Mad -Taylor y Umansky enfatizan que hacia fines del siglo XX, la categoría de mala madre, erigida en base a fundamentos sexistas, patriarcales,

clasistas y racistas pero bajo estatutos científicos, se vio justificada bajo los postulados psicológicos de la época, los cuales fueron, a su vez, perpetuados por los expertos de otras disciplinas tales como la psiquiatría, la medicina, el trabajo social, y el sistema judicial.

Por otro lado, en el Río de la Plata, son esclarecedores los aportes realizados por Borinsky (2006), respecto a la influencia del discurso psicológico sobre la figura de la madre. Esta autora conduce una revisión de las prácticas de crianza en Argentina entre los años 1930 y 1960, tomando como fuente de análisis documental la literatura publicada por médicos al principio, y luego, psicólogos. Entre las fuentes utilizadas, se encuentran las revistas *Viva 100 años*, *Hijo Mío ...!* y *Nuestros Hijos*. Según este análisis, el discurso que predominaba antes de la década del 60, era fuertemente higienista, basado en un modelo evolucionista que imponía una idea de maternidad ligada a un imperativo biologicista y apuntaba a pautas de crianza que promoviesen la mejora de la especie. Profesionales médicos de la época hacían uso de términos como la herencia genética y la influencia ambiental, advirtiendo a madres a pensar en la concepción desde antes de casarse, comenzando por la elección de un buen cónyuge. Borinsky sostiene que en esta corriente de pensamiento la psicología era citada sólo con fines correctivos y moralistas pero que sin embargo, luego de la década del 60, comienza a verse en dichas publicaciones un enfoque altamente psicologista.

La autora identifica así el período histórico en que la región rioplatense pasa, paulatinamente, de un saber en el cual el ámbito médico tenía el monopolio en todo lo relacionado a las infancias, a un saber influenciado por el conocimiento psicológico. Desde esta postura psicologista, se comienzan a resaltar temas como la personalidad de los niños, los motivos ocultos o inconscientes detrás de sus conductas, los traumas sufridos por sus progenitores, los cuales, estarían interfiriendo con sus estilos de crianza. Este cambio, según Borinski, significó el reconocimiento de la figura del psicólogo como experto en temas de la infancia hacia fines del siglo XX en el Río de la Plata.

Borinsky expone en su análisis cómo desde el ámbito de las profesiones de la salud se interfirió en el modo de vivir de las mujeres aún antes de ser madres. Sostiene que en ambas propuestas, tanto la higienista como la psicologista, se responsabilizaba a las madres por todo lo que pudiera surgir en la conducta de los niños. Anterior a la década del 60, se las culpaba por la mala conducta de sus hijos y su posible desadaptación, y posteriormente, se las responsabilizaba por las dificultades y el bienestar emocional de los mismos. Asimismo, Borinsky plantea que los mensajes y consejos emitidos desde el saber experto, eran poco claros, confusos y antagonistas, afectando las subjetividades de las maternantes, su modo de ver y percibir a sus hijos y así mismas como madres (2006).

Por otra parte, actualmente en Uruguay, siguiendo a Defey (2009), los materiales con los que cuentan los profesionales, específicamente psicólogos y trabajadores sociales, en torno a fenómenos referentes a la maternidad, como por ejemplo, la psicología del embarazo, son de las décadas de 1960 y 1970. Esta autora argumenta que se trata de publicaciones que originalmente tuvieron como objetivo aplicar conocimientos del psicoanálisis a la mujer y a las infancias.

Sin embargo, el estudio de las maternidades, en los últimos años, ha despertado un creciente interés en estudiantes de psicología en proceso de egreso como lo demuestran los trabajos de grado presentados en los siguientes párrafos. Rodríguez (2023) analiza el lugar que ocupan las mujeres madres en las políticas públicas en la región y Uruguay. Afirma que a menudo, las madres son tratadas como vehículo que garantiza el cumplimiento de normas y derechos sobre sus hijos pero la subjetividad y/o sufrimiento de estas madres en tanto mujeres queda relegado a un segundo plano. Rodríguez reconoce que compete al desempeño de los psicólogos, contemplar la multidimensionalidad que atraviesa a las madres en los servicios que ofrece el estado. Respecto a esto último, Correa (2021), en su trabajo final de grado, dedica un apartado a revisar críticamente el rol del psicólogo dentro de la psicología perinatal, y argumenta que independientemente de la especificidad para desempeñarse en el área

perinatal, hay temas que tienen su base en la psicología general y competen a la ética de los psicólogos. Por último, Queimada (2019) en su trabajo de grado, reflexiona sobre las maternidades lésbicas y cómo estas han sido atacadas desde el sistema heteronormativo y patriarcal en Uruguay y en la región, el cual no admite experiencias diversas de maternidad. La autora plantea que la maternidad entre mujeres lesbianas es una forma de confrontar dicho sistema. En su reflexión, enfatiza la importancia de formar profesionales, operadores y técnicos en torno a leyes que están vigentes pero que no siempre se aplican, así como también actualizar documentos públicos que se continúan difundiendo con una lógica heteronormativa. (2019).

Formulación del Problema y Preguntas de Investigación

Teniendo en cuenta que desde el presente Plan de Salud Uruguayo, los psicólogos son convocados a trabajar de forma multidisciplinaria e interdisciplinaria, especialmente en lo que respecta al abordaje con madres e infancias (Akar, 2015) en los equipos de salud, tanto a nivel público como privado; resulta pertinente conocer que aprenden los futuros psicólogos sobre las maternidades en su tránsito por Facultad de Psicología. En este sentido, este trabajo pretende analizar críticamente los contenidos de los programas propuestos en la carrera de grado en psicología, a la vez que conocer la experiencia subjetiva de los estudiantes en cuanto al conocimiento que adquieren en torno a las maternidades. Alumbrando, por ejemplo, las ideas de género implícitas en la concepción de la maternidad de los estudiantes, ya que estas ideas acompañarán su desempeño profesional. Es así que esta investigación pretende ser una herramienta a la hora de problematizar cuánto de la subjetividad materna, su sufrimiento y sus experiencias reales aparece reflejada en la formación de grado en la Facultad de Psicología. Para esto, se vuelve necesario conocer los autores y teorías que han hablado sobre la maternidad contemplados en los programas de grado, y vislumbrar los supuestos políticos y teóricos que puedan estar presentes en dichos contenidos.

Preguntas de investigación

- ¿Qué supuestos políticos y teóricos sobre la maternidad están presentes en la formación universitaria en psicología ?
- ¿Qué aprenden los estudiantes universitarios de psicología sobre las maternidades en la carrera de grado en psicología?
- ¿Qué ideas de género están implícitas en la concepción de la maternidad que tienen los estudiantes avanzados de psicología?

Objetivos

Objetivo General

Analizar las teorías, conceptos y autores sobre las maternidades que aprenden los estudiantes de psicología durante la formación de grado en Facultad de Psicología UDELAR.

Objetivos específicos

- Indagar los supuestos teóricos y políticos sobre la maternidad que se reflejan en la malla curricular del Plan 2013 de la formación de grado en psicología
- Releva qué autores, teorías y conceptos leen los estudiantes para abordar temas relacionados a las maternidades
- Identificar concepciones de género implícitas en la formación de grado sobre las maternidades
- Comprender las herramientas e insumos que obtienen los estudiantes de psicología en su formación de grado para el abordaje y acompañamiento de las maternidades

Diseño Metodológico

Me propongo realizar una investigación de corte cualitativa que combinará el análisis documental del Plan de Estudio 2013 que ofrece la carrera de grado en psicología perteneciente a la UDELAR y la entrevista semiestructurada a estudiantes de grado avanzados de dicha carrera.

Para la realización del análisis documental, se realizará en primera instancia una lectura del plan de estudios vigente en Facultad de Psicología (PELP 2013). El PELP 2013 establece que la malla curricular está organizada en tres ciclos: Inicial, Integral y de Formación; y cinco módulos: Psicología, Metodológico, Prácticas y Proyectos, Articulación de Saberes y Referencial. “En cada uno de ellos se encuentran cursos denominados: Unidades Curriculares Obligatorias (UCOs), Unidades Curriculares optativas (seminarios, prácticas y proyectos), Trabajo final de Grado y Cooperación Institucional.” (Facultad de Psicología, 2013). Cada estudiante comenzará su formación cursando un curso introductorio y finalizará presentando un trabajo final de grado.

Se revisarán las guías de estudio propuestas por las UCOs, y los cursos optativos que incluyan estudios relacionados a la psicología de la maternidad, así como también, las modalidades de evaluación propuestas por dichos cursos. Se buscarán ejemplares de exámenes dictados que contengan consignas de evaluación que competa al conocimiento de los estudiantes en torno a las maternidades y/o el vínculo temprano entre madres e hijos. De esta manera, pretendo aproximarme, por un lado, a las teorías, conceptos y autores referentes a la maternidad; y por el otro, al modo en que se pretende captar el conocimiento adquirido por los estudiantes en torno a la temática.

Por otra parte, con el fin de profundizar y ampliar los hallazgos logrados a través del análisis documental, se realizarán entrevistas semiestructuradas a estudiantes del ciclo de graduación. Siguiendo a Martínez (2007), cualquier estudio en el ámbito educativo se beneficiará al entrevistar estudiantes, ya que los mismos aportan valiosas observaciones y

datos. La entrevista semiestructurada permite partir de un número de preguntas preestablecidas según el objetivo planteado, pero que pueden ajustarse a les entrevistades. (Díaz-Bravo et al., 2013). Se espera que dicha técnica facilite el acercamiento al conocimiento tanto explícito como implícito que tengan les estudiantes referente a la temática de estudio (Flick, 2007). De este modo, se indagará en torno a aquello que les estudiantes perciben que aprendieron sobre la temática en su tránsito por la enseñanza de grado; sus percepciones respecto al modo de transmitir conocimiento relacionado a la maternidad durante su pasaje por los distintos cursos; así como también, las concepciones de género implícitas en su formación, entre otras cosas. Para la realización de las entrevistas, se creará un folleto informativo sobre el proyecto y la posibilidad de participar que se divulgará en la página web de la facultad, redes sociales y grupos de estudios de Whatsapp. Se pretende conducir al menos veinte entrevistas.

Consideraciones Éticas

Esta investigación se circunscribe al *Código de Ética Profesional del Psicólogo/a* (Coordinadora de Psicólogos del Uruguay, 2001) y al decreto 158/019 (Uruguay, 2019) que regula la investigación con seres humanos. Los datos personales serán tratados según lo establecido por la ley 18331 (Uruguay, 2008). Asimismo, también se someterá el proyecto a la previa aprobación por parte del Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Psicología. Previo a la realización de la entrevista, se presentará ante dicho Comité, el consentimiento informado a ser entregado a les participantes y una hoja informativa describiendo la naturaleza de la investigación, los objetivos de la misma, y la seguridad de que las respuestas obtenidas se utilizarán únicamente para los fines propuestos por la investigación. Por último, la hoja informativa tendrá un apartado que indique la posibilidad de abandonar la entrevista en cualquier momento. No se prevén riesgos psicológicos o físicos durante la investigación, pero ante cualquier imprevisto, se acompañará a les participantes y se les guiará a solicitar asistencia adecuada.

Cronograma

| Actividades | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Actualización del proyecto, y ajustes pertinentes | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diseño de marco conceptual | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presentación al Comité de Ética de la Investigación con seres humanos | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Análisis documental | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Convocatoria en redes sociales y páginas web | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Realización de entrevistas | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Transcripción de entrevistas | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Análisis de datos | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de informe | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Difusión de resultados finales | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Resultados Esperados y Plan de Difusión

Mediante la realización de esta investigación se espera obtener los siguientes resultados:

- Realizar una aporte a la hora de problematizar las condiciones en las cuales surgen los postulados psicológicos en torno a las maternidades en la formación universitaria
- Contribuir al desarrollo de una formación universitaria que incluya la experiencia y saber de las madres en los estudios sobre las maternidades
- Aportar a los análisis de la historia de la psicología y los saberes psi en su abordaje de las maternidades e infancias en el Uruguay
- Proponer hipótesis sobre las concepciones de género que atraviesan la formación de les estudiantes de psicología en su comprensión hacia las maternidades

Los resultados serán difundidos en las distintas facultades que conforman la UDELAR y también en espacios o instituciones en donde se aborde el trabajo con maternidades.

Referencias

- Akar, A. (2015). *“Construcción de sentidos en torno a la noción de Calidad de Cuidado en mujeres madres con hijos de hasta dos años de vida. Estudio cualitativo en un Centro de Salud Pública de Primer Nivel de Atención en Montevideo”*. Tesis de maestría. UDELAR. Facultad de Psicología. Sistema de Información Facultad de Psicología
- Ainsworth, M., & Bell, S. (1970). *Attachment, Exploration, and Separation: Illustrated by the Behavior of One-Year-Olds in a Strange Situation*. *Child Development*, 41, 49-67. <https://doi.org/10.2307/1127388>
- Ariès, P. (1987). *El niño y la vida familiar en el antiguo régimen*. Alfaguara.
- Athan, A. y Reel, H., L. (2015). *Maternal psychology: Reflections on the 20th anniversary of Deconstructing Developmental Psychology*. *Feminism & Psychology*, 25(3), 311–325. <https://doi.org/10.1177/0959353514562804>
- Bielli, A. (2012). *La introducción de los antidepresivos en Uruguay (1950-2000)*. *Transformaciones de los saberes psicológicos*. Universidad de la República.
- Blanco, R. (2023). *Relatos feministas sobre sus figuras maternantes. Legados para una vida vivible*. Tesis de Doctorado. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba.
- Borinsky, M. (2006). *“Todo reside en saber qué es un niño”: Aportes para una historia de la divulgación de las prácticas de crianza en la argentina*. *Anuario de Investigaciones*, XIII (2), 117-126.
- Bowlby, J. (2009). *Una base segura: aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Paidós.
- Briolotti, S. (2017). *Pediatría, puericultura y saberes “psi” en el campo del desarrollo infantil. Una historia de los usos médicos del conocimiento psicológico en el Río de la Plata (1930-1963)*. Tesis de Doctorado. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de la Plata. Repositorio Institucional de la UNLP.

- Briolotti, A., & Benítez, S. M. (2014). *Medicina, higiene mental y saber psi en la construcción de la maternidad y la infancia en la Argentina: un análisis a través de la revista Madre y Niño (1934-1935)*. *Universitas Psychologica*, 13(5), 1709-1719. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy13-5.mhms>
- Comisión Nacional de Ética en Investigación (2019). *Decreto 158/019*. <https://www.impo.com.uy/bases/decretos-originales/158-2019>
- Coordinadora de psicólogos del Uruguay (2001). *Código de ética del profesional psicólogo/a*. <https://www.psicologos.org.uy/sobre-cpu/codigo-de-etica>
- Correa, T. (2021). *Maternidad como construcción. Aspectos socioculturales, históricos y aportes desde la psicología*. Monografía. UDELAR. Facultad de Psicología. Sistema de Información Facultad de Psicología
- Defey, D. (2009). *El trabajo psicológico y social con mujeres embarazadas y sus familias en los centros de Salud*. INAU, CAIF.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M. y Varela-Ruiz, M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167.
- Dirección de Cuidados. Secretaría Nacional de Cuidados y Discapacidad, (2021). *Plan Nacional de Cuidados 2021-2025*. Ministerio de Desarrollo Social
- Facultad de Psicología UDELAR. (4 de Octubre, 2023). *"Licenciade": Udelar aprobó uso de términos no binarios para títulos profesionales*. <https://psico.edu.uy/presencias-en-medios/licenciade-udelar-aprobo-uso-de-terminos-no-binarios-para-titulos>
- Facultad de Psicología UDELAR. (15 de Febrero, 2019). *Plan de Estudio 2013 de la licenciatura en psicología*. <https://psico.edu.uy/noticias/publicacion-del-plan-de-estudio-2013>
- Federici, S., (2013). *Revolución en Punto Cero. Trabajo doméstico, reproducción y*

- luchas feministas. Traficantes de Sueños.*
- Fernandez, A., M. (2019). *La mujer de la ilusión. Pactos y contratos entre hombres y mujeres.* Paidós.
- Fitzgerald, M. (2020). *The History of Blaming the Mother for Psychopathology in Psychiatry.* https://www.researchgate.net/publication/338697489_The_History_of_Blaming_the_Mother_for_Psychopathology_in_Psychiatry
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa.* Fundación Paideia Galiza
- Foucault, M. (2010). *La arqueología del saber.* Siglo XXI Ediciones.
- John Hopkins, 2001. *John Broadus Watson: The Father of Behavioral Psychology.* The Jhu Gazette. <https://gazette.jhu.edu/2001/01/22/john-broadus-watson-the-father-of-behavioral-psychology/>
- Ladd-Taylor, M. y Unmansky, L. (1998). *Introduction.* En M., Ladd-Taylor, y L. Unmansky, (Eds), *“Bad” Mothers: the politics of blame in the twentieth - century America.* New York University Press.
- Martínez, M. (2007). *La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico-práctico.* Editorial TRILLAS.
- Queimada, M., N. (2019). *Maternidades desobedientes: Las comaternidades lésbicas desde una perspectiva lésbico- feminista.* Monografía. UDELAR. Facultad de Psicología. Sistema de Información Facultad de Psicología.
- Rich, A. (2019). *Nacemos de mujer. La maternidad como institución y experiencia.* Tinta Limón.
- Rodriguez, V. (2023). *¿Cuál es el lugar de las mujeres madres dentro de las políticas públicas dirigidas a la primera infancia? Maternalismo y políticas públicas.* Ensayo Académico. UDELAR. Facultad de Psicología. Sistema de Información Facultad de Psicología
- Talak, A. M. (2014). *Los valores en las explicaciones en psicología.* En A. M. Talak

(Ed.), *Las explicaciones en Psicología* (pp. 147–165). Prometeo Libros.

Vivas, E. (2021). *Mamá desobediente: una mirada feminista a la maternidad*.

EDICIONES GODOT.

Uruguay (2008, agosto 18). *Ley N°18331: Ley de Protección de Datos Personales Número*

<https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18331-2008>

Uruguay (2007, Diciembre 13). *Ley N° 18211: Creación del Sistema Nacional Integrado de*

Salud. <https://www.impo.com.uy/diariooficial/2007/12/13/5>

Uruguay (2019, Junio 12). *Decreto N° 158/019*.

<https://www.impo.com.uy/diariooficial/2019/06/12/3>