

ÍNDICE

1- Resumen.....	1
2- Antecedentes y fundamentación.....	2
2.1- Fundamentación.....	2
2.2- Antecedentes.....	4
3- Referentes Teóricos.....	7
3.1- La noción de Subjetividad.....	7
3.2- La noción de Habitus.....	8
3.3- La noción de Territorio.....	9
3.4- Migración, adolescencia e identidad.....	9
3.5- La noción de adaptabilidad.....	10
3.6- Rendimiento académico.....	12
3.7- Independencia y autonomía “forzadas”.....	12
4- Problema de Investigación.....	13
5- Preguntas de Investigación.....	13
6- Objetivos.....	14
6.1- Objetivo General.....	14
6.2- Objetivos Específicos.....	14
7- Estrategia Metodológica.....	14
7.1- Definición de la muestra.....	16
8- Planificación de actividades.....	17
9- Cronograma de ejecución.....	18
10- Consideraciones éticas.....	19
11- Resultados esperados.....	19
12- Anexos.....	20
13- Referencias Bibliográficas.....	23

1- RESUMEN

Este proyecto se enmarca como investigación dentro del campo de las Ciencias Humanas.

El problema de investigación hace referencia a los jóvenes que migran desde el Interior del país hacia Montevideo para cursar sus estudios universitarios. Es interesante estudiar las estrategias de adaptabilidad que pueden o no, desarrollar los estudiantes y relacionarlas con el rendimiento académico. De este modo, poder comprender cómo impactan los cambios sociales en el ser/estar del estudiante.

Se presenta una serie de estudios antecedentes que contextualizan la investigación y un breve recorrido por aquellos aportes teóricos que amplían los abordajes sobre la temática.

La perspectiva teórica para investigar que se ajusta mejor a este proyecto es la fenomenológica, las técnicas que se utilizarán son: la Entrevista en Profundidad y los Grupos Focales.

Se espera como resultado de este proyecto, obtener información suficiente para comprender cómo vivencian el proceso migratorio, conocer acerca de los movimientos adaptativos y observar las estrategias de adaptabilidad que desarrollan los jóvenes migrantes. A su vez, se espera entender la relación entre dichas estrategias y el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras claves: Proceso migratorio- subjetividad- adaptabilidad

2- ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN

2.1- Fundamentación

La idea principal de este proyecto se funda en una motivación personal, ya que al ser estudiante del Interior tuve que vivenciar el proceso migratorio desde mi propia experiencia y reconstruir mi vida en una nueva realidad.

En mi caso, sobrellevar esta situación configuró el mayor obstáculo a superar en el transcurso de mi carrera, y si bien por un lado, la distancia siempre me impulsó para superarme académicamente, considero que en algunos casos la distancia puede tener el efecto contrario y afectar en el rendimiento académico de modo desfavorable en el estudiante. Todo esto, despertó mi inquietud por conocer sobre otras experiencias, otros modos de hacerle frente a la migración y poder acercarme a otras formas de ser/estar en esta situación.

Por otro lado, tomando como referencia los datos del Censo Estudiantil del año 2012 podemos apreciar que, en nuestro país el número de estudiantes de grado de la Udelar es de 85.905, con un promedio de edad de 26 años, de los cuales el 93,9% de los estudiantes cursan sus estudios en sedes de Montevideo, mientras que solo el 5,2% estudia en sedes del Interior de nuestro país. Por otro lado, solo el 1% estudia en sedes de Montevideo e Interior. (Censo web 2012). En tanto que sobre los lugares de residencia se pudo observar que el “76,7% de los estudiantes universitarios reside en Montevideo, el 22,9% en departamentos del interior, mientras que el 0,4% declaró residir en el exterior”. (Censo web 2012).

Ante lo que evidencian estas cifras, la centralización es la situación real a la que nos enfrentamos desde siempre, centralización de los recursos, de las oportunidades, de la accesibilidad, podría decirse que hasta de los sueños, que emergen en su mayoría con este único rumbo: La capital.

Sabemos que han existido acontecimientos importantes hacia la descentralización, pero la verdad es que, el cambio que brinda igualdad de posibilidades a los jóvenes del país, está lejos aún de ser un hecho.

A partir de esa realidad, es que se piensa este proyecto y resulta interesante indagar en las diferentes maneras en que viven y se adaptan aquellos jóvenes, que deciden migrar a Montevideo para estudiar.

Cabe señalar, que las migraciones internas conforman nuestra historia social y caracterizan a la sociedad uruguaya, no solo por la presencia cada año de miles de

estudiantes que llegan a Montevideo, sino por toda la impresión simbólica y significativa que se recoge de este fenómeno.

Goldstein (1998) establece que, el proceso migratorio es por naturaleza una situación crítica que viene aparejada de un sentimiento de pérdida identitaria, generando múltiples fenómenos psíquicos en el sujeto emigrante y donde éste debe poner en juego su capacidad de elaboración y resolución de conflictos.

Este proyecto intenta ahondar en aquellas formas de adaptabilidad de los jóvenes migrantes, poder apreciar las condiciones y capacidades, así como las dificultades a la hora de hacer frente a la vida en otro lugar, ya que la migración implica el devenir constante de códigos y costumbres que no son las propias y a las que no se está acostumbrado.

Por último, en este trabajo se tiene presente la idea de que no todos los estudiantes que migran del interior tienen igualdad de condiciones a la hora de hacer frente a su nueva vida en la capital, “un 95% de los estudiantes universitarios vive en hogares particulares (casa o apartamento), mientras que un 3,5% vive en hogares estudiantiles y el 1,5% en pensiones u hoteles”. Por otro lado, el 7,1% de los estudiantes de la Udelar declararon que reciben algún tipo de beca.

Es por esto que se busca apreciar las singularidades a través de las entrevistas en profundidad y poder contemplar dentro de la diversidad de situaciones, aquellas estrategias de adaptabilidad que desarrollan los estudiantes.

2.2- Antecedentes

En nuestro país, existen varias investigaciones sobre esta temática y poder pensar las migraciones internas a través de los siguientes autores es importante para ampliar la visión sobre los procesos físicos, psíquicos y emocionales que se atraviesan en el movimiento migratorio, delineando además, una nueva búsqueda de respuestas y observaciones que permitan profundizar en el tema.

Boggio (2008) en su estudio sobre emigraciones en Uruguay, hace un recorrido histórico de las migraciones uruguayas, donde puede visualizarse que Montevideo ha sido a lo largo del tiempo el receptor de los movimientos masivos y heterogéneos de las poblaciones migrantes, desde la fundación de la ciudad (con el desplazamiento de los extranjeros europeos), hasta nuestros días.

Sobre esto Cabrera (2010) en el Segundo informe de la encuesta Nacional sobre Adolescencia y Juventud, en Montevideo, dice que:

La migración interna también ha sido un componente fundamental de la cultura uruguaya, sobre todo asociada a la migración rural-urbana y la migración urbana-urbana, en particular desde ciudades del interior a Montevideo. La heterogeneidad territorial de las estructuras productivas, la dinámica económica, así como la desigual distribución espacial de los servicios y la infraestructura son factores fundamentales para explicar buena parte de los movimientos migratorios internos. (Cabrera, 2010. pp.293)

Boggio (2008) también destaca las características limitantes de nuestro país, cuyo resultado es que los jóvenes decidan migrar para poder ampliar sus expectativas de progreso y poder cumplir sus proyectos personales en otro lugar. Evidenciando a través de los relatos propiciados por jóvenes migrantes, que el desplazamiento se debe a la búsqueda de oportunidades y crecimiento personal, en pos de “vivir mejor”.

Cabrera (2010) establece que, los argumentos más significativos que suelen llevar a migrar a las personas son las motivaciones familiares, la formación de pareja y la autonomización del hogar de origen, provocando movimientos migratorios como parte del proyecto emancipatorio de los jóvenes. Pero en el caso de la migración juvenil y especialmente la adolescente, puede que se deba a una estrategia migratoria de todo el núcleo familiar.

Frechero y Sylburski (2000) en Montevideo publican el libro “La migración de cada año” y proponen, que la migración del estudiante del interior conforma un “cambio de

sociedad” donde el movimiento no solo es de un lugar físico a otro, sino que se dan movimientos en relación a los referentes sociales y culturales del sujeto, así como en su mundo interno y emocional.

Destacan la convergencia de tres líneas que componen el proceso migratorio en los estudiantes del interior, en primer lugar la etapa de su vida en la que se encuentran (adolescencia), en segundo lugar la elección vocacional y en tercer lugar el hecho mismo de la migración, entendiéndose así que se trata de un momento de crisis para el sujeto.

En esta instancia de investigación, es importante considerar el peso que tiene la elección vocacional en el estudiante que emprende un proceso migratorio, ya que dicha elección representa una serie de sacrificios y toma de decisiones, cuyo correlato emocional puede ser influyente a nivel académico y profesional.

Para las autoras Frechero y Sylburski (2000), este fenómeno representa un movimiento heterogéneo de la población del interior del país, donde existen diversas situaciones sociales y culturales, que si bien comparten rasgos en común tienen a veces realidades muy diferentes.

Por su parte, para Weisz (2000) en “La migración de cada año”, el hecho de migrar supone para los jóvenes un momento de ruptura, donde la cotidianeidad se pierde y se encuentran frente a nuevas lógicas e ideales que llevan muchas veces a cerrarse ante las posibilidades de cambio, adoptando más bien posturas aferradas a la estabilidad de lo ya conocido y asimilado, junto con el duelo de las pérdidas que implica la situación.

Esta noción fundamenta, la necesidad de acercamiento a las formas de vivenciar este proceso como sujeto que se enfrenta a la pérdida, la separación y en contraposición al encuentro subjetivo con nuevas y desconocidas formas de habitar un espacio, un lugar, un territorio.

Por otro lado, la autora alude a la migración interna como un hecho fundado en el imaginario social, que tiene gran peso a nivel simbólico produciendo comportamientos en los sujetos, en este caso, produciendo la movilidad hacia la ciudad que cumple el rol ideal de la Tierra del ascenso social y las posibilidades.

Para Weisz (2000) dicha lógica es a su vez, productora de limitaciones en relación al desarrollo personal y al tiempo de libertad dedicado por el estudiante para hacer tareas de interés y entretenimiento fuera del estudio y las obligaciones. Ya que se genera en los jóvenes una lucha entre el deber, el estar en Montevideo para estudiar y cumplir con la meta, y los momentos para el placer y la realización personal que se ven sublimados a los tiempos marcados por la responsabilidad y la culpa.

Para concluir en relación a la migración, quiero destacar los aportes de dos estudiantes de Facultad de Psicología de la Udelar, que hicieron referencia a esta temática en su Trabajo Final de Grado, Negrín (2015) que piensa las situaciones migratorias desde las dicotomías como el Campo/Ciudad, urbano/rural y Zubillaga (2014) cuya perspectiva nos invita a pensar la vivencia de los estudiantes del interior a partir del desarraigo.

En relación a la adaptabilidad, si bien no se encontraron antecedentes específicos sobre estrategias de adaptabilidad en estudiantes migrantes, podemos señalar los siguientes artículos que se relacionan con el tema:

A nivel internacional, en Cuba, González y Díaz (2006) investigan sobre la importancia de promover estrategias de aprendizaje en el aula para elevar el nivel académico de los estudiantes de Psicología, intentado conocer si los alumnos son o no estratégicos y si esto influye en su rendimiento.

Por otro lado, existe un estudio que incluye investigaciones en España, Italia y Uruguay de los autores Álvarez, Santiviago, López, Da Re y Rubio (2014). Aquí se trabaja sobre las competencias de adaptabilidad y las expectativas que tienen los alumnos en el proceso de transición hacia la educación universitaria. En este trabajo se tiene en cuenta el riesgo de fracaso en los estudios y los resultados previos alcanzados, por ello se plantea trabajar estrategias en etapas previas a la universidad para poder lograr una adaptación exitosa, permanencia en el sistema educativo y buenos resultados en el rendimiento académico.

3- REFERENTES TEÓRICOS

3.1- La noción de Subjetividad

*“No nacemos `sujetos’ sino
que devenimos tales en y
a través del juego social”
(D.Najmanovich)*

En esta instancia deseo tomar los aportes de la autora Denise Najmanovich, considero que su perspectiva sobre la subjetividad es más afín a la temática que elegí para este proyecto.

Najmanovich (2001) habla desde la teoría de la multiplicidad, de los vínculos y las interacciones, entiende que la subjetividad se construye en espacios y escenarios multidimensionales, donde nuestros modos de ser en el mundo se caracterizan por construirse en la interacción del sujeto con el medio social y natural. La autora piensa, que la subjetividad no puede entenderse como una estructura estable, independiente, sino que debe entenderse en el fluir y el variar de la experiencia, desde la creatividad y la actividad del hombre con el mundo al que pertenece.

Para Najmanovich (2001) el sujeto dentro de una nueva realidad y tomando sus propios esquemas, su historia, sus sensaciones y experiencia, es creador de conocimiento, es creador de lo simbólico y lo vivencial, que emerge en el espacio al que se encuentra inherentemente unido como ser humano.

El sujeto es considerado un emergente y las formas de ser son, para Najmanovich, las formas del *devenir* en las relaciones de la sociedad, donde la historia y los vínculos que el sujeto posee, serán esenciales para construir una perspectiva transformadora de una nueva experiencia en el mundo.

Desde esta perspectiva podemos pensar a los estudiantes del Interior, porque llegan a una nueva realidad con sus historias y experiencias de origen, con otro espacio construido, con otro ambiente simbolizado, y de repente el movimiento constante, el flujo creativo que deben desplegar como en un “intento de supervivencia” en la nueva red de relaciones a la que se aproximan de manera rápida y con una carga importante de emociones, presiones, inseguridades y expectativas: *todas ellas constructoras y participantes activas en este intercambio dentro del nuevo espacio.*

3.2- La noción de Habitus

Esta noción es digna de considerar ya que remite a la situación de los jóvenes migrantes que, llegado el momento, deben reconstruirse subjetivamente en un nuevo territorio, en un nuevo “mundo social representado”, un espacio donde se encuentran los distintos estilos de vida, como establece Bourdieu (1998).

En este sentido podemos afirmar que, el estudiante del interior llega a Montevideo con una serie de signos y símbolos historizados e historizantes que han ido formando su persona y delineando su posición y condición social, este conjunto de significantes que construyen subjetivamente al sujeto, tienen rasgos y características diversas que en cierto momento entran en un juego de diálogo con los rasgos simbólicos y subjetivos de los habitantes montevideanos. Se produce en el encuentro un cruce de diferentes caracteres culturales y sociales, un intercambio de los habitus entre los jóvenes, determinando así una transformación subjetiva dentro del proceso migratorio.

El habitus para Bourdieu (1998), como construcción que juega en este espacio de los estilos de vida, tiene dos capacidades diferentes, por un lado la capacidad productora de prácticas y obras enclavables, por otro lado, la capacidad de distinguir y apreciar dichas prácticas donde se forma el espacio social representado.

El habitus es una forma generadora que fundamenta sus producciones formando un sistema de signos distintivos, en palabras de Bourdieu:

la necesidad incorporada capaz de dar sentido a las prácticas, en tanto que disposición general y transportable realiza una aplicación sistemática y universal extendida más allá de los límites de lo directamente adquirido, es lo que hace que un conjunto de prácticas sean sistemáticas porque son producto de aplicar esquemas idénticos y sistemáticamente diferente de prácticas constitutivas de otro estilo de vida. (Bourdieu, 1998. pp 170)

Es así que estos habitus se van trasladando entre los grupos de jóvenes de origen capitalino y aquellos estudiantes que al venir a Montevideo adquieren y aprehenden de la cotidianidad esos esquemas que constituyen y modifican sus estilos de vida. A través del habitus se percibe el mundo social y se dividen las clases sociales, es el medio por el cual el estudiante del interior accede a un lugar, un rol, una posición dentro de la sociedad.

Para Bourdieu (1998) es en lo diferente que se define y afirma la identidad social. La diferencia se encuentra inherente a las disposiciones del habitus. Las condiciones opuestas de los agentes sociales son los principios fundantes de la estructuración de las prácticas y la percepción de las mismas.

Los estilos de vida son productos de los hábitos, que percibidos en el devenir de las relaciones, según esquemas de hábitos se convierten en sistemas de signos socialmente calificados. Es decir que, la apropiación material y simbólica de los hábitos construye los estilos de vida.

3.3- Noción de Territorio

Giménez (2001) entiende el territorio como un concepto que puede enmarcar ciertos fenómenos como el apego, el sentimiento de pertenencia, el arraigo y la movilidad. Entiende el territorio como “apropiación del espacio” (Gimenez, 2001) y lo define destacando el polo simbólico- cultural:

se le considera un lugar de inscripción de una historia o de una tradición, la tierra de los antepasados, recinto sagrado, repertorio de geosímbolos, reserva ecológica, bien ambiental, patrimonio valorizado (...) referente de la identidad de un grupo (Giménez, 2001.pp 7).

A su vez, el autor expresa que la migración no implica necesariamente la desterritorialización subjetiva y simbólica, argumentando que las personas pueden abandonar un territorio físicamente sin perder los contenidos simbólicos y subjetivos que pueden permanecer ya sea en el recuerdo, a través de la nostalgia, la comunicación a distancia, entre otros. (Giménez, 2001).

3.4- Migración, adolescencia e identidad

*Los jóvenes del interior que año tras año llegan a la Capital,
emprenden su travesía en uno de los momentos más dolorosos
y conflictivos del crecimiento humano. Etapa de múltiples pérdidas
necesarias, para dar lugar a lo nuevo deseado y temido al mismo tiempo.
Frechero A y Sylbursky M.*

Las migraciones enmarcan una serie de cambios y movimientos en el ser/ sujeto joven que son dignos de considerar en este proyecto.

Para Cabrera (2010) la migración se produce con el traspaso de los límites tanto administrativos como geográficos. La autora establece que estamos ante una migración interna, cuando se realiza entre divisiones como ciudades o departamentos, o en contextos

llamados “ecológicos” como urbano/rural dentro del mismo país. Y hablamos de emigración internacional cuando se cambia de residencia hacia el exterior, hacia otro país.

Haciendo referencia a la etapa de la vida en que se encuentran los estudiantes cuando deciden migrar, Krauskopof (1999) menciona que,

en la adolescencia se replantea la definición personal y social del ser humano a través de una segunda individuación que moviliza procesos de exploración, diferenciación del medio familiar, búsqueda de pertenencia y sentido de vida. (Krauskopof, 1999.s.p)

Siguiendo los aportes de Terrén (2007) la adolescencia es una etapa donde el sujeto se va redefiniendo constantemente, donde va evolucionando en la formación de su identidad. En este momento evolutivo toman protagonismo influyente los factores de socialización, el concepto de autoimagen y la autodefinición del joven, que atraviesa momentos de crisis y tensiones ante la elección de roles y la formación de su Yo dentro del colectivo.

El cambio social y el movimiento social hacen que el adolescente no tenga marcos referentes estables en este proceso de construcción de identidad.

Terrén (2007) nos dice que a causa de la globalización se da un perfil identitario más flexible, acorde a las exigencias de las adaptaciones culturales causadas por las migraciones, un nuevo perfil de identidad. A su vez, expresa

todo parece apuntar a que la inestabilidad, el perfil inacabado, desterritorializado y flexible de sus identidades, y el continuado proceso de observación, exploración y reflexión que exhiben puede considerarse como un caleidoscopio de los procesos de adaptación cultural a los que da lugar la inmigración. (Terrén, 2007. pp 17).

Esto demuestra la importancia de investigar el proceso migratorio, ya que en estos casos el migrar forma parte significativa en la construcción de la identidad del sujeto, en la formación del Yo, aunque fuera del ámbito que le es conocido y elaborado psíquicamente.

3.5- La noción de adaptabilidad

Bertuzzi y Colángelo (s.f) establecen que "la adaptabilidad es la capacidad de una persona u objeto para adaptarse a un nuevo medio o situación". A su vez, diferencian la adaptabilidad de la adaptación, haciendo referencia a que esta última es la acción de adecuarse a algo, mientras que la primera habla sobre una “cualidad de las personas o cosas de tener ‘capacidad de adaptación’.

Por otro lado, González y Núñez (2003) consideran la adaptabilidad desde una mirada más integrada pensándola desde las relaciones vinculares:

como la habilidad del sistema familiar para modificar las estructuras de poder, los roles y las reglas de relación, en respuesta del desarrollo evolutivo vital de la familia o en respuesta al estrés provocado por diversas situaciones concretas. (González y Núñez, 2003. pp 472).

En este trabajo se piensa sobre las posibles estrategias de adaptabilidad que pueden o no desarrollar los estudiantes del interior, entendiéndolas como habilidades o cualidades que puedan reconocer en sí mismos para adaptarse al entorno.

Álvarez, et al. (2014) piensan las estrategias y procesos de adaptabilidad en relación a la permanencia en el sistema educativo, plantean que:

aquellos estudiantes con una alta motivación, con expectativas positivas hacia el rendimiento, con metas de carrera bien definidas, con buenos resultados de aprendizaje en la formación previa, con buenas competencias transversales, que están asesorados, que ven la utilidad de los aprendizajes adquiridos y que están comprometidos con los estudios que han escogido, suelen integrarse satisfactoriamente y obtener buenos resultados académicos.(Álvarez, et al. 2014. pp 3).

Señalan además, que ciertos factores son de gran importancia para persistir y lograr los objetivos académicos, algunos ejemplos son los valores educativos, la percepción realista del ambiente universitario, la autoeficiencia, el apoyo y colaboración de los compañeros.

Para González (2006), que el estudiante actúe estratégicamente implica que sea consciente de sus propósitos y se desenvuelva en función de estos, eligiendo y coordinando los procedimientos de aprendizaje, contemplando las condiciones y características de la situación que atraviesa. De este modo, realiza acciones de control para ir perfeccionando su estrategia.

Pensando la adaptabilidad, desde el fenómeno de migración y en relación al rendimiento académico en esta investigación partimos de la premisa, de que un estudiante que desarrolla buenas estrategias de adaptabilidad es aquel que logra un resultado favorable en su rendimiento, sin tener un costo excesivo a nivel personal, psíquico- físico y emocional. Sino, que logra de cierto modo armonizar la migración con la carrera profesional. Es aquel estudiante que se ve atravesado por momentos de frustraciones, propios de llevar adelante un carrera universitaria, pero que encuentra herramientas internas para poder afrontarlas. Entendemos que las estrategias de adaptabilidad tienen sus raíces en la motivación y las ganas de superación, en el poder hacer frente a la situación migratoria generando vínculos

dentro de la nueva realidad. A su vez, implica que los mismos le permitan asumir con más fluidez el cambio social y que logre encontrar en ellos cierta fortaleza para superar mejor la crisis que implica la distancia, el desarraigo, la separación de la familia, la inserción en otra sociedad, etc.

El estudiante que logra alcanzar la adaptabilidad puede generar cierto sentimiento de pertenencia en el nuevo entorno, por más que siga extrañando su lugar de origen y consigue, a pesar de la distancia, seguir adelante con sus estudios.

3.6- Rendimiento Académico

Siguiendo los aportes de Reyes, (s.f) el rendimiento académico es de gran importancia para la educación y refiere a un indicador del nivel que alcanza el alumno, en relación al aprendizaje logrado en el aula. En el rendimiento académico se juegan múltiples variables independientes del sujeto, como el ambiente de aula, la materia, el maestro, la familia, por ejemplo.

García y Palacios (1991) citados en el estudio de Reyes, (s.f) establecen ciertas características del rendimiento académico, como por ejemplo que está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno, propios del proceso de aprendizaje. A su vez, expresa una conducta de aprovechamiento del aprendizaje en el alumno y se relaciona a calidad y juicios de valoración. Por último, señalan que no es un fin en sí mismo, sino un medio para alcanzar ciertas expectativas en función al medio social vigente

Sobre esto Pérez et al. (1998) expresa:

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico. (Pérez, et al. 2000. s.p)

3.7- Independencia y autonomía “forzadas” en jóvenes del Interior

Para Frechero y Sylbursky (2000) “el desprendimiento de la familia impone un severo cambio en las modalidades vinculares” (Frechero y Sylbursky, 2000. pp 70), lo que muchas veces es generador de angustia y ansiedad. El traslado es abrupto así como el cambio en las

lógicas de funcionamiento, que pasan de ser familiares y basadas en lazos afectivos, para ser institucionales y grupales. En estas situaciones, se dificulta la construcción del lugar propio, ya que compartir espacios con personas desconocidas, espacios de gran intimidad, como dormitorios y el baño generan sentimientos de pérdida y despojamiento.

Las autoras establecen, que en los jóvenes del Interior la situación de irse a vivir solos implicaría mayor autonomía. Aún así destacan que, durante el primer tiempo luego de migrar, mantienen estrechos lazos de dependencia con sus familiares, mediante aquellas cosas que son de mayor necesidad para ellos, como los viajes de visita, la encomienda con comida o la ropa para lavar.

4- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

El problema de investigación hace referencia a los jóvenes que migran desde el Interior del país hacia Montevideo para cursar sus estudios universitarios.

Los estudiantes migrantes atraviesan una etapa de grandes cambios significativos en sus vidas, es por ello que deben construirse subjetivamente en una nueva realidad. Así, se encuentran enfrentados al cambio social y requieren establecer movimientos que aseguren su permanencia y continuidad tanto en la universidad como en la ciudad.

A partir de esto, es interesante estudiar determinadas estrategias de adaptabilidad que pueden o no, desarrollar los estudiantes y relacionarlas con el rendimiento académico. De este modo, poder comprender cómo impactan estos cambios en el ser/estar del estudiante.

5- PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Las preguntas que se plantean en relación a los objetivos son:

- ¿Cómo impacta la migración en la vida cotidiana de los estudiantes migrantes?
 - ¿Cuáles son los cambios importantes a los que se enfrentan?
- ¿Qué estrategias de adaptabilidad pueden desarrollar?
 - ¿Cómo pueden reconocerlas en sí mismos?
- ¿Cómo se relacionan las estrategias de adaptabilidad con la diversidad de situaciones y contextos?
 - ¿El contexto es determinante a la hora de pensar la adaptabilidad?

- ¿Cómo influyen las estrategias de adaptabilidad en el rendimiento académico?
 - ¿De qué modo se puede analizar la relación entre ambos?
 - ¿El estudiante relaciona sus logros o fracasos en el rendimiento a algún tipo de estrategia?

6- OBJETIVOS

6.1- Objetivo General:

Poder conocer el modo en que influye el proceso migratorio en los Estudiantes del Interior, tanto a nivel subjetivo como a nivel académico, tomando como referencia las estrategias de adaptabilidad.

6.2- Objetivos Específicos:

- Indagar el impacto migratorio en la vida cotidiana de los estudiantes del interior
- Caracterizar las posibles estrategias de adaptabilidad que desarrolla en la situación migratoria
- Relacionar las estrategias de adaptabilidad llevadas a cabo por los estudiantes con la diversidad de situaciones y contextos socioeconómicos y culturales
- Relacionar las estrategias de adaptabilidad con el rendimiento académico de los estudiantes

7- ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Podemos decir que en las Ciencias Sociales, la perspectiva teórica para investigar que se ajusta mejor a este proyecto es la perspectiva fenomenológica.

Siguiendo a Taylor (1986)

“El fenomenólogo quiere entender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del actor. Examina el modo en que se experimenta el mundo. La realidad que importa es lo que las personas perciben como importantes”.(Taylor, 1986. pp 1).

Para este autor, en este tipo de perspectiva se utilizan técnicas cualitativas que generan datos principalmente descriptivos y una comprensión personal de los modos de actuar de la gente. Es por ello, que la interpretación de lo que las personas dicen y hacen es de gran valor en la aplicación de dichas técnicas.

Considero entonces, que son sumamente aplicables a este proyecto, ya que a mi parecer la mayor fuente de información y conocimiento está en las propias vivencias de los jóvenes migrantes.

En este caso, quiero hacer referencia a aquellas técnicas que me parecen más apropiadas para la investigación de esta temática, para conocer y comprender mejor como investigadora.

En primera instancia, la técnica a utilizar son las Entrevistas en profundidad, las cuales se caracterizan según Taylor (1987) por su flexibilidad y dinamismo. Son entrevistas no estandarizadas y abiertas que implican varios encuentros entre el investigador y los informantes, donde se busca comprender las perspectivas de los informantes desde sus propias palabras, conversando sobre sus experiencias y situaciones, sobre sus vidas. Este tipo de técnica es muy útil para comprender experiencia humana subjetiva, es importante que el entrevistador se muestre dispuesto a aprender de los informantes, intentando que hablen de sus experiencias pero sin estructurar la conversación. (Taylor, 1987).

En este caso me gustaría trabajar a través de las preguntas descriptivas y puede que en alguna instancia “relatos solicitados”.

Otra de las técnicas pensadas para implementar en este proyecto, son los Grupos Focales. Para Martínez (2004):

El grupo focal de discusión es “focal” porque focaliza su atención e interés en un tema específico de estudio e investigación que le es propio, por estar cercano a su pensar y sentir; y es de “discusión” porque realiza su principal trabajo de búsqueda por medio de la interacción discursiva y la contrastación de las opiniones de sus miembros. (Martínez, 2004. pp 1).

El fin principal de los grupos focales es generar el surgimiento de sentimientos y actitudes, así como creencias, experiencias y reacciones de los participantes, ésto no se logra fácilmente con otros métodos (Escobar y Bonilla, 2009).

Siguiendo a Martínez (2004) los grupos focales son una manera de escuchar a las personas y aprender de ellas, los temas más afines con esta técnica son aquellos que por su naturaleza tienen muchas perspectivas o distintos puntos de vista y por ello necesitan diferentes abordajes.

Por otro lado y pensando cómo analizar el factor del rendimiento académico, se plantea la posibilidad de acceder a las escolaridades de los estudiantes para contemplar la cantidad de aprobaciones y reprobaciones que tuvieron en el último año (que corresponde a su primer año de curso). También estudiar las calificaciones que obtuvieron en las materias, así como un promedio general de las mismas. Estos datos serán posteriormente contrastados con la información extraída de las entrevistas y los grupos focales en la etapa de selección y análisis.

Se pretende realizar, una triangulación metodológica. Sobre esta Azcona, Villarreal, Arias y Centineo (2011) expresan:

“La triangulación aparece, entonces, como una combinación de métodos, técnicas, teorías, investigadores, etc., susceptible de enriquecer el campo de la investigación, considerando diversas facetas complementarias de un mismo fenómeno”. (Azcona, et al. s.p).

7.1- Definición de la muestra

“La *muestra* de estudio no responde a criterios estadísticos, sino estructurales, es decir, a su representatividad de determinadas relaciones sociales en la vida real” (Martínez, 2004.p.5).

Para esta investigación, se pretende seleccionar estudiantes de Facultad de Psicología, ya que al haber cursado mis estudios en dicha Facultad, de alguna manera resulta más fácil el acercamiento a la población para investigar. Tomando como referencia los datos generales del Censo web 2012, sabemos que la población de Estudiantes del Interior en nuestra Facultad es muy significativa.

Serán seleccionados 10 jóvenes estudiantes del Interior cuya característica en común es que *han migrado el año anterior a esta instancia*, pero que a su vez pertenezcan a diferentes realidades concretas. A modo de ejemplo se describen a continuación:

- Lugar de origen en el Interior sea *medio rural*.
- Lugar de origen en el Interior sea *zona urbana*.
- Que se encuentre *trabajando y estudiando*.
- Que se encuentre *únicamente estudiando*.
- Que viva en un *Centro Estudiantil del Estado*.
- Que viva en una *casa propia o apartamento*.
- Que reciba algún tipo de *beca o ayuda externa*.

- Que reciba ayuda *únicamente de su familia*.
- Que resida en un *Barrio X de Montevideo*.
- Que resida en un *Barrio Y de Montevideo*.

(Nota: los Barrios X-Y refieren a contextos socioeconómicos bien diferentes).

8- PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

Se estima que el tiempo destinado para llevar adelante las actividades de investigación es de 12 meses, pensando las estrategias de la siguiente manera:

Etapa 1

- **Mes 1:** Ampliar la información, el conocimiento y reconocimiento del contexto para llevar adelante la investigación.
- **Mes 2:** Aproximación al campo de trabajo y consideraciones estratégicas.
- **Mes 3:** Búsqueda y selección de la muestra. Acercamiento inicial a los estudiantes informantes.
- **Mes 4:** Encuentros informativos para explicar objetivos y procedimiento a los estudiantes que participan del proyecto. Se les comunicarán las actividades y sus derechos como informantes.

Etapa 2

- **Mes 5 a 7:** Entrevistas en Profundidad (aproximadamente 3 entrevistas por mes).
- **Mes 8 y 9:** Grupos focales de discusión (uno por mes).

Etapa 3

- **Mes 10:** Desgrabación y transcripción de entrevistas y grupos focales. Análisis de escolaridades.
- **Mes 11:** Selección y análisis del material recabado.

Etapa 4:

- **Mes 12:** Informe final. Lectura e intercambio sobre el informe con participantes y colaboradores. Presentación y publicación de resultados. Invitación a debate.

Nota: *La lectura bibliográfica se realizará a lo largo de casi todo el proyecto.*

9- CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN

MES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Actividad												
Lectura Bibliográfica	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Ampliar la información, el conocimiento y reconocimiento del contexto	x											
Aproximación al campo de trabajo y consideraciones estratégicas.		x										
Búsqueda y selección de la muestra. Acercamiento inicial a los estudiantes informantes.			x									
Encuentros informativos para explicar objetivos y procedimiento a los estudiantes que participan del proyecto.				x								
Entrevistas en Profundidad					x	x	x					
Grupos focales de discusión								x	x			
Desgrabación y transcripción de entrevistas y grupos focales. Análisis de escolaridades.										x		
Selección y análisis del material recabado.					x	x	x	x	x	x	x	
Informe final. Lectura e intercambio Presentación y publicación de resultados. Invitación a debate.												x

10- CONSIDERACIONES ÉTICAS

Este proyecto contempla el Decreto del Poder Ejecutivo N° 379/008 y la normativa expuesta en la ley N° 18.331 de Protección de Datos Personales y acción de “habeas data”, de acuerdo a los principios establecidos:

Se protege de modo integral la investigación con seres humanos, respetando la participación voluntaria de los informantes y la información brindada con fines académicos, asegurando así el anonimato de los participantes.

En todas las actividades se solicitará el consentimiento informado, donde a través de la firma los involucrados asientan su participación y se garantiza uso responsable y confidencial de la información recibida. El investigador quedará dispuesto para aclarar cualquier duda que pudiera surgir.

Se presentará este proyecto al Comité de Ética de Facultad de Psicología de la UDELAR, con el fin de acceder al permiso correspondiente para la realización del mismo.

11- RESULTADOS ESPERADOS

Se espera como resultado de este proyecto obtener información suficiente para comprender cómo vivencian el proceso migratorio los estudiantes del Interior que se movilizan hacia Montevideo. También, poder aproximarnos a los modos que tiene el estudiante de reconstruirse psíquica y emocionalmente frente al cambio social.

Se pretende además, conocer acerca de los procesos adaptativos y observar las estrategias de adaptabilidad que desarrollan los jóvenes migrantes. A su vez, se espera entender la relación entre dichas estrategias y el rendimiento académico de los estudiantes.

Por último, se busca que esta instancia sea eficiente, no sólo para profundizar en las investigaciones ya realizadas, sino como una manera de ampliar los conocimientos y visualizar mejor aquellas estrategias que utilizan los estudiantes del Interior tomando en cuenta la diversidad de los mismos, y a su vez contribuir para dar mayor visibilidad a una población de nuestro país que constituye una parte importante de la gran masa de estudiantes universitarios.

12- ANEXOS

EL SIGUIENTE EJEMPLO CONSTITUYE UNA GUÍA PARA EL INVESTIGADOR DE POSIBLES PREGUNTAS PARA ENTREVISTA, NO ES LA ENTREVISTA EN SÍ MISMA. (La formulación de las preguntas reales estará adaptada a un lenguaje menos investigativo y más cotidiano.)

A: En relación a la Migración:

- ¿Ha producido cambios significativos en su vida y en su forma de ser? ¿Cuáles?
- ¿Ha sido un hecho favorable o desfavorable a nivel personal?
- ¿Qué puede decir acerca de reconstruirse subjetivamente en otro lugar?

B: En relación a la Adaptabilidad:

- ¿Siente que tiene las herramientas de adaptabilidad necesarias? ¿Cuáles?
- ¿Considera la adaptabilidad un factor influyente sobre el rendimiento académico?
- ¿La adaptabilidad ha sido para usted obstáculo o posibilitador en su carrera?

C: En relación al Rendimiento Académico:

- ¿De qué manera evalúas o valoras tu rendimiento académico?
- ¿Qué factores crees que intervienen en tu rendimiento?
- ¿Cuál fue tu promedio de aprobaciones y reprobaciones?
- ¿Cuál fue tu promedio general de calificaciones?

EJEMPLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: Estudiantes del Interior: Subjetividad, Adaptabilidad y Rendimiento Académico.

Investigador: Lic. en Psicología Yanina Báez

Lugar: Montevideo, Uruguay

Teléfonos asociados a la investigación: 091 203 921

Comprendemos que en estas páginas puede haber información o palabras que usted no entienda claramente, por favor, en cualquier caso no dude en consultar con el investigador que responderá a sus consultas. Usted se llevará una copia de este documento.

Sr/ sra _____

usted ha sido invitado a participar en un estudio de investigación. Antes de acceder a participar debe leer este formulario detenidamente. A continuación se le explicará en qué consiste este proyecto y los procedimientos que se llevarán adelante.

Objetivo del estudio: Se busca estudiar sobre los jóvenes que migran del Interior a Montevideo para cursar sus estudios universitarios.

Específicamente, las estrategias de adaptabilidad que pueden o no, desarrollar los estudiantes del Interior y relacionarlas con el rendimiento académico. De este modo, poder comprender cómo impactan los cambios sociales en el ser/estar del estudiante.

Participación en el estudio: la elección de ser partícipe de esta investigación es completamente voluntaria. Usted puede abandonar el estudio en cualquier momento sin tener ninguna penalidad.

La población de estudiantes para investigar se seleccionará tomando como referencia que *han migrado el año anterior a esta instancia, principalmente.*

Procedimientos: para acceder a la información en este estudio, se solicita a los voluntarios participar de una entrevista en profundidad sobre la temática (donde se busca comprender las perspectivas de los informantes desde sus propias palabras, conversando sobre sus experiencias y situaciones, sobre sus vidas). Posteriormente se los invita a formar parte de los Grupos Focales (donde se toman las opiniones, reacciones y creencias de los integrantes en relación a la temática específica).

Se pretende generar un ambiente cómodo y de confianza suficiente para que el voluntario se sienta en libertad de expresarse sin miedos, ni limitaciones.

Riesgos e incomodidades: el participante puede sentirse presionado o incómodo, pensando que se vulnera su privacidad porque las preguntas apuntan a saber de una situación de su vida. Sin embargo, en el estudio no se hará ningún tipo de juicio sobre la información brindada y se respetará el anonimato.

Beneficios: No hay beneficio económico por participar en el estudio, pero su participación contribuye al desarrollo social y educativo. A su vez, ayuda a comprender a otros estudiantes que atraviesan situaciones similares a la suya, principalmente.

Privacidad y Confidencialidad: La información personal que usted brinde al investigador permanecerá anónima, sin revelar a nadie la identidad del informante. Se garantiza el uso responsable de la misma, sólo para fines académicos.

La información será revisada por el Comité de Ética de Facultad donde se evaluará que se cumpla con todos los requisitos éticos y se respeten los derechos del participante.

Debe firmar este documento si tuvo la posibilidad de hacer preguntas y despejar sus dudas. Y que además, las mismas hayan sido respondidas satisfactoriamente por parte del investigador.

Doy mi consentimiento para participar: ***SI***__ ***NO***__

Nombre completo:

C.I:

Fecha de Nacimiento:

Firma:

Aclaración:

13- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso, L. E. (1998). El grupo de discusión y su práctica. Memoria social, intertextualidad y acción comunicativa. En *La mirada cualitativa en sociología, Una aproximación interpretativa* (pp 94-129). Madrid: Fundamentos.

Amigo, L. (2011). Formato de consentimiento informado para proyectos de investigación. Recuperado de: <http://es.slideshare.net>

Álvarez P.R., Santiviago C., López Aguilar D., Da Re L., Rubio V. (2014). Competencias de adaptabilidad y expectativas del alumnado en proceso de transición a la Educación Superior: un estudio transnacional en España, Uruguay e Italia. Congreso Clabes, Universidad de Antioquía (Colombia).

Bertuzzi, P. & Colángelo, E. ¿Qué es la adaptabilidad? Recuperado de: <https://sites.google.com/site/discadapt/ada>

Boggio, K. (2008). Emigraciones uruguayas: entre pérdidas y construcción de nuevas redes. Nuestra América. Revista de Estudios sobre la Cultura Latinoamericana, 6, 15-28. (Latindex) <http://bdigital.ufp.pt/bitstream/10284/2594/3/15-28.pdf>

Bourdieu, P. (1998). La Distinción. Criterios y bases sociales del gusto. Madrid: Taurus.

Cabrera, M. (2010). Propensión migratoria de los adolescentes y los jóvenes. Recuperado de: <http://www.inju.gub.uy>

Censo de Estudiantes Universitarios de Grado. (2012). Recuperado de: <http://www.snep.edu.uy>

Escobar, J. & Bonilla, I. (2009) GRUPOS FOCALES: UNA GUÍA CONCEPTUAL Y METODOLÓGICA

Funes, J. (2000) Migración y adolescencia. Recuperado de <http://www.scielo.sa.cr/>

Frechero, A & Sylburski, M. (2000). La Migración de cada año: jóvenes del Interior en Montevideo. Montevideo, Uruguay. EPPAL, Nordan-Comunidad.

Instituto Nacional de Estadística Uruguay (2014). Recuperado de: <http://www.ine.gub.uy/>

Giménez, G. (2001) Cultura, territorio y migraciones. Aproximaciones teóricas.

Goldstein, R. (1998) Migración, identidad, lenguaje y resentimiento

González, P. & Núñez, J. (2003) Adaptabilidad y cohesión familiar, implicación parental en conductas autorregulatorias, autoconcepto del estudiante y rendimiento académico. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/>

González, D & Díaz, Y. (2006) La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología. Revista Iberoamericana de Educación, Vol. 40. N. 1. Recuerado en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2098498>

Krauskopof, D. (1999) El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios. Recuperado de <http://www.scielo.sa.cr/>

Martínez, M. (2004) Los Grupos Focales de Discusión como Método de Investigación

Najmanovich, D. (2001) Pensar la subjetividad. Complejidad, vínculos y emergencia. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/26476830_Pensar_la_subjetividad_Complejidad_vinculos_y_emergencia

Pérez, J., González, J., García, M., González, S., Montero, C., et al. (1998) Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. Psicothema. Vol.10. N. 1. pp 97-109

Organización Mundial de la Salud (OMS) Comité de Evaluación Ética de la Investigación (CEI) Informed Consent Template for Clin. Formulario de Consentimiento clínico. Recuperado de: <http://www.puce.edu.ec/documentos/Consentimiento-Clinico.pdf>

Real Academia Española (2014) Recuperado de : <http://www.rae.es/>

Reyes, Y (s.f) Cap. 2 Marco Teórico en "Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en los estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM".

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1986) Introducción: ir hacia la gente. En *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. (pp 15-27) México, Paidós.

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). La entrevista en profundidad. En *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (pp 100-132). Barcelona: Paidós.

Terrén, E. (2007) Adolescencia, Inmigración e Identidad. Recuperado de: <http://studylib.es/doc/136798/%E2%80%9Cj%C3%B3venes-inmigrantes--una-identidad-en-construcci%C3%B3n%E2%80%9D>

Weisz, B. (2000). Ruptura sin ruptura. En Frechero, A ; Sylburski, M (2000). *La Migración De cada año: Jóvenes del Interior en Montevideo*. (pp.116-119). Montevideo, Uruguay: EPPAL, Nordan-Comunidad