



Universidad de la República

Facultad de Psicología

Trabajo Final de Grado

Proyecto de Investigación

Una aproximación sistémica a la permanencia y la desvinculación estudiantil: estudio de caso en el Liceo de Montes (Canelones, Uruguay)

Br. Sandra Yisel Olivera Muñoz
2.852.303-0

Docente Tutor

Asist. Mag. Nicolás Chiarino Durante

Docente Revisor

Asist. Mag. Diego Cuevasanta

27 Setiembre, 2024

Montevideo, Uruguay

Dedicatoria

Este éxito te lo dedico a ti, mi ángel, mi hijo Tomy. Amarte infinitamente.

Agradecimientos

Llegar hasta esta etapa y finalizar la licenciatura tiene un significado inmenso para mí. A lo largo de esta trayectoria, he atravesado muchas situaciones que me llevaron a repensar la continuidad de mis estudios: la edad, los tiempos, la familia, lo económico y, sobre todo, la salud, fueron obstáculos que en ocasiones parecían insuperables. Sin embargo, no lo hice sola. Quiero agradecer profundamente a mis amigas de la vida, que siempre estuvieron presentes, y a mis compañeras, con quienes tuve el privilegio de compartir este camino.

Especialmente, gracias a mi compañero de vida, quien nunca soltó mi mano y me brindó su apoyo incondicional. A mis hijos, que me dieron fuerzas para seguir adelante, y muy especialmente a Tomy, quien hoy ya no está físicamente con nosotros, pero que sé que, desde algún lugar del universo, está muy orgulloso sonriendo.

Agradezco también mi propia resiliencia, que me permitió superar cada desafío, recordándome que, a pesar de las dificultades, siempre es posible avanzar. Esa fuerza interior fue importante para mantenerme firme y decidida a seguir adelante, incluso en los momentos más difíciles.

No quiero dejar de mencionar a mi tutor, Nicolás, un excelente docente y ser humano, que supo acompañarme, enseñarme y guiarme con una dedicación inquebrantable.

Finalmente, agradezco al docente revisor, cuyas devoluciones y sugerencias enriquecieron este trabajo y me permitieron seguir mejorándolo.

Gracias, gracias, gracias.

Resumen

La educación es un derecho humano fundamental y relevante para el desarrollo integral de los individuos y las comunidades. Mejorar las condiciones del acceso, la permanencia y la finalización de la Enseñanza Media y Superior es una preocupación prioritaria para nuestro país, ya que representa una herramienta esencial para la reducción de desigualdades, la promoción de la justicia social y el fortalecimiento de la cohesión social.

Enmarcado en el Trabajo Final de Grado (TFG), el presente proyecto de investigación se propone investigar las perspectivas estudiantiles en torno a experiencias de desvinculación y permanencia estudiantil en la Educación Media Básica. Para alcanzar dicho objetivo se utilizará un enfoque metodológico cualitativo, mediante un estudio de caso instrumental en el Liceo de Montes (Canelones, Uruguay). Asimismo, se propone un abordaje sistémico que contribuya a una comprensión multidimensional, dinámica y compleja de dicha problemática.

Se espera que los resultados contribuyan a la comprensión de las experiencias de desvinculación y permanencia estudiantil, así como en la exploración de las implicaciones prácticas y teóricas de los hallazgos para aportar a la discusión sobre las trayectorias educativas en nuestro país.

Palabras clave: desvinculación estudiantil, permanencia educativa, enseñanza media , enfoque sistémico.

Abstract

Education is a fundamental human right and relevant for the comprehensive development of individuals and communities. Improving the conditions of access, permanence and completion of Secondary and Higher Education is a priority concern for our country, since it represents an essential tool for reducing inequalities, promoting social justice and strengthening social cohesion. .

Framed within the Final Degree Project (TFG), this research project aims to investigate student perspectives regarding experiences of disengagement and student permanence in Basic Secondary Education. To achieve this objective, a qualitative methodological approach will be used, through an instrumental case study at the Liceo de Montes (Canelones, Uruguay). Likewise, a systemic approach is proposed that contributes to a multidimensional, dynamic and complex understanding of said problem.

It is expected that the results will contribute to the understanding of the experiences of student disengagement and permanence, as well as the exploration of the practical and theoretical implications of the findings to contribute to the discussion about educational trajectories in our country.

Keywords: student disengagement, educational permanence, secondary education, systemic approach.

Índice

Agradecimientos.....	1
Resumen.....	2
1.Fundamentación.....	5
2. Antecedentes.....	8
2.1. Antecedentes sobre desvinculación.....	9
2.2. Antecedentes sobre permanencia estudiantil.....	11
3. Marco conceptual.....	13
3.1. Fundamentos teóricos sobre permanencia.....	13
3.2. Fundamentos teóricos sobre desvinculación.....	14
3.3. Enfoque sistémico.....	17
4. Preguntas y problema de investigación.....	19
4.1. Preguntas de investigación.....	19
4.2. Problema de investigación.....	19
5. Objetivos.....	20
5.1. Objetivo general.....	20
5.2. Objetivos específicos.....	20
6. Metodología.....	20
6.1. Diseño metodológico.....	20
6.4. Procedimiento.....	23
6.5. Consideraciones éticas.....	23
7. Cronograma de ejecución.....	24
8. Resultados esperados y plan de difusión.....	25
Referencias.....	27

1. Fundamentación

La presente propuesta de investigación surge de mi participación en un proyecto de extensión universitaria enfocado en la permanencia y la salud mental de estudiantes de Educación Media, financiado por CSEAM y orientado por la docente Psi. Mag. Lucía Cabrera, desarrollado durante el año 2023. Esta experiencia me proporcionó una perspectiva situada y una comprensión de los desafíos que enfrentan los estudiantes en sus tránsitos educativos. Como resultado de esta experiencia surgió mi interés por profundizar en la problemática y buscar estrategias más específicas para abordarla de manera integral, adoptando el enfoque sistémico para ofrecer una visión más holística del fenómeno estudiado.

La desvinculación y la permanencia estudiantil en la Educación Media han sido objeto de numerosos estudios e investigaciones debido a sus implicaciones sociales y económicas (Fernández et al, 2010). Este fenómeno está influenciado por una combinación de factores individuales, familiares y contextuales que interactúan de manera compleja y requieren una atención integral y coordinada de diversos actores, incluyendo familias, escuelas, comunidades y políticas educativas. Abordar esta problemática implica no solo entender sus causas, sino también implementar estrategias efectivas para apoyar a los estudiantes en su trayectoria educativa.

En 2008, Uruguay implementó la Ley General de Educación, estableciendo la obligatoriedad de la Educación Media hasta la Educación Media Superior (EMS) y ampliando la escolaridad normativa a 12 años para toda la población, además de los dos años de Educación Inicial (Cardozo, 2016).

Históricamente el país ha logrado expandir significativamente la cobertura de la Educación Primaria y Media, sin embargo, enfrenta serios desafíos en cuanto a mejorar los indicadores de retención y progreso en la Educación Media (INEEd, 2024). Desde la década de 1980, la finalización de la Educación Primaria es casi universal, pero la Educación Media sigue lidiando con altas tasas de no finalización y de rezago escolar, especialmente en los liceos públicos y en la enseñanza técnica.

Cuatro problemas estructurales afectan las trayectorias educativas en la Educación Media: (1) altas tasas de no promoción desde el inicio de la Educación Media Básica (EMB), (2) abandono de cursos que interrumpen la continuidad educativa, (3) problemas en la progresión y culminación de los estudios, y (4) el insuficiente desarrollo de competencias básicas en áreas críticas como la lectura y el razonamiento matemático. La desigualdad y la inequidad en las trayectorias educativas representan desafíos importantes en Uruguay, con factores como el contexto socioeconómico y cultural del hogar de origen y el entorno escolar

influyendo significativamente en los resultados educativos, mostrando grandes brechas en los desempeños educativos (Cardozo, 2016).

Además, las condiciones en que los estudiantes ingresan a la Educación Media, como la extraedad al egresar de Primaria y el insuficiente desarrollo de habilidades cognitivas, afectan su desempeño y adaptación al nuevo nivel educativo. A pesar de algunos avances recientes en Uruguay, incluidos los indicadores de cobertura y tasas de egreso de la Educación Media Básica y Superior, estos logros aún no alcanzan las metas nacionales, lo que subraya la necesidad de abordar estos desafíos de manera integral (Cardozo, 2016).

La educación es un derecho humano fundamental consagrado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) y ocupa un lugar central en la misión de la UNESCO. Se reconoce como un factor clave para el desarrollo sociocultural y económico, enfatizando la necesidad de que las próximas generaciones adquieran competencias, habilidades, conocimientos e ideales actualizados (UNESCO, 1998). En esta dirección, la Estrategia Nacional de Desarrollo Uruguay 2050 tiene como objetivo estratégico fortalecer el sistema de protección social, incluyendo la calidad de los aprendizajes y la inclusión educativa.

Es relevante considerar las diferentes normativas y decretos que sustentan el derecho a la educación y las políticas públicas que buscan mejorar la permanencia estudiantil. La Ley General de Educación N° 18.437 (2008) y el Plan Nacional de Educación 2015-2020 establecen un marco normativo orientado a garantizar la equidad y la calidad educativa en Uruguay. Estas normativas refuerzan la obligatoriedad y la gratuidad de la educación, promoviendo políticas específicas para prevenir la desvinculación estudiantil.

Este esfuerzo se observa especialmente en la Educación Media, donde se movilizan recursos para acompañar y sostener la trayectoria de los estudiantes desde la educación formal y no formal, a través de un amplio abanico de programas que ofrecen diferentes modalidades educativas, atendiendo a las particularidades de la población. En paralelo, se busca proteger las trayectorias escolares de adolescentes y jóvenes a través de becas y diversos estímulos económicos.

García y Rodríguez (2018) enfatizan que el reconocimiento de la educación como un derecho fundamental desde 2008 ha sido un paso significativo hacia la promoción de la equidad educativa. Sin embargo, subrayan que la universalidad y obligatoriedad de la educación no garantizan por sí solas que todos los estudiantes completen la Educación Media, señalando la necesidad de políticas y programas específicos que apoyen a los estudiantes en riesgo de desvinculación.

El fenómeno de la desvinculación estudiantil ha sido principalmente analizado desde una perspectiva adultocéntrica, donde los adultos son los actores principales en la

comprensión de este problema. Sin embargo, pocas investigaciones han involucrado activamente a los propios estudiantes en la exploración de las causas y factores que contribuyen a su abandono escolar, así como en los aspectos subjetivos que influyen en estas decisiones (Cavallo y Martínez, 2018). Donde resulta necesario abordar el fracaso escolar desde la perspectiva de los adolescentes implica enfrentar una diversidad de experiencias y perspectivas que requieren un enfoque inclusivo y comprensivo para entender plenamente las dinámicas subyacentes a la permanencia y la desvinculación en el sistema educativo.

Es importante destacar, que el informe del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd) del año 2021 muestra que el porcentaje de estudiantes que completaron la Educación Media Básica a los 16 años ha incrementado significativamente, pasando de un 47% en 2016 a un 53% en 2020. No obstante, estos avances siguen siendo insuficientes en relación con las metas nacionales, subrayando la necesidad de implementar estrategias efectivas que fomenten la permanencia escolar (INEEd, 2021).

Además, el informe revela que la inequidad en la Educación Media es particularmente pronunciada entre los quintiles socioeconómicos más bajos. Por ejemplo, mientras que en el quintil más alto el porcentaje de finalización de la Educación Media Básica a los 16 años alcanza el 80%, en el quintil más bajo este porcentaje desciende dramáticamente al 30%. Esta disparidad indica que los estudiantes provenientes de contextos socioeconómicos desfavorecidos tienen menos probabilidades de completar su Educación Media en comparación con sus pares de contextos más acomodados, lo que perpetúa y amplía las desigualdades existentes en la sociedad (INEEd, 2021).

Estas cifras ponen de manifiesto la necesidad de focalizar las políticas educativas y los recursos en los estudiantes de los quintiles más bajos, desarrollando intervenciones específicas que aborden las barreras estructurales y contextuales que dificultan su permanencia y éxito en el sistema educativo.

Aun con los avances en cobertura y calidad en los niveles inicial y primario, los logros en la Educación Media continúan siendo menos satisfactorios. La cobertura de la Educación Media básica es débil en comparación con la primaria, y el abandono en este nivel es significativamente más alto. En la misma dirección, Filardo et al. (2010) señalan que las elevadas tasas de abandono en la Educación Media posicionan a Uruguay en una situación desfavorable en comparación con otros países de América Latina. Reportes recientes señalan que Uruguay tiene los índices más bajos de finalización de la Enseñanza Media en la población entre 21 y 23 años, ocupando el puesto 15 entre 17 latinoamericanos solamente por encima de Honduras y Haití (INEEd, 2024).

En las últimas décadas, varios países de la región han aumentado sus tasas de egreso de la Educación Media, mientras que Uruguay enfrenta desafíos significativos en términos de finalización, ubicándose por debajo del promedio regional y apenas por encima de países con niveles inferiores de desarrollo humano, como Guatemala, Nicaragua, Honduras y El Salvador (CEPAL, 2008). Aunque se han implementado esfuerzos para mejorar la calidad y equidad de la enseñanza, los resultados indican que estas acciones no han logrado un impacto significativo y la desvinculación sigue siendo un obstáculo importante para garantizar el éxito de las trayectorias educativas (SITEAL, 2019). Desde una perspectiva sistémica, la desvinculación educativa es un fenómeno complejo que no puede ser reducido a una sola causa, ya que responde a múltiples factores estructurales del sistema educativo y de la sociedad en general.

Este fenómeno involucra una variedad de factores en diferentes niveles. A nivel macro, es fundamental la interacción y potenciación de políticas sectoriales (vivienda, economía, trabajo, salud, cuidados, entre otras) junto con la política educativa. A nivel exo, la coherencia dentro del sistema educativo, entre el Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP), el Consejo de Educación Secundaria (CES)¹ y el Consejo de Educación Técnico Profesional (CETP), es esencial para asegurar una continuidad fluida en la trayectoria de los estudiantes. A nivel micro, es fundamental el vínculo que se construye entre los actores de cada comunidad educativa para llevar a cabo las prácticas educativas adecuadas, como el apoyo emocional, el seguimiento personalizado y la creación de un entorno inclusivo. Estas interacciones, desde lo macro hasta lo micro, son necesarias para garantizar el éxito de los estudiantes y su permanencia dentro del sistema educativo.

Reconociendo que los factores que influyen en la continuidad educativa son diversos (personales, familiares, institucionales, relaciones entre pares, el aula, el clima de clase y la relación con los docentes, entre otros, comunidad, políticas educativas), este trabajo procura integrar una perspectiva sistémica en el análisis del problema. Según Navarro y Zamudio (2021) cualquier cambio en los entornos ecológicos repercute en los demás contextos. La manera de identificar estos cambios es mediante la observación y la articulación de las ideas, representaciones y sensaciones que las personas tienen sobre su entorno.

2. Antecedentes

¹ Este criterio fue adoptado durante la administración anterior, antes de que la entidad pasara a formar parte de la Dirección General de Educación Secundaria (DGES). Refleja un posicionamiento político significativo: la definición original fue tomada por un Consejo, mientras que la nueva administración de la DGES opera bajo una estructura de Dirección.

2.1. Antecedentes sobre desvinculación

En Uruguay el sistema educativo se basa en el principio de libre acceso para todos los ciudadanos del país, garantizando la gratuidad y obligatoriedad del mismo, con el Estado como responsable de asegurar este derecho para todos los individuos. Sin embargo, persiste una notable desvinculación de adolescentes y jóvenes en la educación media. Filardo et al. (2010) destacan que las elevadas tasas de deserción sitúan a Uruguay en una posición desfavorable en comparación con otros países de América Latina.

Según el informe del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd) 2021-2022, la cobertura educativa en adolescentes de 15 y 16 años refleja inequidades socioeconómicas significativas, con una diferencia de casi 10 puntos porcentuales entre adolescentes del quintil más bajo y el más alto (INEEd, 2021). La Encuesta Nacional de Adolescencia y Juventud (ENAJ 2023) muestra que el 30.5% de los adolescentes y jóvenes uruguayos abandonan los estudios para trabajar, siendo esta tendencia más alta entre los hombres. Las principales razones para la desvinculación incluyen falta de interés y percepción de dificultad académica, mencionadas por el 68% de los encuestados. Además, el 71% atribuye sus malos resultados académicos a factores personales y no a la calidad educativa (UNFPA 2023). El informe también revela una disminución significativa en la satisfacción económica personal y familiar, con solo el 37.1% de los jóvenes satisfechos con su situación económica en 2022, frente al 81% en 2018. La satisfacción con los logros educativos también ha disminuido del 88.9% en 2018 al 67.5% en 2022, reflejando un deterioro en el bienestar y salud mental de los jóvenes, quienes reportaron un aumento en sentimientos de tristeza y desesperación al 23.4% en 2022, comparado con el 8.6% en 2018 (UNFPA 2023).

Aristimuño y De Armas (2012) identifican dos periodos críticos de abandono, en las edades de 14-15 y 18-19 años. Incorporar esta clasificación puede proporcionar información valiosa para diseñar estrategias específicas de intervención. Aunque Uruguay ha logrado un acceso casi universal a la Educación Media Básica, el porcentaje de estudiantes que completan la Educación Media Superior es bajo comparado con otros países de la región y ha permanecido constante desde la década de 1990 (Cardozo, 2015). El país se sitúa entre aquellos con el menor porcentaje de población que ha finalizado la educación secundaria (Fernández et al., 2010).

Arias y González (2018) describen la desvinculación como "...el descuido con la consecuente disolución gradual de un vínculo que debe ser construido y mantenido cuidadosamente por establecimientos y agentes educativos, así como por las familias y sujetos educativos" (Arias y González, 2018, p. 10). Resaltan la necesidad de reconstruir las

trayectorias escolares en los ciclos educativos obligatorios. En respuesta, el Estado ha implementado políticas de inclusión educativa para reducir la desvinculación.

A nivel internacional, la revisión de Rumberger y Lim (2008), titulada "Why Students Drop Out of School: A Review of 25 Years of Research" es un estudio que examina las causas del abandono escolar a lo largo de un cuarto de siglo. Este metaanálisis identifica múltiples factores asociados con la desvinculación, tales como el bajo rendimiento académico, dificultades de aprendizaje no diagnosticadas, y la falta de apoyo académico adecuado. Además, enfatiza el impacto negativo de las características socioeconómicas, como la pobreza y la necesidad de trabajar, en la permanencia estudiantil.

Kearney (2008) señala que la falta de relevancia en los currículos y los métodos de enseñanza tradicionales pueden contribuir al desinterés y la desconexión de los estudiantes. Su investigación destaca que el entorno escolar y las relaciones con los profesores son fundamentales para mantener a los estudiantes comprometidos y evitar la deserción.

En una línea similar, Kearney y Graczyk (2014) han propuesto un modelo de Respuesta a la Intervención (RtI) para abordar el ausentismo y fomentar la asistencia regular. Según su modelo, el compromiso académico deficiente, evidenciado por la falta constante de participación en exámenes y evaluaciones, se presenta como un riesgo importante para el abandono escolar. El modelo media por una serie de intervenciones, que van desde estrategias universales hasta enfoques más específicos para estudiantes con problemas persistentes de asistencia.

Por otro lado, Prevatt y Kelly (2003) abordan el fenómeno de la desvinculación formal, el cual ocurre cuando un estudiante o su familia comunica oficialmente su decisión de abandonar la escuela. Su estudio destaca la importancia de las notificaciones formales en la identificación y gestión del abandono escolar, y subraya la necesidad de implementar estrategias efectivas para mantener a los estudiantes dentro del sistema educativo.

Investigaciones como las realizadas por Aedo-Richmond y López (2010) señalan que la ausencia constante y la escasa implicación en actividades escolares son signos importantes de peligro de abandonar la escuela. Estos criterios están en línea con la normativa del Consejo de Educación Secundaria (CES, sf.) en Uruguay, que establece directrices para identificar y abordar los factores de riesgo de desvinculación escolar. La normativa del CES destaca la importancia de la asistencia regular y la participación activa en actividades escolares como indicadores clave para la continuidad educativa de los estudiantes. Reconociendo que la inasistencia frecuente y la falta de compromiso pueden ser señales de alerta temprana de desvinculación, la normativa promueve estrategias de monitoreo e intervención temprana para apoyar a los estudiantes en riesgo. Estas acciones

coinciden con otros estudios sobre educación en Uruguay, que subrayan la necesidad de una atención integral y coordinada para fomentar la permanencia escolar.

A pesar de estos estudios, cabe señalar que la mayoría de las investigaciones se centran en los factores de riesgo y menos en los mecanismos de apoyo que podrían favorecer la permanencia.

En general, la investigación internacional sugiere que la permanencia y la desvinculación en la Educación Media son fenómenos complejos y multifactoriales, que requieren un enfoque integral y adaptado a los contextos específicos para ser abordados eficazmente.

2.2. Antecedentes sobre permanencia estudiantil

A nivel nacional, la literatura sobre permanencia estudiantil investiga los factores que influyen en la continuidad de los estudiantes en el sistema educativo. Cabrera (2017) destaca que fomentar la permanencia implica trabajo colaborativo, dar protagonismo al trabajo en clase y crear un buen clima de aprendizaje. Por su parte, Riva y Greco (2015) señalan que las políticas de apoyo académico y emocional, como tutorías y mentorías, son esenciales para fomentar la permanencia estudiantil en Uruguay.

La permanencia estudiantil se visualiza como la decisión del estudiante de quedarse en la institución educativa, favorecida por condiciones institucionales, académicas, socioculturales y económicas.

Velásquez et al. (2011) indican que un proyecto académico integrado en un proyecto de vida más amplio promueve la permanencia. Sclavo (2016) resalta la importancia de vínculos de confianza, satisfacción de la curiosidad, pertenencia al grupo y criticidad para la permanencia.

En este sentido, resulta fundamental implementar estrategias de apoyo que trasciendan lo académico y que consideren las circunstancias individuales de cada estudiante.

La familia es un factor importante, influyendo significativamente en las trayectorias educativas. Transformar el liceo en un entorno de conexión y respaldo ayuda a motivar a los estudiantes, permitiéndoles superar desafíos personales y académicos.

La salud mental de los adolescentes también es fundamental para su compromiso y permanencia educativa. Problemas de salud mental como ansiedad, depresión y estrés afectan el rendimiento académico y la asistencia escolar (Rivero y Viera, 2021).

Estudios en América Latina demuestran que estos problemas impactan la vida académica de los estudiantes (Martínez et al., 2013; Pineda & Ballesteros, 2017). Abordar la salud mental implica proporcionar servicios accesibles y competentes, y crear entornos escolares seguros y de apoyo donde los estudiantes se sientan valorados y respaldados.

Luego de realizar una revisión sistemática y un metaanálisis basados en los estudios de Gubbels et al. (2019) y Kearney (2008), se desprende que los factores más influyentes en la desvinculación y permanencia estudiantil incluyen problemas de salud mental, bajo apoyo social y académico, y la falta de programas de intervención temprana. Gubbels et al. (2019) encontraron que los programas de intervención que combinan apoyo académico, social y emocional son los más efectivos para reducir la desvinculación.

Kearney (2008) subraya que las intervenciones integrales que involucran a la familia, la comunidad y los docentes en un esfuerzo conjunto muestran los mayores índices de éxito. Estos hallazgos resaltan la importancia de un enfoque holístico y multidimensional para abordar la problemática de la desvinculación y fomentar la permanencia estudiantil.

Lee y Burkam (2003) destacan que la permanencia estudiantil se ve influenciada por el entorno familiar, la presión académica y las políticas educativas. Epstein (2001) propone un modelo de colaboración entre familia, escuela y comunidad, demostrando que la implicación de los padres en la educación de sus hijos mejora los resultados académicos y la probabilidad de completar los estudios.

Osterman (2000) explora el concepto de sentido de comunidad, definido como el sentimiento de pertenencia a un grupo, y analiza su importancia en el entorno educativo. En su artículo "La necesidad de los estudiantes de pertenecer a la comunidad escolar", sostiene que los individuos tienen necesidades psicológicas fundamentales, como la necesidad de pertenencia, cuya satisfacción afecta su percepción y comportamiento. Osterman destaca que las escuelas, como organizaciones sociales, desempeñan un papel importante en la satisfacción de esta necesidad psicológica básica.

Los hallazgos del artículo indican que la experiencia de aceptación y pertenencia dentro de la comunidad escolar influye significativamente en diversas dimensiones del comportamiento de los estudiantes, incluyendo su motivación, participación y permanencia en el sistema educativo. Sin embargo, Osterman subraya que muchas escuelas adoptan prácticas organizacionales que no solo descuidan esta necesidad, sino que a menudo la socavan, lo que puede llevar a una disminución del sentido de comunidad y, en consecuencia, afectar negativamente el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes.

3. Marco conceptual

3.1. Fundamentos teóricos sobre permanencia

El concepto de permanencia, derivado del término latino "Permanere", connota constancia y estabilidad, implicando habitar y dar sentido a un lugar durante un tiempo, lo que permite que otros actores también encuentren un espacio en ese proceso (Velásquez et al., 2011). En el contexto educativo, la permanencia estudiantil se convierte en un objeto de intervención que implica la identificación de diversas condiciones que influyen en la decisión de completar el proceso educativo.

La permanencia se visualiza como la elección del estudiante de quedarse en la institución educativa, favorecida por condiciones institucionales, académicas, socioculturales y económicas, concebidas dentro de un proyecto de vida más amplio.

En Uruguay la producción específica en relación a la permanencia en la Educación Media es acotada, lo cual subraya la necesidad de más investigaciones en este campo. Sin embargo, algunos autores han abordado temas relacionados que ayudan a comprender la permanencia.

Fernández (2009) define la retención/persistencia como la capacidad institucional para añadir valor a la trayectoria educativa del estudiante. Brea (2014) sostiene que el sentido de pertenencia es el sentimiento de identificación con un grupo o lugar específico, basado en la creencia de que las necesidades individuales se satisfarán permaneciendo juntos.

Desde un enfoque sistémico, la permanencia estudiantil puede entenderse como un resultado emergente de la interacción de múltiples subsistemas dentro del entorno educativo. Estos subsistemas incluyen la familia, la comunidad, la institución educativa y el propio estudiante.

González (2006) añade que el clima motivacional y el contexto social son fundamentales para la permanencia. El apoyo familiar y comunitario también es esencial. La implicación de los padres en la educación de sus hijos mejora los resultados académicos y la probabilidad de completar los estudios (Epstein, 2001).

En Uruguay, la Educación Media funciona como un organizador de la vida de los adolescentes, implicando una ruptura en la inercia curricular y llevando a los estudiantes hacia lo desconocido con sus temores y expectativas (Mosca, 2003). Este proceso también significa dejar la adolescencia e iniciarse en el mundo adulto con lógicas y procedimientos propios, no definidos solo por la edad sino por las características institucionales (Mosca y Santiviago, 2013).

En la literatura internacional, también se observa una escasez de producción específica en relación a la permanencia en la Educación Media. La calidad de la enseñanza es un factor fundamental en la permanencia educativa. Según UNESCO (2017), los estudiantes que perciben a sus profesores como competentes y comprometidos son más propensos a continuar sus estudios. La formación continua de los docentes y prácticas pedagógicas innovadoras pueden mejorar significativamente las tasas de permanencia.

3.2. Fundamentos teóricos sobre desvinculación

El fenómeno de desvinculación educativa puede entenderse como un proceso gradual de desafiliación del sistema educativo. Aristimuño y De Armas (2012) proponen etapas del proceso: ausentismo, abandono, *Stopout* y *Dropout*.

El ausentismo se caracteriza por inasistencias regulares del estudiante, mientras que el abandono implica que el estudiante deja de asistir, siendo esta la razón principal de reprobación del año curricular.

El *Stopout* ocurre cuando el estudiante permanece un año sin vincularse a ninguna institución educativa, y el *Dropout* se refiere a la exclusión del sistema educativo, con dos o más años sin cursar ningún programa alternativo. Esta clasificación puede ser útil al considerar diferentes estrategias de intervención.

El concepto de desafiliación educativa, desarrollado por los autores uruguayos Tabaré Fernández, Santiago Cardozo y Cecilia Pereda (2010), ofrece una visión procesual del fenómeno de la desvinculación educativa. Según Aristimuño (2009), este término abarca no solo la decisión de abandonar los estudios, que se evidencia al dejar de asistir a clases, sino también la no re-inscripción en años subsecuentes. Esta definición busca superar la diversidad de términos empleados para describir este fenómeno.

Fernández, Cardozo y Pereda (2010) Fernández (2009) explican que la desafiliación educativa describe adecuadamente el estado social de los adolescentes o jóvenes que han abandonado la educación. En su análisis de la desafiliación, González (2006) critica que muchos estudios sobre abandono escolar se centran en las características personales y académicas de los individuos, dejando de lado otros factores sociales, políticos y organizativos.

En base al trabajo de Arteaga Botello (2008), que analiza la obra de Robert Castel, encontramos que el concepto de desafiliación educativa tiene sus raíces en la desafiliación social, tal como lo plantea Castel (1995), quien criticó la noción de exclusión social. Según Castel, la desafiliación social es un proceso en el cual un individuo se encuentra disociado de las redes sociales que le protegen de los imprevistos de la vida (Arteaga Botello, 2008).

Castel (1997) sostiene que el problema no radica solo en la pérdida de vínculos, sino también en la desinserción de los sistemas que otorgan sentido a las prácticas sociales, dejando la desafiliación como la desvinculación de los medios de protección que ofrece el sistema educativo.

Es necesario también articular la idea de vulnerabilidad, referida a la consistencia o debilidad de los soportes sociales que no solo sostienen a los individuos, sino que también producen subjetividades específicas. En tal sentido, Arteaga Botello (2008) menciona las "zonas de vulnerabilidad", espacios donde los individuos ven socavadas las instancias que les permitirían constituirse como tales.

En relación con las nociones de riesgo social, Fernández (2009) sostiene que no existe un evento único que defina la desafiliación, sino que debe estudiarse como una trayectoria de riesgo. Esta es el resultado visible de un proceso en el cual una persona decide no seguir bajo las instituciones educativas, una decisión que se elabora durante su tiempo en el sistema educativo (Fernández, 2009).

Según Rivero y Viera (2021), la segmentación educativa y la diversificación de la oferta en la Educación Secundaria en Uruguay impactan significativamente en las trayectorias educativas de los adolescentes. Los autores resaltan que la estructura actual de la Educación Media, caracterizada por una oferta curricular compartimentada y poco conectada con las realidades y expectativas de los jóvenes, puede contribuir a la desvinculación al no satisfacer las necesidades y aspiraciones de los estudiantes.

Rivero y Viera (2021) también destacan que uno de los factores críticos en la decisión de abandonar los estudios es la falta de mecanismos de apoyo que respondan a las diversas experiencias y contextos de los estudiantes. Los autores señalan que, si bien existen programas de revinculación y apoyo, estos no son suficientes ni accesibles para todos, generando una segmentación que deja a muchos estudiantes sin el soporte necesario para continuar sus estudios. Esto resalta la importancia de implementar estrategias que no solo se enfoquen en la retención, sino que también promuevan la equidad en el acceso y la calidad educativa.

Además, subrayan la importancia de incluir la voz de los propios estudiantes en la planificación y desarrollo de estrategias de intervención, permitiendo que sus experiencias y necesidades sean el eje central en la creación de políticas educativas más inclusivas y adaptativas. Esta perspectiva resalta la necesidad de diseñar una Educación Secundaria que sea más flexible y conectada con las realidades de los jóvenes, y que pueda adaptarse mejor a sus necesidades y desafíos, contribuyendo así al fortalecimiento de sus trayectorias educativas y reduciendo las tasas de desvinculación.

Incorporar estas perspectivas es fundamental para desarrollar estrategias efectivas que no solo fortalezcan las trayectorias educativas, sino que también aborden los diversos factores que influyen en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios, contribuyendo así a una mayor equidad y permanencia en el sistema educativo.

A nivel internacional varios autores refieren al fenómeno de la desvinculación desde varias perspectivas. Lee y Burkam (2003) distinguen entre riesgo social y riesgo académico. El riesgo social incluye factores como raza, género, y residencia, mientras que el riesgo académico se relaciona con problemas escolares como bajas calificaciones y repetición de curso (González, 2006). Estos autores critican que los factores de riesgo social y académico son conceptualmente diferentes, ya que las instituciones educativas tienen poco control sobre los factores de riesgo social, pero pueden intervenir en los factores de riesgo académico.

Rumberger (2001) habla de desenganche, señalando que los atributos y comportamientos del estudiante influyen en la decisión de abandonar. El abandono escolar se considera la etapa final de un proceso acumulativo de desenganche (González, 2006). Lee y Burkam (2003) argumentan que las decisiones de abandonar la escuela se toman gradualmente y se basan en una red compleja de experiencias. Los jóvenes evalúan continuamente su éxito en diferentes ámbitos, y para algunos, la permanencia en la escuela aumenta sus probabilidades de éxito futuro. Para otros, la escuela es un recordatorio constante de su falta de éxito académico (Lee & Burkam, 2003).

Es fundamental considerar las trayectorias educativas no como un proceso fijo y lineal, sino como un recorrido complejo y dinámico que se desarrolla a lo largo de la vida de los estudiantes. En esta línea, diversos autores han aportado perspectivas que permiten entender las "idas y venidas" de los estudiantes como parte de un proceso adaptativo y continuo.

En este contexto, los aportes de Bracchi, Gabbai y Causa (2010), Kaplan y Leivas (2022), y Briscioli (2015) resultan particularmente valiosos. Estos autores han enfatizado cómo las trayectorias educativas están marcadas por múltiples transiciones e influencias que pueden generar interrupciones, pero que forman parte de un proceso educativo más amplio y flexible.

Bracchi, Gabbai y Causa (2010) aportan una perspectiva relevante al analizar cómo las trayectorias sociales y escolares de los estudiantes secundarios están marcadas por múltiples factores, incluyendo la violencia en diversos contextos. En el estudio "Un análisis de las trayectorias sociales y escolares en relación con dimensiones de la violencia" subrayan que la violencia institucional y social impacta directamente en la experiencia escolar, especialmente entre los estudiantes de sectores más vulnerables, afectando su permanencia en el sistema educativo.

Al mismo tiempo enfatizan que las experiencias de violencia y las condiciones estructurales desfavorables aumentan la probabilidad de desvinculación, al limitar las oportunidades de los estudiantes para tener un recorrido escolar continuo y exitoso. Sin embargo, también identifican que, a pesar de estas dificultades, muchos estudiantes perciben la escuela como un espacio que ofrece oportunidades de desarrollo personal y social, aunque con diferencias en la valoración de su utilidad según el origen socioeconómico.

Asimismo, Kaplan y Leivas (2022) proponen que las trayectorias educativas deben considerarse como una categoría analítica que permite explorar cómo los estudiantes transitan de manera no lineal por su recorrido académico. Destacan la importancia de reconocer las múltiples transiciones y desafíos que los estudiantes enfrentan, y cómo estos influyen en su continuidad o eventual desvinculación del sistema educativo. Esta perspectiva aporta una comprensión más flexible y contextualizada de las trayectorias escolares, considerando las complejas interacciones entre los factores individuales, familiares y contextuales.

Briscioli (2015) también contribuye a esta discusión al examinar las trayectorias de los estudiantes en Escuelas de Reingreso, evidenciando cómo las condiciones estructurales y políticas educativas impactan en la permanencia o desvinculación escolar. Su análisis señala que la desvinculación no es simplemente una decisión individual, sino un fenómeno que refleja las desigualdades sociales y las limitaciones de las políticas educativas, enfatizando la necesidad de intervenciones más inclusivas y contextualmente relevantes.

Desde un enfoque sistémico, la desvinculación puede ser vista como una desconexión gradual de los subsistemas que conforman el entorno educativo del estudiante. Según Rodríguez (2020), la teoría de sistemas enfatiza la interdependencia entre estos subsistemas, sugiriendo que la desvinculación es el resultado de fallos en las relaciones y apoyos proporcionados por la familia, la escuela y la comunidad. Esto implica que las intervenciones efectivas deben considerar estos múltiples niveles y abordar los factores que afectan la trayectoria educativa desde una perspectiva holística.

Rodríguez (2020) argumenta que para entender la desvinculación educativa es trascendental analizar cómo las trayectorias de vida de los estudiantes se entrelazan con su experiencia educativa. La falta de apoyo adecuado en cualquiera de estos subsistemas puede llevar a una desconexión que afecta no solo el rendimiento académico, sino también el bienestar emocional y social del estudiante.

3.3. Enfoque sistémico

El enfoque sistémico ofrece una perspectiva integral y holística para comprender la realidad, basada en la teoría de sistemas, que sostiene que los elementos de cualquier sistema están interrelacionados y dependen unos de otros. En el contexto educativo, esto implica considerar al sistema educativo como un conjunto de componentes interconectados, incluyendo estudiantes, familias, docentes, instituciones educativas, políticas públicas y contextos socioculturales y económicos.

La teoría de sistemas destaca la importancia de las interacciones y relaciones entre estos subsistemas, subrayando que la permanencia no depende solo de factores individuales, sino de cómo estos se articulan en un contexto más amplio. Un cambio en uno de estos subsistemas puede afectar significativamente la permanencia estudiantil, mostrando la necesidad de un enfoque holístico en la intervención.

Para introducir este modelo es relevante destacar que este enfoque se alinea con el paradigma de la complejidad, desarrollado por Edgar Morin, que busca dar visibilidad a un pensamiento complejo capaz de articular conocimientos fragmentados en diversas disciplinas (Osorio, 2012). La teoría de sistemas subraya la importancia de las interacciones y relaciones entre estos subsistemas, destacando que la permanencia estudiantil no depende solo de factores individuales, sino de cómo estos se articulan en un contexto más amplio. Un cambio en uno de estos subsistemas puede afectar significativamente la permanencia estudiantil, mostrando la necesidad de un enfoque holístico en la intervención.

Según Bronfenbrenner (1979) el modelo ecológico -modelo de sistemas anidados- propone que "el desarrollo humano se produce a través de procesos de interacción recíproca, progresivamente más compleja, entre un organismo humano activo y las personas, objetos y símbolos de su entorno inmediato" (p. 21). Este enfoque permite analizar la influencia de los diferentes sistemas que rodean al individuo, desde el microsistema (familia, escuela) hasta el macrosistema (cultura, políticas).

Bronfenbrenner (1987) define el ambiente ecológico como "un conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente" (p. 23). Este ambiente se compone de cuatro niveles interrelacionados:

Microsistema: Refiere a las interrelaciones que tienen lugar dentro del entorno inmediato de la persona, como su hogar o el aula.

Mesosistema: Abarca las interconexiones entre dos o más entornos en los que la persona participa activamente, como la relación entre la institución educativa, el grupo de pares y la familia.

Exosistema: Comprende uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero cuyos acontecimientos tienen efectos en su ambiente inmediato, como las condiciones de trabajo de los docentes.

Macrosistema: Implica la coherencia cultural o subcultural en relación a la forma y el contenido de los micro, meso y exosistemas que lo componen, incluyendo las creencias, ideologías y valores predominantes.

Chiarino (2017) señala que la perspectiva ecológica brinda un enfoque multidimensional y sistémico, representando un aporte tanto en términos de forma, al proporcionar una visión integral, como en términos de contenido, al incorporar categorías o dimensiones de estudio en los diferentes niveles del sistema, desde el micro hasta el macro (p. 32).

Adoptar un enfoque sistémico en el análisis de la permanencia y desafiliación en la Educación Media en Uruguay proporciona una perspectiva integral y contextualizada. Este enfoque reconoce la complejidad del fenómeno y subraya la necesidad de estrategias multidimensionales y colaborativas para abordar eficazmente los desafíos del sistema educativo y promover la equidad y la inclusión.

4. Preguntas y problema de investigación

4.1. Preguntas de investigación

¿Cómo se relacionan las características institucionales del Liceo de Montes con las situaciones de desafiliación y permanencia escolar desde la perspectiva de estudiantes y de referentes institucionales?

¿Qué aspectos personales y familiares del estudiantado se ponen en juego en la decisión de permanecer o abandonar en dicho centro educativo?.

¿Existen otros factores contextuales que trasciendan a la familia y el centro educativo asociados a las situaciones de desafiliación y permanencia?.

¿Se evidencian variaciones entre las percepciones estudiantiles y de referentes institucionales sobre la permanencia y desvinculación ?

4.2. Problema de investigación

La desafiliación estudiantil en la Educación Media en Uruguay representa un desafío con impactos significativos en el desarrollo individual y colectivo. A pesar de mejoras en el acceso a la educación, persisten tasas preocupantes de abandono estudiantil en nuestro país.

Se requiere seguir avanzando en la comprensión de los factores multidimensionales que contribuyen a la permanencia y desvinculación, considerando el sujeto, la familia, la institución educativa y el contexto más amplio donde se encuentran las mismas.

En esta dirección se espera aportar a la discusión sobre esta temática desde una aproximación cualitativa y un abordaje sistémico, que contribuya a una comprensión multidimensional, dinámica y compleja.

5. Objetivos

5.1. Objetivo general

Conocer las percepciones de estudiantes y de referentes institucionales en torno a experiencias de desafiliación y permanencia en la Enseñanza Media Básica del Liceo de Montes (Canelones).

5.2. Objetivos específicos

Para dar respuesta al objetivo general, se proponen los siguientes objetivos específicos:

- a) describir las percepciones estudiantiles respecto a las características institucionales en relación a experiencias de desafiliación y permanencia.
- b) caracterizar las perspectivas estudiantiles acerca de factores personales y familiares que podrían estar vinculados con la decisión de abandonar o permanecer en sus estudios.
- c) indagar las percepciones del estudiantado respecto a los factores contextuales a nivel meso y exosistémico que podrían asociarse a las experiencias de desafiliación y permanencia estudiantil.
- d) explorar posibles diferencias entre las percepciones estudiantiles de acuerdo con características sociodemográficas de los participantes.

6. Metodología

6.1. Diseño metodológico

Se propone un estudio con una metodología cualitativa a través de un diseño de estudio de caso instrumental (Stake, 1998). La investigación se centrará en "comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto" (Hernández Sampieri et al., 1991, p. 358), permitiendo abordar la complejidad de la realidad educativa y fomentar la horizontalidad en la producción de saberes, reconociendo la diversidad de experiencias.

Se buscará explorar en profundidad las experiencias y perspectivas de los estudiantes en relación a situaciones de desvinculación y permanencia estudiantil en dicho centro.

El estudio de caso instrumental, según Stake (1994), implica un abordaje intensivo de una unidad, ya sea una persona, familia, grupo u organización. En este caso, la unidad de análisis será el liceo de Montes.

La selección de este caso se fundamenta en la existencia de tasas de finalización en la Enseñanza Media Básica más bajas que los promedios departamentales y nacionales, con solo el 74% de los estudiantes promovidos en 2023, comparado con un 88.3% a nivel nacional y un 90.2% a nivel departamental (CES-DPEE, s.f).

Teniendo en cuenta el enfoque sistémico adoptado en este estudio, además de las experiencias y percepciones de los estudiantes, se incorporará la mirada de docentes, la directora del centro, y las adscriptas, para obtener una visión más integral y multidimensional del fenómeno de la desvinculación y permanencia. Este enfoque metodológico permitirá capturar la complejidad del contexto educativo y enriquecer el análisis mediante la inclusión de voces diversas, facilitando así un entendimiento más completo de los factores que influyen en las trayectorias educativas dentro de este entorno específico.

6.2. Participantes

Los participantes del presente estudio serán estudiantes de Educación Media del Liceo de Montes. Se utilizará un muestreo intencional para seleccionar estudiantes que abarquen diversos niveles de avance curricular. Este enfoque se justifica por la necesidad de abordar de manera específica las experiencias y percepciones de los estudiantes en diferentes situaciones educativas.

Según Arias (2006), el muestreo intencional es aquel en el que los elementos muestrales son escogidos basándose en criterios o juicios preestablecidos por el investigador. Además, como lo describe Parra (2003), "este tipo de muestreo se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras representativas mediante la inclusión en la muestra de grupos supuestamente típicos" (p. 25).

Esta metodología permitirá capturar una variedad de experiencias dentro del contexto educativo y asegurar una comprensión detallada y representativa de las distintas situaciones que enfrentan los estudiantes. Este enfoque asegura que se incluyan voces diversas y relevantes para la investigación, permitiendo un análisis detallado y contextualizado de los factores que afectan la permanencia y la desvinculación .

Los criterios de inclusión considerarán características sociodemográficas tales como edad, género, situación socioeconómica y antecedentes familiares educativos. Se procurará incluir tanto a estudiantes que hayan experimentado situaciones de desvinculación como a aquellos que han logrado mantenerse en el sistema educativo. Esto permitirá explorar una variedad de perspectivas y factores que influyen en estas dinámicas.

Para determinar si un estudiante está en proceso de desvinculación, se utilizarán criterios específicos basados en la normativa educativa y estudios previos. En Uruguay, la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP, 2019) establece que no asistir a más del 20% de las clases en un trimestre se considera ausentismo crónico, lo cual es un indicador clave de riesgo de desvinculación. Además, el Consejo de Educación Secundaria (CES, 2018) señala que el ausentismo frecuente y la falta de participación en actividades académicas representan signos de alerta temprana en el proceso de desvinculación. Estos criterios permiten identificar a los estudiantes en riesgo y desarrollar intervenciones específicas para prevenir el abandono escolar.

6.3. Instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se emplearán entrevistas semiestructuradas, un método cualitativo que permite obtener información detallada y rica sobre las experiencias y percepciones de los estudiantes. La elección de este instrumento está alineada con los criterios consolidados para reportar investigaciones cualitativas, los cuales enfatizan la importancia de la triangulación de datos y la obtención de perspectivas variadas para mejorar la validez y confiabilidad de los hallazgos (Revista Cubana de Enfermería, Quemba-Mesa, Silva-Ortiz, Bernal-García, Bravo-Sánchez, 2023).

Las entrevistas semiestructuradas se realizarán utilizando preguntas abiertas para explorar las experiencias estudiantiles sobre la desafiliación y permanencia. Este enfoque permite obtener información detallada y rica en matices directamente de los participantes, manteniendo un esquema flexible en torno a temas y preguntas predefinidos. Al ser semidirigidas, estas entrevistas permiten una focalización en la temática central, facilitando la posterior sistematización de los datos, tarea especialmente compleja en investigaciones cualitativas (Hernández Sampieri et al., 2014).

Desde una perspectiva sistémica, los tópicos abordados en las entrevistas incluirán diferentes dimensiones relacionadas con lo estructural, interaccional y semántico. Estas dimensiones permitirán un análisis comprensivo de las dinámicas de comunicación y relación en grupos, considerando cómo los factores estructurales (como la organización del sistema educativo y las políticas institucionales), los factores interaccionales (como las relaciones entre estudiantes y docentes) y los factores semánticos (como los significados y

valores atribuidos a la educación) en diferentes niveles ecológicos (familia, institución educativa, comunidad) influyen en la permanencia y desvinculación estudiantil.

Dicha perspectiva proporcionará un marco teórico para entender la complejidad de las experiencias educativas de los estudiantes, permitiendo identificar patrones y factores clave que afectan su trayectoria en la educación media básica (Bronfenbrenner, 1979).

6.4. Procedimiento

Inicialmente se contactará al Liceo de Montes y se coordinará una reunión con la Dirección del Liceo para intercambiar sobre los objetivos, metodología y resguardos a nivel ético. Conjuntamente se iniciará el proceso de gestión para obtener el aval de DGES.

En acuerdo con los referentes educativos de la institución, y considerando los criterios de selección de los participantes anteriormente definidos, se prevé contactar al estudiantado del Liceo de Montes para la realización de las entrevistas. Los participantes brindarán su asentimiento informado (en el caso de los estudiantes menores de edad y el consentimiento los adultos referentes de cuidado). Se espera realizar las entrevistas en formato presencial y/o virtual en condiciones que resulten viables para el desarrollo de las mismas, atendiendo a todos los resguardos éticos del proceso de investigación.

6.5. Consideraciones éticas

Este proyecto de investigación se presentará ante el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Psicología para obtener su aval. Asimismo, se atenderán las disposiciones establecidas en el Decreto 158/019 del Poder Ejecutivo y la Ley de Protección de Datos Personales N°18.331.

Los participantes del estudio tendrán a su disposición una información detallada sobre los objetivos y la naturaleza del proyecto. Este proceso asegurará el consentimiento sobre su participación en la investigación, promoviendo una toma de decisiones informada. Serán informados por escrito sobre su derecho a participar de manera autónoma y a retirarse en cualquier momento sin repercusiones.

Se garantizará la confidencialidad de los datos recolectados, y se solicitará específicamente la autorización para la grabación de las entrevistas, asegurando la transparencia y el consentimiento explícito en todas las fases del estudio. Este enfoque ético busca proteger los derechos y el bienestar de los participantes, contribuyendo así a la integridad y validez de la investigación.

Aunque las técnicas utilizadas en este estudio no suponen riesgos directos para los participantes, es importante señalar que, dado que se aborda el tema de las trayectorias educativas, y en algún sentido, las trayectorias vitales, es posible que algunos participantes puedan experimentar la movilización de emociones. En caso de que esto ocurra, se procederá a derivar a los participantes a los espacios de atención correspondientes para asegurar su bienestar.

Este enfoque ético tiene como objetivo proteger los derechos y el bienestar de los participantes, contribuyendo a la integridad y validez de la investigación.

6.6. Prospectiva de Análisis

Para el procesamiento y análisis de los datos se empleará un análisis de contenido categorial mixto. Este método implica la descomposición de datos textuales en unidades, que luego serán agrupadas en categorías utilizando el criterio de analogía, basado en similitudes o semejanzas encontradas. Estas categorías se establecerán de acuerdo con los objetivos de la investigación y/o del análisis (Vázquez, 1996).

Para el análisis de datos, se empleará el programa MAXQDA 24 como herramienta de apoyo, la cual facilita la organización, reagrupación y sistematización de los datos, así como la interpretación de la información obtenida en la investigación.

7. Cronograma de ejecución

Para alcanzar los objetivos propuestos, utilizando la metodología anteriormente señalada, se propone desarrollar el siguiente cronograma de actividades:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ajustes del proyecto															
Revisión bibliográfica															
Reuniones informativas actores institucionales															

Elaboración de instrumentos																		
Solicitud de avales a DGES y a la institución																		
Reunión informativa con estudiantes																		
Selección y contacto de los participantes del estudio																		
Entrega y firma de consentimientos informados																		
Realización de entrevistas																		
Procesamiento de datos																		
Análisis de datos																		
Elaboración del informe final																		
Devolución de resultados																		
Difusión académica																		

8. Resultados esperados y plan de difusión

Mediante el presente proyecto de investigación se espera generar conocimiento que contribuya a la discusión de la problemática sobre permanencia y desvinculación estudiantil en la Enseñanza Media de nuestro país.

Se considera esencial la apertura a la participación y la valoración de las voces de todos los protagonistas, en línea con las ideas de Rebellato (1999). En este enfoque, la población estudiada es la dueña del conocimiento generado, y a partir de ese saber, se busca construir un espacio de diálogo continuo con la comunidad, fomentando el desarrollo de la autonomía como una orientación fundamental del trabajo.

Con respecto a la difusión de los resultados, se prepararán diversos formatos de presentación, adaptados a las necesidades y características de cada audiencia específica. El informe final detallado se dirigirá al equipo de dirección y de docentes, proporcionando un análisis exhaustivo de los hallazgos y recomendaciones prácticas basadas en la investigación.

Además, se prevé generar instancias de devolución e intercambio con docentes, estudiantes y familias a los efectos de socializar los hallazgos del estudio. Finalmente, se espera realizar una difusión a nivel académico, mediante la participación de eventos académicos afines a la temática.

Referencias

- Administración Nacional de Educación Pública (2015). *Anuario Estadístico de Educación 2015*. <https://www.gub.uy/ministerio-educacion-cultura/datos-y-estadisticas/datos/anuario-estadistico-educacion-2015>
- Administración Nacional de Educación Pública (ANEP, 2019). *Normativa sobre asistencia y permanencia en el sistema educativo*. Montevideo, Uruguay: ANEP.
- Aedo-Richmond, R., López, R. (2010). *Factores que inciden en el abandono escolar en la educación secundaria en Uruguay*.
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme.
- Aristimuño, M., De Armas, M. (2012). *La desvinculación estudiantil en la educación media: Una mirada desde las trayectorias educativas*. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 6(2), 23-35.
- Arteaga Botello, N. (2008). *La noción de desafiliación en la obra de Robert Castel*. In *Perspectivas sociológicas contemporáneas: análisis y debates* (pp. 59-76). Universidad Autónoma del Estado de México.
- Astin, A. W. (1999). *Student involvement: A developmental theory for higher education*. Journal of College Student Development, 40(5), 518-529.
- Bracchi, C., Gabbai, M. I., & Causa, M. D. (2010). *Estudiantes secundarios: Un análisis de las trayectorias sociales y escolares en relación con dimensiones de la violencia*. In *VI Jornadas de Sociología de la UNLP* (La Plata, 9 al 10 de diciembre de 2010). <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/107788>
- Brea, J. A. (2014). *El sentido de pertenencia en la escuela: Un estudio empírico*. Revista de Psicología Educativa, 19(1), 57-70.
- Briscioli, B. (2015). *Tendencias y puntos críticos en las trayectorias escolares de estudiantes de Escuelas de Reingreso de la Ciudad de Buenos Aires: Una indagación sobre las condiciones de escolarización en la construcción de las trayectorias escolares*. *Propuesta educativa*, (43), 148-151. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1995-77852015000100017&script=sci_arttext
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Ediciones Paidós Ibérica.
- Cabrera, C. (2017). *¿Cómo retener a los jóvenes y adultos en el sistema educativo público? Análisis de las estrategias desplegadas en tres liceos nocturnos del Uruguay*. [Tesis

- de Maestría, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay]. Scielo <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v10n2/1688-7468-pe-10-02-00057.pdf>
- Cardozo, N. (2015). *Desafíos de la educación media en Uruguay*. Cuadernos de Investigación Educativa, 31(2), 45-67.
- Cardozo, L. (2016). *Trayectorias educativas en Uruguay: PISA 2009 y su impacto en el sistema educativo*. Montevideo: ANEP-CODICEN, MEC, INEE.
- Castel, R. (1995). *Les métamorphoses de la question sociale: Une chronique du salariat*. Fayard.
- Castel, R. (1997). *La metamorfosis de la cuestión social: Una crónica del salariado*. Editorial Paidós.
- Cavallo, L., Martínez, S. (2018). *La desvinculación escolar desde la perspectiva de los jóvenes: Un enfoque participativo*. Montevideo, Uruguay: Universidad de la República.
- CEPAL (2008). *Panorama social de América Latina 2008*. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- Consejo de Educación Secundaria (CES, 2018). *Reglamento de evaluación y promoción de la educación media*. Montevideo, Uruguay: CES.
- Chiarino, N. (2017). *Otra mirada a la problemática bullying: aportes desde el enfoque sistémico: estudio de caso en un liceo de Montevideo*. [Tesis de maestría, Universidad de la República, Facultad de Psicología]. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/18172>
- Consejo de Educación Secundaria (CES)(s.f.). *Normativa sobre la asistencia y participación escolar en Uruguay*.
- ENAJ. (2023). *Encuesta Nacional de Adolescencia y Juventud*. Instituto Nacional de Estadística.
- Epstein, J. L. (2001). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Westview Press.
- Fernandez, G. (2009). *La persistencia estudiantil en la educación superior: Un análisis desde la perspectiva institucional*. Revista Iberoamericana de Educación, 50(2), 123-145.
- Fernández, T., Pereda, C., Boado, M., Bucheli, M., Cardozo, S., Casacuberta, C. L., Verocai (2010). *La desafiliación en la Educación Media y Superior de Uruguay: 37 conceptos, estudios y políticas*. Comisión Sectorial de Investigación Científica. Universidad de la República
- Filardo, A., Díaz, A., Ramírez, J. (2010). *Desafíos de la educación media en América Latina: Un análisis comparativo*. Buenos Aires: Ediciones Didácticas.

- Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) Uruguay (2023). *Resultados del primer estudio de panel sobre trayectorias juveniles en la región*. <https://uruguay.unfpa.org/es/resultados-enaj>
- García, M., Rodríguez, L. (2018). *Equidad educativa en Uruguay: Avances y desafíos*. Montevideo: Editorial Académica.
- González, T. (2006). *Absentismo y Abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa*. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(1), 1-15
- Gubbels, J., Segers, E., & Verhoeven, L. (2019). *The Role of Social and Emotional Skills in the Relationship between Socioeconomic Status and Academic Achievement in Primary School: A Meta-Analysis*. *Educational Research Review*, 27, 1-27.
- Guber, R. (2004). *La Etnografía: Método, Campo y Reflexividad*. Siglo XXI Editores.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1991). *Metodología de la investigación*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.).
- Instituto Nacional de Estadística (2024). *V Encuesta Nacional de Adolescencia y Juventud (ENAJ) 2022*. <https://www.gub.uy/instituto-nacional-estadistica/datos-y-estadisticas/encuestas/v-encuesta-nacional-adolescencia-juventud-enaj-2022>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2021). *Informe sobre el estado de la educación en Uruguay 2019-2020: Tomo 1*. <https://www.ineed.edu.uy/images/ieeuy/2019-2020/Informe-estado-educacion-Uruguay-2019-2020-Tomo1.pdf>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2024). *Reporte del Mirador Educativo 9. La esquivia meta del egreso*. <https://www.ineed.edu.uy/images/Mirador/Reportes/La-esquivia-meta-del-egreso.pdf>
- Kaplan, C. V., & Leivas, M. (2022). *Las Trayectorias Educativas como categoría analítica. Aportes desde el campo de la Sociología de la Educación*. *Revista EDUCA UMCH*, (19), 104-116. <https://revistas.umch.edu.pe/index.php/EducaUMCH/article/view/263>
- Kearney, C. (2008). *School Absenteeism and School Refusal Behavior in Youth: A Contemporary Review*. *Clinical Psychology Review*, 28(3), 451-471. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2007.07.012>
- Kearney, C. A., & Graczyk, P. (2014). *A response to intervention model to promote school attendance and decrease school absenteeism*. *Child & Youth Care Forum*, 43(1), 1-25. <https://doi.org/10.1007/s10566-013-9222-1>

- Lee, V., & Burkam, D. (2001). *Dropping out of high school: The role of school organization and structure. Paper presented at conference "Dropouts in America: How severe is the problem? What do we know about intervention and prevention?"* Harvard Graduate School of Education, Cambridge, MA, January 13~, 2001.
- Ley General de Educación N° 18.437. (2008).
<https://legislativo.parlamento.gub.uy/leyes/AccesoTextoLey.asp?Ley=18437&Ancho=>
- Martínez, M., Rodríguez, J., Sánchez, F. (2013). *La salud mental y su impacto en el rendimiento académico de los adolescentes latinoamericanos*. Revista Latinoamericana de Psicología, 45(1), 23-35.
- Mosca, J. (2003). *Adolescencia y educación media: Desafíos y perspectivas*. Revista de Ciencias Sociales, 17(2), 123-135.
- Mosca, J., Santiviago, M. (2013). *Transiciones educativas: La adolescencia y el pasaje a la educación media*. Revista de Ciencias Sociales, 27(3), 141-155.
- Navarro, C. y Zamudio, L. (2021). *Cuestionario de riesgo de deserción universitaria (CDUe) basado en el modelo ecológico*. Revista Tesis Psicológica, 16(1), 1-28.
<https://doi.org/10.37511/tesis.v16n1a12>
- Osorio, S. (2012). *El pensamiento complejo y la transdisciplinariedad: fenómenos emergentes de una nueva racionalidad*. Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión, 20(1), 269-291.
- Osterman, K. (2000). *Students' need for belonging in the school community*. Review of Educational Research, 70(3), 323-367. <https://doi.org/10.3102/00346543070003323>
- Parra, J. (2003). *Guía de Muestreo*. 3ra. Edición. Venezuela: LUZ-FACES.
- Pineda, J., Ballesteros, R. (2017). *Salud mental en adolescentes y su influencia en el rendimiento académico: Un estudio en Colombia*. Revista Colombiana de Psicología, 26(2), 85-101.
- Prevatt, F., & Kelly, F. D. (2003). *Abandono escolar: una revisión de los programas de intervención*. Journal of School Psychology, 41(5), 377-395.
[https://doi.org/10.1016/S0022-4405\(03\)00087-6](https://doi.org/10.1016/S0022-4405(03)00087-6)
- Raggio, A., & Tort, S. (2013). *Condiciones y estrategias de permanencia de los adolescentes en la Enseñanza Media Superior*. Montevideo.
- Rebellato, J. (1999). *Horizontes de un paradigma emancipativo. Su articulación con la práctica comunitaria*. Psicología para América Latina, Revista Electrónica Internacional de la Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología.
<http://www.psicolatina.org/Cero/horizontes.html>
- República Oriental del Uruguay. (2019). *Decreto N° 158/019*. Publicación: 12/06/2019.
<https://www.impo.com.uy/bases/decretos/158-2019>

- Revista Cubana de Enfermería. (2023). *Traducción y adaptación transcultural en español de criterios consolidados para reportar investigaciones cualitativas*. Revista Cubana de Enfermería
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192023000100046&Ing=es&nrm=iso
- Riva, L., Greco, P. (2015). *Políticas de apoyo académico y emocional en la educación secundaria en Uruguay*. Revista de Educación y Cultura, 25(1), 101-120.
- Rivero, L. y Viera, D. (2021). *Diversificación de la estructura de la escuela secundaria y segmentación educativa en América Latina: la experiencia de adolescentes y jóvenes en el Uruguay*. Documentos de Proyectos (LC/TS.2021/46), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/1a52dd34-c409-4e69-90b9-ae0fec812a6c/content>
- Rodríguez, J. (2020). *La teoría de sistemas y la desvinculación educativa: Un enfoque holístico*. Revista de Estudios Educativos, 35(2), 45-67.
- Rumberger, R. W. (2001). *Why Students Drop Out of School and What Can Be Done*. In *Dropouts in America: Confronting the Graduation Rate Crisis* (pp. 131-155). Harvard Education Press.
- Rumberger, R., Lim, S. (2008). *Why Students Drop Out of School: A Review of 25 Years of Research*. California Dropout Research Project. https://cdrpsb.org/pubs_reports.htm
- Sclavo, P. (2016). *Análisis de experiencias de jóvenes pertenecientes al Bachillerato de Deporte y Recreación de la Escuela Paso Molino de la Universidad del Trabajo del Uruguay con respecto a la permanencia educativa*. [Monografía de grado, Universidad de la República, Montevideo].
https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_pdf_patricia_sclavo_31_de_octubre_0.pdf
- Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (2019). *Sistema de Indicadores y Tendencias Educativas en América Latina. Indicadores estadísticos*. UNESCO. <https://www.siteal.iiep.unesco.org/indicadores>
- Stake, R. E. (1994). Case studies. En N. K. Denzin y Y. S. Lincoln (Dirs.), *Handbook of qualitative research* (pp. 236-247). Sage.
- Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos* (1ª ed.). Ediciones Morata.
- UNESCO. (1998). *Informe Mundial sobre la Educación*. París: UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000117483>
- UNESCO. (2017). *Informe mundial de seguimiento de la educación 2017/8: Rendición de cuentas en el ámbito educativo: Cumplir nuestros compromisos*. Organización de las

Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259338>

Vázquez, M. (1996). *Análisis de contenido categorial mixto: Una herramienta para la investigación cualitativa.* Revista de Metodología de Ciencias Sociales, 12(1), 33-48.

Velásquez, G., Arango, M., Rodríguez, P. (2011). *Factores asociados a la permanencia estudiantil en la educación superior.* Revista de Estudios Sociales, 39, 65-78.