



Universidad de la República del Uruguay

Facultad de Psicología

**Desvinculación en educación media en contexto de virtualidad por la emergencia
sanitaria, en relación con violencia doméstica:**

Análisis de la perspectiva docente

Pre-Proyecto de Investigación - Trabajo Final de Grado

Estudiante: Camila Duarte Bras

C.I: 5.023.640-5

Tutora: Prof. Adj. Mag. Marcela Schenck

Docente revisor: Prof. Adj. Dr. Pablo López

Montevideo, Uruguay

Febrero de 2022

Agradecimientos

A mi familia, amistades, compañeras y compañeros, colegas, profesores e instituciones que me han formado como persona y profesional a lo largo de tantos años: gracias por apoyarme, acompañarme, orientarme, por brindarme cada una de sus enseñanzas, aprendizajes, conocimientos, indicaciones y consejos. Realmente gracias.

Índice

1. Resumen	4
2. Fundamentación	6
2. Antecedentes	10
3. Marco teórico	14
4. Problema y Preguntas de investigación	16
5. Objetivos	18
6. Metodología	18
7. Cronograma de ejecución	21
8. Consideraciones Éticas	21
9. Resultados esperados y plan de difusión	22
10. Referencias	24

Resumen

El presente proyecto aborda la problemática de la desvinculación en educación media en situación de virtualidad y confinamiento por COVID-19 y su relación con situaciones de violencia doméstica. Entendiendo que la desvinculación es un problema instalado en nuestro país desde hace varias décadas, y que la situación de pandemia propició el estudio en casa, lugar donde se suelen producir las situaciones de violencia doméstica, se cree importante investigar si efectivamente existe relación entre ambos fenómenos. Para ello, se trabajará con docentes que hayan dado clases en el contexto de virtualidad, para conocer su perspectiva al respecto. Es una primera aproximación al estudio de la relación entre estas problemáticas, ya que no se han hecho abordajes que vinculen a ambas en nuestro país. A través de una metodología cualitativa de investigación, se espera poder aportar nueva información que propicie los estudios del vínculo entre estas problemáticas.

Palabras clave: desvinculación educativa, violencia doméstica.

Abstract

This project addresses the problem of disengagement in secondary education in a situation of virtuality and confinement due to COVID-19 and its relationship with situations of domestic violence. Understanding that disengagement has been a problem in our country for several decades, and that the pandemic situation led to studying at home, a place where situations of domestic violence usually happens, it is considered important to investigate if there is a relationship between both phenomena. To do this, it goes to work with teachers who have taught in the context of virtuality, to find out their perspective on the matter. It is a first approximation to the study of the relationship between these problems, since no approaches have been made that link both in our country. Through a qualitative research methodology, it is

expected to be able to provide new information that encourages studies of the link between these problems.

Keywords: educational disengagement, domestic violence.

Fundamentación:

El presente trabajo busca realizar un acercamiento al problema de la desvinculación estudiantil en educación media en relación con episodios de violencia doméstica, centrado en el contexto de confinamiento por COVID-19, y bajo la perspectiva docente.

La educación es un derecho humano fundamental, debe ser accesible a todas las personas sin ningún tipo de discriminación. Distintas organizaciones internacionales reconocen la importancia de la educación como habilitante a adquirir nuevos y diversos aprendizajes, habilidades, normas, valores, técnicas e instan a los Estados a establecer normativas jurídicas que garanticen el total acceso a la misma.

La educación en nuestro país también es considerada un derecho humano fundamental y tiene carácter obligatorio desde los cuatro años de edad hasta el último año de educación media (Ley General de Educación N° 18.437, 2008). Formando parte del proceso educativo el matricularse y asistir a clases.

Sin embargo, la desvinculación en la educación media es un problema grave y persistente en nuestro país desde hace muchos años: según datos proporcionados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Uruguay en 2010 se encontraba en el lugar más bajo de América Latina y el Caribe con respecto a la tasa neta de matriculación en enseñanza media (UNESCO, 2010, p. 142-143).

Además, pocos años más tarde, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd), vuelve a dar cuenta del problema de la no finalización de los estudios en nuestro país: “Un primer problema crucial son las bajas tasas de finalización de la educación media, tanto básica como superior, que colocan a Uruguay en una posición rezagada con relación al resto de los países de la región” (INEEd, 2014, p. 12).

Y el problema continúa año tras año:

En secundaria pública el 16% de los estudiantes que se matricularon en 2015 en primer año tuvieron más de 50 inasistencias y no lograron aprobarlo. En segundo y tercer año el 13% de los estudiantes se encontraba en la misma situación al finalizar 2015. (INEEd, 2015, p. 33)

Llegando así a años más recientes: “En 2019 sólo un 77,5% de los jóvenes de 18 a 20 años había culminado la educación media básica” (INEEd, 2019, p. 6). Se afirma que uno de cada cuatro adolescentes no logra terminar el liceo (Administración Nacional de Educación Pública [ANEP], 2019, p. 61).

Desde el año 2020 el mundo se ve afectado por la pandemia de COVID-19, situación que tuvo y tiene (a la fecha) mucho impacto en distintos ámbitos, incluido el educativo. Particularmente en Uruguay la medida elegida por el gobierno tras reportarse el primer caso de COVID-19 en el país, el 13 de marzo de 2020, fue la suspensión de clases en todos los niveles al día siguiente. Inicialmente fue por 14 días tanto en centros públicos como privados, y fueron agregándose prórrogas. La suspensión de clases se extendió más de lo previsto en principio, pero eventualmente se regresó a la presencialidad, la cual se realizó de forma gradual. A principios de mayo de 2021 retomaron las clases estudiantes de escuelas rurales, una semana después lo fueron haciendo estudiantes de educación inicial y de primero a tercero de escuela, y el resto de estudiantes de primaria retornaron en junio. Las y los estudiantes de secundaria volvieron a la presencialidad en julio, con una semana de diferencia entre estudiantes de educación media básica y superior.

En cuanto a estudiantes universitarios, se fueron adoptando dispositivos híbridos: clases dictadas de forma virtual, pero actividades como prácticas, seminarios, defensas, entre otras, se realizaron de forma presencial. Autoridades de la educación comunicaron estar

considerando la implementación de este tipo de dispositivos híbridos en más niveles educativos a futuro (Urwicz, 2022).

Debido a la suspensión de clases presenciales, que trajo consigo la implementación de clases virtuales en nuestro país, el hogar fue el ámbito de estudio por excelencia. Por este motivo es que se cree pertinente investigar si las desvinculaciones educativas en este período de confinamiento están relacionadas con situaciones de violencia doméstica.

Como primer indicio la ANEP prevé una mayor desvinculación educativa a causa de la pandemia, ya que uno de los datos iniciales es que en la Dirección General de Educación Técnico Profesional (DGETP) –conocida también por su denominación anterior como Universidad del Trabajo (UTU)–, tres de cada diez estudiantes no continuaron con sus estudios a raíz de la pandemia (Herrero, 2020).

Otros datos al respecto son recogidos por Emery et al. (2020) quienes mediante encuestas buscaron identificar el grado de participación de las y los estudiantes durante el período de suspensión de clases presenciales, caracterizar ese periodo en relación a cómo se sintieron las y los estudiantes, indagar en las condiciones de estudio y el apoyo familiar, entre otros. Los principales resultados muestran que: cuatro de cada diez estudiantes (39,4%) dicen haber participado algunas veces de las actividades educativas, donde un 9,9% de estudiantes de educación media afirman nunca haber participado. Además, un 19,0% de las y los estudiantes aseguraron no tener un lugar tranquilo donde estudiar.

Distintos autores, instituciones y organismos han constatado, estudiado y analizado el asunto de la desvinculación educativa en el correr de los años: ANEP, 2019; De Armas y Retamoso, 2010; Fernández, 2010; INEE, 2014-2020, entre otros. Llegando todos a la conclusión de que es un problema instalado en nuestro país que necesita atención inmediata y soluciones en profundidad.

Poder finalizar la educación media es importante ya que además de brindar nuevos conocimientos, también permite que exista la posibilidad de que se abran puertas a salidas laborales de mejor calidad, condiciones, pago. Por lo tanto, resulta relevante investigar el problema de la desvinculación en la educación media ya que afecta a un gran número de jóvenes en nuestro país.

En efecto, la desvinculación educativa es una problemática social ampliamente estudiada, pero en la revisión de antecedentes al respecto no se encuentran trabajos en nuestro país que la estudien en relación con la violencia doméstica. Otra grave problemática que cuenta con números alarmantes: entre los meses de enero y octubre de 2019, se registraron 32.721 denuncias por violencia doméstica, lo que representa un promedio de 108 denuncias diarias, y una denuncia cada 13 minutos (Ministerio del Interior, 2019). También es destacable el hecho de que en 2015 hubo 29 homicidios domésticos; en 2016 fueron 24; en 2017 se registraron 29; en 2018 ocurrieron 34 y hasta octubre de 2019 se constataron 19 (Ministerio del Interior, 2019). Y, además, el 10,9% de las tobilleras electrónicas puestas en 2019 fueron por conflictos familiares (Ministerio del Interior, 2019).

La familia y las instituciones educativas son agentes socializadores de las personas sobretodo en sus primeras etapas de vida (infancia y adolescencia), ambos se encargan de que las personas incorporen normas, roles, valores, actitudes y creencias (proceso de socialización) (Arnett, 1995; Grusec y Hastings, 2007; Maccoby, 2007). Por este motivo es que se cree que puede haber relación entre la desvinculación de una institución educativa y problemas de violencia doméstica. Además, en la búsqueda de antecedentes internacionales se encontró que múltiples de ellos constataron que efectivamente existe el vínculo entre violencia doméstica y desvinculación educativa.

Y finalmente se parte del supuesto que la situación de confinamiento y virtualidad puede llegar a ilustrar con mayor claridad si existe relación entre las dos problemáticas expuestas, ya que la educación pasa a realizarse en casa, lugar donde suelen darse mayormente las situaciones de violencia doméstica.

Por todo lo anterior mencionado, es que se considera relevante investigar y poder aportar herramientas y estrategias para que se continúen con los estudios en nuestro país sobre este tema y así también las búsquedas de posibles soluciones a futuro.

Antecedentes:

La revisión de antecedentes se realizó en la plataforma Google Scholar, la cual permite hacer una búsqueda de bibliografía científico-académica. Para dicha búsqueda en primera instancia se introdujeron los términos “desvinculación estudiantil” y “desvinculación en educación media” a los cuales luego se les agregó “violencia” y “violencia doméstica.” Para la búsqueda de los antecedentes en inglés se utilizó “dropout school” y “out of school,” buscándolos junto a “violence” y “domestic violence” posteriormente. Y en última instancia se realizaron las mismas búsquedas (en ambos idiomas) junto a los términos “COVID-19”, “pandemia/pandemic” y “confinamiento/confinement.” También otros antecedentes fueron recabados gracias a UCOs cursadas a lo largo de la carrera y en los encuentros con la tutora de este trabajo. La búsqueda se enfocó primero en la problemática de la violencia doméstica, y luego se pensó en relacionarla con la desvinculación educativa en contexto de confinamiento por la pandemia de COVID-19. En los resultados de dicha búsqueda se constató que a nivel internacional las producciones en las que relacionan la problemática de la desvinculación y la de violencia doméstica son abundantes, pero si bien hay estudios basados en el contexto de la pandemia de COVID-19 fue difícil encontrar antecedentes en los que los tres problemas converjan, por el hecho de que la desvinculación en el marco del confinamiento es un tema novedoso y poco

explorado, aun así la búsqueda fue exhaustiva y se logró dar con ese tipo de trabajos. No fue así a nivel nacional, ya que, si bien hay una amplia cantidad de producciones sobre desvinculación, violencia doméstica y pandemia, no se encontraron estudios que vinculen ni relacionen estas problemáticas en Uruguay.

Internacionales:

Como se dijo anteriormente, hay múltiples estudios a nivel internacional que dan cuenta del problema de la desvinculación educativa relacionándolo con situaciones de violencia en el entorno familiar de las y los adolescentes, entre estos se encuentran: “Deserción Escolar asociada a Violencia Infantil en estudiantes de bachillerato, Macas 2018” (Cabrera Palchisaca, 2019); “La Violencia familiar y su relación con la deserción escolar en los estudiantes del III y IV ciclos de Primaria de la Institución Educativa Primaria N° 60900 “Juan Velasco Alvarado” - Distrito de Belen – 2015” (Chung Acosta, 2015) y “Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar” (Olivera Carhuaz y Yupanqui-Lorenzo, 2020). Estos estudios llegan a conclusiones similares: la violencia en el entorno familiar influye en el abandono de la institución educativa o en el bajo rendimiento académico de las y los estudiantes.

Por otro lado, el artículo “Factores Asociados al Abandono y la Deserción Escolar en América Latina: Una Mirada en Conjunto” resulta de importancia ya que realiza una revisión de factores que pueden propiciar el abandono estudiantil a nivel Latinoamérica, se constató que el entorno y el núcleo familiar jugarían un papel importante, una buena forma de describir esta situación es retratada en el artículo: “se ha utilizado el concepto de ‘mundos que abren o cierran posibilidades’, para aludir a las actitudes y acciones que se realizan al interior de las familias para incidir en el desarrollo, cognitivo, social y afectivo del niño.” (Filp, 1994; Cardemil y Álvarez, 2000, citados en Román, 2013, p. 50).

También son destacables los siguientes trabajos: “Child Abuse, Sexual Assault, Community Violence and High School Graduation” (Diette, Goldsmith, Hamilton y Darity, 2017) y “Domestic Violence and Education: Examining the Impact of Domestic Violence on Young Children, Children, and Young People and the Potential Role of Schools” (Lloyd, 2018). Si bien el primero es un trabajo de investigación y el segundo un artículo de revisión ambos se focalizan en estudiar la desvinculación estudiantil a causa de distintos tipos de violencias y abusos, centrándose especialmente en los que se producen en el hogar y vienen por parte de familiares. En ambos se llega a la conclusión de que niñas, niños y adolescentes que están expuestos a violencia en sus hogares tienen mayores posibilidades de abandonar sus estudios frente a los que no lo están. Y además sugieren políticas públicas y un rol activo de las instituciones educativas como posibles soluciones a estas problemáticas.

En cuanto a los estudios en contexto de la pandemia de COVID-19 los siguientes trabajos resultan relevantes: “Challenges for Child Mental Health Raised by School Closure and Home Confinement During the COVID-19 Pandemic” (Pfefferbaum, 2021) y “Potential health-related behaviors for pre-school and school-aged children during COVID-19 lockdown: A narrative review” (López-Bueno, López-Sánchez, Casajús, Calatayud, Tully, Smith, 2021). Su importancia radica en que estudian las consecuencias y las secuelas psicológicas, en la salud mental y general de niñas y niños que transitaron por la educación virtual a raíz del confinamiento por la pandemia de COVID-19. Ambos llegan a la conclusión de la importancia de los estímulos socioafectivos en la infancia, los cuales pueden verse reducidos a causa del confinamiento, principalmente en niñas y niños que carezcan de redes de apoyo en el hogar y cuenten con problemas económicos.

Y finalmente los trabajos “Schools That ‘Open Doors’ to Prevent Child Abuse in Confinement by COVID-19” (Roca, Melgar, Gairal-Casadó, Pulido-Rodríguez, 2020), “COVID-19: The need for screening for domestic violence and related neurocognitive problems” (Fares-Otero, Pfaltz,

Estrada-Lorenzo, Rodriguez-Jimenez, 2020) y “Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19” (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], United Nations International Children's Emergency Fund [UNICEF], 2020) son estudios que advierten sobre los problemas de violencia doméstica, familiar y distintos tipos de abusos que pueden llegar a aumentar durante el contexto de confinamiento. Principalmente se centran en buscar medidas preventivas para estas problemáticas, siendo la implicación de las instituciones educativas, la importancia a la salud mental aumentando los servicios de ayuda, y el seguimiento y la atención comunitaria las principales soluciones que logran encontrar.

Nacionales:

En cuanto a los antecedentes nacionales, como ya se mencionó: durante la revisión no se han encontrado estudios que hagan hincapié en la violencia doméstica como un factor que propicie la desvinculación en educación media en nuestro país, pero aun así los estudios sobre la desvinculación son abundantes y resultan necesarios para este trabajo.

Hay que destacar a las siguientes producciones: “Deserción educativa en adolescentes usuarios de los centros de salud de Jardines del Hipódromo, Badano Repetto y Salvador Allende” (Notejane et al., 2018); “El Abandono de los Estudios del Nivel Medio en Uruguay: Un Problema Complejo y Persistente” (Aristimuño, 2009); “El comienzo del fin: desandando los caminos de la desafiliación escolar en la Educación Media” (Cardozo Politi, 2015); “La desafiliación en la Educación Media y Superior de Uruguay: conceptos, estudios y políticas” (Fernández, 2010); “Reflexiones en torno al proceso de desvinculación estudiantil en el Ciclo Básico de Secundaria en adolescentes del barrio Casavalle” (Carabelli, Cabrera y Hernández, 2010) y “Universalizar la educación media en Uruguay: ausencias, tensiones y desafíos” (Filardo y Mancebo, 2013).

Estos antecedentes nos resultan relevantes ya que llevan a cabo una revisión histórica sobre el desarrollo de la educación en Uruguay, realizando a su vez una recopilación de datos sobre el abandono en educación media en este país, comparándolo con distintos países regionales, además de investigar y efectuar exploraciones bibliográficas sobre los distintos factores y motivos que pueden incidir o propiciar el problema de la desvinculación.

Marco teórico:

Para poder pensar en la temática de este trabajo es necesario realizar una revisión conceptual y una articulación teórica de las distintas nociones que lo forman, atraviesan y sostienen.

En primer lugar, se debe contextualizar al trabajo. Está inscripto bajo el campo disciplinar de la **psicología de la salud**, el cual se puede definir de la siguiente manera:

Rama aplicada de la psicología que se dedica al estudio de los componentes subjetivos y de comportamiento del proceso salud-enfermedad y de la atención de la salud.

Consecuentemente, a la psicología de la salud le interesa el estudio de aquellos procesos psicológicos que participan en la determinación del estado de salud, en el riesgo de enfermar, en la condición de enfermedad y en la recuperación, así como las circunstancias interpersonales que se ponen de manifiesto en la prestación de los servicios de salud, lo que se expresa en el plano práctico en un amplio modelo de actividad que incluye acciones útiles para la promoción de salud, la prevención de las enfermedades, la atención de los enfermos y personas con secuelas, y para la adecuación de los servicios de salud a las necesidades de los que los reciben. (Morales Calatayud, 1997, p. 57-58)

Basándonos en esta concepción queda claro que es un campo muy amplio de la psicología y resulta pertinente el abordaje de las problemáticas desarrolladas en este trabajo (desvinculación educativa por violencia doméstica en contexto de confinamiento) a partir de

esta disciplina, Bloom citado en Morales Calatayud (1997) da un buen sustento al respecto:

“(…) todo lo que pueda tener un impacto en la salud en general, es de interés legítimo para el psicólogo de la salud” (p. 60). Como se mostró en los antecedentes la situación de confinamiento podría tener consecuencias psicológicas en las y los adolescentes, la desvinculación educativa repercute en la vida en general de la persona que llega a esa situación y la violencia doméstica afecta la salud psicológica y física de las víctimas, es por todas estas repercusiones al bienestar general de las personas vulneradas que se entiende necesario un abordaje pertinente a ser desarrollado desde el campo disciplinar de la psicología de la salud.

Hay muchas maneras de nombrar el problema central de este trabajo: deserción, desafiliación, abandono, salida, exclusión, etc., pero la elegida es la de **desvinculación**, ya que los otros términos pueden resultar en que la responsabilidad radique solamente en el o la adolescente o no se tenga en cuenta que es un fenómeno multifactorial, por lo que podrían ser inexactos para el propósito de esta investigación. Además, los otros términos aluden a algo que es determinante (por ejemplo, la noción de abandono). En cambio, el concepto de desvinculación permite pensar que puede volver a vincularse, además con el mismo “se alude explícitamente a la relación de por los menos dos componentes, ubicando el problema en un campo relacional, adelantando así su complejidad.” (Diconca, dos Santos y Egaña, 2011, p. 17). Entonces, se entiende a la desvinculación como la situación en la que por algún o múltiples factores, el o la estudiante no continúa con los estudios académicos en los que se inscribió.

En nuestro país, encontramos a este fenómeno descrito como: “el proceso de abandono, voluntario o forzoso de la carrera en la que se matricula un estudiante, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a él o ella.” (Universidad de la República [UDELAR], Comisión Sectorial de Enseñanza [CSE], 2003).

Otro concepto importante es el de **violencia doméstica**. En la “ley de violencia hacia las mujeres basada en género” de nuestro país se define a la violencia doméstica como:

(...) toda acción u omisión, directa o indirecta, que menoscabe limitando ilegítimamente el libre ejercicio o goce de los derechos humanos de una mujer, ocasionada por una persona con la cual tenga o haya tenido una relación de parentesco, matrimonio, noviazgo, afectiva o concubinaria. (Ley 19.580, 2017)

También, es necesario poder definir el estadio de la vida de la población con la que se va a trabajar, el cual es la **adolescencia**, que según Martínez Fernández y Pérez Milena (2015) es una etapa posterior a la infancia, y se caracteriza por el hecho de que ocurren cambios que edifican a la persona desde una perspectiva biopsicosocial. Se trata de un proceso para el crecimiento de la persona, la cual logra alcanzar su propia identidad (p. 2).

Teniendo en cuenta lo puntualizado sobre la adolescencia, se entiende que es un período crucial en la vida de cada persona, ya que ocurren muchos cambios, crisis y conflicto, requiriendo redes de apoyo, donde una de las principales debería ser la familia, un ambiente de violencia en la misma no sería lo más adecuado para ayudar a transitar estas etapas, y es por lo que en este trabajo se buscará investigar si estos episodios de violencia están relacionados o no con la desvinculación en la educación media en nuestro país.

Problema y preguntas de investigación:

La desvinculación en educación media es un problema constante en nuestro país desde hace varias décadas. Según De Armas y Retamoso (2010) Uruguay hasta el siglo pasado alcanzaba altos niveles de cobertura en la enseñanza, pero señalan que desde hace cuatro o cinco décadas hay una tendencia al estancamiento, especialmente en la educación media tanto básica como superior. Además, al comparar a Uruguay con otros países de la región, se hace evidente el estancamiento en educación media que posee el país, siendo aún más grave el

hecho de que estos países décadas atrás mostraban indicadores inferiores, siendo Argentina, Chile y Brasil los ejemplos más claros. Los autores señalan que entre 1990 y 2006 Uruguay descendió del cuarto al décimo puesto dentro de la región, con respecto a la tasa de egreso de la educación media.

A pesar de la exposición pública del fenómeno en los medios de comunicación y de la vasta cantidad de estudios que existen sobre esta temática, en la revisión de antecedentes a nivel nacional, como ya se expuso, no se encontró que lo vincularan a la problemática de violencia doméstica. Dado que al realizar la búsqueda en el plano internacional se encontró que sí existen muchos antecedentes de investigaciones que sus resultados arrojan que estas problemáticas están altamente vinculadas, se cree necesario investigar si esto sucede también en nuestro país, especialmente en la situación de educación virtual en el ámbito doméstico que se atravesó.

Por lo tanto, la pregunta principal que guía esta investigación es: ¿perciben las y los docentes que la desvinculación en educación media en el contexto de virtualidad por la situación sanitaria por COVID-19 está relacionada con episodios de violencia doméstica?

Se establecen algunas preguntas más particulares que enriquezcan la anterior:

- ¿Durante el período de confinamiento las y los docentes percibieron a estudiantes que podrían atravesar algún tipo de violencia en el ámbito doméstico?
- ¿Las y los docentes encuentran que vivir en entornos donde existe violencia doméstica tenga efectos a nivel educativo? ¿Cuáles?
- ¿Las y los docentes perciben si vivir en entornos donde existe violencia doméstica propicia el bajo rendimiento académico?

- ¿Para las y los docentes qué lugar ocupa y qué puede hacer la institución educativa frente a las y los estudiantes que viven en entornos en donde existe violencia doméstica?
- ¿Con qué redes de apoyo creen las y los docentes que pueden contar las y los estudiantes?

Al no ser un tema investigado en nuestro país se espera poder sentar un precedente para futuras investigaciones, estudios y trabajos al respecto.

Objetivos generales y específicos:

Objetivo general:

Explorar los efectos que produce la violencia doméstica en las trayectorias educativas de adolescentes que cursan la educación media en contexto de pandemia por COVID-19, desde el punto de vista de las y los docentes.

Objetivos específicos:

- Conocer si las y los docentes pudieron identificar si las y los estudiantes han tenido problemas de violencia doméstica durante el confinamiento.
- Conocer la perspectiva de las y los docentes sobre los efectos de vivir en entornos de violencia doméstica en adolescentes, principalmente a nivel educativo.
- Saber si las y los docentes conocen casos de estudiantes que se hayan desvinculado de la educación a raíz de problemas de violencia doméstica.
- Indagar, a partir de la perspectiva docente, el papel de las instituciones educativas frente a adolescentes que viven en entornos de violencia doméstica.

Metodología:

Para llevar a cabo esta investigación se propone un abordaje cualitativo. Taylor y Bogdan (1987) definen a la metodología cualitativa como: "(...) la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta

observable” (p. 20). Se cree que este tipo de diseño de investigación es el más apropiado para abordar los objetivos propuestos, ya que se busca indagar y conocer, y para ello se considera que lo más adecuado es poder escuchar lo que la población a trabajar tiene para decir. Este tipo de metodología considera de valor al relato del otro.

Dicha población serán docentes que hayan trabajado en educación media durante la situación de virtualidad y confinamiento. La investigación será de tipo exploratorio y se llevará cabo mediante entrevistas semidirigidas, en donde se tiene en cuenta su carácter flexible, es decir, por el propio tipo de diseño de investigación, es posible que puedan surgir situaciones que produzcan cambios en las preguntas de investigación, existiendo la posibilidad de que surjan nuevas líneas de investigación. Esta elección, además de lo ya expresado, se debe al hecho de la falta de antecedentes nacionales en el tema.

Se pretende que en el transcurso de las entrevistas con las y los docentes nos cuenten cómo han sido sus experiencias con la educación a través de la virtualidad y también como la han vivido las y los estudiantes, las dificultades que atravesaron y si pudieron notar alguna situación que les haya podido llamar la atención o incluso que estudiantes les hayan comentado al respecto. También se espera que surjan datos sobre las desvinculaciones y tal vez los motivos de las mismas, además de pensar en posibles soluciones en conjunto. Además, se analizará si realmente la desvinculación de estos jóvenes puede estar relacionada con situaciones de violencia doméstica.

La elección de las y los docentes no contemplará distinción entre capital/interior o público/privado, ya que lo que interesa para esta investigación es trabajar con docentes que hayan estado involucrados en lo que fue la educación virtual. El contacto se hará a través de redes sociales, entendiendo que es una herramienta que agiliza plazos. Y las entrevistas se realizarán de forma individual y presencial, a excepción de las y los docentes que sean del

interior, en ese caso se llevarán a cabo de forma virtual vía ZOOM. Con la autorización de cada participante se grabarán cada una de las entrevistas. Tras finalizar con la realización de las entrevistas, dichas serán desgrabadas y se hará un análisis de contenido a partir de las dimensiones que se contemplaron en las mismas.

Las dimensiones a tratar en las entrevistas serán:

- La experiencia de cada docente en su profesión y con las y los estudiantes.
- Cómo fue el transitar la situación de virtualidad, los sentires, las dificultades que atravesaron las y los estudiantes y también los apoyos con los que contaron.
- Hablar sobre si conoce casos de estudiantes que se hayan desvinculado de sus estudios y los motivos.
- Conocer si tuvo o tiene estudiantes en situación de violencia doméstica.
- Preguntar si cree que ambas situaciones pueden estar relacionadas.
- Su opinión sobre posibles soluciones a estas problemáticas y el papel docente e institucional al respecto.

Cronograma de ejecución

Actividades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Presentación al comité de ética												
Captación de participantes												
Realización de las entrevistas												
Desgrabación de las entrevistas												
Análisis de datos												
Elaboración de informe final												
Jornada de comunicación												
Elaboración y envío de artículo científico												

Consideraciones éticas

La presente investigación dará comienzo una vez que sea aprobada por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Psicología. La misma será regida conforme a los decretos N° 379/008 y N° 158/019, referidos a la investigación en seres humanos y sus consideraciones. A cada participante se le explicara de forma clara sobre qué trata la investigación y no se le ocultara información, teniendo la libertad de retirarse en cualquier momento del transcurso de la entrevista. A todos/as se les brindará además una hoja informativa donde se detallarán los objetivos, métodos y etapas de la investigación, también el consentimiento informado y se les

asegurará la protección de sus datos personales y el cumplimiento de confidencialidad. Luego de la explicación y de la entrega de los documentos se abrirá un espacio de consultas para responder cualquier duda. Tras finalizar dicho espacio se dará lugar a la entrevista, que siempre será de forma individual con cada participante, y se le aclarará a cada uno/a que se grabará el audio de la entrevista para poder transcribirla y analizarla a posterioridad, pero ni sus rostros ni sus datos personales serán grabados ni difundidos. Al final de la misma se agradecerá por la participación y se brindarán medios de contacto, asegurando mantener al tanto al participante sobre lo obtenido con la investigación y el informe final, además de invitar a cada uno/a, si lo desean, a una muestra en la que se presentarán y difundirán los resultados de la misma.

Resultados esperados y plan de difusión

Se espera que la investigación, gracias a la perspectiva docente, logre arrojar información sobre la posible relación entre desvinculación estudiantil en educación media en contexto de emergencia sanitaria por COVID-19 y la violencia doméstica. Busca identificar la percepción docente al respecto de esta problemática, y las posibles herramientas y soluciones que pudiesen aportar. También se espera que pueda centrar un precedente para futuros estudios nacionales sobre el tema.

Tras finalizada la investigación, los resultados obtenidos serán sistematizados en un artículo científico, el cual se publicará en revistas arbitradas pertinentes, con el fin de dar cuenta sobre el estudio de una problemática que resulta novedosa en nuestro país.

Además, se considera realizar una jornada de comunicación sobre la temática, que podría tener lugar en la Facultad de Psicología, con el fin de lograr una mayor difusión de los

resultados de la investigación. Se invitaría a las y los docentes participantes en la investigación, a organizaciones e instituciones educativas y a todo aquel que quiera presentarse.

Referencias

ANEP. (2019). *La situación educativa en Uruguay*.

<https://observatorio.anep.edu.uy/sites/default/files/arch/La%20Situaci%C3%B3n%20Educativa%20en%20Uruguay%202019.pdf>

Aristimuño, A. (2009). El Abandono de los Estudios del Nivel Medio en Uruguay: Un

Problema Complejo y Persistente. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE)*, 7(4), 180-197.

Arnett, J. J. (1995). Broad and narrow socialization: The family in the context of a cultural

theory, en: *Journal of Marriage and the Family*, 57(3), 617-628.

Cabrera Palchisaca, R. X. (2019). *Deserción Escolar asociada a Violencia Infantil en*

estudiantes de bachillerato, Macas 2018 [Tesis de Maestría, Universidad del Azuay].

Repositorio Institucional – Universidad del Azuay.

Carabelli, P., Cabrera, F. y Hernández, A. (2010). *Reflexiones en torno al proceso de*

desvinculación estudiantil en el Ciclo Básico de Secundaria en adolescentes del barrio Casavalle.

https://www.fhuce.edu.uy/images/biblioteca/avances_investigacion/2010/estudiantes_egresados/cabrera%20patricia_carabelli%20fernanda_hernandez%20andrea.%20reflexiones%20en.pdf

Cardozo Politi, S. (2015). *El comienzo del fin: desandando los caminos de la*

desafiliación escolar en la Educación Media [Tesis de Maestría, UDELAR]. Colibri:

Repositorio Institucional – UDELAR.

CEPAL y UNICEF. (2020). *Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19*.

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46485/1/S2000611_es.pdf

Chung Acosta, R. (2015). *La Violencia familiar y su relación con la deserción escolar en los estudiantes del III y IV ciclos de Primaria de la Institución Educativa Primaria N° 60900 “Juan Velasco Alvarado” -Distrito de Belen- 2015* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional – Universidad César Vallejo.

De Armas, G. y Retamoso, A. (2010). *La universalización de la educación media en Uruguay. Tendencias, asignaturas pendientes y retos a futuro*. UNICEF.

Decreto N° 158/019. Decreto de regulación de la investigación en seres humanos con nuevos artículos. 03 de junio de 2019.

Decreto N° 379/008. Decreto de regulación de la investigación en seres humanos. 04 de agosto de 2008.

Diconca, B., dos Santos, S. y Egaña, A. (2011). *Desvinculación estudiantil al inicio de una carrera universitaria*. UDELAR, CSE.

Diette, T. M., Goldsmith, A. H., Hamilton, D. y Darity, W. A. (2017). *Child Abuse, Sexual Assault, Community Violence and High School Graduation*. Review of Behavioral Economics, 4(3), 215-240.

Emery, M., Saibene, L., Schenck, M., Severino, R., Cardozo, S., Fonseca, B., Barrios, C.,

- Cardozo, L., Gómez, R., Pascale, M., Pérez, G., Salsamendi, G. y Schurjin, L. (2020). *Estudio sobre la perspectiva de los estudiantes en relación a la emergencia sanitaria y su educación*. Departamento de Investigación y Estadística Educativa (DIEE).
- Fares-Otero, N. E., Pfaltz, M. C., Estrada-Lorenzo, J. M. y Rodríguez-Jimenez, R. (2020). COVID-19: The need for screening for domestic violence and related neurocognitive problems. *Journal of psychiatric research*, 130, 433-434. doi: <https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2020.08.015>
- Fernández, T. (Ed). (2010). *La desafiliación en la Educación Media y Superior de Uruguay: conceptos, estudios y políticas*. UDELAR. Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC).
- Filardo, V. y Mancebo, M. E. (2013). *Universalizar la educación media en Uruguay: ausencias, tensiones y desafíos*. UDELAR, CSIC.
- Grusec, J. E. y Hastings, P. D. (Eds). (2007). *Handbook of socialization: Theory and research*. The Guilford Press.
- Herrero, A. (22 de agosto de 2020). ANEP prevé mayor deserción educativa por pandemia de coronavirus. *El Observador*. <https://www.elobservador.com.uy/nota/anep-preve-mayor-desercion-educativa-por-pandemia-de-coronavirus-202082120490>
- INEEd. (2014). *Informe sobre el estado de la educación en Uruguay 2014. Resumen Ejecutivo*. <https://www.ineed.edu.uy/images/pdf/informe-estado-educacion.pdf>
- INEEd. (2015). *Informe sobre el estado de la educación en Uruguay 2015-2016*.

<https://www.ineed.edu.uy/images/pdf/Informe-sobre-el-estado-de-la-educacion-en-Uruguay-2015-2016.pdf>

INEEd. (2019). *Informe sobre el estado de la educación en Uruguay 2019-2020. Resumen Ejecutivo*. <https://www.ineed.edu.uy/images/ieeuy/2019-2020/Informe-estado-educacion-Uruguay-2019-2020-Resumen-ejecutivo.pdf>

Ley N° 18.437. (2008). Ley General de Educación. 12 de diciembre de 2008.

Ley N° 19.580. (2017). Ley de violencia hacia las mujeres basada en género. 22 de diciembre de 2017.

Lloyd, M. (2018). Domestic Violence and Education: Examining the Impact of Domestic Violence on Young Children, Children, and Young People and the Potential Role of Schools. *Frontiers in psychology*, 9(2094). doi: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02094>

López-Bueno, R., López-Sánchez, G. F., Casajús, J. A., Calatayud, J., Tully, M. A. y Smith, L. (2021). Potential health-related behaviors for pre-school and school-aged children during COVID-19 lockdown: A narrative review. *Preventive Medicine*, 143, 106349. doi: <https://doi.org/10.1016/j.yjpm.2020.106349>

Maccoby, E. E. (2007). Historical overview of socialization research and theory, en: Grusec, J. E. y Hastings, P. D. (Eds), *Handbook of socialization: Theory and research*. The Guilford Press.

Martínez Fernández, M. L. y Pérez Milena, A. (2015). Concepto y etapas de la adolescencia, en: *Guía de atención al adolescente*. Grupo de Estudio del Adolescente Sociedad Andaluza de Medicina Familiar y Comunitaria.

- Ministerio del Interior. (2019). *Indicadores sobre denuncias por violencia doméstica y asociados*. <https://www.gub.uy/comunicacion/publicaciones/indicadores-sobre-denuncias-por-violencia-domestica-y-asociados-2016>
- Morales Calatayud, F. (1997). *Introducción al estudio de la psicología de la salud*. UniSon.
- Notejane, M., García, L., Fernandes, A., Gorgoroso, J., Sanders, R., Urroz, C., Velázquez, M., Viñas, C. y Pérez, W. (2018). Deserción educativa en adolescentes usuarios de los centros de salud de Jardines del Hipódromo, Badano Repetto y Salvador Allende. *Archivos de Pediatría del Uruguay*, 89(5), 320-328. doi: <https://dx.doi.org/10.31134/ap.89.5.4>
- Olivera Carhuaz, E. y Yupanqui-Lorenzo, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de la Universidad del Cono Sur de las Américas*, 7(3), 3-13.
- Pfefferbaum, B. (2021). Challenges for Child Mental Health Raised by School Closure and Home Confinement During the COVID-19 Pandemic. *Current Psychiatry Reports*, 23(65). doi: <https://doi.org/10.1007/s11920-021-01279-z>
- Roca, E., Melgar, P., Gairal-Casadó, R. y Pulido-Rodríguez, M. A. (2020). Schools That 'Open Doors' to Prevent Child Abuse in Confinement by COVID-19. *Sustainability*, 12(11), 4685. doi: <https://doi.org/10.3390/su12114685>
- Román, M. (2013). Factores Asociados al Abandono y la Deserción Escolar en América Latina: Una Mirada en Conjunto. *REICE*, 11(2), 33-59.
- Taylor, S., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (Vol. 1).

Paidós.

UDELAR, CSE. (2003). *Bases del llamado a proyectos de investigación: deserción estudiantil año 2003*.

UNESCO. (2010). *Compendio Mundial de la Educación 2010: Comparación de las estadísticas de educación en el mundo*. Instituto de Estadística de la UNESCO.

Urwicz, T. (25 de enero de 2022). Gobierno apelará a aulas virtuales para sumar horas de clase. *El País*. <https://www.elpais.com.uy/informacion/educacion/gobierno-apelara-aulas-virtuales-sumar-horas-clase.html>