

Universidad de la República
Facultad de Psicología
Trabajo Final de Grado
Artículo científico de revisión bibliográfica

Clima de clase en la educación inicial y primaria: una revisión sistemática de literatura

Maria Valentina Scirgalea Taborda
4.387.502-4

Tutor: Asist. Dr. Nicolás Chiarino Durante

Revisora: Prof. Adj. Dra. Graciela Plachot

Octubre, 2025

Montevideo, Uruguay

Resumen

El clima de clase es un constructo complejo y multidimensional de gran relevancia para los entornos educativos. Este trabajo de revisión sistemática de la literatura se propuso como objetivo la realización de una síntesis de estudios sobre el clima de clase en educación inicial y educación primaria publicados en el panorama internacional durante el periodo 2004-2025. Se utilizaron las directrices metodológicas del protocolo PRISMA que permitieron identificar 36 artículos. Entre los resultados se destaca la importancia del clima de clase en el fortalecimiento de la autorregulación y el desarrollo de las relaciones cercanas y respetuosas, que constituyen elementos claves para la construcción de aulas que promuevan el aprendizaje, la convivencia y el bienestar de niños, niñas y docentes. Por otro lado, se resalta la importancia de la reflexión de las prácticas pedagógicas, las evaluaciones continuas, la formación docente, la cooperación y el trabajo en equipo, como factores que pueden favorecer la mejora de los clima de clase en la enseñanza inicial y primaria. Se discuten los principales hallazgos y se proponen implicancias prácticas a nivel educativo.

Palabras clave: Clima de clase, educación inicial, educación primaria, revisión sistemática

Abstract

Classroom climate is a complex and multidimensional construct of great relevance to educational settings. This systematic literature review aimed to synthesize studies on classroom climate in early childhood and primary education published internationally between 2004 and 2025. The PRISMA protocol's methodological guidelines were used, allowing for the identification of 36 articles. The results highlight the importance of classroom climate in strengthening self-regulation and developing close and respectful relationships, which are key elements in building classrooms that promote learning, coexistence, and the well-being of children and teachers. Furthermore, the importance of reflecting on pedagogical practices, continuous assessments, teacher training, cooperation, and teamwork are emphasized as factors that can favor the improvement of classroom climate in early childhood and primary education. The main findings are discussed, and practical implications for education are proposed.

Key words: Classroom climate, early childhood education, primary education, systematic review

1. Introducción

El Clima de Clase (CC) es una variable fundamental para comprender los procesos de aprendizaje de niñas, niños y adolescentes porque influye en múltiples variables psicoeducativas como la motivación, compromiso, autorregulación, autoestima y autoconcepto, lo que representa un factor fundamental a considerar en los ambientes escolares (Hattie, 2012).

Asimismo, se ve influenciado por el clima organizacional, esto se puede visualizar en los aspectos relacionales, normas de convivencia, valores, comunicación, apoyo, motivación, aprendizaje, etc. Frente a todo esto podemos decir que el clima organizacional determina las condiciones relacionales y psicológicas para un buen clima en la clase. En tal sentido, las intervenciones en la organización que dan lugar al desarrollo de estrategias efectivas, mejoran la calidad del ambiente educativo en las clases (Aznar et al., 2007). A su vez, el concepto de clima de clase, implica la percepción que tienen los diferentes sujetos con respecto a las relaciones interpersonales en el ámbito escolar. Donde las diferentes dimensiones sociales del clima de clase incluyen los vínculos de pertenencia entre los/as estudiantes, profesores/as y otros trabajadores/as de la institución (Ministerio de Educación de Perú, 2017).

En la misma dirección, Treviño et al. (2012), la importancia de estudiar el clima de clase estriba en que generalmente es el reflejo de las capacidades instaladas de las escuelas. Partimos de un supuesto basado en que puede ser un indicador de una buena organización profesional en el cual trabajan de manera colaborativa directivos y profesores, brindando así la participación a las familias y los estudiantes para promover el trato respetuoso y aprecio por los otros.

A su vez es de destacar, el rol del psicólogo en el ámbito educativo en el que se propone identificar a través de instancias de entrevistas o pruebas, las dificultades que inciden en el desempeño y bienestar de los estudiantes dentro del ámbito escolar. En cuanto a la intervención en alguna situación particular, el psicólogo puede recomendar la incorporación del estudiante a programas específicos o redes de apoyo que pueda orientar a mejorar dicha situación (Arvilla et al., 2011).

Cuando hablamos de educación infantil, además de contemplar los procesos del desarrollo de los niños y niñas de una manera integral, acompañando las prácticas pedagógicas educativas, hay que considerar las familias y cuidadores como una micro sociedad en la que cada individuo se extiende (Impatá, 2022). En tal sentido, es importante proporcionar a niños y niñas herramientas que fomentan una interacción justa y equilibrada con

los demás, para aumentar la habilidad de afrontar diversas situaciones y reconocer las oportunidades de convivencia que emergen en el entorno; especialmente en los espacios en donde no encuentran el acompañamiento de la familia como su primer grupo social. Siguiendo en esta línea, resulta todo un desafío el sostener a los estudiantes motivados y comprometidos con la elaboración de su propio saber.

Al realizar el análisis sobre la motivación vinculada al aprendizaje, se deben considerar las interacciones del aula en el contexto escolar. Asimismo, podemos decir que, cuando hablamos de motivación en la educación, no hablamos de enseñarles al estudiantado sus respectivos contenidos para aprender, sino, que el contexto educativo es mucho más amplio que eso, allí hay personas concretas que están en un espacio físico, en el cual se comparte, dialogan y participan, se producen trabajos y actividades, dejando huellas emocionales y recuerdos personales (Elliff & Huertas, 2015). Es por ello que, la motivación no es una dimensión única e indiferenciada, dado que para que el aprendizaje sea realmente eficaz, ésta debe estar presente, sino se torna muy difícil alcanzar los objetivos de la formación. Por esto es fundamental entender el papel que la motivación cumple en el aula, con la finalidad de delinear y proyectar las actividades que puedan promoverla de forma adecuada.

De igual forma, el clima de clase influye directamente sobre las necesidades psicológicas básicas que propone la teoría de autodeterminación de la motivación (Deci & Ryan, 2000). Esta propone que la motivación está asociada cómo un entorno puede favorecer la autonomía, donde se debe tener en cuenta la posibilidad de elegir y tener el control de las acciones durante el proceso de aprendizaje; la competencia, vinculada a poder accionar con eficacia y sentirse competente en el desarrollo de una actividad; y el relacionamiento, asociado a sentir la pertenencia, la aceptación de otros.

Con respecto a las relaciones entre docentes y estudiantes, la comunicación y cercanía, permite a los estudiantes poder expresarse más abiertamente, en cuanto a sentimientos y necesidades, a la vez, que favorece el desarrollo de la autonomía y el involucramiento en el proceso de aprendizaje (Cadima et al., 2015).

De igual modo, dentro del aula se resalta la importancia de la cooperación y la resolución de conflictos, a través del desarrollo de la empatía. Para que todo esto se consolide de manera efectiva, es imprescindible que el contexto educativo otorgue las condiciones adecuadas y de este modo poder contar con docentes que desarrollen estrategias de convivencia y garanticen la seguridad psicológica. En cuanto a las instituciones educativas, para contribuir a la mejora del clima de clase deben priorizar el desarrollo socioemocional y académico, lo cual es fundamental para una convivencia respetuosa y productiva en el aula.

Además, es vital promover la capacidad de los alumnos para fundamentar sus ideas adecuadamente, resolver conflictos y trabajar en equipo (Lee, 2018).

Fundamentos conceptuales y empíricos vinculados al CC

El CC es una variable relevante por su influencia en el desempeño académico y variables psicoeducativas. Por lo que saber cómo potenciar el rendimiento en los estudiantes por medio de la creación de ambientes de aprendizaje adecuado es un desafío permanente para la investigación, la práctica y la política educativa. La importancia de tener en cuenta las dimensiones del entorno de aprendizaje como indicadores de eficacia, se debe considerar al momento de evaluar programas educativos y métodos de enseñanza (Fraser, 2023).

Existen a su vez diferentes aspectos a desarrollar para la mejora del clima de aula en el ámbito escolar, como son, por ejemplo, las políticas de la institución y el liderazgo. En este sentido es importante establecer normas claras que promuevan el respeto, la escucha y la resolución de conflictos. De otro modo se pueden generar espacios de coordinación entre los diferentes actores de la comunidad escolar, para evaluar y alinear acciones orientadas y su mejora continua. Además, se puede promover una metodología participativa que habilite a los alumnos a defender sus argumentos con respeto, confianza y cordialidad. También es deseable favorecer prácticas inclusivas que permitan disminuir las posibles fuentes de conflicto y exclusión (Lee, 2018).

Existen varias investigaciones acerca del clima de clase, por lo tanto se puede decir que el mismo va a estar centrado en la percepción que tienen los estudiantes acerca del relacionamiento con los profesores (Thorne et al., 2009).

Desde una perspectiva ecológica el CC abarca las interacciones y vínculos que se producen en el ámbito social, que incluyen los microespacios al interior como es en este caso el aula (Molina & Pèrez, 2006).

Según los estudios estadísticos de TERCE *Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo* (2013), los procesos de aprendizajes se pueden aprovechar cuando las relaciones entre el estudiantado y profesorado son respetuosas y colaborativas, por lo tanto a un aprendizaje adecuado se le denomina como clima democrático.

Desde una mirada amplia, el CC se ve influenciado por el clima escolar, debido a que ambos son influenciados por el entorno. Mientras que el primero cuenta con un funcionamiento

más variable, el segundo se considera más estable. Al estar ambos conectados, permiten que dentro de una misma escuela, cada aula tenga su propio clima (Goldenberg, 2017).

Diversos autores identifican que el funcionamiento del CC puede entenderse como un continuo donde en un extremo favorable se caracteriza por un funcionamiento abierto, participativo y coherente, para la integridad académica del estudiante obteniendo una convivencia armónica. En tanto que, en un extremo desfavorable, se presenta como un clima cerrado, predominando lo autoritario, controlado y no coherente, prevaleciendo las relaciones de poder y de dominación ya que hay una falta de estimulación en los procesos interpersonales y en los comportamientos individual/social siendo desfavorable e incidiendo negativamente en la convivencia y aprendizaje (Molina & Pérez, 2006).

Por otro lado, el profesorado puede sostener el equilibrio entre la organización de la clase y la autonomía del estudiantado. En definitiva, acerca de la evaluación del clima en la clase por los alumnos, se han destacado nueve dimensiones importantes con relación al mismo, que son: claridad, orden, niveles de logro, imparcialidad, participación, apoyo, seguridad, interés y ambiente (Thorne et al., 2009).

En términos generales, el CC es un constructo complejo y multidimensional que no puede ser reducido a experiencias individuales ni a medidas aisladas. Donde la promoción de contextos inclusivos, el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y el desarrollo de las relaciones cercanas y respetuosas entre docentes y estudiantes, constituyen elementos claves para la construcción de aulas donde el aprendizaje pueda desarrollarse de manera efectiva y saludable.

Objetivo de la Revisión Sistemática de la Literatura (RSL)

El objetivo de esta RSL es realizar una síntesis de evidencia sobre estudios de clima de clase en la enseñanza inicial y primaria en el panorama internacional, entre el año 2004 y 2025.

2. Método

Diseño

Esta RSL se elaboró utilizando las directrices metodológicas del protocolo (PRISMA) *Preferred Reporting Items for Systematic review and Meta-Analysis Protocols* (Moher et al., 2015). En tal sentido, una revisión sistemática de literatura tiene como finalidad identificar

estudios que cumplan con los criterios de elegibilidad pautados para responder una pregunta u objetivo de investigación, utilizando métodos sistemáticos y explícitos para guiar transversalmente la identificación y selección de estudios, junto a las estrategias de extracción, síntesis y presentación de resultados.

Criterios de elegibilidad

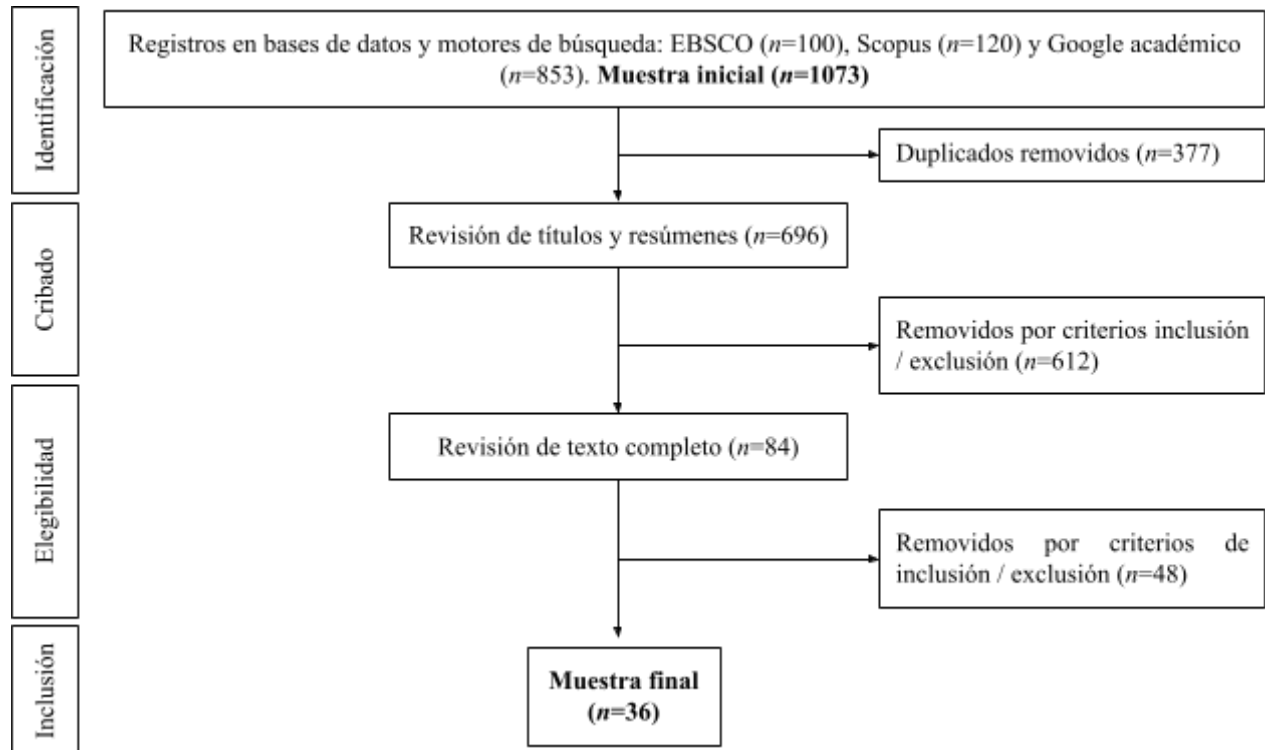
Para llevar adelante la estrategia de búsqueda y selección de estudios se consideraron los siguientes criterios de inclusión: a) constructos asociados “clima de clase”, “clima de aula”, “ambiente de aula”, a partir de las recomendaciones sugeridas en los tesauros de ERIC y UNESCO, así como en la revisión de palabras clave en la literatura especializada; b) que analicen estudios empíricos; c) en el entorno educativo de inicial y primaria; d) publicados durante el periodo de 2004-2025; e) de alcance mundial; f) en español, inglés o portugués; g) que tuvieran acceso al texto completo; y h) que se encuentren publicados en revistas indexadas en bases internacionales. Asimismo, se excluyeron estudios que no cumplieran con estos criterios.

Procedimiento de búsqueda y selección de artículos

Para desarrollar la estrategia de búsqueda en base a los criterios anteriormente mencionados, se utilizaron las bases de EBSCO, Scopus y el motor de búsqueda de Google Académico. Las búsquedas fueron realizadas por el Portal Timbó de la Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII) de Uruguay y el software (PoP v8.4) (Harzing, 2007), entre el 12 y 16 de mayo de 2025. En tanto que, la ecuación de búsqueda utilizada se implementó en tres idiomas (español, inglés y portugués), organizadas de la siguiente forma: ("class climate" OR "classroom climate") AND ("school" OR "primary" OR "initial"); ("clima de clase" OR "clima de aula") AND ("escuela" OR "primaria" OR "inicial") y ("clima de classe" OR "clima de sala de aula") AND ("escola" OR "primário" OR "inicial"). Como resultado del proceso de búsqueda se identificaron 1073 estudios. Luego de eliminar los artículos duplicados, se realizó un proceso de cribado en dos etapas. En la primera etapa se realizó una revisión de título y resumen, y en la segunda etapa una revisión a texto completo. Luego de aplicar ambos criterios de inclusión se identificaron 36 artículos. Se presenta en la Tabla 1, un diagrama que ilustra el proceso de selección de estudios.

Figura 1.

Proceso de selección de estudios



Fuente: elaboración propia (2025).

Procedimiento de extracción datos

Para llevar adelante el proceso de extracción de datos se generó una matriz que contempló categorías relevantes descriptivas de los estudios, teóricas y metodológicas, tales como: autor, año, nombre del artículo, autores de referencia teórica, país donde se realizaron los estudios, metodología de investigación utilizada, instrumentos para el relevamiento de datos, cantidad y tipo de participantes, constructos asociados al clima, relación con otras variables y resultados principales. Se añade un detalle de la matriz de análisis de datos en el Apéndice 1.

3. Resultados

Se presentan a continuación los principales hallazgos de la síntesis de evidencia. En primer lugar, se desarrolla una caracterización de los estudios identificados, estos fueron analizados de manera transversal, distinguiendo su distribución en cuanto a período y contexto de publicación, así como también, respecto a cuestiones metodológicas como métodos, instrumentos y principales hallazgos realizados.

Caracterización de los estudios

A partir de los 36 artículos seleccionados de la muestra final se identificó que, el 14% de los estudios fueron publicados entre los años 2004 y 2009, el 31% corresponde a los años 2010 y 2014, el 33% son entre 2015 y 2019 y el 22% del 2020 y 2025. En relación a la población estudiada, corresponde a un 47% estudiantes, 14% estudiantes y docentes, 17% docentes, niños 17% y otros participantes un 6%. En cuanto a la metodología, se encontró una predominancia de estudios cuantitativos 86%, luego el método mixto con un 11% y en menor porcentaje el método cualitativo con un 3%. Con respecto a la distribución geográfica, se observa una gran variedad de regiones, agrupadas de la siguiente manera: Europa, América del Norte, Oceanía, Asia, España, Corea del Sur, Mar Caribe, Atlántico Medio, Centro Atlántico y América del Sur. Teniendo en cuenta los datos recabados, se evidencia un mayor número de las investigaciones corresponde a Europa (41%), siguiendo América del norte (30%), y otras regiones como Asia, Corea, América del Sur y España (20%) y por último Oceanía (11%).

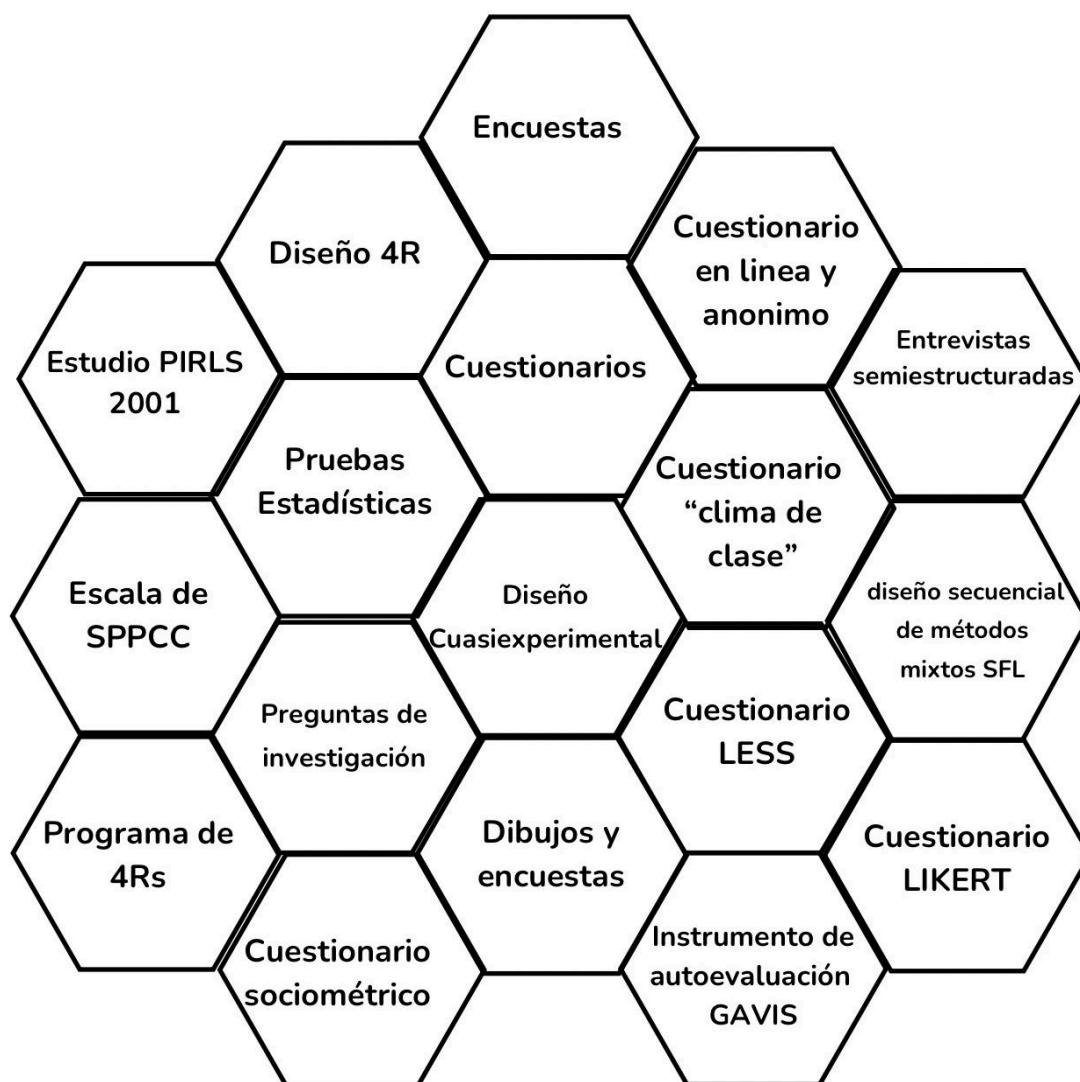
Entre los estudios seleccionados es posible identificar autores un conjunto de referentes teóricos como Pianta (2001), Fraser y Walberg (2005), Furrer y Skinner (2003).

A nivel metodológico, se evidenció una predominancia de estudios cuantitativos, frente a estudios cualitativos o mixtos. Para los estudios cuantitativos, los instrumentos utilizados frecuentemente fueron cuestionarios de autorreporte estudiantil, entre los que se destaca el estudio PIRLS 2001 (Campbell et al., 2001), cuestionario LESS (Maslach & Jackson, 1981), ensayo clínico aleatorio por conglomerados de IY-TCM (Webster- Stratton et al., 2011), instrumento estandarizado de CELF-4 evaluación de lenguaje (Semel et al., 2004), instrumento de autoevaluación GAVIS (Allodi, 2007), cuestionario de escenarios de aula CSQ (Hill et al., 2005), encuesta de clima escolar de Delaware de 30 ítems (Bear et al., 2014), escala de SPPCC (Rowe et al., 2010) , cuestionario “clima de clase” (Aragón, 1995), protocolo para la evaluación de estilos del gestión de aula PCMSA (Djigic & Stojiljkovic, 2011), programa de 4Rs (Brown et al., 2010), cuestionario de clima de aula primaria CCQ-P (Cimpian et al., 2021). En

tanto que, en los estudios cualitativos o mixtos algunos de los instrumentos utilizados fueron dibujos a mano alzada de su aula (Kuzle & Gracin, 2021), entrevistas semiestructuradas y observaciones de clase. Se presenta en la Figura 2, una visualización gráfica de los instrumentos utilizados en los estudios desde metodologías cuantitativas y cualitativas.

Figura 2.

Algunos de los instrumentos utilizados en las investigaciones de clima de clase



Fuente: Elaboración propia (2025)

En relación a los constructos relacionados con el CC, las relaciones de apoyo de los docentes hacia los estudiantes, habilitan una mayor motivación e involucramiento en el

ambiente escolar. Si tenemos en cuenta la calidad de las interacciones en el aula entre estudiantes y docentes, así como las interacciones sociales y psicológicas entre los diferentes miembros de la institución, esto permite un mayor rendimiento académico, la disminución de los problemas emocionales y una mejor integración escolar. Con respecto a los resultados, se destaca que el agotamiento emocional docente es predictor en cuanto a la dificultad, satisfacción y cohesión del CC. Asimismo, las percepciones de los profesores en relación al clima escolar se vinculan en forma significativa con el comportamiento de los alumnos (Nousia & Karagiannopoulou , 2017).

De los datos más relevantes se desprende que las percepciones del estudiantado respecto a la red social de una clase, podrían variar desde una mínima superposición hasta una congruencia exacta con respecto a las percepciones del resto de los compañeros. Podemos decir que hay una gran vinculación entre el ambiente de aula y el clima escolar, lo cual también está estrechamente relacionado con la calidad de los docentes en general (Cappella et al., 2012).

Otro aspecto a destacar, refiere al efecto del CC en el acoso escolar, contribuyendo a la reducción del mismo. En este caso, tanto víctimas como agresores mostraron una baja vinculación con la escuela, lo que derivó en complejas y conflictivas relaciones con los docentes.

Complementariamente podemos considerar el clima de clase, como una construcción psicológica y social que se forma a partir de las interacciones entre los participantes del entorno educativo, sobre todo entre docentes y alumnos. Aún así podemos decir, que el mismo actúa como factor mediador en los diferentes procesos del entorno educativo. En términos generales favorece el bienestar general, tanto de alumnos como docentes. Por si fuera poco, el clima en la clase puede variar, desde un ambiente negativo, conflictivo o perjudicial, vinculado a situaciones de acoso, desequilibrio emocional, conflictos, etc, hasta un entorno cálido, cooperativo y de apoyo mutuo, de modo que se propicie un adecuado aprendizaje y rendimiento académico (Galini & Penderi, 2009).

Diferentes investigaciones han permitido valorar que la motivación del alumnado está estrechamente relacionada con el clima emocional de la clase. Por su parte, los resultados indican que, aunque estudios anteriores identificaron la autoeficacia docente en la motivación como un factor determinante en el establecimiento de relaciones positivas entre profesor alumno, esto no influye estrictamente de forma significativa en las relaciones socioemocionales entre los distintos alumnos (Jensen et al., 2025).

Asimismo, los resultados indican que un buen clima de clase es una condición esencial para un entorno de aprendizaje adecuado, así como la influencia del clima en el ámbito escolar, depende tanto del nivel socioeconómico del alumno como de la competencia de los docentes. Por lo tanto, el clima de la escuela y el de la clase, para que sea favorable, parece estar condicionado en cierta medida, al menos, por factores de selección social y por la competencia profesional de los docentes (Frank & Rosén, 2009).

4. Discusión

El objetivo de esta RSL fue realizar una síntesis de evidencia sobre estudios de clima de clase en la enseñanza inicial y primaria en el panorama internacional, entre el año 2004 y 2025. Uno de los aspectos a destacar, corresponde a los efectos del CC sobre diversas variables psicoeducativas y desempeño académico del estudiantado. En tal sentido, el CC se encuentra asociado al desarrollo de habilidades como la atención, autorregulación y la autonomía, contribuyendo al proceso de enseñanza y aprendizaje. El deseo de aprender está influenciado por la percepción del clima de clase pueda brindar a los estudiantes, favoreciendo la continuidad en la asistencia, una participación activa, además de compartida para lograr una convivencia de clase. Un entorno de clase óptimo habilita a los profesores a que se genere un ambiente general en que niñas y niños se encuentren comprometidos en el proceso de aprendizaje, además de contribuir a su bienestar emocional (Andersen et al., 2012).

En aquellas aulas donde se pone el acento en la participación y el trabajo en equipo, con el apoyo docente adecuado y en un marco de respeto y escucha, el estudiantado tiende a considerar modelos de aprendizaje adecuados. Con respecto a las relaciones entre maestros y niños/as, se observa que cuando se dan relaciones de mayor cercanía, estas permiten que los niños/as puedan expresar más libremente sus necesidades (Aznar et al., 2007; Brennan et al., 2014). Asimismo, habilita un lugar seguro y con un apoyo adecuado que les permita manejarse de manera más independiente a la vez que responsable, en definitiva estos alumnos presentan más disposición para aprender de forma efectiva, como desempeñarse en el aula (Cadima et al., 2015).

De otro modo, es importante señalar que las niñas y niños tienen una predisposición en general, al evaluar el CC de forma más positiva, sintiendo un mayor apoyo por parte de los docentes. En cuanto a la calidad del clima de clase, puede estar determinada tanto por el nivel de enseñanza, como por el género de los distintos miembros del equipo docente. Por ende, la calidad del CC es un factor vital relacionado con el ámbito escolar, que va a impactar de forma

significativa en el rendimiento académico y psicosocial de las/os alumnos (Van den Berg et al., 2012).

Con respecto al CC según lo indicado por Zedan et al., (2010), resalta la relevancia de considerar los cinco factores fundamentales que lo constituyen: satisfacción y disfrute, desigualdad e intención de género, vínculos alumno-alumno, vínculos alumno-profesor y viceversa, normas y estatutos. También es de destacar el respeto por las pautas brindadas por los maestros, lo cual es un componente fundamental. Podemos decir a su vez que una autoestima adecuada permite una mejora del estado emocional de los niños, lo cual se observa en el clima de clase y en las diferentes relaciones entre los alumnos.

Otro aspecto significativo a subrayar, el rol fundamental de un contexto de aula inclusivo y solidario para promover las relaciones positivas entre los diferentes actores en el primer año escolar. En la medida en que las niñas y los niños realizan la transición desde la educación inicial hacia la escuela, es de remarcar la importancia de la autorregulación en este sentido (Walker & Graham, 2021). Por otro lado, la presencia de emociones negativas -como frustración e ira- se vincula con un menor bienestar y un autoconcepto más débil, en tanto un clima de clase positivo se relaciona con conductas prosociales y un mayor bienestar emocional (Warren & Robinson, 2018).

En función de lo indicado por Lee (2018), en las primeras etapas escolares, las interacciones sociales -entendidas tanto como el intercambio comunicativo entre pares como las relaciones interpersonales más duraderas- constituyen un pilar fundamental para el desarrollo integral del alumnado. A través del juego, actividades grupales y conversaciones pautadas, los niños y niñas aprenden a estructurar y expresar sus ideas con mayor claridad, por tanto, a modular el tono y la intención de sus mensajes y a escoger palabras y gestos que habiliten la comprensión mutua. Otro de los aspectos resaltados en los estudios acerca del clima de clase, son precedentes de la funcionalidad interacción y comunicación de las aulas, efectúan aspectos sustanciales decisivos como lo son los medios de aprendizaje y mecanismos formativos. La amplitud del concepto de clima escolar, es pertinente desde un enfoque teórico separar un microclima interior y propio de cada escuela, que dentro de la misma pertenece un microclima para cada aula (Baeza, 2009). De igual forma esta autora, concluye que las investigaciones coinciden en distinguir las relevancia del clima escolar y áulico en los procesos educativos, y que ambas son percibidas distintivamente entre estudiantes y docentes.

En suma, para mejorar el clima de clase, se necesita de procesos colectivos y de reflexión y sostenida, donde se definan políticas institucionales claras, prácticas pedagógicas

coherentes, formación docente, participación de familias y mecanismos de evaluación continuos. Al priorizar el desarrollo socioemocional junto con lo académico, la institución habilita a que los estudiantes generen argumentos sólidos, desarrollando a su vez un trabajo de equipo de manera efectiva.

Implicaciones prácticas

De los resultados obtenidos frente a esta revisión sistemática, podemos destacar la importancia de:

- a) sostener y generar un buen clima de clase, como una condición imprescindible para favorecer el proceso de aprendizaje;
- b) promover relaciones entre estudiantes y docentes basada en el respeto mutuo y la confianza, es un punto fundamental que promueve la participación, favorece la resolución de conflictos y permite la adquisición de conocimientos significativos;
- c) facilitar la colaboración e inclusión en el ámbito escolar en equipo entre estudiantes, familias y el personal administrativo;
- d) brindar programas de formación y herramientas para que las/os docentes puedan gestionar los emergentes generados en las aulas y prevenir el agotamiento emocional;
- e) el psicólogo debe elaborar evaluaciones integrales del estudiante que permitan visualizar la precisión de un diagnóstico y la toma de decisiones educativas, registrar avances, ajustar intervenciones y determinar si las estrategias avanzadas están dando mejoras reales;

Limitaciones y direcciones futuras

El presente trabajo sobre el clima de clase en el ámbito escolar cuenta con ciertas limitaciones que se deben tener en cuenta al momento de interpretar los resultados. En relación a las mismas, pueden presentarse en diferentes aspectos.

En lo que refiere a la metodología, la predominancia de los estudios cuantitativos, seguida en número, por los estudios mixtos y cualitativos, indican que la mayor parte de los estudios fueron de aspectos numéricos y estadísticos. Se sugiere ampliar estudios cualitativos y/o mixtos.

En cuanto a lo geográfico y el aspecto sociocultural, se encontró que la mayoría de los estudios corresponden a Europa, siguiendo en porcentaje por América del Norte, luego por Asia, Corea, España, América del Sur y por último Oceanía. Se recomienda profundizar en estudios que contemplen las características ecológicas y culturales en regiones poco exploradas.

A partir de los hallazgos de la presente revisión, futuros estudios podrían integrar programas acerca de la motivación para el aprendizaje de las familias en las instituciones, siendo el nexo fundamental en los hogares y aulas, ya que el nivel socioeconómico y cultural influye en las condiciones de posibilidad para el desarrollo cognitivo y socioafectivo de del estudiantado. Sería importante ampliar los instrumentos de estudio, teniendo en cuenta que, en la actualidad se cuenta con más tecnología y recursos materiales para la incorporación de las mismas.

Referencias

- Allodi, M. (2007). Evaluación de la calidad de los entornos de aprendizaje en escuelas suecas: Desarrollo y análisis de un instrumento teórico. *Learning Environment Research*, 10, 157–175. <https://doi-org.ezp.sub.su.se/10.1007/s10984-007-9029-9>
- *Andersen, R. J., Evans, I. M., & Harvey, S. T. (2012). Inside perspectives on the classroom emotional climate: What New Zealand children tell us about their teachers' feelings. *Journal of Research in Childhood Education*, 26(2), 199–220. <https://doi.org/10.1080/02568543.2012.657748>
- Aragón Jiménez, E. (coord.) (1995). Educar para la convivencia. Proyecto de Investigación Educativa subvencionado por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. <https://biblioteca.inci.gov.co/handle/inci/2666>
- Arvilla Ropain, A. R., Palacio Orozco, L. P., & Arango González, C. P. (2011). *El psicólogo educativo y su quehacer en la institución educativa*. Duazary, 8(2), 258–261. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3903348>
- *Aznar, I., Cáceres, M. P., & Hinojo, F. J. (2007). Estudio de la violencia y conflictividad escolar en las aulas de educación primaria a través de un cuestionario de clima de clase: El caso de las provincias de Córdoba y Granada (España). *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(1), 164–177. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55100110>
- Baeza, S. (2009). Capítulo 5. Aulas funcionales y disfuncionales. En Funcionamiento y clima sociorrelacional del aula: Una perspectiva sistémica. *Una escala sistémica de observación de clases* (pp. 73-91). Buenos Aires: Aprendizaje Hoy.
- Bear, G., Yang, C., Mantz, L., Pasipanodya, E., Hearn, S., & Boyer, D. (2014). *Manual técnico para la encuesta escolar de Delaware: Escalas de clima escolar, victimización por acoso*

escolar, participación estudiantil y técnicas de aprendizaje positivo, punitivo y socioemocional. Delaware: Apoyo Conductual Positivo (DE-PBS) y Proyectos de Transformación del Clima Escolar.

- *Boroza, A. B. (2011). Exploring the relationship between learning styles and learning environment in a multicultural higher education context. *Higher Education Studies*, 1(1), 73–81. <https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=1306185>
- *Brown, J. L., Jones, S. M., & Aber, J. L. (2010). *El impacto longitudinal de una intervención socioemocional y de alfabetización universal en la escuela sobre el clima del aula y los procesos y prácticas docentes* [Informe ERIC No. ED514151]. ERIC. <https://eric.ed.gov/?id=ED514151>
- Brown, J. L., Jones, S. M., LaRusso, M., & Aber, J. L. (2010). Mejorando la calidad del aula: Influencias docentes e impacto experimental del Programa 4Rs. *Revista de Psicología Educativa*. <https://doi.org/10.1037/a0018160>
- *Buyse, E., Verschueren, K., Verachtert, P., & Van Damme, J. (2009). Predicción del ajuste huerta escolar en los primeros años de la escuela primaria: El impacto de la relación maestro-niño y el clima relacional en el aula. *The Elementary School Journal*, 110(2), 119–141. <https://doi.org/10.1086/605768>
- *Cadima, J., Doumen, S., Verschueren, K., & Buyse, E. (2015). Participación infantil en la transición a la escuela: Contribuciones de la autorregulación, las relaciones profesor-niño y el clima del aula. *Early Childhood Research Quarterly*, 32, 1–12. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2015.01.008>
- Campbell, J. R., Kelly, D. L., Mullis, I. V. S., Martin, M. O., & Sainsbury, M. (2001). *Marco y especificaciones para la evaluación PIRLS 2001* (2.ª ed.). Boston College.
- *Cappella, E., Neal, J. W., & Sahu, N. (2012). Children's agreement on classroom social networks: Cross-level predictors in urban elementary schools. *Merrill-Palmer Quarterly*, 58(3), 285–313. <https://doi.org/10.1353/mpq.2012.001>
- Cîmpian, M., Maricuțoiu, L. P., & Ilie, M. D. (2021). Medición del clima de aula: Validación del CCQ-P para los niveles de primaria, secundaria y bachillerato en la población rumana. *Estudios en Evaluación Educativa*, 68, artículo 100976. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2021.100976>
- *Djigic, G., & Stojiljkovic, S. (2011). Estilos de gestión del aula, clima del aula y rendimiento escolar. Ponencia presentada en la Conferencia Internacional sobre Educación y Psicología de la Educación (ICEPSY 2011). <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.11.310>

- Djigic, G., & Stojiljkovic, S. (en prensa). Razvijanje protokola za procenu stilova nastavnika u upravljanju razredom (Desarrollo del protocolo para los estilos de gestión del aula de los docentes). *Nastava i vaspitanje*, No. 4. <https://scindeks.ceon.rs/article.aspx?artid=0547-33301104636D>
- *Ebrahimi, S., & Pourshahriar, H. (2015). Efectividad de un paquete de optimización del clima socioemocional en el aula y el carácter docente en escuelas primarias. *Journal of Research in Educational Sciences*, 5(2), 1–16. <https://www.sid.ir/FileServer/SE/426E201501203.pdf>
- Elliff, H., & Huertas, J. A. (2015). Clima motivacional de clase: En búsqueda de matices. *Revista de Psicología*, 11(21). <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/6126>
- *Farmer, J. L., Spearman, M., Qian, M., Leonard, A. E., & Rosenblith, S. (2018). Using children's drawings to examine student perspectives of classroom climate in a school-within-a-school elementary school. *The Elementary School Journal*, 118(3), 384–408. <https://doi.org/10.1086/696194>
- Fraser, B. J. (2023). La evolución del campo de la investigación sobre entornos de aprendizaje. *Education Sciences*, 13(3), 257. <https://doi.org/10.3390/educsci13030257>
- *Frank, E., & Rosén, M. (2009). Sobre la importancia de un clima escolar y de aula seguro para el logro de los estudiantes en la comprensión lectora. En *Logros en la competencia lectora*. Universidad de Linneas & Universidad de Gotemburgo (Suecia). https://www.iea.nl/sites/default/files/2019-04/IRC2010_Frank_Rosen.pdf
- *Galini, R., & Penderi, E. (2009). Dimensions of the classroom climate, as perceived by the students, related to their teachers' evaluation approach on their overall performance in a Greek primary school sample. *New Horizons in Education*, 57(2), 109–121. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ860829.pdf>
- *Goldenberg, J. (2017). Clima escolar, clima de aula y calidad de la enseñanza: ¿Pueden los estudiantes excelentes desentrañar esta conexión? *Revista Internacional de Desarrollo del Talento y Creatividad*, 5(1–2), 137–144. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1301500>
- *Goodman-Scott, E. (2019). Mejorar el aprendizaje de los estudiantes mediante la “construcción de un clima solidario”: Guía de los consejeros escolares. *Orientación escolar profesional*, 22(1), 1–12. <https://doi.org/10.1177/2156759X19852618>
- Hattie, J. (2012). Aprendizaje visible para docentes: *Maximizando el impacto en el aprendizaje*. Nueva York, NY: Routledge.

- Hill, C. E., Thompson, B. J., Hess, S. A., Knox, S., Nutt Williams, E., & Ladany, N. (2005). Investigación cualitativa consensuada: Una actualización. *Journal of Counseling Psychology*, 52(2), 196–205. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-0167.52.2.196>
- Impatá, Á. D. (2022). Resignificación de las prácticas pedagógicas: La reflexión docente y su implicación con la primera infancia. *Miradas*, 17(2), 25–45. <https://doi.org/10.22517/25393812.25198>
- *Jensen, M. T., Solheim, O. J., & Olsen, E. (2025). El apoyo del líder en relación con la autoeficacia docente, el clima emocional en el aula y las habilidades de alfabetización de los estudiantes en la escuela primaria. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 69(4), 729–742. <https://doi.org/10.1080/00313831.2024.2348451>
- *Krull, J., Urtón, K., Kulawiak, P. R., Wilbert, J., & Hennemann, T. (2022). El clima sociorelacional del aula y su vínculo con los problemas de conducta de los estudiantes de primaria. *Empirische Sonderpädagogik*, 14(2), 154–175. <https://doi.org/10.25656/01:22685>
- Kuzle, A., & Gracin, DG. (2021). Dibujando el clima social del aula: El uso de dibujos producidos por los participantes en la investigación sobre el entorno psicosocial de aprendizaje en el aula en el contexto de las matemáticas escolares. *LUMAT Revista Internacional de Educación en Matemáticas, Ciencias y Tecnología*, 9(1), 748–773. <https://doi.org/10.31129/lumat.9.1.1624>
- *Laniga-Wijnen, L., van den Berg, Y. H. M., Mainhard, T., & Cillessen, A. H. N. (2021). El papel de las normas agresivas entre pares en las percepciones de los niños de la escuela primaria sobre el clima entre pares en el aula y la adaptación escolar. *Journal of Youth and Adolescence*, 50(8), 1582–1600. <https://doi.org/10.1007/s10964-021-01432-0>
- *Lee, J. (2018). La eficacia del liderazgo docente, el clima de clase y la amistad y las actitudes académicas en los estudiantes de primaria. *Revista de la Sociedad de Cooperación Academia-Industrial de Corea*, 19(10), 37–45. <https://doi.org/10.5762/KAIS.2018.19.10.37>
- *Linares, L. O., Walker, G., Abikoff, H. B., Alvir, J. M. J., Rosbruch, N., Stern, M. B., & Edwards, M. E. (2005). Desarrollo de competencias cognitivo-socioemocionales para mejorar el aprendizaje académico. *Psychology in the Schools*, 42(4), 405–417. https://eric.ed.gov/?id=EJ761821&utm_source
- LoCasale-Crouch, J., Vitiello, G., Hasbrouck, S., Cruz Aguayo, Y., Schodt, S. C., Hamre, B., Kraft-Sayre, M. E., Melo, C., Pianta, R., & Romo, F. (2016). Cómo medir lo que importa en las aulas de primera infancia: Un enfoque sobre las interacciones educadora–niño.

- Pensamiento Educativo. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 53(1), 1–21. <https://doi.org/10.7764/PEL.53.1.2016.6>
- *López, V., Torres-Vallejos, J., Ascorra, P. (2018). Construcción y validación de una escala de clima de aula: un enfoque de métodos mixtos. *Learning Environ Res* 21 , 407–422. <https://doi.org/10.1007/s10984-018-9258-0>
- Maslach, C. & Jackson, SE (1981). *Inventario de Agotamiento de Maslach - Formulario ES*. <http://dx.doi.org/10.1037/t05190-000>
- *Meyer, L., & Eklund, K. (2020). El impacto de una intervención de atención plena en el aula de primaria: clima y atención plena de estudiantes y docentes: un estudio piloto. *Mindfulness*, 11(4), 991–1005. <https://doi.org/10.1007/s12671-020-01317-6>
- Ministerio de Educación. (2017). *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva* (Cap. 3, pp. 15–22). Ministerio de Educación del Perú. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5922>
- Moher, D., Shamseer, L., Clarke, M., Ghersi, D., Liberati, A., Petticrew, M., Shekelle, P., Stewart, L. A., & PRISMA-P Group. (2015). Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P) 2015 statement. *Systematic Reviews*, 4(1), 1–9. <https://doi.org/10.1186/2046-4053-4-1>
- Molina de Colmenares, N., & Pérez de Maldonado, I. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula: Un caso de estudio. *Paradigma*, 27(2), 193–219. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1011-22512006000200010&script=sci_arttext
- *Murray, D. W., Rabiner, D. L., Kuhn, L., Pan, Y., & Sabet, R. F. (2018). Investigating teacher and student effects of the Incredible Years Classroom Management Program in early elementary school. *Journal of School Psychology*, 67, 119–133. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2017.10.004>
- *Nousia, A., & Karagiannopoulou, E. (2017). Percepciones del agotamiento docente y asociaciones con el clima del aula en estudiantes de últimos grados de la escuela primaria. *International Journal of Educational Studies*. 4(1), 13-23 <https://esciencepress.net/journals/IJES/article/view/2203>
- *O'Brennan, L. M., Bradshaw, C. P., & Furlong, M. J. (2014). Influence of classroom and school climate on teacher perceptions of student problem behavior. *School Mental Health*, 6(2), 125–136. <https://doi.org/10.1007/s12310-014-9118-8>
- *Raskauskas, J. L., Harvey, S. T., Gregory, J., & Evans, I. M. (2010). Bullying among primary school children in New Zealand: Relations with prosocial behavior and classroom climate. *Educational Research*, 52(1), 1–13. <https://doi.org/10.1080/00131881003588097>

- *Reuland, M. M., & Mikami, A. Y. (2014). *Classroom victimization: Consequences for social and academic adjustment in elementary school*. *Psychology in the Schools*, 51(6), 591-607. <https://doi.org/10.1002/pits.21770>
- *Ros Morente, A., Filella Guiu, G., Ribes Castells, R., & Pérez Escoda, N. (2017). Análisis de la relación entre competencias emocionales, autoestima, clima de aula, rendimiento académico y nivel de bienestar en educación primaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(1), 8–18. <https://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/19355>
- *Rosen, J. A., Willoughby, M. T., Lauff, E., & Rotermund, S. (2025). Una breve medida del clima del aula. *Revista de Evaluación Psicoeducativa*, 43(1), 108–115. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/07342829241287812>
- Rowe, EW, Kim, S., Baker, JA, Kamphaus, RW & Horne, AM (2010). Percepción personal del ambiente de clase por parte de los estudiantes: Análisis factorial exploratorio y confirmatorio. *Educational and Psychological Measurement*, 70, 858-879. <https://doi.org/10.1177/0013164410378085>
- *Rubie-Davies, C. M., Asil, M., & Teo, T. (2015). Evaluación de la invariancia de la medición de la percepción personal del clima del aula por parte de los estudiantes en diferentes grupos étnicos. *Revista de Evaluación Psicoeducativa*, 33(1), 1–19. <https://doi.org/10.1177/0734282915612689>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). La teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social y el bienestar. *American Psychologist*, 55(1), 68–78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Semel, E., Wiig, E., & Secord, W. (2004). *CELF-4: Evaluación clínica de los fundamentos del lenguaje 4: Prueba de detección*. San Antonio, TX: Pearson, Psychological Corporation.
- *Ševkušić, S., Anđelković, S., & Milin, V. (2014). Clima en el aula en Serbia: La perspectiva de los maestros de primaria. *Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja*, 46(2), 277-298. <https://doi.org/10.2298/ZIP1402277S>
- *Sørli, M.-A. (2023). Escala de Clima Docente en el Aula (TCCS): Desarrollo y validación de un nuevo instrumento para su uso en la escuela primaria. *Revista de Investigación Educativa y Psicológica*, 5(1), 622–631. <https://doi.org/10.33140/JEPR.05.01.06>
- Thorne, C., Centeno, M., & Wetzell, M. (2009). El clima motivacional en la clase: Evidencias empíricas en centros educativos. En D. Herrera (Ed.), *Teorías contemporáneas de la motivación: Una perspectiva aplicada*. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Treviño, E., Place, K., & Gempp, R. (2012). *Análisis del clima escolar: Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe*. OREALC/UNESCO Santiago. ISBN 956-8302-46-8.
- *Van den Berg, Y. H. M., Segers, E., & Cillessen, A. H. N. (2012). Changing peer perceptions and victimization through classroom arrangements: A field experiment. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 40(3), 403–412. <https://doi.org/10.1007/s10802-011-9567-6>
- *Walker, S., & Graham, L. J. (2021). At risk students and teacher-student relationships: Student characteristics, attitudes to school and classroom climate. *International Journal of Inclusive Education*, 25(8), 896–913. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13603116.2019.1588925>
- *Warren, J. M., & Robinson, G. G. (2018). A consensual inquiry of teachers' responses to classroom situations: Implications for school counselors. *Journal of Educational Research and Practice*, 8(1), 19–30. <https://doi.org/10.5590/JERAP.2018.08.1.02>
- Webster-Stratton, C., Reinke, W. M., Herman, K. C., & Newcomer, L. L. (2011). The Incredible Years Teacher Classroom Management training: The methods and principles that support fidelity of training delivery. *School Psychology Review*, 40(4), 509–529. <https://doi.org/10.1080/02796015.2011.12087527>
- *Wikman, C., Westling Allodi, M., & Ferrer-Wreder, L. (2024). A cluster-randomized controlled trial of a teacher-coaching intervention: A pilot study aimed at supporting classroom climate and student development. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 69(5), 1063–1079. <https://doi.org/10.1080/00313831.2024.2369893>
- *Zedan, R. Wikman, C., Westling Allodi, M., & Ferrer-Wreder, L. (2010). New dimensions in the classroom climate. *Learning Environments Research*, 13(1), 75–88. <https://doi.org/10.1007/s10984-009-9068-5>
- Zúñiga Villegas, C. L., & Luque Rojas, M. J. (2021). La inteligencia emocional junto a la inclusión para una adecuada convivencia, rendimiento y motivación. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 14(2), 182–195. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/743>

Apéndice 1

Matriz de análisis de datos

Autores	Año	Título original	País	Autores de referencia teórica	Metodología	Cantidad y tipo de participantes	Instrumento utilizado	Constructo asociado al clima	Relación con otras variables	Resultado principal
Djigic, G., & Stojiljkovic, S.	2011	Estilos de gestión del aula, clima del aula y rendimiento escolar	Serbia	Ryans ,(1970), Bjekic, (1999), Handle y, (1973), Morgan ,(1977)	Cuantitativo	273 docentes	Protocolo de 20 items (PCMSA)	Estilo de gestión de la clase	Satisfacción de clima de clase y rendimiento académico	Tanto el profesorado como el alumnado están más satisfechos con el clima del aula creado por el profesorado interaccionista. El rendimiento del alumnado alcanzó su máximo cuando el profesorado practicó el estilo interaccionista y su mínimo cuando el profesorado fue intervencionista.
Andersen, R. J., Evans, I. M., & Harvey, S. T.	2012	Perspectiva desde dentro sobre el clima emocional de la aula: Lo que no cuentan los niños de Nueva Zelanda sobre los sentimientos de sus profesores	Nueva Zelanda	Evans, (2010), Pianta, (2001), Fraser (1989)	Cuantitativo	79 estudiantes y 6 docentes	Preguntas de sondeo y juegos (tres en raya de sentimientos) segundo (juego del sobre).	Emociones y cómo las mismas afecta la relación de alumno docente	Interacciones emocionales. Interacción con el docente. Entorno emocional del aula.	Los temas generales identificados reflejaban dimensiones del clima del aula (disciplina, pedagogía y afecto general). Un ambiente de clase cálido permite a los docentes crear un ambiente general donde los niños se sienten felices y comprometidos, disfrutan de la clase y se sienten emocionalmente seguros.
Aznar, I., Cáceres, M. P., & Hinojo, F. J	2007	Estudio de la violencia y conflictividad escolar en las aulas de educación primaria a través de un cuestionario de clima de clase: el caso de las provincias de Córdoba y Granada	Córdoba y Granada (España)	Olmedilla ,(1999), Torrego y Moreno, (2003), Vera ,(2003)	Cuantitativo	105 estudiantes	Cuestionario "Clima de clase"	La violencia contamina la convivencia escolar, siendo esta última la clave para trabajar en un clima de respeto mutuo, donde se fomentan las relaciones positivas y sanas tanto a nivel de profesorado como de alumnado.	Comportamiento no adecuado dentro del aula, situaciones de conflictividad	Se puede manifestar que la violencia sí está presente en los centros escolares de educación primaria, que normalmente se manifiesta a través de agresiones verbales, siendo las agresiones físicas conductas dadas en menor grado aunque normalmente se aprecian en las típicas peleas entre alumnos.

Borozan, A. B (p 97-120)	2011	Examen de alumnos de escuela de primaria percepciones del clima del aula usando el clima del aula cuestionario y niños dibujos	Rumania	Hatch, (2007), Nedelcu, (2013), Ulrich, (2008), Ryan y Deci (2000), Fraser, (2002), Schmuck y Schmuck, (1978)	Mixta	68 estudiantes	Cuestionario CCQ-P y dibujos. También entrevistas semiestructuradas	Se enfatizó la importancia de los factores sociales en relación con el clima del aula.	Elementos de prácticas estructuradas con el aula	Su investigación demostró que los estudiantes tienden a adoptar modelos de aprendizaje efectivos en una clase donde se enfatiza la colaboración, donde el docente apoya, respeta y escucha sus necesidades e ideas. Los dibujos creados por los estudiantes ofrecen una ventana a sus percepciones del ambiente de aprendizaje en el aula, lo que los convierte en herramientas valiosas para los educadores.
Brown, J. L., Jones, S. M., & Aber, J. L	2010	El impacto longitudinal de una educación socioemocional universal basada en la escuela Intervención en alfabetización sobre el clima del aula y los procesos y prácticas docentes	Nueva York	Maslach, Jackson y Schwab, (1996), Yoon, (2002), Wentzel, (2002)	Cuantitativo	299 docentes	Programa de 4 Rs. Estudio longitudinal experimental.	Entornos de clase más propicios y cambios positivos en los procesos y resultados docentes clave sustentan un cambio positivo en los estudiantes.	Evaluar los cambios inducidos por la intervención en las características del clima del aula y en las dimensiones clave de los procesos y prácticas afectivas y pedagógicas docentes que influyen en el desarrollo socioemocional y académico de los niños.	Las aulas 4Rs tenían niveles promedio más altos de apoyo emocional y apoyo instructivo en el aula (pero no de organización del aula) que las aulas de control al final del primer año de intervención.
Buyse, E., Verschueren, K., Verachtert, P., & Van Damme, J.	2009	Predicción escolar ajuste temprano escuela primaria: impacto del profesorado relación con el niño calidad y relacional clima del aula	Bélgica	Pianta, Hamre y Stuhlman, (2003), Howes, (2000), Pianta y Stuhlman, (2004)	Cuantitativo	3798 niños	Instrumento estandarizado de evaluación psicométrica STRS	Una relación de apoyo entre el maestro y el niño también puede motivar a los niños a ser más involucrados en el ambiente escolar.	El jardín de infancia y/o los primeros grados de la escuela primaria muestran de hecho esa cercanía. Un apoyo para los niños pequeños en la escuela ambiente	Las variables de la relación diádica de primer grado (es decir, el conflicto y la cercanía entre maestro y niño) así como las variables del clima relacional en el aula

Cadima, J., Doumen, S., Verschueren, K., & Buyse, E.	2015	Participación infantil en la transición a la escuela: contribuciones de la autorregulación, las relaciones profesor-niño y el clima del aula	Bélgica	Ponitz et al., (2009), Pianta, (1999), Cameron, Connor y Morrison, (2005)	Mixta	145 niños	Observaciones en forma independiente, estudio longitudinal	Relaciones entre docentes y niños	Compromiso conductual en el aprendizaje	Los niños que tienen relaciones más estrechas entre maestros y niños muestran niveles más altos de participación conductual en el aula. Los niveles más altos de cercanía permiten a los niños expresar abiertamente sus necesidades y sentimientos, ayudándolos a solicitar el apoyo adecuado que les permitirá trabajar de forma independiente y responsable. Los niños con relaciones más cercanas están más dispuestos a aprender maneras efectivas de comportarse en el aula. Las percepciones de los maestros sobre el conflicto pueden estar particularmente influenciadas por las características de los niños, mientras que la cercanía maestro-niño puede reflejar esencialmente los efectos impulsados por el maestro
Cappella, E., Neal, J. W., & Sahu, N	2012	Acuerdo de los niños sobre las actividades sociales en el aula Redes: Predictores entre niveles en entornos urbanos. Escuelas primarias	EEUU	Asher y Coie,(1990), Berndt,(2002), Bukowski, Newcomb y Hartup,(1996) George y Hartmann,(1996), Harris,(1995)	Cuantitativo	418 niños y 33 maestros	encuestas. Sistema de Puntuación de la Evaluación del Aula (CLASS)	La concordancia en las redes sociales indica que un niño percibe las relaciones entre compañeros en el aula de forma similar a la de sus compañeros.	Las aulas con un clima emocional positivo pueden aumentar la probabilidad de que los niños estén de acuerdo con sus compañeros en las relaciones sociales.	Los niños mostraron un nivel moderado de acuerdo con sus compañeros en la red social del aula. Los resultados revelaron que la percepción de un niño de la red social del aula variaba desde una mínima superposición hasta una completa congruencia con las perspectivas de sus compañeros.
Ebrahimi, S., & Pourshahriar, H	2015	Efectividad de un paquete de optimización del clima socioemocional en el aula y el carácter docente en escuelas primarias	Noor (Aruba)	Pianta y Stuhlman,(2004), Meehan, Hughes y Cavell, (2003)	Cuantitativo	8 docentes	Diseño 4 RS	Calidad de las interacciones entre estudiantes y maestros que ocurren a diario	Apoyo emocional, organización del aula y apoyo educativo. Agotamiento docente. Capacidad emocional percibida por los docentes	El aprendizaje socioemocional y la intervención en lectoescritura pueden afectar positivamente los procesos sociales en el aula de primaria, en particular los procesos asociados con la provisión de entornos de apoyo emocional e instruccional.

Farmer, J. L., Spearman, M., Qian, M., Leonard, A. E., & Rosenblith, S.	2018	Usando dibujos infantiles para examinar las perspectivas de los estudiantes del clima del aula en una escuela dentro de la escuela primaria	Sureste de EEUU	Bradshaw et al (2014; Lehr, (2004), Fraser y Walberg, (2005)	Mixto	559 alumnos	Dibujos y Encuestas	El clima escolar positivo no solo está asociado con el éxito sino que también tiene una fuerte influencia en el comportamiento de los estudiantes. académico de los estudiantes y el desarrollo emocional	Seguridad; apoyo a la enseñanza y el aprendizaje; relaciones entre estudiantes y profesores, padres, administradores y personal de apoyo, y el entorno escolar	Los dibujos pueden ser una herramienta muy útil para examinar las percepciones de los estudiantes sobre el clima del aula.
Galini, R., & Penderi, E.	2009	Dimensiones del clima del aula, según lo perciben los estudiantes, relacionadas con el enfoque de evaluación de sus profesores sobre su desempeño general en una muestra de escuelas primarias griegas	Grecia	Adelman y Taylor, (2002), Fraser, (1989), Wheldall, Beaman y Mok, (1999)	Cuantitativo	268 estudiantes	Análisis de Varianza (ANOVA), pruebas y correlaciones r de Pearson	La calidad del ambiente del aula, , enfocado en las interacciones sociales y psicológicas entre sus miembros, relacionadas con el rendimiento académico de los estudiantes y la reducción de los problemas emocionales.	Las percepciones de los estudiantes sobre el ambiente del aula son una fuente de procesos. Dimensiones del clima del aula con referencia al nivel de desempeño, el distrito escolar y el nivel de grado de los estudiantes.	La competitividad prevalece en las aulas griegas, especialmente en las áreas metropolitanas. En las escuelas urbanas, los estudiantes "excelentes" experimentan altos niveles de fricción en su esfuerzo por alcanzar el éxito académico. La satisfacción estudiantil se relaciona positivamente con la cohesión y negativamente con la fricción y la dificultad, en la mayoría de los casos.
Goldenberg, J	2017	Clima escolar, clima de aula y calidad de la enseñanza: ¿Pueden los estudiantes excelentes desentrañar esta conexión?	Israel	Brand et al., (2003), Cohen, Pickeral y McCloskey, (2008-9), Freiberg, (1998), Walberg y Anderson, (1968)	Cuantitativo	3062 graduados	cuestionario en línea anónimo y de autoevaluación	Relación entre el clima escolar, el clima del aula y la calidad docente, tal como la perciben los docentes.	La práctica docente en el aula se ve influenciada por las condiciones externas de la escuela	Existe una conexión entre el clima escolar y el ambiente de aula, así como entre este y la calidad docente. La veracidad de este hallazgo se ha confirmado en el caso de los docentes del sistema educativo en general.

Goodman-Sco tt, E	2019	Mejorar el aprendizaje de los estudiantes mediante la “Construcción de un clima solidario”: Guía de los consejeros escolares. Experiencias con la gestión del aula	EEUU	Korpershoek, Harms, de Boer, van Kuijk y Doolaard, (2014) Cockman y Strickland, Gla nder, (2017), Geltner y Clark, (2005), Mitchell, Hirn y Lewis, (2017).	Cualitativo	200 participantes	Análisis Temático	Relaciones estudiantiles durante la gestión del aula.	Proporcionar a los docentes orientación sobre la gestión del aula y aprendiendo de la experiencia de los docentes.	Los resultados de este estudio pueden proporcionar una Fundación para informar la práctica futura de la orientación escolar
Jensen, M. T., Solheim, O. J., & Olsen, E	2024	El apoyo del líder en relación con la autoeficacia docente, el clima emocional en el aula y las habilidades de alfabetización de los estudiantes en la escuela primaria	Noruega	Bandura, (1993), Pianta et al., (2008), Koomen (2016), Furrer y Skinner, (2003)	Cuantitativo	300 docentes y 5810 estudiantes	Pruebas Estadísticas CFI-TLI-RMSE A	La motivación del alumnado se asocia con el clima emocional del aula	Autoeficacia docente, para motivar a los estudiantes y así aumentaría niveles de bienestar estudiantil estimulando las relaciones socioemocionales entre ellos	Instamos a la dirección escolar a centrarse en crear un entorno de trabajo donde el profesorado se encuentre natural. Es fundamental fomentar la confianza y el respeto mutuo con el profesorado. La dirección escolar debe tener presente que fortalecer el sentido de eficacia del profesorado en relación con la disciplina parece ser especialmente importante. buscar consejo si experimenta dificultades con el mal comportamiento y la motivación del alumnado.
Laniga-Wijne n, L., Van den Berg, Y. H. M., Mainhard, T., & Cillessen, A. H. N	2021	El papel de las normas agresivas entre pares en los niños de la escuela primaria. Percepcione s del clima entre pares en el aula y adaptación escolar	Países Bajos	Shaw, (1981), Dijkstra y Gest, (2015), Ryan y Shin, (2018)	Cuantitativo	1511 niños	Análisis de regresión multinivel en Mplus, estimado r MLR. Se probó un modelo para cada variable de resultado por separado	Autoestima social, percepción del aula como insegura y llena de conflictos y sentimiento de pertenencia	Clima de pares en el aula y adaptación escolar de los estudiantes	El estudio actual indica que las normas descriptivas agresivas se relacionaron con percepciones más negativas del clima de clase, independientemente de la posición social de los estudiantes. Además, si bien las normas descriptivas contribuyeron a las variaciones entre aulas en algunos

Lee, Jayoung	2018	La eficacia del liderazgo docente, el clima de clase y la amistad y las actitudes académicas en los estudiantes de primaria	Seúl y la provincia de Gyeonggi	Ek Lee, (2014), HJ Joo, TY Kim, JY Nam, (2012)	Cuantitativo	1533 estudiantes	Estadísticas descriptivas, análisis de correlación y modelos de ruta	Liderazgo docente	Amistad y actitudes académicas	Los resultados de la validación del modelo revelaron que los estilos de liderazgo interpersonal no solo influyen directamente en las actitudes académicas, sino que también ejercen una influencia indirecta a través del clima del aula y las relaciones entre pares. Identificamos estilos efectivos de liderazgo docente en entornos escolares y confirmamos que el clima del aula y las relaciones entre pares pueden influir significativamente en las actitudes académicas.
Linares, L. O., Walker, G., Abikoff, H. B., Alvir, J. M. J., Rosbruch, N., Stern, M. B., & Edwards, M. E.	2005	Desarrollo de las competencias cognitivo-socioemocionales para mejorar el aprendizaje académico	Nueva York	Grossman et al., (1997), Bandura (1997)	Cuantitativo	119 estudiantes	Diseño cuasiexperimental	Promover habilidades cognitivo-socioemocionales incluyendo la autoeficacia estudiantil, la competencia socioemocional, la resolución de problema, la competencia socioemocional y un clima de clase positivo	Entorno social en el aula impactan el aprendizaje académico directo e indirectamente	Los estudiantes de la intervención mostraron mejoras en la autoeficacia estudiantil, la resolución de problemas, las competencias socioemocionales y las calificaciones en matemáticas.
López, V., Torres-Vallejos, J., Ascorra, P	2018	Construcción y Validación de una escala de clima de aula : un enfoque de métodos mixtos	Chile	Rowe et al., (2010), Wang y Degol, (2016), Fraser, (2012); Fraser et al., (1982)	Mixto	6813 estudiantes	diseño secuencial de métodos mixtos SFL	Rendimiento académico, los resultados, y el apoyo emocional del alumnado	Entorno físico, interacciones profesor-alumno, relaciones entre pares y actividades extracurriculares.	Los constructos (clima de aula y clima escolar), están estrechamente relacionados pero el enfoque y la cobertura del análisis son diferentes.
Meyer, L., & Eklund, K	2020	El impacto de una intervención de atención plena en el aula de primaria Clima y atención plena de estudiantes y docentes: un estudio piloto	Suroeste de EEUU	Ambrose et al., (2010), Bucholz y Sheffler, (2009), Furrer y Skinner (2003), Skinner et al., (2008)	Cuantitativo	14 docentes, 296 estudiantes	Estudio Cuasiexperimental	Desarrollo cognitivo, motivacional y social de los estudiantes.	Entornos intelectual, emocional y físico de los estudiantes.	Las hipótesis del estudio predijeron que la participación rutinaria en una vida diaria. El ejercicio de atención plena resultaría en aumentos en la atención plena, habilidades y percepciones del clima del aula (aumentos en calificaciones de fricción y competencia) entre profesores y estudiantes, además de mejoras en la fluidez lectora entre los estudiantes.

Murray, D. W., & Kilgus, S. P	2017	Investigando los efectos de los Años Increíbles en profesores y estudiantes Programa de Gestión del Aula en Educación Primaria Inicial	EEUU	Hamre y Pianta,(2005); Matheson y Shriver, (2005), Pianta et.,al (2002).	Cuantitativo	91 profesores y 1192 estudiantes	Ensayo clínico aleatorio por conglomerados de IY-TCM	Gestión de aula (supervisar la atención y el rendimiento de los estudiantes), también relaciones docente-alumno	Desarrollo socioemocional, cognitivo y académico de los estudiantes jóvenes	Los resultados destacan posibles beneficios.Las limitaciones de un programa universal de formación docente para estudiantes de primaria, y sugieren estrategias para la implementación futura del programa IY-TCM y áreas para futuras investigaciones.
Nousia, A., & Karagiannopoulou, E	2017	Asociaciones entre estudiantes de últimos grados de la escuela primaria percepciones del agotamiento docente y percepciones de la clima del aula	Grecia	Maslach, (1982), Dorman ,(2003)	Cuantitativo	501 estudiantes	Cuestionario LESS	Agotamiento docente conduce a una gestión inadecuada del aula afectando al clima, también el comportamiento general del profesorado	Síndrome de burnout , agotamiento emocional	Los resultados del estudio muestran que el agotamiento emocional predice y, a la vez, es predicho por la dificultad, la satisfacción y la cohesión. La despersonalización y la realización personal predicen y son predichas por la satisfacción. La importancia de investigar el efecto de las percepciones del agotamiento docente en las percepciones del alumnado sobre el clima del aula se destaca por los altos coeficientes de predicción. Las tres dimensiones del agotamiento profesional resultaron ser variables predictoras más sólidas del clima del aula, en lugar de lo contrario.
O'Brennan, L. M., Bradshaw, C. P., & Furlong, M. J	2014	Influencia del clima de aula y escolar en el profesorado. Percepciones del comportamiento problemático de los estudiantes	Maryland, EEUU	Epstein et al., (2008), Meyer et al., (2001),Saft y Pianta,(2001)	Cuantitativo	8750 estudiantes	Paquetes de encuesta dirigidos individualmente . Herramienta SPSS 18.0	Tamaño de la clase, comportamiento promedio en el aula y del nivel escolar (ubicación, clima escolar).	Factores individuales (género, etnia, comportamiento prosocial)	Los análisis multinivel revelaron que si bien las características individuales de los estudiantes tuvieron la mayor influencia en el comportamiento problemático, el comportamiento prosocial promedio y los problemas de concentración de los estudiantes dentro del aula, así como las percepciones de los maestros sobre el clima escolar, se relacionaron significativamente con el comportamiento de los estudiantes.
Raskauskas, J. L., Harvey, S. T., Gregory, J., & Evans, I. M	2010	El acoso escolar entre niños de primaria En Nueva Zelanda: relaciones con comportamiento prosocial y el aula clima	Nueva Zelanda	Bond et al., (2001), Olweus, (2001), Roland, (2002)	Cuantitativo	1168 estudiantes	Cuestionario. Diseño transversal	Empatía y habilidades sociales,clima de aula	Acoso escolar, relaciones entre sus pares	Los datos autodeclarados indicaron que la participación en situaciones de acoso escolar estaba relacionada con la empatía y el clima de clase, y que los acosadores y los acosados/víctimas tenían una menor conexión con la escuela y peores relaciones con sus profesores.

Reuland, M. M	2014	Victimización en el aula: Consecuencias sociales y académicas Adaptación de escuelas primarias	Estado de Virginia	Astor et al., (1999), Bukowski y Sippola, (2001), Olweus, (1978), Olweus, (1993)	Cuantitativo	523 niños	CVOS Sistema de codificación	La victimización en el aula, el funcionamiento social y la adaptación académica	La victimización en el aula puede tener consecuencias importantes para el rendimiento académico de los niños.	Los niveles más altos de victimización en el aula predijeron un crecimiento atenuado en el rendimiento lector de los niños, así como una mayor estabilidad en dicho rendimiento a lo largo del año.
Frank, E., & Rosén, M	2009	Sobre la importancia de un clima escolar y de aula seguro para los estudiantes Logros en la competencia lectora	Suecia	Rosén et al., (2005), Hattie, (2009), Johnson y Stevens, (2006), Papanastasiou, (2008); Uline y Tschannen-Moran, (2008), Winter y Sweeney (1994)	Cuantitativo	5271 estudiantes	Estudio PIRLS 2001	Aula seguro en el rendimiento lector de los estudiantes, tanto a nivel individual como de grupo.	Cultura escolar, entorno familiar, problemas de disciplina y niveles de rendimiento	El resultado indica que los efectos de los factores del clima en el rendimiento lector se vieron influenciados tanto por el nivel socioeconómico del estudiante como por la competencia docente. En el nivel intraescolar, el efecto se redujo, mientras que en el nivel intermedio desapareció casi por completo. Por lo tanto, un clima escolar y de aula positivo parece ser, en gran medida, un reflejo de la selección social y la competencia docente.
Rosen, J. A., Willoughby, M. T., Lauff, E., & Rotermund, S	2025	Una breve medida del aula Clima para primaria Estudiantes de la escuela	EEUU	Schweig et al., (2019), Wang et al., (2020), Barksdale et al., (2021), Kincade et al., (2020)	Cuantitativo	1101 estudiantes	Encuesta de clima escolar de DELAWARE de 30 ítems	Rendimiento en clase, En aulas con niveles más altos de clima, los alumnos tienen mayor probabilidad de tener un mayor conocimiento del aprendizaje socioemocional	Relación profesor-alumno, confianza, cuidado, equidad, respeto mutuo y seguridad, las relaciones más sólidas entre alumno y profesor, conllevan a una mayor participación en la escuela	Los informes breves de cada estudiante pueden ser útiles para inferir el clima del aula.

Rubie-Davies, C. M., Asil, M., & Teo, T.	2015	Evaluación de la invariancia de la medición de la percepción personal del clima del aula por parte de los estudiantes Diferentes grupos étnicos	Nueva Zelanda	(Rowe et al., (2010), Peterson y Walberg (1979), Babad, (2009), Fraser (1986), Deci y Ryan (2002), Bandura, (1993), Hamre y Pianta (2001)	Cuantitativo	1924 estudiantes	Escala de SPPCC	Los alumnos aprenden más en aulas que son de apoyo y cuidado.	Relaciones docente-alumno y entre alumnos.	Los resultados de las pruebas de invariancia del SPPCC en cuatro muestras étnicas (europeos de Nueva Zelanda, maoríes, pasíficos y asiáticos) indicaron que el SPPCC representaba los mismos cuatro factores en el clima de clase para cada uno de estos grupos (invarianza configural).
Ševkušić, S., Anđelković, S., & Milin, V.	2014	Clima en el aula en Serbia : La perspectiva de los docentes de Primaria	Serbia	Moos, (1979); Walberg y Anderson, (1968), Fraser et al., (1987), Deci y Ryan, (2000)	Cuantitativo	1441 docentes	Preguntas de investigación	Participación de los profesores para lograr un clima de aula favorable	Comunicación, relaciones sociales entre estudiantes, preocupación por los sentimientos de los estudiantes y organización del trabajo en grupo.	Los resultados obtenidos muestran que el profesorado en Serbia valora altamente la importancia de todos los aspectos investigados del clima de aula y cree que participa en gran medida en la creación de un clima de aula positivo. Asimismo, se demostró que el género y el nivel de enseñanza del profesorado son los determinantes más importantes de la calidad del clima de aula.
Sørli, M., A	2023	Escala de Clima Docente en el Aula (TCCS): Desarrollo y Validación de un Nuevo Instrumento para su Uso en la Escuela Primaria	Noruega	Wang y Degol, (2016), Pianta y Hamre, (2009), Hattie, (2009), Klieme et al., (2009), Tapia y Nieto, (2019)	Cuantitativo	1720 docentes	Escala de Clima de Aula Docente (TCCS) Cuestionarios estructurado	El clima de aula ejerce una influencia en el comportamiento, la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.	Interacciones diarias entre docentes y estudiantes	La calidad del clima del aula se destaca como un factor importante relacionado con la escuela que afecta significativamente el rendimiento psicosocial y académico de los estudiantes.
Van den Berg, Y. H. M., Segers, E., & Cillessen, A. H. N	2012	Modificación de las percepciones de los pares y la victimización a través de la organización del aula: un experimento de campo	Países Bajos	Patterson y Sechrest, (1970), Allport, (1954), Walker y Crogan, (1998), Back et al., (2008), Kahn y McGaughey, (1977)	Cuantitativo	651 niños	Breve reevaluación de las variables sociométricas de selección	Las estructuras del aula que permiten interacciones frecuentes entre compañeros reducen el rechazo y fomentan las amistades.	Reducir la distancia física entre compañeros de clase aumentaría las oportunidades de contacto interpersonal, lo que a su vez conduciría a percepciones más positivas de los compañeros.	Los resultados sugieren que la disposición de los asientos en el aula puede usarse como una herramienta para mejorar la simpatía entre los pares y reducir los comportamientos problemáticos reportados por los pares en el aula.

Walker, S., & Graham, L. J	2021	Estudiantes en riesgo y relaciones profesor-alumno: características de los estudiantes, actitudes hacia la escuela y clima en el aula	Australia	Hamre y Pianta (2005), Howes et al., (2008), Buyse et al., (2008)	Cuantitativo	240 niños	Instrumento Estandarizado de CELF-4 evaluación del lenguaje	Las interacciones en el aula y la calidad de la relación profesor-alumno	Relaciones entre las características de los niños	Los resultados indican la importancia de la autorregulación a medida que los niños hacen la transición a la escuela y el papel fundamental de los contextos de aula inclusivos y emocionalmente solidarios para apoyar el desarrollo de relaciones positivas entre docentes y alumnos en el primer año de escuela.
Warren, J. M., & Robinson, G. G	2018	Una investigación consensuada de las respuestas de los docentes a las clases Situaciones: Implicaciones para los consejeros escolares	EEUU	Harvey, Bimler, Evans, Kirkland y Pechtel, Steuer y Dresel,	Cuantitativo	21 docentes	Cuestionario de escenarios de aula CSQ	Las emociones del profesorado son factores clave que influyen en el clima del aula	Pensamientos, emociones y comportamientos percibidos por el profesorado en respuesta a situaciones comunes en el aula.	Los participantes indicaron que experimentarían emociones negativas como frustración, irritación e ira hacia las situaciones en el aula.
Wikman, C., Westling Allodi, M., & Ferrer-Wreder, L	2024	Un ensayo controlado aleatorizado por grupos de una intervención de capacitación docente: un estudio piloto destinado a apoyar el clima de clase y el desarrollo estudiantil	Suecia	Shindler et al., (2016), Snyder et al., (2015), Snyder et al., (2018), Milkie y Warner (2011)	Cuantitativo	143 estudiantes	Instrumento de autoevaluación GAVIS	El éxito de los estudiantes mejoraría mediante un cambio en la enseñanza que, a su vez, impulsa otros cambios que propiciarán la mejora del clima del aula.	El aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes pueden verse facilitados o inhibidos	Se encontró una correlación alta y significativa entre el autoconcepto y el bienestar. Los indicadores de competencia socioemocional, que incluían las conductas prosociales evaluadas por el profesorado y el autoconcepto de los estudiantes, mostraron una correlación moderada y significativa. En relación con el bienestar, las conductas prosociales mostraron una correlación moderada y significativa

Zedan, RWikman, C., Westling Allodi, M., & Ferrer-Wreder, L	2010	Nuevas dimensiones en el clima del aula	Israel	Anderson, (1971), Fraser y Tobin, (1991), Fisher y Fraser, (1990)	Cuantitativo	3786 estudiantes	Cuestionario , escala de respuesta LIKERT	Satisfacción y el disfrute, las relaciones profesor- alumno, la desigualdad y la tensión de género, las relaciones entre estudiantes y la competitividad.	Las normas, la obediencia y el respeto eran componentes esenciales de la satisfacción y el disfrute.	El clima del aula abarca los cinco factores: satisfacción y disfrute, relaciones profesor-alumno, desigualdad y tensión de género, relaciones alumno-alumno y competitividad. Los estudiantes de las escuelas primarias árabes en general están satisfechos y disfrutan de su escuela y se sienten bien. Las normas y reglamentos son sagrados y ningún estudiante debe ignorarlos ni ignorarlos. La obediencia a las instrucciones de los profesores y el respeto a estos son componentes esenciales de la satisfacción y el disfrute debido a la naturaleza conservadora tradicional de la sociedad árabe, en la que los niños escuchan y obedecen a sus padres.
Ros Morente, A., Filella Guiu, G., Ribes Castells, R., & Pérez Escoda, N	2017	Análisis de la relación entre competencias emocionales, autoestima, clima de aula, rendimiento académico y nivel de bienestar en educación primaria	Ciudad de Lleira	Bisquerra, (2008), Eisenberg y Spinrad, (2004), Filella-Guiu et al., (2014), Davidson, (2012)	Cuantitativo	574 alumnos	Cuestionario de desarrollo emocional	Se han creado importantes programas para fomentar las competencias emocionales que han mostrado resultados que concluyen su eficacia en cuanto a la prevención de conflictos dentro de los centros educativos.	rendimiento académico , autoestima sana, desarrollo de las capacidades emocionales.	Un mejor manejo de las emociones, así como una autoestima más sana predice claramente un mejor estado emocional de los niños, lo cual se ve reflejado en el clima social de aula (reduciendo en muchos casos el número de conflictos y problemas a modo de prevención). Este factor emocional, aun así, no puede ser entendido sin los efectos de la autoestima, tal y como muestran los resultados, lo cual también contribuyen a determinar cómo el estudiante afronta su proceso educativo y su relación con los compañeros. Nuestros resultados arrojan un poco más de luz a cuáles son los factores que afectan a un óptimo estado emocional del estudiante y a su rendimiento.
Krull, J., Urtón, K., Kulawiak, P. R., Wilbert, J., & Hennemann, T.	2022	EL Clima socio relacional y su vínculo con los problemas de conducta del alumnado de primaria	Alemania	Osher et al., (2020), Alansari y Rubie-Davies, (2020), Wang et al., (2020)	Cuantitativo	2045 estudiantes	Cuestionario sociométrico de nominación entre pares	El clima del aula es un constructo amplio para el cual existen muchas definiciones y operacionalizaciones diferentes y se sabe menos sobre el nexo entre los problemas de conducta y el clima sociorrelacional del	Las dimensiones del acoso escolar se relacionaron con mayores niveles de ansiedad-depresión, aislamiento social, comportamiento	Los resultados indicaron que el clima de clase no refleja simplemente el clima de aula experimentado a nivel individual. Se observaron diferencias entre los problemas de conducta relacionados con las interacciones entre compañeros y las relaciones profesor-alumno, siendo estas últimas especialmente importantes para el comportamiento oposicionista/disruptivo y académicamente desorganizado.

								aula.	oposicionista/disruptivo y académicamente desorganizado.	
--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--