

Trabajo Final de Grado
Proyecto de Investigación.

**La influencia del apoyo familiar y las carreras duales en la
transición al profesionalismo de los futbolistas uruguayos**

Uriel Golovanevsky

C.I.: 4.932.694-4

Tutora: Mag. Flavia Vique Bonino

Revisora: Prof. Adj. Mag. María Patricia Domínguez Pérez

Montevideo, octubre 2022

Índice temático.

Resumen.....	3
Palabras Clave.....	3
Fundamentación y antecedentes.....	4
Marco Conceptual.....	8
Delimitación del problema de investigación.....	13
Preguntas de investigación.....	14
Objetivo general.....	14
Objetivos específicos.....	15
Metodología.....	15
Herramientas.....	15
Análisis.....	16
Equipo y materiales.....	16
Aspectos éticos.....	16
Cronograma general de ejecución.....	17
Resultados esperados.....	18
Bibliografía.....	19
Anexos.....	23

Resumen

El fútbol ya no puede ser considerado tan solo un deporte, es un símbolo que atraviesa fronteras e idiomas, además de haber tomado forma de industria. Tanto se habla de los futbolistas, de su rendimiento, de su éxito o fracaso y de su vida personal, que, en la subjetividad colectiva, es un fenómeno que interpela y atañe a la sociedad toda (en su conjunto). Un futbolista juvenil carga con las mismas problemáticas y desafíos que sus pares, pero además carga con las presiones extras que conlleva este deporte. Esta complejidad puede verse reflejada claramente en las transiciones entre las distintas etapas deportivas. El tener éxito en las transiciones es uno de los desafíos más difíciles dentro de los que tienen los futbolistas, como consecuencia de la realidad volátil en la que están circunscriptos. La transición al profesionalismo es considerada la más difícil ya que es allí donde se termina la carrera deportiva de la mayoría de los niños y adolescentes. Para atravesarla con éxito, hay ciertas condiciones que aseguran más posibilidades, como lo es un apoyo familiar e institucional sostenido e intenso y no desligarse del estudio académico. Esta investigación cualitativa tendrá como objetivo tomar a los jugadores de categorías sub-17 y sub-20 que participan de los procesos de selecciones juveniles uruguayas, por ser quienes han desarrollado y mantienen un rendimiento deportivo de alta exigencia con buenos resultados, y, mediante entrevistas semi-dirigidas, explorar su etapa de preparación para la su transición a la categoría mayores, o primera división.

Palabras Clave

Transiciones deportivas – Apoyo familiar – Carrera dual

Fundamentación y Antecedentes

El fútbol de alto rendimiento significa, en el imaginario colectivo, más que tan solo la práctica de una competencia. Es, tanto en el caso de Latinoamérica como en la mayoría de los países, una posibilidad de movilidad social que se encuentra presente en las familias con menos posibilidades económicas (Ramírez, Restrepo y Lopera, 2010). Esto implica que el deportista a una temprana edad probablemente cargue, no solo con las responsabilidades de entrenar y estudiar, sino también, con la esperanza y expectativas de su familia de mejorar su realidad y calidad de vida (Roffé, 1999).

La decisión de que un niño, niña o adolescente practique un deporte federado, con la constancia y acompañamiento necesarios para generar las circunstancias y condiciones que le permitan competir profesionalmente en el futuro, es una decisión casi exclusivamente de sus padres o tutores, ya que, en la mayoría de los casos, deben hacerse cargo de la logística que les permita al mismo entrenar, y responder a nivel afectivo brindando herramientas para poder sortear los problemas con los que se encuentre (Wylleman y Lavalle, 2004).

Es en esa misma infancia que comienzan las aspiraciones profesionales, que instalan una pauta en donde para ser exitoso, deben realizar el mismo camino que los futbolistas que representan el paradigma instalado de éxito en el deporte profesional, los que más se ven en todos los medios. El recorrido implica hacer su debut en el plantel principal a una edad muy temprana, ir pasando a clubes con mayor infraestructura para, algún día, llegar a algún club europeo y ahí consagrarse como un ídolo del fútbol (Díaz-Rico y Gutiérrez-Rada, 2021).

Estas narrativas del futbolista exitoso, multiplicadas por los medios de comunicación tradicionales y las redes sociales, tienden a poner el enfoque del éxito casi exclusivamente en el talento, las capacidades y rendimiento dentro de la cancha, cuando puede considerarse un hecho que tanto la familia, como el entorno, cumplen un rol fundamental en las carreras deportivas exitosas (Torregrossa, Chamorro, Prato, y Laloux, 2021). Además, estas mismas narrativas, según estos mismos autores, son las que generan la falsa ilusión de que un joven prometedor de 16 años, logrará consagrarse como deportista de élite.

El futbolista debe ser analizado de manera holística, debe dejar de ser tratado como una máquina (Ramírez, Restrepo y Lopera, 2010), y pasar a ser analizado como una persona con un desarrollo psicológico y psicosocial, al igual que cualquiera de sus pares (Chamorro, Torregrossa, Miguel, Oliva y Alonso, 2015).

Los deportistas a medida que van creciendo y atravesando diferentes etapas, como la niñez, la adolescencia y la adultez, deben enfrentar los respectivos desafíos que implican, no solo cada etapa, sino cada transición de una etapa a la otra. El eje en el cual se centrará la investigación, se encuentra en que el deporte cuenta con sus propias lógicas en la

estipulación y tránsito entre momentos e instancias de pasaje, los cuales pueden coincidir o no con los tiempos del desarrollo humano (Wylleman y Lavallee, 2004).

Dentro de este contexto, uno de los pasos más difíciles en la carrera del futbolista, es el pasaje a formar parte del equipo principal del club, conocido como “Primera división”. El estudio de este tránsito puede ser encontrado en la literatura como la “transición junior a senior” (TJS), considerada unas de las transiciones más desiguales en términos de porcentajes de éxito (Grossmann y Lames, 2015). Esto se debe a que el deportista debe contar con una variedad de recursos de afrontamiento para los desafíos que se le presenten: (1) recursos deportivos, cómo cualidades deportivas y hábitos saludables, o recursos del club (2) recursos psicológicos y psicosociales, cómo la autoestima y confianza, pensamiento positivo y humildad, apoyo de su familia, amigos y referentes, y (3) recursos a nivel académico/vocacional (Chamorro, et al. 2015).

Wuerth, Lee y Alfermann (2004) concluyen que el involucramiento de los padres, siempre y cuando sea en términos de alabanzas y entendimiento o empatía, y no se transforme en comportamientos directivos y presión, es beneficioso. En su estudio se evalúan tanto los padres y madres como a los hijos, y uno de los resultados más interesantes es la gran diferencia entre la manera en la que los hijos perciben las actitudes de los padres y cómo la ven ellos mismos.

El análisis que realizan Chamorro, Torregrossa, Sánchez Oliva, y Amado Alonso (2016) acerca de los resultados de Wuerth, Lee y Alfermann (2004) es que, efectivamente, un desarrollo con mayor participación de los padres o tutores termina resultando en una mayor posibilidad de éxito en la transición de junior a senior. Además, la investigación arroja una cantidad de desafíos que deben sortear los deportistas que se enfrentan a una transición JS, y éstos se pueden dividir en dos grandes categorías, los desafíos dentro y fuera del campo. Los desafíos dentro del campo, consisten en desafíos asociados al nivel deportivo, como los cambios en las condiciones de entrenamiento, al desarrollo y nivel psicológico, por ejemplo, en la percepción de competencia, el manejo de las presiones externas (que provienen desde fuera del sujeto), internas y las consecuencias que traen.

Las TJS por lo general, son transiciones largas y difíciles, estimándose que pueden llevar entre uno y cuatro años (Torregrossa, Chamorro y Ramis, 2016), y menos del 10% de los jugadores prometedores en las categorías sub-17 llegan a firmar un contrato profesional (Grossmann y Lames, 2015).

Las claves del éxito de las TJS son, claramente, un conglomerado de circunstancias que terminan decantando en el momento justo para que el jugador se desenvuelva correctamente. A tal punto, que Morris, Tod y Oliver (2016), exponen la importancia del seguimiento y de la

reflexión sobre los recursos adquiridos, potenciados o limitados por el entorno, en las transiciones anteriores, para transitar con éxito la TJS.

Dentro del conjunto de factores que llevan a una exitosa TJS, se encuentran el manejo de las responsabilidades y obligaciones educativas del deportista, y su habilidad para mantener un balance. Este concepto de doble formación, se conoce como Carreras Duales, en las que el deportista mantiene dos focos principales, el deporte y el estudio o trabajo (Torregrossa, Chamorro, y Ramis, 2016)

La necesidad de las carreras duales dentro del deporte es trabajada por múltiples autores, pero en cuanto a la necesidad específica dentro del marco de las TJS, se puede observar en lo desarrollado por Torregrossa, Chamorro y Ramis (2016), quienes plantean a las carreras duales, como un facilitador para una correcta resolución de las crisis que se generan durante todas las TJS, como forma de atenuar la posibilidad de que no se pudieran superar las muchas dificultades, posibilitando la inserción en la vida por fuera del ambiente más conocido, que se destaca como centro de interés principal.

El fútbol. El futbolista ha pasado a convertirse en un símbolo social y cultural, omnipresente en medios y redes, pero eso no lo desprende de los conflictos y la complejidad del ser humano, de hecho, se encuentran altos índices de tendencias depresivas en los mismos (Ramírez, Restrepo y Lopera, 2010).

A su vez, el análisis que realiza Roffé (1999) acerca del fútbol consiste en que, además de ser de los deportes más populares de Latinoamérica y el mundo, lo cual democratiza la opinión de cualquier seguidor desde un lugar de experto, es un deporte que se ha super-profesionalizado, al punto de transformarse en un producto, una mercancía y, en muchos casos, un negocio en el que el juego, pero también el jugador, son la mercancía. Esta realidad genera que se obture el disfrute de la actividad deportiva, dado que la presión sustituye ese placer de lo lúdico, rompiendo con el bienestar psicológico del deportista profesional y amateur.

La mercantilización de los futbolistas ha generado que la motivación de los mismos pueda ir desde la representación de una institución hasta la fama, el dinero, una posibilidad de ser transferido al exterior o una buena repercusión en los medios, dejando de lado el desarrollo personal y deportivo (Roffé, 1999).

Uruguay no solo fue la sede de la primera copa mundial de fútbol, sino que se consagró dos veces campeón de la misma, además de haberse consagrado en las ediciones anteriores de los Juegos Olímpicos de la década del 1920, siendo el primero en obtener la categoría de "potencia" dentro de este deporte (Rojo-Labaien, 2016). Esta es una implicancia sustantiva

en una sociedad de relativamente pocos habitantes, en comparación con sus países vecinos, ya que transformó al fútbol en un factor de unidad nacional.

El fútbol en Uruguay resulta más que tan solo entretenimiento, el fútbol tiene incidencias directas en la economía y en la política: carga con importancia identitaria e industrial, la visibilidad de los héroes deportivos como marca país, la práctica del deporte, es parte del presupuesto ideológico y económico de las familias en el aspecto ya mencionado de movilidad social. La dirigencia de una institución deportiva lleva a tener una voz certificada en la sociedad (Pijuán, 2001).

La influencia cultural del fútbol en Uruguay afecta bienes materiales, simbólicos y afectivos (Pijuán, 2001). La publicidad cuenta con futbolistas, la opinión de los futbolistas tiene un peso simbólico y sus rostros y nombres adquieren relevancia y valor. La fuerte cohesión entre cuadros, personalidades deportivas y extradeportivas destacadas ha generado conflictos entre parcialidades que derivaron en situaciones lamentables que involucran muertes.

La selección. Dentro de este contexto caótico y de sobrerrepresentación que tiene el fútbol dentro de la sociedad, y en específico de la uruguaya, existe una categoría, que, para el imaginario colectivo, y sobre todo para el imaginario del deporte en sí mismo, representa un pico de rendimiento individual dentro del colectivo: La Selección.

La formación de una selección de fútbol, implica la creación del mejor equipo posible con jugadores de la misma nacionalidad, y en el caso de las selecciones juveniles, además deben cumplir con los requisitos etarios. Ser seleccionado tiene muchas implicancias, entre ellas, la exposición y la carga de representar a su país.

La selección es considerada como lo mejor del deporte nacional. Con ella se adjuntan las esperanzas de todos los aficionados, periodistas y muchos sujetos que por lo general no se sienten identificados con el deporte, quebrando ciertas distancias que el deporte mismo genera. Este modelo se reproduce en todas las categorías de las selecciones, desde la mayor hasta la sub-15.

Los números que se desprenden de la investigación de Arocena, Cristiano, Domínguez, Paternain, y Traverso (2019) hablan por sí mismos de la responsabilidad adicional que carga la selección uruguaya a los ojos de la sociedad: 74% de la población siente que la selección nacional actual lo representa, lo ilusiona y le despierta orgullo, El 72% mira los partidos por TV o internet cuando juega la selección y 53% de la población piensa que el fútbol es lo que más destaca a Uruguay en el exterior.

La selección, en última instancia, termina habitando en la intersección entre el nacionalismo y la identificación e ilusión de los espectadores, la pasión intersubjetiva por el deporte y la

competencia, la pluralidad de expectativas personales y colectivas. Esto genera que las TJS de los seleccionados se carguen con más relevancia simbólica.

Marco Conceptual

La psicología del deporte, como rama de la psicología y ciencia que se dedica al estudio del sujeto que realiza deporte y actividad física, cuenta principalmente con dos objetos de estudio: el entender cómo afectan los factores psicológicos a la actividad física y entender como el deporte y la actividad física afecta al desarrollo psicológico de un sujeto. El campo, entonces, abarca más que solo el deporte profesional, abarca desde el amateurismo, hasta el deporte cómo terapia y el estudio de la actividad física en sujetos con discapacidades mentales (Weinberg y Gould, 2015).

Existe una variedad de conceptualizaciones a través de las cuales se puede analizar al sujeto: análisis contextual, de desarrollo, de vida útil y transicional. Para comprender el desarrollo de un adulto, sus acciones, actitudes y comportamientos, es necesario comprender que estos se enmarcan en circunstancias específicas y constantes cambios, los cuales no son tan estructurados como las de la niñez o adolescencia (Schlossberg, 1995).

Para Wylleman y Lavallee (2004) una transición es el resultado de una combinación de eventos. Éstos, se reflejan en el deportista como desequilibrios personales y sociales, y representan, en la psiquis y la subjetividad, considerablemente más que los cambios que se dan en sus pares que transitan por su misma etapa de desarrollo vital.

El análisis transicional de Schlossberg (1995) busca identificar y sistematizar los distintos recursos y desafíos con los que el sujeto va a contar a la hora de cambiar de una etapa de su vida a otra. Las transiciones pueden dividirse en dos tipos: las normativas y las no-normativas.

Las transiciones normativas, generalmente delimitadas según el proceso de socialización y la organización natural del ambiente en el cual se desarrollan los procesos individuales (Wapner y Craig-Bay, 1992, como se citó en Wylleman y Lavallee, 2004). Por otro lado, las transiciones no-normativas son consideradas aquellas que ocurren fuera de la planificación personal del individuo, pero son la resultante de un evento importante en la vida del jugador (Schlossberg, 1995). Las transiciones no-normativas dentro del deporte pueden entenderse cómo: lesiones, ser enviado a préstamo, quedar fuera de un plantel, o la pérdida de algún referente significativo, como lo puede ser un entrenador.

En la vida del deportista pueden diferenciarse una variedad de etapas, las cuales cuentan con su respectiva transición: (1) El comienzo en la especialización del deporte (2) el pasaje al entrenamiento intensivo del deporte (3) La transición a la etapa de posibilidad de grandes

logros dentro del deporte y el deporte adulto (4) El movimiento del deporte amateur al profesional y (5) el retiro del deporte (Stambulova, 2000).

El modelo holístico de carrera deportiva que desarrollan Wylleman y Lavalle (2004), y su versión actualizada en 2019 (Wylleman, 2019a y Wylleman, 2019b), es considerado uno de los referentes teóricos más importantes de la literatura de la psicología del deporte. El mismo consiste en la comparación entre las diferentes fases que atraviesa el deportista a lo largo de su carrera y su etapa vital que está atravesando al momento de cada transición, junto con un análisis de los referentes psicosociales, del nivel académico, psicológico, y financiero/legal.

La vida del deportista, analizada desde la perspectiva de las etapas y transiciones psicológicas, comienza desde la infancia, donde el niño puede que ni siquiera encuentre motivación personal o intrínseca para practicar el deporte, luego atraviesa la adolescencia, donde es necesario que comprenda las causas y fundamentos del rendimiento deportivo, donde debe aprender a congeniarlas con sus pares y donde debe desarrollar una identidad propia, para luego, aun siendo adolescente, llegar a la etapa de deportiva Senior (Wylleman y Lavalle, 2004).

AGE	10	15	20	25	30	35
Sport level	Initiation	Development	Mastery		Discontinuation	
Psychological level	Middle childhood	Early adolescence	Later adolescence	Early adulthood		Middle adulthood
Psycho-social level	Parents Siblings Peers	Peers Coach Parents	Partner & family Coach, support staff & teammates, Student-athletes & students		Family (Coach) Peers	
Academic & vocational level	Primary education	Secondary education	(Semi-) professional athlete		Post-sport career	
			Higher education	(Semi-) professional athlete		
Financial level	Family	Family Sport governing body	Sport governing body NOC/sponsor Family		Family Employer	
Legal level	Minor		Adult (of age)			

(Extraído de Wylleman, 2019b)

Una transición exitosa no se debe a un solo factor, ni únicamente al rendimiento. Uno de los componentes que más incidencia tiene en una transición deportiva “exitosa”, es el hecho de que el deportista haya tenido un entorno que fomente un correcto desarrollo (Wuerth, Lee y Alfermann, 2004).

La noción de éxito en las transiciones no debe ser entendida como el éxito deportivo, o en el rendimiento, sino como una adaptación correcta a la nueva realidad. La clave del éxito radica en la posibilidad del deportista de mantener un estado de salud óptimo, con integridad física y mental, y un correcto manejo del estrés.

La transición Junior-Senior. La TJS consiste en la transición de un deportista de entre 18 y 24 años y su pasaje de la competencia Junior a la competencia Senior. La dificultad es mayor que otras transiciones deportivas ya que el jugador no solo se ve desafiado desde un punto de vista físico y de destrezas, con las que debe estar a la altura de la categoría senior, sino que debe, además lidiar con una variedad de factores no deportivos (Drew, Morris, Tod y Eubank, 2019).

Entre los factores de impacto en la transición junior-senior, desarrollados por Drew, et al. (2019), se encuentran (a) los factores individuales, como la percepción acerca de la transición, factores psicológicos y el desarrollo personal, (b) los factores externos, que incluye el desarrollo del rendimiento deportivo, el desarrollo físico y la adaptación a la exigencia y los entrenamientos, el apoyo y acompañamiento, la motivación, el manejo de las fuentes de estrés, (c) los factores culturales como los valores de la organización y los valores de la juventud en sí misma, y por último, (d) las estrategias de intervención asociadas a la TJS, entre ellas, estrategias de afrontamiento, tutorías (mentores) y los programas educacionales. Dentro de los factores psicológicos se destacan la determinación a ser exitoso, la percepción del contexto y la autopercepción, la confianza, la capacidad de adaptación y enfoque, la motivación intrínseca y el nivel de responsabilidad y resiliencia.

La TJS no puede ser concebida como un salto, sino como un proceso. Stambulova, Pehrson y Olsson (2017) reconocen cuatro etapas de la TJS, donde cada fase puede llegar a completarse en un año: (1) la etapa de preparación, que requiere una preparación mental y física para poder adentrarse en la categoría Senior, (2) la etapa de orientación donde es necesario entender las normas y responsabilidades que conlleva el pasaje, táctica, física y mentalmente, (3) la fase de adaptación, donde es necesario que el jugador rinda deportivamente y (4) la fase de estabilización, donde es necesario que el deportista rinda de forma estable y constante. Esta diferenciación ayuda a comprender que el hecho de que debutar en un equipo senior, no implica que la transición haya sido exitosa (Torregrossa, Chamorro, Prato y Laloux, 2021).

La TJS es una transición prolongada en el tiempo y el proceso puede durar hasta cuatro temporadas deportivas desde el comienzo del pasaje hasta que se consolida. Esta es otra disonancia con el manejo de los tiempos del fútbol, ya que se asume que por el hecho de hacer tener un buen rendimiento en la primera temporada del primer equipo de un club se ha dado una TJS exitosa (Torregrossa, et al. 2021).

El entorno. Es importante comprender la importancia del entorno, entendiendo entorno, mediante la noción de Bronfenbrenner (1979), como un conglomerado de sistemas dinámico, donde influencias varias, confluyen en un mismo sujeto.

Según Bianchi (2013), es importante que las transiciones, en situaciones tales como desempeños de rol, actividades, participaciones y entornos, vengán acompañadas por un apoyo intersectorial. La autora desarrolla que es necesario mirar y atender todas las dimensiones de la vida de una persona para que la misma viva con salud, y que el apoyo, disponibilidad y acople de los diferentes actores del entorno es clave para éxito en las transiciones.

Analizando las transiciones deportivas desde la dimensión psicosocial del futbolista, éste atraviesa constantes cambios en las relaciones interpersonales y la vida social. Primero debe aprender a relacionarse con sus pares, luego debe mantener relaciones más maduras con los mismos y, además, independizarse emocionalmente. Lo mismo sucede con los vínculos familiares, es probable que el deportista deba separarse de la familia que lo acompañó y dio sustento en su niñez y se vea obligado a relacionarse con nuevos compañeros y figuras como los técnicos, o una posible pareja (Wylleman y Lavalle, 2004).

Dentro del marco de la transición junior-senior, en lo que respecta al fútbol fuera del campo de juego, se encuentran desafíos distintos a los desafíos ya mencionados, pero aun así asociados al nivel deportivo, cómo lo es lidiar y balancear los intereses personales con los del entorno: intereses familiares, de las instituciones, de otros compañeros o entrenadores, de sus representantes, y de las estructuras de las ligas profesionales en las que participan, con sus respectivas exigencias. Además, se presentan desafíos en lo que respecta a la inestabilidad de ser pertenencia de una institución, y cambios en las prioridades (Chamorro, et al., 2016).

Haro, Buñuelo y Uriondo (2012) sostienen que mantener el entorno social y deportivo saludable de un futbolista joven, es una necesidad clave que le permite al jugador ser emocionalmente estable para poder atravesar los desafíos que se le interpongan y para eso proponen que los padres participen adecuadamente del proceso de formación, siendo asesorados por expertos de los clubes. Además, plantean que el entrenador debe ser

especialista en la formación de jugadores de fútbol jóvenes, desarrollando los aspectos psicosociales y afectivos al igual que los técnicos y tácticos.

La familia. La familia juega un rol clave en el manejo de las frustraciones y del éxito. Si la familia del deportista lo acompaña y lo provee de apoyo emocional y tangible, el deportista cuenta con más posibilidades de atravesar la TJS con éxito (Morris, Tod, y Eubank, 2017).

La línea, de cualquier manera, es delgada, ya que los mismos también son, al igual que los pares o amigos, una fuente de estrés externo, del mismo modo que en la mayoría de los adolescentes (Morris, Tod, y Eubank, 2017). Según el modelo de adaptación humana a la transición de Schlossberg (1981), el nivel de estrés asociado a una transición puede influir de manera contundente en sus resultados (como se cita en Morris, Tod, y Eubank, 2017).

Según Torregrossa, Cruz, Sousa, Viladrich, Villamarín, Garcia-Mas y Palou (2007) los jugadores juveniles que cuentan con familias con alta incidencia en su carrera, muestran muchos comportamientos directivos que pueden considerarse perjudiciales, como exceso de crítica y contradicciones con el entrenador, aunque sean los que, al mismo tiempo, aporten un nivel de apoyo y comprensión mayor al resto. Sin embargo, los resultados muestran que el compromiso basado en comportamientos de sustento emocional favorece al desarrollo del futbolista mientras que los comportamientos directivos y de presión no, por lo que se concluye que no es suficiente contar con una familia comprometida, sino que se produzcan las dinámicas familiares correctas.

Además, es importante recalcar la figura ejemplar de los padres o referentes dentro de la crianza. Sánchez-Miguel, González, Alonso, Marcos, Sánchez-Oliva y Ponce (2015) hallan que padres que realizan actividad física, desarrollan esa misma capacidad de realizar actividad física en sus hijos, y lo mismo con las actitudes que se desarrollan en hacia la actividad física.

Las carreras duales. En el presente, la tendencia es que los futbolistas juveniles no solo mantienen una carrera deportiva, sino que además lo combinan con una carrera educativa o laboral. Esto implica que el tiempo que el sujeto no le dedica a entrenar, debe dedicárselo a otra actividad que le requiere una gran cantidad de energías y recursos psicológicos, emocionales y físicos, siendo, a fin de cuentas, igual de demandante que la carrera deportiva (European Commission, 2012).

El mantener una carrera estudiantil al mismo tiempo que una carrera deportiva, no sólo funciona como marco protector ante una posible desafiliación deportiva, sino que las así denominadas, carreras duales, marcan una diferencia en los deportistas de elite: se registran menores niveles de estrés, un estilo de vida balanceado y un incremento del bienestar

general, un mejor desarrollo psicológico y psicosocial (European Commission, 2012), y le permite a los futbolistas conceptualizar el peso que tiene el deporte de elite sobre sus vidas, haciéndolos conscientes de las oportunidades, aumentando los niveles de disfrute y luego, mejores resultados deportivos (Ryan, 2015).

Llevar adelante una carrera dual está lejos de ser una tarea fácil, requiere de altos niveles de autonomía, que normalmente escasea en los deportistas que están en su cima deportiva, o se perciben en su apogeo, o que directamente nunca transcurrieron una carrera dual (Ryan, 2015). Los futbolistas deben lidiar con la rigidez de los planes de estudio, y muchas veces con una incompatibilidad con lo deportivo. Esto se acentúa en el caso de las categorías femeninas del fútbol, el anhelo a llegar al profesionalismo casi nunca trae aparejada la ilusión vivir exclusivamente del deporte (Chamorro, et al., 2016). Además, prácticamente ambas carreras compiten por el tiempo del futbolista, quien se encuentra constantemente en un limbo en el cual debe priorizar los estudios cuando tiene pruebas, plazos y controles de asistencia que lo apartan de los requisitos de concentraciones, viajes de delegación, campeonatos, que requieren de su compromiso y dar prevalencia a los entrenamientos cuando debe enfrentar alguna competencia de relevancia, dejando ínfimo tiempo para actividades sociales y ocio (Stambulova y Wylleman, 2019)

La relevancia de generar culturalmente la necesidad de las carreras duales, se plantea desde la teoría por el bien de los deportistas, y para que las transiciones sean llevadas a cabo de la mejor manera. Varios organismos internacionales ya han promovido políticas en pro de las carreras duales, por ejemplo, la unión europea (European Commission, 2012). Con ese objetivo se proponen varios lineamientos prácticos para una correcta implementación y promoción de las carreras duales en el deporte: (1) nivel cultural general, (2) nivel cultural deportivo, la generación de conciencia por parte de las instituciones deportivas que son, en última instancia, las que pueden exigirle al deportista (3) nivel del entorno del deportista, la familia debe interesarse por el desarrollo personal del deportista (4) nivel individual, es necesario generar conciencia individual acerca de los beneficios (Torregrossa, Chamorro, y Ramis, 2016)

Delimitación del Problema de Investigación

El entorno de un futbolista juvenil es un pilar para su desarrollo, tanto deportivo como personal. En él se apoya gran parte del soporte que le permite al futbolista mantener una buena salud mental (Wuerth, Lee y Alfermann, 2004), que, si bien se relaciona, se diferencia del rendimiento (Moesch, Kenttä, Kleinert, Quignon-Fleuret, Cecil y Bertollo, 2018), y en última instancia, atravesar psicológicamente los desafíos que se presentan.

Lejos de ser una tarea fácil, la diversidad contextual y cultural del fútbol, y de los futbolistas, conforma realidades distintas y obliga a la adaptación de los recursos de apoyo del entorno (Torregrossa et al. 2021). Es necesario contemplar las distintas conformaciones de núcleos familiares que pueden encontrarse en la realidad uruguaya. La psicología deportiva se ve, por ende, ante el desafío de encontrar lineamientos para poder comprender esta multiplicidad de realidades y para poder apoyar a los deportistas y su entorno, cualquiera sea este.

El fútbol y su significado social hacen que la presión y que la intensidad de la exigencia física de los deportistas aumente, siempre necesitando más y mejores rendimientos a edades cada vez más tempranas.

Dentro de este contexto, a veces caótico, se encuentran niños y adolescentes con ilusiones, con muchas exigencias tanto externas como autogeneradas, adentrándose en un mundo que creen conocer por el alcance que tiene el fútbol y el deporte en la sociedad. Pero es muy fácil perder todo progreso y estancarse, especialmente si no cuentan con las herramientas necesarias. En el camino al profesionalismo es necesario que el deportista este preparado para afrontar cualquiera sea el desafío y resultado, siendo en la TJS, donde se encuentra unos de los mayores puntos de inflexión, ya que en TJS finaliza la carrera de la inmensa mayoría de los aspirantes.

Para focalizar está dificultad, la exploración de campo sobre sujetos concretos, buscará identificar cómo influye el apoyo familiar y el desarrollo de una carrera dual, en la preparación para las transiciones Junior a Senior en jugadores que forman parte del proceso de selecciones juveniles de Uruguay.

Preguntas de Investigación

¿Cómo influye la familia en la preparación para la transición Junior a Senior de los jugadores de fútbol juveniles de que participan del proceso de selecciones juveniles?

¿Qué herramientas les brindan las familias y los clubes de fútbol a los jugadores para afrontar la transición?

¿Cómo perciben el desarrollo de sus carreras duales?

Objetivo General

Explorar la preparación para la transición al profesionalismo de los futbolistas que participan del proceso de selecciones juveniles uruguayas teniendo en cuenta el apoyo familiar y el desarrollo de una carrera dual.

Objetivos Específicos

- Investigar los factores del apoyo familiar que el futbolista identifica como los más significativos.
- Indagar en las dificultades que perciben los deportistas a la hora de llevar a cabo una carrera dual en Uruguay.
- Explorar cómo se percibe el deportista de cara a la transición junior a senior.

Metodología

Diseño. La investigación será llevada a cabo bajo un marco metodológico de enfoque cualitativo de alcance exploratorio. En cuanto al diseño del estudio, será un estudio fenomenológico con el fin de comprender las experiencias de la población de estudio.

Población. El universo poblacional es conformado por aquellos futbolistas masculinos pertenecientes a los procesos de selecciones juveniles de la Asociación Uruguaya de Fútbol, categorías Sub-17 y Sub-20. En cuanto al criterio de inclusión, se tomarán en cuenta aquellos futbolistas que se encuentran en las etapas de preparación y orientación de la Transición Junior-Senior dentro sus respectivos clubes. Más allá de la suspensión de las competiciones y torneos de selecciones juveniles, debido a la Pandemia del Covid-19 en los años 2020 y 2021, se tomará como referencia a la lista de jugadores citados a las selecciones juveniles de finales del 2021, que consta de 217 jugadores en las dos categorías mencionadas (AUF, 2021). El muestreo será realizado bajo la modalidad de muestreo en cadena o bola de nieve, y la cantidad de entrevistas a realizar se definirá por saturación teórica.

Herramientas

La herramienta de recolección de datos a utilizar será la entrevista semiestructurada con el fin de mantener una base equitativa de preguntas y temáticas comunes para todos los entrevistados, sumando la posibilidad de que el entrevistador realice preguntas por fuera de la estructura preestablecida con el fin de profundizar, ampliar o variar la información y los datos obtenidos (Hernández Sampieri, Fernández y Baptista, 2014). Los ejes temáticos de las entrevistas corresponderán a intentar comprender la realidad del entrevistado dentro del marco de la psicología del deporte: Su percepción acerca de sí mismo, de su entorno familiar, del apoyo brindado por su club y su educación.

Las entrevistas serán registradas utilizando un grabador de voz, además se tomarán en cuenta los emergentes no verbales que surjan dentro de la entrevista, que deben ser percibidos y registrados por el entrevistador. Luego se realizará una transcripción de la entrevista para los registros internos y un análisis más completo de las mismas.

Análisis

En un trabajo paralelo, a medida que se irá realizando la recolección de datos, se realizará un análisis del contenido de las entrevistas, con la finalidad de estructurar la información que será recabada y nortear la investigación a partir del encuentro con el objeto de estudio (Hernández Sampieri, Fernández y Baptista, 2014).

Luego de finalizada la recolección de datos, se llevará a cabo un análisis exhaustivo de la información obtenida, la misma se guiará por las siguientes dimensiones:

1. Los distintos ejes de análisis del modelo holístico de Wylleman (2019a): Nivel de desarrollo deportivo, psicológico, psicosocial, académico y vocacional y financiero.
2. Apoyo del entorno: Apoyo familiar, del entrenador, de sus compañeros, de sus pares, de la organización deportiva y de la pareja.
3. Análisis de la carrera dual: Cómo la percibe el sujeto y su entorno, cómo es llevada a cabo y la relevancia que toma la misma en la vida del deportista.

Es necesario que las dimensiones a analizar sean además corroboradas y confirmadas durante la investigación en sí misma.

Equipos y Materiales

Para la investigación serán necesarios únicamente materiales de registro, cómo lo son una grabadora de voz y un cuaderno que le permita al entrevistador tomar los apuntes pertinentes.

Aspectos Éticos

El proceso de consentimiento informado será aplicado para todos los participantes de la investigación que constará en primer lugar de una hoja de información donde se encuentren detallados los aspectos claves de la investigación: objetivos y metodología de recolección de datos, manejo y manipulación de la información, el manejo con confidencialidad de los datos personales de los participantes, la voluntariedad de la participación, la clarificación de la no remuneración por participar y por último, la posibilidad de abandonar la entrevista si así se desea debido a alguna incomodidad o por simplemente desearlo así.

En segundo lugar, si el entrevistado es mayor de edad, se deberá hacer entrega del consentimiento informado que debe ser firmado y se le entregará una copia. Si el entrevistado es menor de edad, el consentimiento informado debe ser firmado por los padres y él deberá firmar un asentimiento informado con vocabulario simple para asegurarse de que sea entendible.

Previo al comienzo de la grabación se deberá solicitar permiso al participante para la grabación de la entrevista y debe ser reconfirmado una vez comenzada la misma, si es que el participante accede a ser grabado.

El proyecto será enviado previamente para su aprobación y evaluación al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República.

Una vez finalizada la investigación, se enviará un informe a cada participante con los resultados obtenidos.

En cuanto a los posibles riesgos de la investigación para los participantes, se evalúa que son mínimos. Debido a que se estará trabajando con jugadores adolescentes, en la mayoría de los casos, es posible que la entrevista genere alguna incomodidad cuando se traten temáticas acerca del entorno familiar o amistades, para la cual se le ofrecerá apoyo y acompañamiento psicológico si es que se considera necesario.

Cronograma General de Ejecución

Actividades / Meses	1	2	3	4	5	6	7	8
Revisión bibliográfica y ampliación de conceptualizaciones teóricas.								
Elaboración de las entrevistas, pautas y desarrollo, y consentimiento informado, coordinación de la firma.								
Realización y transcripción de las entrevistas.								
Análisis de los datos obtenidos.								
Elaboración de las conclusiones y resultados finales y desarrollo de los mismos en el informe final.								
Difusión, corrección y devolución.								

Resultados Esperados

Se espera obtener indicadores que contribuyan al cuidado de la salud mental de este sector de deportistas específico y complejo, tanto en el país como en el contexto Sudamericano, buscando aportar desde lo académico a la revisión y conciencia acerca de la necesidad del cuidado de la integridad de los jugadores de fútbol juveniles de Uruguay. Se espera abordar un acercamiento a la comprensión de la situación general de juveniles, con enfoque tanto en la subjetividad de los jugadores como en las instituciones y el trato de las mismas con las familias. Se espera, además, que el estudio genere el reforzamiento acerca de la necesidad de propiciar de forma concreta y realista las carreras duales en la formación deportiva.

Se espera confirmar lo ya teorizado acerca de la particularidad de los desafíos de las transiciones JS que se desarrollan en Uruguay y Sudamérica, y que la misma pueda ser contrastada con otras investigaciones en diferentes lugares del mundo, donde los modelos puedan ser similares o contrapuestos.

La falta de recursos en familias que aspiran a superarse a través del integrante exitoso, o familias no conformadas de manera tradicional deben estar también en la perspectiva presente y futura de los clubes, más allá de sus propósitos de existencia deportiva.

Se espera, por último, que el estudio aporte a la visión holística del deportista.

Referencias Bibliográficas

- Arocena, F., Cristiano, J., Domínguez, P., Paternain, R., y Traverso, D. (2019). ¿Qué significa el fútbol en la sociedad uruguaya?: Ensayos sobre cultura, política, violencia y economía del fútbol. Estuario Editora. ISBN: 978-9974-882-83-6
- Asociación Uruguaya de Fútbol (22 de diciembre de 2021). 281 jugadores entrenaron en el Complejo Celeste entre la sub-20, sub-17 y sub-15. *AUF Sitio Web Oficial*. Recuperado de: <https://www.auf.org.uy/281-jugadores-entrenaron-en-el-complejo-celeste-entre-la-sub-20-sub-17-y-sub-15/>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard university press.
- Bianchi, D. (2013). Los equipos, las disciplinas y las concepciones de salud y enfermedad. En de León, N. (Ed.) *SALUD MENTAL EN DEBATE* (pp. 111-117). Montevideo, Uruguay: PiscoLibrosWaslala.
- Díaz-Rico, M. E., y Gutiérrez-Rada, L. V. (2021). Construção do Projeto de Vida de Jogadores de Futebol categoria juvenil. Um estudo de caso. *Pensamiento Psicológico*, 19(1), 13-24. <https://doi.org/10.11144/javerianacali.ppsi19.cpvj>.
- European Commission (2012). EU guidelines on dual careers of athletes: Recommended policy actions in support of dual careers in high-performance sport. Recuperado de: https://ec.europa.eu/assets/eac/sport/library/documents/dual-career-guidelines-final_en.pdf
- Grossmann, B., y Lames, M. (2015). From talent to professional football–youthism in German football. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 10(6), 1103-1113. <https://doi.org/10.1260/1747-9541.10.6.1103>
- Chamorro, J. M. L., Torregrossa, M., Sánchez Oliva, D., y Amado Alonso, D. (2016). El fútbol dentro del campo y fuera de él: desafíos en la transición a la élite. <http://hdl.handle.net/10662/6701>
- Chamorro, J. M. L., Torregrossa, M., Miguel, P. A. S., Oliva, D. S., y Alonso, D. A. (2015). Desafíos en la transición a la élite del fútbol: recursos de afrontamiento en chicos y chicas. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el deporte*, 10(1), 113-119. <http://hdl.handle.net/10553/12943>
- Drew, K., Morris, R., Tod, D., y Eubank, M. (2019). A meta-study of qualitative research on the junior-to-senior transition in sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 45, 101556. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2019.101556>

- Haro, C. I. P., Buñuel, P. S. L., & Uriondo, L. F. (2012). Influencia del contexto deportivo en la formación de los futbolistas de la selección española de fútbol. *Revista de Psicología del Deporte*, 21(2), 291-299.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología general de la investigación*. México D.F., México. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. ISBN: 978-1-4562-2396-0
- Moesch, K., Kenttä, G., Kleinert, J., Quignon-Fleuret, C., Cecil, S., y Bertollo, M. (2018). FEPSAC position statement: Mental health disorders in elite athletes and models of service provision. *Psychology of Sport and Exercise*, 38, 61-71. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2018.05.013>
- Morris, R., Tod, D., y Eubank, M. (2017). From youth team to first team: An investigation into the transition experiences of young professional athletes in soccer. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 15(5), 523-539. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2016.1152992>
- Morris, R., Tod, D., y Oliver, E. (2016). An investigation into stakeholders 'perceptions of the youth-to-senior transition in professional soccer in the United Kingdom. *Journal of Applied Sport Psychology*, 28(4), 375-391. <https://doi.org/10.1080/10413200.2016.1162222>
- Pijuán, I. (2001). El fenómeno del fútbol: un estudio sobre su incidencia en los procesos de movilidad en la sociedad actual. Tesis de Licenciatura en Trabajo Social. *Departamento de trabajo social. Facultad de ciencias sociales. Universidad de la República*.
- Ramírez, L. M. O., Restrepo, J. I. V., y Lopera, L. U. (2010). Caracterización psicosocial del futbolista perteneciente a la categoría primera "A" del Fútbol Profesional Colombiano. *Pensando Psicología*, 6(10), 12-21. Recuperado de <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/411>
- Roffé, M. (1999). *Psicología del jugador de fútbol: con la cabeza hecha pelota*. Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial. ISBN: 978-950-892-076-8
- Roffé, M. (2003). La preparación psicológica de la Selección Juvenil Argentina Sub-20 de fútbol para el Mundial 2001: un año de trabajo con futbolistas de elite. *Lecturas: Educación física y deportes, Efdportes*, 67. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd67/psfutbol.htm>

- Roffé, M. (2004). Cómo evaluar las presiones y miedos de los deportistas de Selección: una experiencia de 4 años con futbolistas juveniles. *Lecturas: Educación física y deportes, Efdportes*, 72. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd72/presion.htm>
- Rojo-Labaien, E. (2016). Fútbol y patriotismo en América del Sur: entre la élite y la sociedad civil. *Anduli*, 15, 139-156.
- Ryan, C. (2015). Factors impacting carded athlete's readiness for dual careers. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 91-97. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.04.008>
- Schlossberg, N. K., Waters, E. B. y Goodman, J. (1995). *Counseling adults in transition: Linking practice with theory. Second Edition*. New York, NY, United States of America: Springer Publishing Company. ISBN: 0-8261-4233-8
- Sánchez-Miguel, P. A., González, J. J. P., Alonso, D. A., Marcos, F. M. L., Sánchez-Oliva, D., y Ponce, I. G. (2015). Perfiles de comportamiento de los padres en el deporte y su relación con los procesos motivacionales de sus hijos. *Motricidade*, 11(2), 129-142.
- Stambulova, N. B. (2000). Athlete's crises: A developmental perspective. *International Journal of Sport Psychology*.
- Stambulova, N. B., Pehrson, S., y Olsson, K. (2017). Phases in the junior-to-senior transition of Swedish ice hockey players: From a conceptual framework to an empirical model. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 12(2), 231-244. <https://doi.org/10.1177/1747954117694928>
- Stambulova, N. B., y Wylleman, P. (2019). Psychology of athletes' dual careers: A state-of-the-art critical review of the European discourse. *Psychology of Sport and Exercise*, 42, 74-88.
- Torregrossa, M., Chamorro, J. L., y Ramis, Y. (2016). Transición de júnior a sénior y promoción de carreras duales en el deporte: una revisión interpretativa. *Revista de psicología aplicada al deporte y al ejercicio físico*, 1(1), 1-11. <https://doi.org/10.5093/rpadef2016a6>
- Torregrossa, M., Chamorro, J. L., Prato, L., y Laloux, Y. R. (2021). Grupos, entornos y carrera deportiva. En García-Calvo, T., Leo, F. M., y Cervelló, E. (Eds.) *Dirección de equipos deportivos* (pp. 255-371). Valencia: Tirant Lo Blanc. ISBN: 978-84-18614-36-1
- Torregrossa, M., Cruz, J., Sousa, C., Viladrich, C., Villamarín, F., Garcia-Mas, A., y Palou, P. (2007). LA INFLUENCIA DE PADRES Y MADRES EN EL COMPROMISO DEPORTIVO DE FUTBOLISTAS JÓVENES. *Revista latinoamericana de psicología*, 39(2), 227-237.

- Weinberg, R., S., y Gould, D. (2019) *Foundations of sport and exercise psychology, 7th Edition*. Champaign, IL, United States of America: Human kinetics.
- Wuerth, S., Lee, M. J., y Alfermann, D. (2004). Parental involvement and athletes 'career in youth sport. *Psychology of sport and Exercise*, 5(1), 21-33. [https://doi.org/10.1016/S1469-0292\(02\)00047-X](https://doi.org/10.1016/S1469-0292(02)00047-X)
- Wylleman, P., y Lavallee, D. (2004). A developmental perspective on transitions faced by athletes. *Developmental sport and exercise psychology: A lifespan perspective*, 507-527.
- Wylleman, P. (2019a). A developmental and holistic perspective on transiting out of elite sport. In M. H. Anshel, T. A. Petrie, & J. A. Steinfeldt (Eds.), *APA handbook of sport and exercise psychology, Vol. 1. Sport psychology* (pp. 201–216). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000123-011>
- Wylleman, P. (2019b). An organizational perspective on applied sport psychology in elite sport. *Psychology of sport and exercise*, 42, 89-99. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2019.01.008>

Anexo 1: Aval Comité de Ética.

Comisión de ética Facultad de Psicología - Montevideo

01 de octubre, 2022.

A quien corresponda,

Por medio de la presente se solicita el aval correspondiente, para realizar el proyecto de investigación denominado **“La influencia del apoyo familiar y las carreras duales en la transición al profesionalismo de los futbolistas uruguayos”** Dicho proyecto fue elaborado en formato pre proyecto de investigación, para el Trabajo Final de Grado de la Licenciatura en Psicología.

Sin otro particular, saluda atentamente,

Uriel Golovanevsky.

Estudiante de Psicología.

Anexo 2: Hoja de información.

Título de la investigación: La influencia del apoyo familiar y las carreras duales en la transición al profesionalismo de los futbolistas uruguayos.

Institución: Facultad de Psicología - Universidad de la república.

Centro/grupo de investigación: Trabajo Final de Grado - Uriel Golovanevsky

Datos de contacto del/de la investigador/a responsable:

Uriel Golovanevsky - urielgolovanevsky@gmail.com - tel: 095297159

La presente investigación tiene como objetivo explorar cómo está siendo la preparación para la transición Junior-Senior de los futbolistas que participan del proceso de selecciones juveniles uruguayas teniendo en cuenta el apoyo familiar y el desarrollo de una carrera dual. Si aceptas que tu hijo/a participe en la investigación, el mismo participará de una entrevista guiada, de aproximadamente una hora la cual se grabará tan solo el audio, con el fin de procesar la información una vez terminada.

Toda la información obtenida será almacenada y procesada en forma confidencial y anónima. Solo el equipo de investigación tendrá acceso a los cuestionarios y los registros que se realicen, y en ningún caso se divulgará información que permita la identificación de los participantes, a menos que se establezca lo contrario por ambas partes.

Tu participación no tendrá beneficios directos para ti, aunque contribuirá a la comprensión científica de la influencia del apoyo familiar y el desarrollo de una carrera dual en la preparación para las transiciones Junior a Senior en jugadores que forman parte del proceso de selecciones juveniles de Uruguay.

Este tipo de estudios no presentan potenciales riesgos o molestias, únicamente a tener en cuenta que cualquier investigación en psicología puede despertar incomodidades dependiendo de la realidad individual del adolescente. En caso de que esto ocurra, el/la investigador/a dará por finalizada la entrevista, si así es deseado parte del entrevistado, y se compromete a coordinar con los servicios de atención de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República y/o al servicio de salud al que usted esté asociado/a para la pronta, si es necesaria, recuperación. La participación en la investigación es voluntaria y libre, por lo que los/las participantes pueden abandonar la misma cuando lo deseen, sin necesidad de dar explicación alguna.

Si existe algún tipo de dudas sobre cualquiera de las preguntas o sobre cuestiones generales acerca del cuestionario y/o la investigación, puede consultar directamente al/a la investigador/a responsable. También puede realizar preguntas luego del estudio, llamando

al teléfono o escribiendo al mail que figura en el encabezado de la presente hoja de información.

Nombre investigador/a responsable _____

Firma _____

Fecha _____

Anexo 3: Consentimiento Informado (padres).

Por medio de este documento doy mi permiso para que mi hijo/a participe en la investigación **“La influencia del apoyo familiar y las carreras duales en la transición al profesionalismo de los futbolistas uruguayos” - Trabajo final de grado - Facultad de Psicología - Uriel Golovanevsky**. Como participante, mi hijo/a participará de una entrevista de una hora.

Declaro que:

- He leído la hoja de información, y se me ha entregado una copia de la misma, para poder consultarla en el futuro.
- He podido realizar preguntas y resolver mis dudas sobre el estudio y la participación de mi hijo/a en el mismo.
- Entiendo que la participación de mi hijo/a es voluntaria y libre, y que puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin tener que dar explicaciones y sin que ello cause perjuicio alguno.
- Entiendo que no obtendremos beneficios directos a través de dicha participación, y que si mi hijo/a llega a sentir incomodidad o malestar durante o luego del estudio, se le ofrecerá la atención adecuada.
- Estoy informado sobre el tratamiento confidencial y anónimo con el que se manejarán los datos personales de mi hijo/a.
- Entiendo que al firmar este consentimiento ni yo ni mi hijo/a renunciamos a ninguno de mis derechos.

Expresando mi consentimiento, firmo este documento, en la fecha _____ y localidad _____.

Firma del/de la tutor/a del/de la participante:

Firma del investigador:

Aclaración:

Aclaración de la firma:

Anexo 4: Asentimiento Informado (para adolescentes).

Título de la investigación: La influencia del apoyo familiar y las carreras duales en la transición al profesionalismo de los futbolistas uruguayos.

Institución: Facultad de Psicología - Universidad de la república.

Centro/grupo de investigación: Trabajo Final de Grado - Uriel Golovanevsky

Datos de contacto del/de la investigador/a responsable:

Uriel Golovanevsky - urielgolovanevsky@gmail.com - tel: 095297159

Mi nombre es Uriel Golovanevsky, soy un estudiante avanzado de la carrera psicología en la Universidad de la República. Estamos realizando la investigación “La influencia del apoyo familiar y las carreras duales en la transición al profesionalismo de los futbolistas uruguayos” para saber explorar cómo está siendo la preparación para el pasaje a primera de los futbolistas que participan del proceso de selecciones juveniles uruguayas teniendo en cuenta el apoyo familiar y el desarrollo de los estudios personales, como el liceo o la escuela.

Tu participación consistirá en participar de una entrevista en la que te haremos un par de preguntas y se ahondará en algún tema que parezca necesario. La duración de estas actividades es aproximadamente de una hora y te grabaremos usando una grabadora de audio.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus padres hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Si en algún momento algo te hace sentir mal o te provoca algún malestar, puedes decirnos y entonces suspendemos la actividad. También, y si así lo deseas te daremos toda la ayuda que necesites para que te sientas mejor, y podemos llamar a tus padres o a quien consideres oportuno.

Tu participación no tiene beneficios para ti, pero nos ayudara a entender mejor la influencia del apoyo familiar y el desarrollo de una carrera dual en la preparación para las transiciones Junior a Senior en jugadores que forman parte del proceso de selecciones juveniles de Uruguay. La información que nos des es confidencial, o sea que no sabrá nadie que contestaste, salvo nuestro equipo de trabajo.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas un tic en el cuadro de abajo que dice "Sí quiero participar", y escribe tu nombre, firma y fecha.

Sí acepto participar en la investigación

Nombre: _____

Firma: _____

Fecha: _____