



Facultad de
Psicología
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Prácticas de cuidado infantil y sensibilidad paterna en
relación a las representaciones sociales de paternidad
subyacentes

Estudiante: Talía Milano Fulchi

C.I.:4.227.484-5

Montevideo, Uruguay

30/07/2015

Tutor: Prof. Adj. Verónica Cambón Mihalfi

Resumen

La paternidad se ve influenciada por factores económicos y laborales, por las relaciones familiares, por la determinación cultural de roles de género, por la demanda social de las funciones del rol de padre. Las creencias sobre masculinidad y paternidad incorporadas, así como los estilos parentales de origen y el modelo de interacción vincular propio, inciden en las prácticas de crianza que los padres realizan día a día. Esta conducta parental muestra la presencia o la ausencia de las habilidades parentales y la sensibilidad paterna en cada padre.

La presente investigación pretende describir, analizar y comprender las representaciones sociales de paternidad, las prácticas de cuidado infantil y la sensibilidad paterna presentes en la actualidad.

La pregunta central consiste en identificar las relaciones que puedan establecerse entre las prácticas de cuidado infantil, la sensibilidad paterna y las representaciones sociales de paternidad en hombres adultos de familia nuclear heterosexual y de contexto socio-cultural medio, con hijos/as de 6 a 24 meses de edad.

En el diseño planteado se han incluido los siguientes instrumentos: Cuestionario socio-demográfico, Entrevista en Profundidad, ECMP, MBQS.

Esta investigación pretende aportar una herramienta en materia de política pública que contemple el enfoque de género con relación a la crianza, y brindar un marco de referencia dentro del contexto socio-cultural latinoamericano para el desarrollo académico en crianza.

Palabras clave: representaciones sociales de paternidad, prácticas de crianza, sensibilidad paterna

Fundamentación y antecedentes

Las formas de conceptualizar y de ejercer las paternidades han variado a través de la historia tanto como el concepto de familia y las relaciones vinculares.

La presente investigación pretende describir, analizar y comprender las representaciones sociales de paternidad, las prácticas de cuidado infantil y la sensibilidad paterna presentes en la actualidad.

Para ello es necesario dar respuesta determinadas interrogantes. ¿Cuáles son las prácticas de crianza predominantes de los padres de niños en etapas tempranas del desarrollo? ¿Se reconoce la presencia de la sensibilidad paterna en la crianza?

¿Cuáles son las representaciones sociales de paternidad que prevalecen para éstos padres heterosexuales de contexto socio-cultural medio? ¿Cuál es la relación entre el

concepto de ser padre y la práctica cotidiana de la paternidad?

En la primera mitad del siglo XX la estructura familiar predominante era la familia nuclear que seguía un modelo patriarcal, dando al hombre un lugar de protector y proveedor, y a la mujer de encargada de la crianza de los hijos y los quehaceres domésticos. En la segunda mitad del siglo XX se transforma el modelo de familia y las relaciones de género, generando cambios en los roles atribuidos a la paternidad y a la maternidad (Torres L., 2004).

Surgen así los “nuevos padres”, implicados en la crianza de los hijos, compartiendo los cuidados con las madres, padres que se muestran receptivos y afectuosos, capaces de tener interacciones sensibles con sus hijos, cuya presencia es fundamental en el desarrollo de los mismos.

Los cambios en las relaciones familiares fueron acompañando los cambios sociales. En miras al siglo XXI se transformó la distribución del trabajo, integrando a la mujer al mercado laboral, ya no es el hombre quien trabaja únicamente, también la mujer trabaja fuera del hogar, compartiendo así el cuidado de los hijos.

De manera que el trabajo genera cambios en las relaciones familiares y en la distribución de las tareas de crianza. Ahora bien: ¿el tiempo disponible fuera del trabajo es igual para ambos, los horarios de trabajo son rígidos o flexibles para cada uno? ¿los días de licencia por maternidad son iguales para los dos? Dichos factores pueden incidir en las prácticas de crianza que se presentan.

Aunque en la actualidad los padres comparten más tiempo con sus hijos que antes, hay ciertas tareas que siguen teniendo prevalencia en las madres. En estudios comparativos de género en cuanto al tipo y cantidad de cuidado infantil se encontró que: las madres realizan más cuidado físico que los padres y los padres más actividades recreativas que las madres; la mayor parte del tiempo que los padres pasan con sus hijos es en presencia de las madres; las madres muestran más cantidad de prácticas de crianza que los padres. De manera que el género funcionaría como predictor de una práctica diferente de cuidado infantil (Craig L., Solís P., y cols, 2008).

Pero entonces, ¿a qué se deben estas diferencias? El hecho de que los hombres pasen menos tiempo a solas con sus hijos que las mujeres, ¿puede incidir en que realicen unas prácticas y no otras? ¿Qué tareas creen las madres que los padres pueden realizar, que tareas creen los padres que ellos mismos pueden realizar? ¿Las representaciones sociales de paternidad influyen en las prácticas de crianza que se realizan?

Si bien estudios como el de Lyn Craig evidencian las diferencias en las tareas de

crianza entre el hombre y la mujer ¿éstas hacen a la calidad del cuidado infantil, o pueden hacer a la complementariedad? Si los roles no están fijados y los cuidados son de calidad ¿tiene acaso importancia cual es la persona que se encarga de realizarlos? ¿el padre es capaz de realizar los mismos cuidados que la madre?

Dado que el ser humano es producto de su cultura en su pensar y en su accionar, entender a paternidad implica referirse estrictamente a un contexto socio-cultural dado. Pertenecer a la cultura latinoamericana hace que los padres tengan determinadas prácticas de crianza, ofreciendo cuidados a sus hijos congruentes con la cultura a la que pertenecen. Del mismo modo el pensarse como padres, las representaciones de paternidad responden a las creencias culturales del medio, e influyen en el ejercicio de la paternidad.

Otro factor que así mismo influye en la paternidad es el nivel socio-económico al que pertenece la persona, ya que según sean sus condiciones de vida así podrá desempeñar determinadas prácticas de crianza, propias del contexto en el que vive. Además menor nivel socioeconómico se asocia a mayor estrés y el estrés es un factor de riesgo para la parentalidad (Santelices y otros, 2015). Tanto las formas de crianza y cuidado como las representaciones de paternidad están mediadas por lo económico, lo social, lo barrial (Santillán L., 2009).

Teniendo en cuenta éstas conceptualizaciones e interrogantes en la investigación de prácticas de crianza, sensibilidad paterna y representaciones sociales de paternidad, es fundamental indagar respecto a la influencia de la relación de pareja, la vivencia de roles de género, la concepción personal de familia, la incidencia del trabajo, y el nivel socio-cultural al que se pertenece; para poder comprender qué implica ser padre desde la vivencia de los padres. Dichos datos serán relevados a través de un cuestionario socio-demográfico.

Tanto el significado como el ejercicio de la paternidad están condicionados por factores externos e internos, es decir que incide tanto el entorno como las características de la persona.

Investigaciones en primera infancia muestran un conjunto capacidades y habilidades parentales que se consideran fundamentales para la crianza ya que favorecen el desarrollo positivo de los niños, tales como: adaptabilidad, reflexión; compromiso, responsabilidad; cuidado físico y control de la salud; calidez y afecto; empatía, sensibilidad; implicación en la educación; estimulación y apoyo (López R., y cols, 2011); escucha; sostén y contención; autoeficacia (Farkas Ch., 2008). Dichas habilidades así como el grado de conciencia que tenga el padre respecto a su papel formador y a la etapa de desarrollo que vive el niño, hacen al desempeño de la

paternidad.

Como resultado de los cambios sociales y las relaciones entre los miembros de la familia las representaciones de paternidad han ido cambiando, han ido desde el modelo tradicional que reconoce al padre como proveedor y responsable hacia el modelo contemporáneo que lo reconoce como cuidador y afectivo.

Recientes investigaciones muestran la fusión de ambos modelos y el predominio de representaciones de paternidad tales como: responsabilidad, disciplina, amor, comprensión, guía y educación, protección, sostén económico, cercanía al hijo, cuidado y preocupación, autoridad, obligación (trabajo), involucramiento afectivo, dar apoyo, compartir (Bonfá A., Smith M., 2014).

Así mismo la paternidad implica ciertas consecuencias y beneficios que se ven reflejados en las representaciones como una transformación de la personalidad y reformulación del proyecto de vida; generando crecimiento personal, o el sentimiento de estar limitado. Tales representaciones muestran a la paternidad como: un sentido que justifica los esfuerzos, transformación hacia una vida responsable, un marco de orientación, fortalecimiento de los vínculos familiares, un sacrificio, una carga (Mora L., y cols, 2005).

La experiencia de la paternidad en etapas tempranas del desarrollo del niño genera un impacto emocional que puede causar inseguridades y ansiedades ligadas a las expectativas que no pueden lograr. El manejo personal de los miedos, las frustraciones, la vivencia ante situaciones de stress, tendrá incidencia en la construcción del rol padre. El proceso de paternalización estará facilitado por el deseo de tener un hijo, por la participación en el embarazo y la preparación para el parto (Suarez N., Herrera P., 2010).

En la investigación de Torres Velázquez (2004) se afirma que el varón aprende a ser padre en la relación con su padre. La vivencia de la paternidad como hijo incide en la representación de la paternidad y de la masculinidad que se tenga. De manera que la influencia paterna contribuye a la construcción del rol padre.

Estas representaciones están relacionadas con las prácticas de cuidado infantil que se ejerzan con los hijos, así como el estilo parental de origen- ya sea autoritario o directivo, permisivo o inconsistente, asertivo o guía- (Covarruvias M., y cols, 2005) también va a influenciar en la crianza.

Dichas prácticas de crianza se indagarán a través de la ECMP (Solís-Cámara, Díaz, et al., 2002) valorando la cantidad, estableciendo qué prácticas realizan los padres; y se observarán a través del MBQS (Pederson y Moran, 1995) valorando la calidad, estableciendo cómo se realizan esas prácticas así como la presencia de Sensibilidad

Paterna. La Sensibilidad Paterna se ve influenciada por los siguientes factores: nivel socio-económico, nivel educacional, sentimiento de competencia de los padres, género y edad del niño (Santelices M., y cols, 2015).

Por lo tanto para poder comprender las representaciones sociales de paternidad predominantes desde la vivencia de los padres se investigará a través de la Entrevista en Profundidad temas tales como: la importancia de la influencia paterna, el impacto emocional que implican las primeras etapas del desarrollo de un hijo, las creencias en cuanto a las habilidades parentales fundamentales, las representaciones de paternidad predominantes, consecuencias y beneficios de la paternidad.

Aunque existe para cada padre una serie de creencias respecto a la paternidad, no necesariamente se practican; es decir que las prácticas de crianza pueden coincidir o diferir con las representaciones de paternidad. Se pretende entonces relacionar lo que los padres “creen” que deben hacer, con lo que “realmente hacen” en el cuidado de sus hijos. A través del MBQS (Pederson y Moran, 1995) se podrá establecer la relación entre las prácticas de crianza y la Sensibilidad Paterna. Mediante el análisis obtenido de todos los instrumentos podrá establecerse la relación entre las representaciones sociales de paternidad y las prácticas de crianza, la relación entre la teoría y la práctica.

Referentes teóricos

La época contemporánea está inmersa de dudas, de relatividad de conceptos y valores, es así como los roles sociales y familiares están cada vez menos definidos. La familia como agente de cambio, transforma los modelos culturales en la búsqueda de un “hombre nuevo”, y por tanto “nuevo padre”. Hoy hablamos de las familias en la diversidad de sus formas de organización: nuclear, ensamblada, monoparental, gay, adoptiva, entre otras. Nos enfrentamos a una transición en los modelos de parentalidad.

Las familias con sus códigos y responsabilidades, con sus creencias y prácticas cotidianas, articulan la vida social del individuo, permitiendo a cada miembro dar significado a la vida (Antunes E., y cols, 2012). En este sentido, el rol educativo de la familia implica un marco de referencia para el niño, en la interacción con el adulto, para incorporar modos de pensamiento y comportamiento, conformándose sus sentimientos, habilidades y valores sociales.

Diversas investigaciones dan sentido a los cambios en las relaciones familiares y los roles parentales, como respuesta a grandes cambios sociales. A partir de 1970 la familia nuclear, basada en la condición de ama de casa de la mujer y de hombre

proveedor, comienza a resquebrajarse con la aparición masiva del divorcio, la integración de la mujer al mercado laboral, el control de la natalidad. Hacia 1990 se transforma la estructura de la dinámica familiar alterando la apariencia de una estructura social básica para la protección y el bienestar de los niños. Así mismo la reconfiguración de los roles de género y las aspiraciones femeninas de equidad dan inicio a un nuevo paradigma, "la nueva paternidad". Surge entonces un nuevo modelo de crianza centrado en la psicología, en las necesidades, derechos y formas de actuar y pensar de los niños. Educar ahora implica establecer una relación de diálogo, comprensión y afecto (Moreno N., 2013; Cosse I., 2009, Bonfá A., Smith M., 2014). La definición de padres en la actualidad para Pontello y Wagner (2008) se ha convertido en elástica y difusa, ya que coexisten elementos que refuerzan el mantenimiento de una estructura tradicional en las relaciones familiares, con la exigencia de una mayor inclusión y participación de los hombres en la vida privada. Esta demanda social de un padre más participativo e involucrado en la crianza de los niños refleja un cambio en la masculinidad.

Las masculinidades constituyen un conjunto de significados, actitudes y prácticas que dan a los individuos un sentido de identidad. Las creencias culturales del modelo masculino hegemónico evidencian un deber ser: ser fuerte, no tener miedo, no pedir ayuda, no expresar sentimientos (Quaresma D., Ollua O., 2011). La incorporación de estos mandatos determina las relaciones que se establecen con la pareja y con los hijos.

Hasta la década de 1970 el hombre, el padre, era quien tenía la autoridad en la familia, por lo que la mujer y los hijos quedaban subordinados a sus decisiones. El movimiento feminista inauguró cambios familiares y sociales, la mujer comenzó a ocupar espacios tradicionalmente masculinos como el mercado laboral, y el hombre comenzó a ocupar lugares tradicionalmente femeninos como el ámbito doméstico y el cuidado de los niños. Esta nueva masculinidad generó cambios en el relacionamiento entre hombres y mujeres e impulsó a una paternidad más participativa (Pontello A., Wagner A., 2008). A pesar de que hoy en día los roles de género parecen ser menos rígidos la presión del medio sigue obligando a desempeñar ciertos roles establecidos para cada género. Desde el marco legal se refuerza el modelo tradicional de paternidad estableciendo diferencias en la concesión de licencias así como en las tenencias divorcio mediante. Sin embargo el modelo tradicional de paternidad es criticado social y culturalmente, demandando nuevas habilidades en los padres.

En la actualidad los padres no saben cuáles son sus funciones porque han introyectado dos modelos: uno basado en la devaluación de los otros y en la autoridad,

y otro, fundado en el respeto y el afecto (Torres I., 2004). Los padres no encuentran un modelo de paternidad que brinde una alternativa a la autoridad, que se base en el disfrute de la relación y la formación de los hijos, y se comparta la crianza con equidad en la pareja.

La sobrevaloración del rol materno impide que el padre asuma ciertas funciones respecto al hijo. Algunas madres presentan la dificultad de ceder espacio en la relación con el hijo, incidiendo en la participación del padre en la crianza (Mora I., y cols, 2005). Así mismo algunos padres presentan la dificultad de crear su espacio dentro de la familia en el ejercicio de la paternidad. Si los roles parentales fueran más equilibrados, se transformaría la parentalidad, las creencias y las prácticas de los padres.

Las creencias o representaciones sociales conforman un sistema de conocimiento elaborado y compartido, que guía las prácticas sociales (Antunes E., y cols, 2012), que intenta comprender y explicar la realidad, define identidades, y justifica posiciones. Los significados de paternidad están determinados por el contexto socio-cultural, por las demandas de las funciones que requiere la sociedad en las formas de ser hombre y de ser padre.

Las representaciones sociales de paternidad en las diferentes culturas aluden especialmente a los valores sociales de familia y de trabajo. Algunas representaciones muestran que la familia se fortalece con la paternidad, y los hijos representan un sentido, un marco de orientación para la vida; otras muestran el peso de la responsabilidad y del esfuerzo, donde los hijos representan un sacrificio (Mora I., y cols, 2005). Ciertas representaciones reflejan la importancia de la calidad de la relación de pareja y de la formación integral de la persona para desempeñar adecuadamente el rol de padre (Gallardo G., y cols, 2006). En la variedad de estudios de representaciones sociales de paternidad intermedian elementos de una paternidad tradicional, en donde el padre representa autoridad y sostén económico, con elementos de una nueva paternidad reconociendo al padre como cuidador y cariñoso. Desde el estereotipo tradicional de hombre protector de la mujer se asigna al padre el rol de proveedor de la familia, en donde el vínculo paterno lo determina la relación con la pareja. Si la pareja se disuelve el hombre pierde su rol paterno, ya que existe la creencia de que el cuidado masculino es prescindible y el femenino es instintivo y natural (Quaresma D., Ollua O., 2011). Desde concepciones más contemporáneas, la paternidad se define y se consolida en la relación con el hijo, de manera que el padre mantiene su rol independientemente de los cambios que puedan suceder en la pareja. Es entonces cuando las representaciones de paternidad asignan al hombre la participación en la educación de los hijos, la comunicación, la promoción de un

ambiente armonioso.

Las representaciones sociales paternidad se encuentran estrechamente relacionadas con las representaciones de masculinidad. La paternidad influye en el proceso de construcción de la identidad masculina, las representaciones que tienen los hombres de su masculinidad está relacionada con la paternidad que ejercen cotidianamente en la crianza de sus hijos (Torres L., 2004). En ésta transición de la identidad que implica para hombre el proceso de parentalizarse, el padre deberá crear un lazo con el bebé y convencerse de que puede cuidar de él.

Históricamente la tarea de cuidar se ha asociado con la madre, reforzando socialmente ésta idea como algo natural por el hecho biológico del embarazo y la lactancia. Las prácticas de crianza generalmente están influenciadas por el sistema de creencias, actitudes y tradiciones de la familia, aceptados culturalmente y transmitidos de generación en generación. Las representaciones sociales de paternidad que han interiorizado los padres los guían a recurrir a ciertas prácticas en lugar de otras.

Las prácticas de crianza son patrones de comportamiento del adulto cuidador enfocados a detectar y satisfacer adecuadamente las necesidades del niño, son acciones que aseguran la salud física y psicológica para su pleno desarrollo. Los cuidados que se consideran universales implican acciones cotidianas de: alimentación, descanso, higiene, protección, atención, estimulación, educación. Para asegurar la calidad de vida de los niños en etapas tempranas del desarrollo es importante que los padres realicen ciertos cuidados orientados a : adaptar el hogar a las necesidades del niño para realizar actividades propias de su edad, brindar diversidad de juguetes y de alimentos; promover los intercambios verbales y la actividad lúdica; utilizar estrategias que generen autoeficiencia y bienestar en el niño; mantener una actitud que refleje disponibilidad frente a las demandas del niño, y sensibilidad para detectar y responder a sus necesidades básicas a partir de las señales que da (Cortes A., y cols, 2006).

Diversas investigaciones concluyen en que los padres son tan capaces como las madres de tener interacciones sensibles y de crianza, así el rol del padre cuidador puede compararse de forma idéntica al rol de madre cuidadora. Ambos muestran el mismo grado de competencia en la crianza aunque difieran en las respuestas específicas emitidas en la interacción con sus hijos (López R., y cols, 2011, Cano J.). Existe una transmisión intergeneracional de los patrones de crianza, las experiencias de crianza de los padres inciden en la forma como se crían a los propios hijos, ya sea de manera intencional o no. Estos patrones que guían la práctica conforman un constructo psicológico de actitudes y creencias denominado estilo parental, que representa las características o estrategias de crianza de los padres. Actualmente

existe una diversidad de estilos parentales que el padre y la madre utilizan para la crianza indistintamente. Se ha estudiado que las parejas que llevan a la práctica un estilo común y son autorizativas presentan una mayor cantidad de prácticas de crianza que las parejas que no comparten estilo, generando un mayor desarrollo en las competencias del niño (Solís P., y cols, 2008).

Los padres de estilo autorizativo se muestran afectuosos y sensibles a las necesidades del niño, pero firmes en el mantenimiento de normas; los de estilo autoritario proponen una disciplina estricta, generalmente no toman en cuenta las necesidades del niño, tienen escasas demostraciones de afecto; los de estilo permisivo se caracterizan por el afecto y el dejar hacer, no hay normas y el niño no suele asumir compromisos; los de estilo indiferente negligente muestran una mínima expresión de afecto y de respuesta a las necesidades del niño, hay ausencia de normas y controles (Richaud M., Bei E., 2013; Torio S., y cols, 2008). Estas características de los padres hacen a la conducta parental, que se ve condicionada por las creencias, la capacidad del adulto de regularse emocionalmente, su motivación frente a la crianza de los hijos, y su repertorio de competencias parentales (Machecha J, Martínez N., 2005).

Las competencias parentales son un conjunto de capacidades que permiten a los padres generar respuestas de modo flexible y adaptativo a las demandas de los hijos, teniendo en cuenta sus necesidades evolutivas y aprovechando las oportunidades que brinda el medio (Rodrigo M., y cols, 2009). El sentimiento de competencia parental se relaciona con las creencias personales sobre las propias capacidades para lograr ser un "buen padre", es decir con la autoeficacia, y con la vivencia del estrés parental. Los factores que potencialmente incrementan el estrés parental son: la mala relación con la pareja, el rol laboral, la imposibilidad de conciliar la vida laboral con la familiar, la percepción de dificultad en el hijo. Los factores que funcionan como protectores frente al estrés parental son el sentimiento de eficacia y la cohesión familiar (Suarez N., Herrera P., 2010).

Dentro de las capacidades parentales se encuentran una serie de cualidades de los padres tales como afecto, timing, flexibilidad, aceptación, empatía, negociación de necesidades mutuas en conflicto; que reflejan la Sensibilidad Materna. Se denomina Sensibilidad Materna a cualquier patrón de comportamiento adulto que brinde un clima de afecto positivo, que le permita al niño pequeño explorar el mundo con interés y espontaneidad y volver hacia el adulto como refugio ante situaciones que le generen estrés (Santelices M., y cols, 2015), sirviéndose del adulto como base segura. Desde la concepción de Ainsworth requiere la capacidad del cuidador principal del bebé de

estar alerta a percibir las señales de éste, interpretarlas adecuadamente y responder apropiada y prontamente, apoyando los procesos de regulación emocional (Carbonell A., Plata S., 2011).

Desde ésta concepción el cuidador principal del bebé es quien esté más disponible y atento al hijo, así mismo el padre posee características propias que influyen en el logro del equilibrio entre la seguridad y la exploración. Al tratarse de un vínculo diádico papá-bebé la Sensibilidad Paterna está fundada en la relación, por lo que la capacidad paterna para responder sensiblemente a las necesidades y adaptarse al temperamento del hijo se irá desarrollando a través del conocimiento mutuo. La experiencia de conocerse se da a través del contacto sensorial directo padre e hijo, implica percibir- ser percibido, dar-recibir afecto físico, comunicarse auditivamente, logrando la confianza del hijo hacia el padre, el cuidado del padre hacia el hijo, y el afecto mutuo (Suarez N., Herrera P., 2010).

El tipo de vínculo que los padres establecen con su bebé depende tanto de aspectos culturales como de aspectos psicológicos. El estilo de crianza paterno se ve influenciado por su estilo de interacción, es decir que existe una relación entre el apego del padre y la Sensibilidad Paterna. Estos modelos operativos internos (apego adulto) se manifiestan en la conducta parental, específicamente en los patrones vinculares que establecen con sus hijos, que consisten en las respuestas sensibles o no sensibles del adulto frente a las demandas y necesidades del bebé (Suárez N., Herrera P., 2010).

Diversas investigaciones han estudiado las relaciones entre los modelos operativos internos del padre y la sensibilidad paterna concluyendo que: los padres categorizados como seguros suelen mostrarse sensibles y afectuosos con sus hijos; los padres preocupados muestran una interacción confusa y caótica con sus hijos; los padres evitativos suelen mostrarse fríos y rechazantes con sus hijos; los padres no resueltos se muestran desorientados con sus hijos (Garrido I., y cols, 2009).

Problema y preguntas de investigación

Problema de investigación

- Establecer relaciones entre las prácticas de cuidado infantil, la sensibilidad paterna y las representaciones sociales de paternidad en hombres adultos de familia nuclear heterosexual y de contexto socio-cultural medio, con hijos/as de 6 a 24 meses de edad.

Preguntas de investigación

- ¿Cuál es el rol del padre dentro de la familia?
- ¿Cuáles son las representaciones sociales de paternidad que prevalecen?
- ¿Cuáles son las expectativas de los padres con respecto al hijo?
- ¿Qué factores pueden obstaculizar el ejercicio de la paternidad?
- ¿Cuál es la implicación del padre en la crianza del hijo?
- ¿Qué actividades concretas realiza el padre en relación a la crianza?
- ¿Qué tendencias se indentifican respecto a la calidad de cuidado paterna?
- ¿Cuáles son las relaciones entre las prácticas de crianza y las representaciones de la paternidad?

Objetivos

Objetivo general:

- Describir, analizar y comprender las representaciones sociales de paternidad, las prácticas de cuidado infantil y la sensibilidad paterna, en hombres adultos de familia nuclear heterosexual y de contexto socio-cultural medio, con hijos/as de 6 a 24 meses de edad.

Objetivos específicos:

- Describir las representaciones sociales de paternidad que tienen los padres, analizando los posibles obstaculizadores del ejercicio de la paternidad
- Describir las prácticas de cuidado infantil observadas identificando las expectativas de los padres respecto al hijo, y la calidad de cuidado paterno.
- Establecer la relación entre las representaciones sociales de paternidad y las prácticas de cuidado infantil observadas

Diseño metodológico

Se trata de una investigación mixta dado que si bien presenta un enfoque cualitativo se utilizan instrumentos cuantitativos. El estudio se centra en la indagación de creencias, valores, actitudes, pensamientos y acciones respecto a la paternidad, procesos psicológicos tales que no son cuantificables. A partir de la observación y la descripción de experiencias y significados brindada por los padres, se podrá describir y analizar las interrelaciones que se dan entre las creencias y las prácticas en el ejercicio de la paternidad. La utilización del Q-sort permite operacionalizar las prácticas de cuidado observadas, generando datos de tipo cuantitativo.

Participantes

En la investigación los participantes serán 36 hombres heterosexuales que viven con su pareja, madre de su hijo (familia nuclear). Dentro de las características demográficas se incluyen a hombres mayores de 18 años, padres con hijos/as de 6 a 24 meses de edad, pertenecientes a un contexto socio-cultural medio.

Acceso a la muestra

El proceso de captación de éstos hombres adultos, padres con hijos/as de 6 a 24 meses de edad, se realizará mediante Bola de Nieve, es decir que algunos padres van informando a otros respecto a la investigación para obtener su participación.

Instrumentos:

- *Cuestionario sociodemográfico:* consiste en una serie limitada de preguntas cerradas para relevar los datos de las variables del contexto. Dentro de las áreas de investigación se encuentra: nivel socio-cultural (nivel educacional-ocupacional); nivel socio-económico (ingresos familiares); estructura familiar (personas que viven en el hogar- parentesco); trabajo (cantidad de horas, rol laboral, flexibilidad horaria).
- *Entrevista en Profundidad:* consiste en una guía de preguntas abiertas de las cuales poder profundizar en ciertos temas. Una temática a investigar será la descripción de las representaciones en torno a la paternidad, el sistema de creencias que tiene el entrevistado. Otra temática a investigar consistirá en la percepción del entrevistado respecto a la paternidad en relación a: su concepto de familia, la importancia del vínculo con la pareja, la influencia del trabajo. Así también se investigará respecto a la experiencia de la paternidad en relación a: la influencia paterna; la importancia del afecto; las dificultades y expectativas (ansiedades, miedos, frustraciones, manejo del stress); las capacidades y habilidades parentales fundamentales; las consecuencias y los beneficios de la paternidad.

- *Escala de comportamientos para madres y padres con niños pequeños ECMP* (Solís-Cámara, Díaz, et al., 2002): consta de 99 reactivos que investigan ciertas áreas: expectativas del padre respecto al desarrollo del niño, prácticas disciplinarias ante los comportamientos de éste, uso de prácticas de crianza para promover el desarrollo psicológico del niño. Este instrumento se utilizará para describir la percepción de la persona de las prácticas de cuidado infantil que utiliza en relación a: la higiene, la alimentación, la salud, la educación, la protección.
- *Q-sort del Comportamiento Materno MBQS* (Pederson y Moran, 1995): consiste en la observación de las interacciones cuidador-bebé en las rutinas de baño, alimentación, sueño, y otras, así como la organización del ambiente , en función de las necesidades del bebé y a la habilidad del cuidador principal para reconocerlas. Consta de 90 reactivos que describen el comportamiento y evalúan la sensibilidad del cuidador. Este instrumento se utilizará para identificar la sensibilidad paterna y para contrastar el discurso con la práctica (en cuanto a las prácticas de cuidado y a las representaciones).

Consideraciones éticas

A los participantes de la investigación se les informará sobre el objetivo de la misma; la confidencialidad con la que van a ser utilizados los datos recopilados, con el fin de guardar su privacidad; se les especificará los fines para los cuales serán usados los resultados.

Después de conocer las características de la investigación en la que participarán, los participantes firmarán un consentimiento informado expresando su participación libre y voluntaria en la investigación.

En ésta investigación, aunque es poco probable, se presenta un riesgo en la salud psico-social de los participantes, ya que el proceso de investigación invita al otro a repensarse desde su lugar de padre, se indagarán sentimientos y comportamientos, lo cual puede generar movilizaciones afectivas. Ante dicha eventualidad se trabajará con el participante las redes con las que cuenta, de modo de canalizar una derivación oportuna en caso de corresponder.

En el análisis de los potenciales riesgos del estudio, se evalúa que los beneficios del proyecto serán ampliamente mayores que los riesgos del mismo.

Cronograma de ejecución

	Meses																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Revisión del estado del arte	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
Diseño de instrumentos (guion de entrevista y cuestionario sociodemográfico)	■	■																
Proceso de captación (bola de nieve)		Hasta el n = 36																
Trabajo de campo		■	■	■	■	■	■	■	■									
Análisis y escritura		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
Redacción del informe																■	■	■

Resultados esperados

Esta investigación pretende dar a conocer las prácticas de cuidado infantil actuales y la existencia de “padres sensibles” (hombres adultos de familia nuclear heterosexual y de contexto socio-cultural medio, con hijos/as de 6 a 24 meses de edad), partícipes de forma activa en el desarrollo y crecimiento de los hijos, para reivindicar la figura del padre como eje fundamental en la crianza en edades tempranas.

Así también se busca mostrar el significado de paternidad teniendo en cuenta las experiencias y creencias de cada padre, para que todo padre pueda reconocer su propio significado de paternidad y así pueda ejercer su rol de la manera más favorable para sus hijos.

La presente investigación intenta aportar una herramienta para el fortalecimiento de los programas existentes en materia de política pública que contemplen el enfoque de género con relación a la crianza, para reestructurar los cuidados culturales en vías de mejorar la calidad de vida de la familia.

Por otro lado pretende brindar un marco de referencia dentro del contexto socio-cultural latinoamericano para el desarrollo académico en crianza, teniendo en cuenta las ventajas del ejercicio del afecto, la sensibilidad, y la educación paterna hacia los hijos.

Limitaciones del estudio

Para futuras investigaciones en las temáticas que han sido incluidas en la presente investigación, se podrán enriquecer los resultados incluyendo participantes con distintas características socio-demográficas, tales como padres que viven solos sus hijos y llevan la crianza adelante, parejas de padres homosexuales; padres de contextos socioculturales diversos; padres adolescentes.

Referentes bibliográficos

Aguirre, E. *Socialización y prácticas de crianza*. Socialización: Prácticas de crianza y cuidado de la salud. Disponible en <http://www.bdigital.unal.edu.co/1548/5/02CAPI01.pdf>

Alvarez-Gayou, J. (2003). *Como hacer investigación cualitativa, fundamentos y metodología*. Disponible en <http://www.ceppia.com.co/Herramientas/Herramientas/Hacer-investigacion-alvarez-gayou.pdf>

Antunes, E., Pereira, L., Ferreira, D. (2012) *Los significados de la paternidad para los hombres jóvenes en los alrededores de São Paulo-Brasil*. Cultura de los Cuidados, vol.16, nº 33. Disponible en <http://dx.doi.org/10.7184/cuid.2012.33.08>

Balzano, S. (2003). *No todo tiempo pasado fue mejor...percepciones de las diferencias generacionales en la crianza y educación de los hijos*. Estudios sobre las culturas contemporáneas, vol. IX, núm. 18, pp. 103-126. Universidad de Colima, México. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31691807>

Batista, L., Gómez, A., Mercerón, Y. (2010). *La orientación educativa en el desarrollo del rol educativo de la familia en la comunidad*. Remo, vol. 7, nº 19. México. Recuperado de <http://www.timbo.org.uy/>

Bonfá, A., Smith, M. (2014). *A paternidade e a maternidade sob o olhar de jovens de classe média e baixa: um estudo em representações sociais*. Revista Colombiana de Psicología, vol.23, nº 2, pp. 311-324. Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória (Espírito Santo), Brasil. Recuperado de <http://www.timbo.org.uy/>

Cano, F. (2005). *El consentimiento bajo información*. En Cano F.: Bioética, 23-33. México: UNAM

Cano, J. *La sensibilidad parental: elemento importante en el desarrollo del vínculo afectivo*. Disponible en http://www.psiquiatria.com/trastornos_infantiles/la-sensibilidad-parental-elemento-importante-en-el-desarrollo-del-vinculo-afectivo/

Carbonell, A., & Plata, S. (2011) *Los vínculos afectivos a lo largo de la vida. ¿Qué sabemos de ellos? En Cuadernos de Psicología*. Vol. 7, núm. 1. Memoria lección inaugural. Pontificia Universidad Javeriana de Colombia, Bogotá.

Carbonell, O., Plata, S., Peña, P., Cristo, M., Posada, G. (2010). *Calidad de cuidado materno: una comparación entre bebés prematuros en cuidado madre canguro y bebés a término en cuidado regular*. Universitas Psychologica, Bogotá, Colombia, vol.9 Nº 3, pp.773-785. Disponible en revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/download/.../585

Cortés, A., Romero, P., Flores, G. (2006). *Diseño y validación inicial de un instrumento para evaluar prácticas de crianza en la infancia*. Univ. Psychol. Vol. 5, nº 1, pp. 37-49, Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://www.timbo.org.uy/>

Cosse, I. (2009). *La emergencia de un nuevo modelo de paternidad en Argentina (1950-1975)*. Estudios demográficos y urbanos, vol.24, nº2, pp. 429-462. El Colegio de Mexico, México. Disponible en

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31221534006>

Covarrubias, M., Gómez, J., Gómez, L., Rivera, E. (2005). *Los estilos de interacción paterna-materna y el desarrollo de la autorregulación afectiva en el niño: una perspectiva histórica cultural*. Revista cubana de Psicología, vol. 22, nº 1. Universidad Nacional Autónoma de México, Campus Iztacala. Recuperado de <http://www.timbo.org.uy/>

Craig, L. *¿El cuidado paterno significa que los padres comparten? Una comparación de la manera en que los padres y las madres de familias intactas pasan tiempo con sus hijos?* Australia. Recuperado de <http://www.timbo.org.uy/>

Cruzat, C., Aracena, M. (2006). *Significado de la Paternidad en Adolescentes Varones del Sector Sur-Oriente de Santiago*. PSYKHE, Vol.15, No 1, pp. 29 -44, Santiago. Pontificia Universidad Católica. Recuperado de <http://www.timbo.org.uy/>

Farkas-Klein, Ch. (2008). *Escala de evaluación parental (EEP): desarrollo, propiedades psicométricas y aplicaciones*. Universitas Psychologica, vol. 7, nº 2, pp. 457-467. Pontificia Universidad Católica, Santiago, Chile. Recuperado de <http://www.timbo.org.uy/>

Figuereido, B., Costa, R., Marquez, A., Pais, A. () *Envolvimento emocional inicial dos pais com o bebé*. Acta pediátrica Portuguesa, vol. 36, nº 2-3, pp. 121-131. Departamento de psicología, Universidade de Minho, Campus de Gualtar. Recuperado de <http://www.timbo.org.uy/>

[Gallardo, G., Gómez, E., Muñoz, M., Suárez, N. \(2006\). *Paternalidad: representaciones sociales en jóvenes varones heterosexuales universitarios sin hijos*. Psykhe, vol. 15, nº 2, pp. 105-116. Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de <http://www.timbo.org.uy/>](http://www.timbo.org.uy/)

Garrido, L., Santelices, M., Pierrehumbert, B., Armijo, I. (2009). *Validación chilena del cuestionario de evaluación de apego en el adulto CAMIR*. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 41, nº 1, pp. 81-98. Universidad Católica de Maule, Chile. Recuperado de <http://www.timbo.org.uy/>

Izzedin, R., Pachajoa, A. (2009). *Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza...ayer y hoy*. Fundación Universitaria Los Libertadores. Liberabit: Lima (Perú) 15(2): 109-115. Disponible en <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n2/a05v15n2.pdf>

[Krimberg, B., Saldanha, M., Neves, M. \(2012\). *Mothering fathers: changes in sight?* Liberabit, vol. 19, nº 1, pp. 9-19, 2013, Lima, Perú. Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Brasil. Recuperado de <http://www.timbo.org.uy/>](http://www.timbo.org.uy/)

López, R., Molina, A., Martínez, M., Frutos, D. (2011). *Figura del padre en relación a la crianza: pasado, presente y futuro*. Cultura de los cuidados, vol. 16, nº 32. Disponible en <http://dx.doi.org/10.7184/cuid.2012.32.02>

Machecha, J., Martínez, N. (2005). *Conductas parentales y perfil sociofamiliar en estratos socioeconómicos bajos de Bogotá*. Suma Psicológica, vol. 12, nº 2, pp. 175-195. Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia. Recuperado de <http://www.timbo.org.uy/>

Mora, L., Otálora, C., Recagno, I. (2005). *El hombre y la mujer frente al hijo: diferentes voces sobre su significado*. Psykhe, vo. 14, nº 2, pp. 119-132. Universidad Central de Venezuela. Recuperado de <http://www.timbo.org.uy/>

[Moreno, N. \(2013\). *Familias cambiantes, paternidad en crisis*. Psicología desde el Caribe, Vol. 30, n.º 1. Fundación Universitaria Luis Amigó, Medellín \(Colombia\). Recuperado de <http://www.timbo.org.uy/>](#)

Pacheco, G. (2003). *Desempeño de la función educativa de los padres y transmisión de modelos de crianza de sus familias de origen*. Revista cubana de Psicología, vol. 20, nº 1. Facultad de Psicología, Universidad de La Habana. Recuperado de <http://www.timbo.org.uy/>

Pederson, D., Moran, G., Bento, S. (1999). *Maternal Behaviour Q-sort*. Psychology Publications. Paper 1. University of Western Ontario. Disponible en <http://ir.lib.uwo.ca/psychologypub/1>

Pérez, J., Lorence, B., Menéndez, S. (2010). *Estrés y competencia parental: un estudio con madres y padres trabajadores*. Suma Psicológica, vol. 17, Nº 1, pp. 47-57. Universidad de Huelva, España. Recuperado de <http://www.timbo.org.uy/>

Pérez, J., Lorence, B., Menéndez, S. (2014). *Un análisis tipológico del estrés parental en familias en riesgo psicosocial*. Salud Mental, vol. 37, Nº 1, pp. 27-34. Universidad de Huelva, España. Recuperado de <http://www.timbo.org.uy/>

Pontello, A., Wagner, A. (2008). *Paternidade em tempos de mudança*. Psicología: Teoría y práctica, vol. 10, nº 1, pp. 174-185. Faculdade de Educação, Ciências e Letras São Judas Tadeu, Pontifícia Universidade Católica de Rio Grande do Sul. Recuperado de <http://www.timbo.org.uy/>

Quaresma, D., Ulloa, O. (2011). *Masculinidades en Cuba: legitimación de una dimensión de los estudios de género*. Revista de Estudios Sociales No. 42, Pp. 93-103, Bogotá, 2012. Recuperado de <http://www.timbo.org.uy/>

Richaud, M., Bei, E. (2013). *Construcción de una escala para evaluar el contexto familiar desde la perspectiva de los padres*. Interdisciplinaria, vol. 30, nº 2, pp. 283-296. Recuperado de <http://www.timbo.org.uy/>

Rodrigo, M., Cabrera, E., Martín, J., Máiquez, M. (2009). *Las competencias parentales en contextos de riesgo psicosocial*. Intervención Psicosocial, vol. 18, Nº 2, pp. 113-120. Universidad de La Laguna, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Recuperado de <http://www.timbo.org.uy/>

Salgado, A. (2007). *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*. liber., Lima, vol.13, nº13, pp.71-78. Disponible en http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-8272007000100009&script=sci_arttext

Santelices, M., Farkas, M., Montoya, M., Galleguillos, F., Carvacho, C., Fernández, A., Morales, L., Taboada, C., Himmel, E. (2015). *Factores predictivos de sensibilidad materna en infancia temprana*. Psicoperspectivas Individuo y sociedad. Vol. 14, Nº 1, pp. 66-76. Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile. Disponible en <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/441/399>

Santillán, L. (2009). *Antropología de la crianza: la producción social de "un padre responsable" en barrios populares del Gran Buenos Aires*. Etnográfica, vol. 13, nº 2, pp. 265-289. Recuperado de <http://www.timbo.org.uy/>

Solís-Cámara, P., Díaz, M., Medina, Y., Barranco, L., Montejano, H., Tiscareño, A. (2002). *Estructura factorial y propiedades de la Escala de Comportamientos para Madres y Padres con Niños Pequeños (ECMP)*. Psicothema Vol. 14, nº 3, pp. 637-642. Instituto Mexicano del Seguro Social y Universidad Galilea. Disponible en <http://www.psicothema.com/pdf/776.pdf>

Solís-Cámara, P., Díaz, M. (2007). *Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños*. Anales de Psicología, vol.23, Nº 2, pp.177-184. Ciencias de la Conducta, Instituto Mexicano del Seguro Social (México). Disponible en www.um.es/analesps:1695-2294

Solís-Cámara, P., Díaz, M., Medina, Y., Barranco, L. (2008). *Valoración objetiva del estilo de crianza y las expectativas de parejas con niños pequeños*. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 40, nº 2, pp. 305-319. Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Bogotá, Colombia. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80500208>

Suárez, N., Herrera, P. (2010). *La relación del hombre con su primer(a) hijo(a) durante los primeros seis meses de vida: experiencia vincular del padre*. Psykhe, vol. 19, nº 2, pp. 91-104. Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de <http://www.timbo.org.uy/>

Tenorio, S., Santelices, M., Pérez, J. (2009). *Apego, Sensibilidad Paterna y Patrón de interacción del padre con su Primer bebé*. Revista Argentina de Clínica Psicológica, vol. XVIII, Nº 1, pp. 51-58. Fundación Aiglé, Argentina. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281921800005>

Torío, S., Vicente, J., Inda, M. (2008). *Estilos de educación familiar*. Psicothema, vol. 20, nº 1, pp. 62-70. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Oviedo, España. Recuperado de <http://www.timbo.org.uy/>

Torrez, L. (2004). *La paternidad: una mirada retrospectiva*. Rev. Ciencias Sociales vol. 105, pp. 47-58. Recuperado de <http://www.timbo.org.uy/>

Tur-Pocard, A., Mestre, V., Samper, P., Malonda, E. (2012). *Crianza y agresividad en los menores: ¿es diferente la influencia del padre y de la madre?* Psicothema, vol.24, nº 2, pp. 284-288. Universidad de Valencia, España. Recuperado de <http://www.timbo.org.uy/>

Valle, P., García, F., Garrido, R., Pérez, F. (2003). *Experiencia cubana en un programa de paternidad responsable*. Facultad Calixto García, La Habana, Cuba. Archivos en Medicina Familiar, vol.5, nº 2, pp. 43-46. Recuperado de <http://www.timbo.org.uy/>

Vargas, G. (2012). *La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos*. Centro de Investigación y Docencia en Educación Universidad Nacional, Costa Rica. Vol 3, Nº 1, pp. 119-139. Disponible en dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3945773.pdf

Vidal, S. (1998). *Aspectos éticos en la investigación con seres humanos*. En: Sabulsky, J. Investigación científica en Salud-Enfermedad, pp. 243-273. Argentina: Kosmos.

Villegas, M (2007). *Los modelos parentales*. Departamento de Pediatría y Puericultura Universidad de Antioquia. Disponible en http://issuu.com/facultadmedicina/docs/93_los_modelos_parentales