



Universidad de la República

Facultad de Psicología

Trabajo final de grado

Proyecto de investigación

Del interior a la capital: estudio cualitativo de las experiencias de jóvenes futbolistas que migran hacia Montevideo.

Silvana Patricia Marchese Grano de Oro

C.I.: 4.699.282-9

Tutora: Asis. Mag. Sandra Tort Gómez

Revisor: Asis. Dra(c) Flavia Vique Bonino

Montevideo, 30 de abril de 2025

Índice

Resumen	3
Abstract	3
Fundamentación	4
Antecedentes	7
Marco Conceptual	10
Cambio de frente: Del interior a Montevideo	10
Transición	12
Apoyo: referentes y soportes	14
Problema y preguntas de investigación	16
Preguntas de investigación	16
Objetivos generales y específicos	17
Metodología	17
Métodos de Recolección de Datos:	18
Análisis de las entrevistas	20
Informe	20
Resultados esperados y plan de difusión	20
Consideraciones éticas	21
Cronograma de Ejecución	22
Referencias	23

Resumen

A lo largo de su evolución, la Psicología ha desarrollado enfoques y herramientas orientados al abordaje de problemáticas sociales de gran alcance. En este contexto, el deporte, y en particular el fútbol, se ha consolidado como un fenómeno de interés, promoviendo el crecimiento de la psicología deportiva en los últimos años.

El fútbol en Uruguay representa una actividad arraigada a la identidad social. El presente Proyecto de Investigación, busca explorar y analizar en profundidad las experiencias de jóvenes futbolistas provenientes del interior del país que se trasladan a Montevideo para cumplir el sueño de convertirse en jugadores profesionales. Esta transición implica una serie de desafíos y procesos de adaptación que inciden tanto en el desarrollo personal como en el rendimiento deportivo, constituyendo un terreno fértil para la generación de conocimiento de la Psicología.

El estudio se estructurará mediante una investigación cualitativa la cual permitirá a través de entrevistas en profundidad conocer las experiencias de los protagonistas sobre sus procesos migratorios. De esta manera poder identificar las principales dificultades enfrentadas, los aprendizajes adquiridos, las estrategias de afrontamiento empleadas, así como también las redes de apoyo que les permitan superar los obstáculos propios de la transición desde entornos menos urbanizados y cosmopolitas hacia el ámbito competitivo de Montevideo.

Se pretende, asimismo, contribuir a la comprensión de los procesos de adaptación y resiliencia de estos adolescentes, aportando evidencia empírica que enriquezca el campo disciplinar de la psicología y oriente futuras intervenciones destinadas a optimizar el acompañamiento psicosocial de los jóvenes deportistas.

Palabras clave: Fútbol, migración, transición.

Abstract

Throughout its evolution, psychology has developed approaches and tools aimed at addressing far-reaching social problems. In this context, sport, and soccer in particular, has established itself as a phenomenon of interest, promoting the growth of sports psychology in recent years.

Soccer in Uruguay represents an activity rooted in social identity. This research project seeks to explore and analyze in depth the experiences of young soccer players from the interior of the country who move to Montevideo to fulfill their dream of becoming

professional players. This transition entails a series of challenges and adaptation processes that impact both personal development and athletic performance, constituting fertile ground for the generation of psychological knowledge.

The study will be structured through qualitative research, which will allow us to understand the protagonists' experiences regarding their migration processes through in-depth interviews. In this way, we can identify the main difficulties faced, the lessons learned, the coping strategies employed, and the support networks that allow them to overcome the obstacles inherent in the transition from less urbanized and cosmopolitan environments to the competitive environment of Montevideo.

We also aim to contribute to the understanding of these adolescents' adaptation and resilience processes, providing empirical evidence that enriches the disciplinary field of psychology and guides future interventions aimed at optimizing the psychosocial support of young athletes.

Keywords: Soccer, migration, transition.

Fundamentación

Como deporte el fútbol es considerado una de las disciplinas más atractivas por gran parte de la población. Es una actividad que mueve masas y está muy arraigado a nuestra cultura, por lo cual es considerado un deporte popular; es un fenómeno social y cultural que va más allá de ser un deporte competitivo. Podemos ver desarrollado por Arocena, F. et al. (2019), un estudio integral y multidisciplinario que examina el papel fundamental del fútbol en la construcción de la identidad nacional uruguaya y su impacto en diversos aspectos de la sociedad. Este trabajo, revela que el fútbol trasciende su condición de deporte para convertirse en un elemento constitutivo de la identidad nacional, funcionando como la principal "vidriera" del país hacia el mundo y ocupando un lugar de privilegio en la jerarquía de valores sociales uruguayos. Este deporte masivo involucra a jugadores, entrenadores, árbitros, personal logístico y comunidades enteras que se reúnen en torno a clubes grandes y pequeños. También se despliega esta práctica a nivel amateur y juvenil atrayendo a miles de niños y adolescentes que participan en ligas formativas y locales.

Triunfos en lo futbolístico por parte de la selección uruguaya en los juegos olímpicos en 1924 (Colombes) y 1928 (Ámsterdam) sumado al "Maracanazo" en Brasil, posicionaron a nuestro país como campeón de América y del mundo. En este contexto, el fútbol se constituyó en un elemento claramente demarcatorio "hacia afuera"; la centralidad del fútbol adquiere tal

magnitud que trasciende su condición de mero deporte para convertirse en un elemento constitutivo de la cultura nacional. Por esta razón autores como Mendiando, L. (2012) manifiestan la simbología del fútbol como generador de una identidad común; la internalización por parte de los individuos de ciertas prácticas sociales representativas de un imaginario compartido identificado con las distintas instituciones deportivas. El fútbol, lejos de ser un simple entretenimiento, constituye un espacio privilegiado para observar y analizar los procesos de construcción, mantenimiento y transformación de las identidades colectivas en la sociedad uruguaya contemporánea.

En este escenario muchos jóvenes migran hacia la capital en busca de mejores oportunidades, anhelando convertirse en jugadores profesionales, y poder vivir de su sueño. Vinculado a esto, la investigación de Czesli, F. y Murzi, D. (2023) constituye un aporte fundamental enmarcado en el campo de la sociología del deporte, centrándose en el análisis del proceso de formación de futbolistas varones en Argentina y la construcción social del "sueño" de profesionalización deportiva. El denominado "sueño" no es simplemente una aspiración individual, sino un fenómeno social construido colectivamente que opera como mecanismo de motivación y control en las instituciones deportivas formativas. Este estudio etnográfico revela cómo las aspiraciones futbolísticas se construyen y mantienen a través de complejas redes de significado que involucran aspectos familiares, institucionales y mediáticos. Los hallazgos evidencian la multiplicidad de elementos que confluyen en la continuidad de las carreras, desde las influencias familiares hasta las fantasías mediáticas, configurando un entramado de sentidos que sustenta las trayectorias deportivas juveniles.

Bajo estas circunstancias, se concibe la tradición por parte de los equipos del Fútbol Uruguayo, captación de adolescentes provenientes del interior del país para integrarlos a sus divisiones formativas en Montevideo. Es así que muchos jóvenes de entre 14 y 19 años dejan a sus familias para venir a enrolarse en las distintas instituciones. La migración temprana pretende ser un factor determinante para la llegada a la profesionalización. Pero podemos apreciar a través del estudio de Dudgale, J. et al. (2021), que en la captación temprana no siempre se ve reflejado el éxito profesional; si bien el desarrollo físico se da en la etapa de la adolescencia, solo un porcentaje alcanza la meta de la profesionalización. Son varios los elementos que influyen en alcanzar dicho objetivo, no solo refieren a cuestiones físicas, como correr más rápido o tener una mejor técnica; los factores psicológicos tienen gran relevancia para sobrellevar la presión y la adaptabilidad a la transición. La adaptación a entornos hipercompetitivos, toma de decisiones bajo presión, habilidades psicosociales (manejo de estrés, resiliencia) y autogestión pueden llegar a ser más relevantes que las condiciones físicas.

Considerando lo anterior, la investigación de Chamorro, J. L. et al. (2015) ha identificado tres categorías fundamentales de recursos que determinan el éxito en esta transición: recursos deportivos relacionados con las capacidades técnicas y el entorno del club, recursos psicológicos y psicosociales que incluyen aspectos motivacionales y de apoyo social, y recursos académicos y vocacionales que proporcionan alternativas de desarrollo profesional. El apoyo social constituye un recurso psicosocial crucial que influye significativamente en la calidad y éxito de las transiciones deportivas, abarcando múltiples dimensiones que incluyen apoyo emocional, informacional y tangible. La investigación ha identificado que los deportistas requieren diferentes tipos de apoyo de diversos actores en su entorno social para navegar exitosamente una transición compleja. El apoyo emocional proporcionado principalmente por la familia, amigos cercanos, compañeros de equipo, ofrece la estabilidad psicológica necesaria para manejar las incertidumbres y presiones inherentes a esta transición. (Torregrossa, M. et al., 2016).

En la conceptualización de Wylleman, P. y Lavallee, D. (2004), una transición puede definirse como el resultado de una combinación de eventos que generan en el deportista desequilibrios tanto a nivel personal como social. Estos desequilibrios se manifiestan en la psiquis del individuo como experiencias subjetivas que trascienden los simples cambios, proceso multidimensional y holístico el cual implica modificaciones y adaptaciones en diversas áreas de la vida del deportista. La transición representa uno de los procesos cruciales y críticos en la carrera deportiva, constituyendo un período que determina significativamente el futuro de los atletas jóvenes en su camino hacia la élite deportiva (Chamorro, J. L. et al., 2015).

Teniendo en cuenta eso, la migración desde el fútbol del interior hacia los clubes de la capital montevideana constituye una etapa determinante, no solo a nivel competitivo, sino que trae aparejado una transformación social y personal. Al combinarse el deporte de alta competitividad con el cambio de ambiente de los adolescentes se pueden presentar variaciones en su identidad, autoestima y habilidades sociales, repercutiendo así en su bienestar emocional y social. La migración temprana desde el interior a centros urbanos como Montevideo adolece las tensiones entre el desarrollo académico y las exigencias del fútbol de élite (Vique, F. et al., 2024). De esta manera se incorpora el desafío de adaptarse a nuevos contextos en una etapa crucial como ser la adolescencia, se irrumpe la cohesión familiar y puede inferirse cierta pérdida de identidad y pertenencia comunitaria. Durante la adolescencia se presentan cambios significativos, es una etapa marcada por la búsqueda de autonomía, identidad y pertenencia; enfrentan transformaciones biológicas, cognitivas y emocionales. (Colom Bauzá, C. et al., 2014).

Ahora, ¿qué pasa con esos adolescentes que migran y deben modificar sus soportes?

Es allí donde debemos indagar, buscar la forma de ver la integralidad del sujeto y todos los componentes que lo atraviesan. En ese sentido la Psicología juega un rol importante para poder determinar la mejor manera de analizar la situación y construir un abordaje adecuado para estos jóvenes.

Antecedentes

A través de una revisión bibliográfica utilizando diversas fuentes de datos y recursos, tales como Google Académico, SciELO, BiUR, Colibrí, Dialnet y Timbó, y empleando como referencia palabras clave relacionadas con la movilidad y migración, jóvenes futbolistas y transición, se han detectado trabajos con varios puntos en común.

Teniendo en cuenta que la Psicología del Deporte está cobrando cada vez más relevancia, se pretende a través de las distintas publicaciones detalladas a continuación reflejar la importancia del estudio y difusión de las distintas realidades de jóvenes atletas. En ese sentido, el interés creciente en lo referido al deporte permite la búsqueda de nuevas formas de mejorar el rendimiento e intentar comprender las distintas facetas del individuo más allá de su rol como deportista. Por tal motivo se debe tener un conocimiento más profundo para poder contribuir de la mejor manera.

En el ámbito de la psicología deportiva, resulta relevante destacar la publicación de Roffé, M. (2000), titulada “Objetivos de la preparación psicológica: ¿Cómo trabaja un psicólogo especializado en deporte en el fútbol?”. Realizado en base a su experiencia práctica en el club Ferrocarril Oeste en Argentina, en este artículo se expone un modelo de intervención dirigido a la alta competencia, con especial énfasis en las divisiones juveniles del fútbol profesional. Entre las principales características abordadas se encuentran la adaptación psicológica, la prevención del desarraigo en jóvenes provenientes del interior, la realización de evaluaciones grupales e individuales, el establecimiento de diálogos con el entrenador, la mediación entre jugador y entrenador cuando resulta necesario, así como la enseñanza de técnicas de relajación, respiración y visualización. El contexto en el cual fue desarrollado permitió abordar la competitividad del fútbol junto con las particularidades del desarrollo juvenil.

La idea de poder trabajar la integralidad del deportista permite tener mejores herramientas a la hora de intervenir. Vinculado a esto, y en estrecha conexión con lo que se pretende investigar se encuentra el proyecto realizado en el 2023 y expuesto en el IX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del Deporte (ALESDE, 2024), por parte de Vique, F. et al. (2024) respecto a la carrera dual de jóvenes

deportistas uruguayos. En dicho proyecto se toma el relato de 11 chicos de entre 14 y 18 años; se adopta una perspectiva integral sobre la carrera tanto deportiva como académica del futbolista juvenil; realizando una exploración desde el ámbito familiar en el interior del país hacia la capital. La búsqueda de la profesionalización en el deporte vinculado a otras actividades a desarrollar, y cómo ello repercute en el desarrollo holístico del jugador. Aspectos de este trabajo dan la pauta para repensar la construcción de la identidad deportiva de los jóvenes y cómo se van definiendo como jugadores de fútbol. Así mismo esta situación se complejiza en contextos de migración temprana, donde los jóvenes deben adaptarse simultáneamente a nuevos entornos educativos y deportivos. La familia emerge como la principal red de apoyo en el desarrollo de la carrera dual, formando parte de un sistema sostenido por creencias que enfatizan el desarrollo identitario unidimensional. Esta dependencia familiar, aunque proporciona estabilidad emocional, puede limitar la diversificación de fuentes de apoyo y perpetuar expectativas poco realistas sobre el profesionalismo deportivo.

Los jóvenes tienden a priorizar sus carreras deportivas, dificultando sus vínculos con la educación formal. La tesis sociológica en el marco de estudios de grado desarrollada por Venanzetti, S. (2013) desarrolla la construcción de identidad vinculada al rol de futbolista. Las divisiones formativas de Danubio Fútbol Club, institución reconocida en Uruguay por su rol en la formación deportiva, es el campo de estudio para analizar la construcción de vida de los jóvenes deportistas. Si bien no se aborda explícitamente migraciones geográficas, explora procesos análogos de movilidad vinculados a trayectorias vitales y proyectos profesionales en contextos de vulnerabilidad; jóvenes provenientes del interior hacia Montevideo, apostando a la carrera deportiva. En este sentido la investigación evidencia las dificultades que enfrentan los jóvenes futbolistas para compatibilizar su formación deportiva con la educación formal. En cuanto al aspecto sociocultural, se señala que los jóvenes tienden a priorizar como redes primarias a la familia, las cuales se consideran como soporte emocional; en tanto entrenadores y compañeros refieren a fuentes secundarias, siendo quienes les proveen recursos claves para la inserción en lo deportivo.

La migración deportiva es tomada como un hito más hacia la profesionalización, teniendo esto en cuenta los jóvenes se ven interpelados por varias situaciones transicionales al mismo tiempo. Se componen dimensiones culturales, materiales y narrativas en un marco teórico-práctico en donde el desarrollo humano integral presenta una complejidad identitaria. Tomando el modelo de Stambulova, N. B. (2003) acerca de las transiciones en la carrera deportiva, Prato, L. et al. (2020) proponen que una adaptación exitosa depende de la

interacción dinámica entre recursos internos (competencias lingüísticas, adaptabilidad) y externos (redes de apoyo, políticas de integración).

Por otra parte, Chamorro, J. L. et. al. (2015) en su artículo “Desafíos en la transición a la élite del fútbol: recursos de afrontamiento en chicos y chicas”, realiza una exploración a través de entrevistas, y de esta manera poder visualizar los recursos que deben utilizar los jóvenes a modo de hacer frente a las vicisitudes en los diferentes ámbitos, así como también a los cambios deportivos que se presentan en pos de adaptarse a la élite de la carrera deportiva. El estudio fue realizado en España, cuya consigna disponía que los participantes habían hecho la transición a la élite; estar jugando o haber jugado en la Primera División española de fútbol. En el transcurso del sueño de convertirse en profesional se presentan cambios a nivel psicológico, social y académico/laboral. El presente trabajo realiza a través de la recolección de datos de entrevistas semi- estructuradas una breve descripción de los atravesamientos que se le presentan a estas chicas y chicos. La idea en la recolección de datos refiere a una mirada holística, al mismo tiempo de poder ubicar en qué momento se comienza a dar la transición hacia la profesionalización. El respectivo trabajo se basa en la participación de 8 chicas y 8 chicos cuyas edades oscilan entre los 16 y los 18 años, de esta manera los resultados pretenden manifestar ítems comunes, los cuales reflejan los distintos recursos y acaecimientos en la transición de convertirse en profesionales.

Tomando en cuenta la relevancia de la mirada holística de los deportistas, se presenta la importancia del Psicólogo deportivo y la visibilización de su rol como herramienta fundamental. Es así que podemos ver en el artículo del Dr. en Psicología García-Naveira, A. (2010), cuya reflexión refleja la labor del psicólogo deportivo a través de una visión integradora de dicha psicología con los diferentes actores (técnicos, futbolistas, etc.). Así mismo, en varios apartados irradia la importancia de hacer hincapié tanto en la atención de deportistas que provienen de otras culturas como en el brindar herramientas para el deporte base (formativo). Reflejando que el Psicólogo Deportivo debe participar no solo en cuanto al rendimiento para la competición sino el brindar habilidades psicológicas para la vida en sí.

A modo de contextualizar el ámbito de intervención del Psicólogo deportivo en este caso y poder dar un marco desde la perspectiva uruguaya podemos referenciar a Stefano, D. (2012) acerca de la migración en nuestro país. En donde la misma forma parte intrínseca de la cultura nacional, ejerciendo una fuerte influencia en la organización deportiva y el significado otorgado al deporte. Enfatiza que la migración siempre es una situación social multicausal, y la motivación de los migrantes deportistas es igualmente compleja y multifacética. Las asimetrías económicas entre países emisores y receptores constituyen un factor determinante que literalmente obliga o "estimula" a que los deportistas emigren. En el caso de los jóvenes

que vienen del interior hacia Montevideo la lógica funciona de la misma forma, la visibilidad y posibilidad de profesionalización la obtienen en los equipos de la capital. Por tal motivo la migración interna se encuentra dentro del anhelo de los jóvenes, en este sentido la concentración de clubes de primera división en Montevideo da paso a este fenómeno, lo cual genera desarraigo y dificulta la continuidad educativa (De León, L., 2021). El cambio situacional plantea un movimiento más allá del corporal, geográfico, implica una reconfiguración identitaria, lingüística y social (Prato, L. et al., 2020).

Varios de los autores antes mencionados y en los trabajos de Chamorro, J.L. et. al (2015), así como el de Vique, F. et al. (2024) se desprende la idea de la importancia de las redes de apoyo o referentes como forma de sostén para los cambios a los cuales se enfrentan estos atletas adolescentes. Los sistemas de apoyo incluyen desde redes de amigos, familia directa, programas institucionales, y en algún punto el entorno deportivo. La investigación de Vique, F. et al. (2024) sobre la migración en el fútbol juvenil uruguayo revelan que las familias no solo proporcionan apoyo emocional, sino que también forman parte activa del sistema de creencias que sustentan el desarrollo deportivo del joven.

Marco Conceptual

Para contextualizar adecuadamente este proyecto de investigación, se realizará un análisis situacional que integre los marcos conceptuales y dimensiones clave que atraviesan la temática. Este ejercicio permitirá identificar los ejes teóricos y prácticos que fundamentan el estudio, estableciendo una base sólida para su desarrollo.

Cambio de frente: Del interior a Montevideo

Jiménez, C. (2014) expresa que el fenómeno de la migración es multicausal, en esta era globalizada uno de los motivos de la misma corresponde a la búsqueda de mejoras en la calidad de vida. En este sentido, a pesar de ser el deseo de los jóvenes el venir a la capital, se generan cuestiones para la cuales necesitan adaptación, por tal motivo los soportes son importantes a la hora de ser y estar en el nuevo contexto.

La movilidad humana no sólo se refiere a la capacidad de desplazarse de un lugar a otro, sino que también abarca aspectos como la migración, el intercambio cultural y la búsqueda de mejores condiciones para el desarrollo personal y profesional. Es un fenómeno que ha cobrado relevancia en el contexto actual, especialmente entre los jóvenes deportistas. Este grupo, caracterizado por su dinamismo y energía, enfrenta una serie de desafíos y oportunidades que van más allá del ámbito deportivo. La migración de las personas determina una nueva compaginación en la interacción con el medio, en esa interacción los jóvenes que

vienen a la capital se ven afectados y deben buscar la mejor forma de adaptación para el nuevo medio que los rodea.

En un artículo en la página de la Mutual Uruguaya de Futbolistas Profesionales (MUFP, 2022), se plantea el tema del desarraigo. En este sentido desarrolla una narrativa a raíz de los cambios que deben afrontar los jóvenes futbolistas para poder llegar a convertirse en jugadores profesionales. En esa narrativa se busca hacer hincapié en los atravesamientos por los que pasan los jóvenes que migran hacia la capital en busca de mejores opciones para desarrollar la profesión. El fútbol es una de las expresiones culturales más importantes de nuestro país, es uno de los ejes centrales de la identidad uruguaya, y se desarrolla principalmente en la capital del país, Montevideo. Por tal motivo es que los jóvenes que aspiran a convertirse en profesionales ven la necesidad de migrar hacia la capital para poder estar más cerca de su proyecto de vida. Entre los desafíos y estrategias que se les presentan está la adaptación personal y social; en este sentido la integración al club y el cambio en el ambiente deportivo. A ello se le suma la adaptación al nuevo entorno educativo y de convivencia, muchas veces alejado de su familia. De esta manera se pueden generar tensiones identitarias al buscar la adaptación al nuevo contexto.

El desarraigo exige a los adolescentes negociar su identidad cultural entre pérdidas y nuevas construcciones, donde la resiliencia depende de su capacidad para integrar experiencias y encontrar espacios de pertenencia. El adolescente se ve impactado en su identidad cultural mediante rupturas en los vínculos simbólicos y prácticas cotidianas, pudiendo generar crisis de pertenencia y reconstrucción identitaria. Así mismo se están reconfigurando subjetivamente lo cual implica una reorganización interna que trasciende lo biológico, integrando dimensiones culturales y sociales.

Se puede especular que la migración, en este caso interna (del interior a la capital) durante la adolescencia se vincula a cambios psicosociales y etarios, particularmente en la construcción de identidad y adaptación a nuevos contextos. La migración coincide con diversos hitos como ser la búsqueda de autonomía y la transición a la adultez. Sumado a esto deben realizar una adaptación cultural en la cual se enfrentan con la reconstrucción de su identidad al interactuar con nuevos referentes sociales, lo que puede generar conflictos intergrupales y dificultades para integrarse (Berry, J.W., 2005). Otro componente planteado por Suarez-Orozco, C., et al. (2002) es representada por la implicación de las decisiones familiares, la cual juega un papel importante; la participación en la toma de decisiones migratorias facilita la adaptación, mientras que la falta de involucramiento aumenta el riesgo de aislamiento y deseo de retorno.

A partir de esta realidad, se visualiza la captación de jóvenes a edades tempranas, en algunos casos se trasladan a Montevideo a los 12 años cuyo desplazamiento impacta emocionalmente en ellos. “La mudanza a Montevideo, en algunos en plena edad infantil, se describe con clara angustia y dificultad, y se constata como el mayor sacrificio identificado por entrevistados la distancia de la familia, recordando noches y mañanas de llanto.” (De León, L., 2021, p.52). De esto surge la necesidad de un buen sistema de apoyo para que la transición no sea tan traumática. El estudio de Souza, V.H. et al. (2021) identifica patrones importantes en la preparación pre migratoria y las estrategias de adaptación cultural que tienen implicaciones significativas tanto para la teoría como para la práctica. En tanto la mayoría de los jóvenes toman al fútbol como única vía de movilidad social valorando la educación formal (De León, L., 2021).

En concordancia con lo anterior el Programa Gol al Futuro la Secretaría Nacional del Deporte de Uruguay prioriza la formación integral de futbolistas juveniles, integrando educación, salud y deporte a través de diferentes programas. De esta manera busca mitigar la brecha Montevideo/ Interior, así como también lograr que los jóvenes no abandonen el sistema educativo.

Transición

Según Schlossberg, N. K. (1981), la transición se define como cualquier acontecimiento, situación o ausencia de evento que genere un cambio significativo en la vida de una persona, impactando sus relaciones, rutinas, roles o la percepción de sí misma y del entorno. En el caso de los jóvenes deportistas, este cambio de contexto implica una alteración relevante en su vida cotidiana, establece un cambio significativo en sus vidas, lo cual requiere un proceso de adaptación. El impacto de dicha transición depende tanto de la percepción individual del cambio como de las características personales y del contexto en el cual ocurre.

El futbolista se encuentra inmerso en situaciones transicionales desde el comienzo de su carrera deportiva (Wylleman, P. y Lavallee, D., 2004). De este modo, el deportista atraviesa diversas dimensiones que trascienden lo estrictamente deportivo, por lo que su realidad no debe ser comprendida únicamente desde esa perspectiva. La mirada holística propuesta por los autores permite comprender y analizar las múltiples aristas de la vida del deportista, así como las interacciones e influencias que estas ejercen en su trayectoria de vida.

El modelo propuesto por Wylleman, P. y Lavallee, D., y retomado por Torregrosa, M., et al. (2004), constituye un enfoque holístico para comprender la trayectoria del deportista, considerando que su desarrollo no se limita únicamente al ámbito deportivo, sino que abarca múltiples dimensiones interrelacionadas a lo largo de su vida y carrera. Wylleman, P. (2019)

postula que debe considerarse un proceso que abarca seis dimensiones. Los seis niveles del modelo refieren a: 1) Nivel Deportivo, incluye las etapas de iniciación, desarrollo, maestría y discontinuación. Estas fases representan la progresión del deportista desde sus primeros contactos con la actividad deportiva, pasando por el perfeccionamiento de sus habilidades, el logro del máximo rendimiento y finalmente la retirada o transición a otras actividades. 2) Nivel Psicológico; comprende las etapas evolutivas de la persona, infancia, adolescencia y juventud/edad adulta. Este nivel reconoce que el desarrollo psicológico del deportista influye en su manera de afrontar los retos y transiciones propias de la carrera deportiva, así como también en la construcción de identidad y bienestar emocional. 3) Nivel Psicosocial; se centra en la evolución de las relaciones interpersonales. En las primeras etapas, la familia, especialmente los padres, desempeñan un papel central, luego adquieren relevancia los amigos, entrenadores, y en la adultez la pareja. Este nivel subraya la importancia del entorno social y de apoyo para el éxito y la adaptación. 4) Nivel académico y vocacional; incluye la educación primaria, secundaria, universitaria y la formación y ocupación profesional. Se reconoce que el desarrollo académico y la planificación de una carrera profesional paralela o posterior a la deportiva son fundamentales para el bienestar integral y la inserción laboral tras la retirada deportiva. 5) Financiero; gestión económica y de patrocinio, poder administrar bien sus recursos. 6) Legal; Implicaciones jurídicas, especialmente en transiciones como la migración (visados) o contratos profesionales.

El valor principal de este modelo reside en su perspectiva integral al considerar que las etapas y las transiciones en cada nivel no ocurren de manera aislada, sino que interactúan y se influyen mutuamente. Esta visión multidimensional permite identificar las necesidades de apoyo y asesoramiento del deportista en distintos momentos de su carrera, promoviendo intervenciones que favorezcan su desarrollo global y su adaptación a las transiciones. Enfatizan la importancia de abordar las múltiples dimensiones que configuran la experiencia vital del deportista. En dichas dimensiones se ven reflejados aspectos fundamentales de la vida del atleta, desde la progresión técnica y competitiva, la maduración emocional y cognitiva, la construcción de redes de apoyo y relaciones significativas, hasta la formación académica en paralelo a la carrera deportiva y la gestión financiera y contractual (Wylleman, P. y Lavallee, D., 2004).

En este contexto, las transiciones a lo largo de la carrera deportiva se entienden como cambios críticos que exigen procesos de adaptación. Estas transiciones pueden clasificarse en normativas, no normativas y cuasi-normativas. Las transiciones normativas son predecibles y universales, como el paso de junior a senior o la retirada planificada del deporte. Por otro lado, las transiciones no normativas son aquellas imprevistas o específicas de ciertos

contextos, como las lesiones graves o las migraciones deportivas. Finalmente, las transiciones cuasi-normativas son predecibles para determinados subgrupos de deportistas, como la adaptación cultural que experimentan quienes migran a otros países para continuar su carrera (Wylleman, P. et al. 2019; Torregrossa, M. et al. 2004).

Las migraciones deportivas, en particular, refieren a transiciones no normativas, las cuales presentan gran relevancia y complejidad. Según Torregrossa, M. et al. (2004), aproximadamente más de la mitad de los atletas migrantes experimentan conflictos significativos en su carrera dual durante los primeros meses tras la migración. Estos conflictos suelen estar relacionados con la ruptura de redes de apoyo tradicionales, la interrupción de trayectorias educativas y los desafíos asociados a la gestión financiera autónoma. En definitiva, el modelo holístico de carrera deportiva pone sobre la mesa la necesidad de abordar de manera integral las diferentes dimensiones que afectan al atleta, especialmente en situaciones de migración, a fin de favorecer trayectorias sostenibles y prevenir crisis identitarias en la transición. (Wylleman, P. y Lavalée, D., 2004).

La migración deportiva, desde la perspectiva del Modelo de Carrera Atlética Holística (HAC) de Wylleman, P. (2019), representa una transición compleja que afecta simultáneamente varias dimensiones del desarrollo del deportista (deportiva, psicológica, psicosocial, académica/vocacional y económica). Los atletas no solo enfrentan retos en la adaptación a nuevas metodologías de entrenamiento y contextos competitivos, sino también en la integración a nuevas culturas, así como también a sistemas educativos o laborales. Este enfoque integrador permite analizar cómo la movilidad exige una adaptación simultánea en múltiples esferas, donde las interacciones entre estas dimensiones determinan la eficacia del proceso migratorio (Wylleman, P., 2019). En este sentido un deportista que emigra para integrarse a un club profesional no solo enfrenta desafíos en lo deportivo, sino también estrés psicológico por la distancia familiar, dificultades con el estudio y presiones económicas por ej. (Ryba, T. et al., 2016). En el ámbito deportivo, la adaptación a nuevos equipos en donde cambian los estándares de competición, así como las dinámicas jerárquicas generan incertidumbres, sobre todo en atletas jóvenes (Stambulova, N. B. y Wylleman, P., 2019). Por lo que antecede la migración a través del modelo holístico revela la interdependencia de factores personales y contextuales, destacando la necesidad de enfoque multidisciplinarios para garantizar el desarrollo integral de los atletas (Wylleman, P., 2019).

Apoyo: referentes y soportes

Las investigaciones contemporáneas han demostrado que, las redes de apoyo constituyen un elemento fundamental en el desarrollo integral de los futbolistas juveniles, abarcando dimensiones que van desde el apoyo familiar y social hasta programas

gubernamentales especializados. Ciertos estudios revelan que estos sistemas de soporte no solo influyen en el rendimiento deportivo, sino que también impactan significativamente en la formación educativa, la salud mental y el desarrollo personal de los jóvenes deportistas. Las evidencias sugieren que aquellos futbolistas que cuentan con redes de apoyo sólidas y bien estructuradas presentan mejores resultados tanto en su carrera deportiva como en su desarrollo personal, siendo menos propensos al abandono académico y mostrando mayor estabilidad emocional durante los procesos formativos.

Los referentes y soportes son parte fundamental para el desarrollo social, representan pilares imprescindibles para el crecimiento personal y la adaptabilidad a distintas situaciones. Es así que crean redes de apoyo que permiten gestionar de manera más eficiente los cambios que acontecen en la vida de estos jóvenes deportistas. Como se ha venido trabajando la transición deportiva, sumado a la movilidad representan grandes cambios significativos que repercuten en los jóvenes, agregando el plus de lo que conlleva la actividad deportiva de alta competencia. A causa de ello además del choque cultural y sentimientos de soledad, se ven enfrentados a la adaptación de nuevas normas sociales y deportivas. Por tal motivo la adaptación va a estar definida por el apoyo social recibido y la capacidad de los individuos para acoplarse a contextos cambiantes (Ryba, T. et al., 2015). La configuración de redes sociales tanto en el lugar de origen como de destino facilitan la transición y contribuyen al bienestar psicológico del migrante.

Las redes de apoyo son clave fundamental para las transiciones que se desarrollan a lo largo de la vida de los jóvenes atletas. Más allá de las aptitudes y herramientas que posea cada uno para hacer frente a las vicisitudes que presentan las transiciones, tanto el apoyo familiar como de ciertos referentes (ej. entrenador) repercuten en amortiguar el estrés transicional. Desde esta óptica podemos diferenciar recursos internos y externos, en este escenario se hace énfasis en los recursos externos, recursos psicosociales proporcionados por diferentes grupos (amigos, familia, entorno deportivo) los cuales representan un anclaje importante a la hora de afrontar las transiciones (Chamorro, J. L. et al., 2015).

Los desafíos que enfrentan estos jóvenes son multidimensionales y complejos; en el caso de la migración la adaptación a nuevos entornos, metodologías de entrenamiento diferentes, sistemas educativos distintos, masividad, sentimientos de soledad, lejanía de la familia. Todos estos componentes pueden desencadenar ansiedades, angustias, entre otros; las redes de apoyo constituyen una forma de afrontar las dificultades en el proceso de adaptación. En respuesta a ello la familia emerge como la principal red de apoyo, no solo surge como apoyo emocional, sino que a su vez forman parte activa del sistema de creencias que sustenta el desarrollo deportivo del joven. (Vique, F. et al. 2024). El entorno familiar es crucial para generar motivación intrínseca y establecer hábitos de práctica,

funciona como agente principal en las primeras etapas del futbolista (Wylleman, P. y Lavallee, D., 2004). Asimismo, entrenadores y compañeros actúan como soportes para la cohesión grupal, así como también en el desarrollo técnico y la adaptación. Conforme el joven va avanzando en su carrera deportiva dichos agentes se van modificando, pudiendo tomar más relevancia unos sobre otros.

En este marco se constituye la necesidad de la coordinación de múltiples actores y niveles de intervención, tal es así que a través de programas gubernamentales como ser "Gol al Futuro" se pretende contribuir con la disminución de la brecha que se interpone entre los jóvenes atletas y las actividades académicas.

La que antecede demuestra que estos jóvenes enfrentan desafíos únicos que trascienden los aspectos puramente deportivos, requiriendo enfoques holísticos que aborden simultáneamente aspectos psicosociales, educativos, culturales y de desarrollo de carrera. La familia emerge como la red de apoyo primaria más importante, aunque su efectividad depende de su capacidad para promover el desarrollo de una identidad multidimensional que incluya tanto aspectos deportivos como académicos.

Problema y preguntas de investigación

La transición de los jóvenes del interior a la capital representa un proceso de separación del entorno familiar, la adaptación a nuevas exigencias deportivas y educativas, y la necesidad de construir redes de apoyo en contextos urbanos desconocidos determinan un gran desafío. Teniendo en cuenta que el fútbol representa para los jóvenes un gran impacto identitario y social, donde muy pocos llegan a la élite y son miles los que desean acceder a ella. En este sentido, es que el desarraigo y la presión por el rendimiento pueden dificultar la integración sociocultural; lo que convierte a esta transición en un objeto de interés para la investigación desde el punto social y psicológico. Las preguntas de investigación pretenden actuar como disparadores para indagar las experiencias que afrontan estos jóvenes al integrarse en un nuevo contexto. De esta manera, a partir de la pregunta: ¿Cómo es la experiencia de los jóvenes deportistas que migran del interior a Montevideo? Se busca enmarcar este proyecto de investigación para surgir como fuente de conocimiento en el ámbito de la Psicología del Deporte.

Preguntas de investigación

1. ¿De qué manera repercute en los jóvenes dejar la casa familiar en busca de la profesionalización en el deporte?

2. ¿Cómo afecta la migración a la identidad personal y social de los jóvenes futbolistas?
3. ¿Qué papel juegan las instituciones deportivas en la transición de los jugadores juveniles del fútbol del interior a Montevideo?
4. ¿Qué redes de apoyo se presentan para afrontar los cambios a los que se enfrentan?
5. ¿Cómo incide el apoyo (o su ausencia) en la adaptación y permanencia en Montevideo?
6. ¿Qué papel cumplen los hogares y/o residencias de futbolistas en el proceso de integración?
7. ¿Qué aprendizajes y cambios culturales experimentan los jóvenes durante su estadía en la capital?

Objetivos generales y específicos

Objetivo General

Explorar y comprender las experiencias de jóvenes futbolistas acerca de las redes de apoyo y recursos disponibles durante la transición, al migrar del interior hacia clubes AUF de Montevideo.

Objetivos Específicos

- Indagar los principales desafíos que enfrentan estos jóvenes futbolistas en el momento transicional de la migración hacia Montevideo.
- Analizar los aprendizajes y habilidades adquiridos durante su experiencia en la transición al fútbol en la capital.
- Explorar la percepción de los jóvenes futbolistas sobre sus redes de apoyo.

Metodología

La presente investigación será de carácter exploratorio en la medida que es una temática poco abordada, permitiendo el estudio con mayor profundidad en la región acerca

de los movimientos y transición de los adolescentes al desarrollo de la profesionalización en el fútbol en la capital montevideana. De esta manera se busca la accesibilidad a datos para poder tener un panorama extenso y certero de la situación. Al ser exploratorio permite flexibilidad y una visión más amplia en su metodología. Por lo antedicho se presenta un diseño metodológico de carácter cualitativo y retrospectivo, el cual se centrará en obtener una comprensión profunda de las experiencias personales a través de entrevistas en profundidad.

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. P. (2018) destacan que estos estudios son fundamentales para identificar vacíos de conocimiento y diseñar investigaciones posteriores más estructuradas. En el enfoque cualitativo, la exploración se vincula con la generación de teorías emergentes, donde los datos guían la formulación de preguntas.

La investigación cualitativa, según Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. P. (2018), busca interpretar y comprender fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes. Su propósito es adentrarse en las experiencias, significados y contextos subjetivos de los individuos o grupos involucrados. Este tipo de investigación se caracteriza por ser flexible, emergente y holística, permitiendo captar la riqueza y complejidad del fenómeno estudiado. En este enfoque el investigador es la herramienta principal para la recolección de datos, por lo cual debe ser abierto y poseer cierta sensibilidad para captar la información. Asimismo, debe minimizar su influencia personal en el proceso para evitar sesgar o perder los relatos obtenidos. En este sentido se acompaña lo planteado por Vasilachis, I. et al. (2006) en cuanto a la creatividad y la actitud abierta por parte del investigador. Destacando así el enfoque interpretativo, resaltando la importancia del lenguaje y la comprensión del mundo de los participantes. Es así que el investigador intenta dar sentido o interpretar los fenómenos al indagar en situaciones naturales, implica interpretar las interpretaciones de los participantes desde su terminología, desde la experiencia cotidiana de los mismos.

Métodos de Recolección de Datos:

Entrevistas en profundidad: Se realizarán entrevistas individuales con los jóvenes futbolistas para obtener perspectivas detalladas sobre sus experiencias. Utilizando una guía de preguntas que explore temas como desafíos, aprendizajes y estrategias de afrontamiento y redes de apoyo. Este tipo de entrevista según Bleger, J. (1985) permite indagar en profundidad y explorar diferentes aristas, así como también aporta flexibilidad y adaptación, logrando profundizar en la vivencia individual.

Teniendo en consideración que se trata de entrevistas cuyo objetivo es profundizar en las transiciones de los chicos, y tomando las recomendaciones metodológicas de Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. P. (2018) se estima pertinente realizar entre 2 o 3 entrevistas por

participante. Además, se prevé que cada entrevista contenga una duración aproximada de 60 minutos, los cuales se pueden sobrepasar, pero sin excederse demasiado a modo de evitar la fatiga del entrevistado. Contempla la posibilidad de realizar más de un encuentro como forma de indagar temas emergentes, así como también para retomar aspectos no abordados en una primera entrevista, enriquecer la información obtenida o realizar un cierre adecuado. De esta manera se permite al investigador adaptar el proceso de recolección de datos a las necesidades del estudio y a la dinámica de la interacción con los entrevistados, incrementando la riqueza y validez de la información obtenida. Sumado a esto se otorga espacio a los entrevistados para evaluar y repensar los ejes temáticos del estudio. Las entrevistas se desarrollarán de manera presencial o virtual, adaptándose a la disponibilidad de los entrevistados; se documentan en formato de audio, siempre y cuando se haya obtenido el consentimiento informado del participante. Posteriormente, se procederá a la transcripción detallada de las grabaciones, procurando que el texto resultante reproduzca con exactitud el contenido de la entrevista. La precisión y fidelidad en la transcripción resultan fundamentales para una interpretación rigurosa de los distintos aspectos de la información obtenida. Según Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. P. (2018), es esencial realizar una transcripción minuciosa que contemple tanto los elementos verbales como los no verbales (pausas, interrupciones y expresiones), ya que estos contribuyen a enriquecer el análisis del material recolectado.

Muestra: Jóvenes futbolistas del interior que estén actualmente en clubes deportivos de Montevideo transitando lo que se denomina como formativos. Las divisiones formativas de los clubes deportivos oscilan entre los 14 y los 18 años. La muestra se iniciará con 6 jóvenes provenientes del interior del país que estén en Montevideo realizando sus primeras experiencias, alojándose en pensiones para deportistas o en las llamadas “casitas” proporcionadas por los clubes deportivos de fútbol a los que pertenecen. La muestra estará conformada por 6 participantes, dado que este número se considera suficiente como forma de entrar en rango de saturación teórica. Este concepto hace referencia al punto en el cual la información recopilada deja de aportar elementos novedosos y los datos obtenidos comienzan a repetirse, evidenciando una homogeneidad en las respuestas que valida la solidez y exhaustividad del análisis (Hernández Sampieri, R. et al. (2014).

El acercamiento a la población objetivo será realizado a través de una informante clave que está estrechamente vinculado con el fútbol y a partir de allí la ampliación de la muestra se realizará por el efecto “bola de nieve”. De acuerdo con Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. P. (2018) la ampliación progresiva de la muestra en estudios cualitativos a través

de la técnica antes mencionada permite acceder a poblaciones específicas a través de la recomendación de los participantes.

Análisis de las entrevistas

Teniendo en cuenta la metodología utilizada se pretende a través del análisis de las entrevistas recolectadas organizar datos, revelar patrones, descubrir relaciones y significados profundos los cuales enriquecen el fenómeno investigado.

A modo de inicio se da una codificación abierta en donde se procederá a la categorización de los datos obtenidos a partir de las transcripciones, se identifican unidades de significado en las entrevistas otorgándole códigos iniciales. En una segunda instancia, se realiza una categorización axial, en donde los códigos se agrupan y relacionan de forma más amplia, permitiendo una visión estructurada de los datos. Finalmente, mediante la codificación selectiva permite integrar y refinar las categorías principales a modo de lograr la construcción de temas centrales. (Hernández-Sampieri, R. y Mendoza C. P., 2018)

Es relevante considerar la aparición de categorías emergentes, temáticas inesperadas que surgen en el proceso de análisis y adquieren relevancia para la comprensión del fenómeno estudiado. La identificación de patrones a través de este método contribuye al desarrollo de una comprensión integral del objeto de estudio. El establecimiento de conexiones entre los distintos elementos analizados permite formular respuestas fundamentadas y orientar la elaboración de estrategias de promoción y prevención, tal como se señala en Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. P. (2018).

Informe

En este apartado se pretende exponer de manera sistemática y ordenada el proceso, lo que surge de la investigación, así como las conclusiones del trabajo realizado. Se busca transmitir, comunicar de forma clara y objetiva el desarrollo metodológico, y los resultados obtenidos.

Resultados esperados y plan de difusión

Al concluir esta investigación, se busca profundizar en la comprensión de las transiciones que atraviesan los jóvenes provenientes del interior del país hacia la capital en busca de la profesionalización en el fútbol. El objetivo principal es identificar y analizar las herramientas y recursos que los propios deportistas consideran fundamentales para sostener su permanencia y continuidad en el deporte. Los hallazgos obtenidos pretenden aportar información relevante tanto para la psicología del deporte como para el diseño de futuras

estrategias de intervención por parte de los involucrados en el apoyo de estos jóvenes, o en el caso de las autoridades a la hora de generar planes de acción.

Por otro lado, se resalta la importancia de escuchar y dar espacio a las voces de los protagonistas, permitiendo acceder directamente a sus experiencias y puntos de vista. Este enfoque resulta esencial no sólo para comprender en profundidad la transición del interior del país a Montevideo, sino también para enriquecer el acompañamiento profesional y promover el desarrollo integral de los atletas en esta etapa tan crucial de su vida.

El análisis de las entrevistas determinará un factor importante para visualizar las herramientas que implementan los juveniles como forma de afrontar los cambios, así como los anclajes de apoyo a los cuales recurren.

El plan de difusión tiene como objetivo principal comunicar los resultados obtenidos de manera clara, didáctica y accesible, utilizando un lenguaje preciso y democrático. De este modo, se busca que la comunidad deportiva pueda apropiarse de la información, favoreciendo así una difusión más inclusiva y permitiendo que un mayor número de personas acceda a los contenidos relevantes. Para lograrlo, los resultados serán presentados en un artículo compartido a través de la Asociación Uruguaya de Fútbol. Esta estrategia busca garantizar que la información llegue de forma efectiva y equitativa a todos los actores involucrados, promoviendo la participación activa dentro del ámbito deportivo.

Así mismo, los resultados serán compartidos en conferencias y conversatorios tanto en el ámbito académico como deportivo con el objetivo de dar difusión y poder dar visibilidad a la temática como forma de seguir creando insumos para seguir trabajando en la salud mental de los deportistas.

Consideraciones éticas

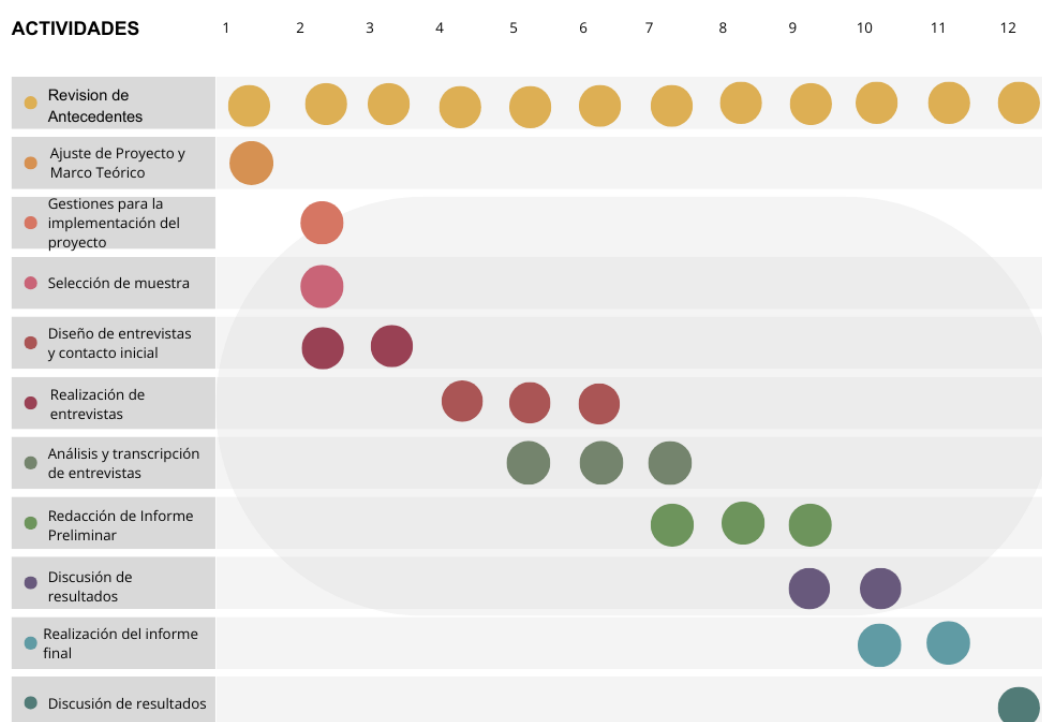
Esta investigación se realizará bajo los principios éticos establecidos en el Código de Ética del Psicólogo (Colegio de Psicólogos del Uruguay, 2020) y la Ley N° 18.331 de Protección de Datos Personales (Uruguay, 2008). Asimismo, se solicitará el aval del Comité de Ética de la Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República (UDELAR).

La participación será voluntaria y consentida, garantizando el derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencias. Se proporcionará un formulario de consentimiento informado para los participantes mayores de edad, en tanto se realizará la solicitud de consentimiento a los adultos responsables de los menores participantes y el correspondiente

asentimiento informado a los menores. Se utilizará la hoja de información donde se especificarán objetivos de la investigación, procedimientos metodológicos, derechos de los participantes y mecanismos de contacto para consultas, anexándolos al documento, así como demás requerimientos del Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Psicología de la UDELAR.

Los datos proporcionados se tratarán con confidencialidad y la información sólo será utilizada para fines académicos o científicos.

Cronograma de Ejecución



Referencias

- Arocena, F., Cristiano, J., Domínguez, P., Paternain, R., y Traverso, D. (2019). *¿Qué Significa El Fútbol En La Sociedad Uruguaya?*. Estuario.
- Berry, J. W. (2005). Acculturation: Living successfully in two cultures. *International Journal of Intercultural Relations*, 29(6), 697-712.
- Bleger, J. (1985). Temas de psicología: entrevista y grupos. Nueva Visión.
- Casis, S.L. y Zumalabe, M.J.M. (2008). *Fisiología y psicología de la actividad física y el deporte* Barcelona: Elsevier.
- Cerezo, J. J. (1988). Psicología y deporte: La formalización de un largo flechazo. *Papeles del Psicólogo*, (36-37), 1-13.
- Chalela, J. (2011). La Psicología de la Actividad Física y el Deporte en el Uruguay. *Revista de la Coordinadora de Psicólogos del Uruguay*, (230), 8-13
- Chalela Suárez, J. M. (2016, octubre). Talleres educativos deportivos. Psicodeportes: La revista de la Asociación de Psicólogos del Deporte, 24(23), 28-29.
- Chamorro, J. L., Torregrossa, M., Miguel, P. A. S., Oliva, D. S., y Alonso, D. A. (2015). Desafíos en la transición a la élite del fútbol: recursos de afrontamiento en chicos y chicas. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el deporte*, 10(1), 113-119. <http://hdl.handle.net/10553/12943>
- Colom Bauzá, C., García Bacete, F. J., & Andreu Gracia, A. (2014). Adolescencia y desarrollo emocional en la sociedad actual. *Anales de Psicología*, 30(2), 472-480. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832320025.pdf>
- Coordinadora de Psicólogos del Uruguay (2001). Código de Ética Profesional del Psicólogo/a. <https://www.psicologos.org.uy/sobre-cpu/codigo-de-etica/>
- Czesli, F. Murzi, D. (2023). El “sueño” de ser futbolista. Consideraciones sobre las fantasías, motivaciones e imaginarios en las trayectorias de jugadores de fútbol de categorías formativas en Argentina. *Sociología del deporte*, 4(1), 75-86. <https://doi.org/10.46661/socioldeporte.7488>

- De León, L. (2021). Fútbol juvenil, trabajo y educación. [Tesis de Maestría, Universidad de la República]. Colibrí Udelar
- Dosil, J. (2002). *El psicólogo del deporte: asesoramiento e intervención*. Síntesis.
- Dosil, J. (2008). *Psicología de la actividad física y del deporte*. McGraw-Hill Interamericana de España.
- Dugdale, J., Sanders, D.; Myers, T., Williams, M., Hunter, A. (2021) Progression from youth to professional soccer: A longitudinal study of successful and unsuccessful academy graduates. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 31(S1), 73-84
- Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and Crisis*. New York: W. W. Norton & Company
- García-Naveira, Alejo. (2010) El psicólogo del deporte en el alto rendimiento: aportaciones y retos futuros. *Papeles del Psicólogo*, vol. 31, Núm. 3, pp.259-268.
<https://www2.papelesdelpsicologo.es/pdf/1855.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Collado, C. F., & Lucio, M. M. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Jiménez, C (2014) Migración, derechos humanos y vulnerabilidad. *Revista de Fomento Social*, 73/1, pp. 115–140.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6221368.pdf>
- Mendiondo, L. (2012) Algunos aportes sobre fútbol e identidades en Uruguay. En Arrighi, P.; Faccio, F.; Luzuriaga, J.; Mendiondo, L.; Osaba, J.; Reisch, M.; Romano, M. A *romper la red. Abordajes en torno al fútbol uruguayo*. Cuaderno de Historia / 8. ISSN: 1688-9800. Pp. 85-94
- Mutual Uruguay de Futbolistas Profesionales. (2022). *Desarraigo*. MUFP.
https://mufp.uy/mas_mutual/desarraigo/
- Prato, L., Ramis, Y., Torregrossa, M. (2020). Transición Cultural y Migración Deportiva en el Deporte de Élite: Una metasíntesis. *Revista Cultura, Ciencia y Deporte*, 15(45), 387-400

- Roffé, M. (2000, Julio). Objetivos de la Preparación Psicológica: ¿cómo trabaja un psicólogo especializado en deporte en el Fútbol? *Revista de Actualidad de la Psicología del Deporte*.
<http://www.psicologiadeportiva.net/revista/articulo/8.html>
- Roffé, M., Bracco, M. (2003). Intervención Psicológica con la selección juvenil Argentina sub-16: Características "particulares" de los adolescentes inmersos en la singular dinámica del fútbol de élite. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 3(2).
<https://revistas.um.es/cpd/article/view/112371>
- Ryba T., Stambulova N., Ronkainen N. (2016). The Work of Cultural Transition: An Emerging Model. *Frontiers in Psychology*, 7, [427] doi:10.3389/fpsyg.2016.00427
- Schlossberg, N.K. (1981). A model for analyzing human adaptation to transition. *Counseling Psychologist*, 9 (2), 2-18.
- Souza, V. H.; Miranda, M. L. J.; Correa, M. F.; Junior, M.V. B.; Brandão, M.R.F. (2021). Expatriação de atletas e seus aspectos psicológicos: uma revisão sistemática de literatura. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 21(1), 119-134
- Stambulova, N. B., y Wylleman, P. (2019). Psychology of athletes' dual careers: A state-of-the-art critical review of the European discourse. *Psychology of Sport and Exercise*, 42, 74-88.
- Steffano, D. (2012). Deporte y migración: aportes para su comprensión desde un caso uruguayo. *The Journal of the Latin American Socio-cultural Studies of Sport (ALESDE)*, 2(2), 33-43
- Suárez-Orozco, C., Todorova, I., & Louie, J. (2002). Making up for lost time: The experience of separation and reunification among immigrant families.
<https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.2002.00625.x>
- Torregrosa, M., Sánchez, X., & Cruz, J. (2004). El papel del psicólogo del deporte en el asesoramiento académico-vocacional del deportista de élite. *Revista de Psicología del Deporte*, 13(2), 215-228
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1047482>
- Torregrossa, M., Chamorro, J., Ramis, Y. (2016). Transición de junior a senior y promoción de carreras duales en el deporte: una revisión interpretativa. *Revista de Psicología*

Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico, 1(6), 1-11.
<https://www.redalyc.org/pdf/6138/613868610006.pdf>

Venanzetti Pereyra, S. (2013). *Detrás de la pelota: Una mirada acerca de los jóvenes de las divisiones formativas de Danubio Fútbol Club: entre la moratoria social y la carrera de futbolista* [Tesis de licenciatura]. Universidad de la República.
https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/25531/1/TS_VenanzettiPereyraSebastian.pdf

Vasilachis de Gialdino, I., Ameigeiras, A. R., Chernó, L. B., Giménez Béliveau, V., Mallimaci, F., Mendizábal, N., Neiman, G., Quaranta, G., & Soneira, A. J. (2006). *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Gedisa.

Vique, F.; Pena, D.; Torregrossa, M. (6 setiembre 2024) La iniciación temprana y su incidencia en la carrera dual en el fútbol uruguayo.
https://congresos.fahce.unlp.edu.ar/alesde/ixcongreso/actas/ponencia241206100212563347/@@@displayfile/file/Eje2_Vique%20Pena_La%20iniciaci%C3%83%C2%B3n%20temprana%20y%20su%20incidencia%20en%20la%20migraci%C3%83%C2%B3n%20y%20carrera%20dual%20en%20el%20f%C3%83%C2%BA%20bol%20juvenil%20uruguayo.Pdf

Wylleman, P., y Lavallee, D. (2004). *A developmental perspective on transitions faced by athletes. Developmental sport and exercise psychology: A lifespan perspective*, 507-527.
https://www.researchgate.net/publication/354209101_A_Developmental_Perspective_on_Transitions_Faced_by_Athletes

Wylleman, P. (2019). *A Holistic and Mental Health Perspective on Transitioning Out of Elite Sport. Oxford Research Encyclopedia of Psychology*. Sport Psychology DOI: 10.1093/acrefore/9780190236557.013.189