



**Universidad de la República  
Facultad de Psicología**

**Trabajo Final de Grado:  
Proyecto de Investigación**

**Construcción de la parentalidad en familias adoptivas**

**Rol de los recursos de apoyo, Programas y Servicios especializados**

**Estudiante: Ruth Irigaray**

**C.I: 4 963 482 6**

**Tutora: Verónica Cambón**

**Montevideo, Uruguay  
Diciembre, 2024**

# Índice

<b>Resumen.....</b>	<b>2</b>
<b>Antecedentes.....</b>	<b>3</b>
Adoptar en Uruguay.....	6
<b>Marco Teórico.....</b>	<b>9</b>
<b>Problema y pregunta de Investigación.....</b>	<b>14</b>
<b>Objetivos.....</b>	<b>14</b>
<b>Metodología.....</b>	<b>15</b>
<b>Consideraciones Éticas:.....</b>	<b>16</b>
<b>Cronograma.....</b>	<b>18</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>19</b>

## Resumen

La adopción es un proceso complejo que implica la construcción de una nueva familia y la formación de vínculos afectivos y estables. En Uruguay conocer las experiencias subjetivas de las familias adoptivas en el proceso de adopción y postadopción ha sido un tema poco explorado. Por lo tanto, este proyecto de investigación propone conocer mediante entrevistas en profundidad cómo las familias adoptivas construyen su identidad parental, centrándose en sus necesidades, en la superación de los desafíos que se presenten y qué estrategias utilizan para crear un vínculo seguro y afectivo con su hijo . Además, se propone conocer la percepción de los padres adoptivos sobre el apoyo de servicios especializados que acompañan al proceso de adopción.

Palabras claves: familias adoptivas , parentalidad , experiencias subjetivas, servicios especializados.

## Fundamentación

Partiendo de una exhaustiva revisión bibliográfica sobre vínculos parentales en el contexto de la adopción, se identificaron numerosos estudios sobre trastornos de apego en niños institucionalizados, así como estudios comparativos sobre problemas de conducta en niños adoptados y no adoptados. En consecuencia, la búsqueda ha revelado una escasez de atención a las experiencias subjetivas de los padres adoptivos, lo cual ha permitido cuestionar la posición de estos, contemplando sus deseos, anhelos, miedos e incertidumbres en el largo camino de la adopción. ¿Cómo gestionan las emociones los padres adoptivos durante el proceso de adopción? ¿Cómo trabajan la adaptación a la paternidad/maternidad adoptiva? ¿Cómo integran a su hijo/a adoptivo/a en la dinámica familiar? ¿Cómo se adaptan los servicios de apoyo a las necesidades específicas de las familias adoptivas?

En este sentido, el presente proyecto de investigación tiene como objetivo aproximarse a conocer cómo se construye la parentalidad en familias adoptivas e indagar el rol de los servicios especializados y programas de apoyo para dicha construcción. Según Giberti (2010), la decisión de adoptar entraña un complejo proceso, ya que implica duelos, pérdidas y renuncias no sólo de los menores sino también de los padres adoptivos. Esta complejidad,

requiere un mutuo ajuste y acomodamiento. Es importante que los padres adoptivos cuenten con información adecuada en relación con las posibles dificultades que el niño pueda estar arrastrando, así como con la formación que les permita afrontar de manera adecuada problemas potenciales (RosasMundaca, 2000). Un análisis inicial de los perfiles familiares y una formación previa, no garantiza que los padres adoptivos no enfrenten dificultades posteriores que puedan resultar abrumadoras.

## Antecedentes

Investigadores de España, como Palacios y Brodzinsky (2009), señalan que el panorama de la adopción ha sufrido una alteración significativa en los últimos años. Por una parte, el perfil de los niños adoptables se ha complejizado en cuanto a la edad (niños mayores), la presencia de grupo de hermanos, necesidades especiales de algún tipo o cuestiones de procedencia (adopción nacional o adopción internacional). Paralelamente, el perfil de los adoptantes también se ha diversificado; a pesar de que las parejas con problemas de fertilidad siguen siendo el grupo mayoritario, también se encuentran las personas sin pareja, parejas con hijos previos (biológicos o adoptivos) y parejas del mismo sexo. En este sentido, novedosos estudios están incluyendo las necesidades de los padres adoptivos de una forma integral y menos patologizante.

Si bien la formación preadoptiva en grupos resulta fundamental para preparar a las familias para la llegada de un niño adoptado, es evidente la necesidad de contar con un acompañamiento individualizado postadopción. Esto se debe a que las familias adoptivas, una vez superado el proceso legal, se enfrentan a una amplia gama de desafíos y preguntas que requieren un apoyo específico y personalizado.

En el artículo de Jesús Palacios (2007) titulado "*Después de la adopción: necesidades y niveles de apoyo*", refleja lo mencionado anteriormente. Esta investigación examinó la relevancia de los servicios de apoyo post adopción y su importancia dentro del proceso de adopción. Se identifican y analizan siete áreas clave que suelen motivar a las familias adoptivas a buscar ayuda, incluyendo aspectos relacionados con la salud y desarrollo del niño, problemas de conducta, apego, experiencias de pérdida, comunicación sobre la adopción y búsqueda de orígenes.

En el análisis sobre las necesidades de apoyo postadopción para las familias adoptivas, Rushton (2003), tal como se cita en Palacios (2007), identifica tres niveles de gravedad en problemas que los niños adoptados pueden presentar a sus padres: en el primer nivel se encuentran los problemas manejables; en el segundo, los problemas que exigen habilidades y estrategias educativas más complejas; y por último, problemas que amenazan seriamente la continuidad de la convivencia entre adoptantes y adoptados.

Barth, et al. (2001) proponen que los servicios post-adopción se dividan en cuatro categorías: educativas-formativas, facilitación de redes de apoyo, clínicos y asistenciales.

En línea de investigaciones previas (Palacios et al.,2005), indica que el tipo de ayuda que esté precisando la familia va a depender mucho de la situación que esté atravesando. Es decir, cuando las familias adoptivas atraviesan algún problema, buscan una primera ayuda dentro de su entorno cercano. Cuando el problema está vinculado a dificultades de carácter educativo buscan otras familias adoptivas encontrando en ellas, consuelo, consejos e inspiración. Para problemas graves o moderados, se necesita la intervención de profesionales cualificados. El autor señala que los servicios post-adopción no queden reducidos a un abordaje terapéutico, debido a que la mayoría de las familias van a necesitar un abordaje educativo. Esto no quiere decir, que no se reconozca la necesidad de servicios terapéuticos en casos específicos, como la búsqueda de orígenes.

En el artículo “La pertinencia de un acompañamiento terapéutico en el proceso de adopción” Chiesa (2008), presentado como Tesis de licenciatura de la Universidad del Salvador, explora, desde un diseño transversal no experimental, una interesante visión sobre los miedos y ansiedades vivenciados por los padres adoptivos durante y después del proceso de adopción. Esta investigación arrojó como resultado la importancia de proporcionar un acompañamiento terapéutico por parte de técnicos capacitados que estén presentes a lo largo de todo el proceso de adopción, de manera que se pueda gestionar las emociones y lograr una adaptación exitosa. Al respecto, Chiesa expresa *“Cuanto más pronto se encuentren los profesionales acompañando a las personas en el proceso de adopción, menos sentimientos de angustia, miedo e incertidumbre abrumarán a las parejas.”* (p.9)

La autora subraya la complejidad emocional que se transita en el camino de la adopción, considerando esencial la intervención de técnicos especializados en la temática para garantizar una experiencia satisfactoria al final del proceso. Uno de los objetivos principales esbozados en la mencionada investigación fue desarrollar una estrategia dirigida por los técnicos para prevenir que las emociones negativas de los padres adoptivos se depositen en el niño, comprometiendo su bienestar. Esto evidencia que el apoyo terapéutico no solo

resulta beneficioso para los futuros padres, sino también para el niño que se integrará a la familia.

Otro antecedente relevante para el desarrollo de este proyecto de investigación se encuentra en el artículo científico titulado "*Vivencias de personas que optaron por la paternidad adoptiva*", realizado por Palavecino et al. (2015) en Chile. Este estudio examina las experiencias de 5 padres adoptivos, que al enfrentar la imposibilidad de concebir biológicamente, eligieron la parentalidad adoptiva y, como resultado, iniciaron el proceso de adopción a través de la institución SENAME.

Los autores han informado que, al comenzar el camino de la adopción, los futuros padres experimentan sentimientos positivos vinculados a la posibilidad de tener un hijo. Sin embargo, a medida que avanzan a través de las diversas etapas administrativas, estos sentimientos iniciales comienzan a inclinarse hacia emociones negativas, principalmente la frustración. Esta frustración está estrechamente relacionada con el tiempo de espera, lo que provoca incertidumbre, tristeza, percepciones de abandono por parte de la institución, así como sentimientos de ira, agobio y desesperanza (Palavecino, Rodríguez & Zincavo, 2015)

En cuanto al apoyo institucional percibido por estos participantes durante el proceso de adopción, se considera insuficiente y se presenta como un obstáculo significativo, percibiendo como una falta de atención y abandono por parte del sistema. Por otro lado, los futuros padres recurrieron a la búsqueda de asistencia y respaldo de personas significativas de su entorno cercano, quienes proporcionaron sentido y validación en momentos de debilidad. Esto se debe a que, frente a situaciones de estrés, no es suficiente depender únicamente de recursos internos como la paciencia y la perseverancia; también se requieren estrategias de afrontamiento a través del apoyo social. Este tipo de soporte es considerado la variable más relevante para mitigar los efectos negativos, subrayando la importancia de la familia y pareja como factores claves que actúan como amortiguadores frente a circunstancias adversas (Ojeda et al., 2001).

En el año 2023, se llevó a cabo un estudio cualitativo en la Ciudad de Concepción, Chile, con el propósito de examinar cómo los padres adoptivos construyen y mantienen creencias personales sobre el proceso de adopción y la parentalidad adoptiva. La investigación, que incluyó a diez padres de la Asociación "Lazos de Familia", identificó que estas creencias se organizan en varias categorías: emociones, estrategias de adaptación, necesidades, dificultades, preocupaciones relacionadas con la parentalidad, el proceso administrativo y perspectivas futuras sobre la adopción (Henríquez-Sanhueza et al., 2023).

El estudio reveló que las principales estrategias empleadas por los participantes incluyen el acceso a redes de apoyo, el intercambio de experiencias con otros padres adoptivos y la aplicación de estrategias personales. Las preocupaciones predominantes de los padres se centraron en la desprotección de los niños, su estado de salud al momento de la adopción, posibles traumas previos y la recuperación de su salud integral.

Se identificó que el tiempo de institucionalización de los niños representa una preocupación grave para estos padres, ya que este factor puede influir negativamente en el desarrollo del apego. En este sentido, es interesante señalar el aporte de la Dra. Marina Altmann, psicoanalista y asesora de la ONG Atención a la Temprana Infancia (ATI). En su apartado sobre el poder de los vínculos en el libro *“Derecho a crecer en familia: Hacia un modelo alternativo a la internación” (2015)*, expone la gravedad de la institucionalización temprana, que puede provocar una serie de consecuencias negativas, como depresión, ansiedad y dificultades en las relaciones sociales. Esto se debe a que la ausencia de cuidados afectivos estables en los primeros años de vida puede afectar la capacidad del niño para regular sus emociones y confiar en los demás. Los niños adoptados antes del primer año de edad suelen desarrollar una seguridad en el apego comparable a la de sus pares no adoptados, mientras que aquellos adoptados en una etapa posterior al año de edad presentan mayor riesgo para la seguridad en el apego (Oropesa, 2017). Este hallazgo subraya la necesidad de la adopción temprana para mitigar los efectos adversos de la institucionalización, garantizando así un desarrollo emocional más saludable y una mejor calidad de vida para los niños.

## Adoptar en Uruguay

En nuestro país, el proceso de adopción es gestionado por el Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay (INAU). Este Organismo aborda la adopción desde una perspectiva de derechos, reconociendo la necesidad de restituir a los niños, niñas y adolescentes la posibilidad de crecer en otro entorno familiar cuando no pueden ser cuidados por su familia de origen.

Tal noción es recogida por el Código de la Niñez y la Adolescencia (2009):

La adopción de niños, niñas y adolescentes es un instituto de excepción, que tiene como finalidad garantizar el derecho del niño, niña o adolescente a la vida familiar,

ingresando en calidad de hijo, con todos los derechos de tal, a una nueva familia  
(CNA. Art 137)

El INAU, posee el Departamento de Adopciones, donde se encuentra un equipo interdisciplinario, dedicado exclusivamente a gestionar los procesos de adopción nacional e internacional. Este proceso se lleva a cabo mediante etapas sucesivas, iniciándose en una entrevista informativa a los aspirantes a padres adoptivos, previo a la inscripción formal. En la entrevista informativa, se les comunica a los futuros padres aspectos sobre la paternidad o maternidad adoptiva, fomentando la reflexión sobre necesidades específicas de los menores y las herramientas necesarias para ejercer su rol. Posteriormente, se llevan a cabo talleres de prevaloración que concluyen con un proceso de evaluación exhaustiva de la idoneidad de los postulantes. Los postulantes que superan esta etapa son inscritos en el Registro Único de Aspirantes, en el cual se les habilita para ser considerados en el proceso de selección y posterior tenencia del menor. (Scarone et al., 2012)

El Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay, a través de su Programa de Acogimiento Familiar o Familia Amiga, promueve que las familias acogedoras proporcionen un cuidado adaptado a las diversas necesidades de los menores. Este programa no solo ofrece un entorno temporal que facilita el desarrollo emocional y social de los niños, sino que también brinda oportunidades para que los futuros adoptantes establezcan conexiones significativas con ellos. Al fomentar relaciones afectivas esenciales para una transición exitosa hacia la adopción, se garantiza una base sólida para el bienestar familiar en el futuro. En este contexto, se busca que los menores cuenten con figuras significativas que los guíen en su crecimiento hasta la adopción, favoreciendo así su desarrollo integral. (INAU, 2020)

De esta manera, tanto el programa de acogimiento como el proceso de adopción en sí se complementan para asegurar que los menores encuentren un entorno familiar que responda a sus necesidades y que los futuros padres estén debidamente preparados para asumir esta importante responsabilidad.

Es importante reconocer la labor de la Asociación de Padres Adoptantes del Uruguay, una Organización que, desde el año 2000, nuclea a familias adoptantes y otras en proceso de serlo, donde se cumple el rol de dar apoyo entre todos los integrantes, especialmente en el aspecto psicoemocional. La vocera y representante de la A.P.A.U, Aurora Reolon en su reciente libro publicado *“Adopción: un camino, no un sello de identidad”* (2024), desglosa, a través de sus capítulos, diferentes particularidades que atraviesan los padres adoptantes en su camino hacia la adopción. Se expone el desahogo de diversos miedos o interrogantes que agobian a estas familias, como, por ejemplo, ¿Cómo pueden estos padres hablar de la



madre biológica? ¿Qué hacer si se presenta la familia de origen?, ¿Cómo comenzar a hablar de la historia a su hijo/a?, con respecto a los miedos, algunos son, “miedo a que el niño/a no los quiera”, “miedo a no entender a su niño/a”. Éstas y más inquietudes se pueden ir encontrando en la lectura de este libro. La autora apunta que, mientras los padres por adopción transitan instancias de talleres, valoración técnica e intercambios con grupos de pares, un buen seguimiento actúa como amortiguador de miedos, afianza las certezas y consolida los proyectos de vida.

Se destaca como antecedente, una Tesis de Grado de la Licenciatura en Trabajo Social, titulada, “Aproximación al proceso de adopción de niños, niñas y adolescentes e imaginario de las familias adoptantes” de Rosa Quintana (2022). Uno de los objetivos específicos de esta Tesis ha sido explorar los motivos que llevan a las familias a adoptar y las ideas sobre sus proyectos adoptivos. Para aproximarse a conocer los motivos, se ha entrevistado a cinco técnicos de la División de Adopciones y once familias adoptivas que hayan pasado por la etapa de valoración y evaluación.

Entre los motivos mencionados en el trabajo, se destaca principalmente, el proyecto de familia biológica que no ha podido concluirse. Las ideas expuestas en referencia a proyectos adoptivos se destaca que la mayoría de familias adoptivas (...) desean integrar a su familia, niños o niñas menores de seis años en algunos casos grupos de hermanos, siendo que en un solo caso tienen dentro del proyecto adoptivo la posibilidad de integrar un grupo de más de dos hermanos (p 40).

Este estudio evidenció a su vez, una valoración por parte de los Técnicos, señalando una formación de calidad y especializada, sumando la importancia de trabajar en equipo con otros profesionales. Los técnicos destacaron que esta combinación garantiza una atención integral y de calidad a las familias adoptantes. Por otro lado, el grupo de padres han comentado que, es fundamental continuar invirtiendo en la capacitación de estos profesionales. El hecho de que los padres adoptantes avancen en las distintas etapas con diferentes técnicos, ha sido destacado de forma positiva por el aumento de la objetividad de la evaluación, teniendo una mirada más completa en cada caso particular.

Como debilidad en el transcurso del proyecto adoptivo, ha sido cuestionado el tiempo, pero no el tiempo del proceso de adopción, si no, los tiempos “muertos” entre una etapa y la otra. Según manifestaban en la actualidad se aceleraron algunos tiempos en lo que es la implementación de los talleres, pero hay espera en el RUA, por lo que se entiende que no por acotar los tiempos se llega a mejores resultados (p.40)

La autora señala que, si bien es necesario agilizar ciertos aspectos del proceso de adopción, es fundamental encontrar un equilibrio entre la eficiencia y la calidad. Acortar los tiempos de manera indiscriminada podría perjudicar la preparación de las familias y, en última instancia, el bienestar de los niños.

En este sentido, ambos grupos (técnicos y padres adoptantes) han considerado, que a pesar de la duración del proceso, el mismo permite prepararse adecuadamente para la llegada del niño/a. Si bien, puede resultar largo y tedioso en algunos momentos, destacan la oportunidad de trabajar aspectos personales y reflexionar sobre sus expectativas, lo que favorece una integración más exitosa.

## Marco Teórico

Para establecer el contexto de la investigación, es importante definir y abordar ciertos conceptos.

- *Adopción : dimensión legal y social*

El 7 de septiembre del año 2004, se crea el Código de la Niñez y Adolescencia mediante la Ley 17.823, ajustado a los principios de la Convención Internacional de los Derechos del Niño (CDN). Este marco legal transforma la consideración de los niños, niñas y adolescentes quienes comienzan a ser considerados sujetos pleno de derechos, en lugar de ser vistos como los “menores abandonados” o como “objetos” de protección, que anunciaba el Código del Niño en 1934.

En el art. 12 (Ley 17.823) , se establece que todo niño, niña y adolescente tiene derecho al disfrute de sus padres y familia, pudiendo vivir y crecer junto a ellos, sin ser separados por motivos económicos. Sin embargo, solo pueden ser apartados de su familia cuando las condiciones ponen en riesgo su bienestar. Este procedimiento busca asegurar el bienestar del niño, primando su interés superior. Se evalúan alternativas de cuidado, respetando sus vínculos afectivos siempre que sean seguros. La adopción es una medida excepcional, utilizada cuando otras opciones resultan inviables para garantizar el desarrollo integral del menor.

De acuerdo al artículo 133 del Código de la Niñez y la Adolescencia de Uruguay:

De no resultar posible mantener al niño, niña o adolescente en su familia de origen, sea esta biológica o extensa, el Juez con competencia en materia de Familia correspondiente a la residencia de los adoptantes, hará lugar a su separación de la misma y dispondrá otras formas de inserción familiar, procurando evitar la institucionalización. (Art.133)

Para continuar comprendiendo el proceso de adopción, es importante considerar los actores involucrados: familia de origen, padres adoptantes y los hijos adoptivos. Cada uno de los participantes del proceso de adopción trae consigo una historia previa singular, cargada de diferentes experiencias y emociones que serán puestas en juego en el transcurso de dicho proceso. A la par, cada uno de estos actores aportan particularidades que hacen que cada experiencia sea única y significativa, estando inmersos en una sociedad y cultura que influyen en sus dinámicas. La adopción se puede ver como una institución social, que interactúa constantemente con otras estructuras dentro del tejido social. Giberti (2001) expone el término “cultura de la adopción”, indicando que la misma trasciende aspectos legales y biológicos. Señala que al formar una familia a través de la adopción, se está construyendo un nuevo tipo de familia, con sus propias dinámicas y características. Entender esta cultura sirve para apoyar a las familias adoptivas y garantizar el bienestar de sus integrantes.

- *Familia adoptiva: desafíos y recompensas*

Las funciones de crianza y educación adquieren un significado particular en las familias adoptivas debido a las circunstancias que rodean su formación. En base a lo mencionado, la crianza adoptiva, si bien comparte similitudes con la crianza biológica, se distingue por la necesidad de abordar temas únicos como, acompañar al niño a construir una identidad sólida y positiva, reconociendo y valorando sus orígenes. Esta tarea requiere, de una comunicación abierta y sensible sobre la historia pre-adoptiva del niño, lo que fomenta un sentido de pertenencia y fortalece el vínculo familiar.

Según Palacios (2000), el proceso adoptivo y las experiencias asociadas introducen elementos diferenciadores en la transición hacia la parentalidad y en las dinámicas familiares. Además, estas familias desafían el estereotipo tradicional basado en la filiación biológica, promoviendo una visión más inclusiva de la familia y contribuyendo a un cambio social en el que la familia nuclear ya no es la única estructura válida (Rodríguez y Jareño, 2015). La biología humana ha evolucionado para permitir que la crianza no dependa

exclusivamente del vínculo biológico. Las familias adoptivas están capacitadas para proporcionar el cuidado y el entorno necesarios para el desarrollo saludable de un niño, a pesar de no haberlo engendrado. (Rossello, 2018)

Cuando los padres adoptivos se identifican como "familia adoptiva", reconocen su diferencia respecto a la familia biológica, un aspecto esencial para aceptar su rol. Al hacerlo, no sólo asumen su papel en la vida del niño, sino que también fomentan una mayor unión y comprensión dentro de la familia, así como la aceptación de la historia única del niño adoptado.

Winnicott (1998) sostiene que una adopción exitosa no implica la ausencia de dificultades a lo largo del proceso adoptivo. Por el contrario, lo que se quiere destacar es que, en el transcurrir del proceso adoptivo, pueden emerger diversas dificultades. Lo importante es pensar cómo se pone en juego la estrategia de afrontamiento por parte de estas familias, potenciando sus recursos internos que les permitan emerger de los conflictos que se presenten.

Las familias adoptivas no sólo brindan un hogar, sino que también actúan de facilitadoras en la construcción de identidad del niño, reconociendo y valorando sus orígenes. Esta tarea de acompañar al niño en su desarrollo emocional y social por parte de su nueva familia es primordial para fortalecer vínculos. Al enfrentar los desafíos que surgen durante la adopción, estas familias no sólo buscan superarlos, sino que también ponen a prueba su capacidad de resiliencia, lo que refuerza la unión interna y les permite trazar su historia familiar.

- *Parentalidad como proceso de construcción*

La paternidad y maternidad son construcciones sociales, modelos que cada cultura ofrece. La sociedad y la cultura imponen ciertos modelos que determinan cómo debe de ser una familia y la parentalidad, por lo que los individuos intentan adaptarse a esos modelos, incluso cuando no se encuentran al alcance de sus posibilidades a nivel biológico. (Avondet et al., 2012)

La autora Rotenberg (2014) propone :

La parentalidad es una función básica, que incluye la llamada función materna y función paterna, o de sostén y de terceridad para no adjuntarlo al sexo biológico y posicionarlo en una persona, cada función por separado. Las mismas pueden ser alternadas, compartidas o fijas (p.39)

En este sentido, la autora expone que la parentalidad es necesaria para la constitución subjetiva del infante. Estas figuras, más allá de su sexo biológico, satisfacen roles específicos, como el cuidar y sostener al niño (función materna) y brindarle una visión diferente, acompañándolo a relacionarse con el mundo (función paterna). Estos roles activos pueden ser compartidos o asumidos por una sola figura, siendo indispensables para la estructuración del psiquismo.

- *Sobre las motivaciones y el deseo de querer ser padres*

Si bien el deseo de un hijo es una motivación fundamental para la parentalidad, este deseo muchas veces se ve acompañado de otros intereses, como “(...) el deseo de trascendencia, de acompañamiento para la vejez, de aseguramiento de la herencia, entre otros” (Fiorini, 2007, p. 55). Por su parte, Montano (2012) expone que no todos los padres desean serlo realmente y que los motivos de la búsqueda de un hijo pueden ser muy variados (desafiar la infertilidad, salvar la pareja, presiones familiares, sociales, entre otros). Identificar cuáles son los verdaderos motivos, sentimientos y temores es fundamental para afrontar de manera consciente y responsable la tarea de ser padres. En este sentido, en el contexto de la adopción es de suma importancia reconocer las verdaderas motivaciones que empujan a los padres a decidir adoptar. Es importante que los padres se planteen, si han aceptado la imposibilidad de tener un hijo biológico, si realmente están preparados para los desafíos de la adopción. Tomar esta postura permite que al momento de tomar la decisión estén preparados para asumir el rol de padres adoptivos.

- *Parentalidad adoptiva : el establecimiento de un vínculo afectivo*

La parentalidad adoptiva se refiere al rol de ser padre o madre de un niño que ha sido adoptado, siendo este proceso singular, único y diferente a otras formas de crianza debido a las circunstancias especiales. La autora Hermosilla (2013), define: “La parentalidad adoptiva es un proceso singular de adaptación psicológica que demanda numerosos ajustes recíprocos al interior de la familia” (p.16)

En base a lo expresado, se puede entender que tanto los padres adoptivos como los hijos adoptivos deben “ajustar” sus expectativas, emociones y comportamientos para adaptarse a

la nueva dinámica familiar. Por lo tanto, todos los miembros de la familia deben hacer cambios y adaptaciones mutuas para que la relación no fracase.

Los padres adoptivos tienen como principales tareas mantener una comunicación abierta con el niño, ayudando a que el mismo se apropie de su historia (pasado y presente) y acompañándolo en la exploración de sus orígenes a lo largo de su vida, con el propósito de forjar una vinculación confiable y reparar el modelo operativo interno (Brodzinsky, 1990).

Negar o minimizar estas responsabilidades puede generar conflictos tanto en el niño como en la familia. En la transición a la parentalidad adoptiva, no solo se considera la permanencia de aspectos legales, sino que también se promueve la presencia y la creación de un vínculo emocional significativo y único entre los futuros padres adoptivos y el niño en estado de adoptabilidad. Los niños en etapas tempranas de desarrollo, se encuentran en un estado total de dependencia a los cuales deben brindarse protección y seguridad por parte de sus cuidadores. Esta dependencia acentúa la importancia de establecer vínculos seguros, los cuales son sustanciales para el desarrollo y el bienestar integral del sujeto. Así lo explica la teoría del apego iniciada por Bowlby (1982). Este autor sostiene que los niños que crecieron con necesidades o demandas insatisfechas por parte de sus figuras primarias, podían desarrollar una imagen negativa de sí mismos y de los demás, lo que podría afectar sus relaciones interpersonales a lo largo de la vida.

En base a lo mencionado, es considerable pensar que los padres adoptivos, como responsables del cuidado del menor, acompañen de forma activa y sensible la resolución de conflictos internos del niño para un ajuste emocional y social a lo largo de su ciclo vital.

Al reflexionar sobre las obligaciones de los futuros padres adoptivos, es interesante establecer un posible correlato entre la responsabilidad de estos futuros padres para asistir a las demandas de este menor y las evaluaciones iniciales de los padres adoptivos. Las evaluaciones buscan, de forma rigurosa, identificar a aquellos padres que sean capaces de responder de manera adecuada a las necesidades del infante, de modo que también logren adecuar un entorno seguro donde el niño pueda experimentar sus propias sensaciones y emociones sin sentirse juzgado o presionado.

Al respecto, Bleichmar (2005) expresa que para que la parentalidad se concrete efectivamente, es crucial construir un vínculo saludable y duradero con el niño, desplegando habilidades como el cuidado, la empatía y la capacidad de reconocer las necesidades del otro.

## Problema y pregunta de Investigación

Con lo expuesto anteriormente y haciendo foco en la familias adoptivas en Uruguay, surgen las siguientes interrogantes.

¿Cuáles son los desafíos más frecuentes que enfrentan los padres adoptivos en la construcción de la parentalidad?

¿Cómo perciben las familias adoptivas el apoyo recibido por los servicios especializados para la construcción de una parentalidad adoptiva?

¿Qué estrategias desarrollan los servicios o programas de apoyo a las familias adoptivas para que la adopción no fracase?

## Objetivos

General: Comprender cómo los padres adoptivos construyen su identidad parental y perciben el rol que cumplen los Programas y Servicios especializados que asisten en este proceso.

Específicos:

- Explorar las experiencias subjetivas de las familias adoptivas en relación al proceso de adopción y la construcción de la parentalidad.
- Explorar las diferentes estrategias que utilizan los padres adoptivos para construir un vínculo afectivo con sus hijos
- Identificar las necesidades específicas de las familias adoptivas en la construcción de la parentalidad.
- Conocer la percepción de los padres adoptivos acerca de los servicios especializados para la construcción de la parentalidad.
- Indagar qué tipo de apoyo adicional necesitan las familias adoptivas

## Metodología

Se propone llevar a cabo una investigación cualitativa con un enfoque exploratorio, dado el escaso desarrollo de la producción científica nacional sobre el tema. A través de entrevistas en profundidad, se busca explorar las experiencias subjetivas de padres adoptantes en Uruguay.

Como postula Sampieri et al. (2006) para realizar una investigación cualitativa se pueden utilizar varias técnicas para recabar información, como la observación, las entrevistas, grupos de discusión, evaluación de diferentes documentos, historias de vida, interacción con grupos o comunidades.

La técnica que se utilizará para recabar la información será la entrevista en profundidad, a fin de obtener información mediante las respuestas subjetivas de los padres adoptivos en relación a sus experiencias y percepciones sobre el tema. Este tipo de entrevista se utiliza como un modelo de conversación flexible y dinámico entre el investigador y el participante, caracterizándose por su naturaleza no estructurada, no estandarizada y abierta. (Taylor y Bogdan, 1984).

Para conformar el muestreo, se utilizará la técnica de bola de nieve (diseño de avalancha). Es un diseño práctico que permite acceder a poblaciones específicas que pertenecen a grupos difíciles de identificar (Blanco,2007). Para poder acceder a esta población específica, se propone contactar con la Asociación de Padres Adoptantes del Uruguay. Los padres que estén interesados en participar de la investigación, se les solicitará que a través de sus redes, identifiquen y recluten a otros padres que cumplan con los criterios del estudio. El proceso continuará, como una bola de nieve, en donde se realizan entrevistas hasta que la información arrojada se repita, sin aportes o perspectivas relevantes. Se tendrá en cuenta al momento de aplicar la técnica el criterio de saturación de la información, determinando de esta manera el número de entrevistas.

Se entiende por saturación el momento en el que el investigador detiene la recolección de datos, ya que considera que su teoría está suficientemente construida y que los datos adicionales, en lugar de enriquecerla, solo incrementan el volumen de información (Suárez, 2013).



Aplicando este criterio, los investigadores pueden avalar que su muestra sea lo suficientemente grande y representativa para responder a las preguntas de investigación, sin recolectar datos redundantes.

### **Análisis de los datos:**

Una vez recogidos los datos a través de las entrevistas, se realizará un análisis de contenido temático de carácter inductivo.

Para facilitar el análisis y con autorización previa, cada entrevista será grabada y transcrita posteriormente de forma textual. Se considerará la utilización del programa informático ATLAS.TI que servirá como herramienta facilitadora que ayudará a la identificación y categorización de los temas emergentes a partir de la información proporcionada por los participantes.

## **Consideraciones Éticas:**

Al momento de programar las entrevistas se les explicará a los entrevistados las características generales de la investigación (objetivos, fundamentación, resultados esperados), a fin de que puedan elegir con libertad si desean participar de la misma o no. Se les explicará que al ser un estudio exploratorio, lo que se busca es conocer la situación del problema planteado, y que se respetará y se tomarán en cuenta sus opiniones, creencias y percepciones acerca del tema.

Se seguirán las directrices del artículo 62 del Código de Ética del Psicólogo/a del Uruguay (2001), que establece: *'Los/as psicólogos/as, al planificar, implementar y comunicar sus investigaciones, deben mantener los principios éticos de respeto y dignidad para proteger el bienestar y los derechos de las personas (...) que participen en sus estudios'*.

Cumpliendo con las exigencias éticas y científicas fundamentales en el contexto de los derechos humanos, se obtendrá el consentimiento libre e informado de las familias participantes, explicando claramente los objetivos de la investigación y asegurando la confidencialidad, el anonimato y el derecho a retirarse del estudio en cualquier momento sin ninguna repercusión negativa. Por otro lado, se les pedirá autorización para la grabación de las entrevistas, con el único fin de realizar una transcripción lo más fidedigna posible.

Se dejará a disposición un número de contacto de modo que puedan esclarecer dudas o manifestar su voluntad de no participar

## Resultados Esperados

- Los resultados esperados de esta investigación apuntan a contribuir a la construcción de un cuerpo de conocimiento sobre las experiencias de familias adoptivas en nuestro país.
- Se espera que a partir de los resultados se identifiquen las necesidades de las familias adoptivas en su tránsito por el camino de la adopción, facilitando la comprensión de sus desafíos.
- Poder sistematizar las estrategias empleadas por las familias adoptivas para la construcción de su identidad y que las mismas propicien de modelo y guía para futuros padres adoptivos.
- Fomentar el interés social por la temática, dando como resultado mejoras en el acompañamiento psicológico y emocional de los futuros padres que decidan embarcarse en el proyecto de una familia adoptiva.
- Influir en el diseño y creación de programas de apoyo efectivos para el acompañamiento a las familias en la etapa de adopción y durante el transcurso vital.
- Se espera que los resultados de esta investigación sirvan como punto de partida para futuras investigaciones y contribuyan a mejorar el proceso de adopción y post.-adopción en nuestro país.



## Referencias

- Ardila Suárez, E. E. y Rueda Arenas, J. F. (2013). La saturación teórica en la teoría fundamentada: su de-limitación en el análisis de trayectorias de vida de víctimas del desplazamiento forzado en Colombia. *Revista Colombiana de Sociología*, 36(2), 93–114.  
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/view/41641>
- Arismendi, M. (2015) . “El poder de los vínculos”. En UNICEF. Oficina de Uruguay, & Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay. (2015). *Derecho a crecer en familia: Hacia un modelo alternativo a la internación* (pp. 23-29) Montevideo: UNICEF, INAU
- Avondet, S., Leus, I., Alonso B. & Potrie, J. (2012). Introducción. En I. Leus, (coord.) Desvínculo Adopción. *Una mirada integradora: Una puesta a punto orientada a fortalecer las prácticas profesionales* (pp.41-59). Montevideo: Iniciativas Sanitarias.
- Barth, R.P. Gibbs, D.A. & Siebenaler, K. (2001). Assessing the field of post-adoption service: Family needs program models, and evaluation issues. Literature review. de (<http://aspe.hhs.gov/hsp/PASS/lit-rev-01.ht>)
- Blanco, C., & Castro, A. B. (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. NURE investigación: *Revista Científica de Enfermería*, 27.
- Bleichmar, E. (2005). *Manual de psicoterapia de la relación padres e hijos*. Buenos Aires: Paidós

Bowlby, J. (1982). Apego y pérdida: retrospectiva y perspectiva. *American Journal of Orthopsychiatry*, 52 (4), 664–678. <https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.1982.tb01456.x>

Brodzinsky, DM, y Schechter, MD (Eds.). (1990). *La psicología de la adopción*. Oxford University Press.

Chiesa, M. (2018) La pertinencia de un acompañamiento terapéutico en el proceso de adopción. Tesis de Licenciatura, Universidad del Salvador  
<https://racimo.usal.edu.ar/7322/>

Coordinadora de Psicólogos, Sociedad de Psicología, Facultad de Psicología (UDELAR) y Facultad de Psicología (UCU). (2001). Código de Ética del Profesional  
<https://www.psicologos.org.uy/index.php/codigode-etica>

Fiorini, L. (2007). Reflexiones sobre la homoparentalidad. Parentalidad en parejas homosexuales. En Homoparentalidades. Nuevas familias. Rotenberg, E y Agrest, B compiladores. Buenos Aires: Lugar editorial.

Giberti, E. (2010). Adopción siglo XXI: leyes y deseos. Buenos Aires: Sudamericana

Giberti, E. y col. (2001). Adopción para padres. Bs. As. Lumen Hvmanitas

Henríquez-Sanhueza, A., Oyanadel, C., & Cuadra-Martínez, D. (2023). Teorías subjetivas sobre el tiempo de espera y experiencias de la parentalidad adoptiva. *Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 40(2), 393–408.  
<https://doi-org.proxy.timbo.org.uy/10.16888/interd.2023.40.2.23>

Hermosilla Valencia, M., Egenau Pérez, P., y Morgado Rojas, A. (2013). *El proceso de ser padres adoptivos* (2nd ed.). Nueva Patris SA.

Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay (INAU). (2020). Programa de Acogimiento Familiar. <https://www.inau.gub.uy/familia/acogimiento-familiar>

Montano, G. (2012). Desde la clínica psicológica... Inquietudes frecuentes de padres e hijos adoptivos. En I. Leus, coord. *Desvínculo Adopción. Una mirada integradora: Una puesta a punto orientada a fortalecer las prácticas profesionales* (pp.309-321). Montevideo: Iniciativas Sanitarias.

Ojeda, B., Ramal, J., Calvo, F., & Vallespín, R. (2001). Estrategias de afrontamiento al estrés y apoyo social. *Psiquis*, 22(3), 155-168. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=59148>

Oropesa Ruiz, N. F. (2017). Parentalidad adoptiva y problemas de conducta infantil. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD. Revista de Psicología*, 1(1), 159-166. DOI: [10.17060/ijodaep.2017.n1.v1.908](https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v1.908)

Palavecino, C., Rodríguez, P., y Zicavo, N. (2015). Vivencias de personas que optaron por la parentalidad adoptiva. *Ciencias Psicológicas*, 9(2), 259-271. de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212015000300004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212015000300004&lng=es&tlng=es).

Palacios, J. (2009). La adopción como intervención y la intervención en adopción. *Papeles del Psicólogo*, 30 (1), 53-62. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2880590>

Palacios, J. (2007). Después de la adopción: necesidades y niveles de apoyo. *Anuario de Psicología*, 38(2), 181-198. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97017404002>

Palacios González, J., Sánchez Sandoval, Y. y León Manso, E. (2005). Adopción y problemas de conducta. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica*, 19, 171-190. <http://hdl.handle.net/11441/60163>

Quintana Apardian, M. (2022.). *Aproximación al proceso de adopción de niños, niñas y adolescentes e imaginario de las familias adoptantes*. Tesis de grado. Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Ciencias Sociales.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12008/37284>

Reolon, A. (2024) . Adopción: un camino, no un sello de identidad. Psicolibros; Waslala.

Rodrigo, M. J., & Palacios, J. (2000). *Familia y desarrollo humano*. Alianza.

Rodríguez, M.J. y Jareño, D. (2015). Estigma social y adopción internacional en España. ¿Es la familia adoptiva un modelo familiar menos «auténtico» que los basados en lazos biológicos? *Papers*, 100(2), 211-236. <https://doi.org/10.5565/rev/papers.2070>

Rotemberg, E. (2014): Parentalidades. Interdependencias transformadoras entre padres e hijos. Buenos Aires: Lugar Editorial

RosasMundaca, M., GallardoRayo, I., & DíazAngulo, P. (2000). Factores que influyen en el apego y la adaptación de los niños adoptados. *Revista de Psicología*, IX(1), 0

[DOI: 10.5354/0719-0581.2000.18553](https://doi.org/10.5354/0719-0581.2000.18553)

Rossello, J. L. D., Blasina, F., & Correas, P. (2018). La violencia invisible. El recién nacido en espera de una familia que lo críe. *Archivos de Pediatría del Uruguay*, 89(3), 206-209.

[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-12492018000300206&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-12492018000300206&lng=es&tlng=es)

Sampieri, R. Fernández, C. Baptista, P. (2006) *Metodología de la Investigación*.

México, Interamericana

Scarone, B., Daguerre, A., & Sánchez, M. (2010). La adopción desde el marco institucional del Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay. En I. Leus (Coord.), *Desvinculo y Adopción* (pp.107-124). Montevideo: Iniciativas Sanitarias.

<http://www.iniciativas.org.uy/wp-content/uploads/2012/10/desvinculo-adopcion-web-1.pdf>

Taylor, S., Bogdan, R (1984). Introducción a los métodos cualitativos en Investigación. La búsqueda de los significados. España, Paidós

Uruguay (2004, septiembre 14). Ley 17.823: Código de la Niñez y Adolescencia

<https://www.impo.com.uy/bases/codigo-ninez-adolescencia/17823-2004>

Uruguay (2009, Octubre 16). Ley 18.590: Código de la Niñez y Adolescencia



<https://www.gub.uy/ministerio-desarrollo-social/comunicacion/publicaciones/ley-18590-codi-go-ninez-adolescencia>

Winnicott, D. (1998). Dos niños adoptados. En D. Winnicott, *Acerca de los niños* (pp.153-166). Buenos Aires: Paidós.