



Universidad de la República
Facultad de Psicología

TRABAJO FINAL DE GRADO

Proyecto de investigación

Sentido de pertenencia y permanencia en estudiantes de Facultad de Psicología primeros en ingresar a la universidad en su familia

Estudiante:

Romina Gómez Caitano
C.I. 4528905-1

Tutora:

Prof. Adj. Luciana Chiavone

Revisora:

Asist. Ana Belén Santa Cruz

Montevideo, 13 de Septiembre de 2024

Resumen.....	3
Fundamentación y antecedentes. Marco teórico.....	4
Transformaciones y democratización en la Educación Superior.....	4
Desafíos en la Educación Superior.....	4
Antecedentes.....	6
Desafiliación en la UdelaR y primera generación universitaria.....	9
Aumento del ingreso de primeras generaciones en la UdelaR.....	10
Facultad de Psicología.....	10
Marco conceptual.....	11
Clima educativo.....	11
Primera generación universitaria.....	12
Permanencia.....	12
Sentido de pertenencia a un grupo de pares.....	12
Problema de investigación.....	13
Objetivo general.....	14
Objetivos específicos.....	14
Estrategia metodológica.....	14
Población Objetivo.....	15
Variables.....	16
Instrumentos.....	17
Etapa 1: Construcción del instrumento.....	17
Etapa 2: Recolección y preparación de los datos Iniciales.....	18
Etapa 3: Aplicación del Cuestionario de Autorreporte.....	19
Etapa 4: Procesamiento y análisis de los datos de la dimensión cuantitativa.....	19
Etapa 5: Recolección y análisis de los datos de la dimensión cualitativa.....	19
Etapa 6: Redacción de resultados y conclusiones.....	20
Consideraciones éticas.....	21
Resultados esperados.....	21
Referencias.....	22
Anexos.....	27

Resumen

En los últimos años, la Educación Superior ha experimentado cambios significativos, reflejando un aumento en la matrícula universitaria y un mayor acceso de estudiantes que son la primera generación universitaria en sus familias. Esta investigación se centra en el estudio de las experiencias relacionadas al sentido de pertenencia a un grupo de pares de los estudiantes que son primera generación universitaria y su incidencia en la permanencia en la Facultad de Psicología de la Universidad de la República. Utilizando una metodología descriptivo-correlacional y mixta, se combinan análisis cuantitativos y cualitativos para proporcionar una comprensión integral del fenómeno. Se emplearán cuestionarios de autorreporte y entrevistas en profundidad para recolectar datos sobre las experiencias y percepciones en relación al sentido de pertenencia y la permanencia en la Facultad de Psicología. Los resultados podrán tener implicaciones significativas para el diseño de intervenciones y políticas educativas que promuevan la permanencia de estos estudiantes.

Palabras clave: educación superior, pertenencia, pares, primera generación universitaria, permanencia.

Fundamentación y antecedentes. Marco teórico

Transformaciones y democratización en la Educación Superior

En los últimos años, la Educación Superior (ES) ha pasado de un sistema elitista a uno de masas, aumentando la matrícula y el acceso de estudiantes que son la primera generación universitaria en sus familias (Carbajal, 2021). Esta tendencia se refleja en la región, con un crecimiento significativo en los últimos quince años (Ferreyra et al., 2017). La expansión de la ES ha captado el interés de organismos internacionales, generando resultados diversos según las regiones y políticas gubernamentales (Carbajal, 2021). En la Conferencia Regional de la Educación Superior de América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018) se definió la ES como un bien público y un derecho humano fundamental. En Uruguay, la Ley General de Educación N.º 18.437 promueve la educación como un derecho humano esencial, el Estado debe garantizar una educación de calidad para todos a lo largo de la vida (Uruguay, 2009).

En la Universidad de la República (UdelaR), la ampliación del acceso a la educación universitaria se ha perfilado como un objetivo esencial de la Segunda Reforma Universitaria, impulsada por el rector Rodrigo Arocena en su mandato entre 2006 y 2014. Esta reforma incluye la descentralización con centros regionales, diversificación de la oferta académica y la promoción de la relación entre estudio y trabajo, destacando el Programa de Respaldo al Aprendizaje (PROGRESA) para apoyar a los estudiantes desde la secundaria hasta la universidad (Carbajal, 2021). Arocena (2014) enfatiza la necesidad de democratizar el conocimiento para combatir la desigualdad social, asegurando un acceso amplio y eficaz a una educación avanzada, vinculada al empleo y la participación ciudadana (Arocena, 2013). Asimismo el Banco Mundial destaca la ES como clave para desarrollar una fuerza laboral calificada y fomentar la innovación, promoviendo la equidad y la inclusión (Ferreyra et al., 2017).

Desafíos en la Educación Superior

Ramos et al. (2021) sostienen que las universidades latinoamericanas enfrentan cambios profundos debido a nuevas tendencias en ES, como la inclusión de estudiantes previamente excluidos y problemas tales como la desvinculación, repetición y abandono. Los autores afirman que aunque se han realizado esfuerzos para democratizar el acceso a la ES, la meta del egreso sigue siendo difícil de alcanzar.

La inclusión de estudiantes de sectores desfavorecidos no garantiza su integración ni

permanencia, lo que destaca la necesidad de políticas específicas de apoyo estudiantil (Diconca, 2011; Ezcurra, 2011; Ramos et al., 2021).

Ezcurra (2011) describe este fenómeno como un “proceso de inclusión excluyente”, donde muchos, especialmente los estudiantes que son los primeros en sus familias en acceder a la universidad (primera generación universitaria), ingresan pero se desvinculan rápidamente.

En este sentido, Tinto (2021) sostiene que las tasas de deserción en el primer año universitario son elevadas; por lo tanto, esta etapa es crucial para la retención de estudiantes. El autor denomina la fase inicial de la trayectoria universitaria como la "era del involucramiento," donde el compromiso del estudiante se ve influenciado por las oportunidades de integración que ofrece la institución (Tinto, 2006). Asimismo, afirma que las experiencias vividas durante este período influyen en la motivación, la autoeficacia, el sentido de pertenencia y la percepción de la relevancia de los estudios, lo que puede impactar en la decisión de los estudiantes de abandonar.

En consonancia con lo anterior, Tinto (1993), sostiene que la decisión de los estudiantes de permanecer o abandonar la universidad está vinculada a su integración académica y social, influenciada por diversas características individuales como el nivel educativo de los padres, estatus social, habilidades, recursos financieros, motivaciones y experiencias educativas previas. La integración académica se refiere a compartir valores académicos, mientras que la integración social implica desarrollar relaciones con pares y docentes. Las deficiencias en estas áreas pueden llevar a la deserción, mientras que un buen equilibrio favorece la permanencia estudiantil.

Asimismo, Santiviago (2016) relaciona la adaptación a la universidad con el capital cultural, un concepto de Bourdieu (1987), que incluye conocimientos y habilidades transmitidos desde temprana edad. Un menor capital cultural incrementa el riesgo de desafiliación, especialmente para estudiantes que son primera generación universitaria, quienes carecen de familiaridad con la cultura académica dominante (Santiviago, 2016).

Por otra parte, de manera similar, Fiori (2015) indica que los estudiantes provenientes de hogares con un bajo clima educativo, lo que refiere al nivel educativo alcanzado por los padres, enfrentan un mayor riesgo de desafiliación. Por lo tanto, el clima educativo del hogar de origen y el capital cultural son conceptos distintos pero relacionados con el origen de los estudiantes y la educación de los padres. Ambos influyen en la adaptación a la universidad y afectan las trayectorias académicas de los estudiantes que son primera generación universitaria (Ramos Duarte, 2017; Santiviago, 2016; Fiori, 2015).

Dadas las dificultades en la adaptación a la universidad que enfrentan los estudiantes que son primera generación universitaria, Tinto (2021) destaca que las experiencias de

colaboración en grupos de pares son cruciales para el sentido de pertenencia. El autor afirma que estas experiencias permiten a los estudiantes superar desafíos sociales y académicos comunes durante el primer año, fortaleciendo su compromiso con la institución y su comunidad.

A pesar de la relevancia del sentido de pertenencia en la permanencia en la ES, aún no se han estudiado en profundidad las experiencias, en relación a este aspecto, de los estudiantes de la Facultad de Psicología (FP) de la Udelar que son primera generación universitaria. Conocer estas experiencias podrá generar insumos para el desarrollo de estrategias efectivas de retención y apoyo a estos estudiantes, contribuyendo así a una mayor democratización y equidad en la ES.

Antecedentes

A continuación, se presentarán investigaciones relacionadas con los conceptos centrales de esta investigación: sentido de pertenencia a un grupo de pares, permanencia en la ES y estudiantes que son primera generación universitaria.

Henderson et al. (2020) realizaron una investigación que abordó la falta de datos cuantitativos sobre estudiantes "primeros en la familia" en la ES en Inglaterra. Utilizando una encuesta nacional vinculada a datos administrativos y la cohorte "Next Steps" de jóvenes nacidos entre 1989 y 1990, el estudio analizó características sociodemográficas, elecciones académicas y tasas de abandono en una muestra de 7,707 jóvenes. Los resultados indicaron que estos graduados constituían el 18% de la cohorte, con menor probabilidad de asistir a universidades de élite y mayores tasas de abandono, recomendando apoyo adicional en la universidad para estos estudiantes.

La investigación sobre los efectos a largo plazo de la breve exposición a grupos de pares en la ES, fue llevada a cabo por Thiemann (2017) en la Universidad de San Gall de Suecia, investigó el impacto de la interacción breve con grupos de pares en el desempeño académico y la formación de redes sociales entre estudiantes universitarios. Utilizando un diseño experimental y encuestas, los resultados mostraron que las características de los compañeros, como capacidad y origen regional, tenían efectos duraderos en el rendimiento académico. Se concluyó que mezclar habilidades y características en los grupos podría mejorar el rendimiento promedio y mitigar efectos adversos en estudiantes con menor habilidad académica.

El estudio realizado por Bautista y Vaquero (2016), "Estudiantes Universitarios 'No

Tradicionales' en España y Alemania: Un Estudio Comparado", analizó los perfiles de estudiantes no tradicionales en ambos países. En España, este grupo incluye a estudiantes de primera generación, adultos trabajadores, mujeres en situaciones vulnerables, inmigrantes y personas con discapacidad, mientras que en Alemania abarca a quienes completan la Formación Profesional, acceden sin el Abitur y estudian en modalidades no tradicionales. Utilizando métodos cualitativos y cuantitativos, se compararon edad, origen socioeconómico y modalidades de estudio. Las conclusiones destacaron la diversidad de estos perfiles y la necesidad de políticas educativas inclusivas para promover la equidad en ambos países.

LeBouef y Dworkin (2021) llevaron a cabo la investigación "Estudiantes universitarios de primera generación y apoyo familiar: Una revisión crítica de la literatura de investigación empírica" en la Universidad de Minnesota, y examinaron el apoyo familiar en estudiantes universitarios de primera generación en EE. UU. Utilizando la metodología PRISMA, revisaron 12 estudios empíricos enfocándose en redes sociales, capital social y relaciones familiares. Concluyeron que las investigaciones previas tendían a un enfoque deficitario, ignorando los recursos familiares valiosos de estos estudiantes. Sugirieron adoptar un enfoque basado en las virtudes para mejorar la equidad y la diversidad en la ES.

López (2019) realizó la investigación titulada "¿Son diferentes los motivos de abandono en la educación superior para estudiantes españoles y daneses?" que analizó los factores de abandono universitario en Dinamarca y España. Utilizando encuestas a 435 estudiantes en Aarhus, Dinamarca, los resultados destacaron que la satisfacción con la titulación, expectativas de autoeficacia y participación en jornadas de acogida son cruciales para la permanencia. Dinamarca se enfoca en medidas organizativas y España en el rendimiento académico para abordar el abandono universitario. Se sugirió crear planes conjuntos para reducir las tasas de abandono en ambos países.

Viveros Arenas (2011) en la Universidad de Chile, investigó el efecto social en estudiantes de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas. Se estudió el efecto de pares, mostrando evidencia significativa de que los grupos de pares influyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, validando la existencia de efectos sociales endógenos descritos por Manski.

El estudio "Trayectorias académicas de estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba: los vínculos como facilitadores de la permanencia" realizado por Stábile et al. (2019) en Argentina analizó cómo los vínculos familiares y de

pares facilitan la continuidad académica. Utilizando un enfoque descriptivo y mixto, se combinaron datos sociodemográficos de estudiantes y un cuestionario autoadministrado. Se examinaron el apoyo familiar, la interacción con pares y la relación con docentes. Los autores destacaron la importancia de estos factores para fortalecer el ingreso, la permanencia y el egreso de los estudiantes, subrayando su papel crucial en la construcción de la subjetividad estudiantil y la continuidad universitaria.

Bonilla Murillo y Solís Herebia (2021) estudiaron las experiencias exitosas de los estudiantes primera generación universitaria en la ES mexicana. Mediante un enfoque cualitativo y narrativo, encontraron que el éxito académico está influenciado por entornos educativos enriquecedores, preparación académica, interacción con el profesorado y apoyo social destacando la importancia del sentido de pertenencia. Concluyeron que la orientación, motivación interna y programas de apoyo son cruciales para el éxito de estos estudiantes.

La investigación realizada por Corona (2020) “El sentido de pertenencia, una estrategia de mejora en el proceso formativo en las artes: estudio de caso en danza en una universidad mexicana” en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, exploró el sentido de pertenencia, utilizando un enfoque cuantitativo con un cuestionario adaptado de Brea (2014) que evalúa las dimensiones afectiva, social, académica y física del sentido de pertenencia. Se concluyó que realizar estudios sobre el sentido de pertenencia ayuda a identificar fortalezas y áreas de mejora para una formación integral más sólida. Escuchar a los estudiantes permite mejorar las relaciones personales y académicas.

Flanagan-Bórquez et al. (2023) analizaron la producción científica sobre estudiantes de primera generación en Latinoamérica entre 2002 y 2020. Estos estudiantes, definidos como los primeros en su familia en asistir a la universidad y provenientes de entornos socioeconómicos desfavorecidos, enfrentan mayores obstáculos académicos, menores tasas de matriculación y más dificultades para completar sus estudios. Las investigaciones revisadas destacan barreras y desafíos en sus trayectorias educativas, utilizando los modelos de integración social y académica de Tinto y las teorías de reproducción social y cultural de Bourdieu y Passeron. Predominan los diseños cualitativos con entrevistas y análisis documental. La revisión concluye que las características y necesidades específicas de estos estudiantes, junto con la dificultad de las instituciones para adaptarse a perfiles no tradicionales, aumentan su riesgo de abandono. Se enfatiza la necesidad de enfoques teóricos contextualizados y políticas adecuadas para abordar estas particularidades en Latinoamérica, donde el porcentaje de matrícula de estos estudiantes es del 53%.

La investigación llevada a cabo en Uruguay por Ramos (2017), estudió cómo los vínculos entre pares influyen en la inserción y permanencia de los estudiantes que son primera generación universitaria en la UdelaR. Este estudio cualitativo de tipo exploratorio utilizó entrevistas en profundidad y grupos focales como herramientas metodológicas, enfocándose en una muestra de estudiantes que son primera generación universitaria de algunos servicios de la UdelaR. Las conclusiones señalan que los vínculos entre pares son cruciales para la integración social y académica de estos estudiantes, facilitando su permanencia y éxito en la universidad.

Por otra parte, en Uruguay, Fiori (2015) en su investigación “Desafiliación en la Udelar 2007-2012: trayectorias y perfiles”, analiza la incidencia de este fenómeno y destaca las características individuales, académicas y socioeconómicas como determinantes claves, subrayando la importancia de comprender y abordar este problema en su complejidad para mejorar la retención y finalización de los estudios universitarios en Uruguay. Así mismo, tomando los aportes de Fernandez (2010), señala que la desafiliación refiere a la interrupción de la trayectoria académica de un estudiante que puede ser temporal y reversible. La misma presenta variaciones en su cronología de aparición, las cuales deben ser tomadas en cuenta para desarrollar programas y políticas de planificación que busquen revertirla dentro del contexto de la agenda de igualdad de oportunidades educativas.

Desafiliación en la UdelaR y primera generación universitaria

Fiori (2015) toma aportes del modelo de integración de Tinto (1987) quien describe la deserción estudiantil como un proceso en el que existen interacciones entre determinadas características de los estudiantes y de las instituciones, y la clasifica en dos tipos: exclusión académica, que se refiere a la deserción provocada por factores relacionados con el rendimiento académico; y deserción voluntaria, que está vinculada a la falta de ajuste del estudiante a la universidad desde lo social.

La inclusión de los aportes de Tinto en la conceptualización de Fiori (2015) sobre la problemática de la desafiliación, posibilitó el estudio de las características sociodemográficas asociadas a la desafiliación y la temporalidad en que se da la misma, planteando dos categorías para estudiar dicha problemática: desafiliación temprana, en la que el número de materias aprobadas no es mayor a 9 y la desafiliación tardía, con 10 o más materias aprobadas. El autor concluye que la “desafiliación tardía” se asocia a lo que Tinto denominó exclusión académica, mientras que la desafiliación temprana está asociada a la deserción voluntaria. Asimismo afirma que existen mayores probabilidades de

desafiliación al inicio de la carrera, en la que tienen una mayor influencia las características sociodemográficas, el origen social de los estudiantes y el clima educativo del hogar.

Fiori (2015) afirma que las características sociodemográficas que presentan un mayor riesgo de desafiliación son: ingresar a mayor edad, ser hombre, emanciparse, trabajar, tener hijos, no asistir a clases regularmente y provenir de un hogar con un menor clima educativo. En relación al riesgo asociado al clima educativo, los estudiantes de hogares con bajo clima educativo, suelen tener aspiraciones educativas más limitadas y una menor confianza en sí mismos debido a su falta de conocimiento previo sobre la vida universitaria (Ezcurra, 2011).

Aumento del ingreso de primeras generaciones en la UdelaR

La UdelaR es una institución pública, de acceso irrestricto, autónoma del Poder Ejecutivo, y la principal institución de ES del país agrupando a más del 80% de los estudiantes universitarios en Uruguay, destacándose como la principal institución del país en la generación de conocimiento a través de la investigación (Santiviago, 2016).

Según informe estadístico de Dirección General de Planeamiento (DGP, 2024) el 52% de los estudiantes de la UdelaR son primera generación universitaria en sus familias, el 54% de los estudiantes trabaja, el 35% de los estudiantes provienen de hogares con clima educativo bajo, la mayoría no tiene hijos, la edad promedio es de 27 años y el 63% reside en Montevideo.

Facultad de Psicología

Los informes anuales del Programa de Renovación de la Enseñanza (PROREn) muestran características sociodemográficas consistentes en la población de ingreso. Según el PROREn (2022b), esta población es mayoritariamente femenina (dos tercios), la edad promedio de ingreso es de 25 años, el 45% trabaja, y la mayoría vive en Montevideo (60%). Además, el 45% es la primera generación en asistir a la universidad, el 85% proviene de la educación secundaria pública y casi el 20% ha cursado estudios terciarios adicionales. El 51% proviene de un hogar con clima educativo bajo (PROREn, 2022b).

La población estudiantil de la FP posee características que, como plantea Fiori (2015), presentan un mayor riesgo de desafiliación, tales como la mayor edad de ingreso, provenir de un hogar con clima educativo bajo, y trabajar muchas horas. Un alto porcentaje de estudiantes que son la primera generación universitaria en sus familias, lo que añade desafíos adicionales a su permanencia.

Para abordar estos desafíos, la FP promueve la permanencia estudiantil a través de

diversas acciones orientadas a facilitar la adaptación a la vida universitaria. Entre estas iniciativas se incluyen el Curso Introdutorio (CI), la Unidad Curricular Obligatoria (UCO) de Inicio a la Formación en Psicología, y las asesorías académicas proporcionadas por el PROREn.

Desde 2017, el CI de la FP, gestionado por el PROREn, tiene como objetivos proporcionar información sobre el Plan de Estudios y la vida universitaria, promover un cambio positivo en la actitud de los estudiantes, fomentar la participación y familiarizar a los estudiantes con sus derechos y deberes. Además, el CI facilita la integración de los nuevos estudiantes mediante la conexión con docentes, compañeros y personal administrativo, apoyando su transición a la vida universitaria (PROREn, 2022a).

Estas acciones tienen como objetivo mejorar las condiciones de ingreso y promueven la permanencia estudiantil, sino que también evidencian el interés por generar estrategias que mejoren las condiciones de los estudiantes en la FP.

Marco conceptual

El siguiente apartado está compuesto por los conceptos teóricos que constituyen el marco y la guía de esta investigación.

Clima educativo

El nivel educativo de los padres es un indicador clave para comprender la movilidad educativa intergeneracional de los estudiantes en la UdelaR y refleja las condiciones socio-educativas de partida, las cuales se manifiestan a través del clima educativo del hogar de origen. Este clima educativo es crucial para entender las trayectorias y logros académicos de los estudiantes (DGP, 2013). De acuerdo con la literatura teórica y empírica, el máximo nivel educativo alcanzado por los padres se utiliza para clasificar el clima educativo del hogar en tres categorías: bajo, medio y alto (DGP, 2013).

Tabla 1 Clima educativo del hogar de origen

Clima Educativo del Hogar	
Alto	Educación Universitaria completa o Educación Terciaria no Universitaria completa
Medio	Educación Terciaria no Universitaria incompleta, Educación Universitaria incompleta o Bachillerato completo
Bajo	Bachillerato incompleto, Ciclo Básico de Educación Media completo, Ciclo Básico de Educación Media incompleto, Primaria completa, Primaria incompleta o Sin instrucción formal

Primera generación universitaria

Los estudiantes que son primera generación universitaria son aquellos que son los primeros en sus familias en asistir a una institución de ES. Esto incluye a estudiantes cuyos padres o tutores no completaron estudios postsecundarios, colocándolos en una posición de desventaja educativa y socioeconómica en comparación con sus pares de familias con antecedentes universitarios (Flanagan-Bórquez et al., 2023). Estos estudiantes enfrentan múltiples desafíos, como menor capital académico, dificultades financieras, y la necesidad de compatibilizar estudios y trabajo. Además, la falta de adaptación de las instituciones de ES para apoyar adecuadamente a este perfil estudiantil incrementa las probabilidades de abandono (Flanagan-Bórquez et al., 2023).

Permanencia

La permanencia en la ES se refiere a la continuidad de los estudiantes en su trayectoria académica dentro de una institución universitaria. Según Tinto (1992), múltiples factores influyen en la permanencia o deserción de los estudiantes, incluyendo antecedentes familiares, características personales, nivel de educación previo, metas y compromiso del estudiante, así como sus experiencias tanto en el ámbito universitario como en el social. Tinto (1989) conceptualiza la persistencia estudiantil como un proceso que comienza con la integración del estudiante a la institución universitaria, superando dos principales obstáculos: la adaptación a nuevos estilos de aprendizaje y las exigencias académicas y sociales de la vida universitaria.

Complementando estas ideas, Coulon (1995) identifica dos tipos de afiliación necesarios para asegurar la continuidad en la ES: la afiliación institucional, que implica la familiarización del estudiante con el funcionamiento, los objetivos y la estructura de la institución educativa; y la afiliación intelectual, que abarca el desarrollo de estrategias para el trabajo académico y el dominio del lenguaje, y las prácticas discursivas específicas de la disciplina elegida y del contexto universitario en general. Negrini (2010) añade que la conexión de los estudiantes con sus profesores y sus pares, así como con la institución, se asocia al logro académico, mientras que la desconexión se relaciona con bajo rendimiento, ausentismo y deserción. En este contexto, Ramos Duarte (2017) afirma que "la construcción del sentido de pertenencia se encuentra fuertemente vinculada con el concepto de afiliación" (p. 59).

Sentido de pertenencia a un grupo de pares

Maslow (1954) describe la pertenencia como una necesidad humana básica que surge tras satisfacer necesidades fisiológicas y de seguridad, siendo esencial para alcanzar metas superiores, como el deseo de aprender. En esta línea, Brea (2014) define el sentido de

pertenencia como un sentimiento de identificación con un grupo o lugar, que genera lazos afectivos y actitudes positivas hacia el entorno. La autora afirma que en el contexto educativo, el sentido de pertenencia tiene un impacto significativo en la experiencia estudiantil y afirma que este sentimiento incluye componentes afectivos y de compromiso, derivados de interacciones individuales y colectivas en el ámbito académico. Asimismo, quienes comparten un sentido común de pertenencia tienden a experimentar mejoras en rendimiento académico, persistencia y retención (Brea, 2014). En consonancia, Tinto (2021) añade que los estudiantes que se sienten integrados están más motivados para continuar sus estudios. Así, el sentido de pertenencia a un grupo de pares no solo facilita la integración social y emocional, sino que también contribuye positivamente al desempeño académico y al bienestar general en el entorno universitario.

Problema de investigación

La permanencia y el egreso de los estudiantes en la ES son desafíos importantes, especialmente para aquellos que son primera generación universitaria (Santiviago, 2016). Dichos estudiantes enfrentan dificultades adicionales, como equilibrar trabajo y estudios, y menor clima educativo en el hogar de origen, lo que aumenta el riesgo de desafiliación (Fiori, 2015). La desafiliación, a su vez, tiene implicaciones económicas, institucionales e individuales, interrumpiendo las trayectorias educativas y afectando la planificación y distribución de recursos (Ezcurra, 2011).

Tinto (2021) menciona que las investigaciones sobre persistencia estudiantil han tendido a centrarse en las estrategias institucionales dirigidas a la retención de los estudiantes. Sin embargo, es fundamental considerar la perspectiva de los propios estudiantes para comprender mejor sus experiencias, identificar sus necesidades, y diseñar intervenciones más efectivas que promuevan su permanencia.

Por otra parte, el autor señala que factores como la autoeficacia, el sentido de pertenencia y la percepción de la relevancia del plan de estudios, son críticos durante el primer año universitario. Estos elementos pueden afectar significativamente la motivación y el compromiso de los estudiantes, influyendo directamente en su permanencia en la ES.

En consonancia con lo anterior, y considerando los aportes teóricos previamente presentados sobre el sentido de pertenencia a un grupo de pares, la permanencia en la ES, y los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes que son primera generación universitaria, resulta relevante estudiar en profundidad las experiencias, en relación con dichos aspectos, de los estudiantes de FP que son primera generación universitaria y

representan el 45% de los ingresantes en la FP (PROREn, 2022b).

Responder a la pregunta: ¿Cómo experimentan los estudiantes que son primera generación universitaria el sentido de pertenencia a un grupo de pares y su incidencia en la toma de decisiones relacionadas con su permanencia en la FP?, podría ofrecer una comprensión más profunda de cómo estos estudiantes perciben esta relación. Esto permitiría identificar sus necesidades, desafíos y los factores que facilitan su permanencia, considerando que representan un alto porcentaje de la población de la FP y presentan mayor riesgo de desafiliación.

Objetivos generales y específicos

Objetivo general

Conocer las experiencias de los estudiantes primera generación universitaria, en relación al sentido de pertenencia a un grupo de pares y su incidencia en la toma de decisiones relacionadas con su permanencia en la FP.

Objetivos específicos

- Analizar la relación entre el sentido de pertenencia a un grupo de pares y la permanencia de estudiantes de la FP que son la primera generación universitaria.
- Identificar, y analizar según las características sociodemográficas de los estudiantes que son primera generación universitaria, los factores que inciden en el desarrollo del sentido de pertenencia a un grupo de pares y su permanencia en la FP.
- Conocer las valoraciones y percepciones de los estudiantes que son primera generación universitaria, en relación con el sentido de pertenencia a un grupo de pares y su incidencia en la toma de decisiones relacionadas con su permanencia en la FP.

Estrategia metodológica

Se llevará a cabo una investigación con un enfoque descriptivo-correlacional de tipo mixto. El objetivo de la misma es conocer las experiencias de los estudiantes que son primera generación universitaria en relación con el sentido de pertenencia a un grupo de pares y su permanencia en la FP de la UdelaR.

La misma combinará abordajes cuantitativos y cualitativos, utilizando la triangulación metodológica para el análisis de los datos. Esta estrategia busca la convergencia de

resultados mediante la integración de ambos métodos, lo que permite una investigación más completa y profunda de un mismo aspecto de la realidad social (Batthyány y Cabrera, 2011).

Este estudio se enmarca en un diseño descriptivo ya que se enfoca en caracterizar y especificar las propiedades relevantes de personas, grupos, comunidades o fenómenos, registrando y evaluando diversos aspectos de los mismos (Batthyány y Cabrera, 2011). Asimismo, se considera correlacional, ya que busca determinar la relación entre dos o más conceptos o variables en un contexto específico (Hernández Sampieri et al., 1997).

Por lo que se propone realizar un estudio descriptivo-correlacional para el estudio de la relación entre las variables sentido de pertenencia a un grupo de pares, permanencia en la FP de la UdelaR y el perfil sociodemográfico de los estudiantes.

Además, se abordarán de manera cualitativa las experiencias y vivencias de los estudiantes relacionadas con el sentido de pertenencia a un grupo de pares, la permanencia en la FP de la UdelaR, y ser la primera generación de universitarios en sus familias. El enfoque cualitativo “produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable,” (Taylor y Bogdan, 1984, p.20).

Dicho enfoque permitirá profundizar en cómo los estudiantes que son primera generación universitaria perciben y experimentan el sentido de pertenencia a un grupo de pares, y cómo este sentimiento incide en su decisión de permanecer en la FP. Al proporcionar un contexto más completo y detallado, se busca comprender mejor las dinámicas que afectan a estos estudiantes.

Población Objetivo

Para el estudio, se definió una muestra no probabilística, donde los elementos se seleccionan de acuerdo con características específicas establecidas por el investigador en función de los objetivos de la investigación (Hernández et al., 1997). La misma estará constituida por estudiantes de la generación de ingreso 2022 a la FP de la UdelaR que se encuentren activos a Marzo del 2025 y sean primera generación universitaria. Para este estudio se considerará como estudiante activo, según la definición de la resolución de la Comisión Sectorial de Enseñanza y Educación Permanente (CSEEP, 2012), a aquellos que hayan registrado actividad en cursos o exámenes en cualquier unidad curricular obligatoria del servicio durante los dos años anteriores.

Variables

Tabla 2 Se establecerán las variables de acuerdo a su condición para los fines de esta investigación.

Variables dependientes	Sentido de pertenencia a un grupo de pares
	Permanencia en la Facultad de Psicología
Variables independientes	Género
	Edad
	Clima educativo del hogar hogar de origen
	Composición familiar
	Horas de trabajo
	Trayectoria terciaria anterior o simultánea
	Trayectoria en la educación media
	Lugar de nacimiento
	Residencia
	Motivaciones al ingreso

Variables dependientes

Sentido de pertenencia a un grupo de pares: Conceptualmente, se entiende que "el sentido de pertenencia es un sentimiento de identificación de un individuo con un grupo o con un lugar determinado. A partir de él emergen lazos afectivos que generan en la persona actitudes positivas hacia el grupo y el lugar" (Brea, 2014, p.9).

Operativamente, esta variable se definirá como la suma de los puntajes obtenidos, según la escala de Likert, en los ítems correspondientes a las dimensiones específicas que componen esta variable en el cuestionario de autorreporte: dimensión social, dimensión académica, dimensión afectiva y dimensión institucional.

Permanencia en la FP: Como se mencionaba anteriormente para este estudio, se entenderá la permanencia en la FP como la continuidad de los estudiantes que registran actividad en cursos o exámenes en cualquier unidad curricular obligatoria del servicio durante los dos años anteriores. Esta definición se basa en la resolución de la CSEEP (2012) anteriormente mencionada y se relaciona con el concepto de interfase descrito por Mosca y Santiviago (2013), que incluye el último año de Educación Media y los dos primeros años en la ES, marcando así la permanencia del estudiante en la universidad.

Operativamente, esta variable se sustentará en los datos de actividad de los estudiantes que se encuentren activos a marzo de 2025, obtenidos del Sistema de Gestión Administrativa de la Enseñanza (SGAE) mediante el observatorio del PROREn.

Instrumentos

Se utilizarán múltiples instrumentos: consultas al observatorio del PROREn, un cuestionario de autorreporte y entrevistas en profundidad.

Procedimiento

Etapa 1: Construcción del instrumento

1.1 Se elaborará un cuestionario de autorreporte utilizando una escala de Likert. Esta escala presenta afirmaciones o juicios a los que los participantes responden eligiendo su grado de acuerdo en una escala de cinco puntos: muy de acuerdo, de acuerdo, indeciso, en desacuerdo y muy en desacuerdo, asignándoles valores numéricos del 5 al 1, respectivamente. La puntuación total del sujeto se calcula sumando las puntuaciones de todas las afirmaciones evaluadas (Hernandez Sampieri et al., 1997).

Teniendo en cuenta estudios anteriores relacionados con el sentido de pertenencia a un grupo de pares, como el de Brea (2014), Stábile et al. (2019) y Corona (2020), y los aspectos que han investigado en relación al mismo, el cuestionario de autorreporte sobre el sentido de pertenencia a un grupo de pares estará compuesto por cuatro dimensiones adaptadas a los objetivos de este estudio. La dimensión afectiva abarcará los sentimientos de afecto y confianza hacia el grupo, así como el apoyo emocional recibido de parte del mismo. La dimensión social evaluará la apropiación de los espacios sociales, y la inclusión y participación en actividades grupales. La dimensión académica abordará el apoyo académico y la colaboración entre pares. Por último, la dimensión institucional se centrará en evaluar la participación y la promoción de la inclusión en grupos de pares mediante actividades organizadas por la FP, destacando instancias como tutorías, talleres, prácticas, unidades curriculares obligatorias y curso introductorio.

Por otra parte, teniendo en cuenta los aportes de Tinto (1992), las dimensiones del cuestionario de autorreporte de la variable permanencia en la FP se dividirán en cuatro dimensiones: social, afectiva, académica e institucional. La dimensión social abarcará la experiencia de ser primera generación universitaria, el apoyo familiar, y los vínculos con docentes y pares. La dimensión afectiva se centrará en las motivaciones para permanecer en la FP, las expectativas hacia la formación y la vinculación emocional con el entorno universitario. La dimensión académica evaluará el compromiso y la motivación hacia la formación, la adaptación a las exigencias académicas y la participación en actividades académicas extracurriculares. Finalmente, la dimensión institucional se enfocará en la

participación en actividades organizadas por la facultad, la adaptación a la vida universitaria, el acceso a becas y otros recursos institucionales.

El cuestionario de autorreporte incluirá un campo abierto con el objetivo de permitir a los participantes expresar libremente sus opiniones, percepciones o experiencias que no estén cubiertas por las opciones predefinidas del cuestionario, lo que permitirá integrar las aportaciones del participante durante la entrevista en profundidad.

1.2 Para asegurar que el cuestionario sea válido y preciso, se seguirá un proceso de validación tomando las propuestas de Nápoles y Barrueta (2022). Posterior a la definición de los constructos que se desean medir y la elaboración de un borrador del cuestionario, un grupo de expertos evaluará los ítems utilizando el método de Lawshe para garantizar la validez de contenido.

1.3 A continuación, el cuestionario se aplicará a una muestra representativa para analizar su validez de constructo y de criterio mediante técnicas estadísticas, como el análisis factorial y las correlaciones. Finalmente, se calculará la confiabilidad del cuestionario evaluando su estabilidad y consistencia interna, asegurando que sea adecuado para la recolección de datos en esta investigación (Nápoles y Barrueta, 2022).

Para la Etapa 1 se espera construir de manera rigurosa el cuestionario de autorreporte que será el instrumento de recolección de datos de la dimensión cuantitativa.

Etapa 2: Recolección y preparación de los datos Iniciales

2.1 Se procederá a la presentación del proyecto ante el Comité de Ética en Investigación de la FP, a fin de que sea evaluado y se otorgue el aval necesario para llevarlo a cabo.

2.2 Posteriormente se solicitará a través del observatorio del PROREn, información del SGAE de los estudiantes de la generación de ingreso 2022 a la FP de la UdelaR que sean primera generación universitaria y que se encuentren activos a marzo de 2025 y sus datos sociodemográficos. Luego se realizará el procesamiento inicial de los datos, organizando y preparando la base de datos para el análisis posterior.

2.3 A continuación se establecerá contacto con los estudiantes mediante correo electrónico con el objetivo de realizar la invitación a participar del estudio, se explicará el objetivo del mismo y el rol que desempeñará como participante.

Los resultados esperados en la Etapa 2 incluyen la aprobación del Comité de Ética en Investigación de la FP, la generación de una base de datos sociodemográficos actualizada de la población objetivo, y el establecimiento efectivo del contacto con los participantes del

estudio.

Etapa 3: Aplicación del Cuestionario de Autorreporte

Se explicarán a los participantes los detalles de la investigación y el consentimiento informado. Una vez aceptado, se les indicará cómo completar el cuestionario de autorreporte, que será enviado por correo electrónico. Se realizará de manera remota, permitiendo a los participantes pausar y reanudar en caso de que surjan dudas o necesiten más tiempo para responder las preguntas. Instrucciones detalladas y contactos de soporte estarán disponibles para asistir a los participantes durante el proceso.

Para la Etapa 3 se espera recolectar datos para el análisis de los constructos sentido de pertenencia a un grupo de pares y permanencia en la FP.

Etapa 4: Procesamiento y análisis de los datos de la dimensión cuantitativa

En esta etapa, se procederá a la recopilación y análisis de los datos obtenidos del cuestionario de autorreporte. Para el análisis de los datos cuantitativos se realizarán análisis descriptivos y correlacionales para evaluar la relación entre el sentido de pertenencia a un grupo de pares y la permanencia de los estudiantes que son primera generación universitaria en la FP. Se llevará a cabo un análisis descriptivo univariante y de asociaciones bivariantes. Estos datos serán analizados utilizando estadísticas descriptivas como medias y desviaciones estándar, así como estadísticas inferenciales como el coeficiente de correlación de Pearson. Este análisis se realizará utilizando el paquete estadístico SPSS versión 12.

A continuación, se identificarán los factores que contribuyen al desarrollo del sentido de pertenencia y se examinará cómo este incide en las decisiones de permanencia en la FP. También se analizarán las diferencias según las características sociodemográficas de los participantes, con el objetivo de obtener una comprensión más completa de las experiencias de los estudiantes.

Para la Etapa 4 se espera obtener un conjunto de datos organizados para su análisis, así como una descripción detallada de las características sociodemográficas de los participantes. Se pretende un acercamiento al conocimiento de la incidencia del sentido de pertenencia a un grupo de pares en las decisiones de los estudiantes sobre su permanencia en la FP, y los factores que contribuyen al sentido de pertenencia a un grupo de pares.

Etapa 5: Recolección y análisis de los datos de la dimensión cualitativa

Participarán de esta etapa una muestra probabilística de los estudiantes que hayan

completado el cuestionario de autorreporte.

La recopilación de datos cualitativos se hará mediante la técnica entrevistas en profundidad, definidas por Taylor y Bogdan (1984) como “reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras” (p. 101). Las mismas serán individuales y podrán llevarse a cabo de manera presencial o virtual y serán registradas a través de grabación de audio, con las consideraciones éticas, para su posterior transcripción y análisis.

Se elaborará un guión para las entrevistas en profundidad que abarque las variables del sentido de pertenencia a un grupo de pares, permanencia en la FP y ser primera generación universitaria. Los aspectos específicos para el estudio de estas variables se definirán luego de analizar los resultados obtenidos en la etapa cuantitativa del cuestionario de autorreporte, y el relevamiento del campo abierto del mismo, con el objetivo de profundizar en aspectos que surjan y se consideren relevantes para el objetivo de la investigación. Se prevé llevar a cabo tantas entrevistas como sean necesarias para alcanzar el criterio de saturación teórica, es decir, cuando “los nuevos datos comienzan a ser repetitivos y dejan de aportar información novedosa” (Ruiz Olabuénaga, 2007, p.66).

Para el análisis de los datos cualitativos y las respuestas abiertas del cuestionario de autorreporte, se utilizará la técnica de análisis de contenido temático, definida por Escudero (2019) como “una técnica de investigación para identificar, analizar e informar patrones, es decir, temas dentro de los datos recopilados empíricamente. Organiza y describe mínimamente el conjunto de datos en detalle, e interpreta aspectos del tema” (p. 1).

Asimismo, se empleará el software de análisis de datos cualitativos ATLAS TI, el cual facilitará la codificación de los datos y la identificación de temas recurrentes.

En la Etapa 5 se espera obtener una aproximación a las experiencias subjetivas de los estudiantes que son primera generación universitaria en relación con su sentido de pertenencia a un grupo de pares y su permanencia en la FP. Las entrevistas en profundidad se utilizarán para identificar patrones y variaciones en estas experiencias, complementando los datos del cuestionario de autorreporte y enriqueciendo el análisis global de la investigación.

Etapa 6: Redacción de resultados y conclusiones

En esta etapa, se presentarán los resultados, discutiendo sus implicancias teóricas y prácticas, y proponiendo recomendaciones para políticas y futuras investigaciones. Se

abordarán las limitaciones del estudio y se prepararán informes detallados para la difusión de los resultados.

Cronograma de ejecución

Etapas	Meses																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Etapa 1: Construcción del instrumento: Cuestionario de Autorreporte	X	X	X	X	X													
Etapa 2: Recolección y preparación de los datos iniciales						X	X	X										
Etapa 3: Aplicación del Cuestionario de Autorreporte									X	X	X							
Etapa 4: Procesamiento y análisis de los datos de la dimensión cuantitativa											X	X	X					
Etapa 5: Recolección y análisis de los datos de la dimensión cualitativa														X	X	X	X	
Etapa 6: Redacción de resultados y conclusiones																		X

Consideraciones éticas

El estudio se llevará a cabo en conformidad con el Comité de Ética de la FP y en cumplimiento del Decreto No 158/019 del Poder Ejecutivo, para investigaciones con seres humanos, y en cumplimiento con la Ley N° 18.331 de Protección de Datos Personales y Acción de “habeas data” Uruguay (2008), así como su regulación por el Decreto 414/009 (2009).

Los participantes serán informados detalladamente sobre los objetivos, la metodología, la confidencialidad, los riesgos y los beneficios del estudio a través del Consentimiento Informado (ver Anexos). Este consentimiento será explicado, discutido y deberá ser comprendido plenamente, permitiendo la formulación de preguntas, que serán respondidas adecuadamente. Los participantes recibirán una copia del consentimiento y podrán retirarse del estudio en cualquier momento.

Resultados esperados

Se espera que los resultados permitan comprender si el sentido de pertenencia a un grupo

de pares tiene incidencia en la permanencia de los estudiantes que son primera generación universitaria en la FP, mediante la aproximación a las experiencias de los estudiantes. Además, se identificarán los factores que favorecen o dificultan el desarrollo del sentido de pertenencia a un grupo de pares, lo que proporcionará información valiosa para mejorar las estrategias de apoyo y retención estudiantil no solo en la FP, sino también en otras facultades. Este conocimiento podrá ser aplicado en la elaboración de políticas educativas que faciliten la integración y continuidad de los estudiantes que son primera generación en la ES.

Plan de difusión

Los resultados de la investigación se difundirán a través de múltiples canales para garantizar un amplio alcance. En primer lugar, se publicará un informe detallado en medios digitales de acceso libre, como la página web de la FP, así como en revistas académicas. También se organizará una ponencia para presentar en el ámbito académico y discutir los hallazgos fomentando el intercambio de conocimientos y la generación de nuevas estrategias para la permanencia en la Universidad de los estudiantes que son primera generación universitaria.

Referencias

- Arocena, R. (2013). Las políticas de educación superior en la democratización del conocimiento. *Horizontes Latinoamericanos*, 1(1), 9-20. <https://fundaj.emnuvens.com.br/HLA/article/view/2/1>
- Arocena, R. (2014). La investigación universitaria en la democratización del conocimiento. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS*, 9(27), 85-102. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92431880005>
- Batthyány, K., y Cabrera, M. (Coords.). (2011). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial*. CSE-Udelar.
- Bautista, A. y Vaquero, M. (2016). Estudiantes universitarios 'no tradicionales' en España y Alemania. Un estudio comparado. En Bolarín Martínez, M., Porto Currás, M., y González Barea, E. (Eds.), *Evaluación e identidad del alumnado en Educación Superior* (pp. 804-809). Universidad de Murcia. <https://doi.org/10.6018/editum.2484>
- Bonilla Murillo, E. y Solís Herebía, V. (2021). Experiencias de los estudiantes exitosos de primera generación en la educación superior mexicana: Un estudio narrativo. *RIDE*

- Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 12(23).
<https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1054>
- Brea, L. (2014). *Factores determinantes del sentido de pertenencia de los estudiantes de Arquitectura de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Campus Santo Tomás de Aquino*. [Tesis doctoral, Universidad de Murcia]. UDG Virtual.
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/963>
- Carbajal, S. (2011). *La responsabilidad institucional en la permanencia del estudiante en la Universidad. El caso de la Facultad de Psicología*. [Tesis de Maestría. Universidad de la República]. Colibrí. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/handle/123456789/5477>
- Carbajal, S. (2021). *El derecho a la educación superior en acción: Experiencias estudiantiles en torno al acceso y la permanencia durante el primer año de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de la República 2007-2017*. [Tesis de posgrado. Universidad Nacional de La Plata]. Repositorio Institucional UNLP.
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/123762>
- Corona, A. (2020). El sentido de pertenencia, una estrategia de mejora en el proceso formativo en las artes: Estudio de caso en danza en una universidad mexicana. *Páginas de La Educación*, 13(2), 59-79.
<https://doi-org.proxy.timbo.org.uy/10.22235/pe.v13i2.2172>
- Coulon, A. (1995). *Etnometodología y educación*. Paidós.
- Diconca, B. (coord) (2011). *Desvinculación estudiantil al inicio de una carrera universitaria*. Comisión Sectorial de Enseñanza, Universidad de la República. Tradinco.
- Escudero, C. (2020). El análisis temático como herramienta de investigación en el área de la Comunicación Social: contribuciones y limitaciones. *La Trama de la Comunicación*, 24(2), 89-100.
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-56282020000200005&lng=es&tlng=
- Ezcurra, A. (2011). *Igualdad en Educación Superior. Un desafío mundial*. Los Polvorines: Universidad Nacional General Sarmiento.
- Ferreyra, M., Avitable, C., Botero Álvarez, J., Haimovich Paz, F., y Urzúa, S. (2017). Resumen. En *Momento decisivo: La educación superior en América Latina y el Caribe*. (pp. 1-41). Banco Mundial. <http://www.codajic.org/node/2543>
- Fiori, N. (2015). Desafiliación en la Udelar 2007-2012: trayectorias y perfiles. *InterCambios. Dilemas Y Transiciones De La Educación Superior*, 2(1), 78-89.
<https://hdl.handle.net/20.500.12008/19567>

- Flanagan-Bórquez, A., Rojas-Murphy Tagle, A., Guzmán-Valenzuela, C., y Varas-Aguilera, P. (2023). Análisis crítico del estado de la investigación sobre estudiantes de primera generación en Latinoamérica. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 28(97), 363-390. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662023000200363&lng=es&tlng=es.
- Henderson, M., Shure, N., & Adamecz-Völgyia, A. (2020). Moving on up: 'first in family' university graduates in England. *Oxford Review of Education*, 46(6), 734-751. <https://doi.org/10.1080/03054985.2020.1784714>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (1997). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- LeBouef, S., & Dworkin, J. (2021). First-generation college students and family support: A critical review of empirical research literature. *Education Sciences*, 11(6), 294. <https://doi.org/10.3390/educsci11060294>
- López Menéndez, C. (2019). ¿Son diferentes los motivos de abandono en la educación superior para estudiantes españoles y daneses?. *Revista d'Innovació Docent Universitària*, 65-76. <https://doi.org/10.1344/RIDU2019.11.6>
- Maslow, A. (1954). *Motivación y Personalidad*. Díaz de Santos.
- Mosca, A., y Santiviago, C. (2013). *Interfase Educación Media - Educación Superior: ¿Encuentro o choque? Estrategias institucionales para mejorar los encuentros*. En V Encuentro Nacional y II Latinoamericano de Ingreso Universitario. Luján: Universidad Nacional de Luján.
- Nápoles, M. y Barrueta, N. (2022). Metodología para la validación de instrumentos de medición. *Revista de la Universidad Cubana de Diseño*, 10(19), 33-42. <https://a3manos.isdi.co.cu/index.php/a3manos/article/view/337>
- Negrini, I. (2010). Involucramiento de las estudiantes y los estudiantes en el proceso educativo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(1), 63-78.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2018). *Declaración de la CRES 2018*. En CRES/Unesco, Conferencia Regional de Educación Superior (pp. 6-9). <https://www.iesalc.unesco.org/2019/02/20/declaracion-final-de-la-iii-conferencia-regional-de-educacion-superior-en-america-latina-y-el-caribe-cres-2018/>
- Ramos Duarte, S. (2017). *Los vínculos entre pares y su aporte a la inserción y permanencia en la Universidad de la República en estudiantes primera generación de*

- universitarios en su familia*. [Tesis de Maestría. Universidad de la República]. <http://hdl.handle.net/20.500.12008/17293>
- Ramos, S., Bouzó, A., y Santiviago, C. (2021). Estrategia de apoyo estudiantil en tiempos de pandemia. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 8(1), 35-44. <https://doi.org/10.29156/inter.8.1.5>
- Ruiz Olabuénaga, J. (2007). *Metodología de la investigación cualitativa*. Universidad de Deusto.
- Santiviago, C. (2016.). *Percepciones y valoraciones de los estudiantes becarios del Fondo de Solidaridad provenientes del interior del país sobre los apoyos de la Universidad de la República que aportan a su comunidad en la misma*. [Tesis de maestría. Universidad de la República]. Colibrí. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/9221>
- Santiviago, C., Erazo Salcedo, G., De León, F., y Tenezaca, R. (2021). Políticas de apoyo a la permanencia de estudiantes universitarios. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(3). <https://www.researchgate.net/publication/356683881> [Políticas de apoyo a la permanencia de estudiantes universitarios](https://www.researchgate.net/publication/356683881)
- Stáble, C., Clark, C., Zurita, V., y Hernández, R. (2019). Trayectorias académicas de estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba: Los vínculos como favorecedores de la permanencia. *Orientación y Sociedad*, 19(2), 1-16. <https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/9674>
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.
- Thiemann, P. (2017). The Persistent Effects of Short-Term Peer Groups in Higher Education. *Randomized Social Experiments eJournal*. 68(2), 1131-1148. <https://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3045719>
- Tinto, V. (1987). El abandono de los estudios superiores. *Una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento*. UNAM-ANUIES.
- Tinto, V. (1989). Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva. *Revista de Educación Superior*, 71, 33-51. <http://publicaciones.anui.es.mx/revista/71/1/3/es/definir-la-desercion-una-cuestion-de-perspectiva>
- Tinto, V. (1992). El abandono de los estudios superiores: Una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento. *Cuaderno de planeación universitaria*, 3(6). Universidad Nacional Autónoma de México.
- Tinto, V. (2006). Research and Practice of Student Retention: What's next?. *Journal College Student Retention*, 8(1), 1-19. <https://doi.org/10.2190/4YNU-4TMB-22DJ-AN4W>

- Tinto, V. (2021, febrero 22). *Conferencia de apertura*. Congreso Internacional Ingresos e Ingresantes a la Universidad. Hacia una comprensión multidimensional de los procesos institucionales y subjetivos implicados en los inicios de los estudios universitarios. Universidad Nacional de Río Negro, Argentina. https://www.unrn.edu.ar/archivos/evento/721/TRADUCCION_TINTO.pdf
- Universidad de la República, Comisión Sectorial de Enseñanza y Educación Permanente. (2012, octubre 23). *Definiciones (Resolución n.º 15)*. <https://planeamiento.udelar.edu.uy/portal/estudiantes/definiciones>
- Universidad de la República, Dirección General de Planeamiento (2013). *VII Censo de Estudiantes Universitarios de Grado: Principales características de los estudiantes de grado de la Universidad de la República en 2012*. <https://planeamiento.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/sites/33/2019/02/VII-Censo-de-Estudiantes-de-grado-2012.pdf>
- Universidad de la República, Dirección General de Planeamiento (2024). *Forma Estudiantes: Perfil estudiantes de grado de Universidad de la República 2023*. <https://planeamiento.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/sites/33/2024/03/Infografia-FORMA-ESTUDIANTES-2023.pdf>
- Universidad de la República, Facultad de Psicología, Comité de Ética en Investigación. (s/f). <https://psico.edu.uy/investigacion/comite-de-etica-en-investigacion>
- Universidad de la República, Facultad de Psicología, Programa de Renovación de la Enseñanza. (2022a). *Informe curso introductorio 2022*. <https://psico.edu.uy/ensenanza/ProREn/informes>
- Universidad de la República, Programa de Renovación de la Enseñanza. (2022b). *Informe de generación de ingreso 2022*. <https://psico.edu.uy/ensenanza/ProREn/informes>
- Uruguay. (2008, agosto 18). *Ley N.º 18.331: Ley de protección de datos personales*. <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18331-2008>
- Uruguay. (2009, enero 16). *Ley N.º 18.437: Ley General de Educación*. <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18437-2008#:~:text=%2D%20Decl%C3%A1rase%20de%20inter%C3%A9s%20general%20la.vida%2C%20facilitando%20la%20continuidad%20educativa.>
- Viveros Arenas, G. (2011). *Efectos de Pares Heterogéneos y Rendimiento Académico*. [Tesis de Maestría. Universidad de Chile]. Repositorio Académico de la Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/102549>

Anexos

Hoja de Información y Consentimiento Informado

Estimado/a estudiante:

Se llevará a cabo una investigación titulada: “Sentido de pertenencia y permanencia en estudiantes de Facultad de Psicología primeros en ingresar a la universidad en su familia”. La responsable de la investigación es Romina Gómez Caitano.

El objetivo principal de este estudio es producir conocimiento sobre las experiencias de estudiantes, que son primera generación universitaria, en relación al sentido de pertenencia a un grupo de pares y su incidencia en su permanencia en la Facultad de Psicología.

El estudio pretende comprender cómo perciben y valoran los estudiantes el sentido de pertenencia a un grupo de pares y su incidencia en la permanencia de estos estudiantes en la Facultad de Psicología, con el fin de mejorar las propuestas y estrategias desarrolladas por la institución educativa para apoyar su continuidad académica.

Para lograr estos objetivos, se llevarán a cabo una instancia en la que se proporcionará un cuestionario de autorreporte que se realizará de manera virtual y entrevistas individuales (pudiendo ser presenciales o virtuales) con estudiantes de la generación de ingreso 2022 de la Facultad de Psicología, que sean primera generación universitaria y se encuentren activos a marzo de 2025.

La participación en este estudio es voluntaria. No implica ningún beneficio o perjuicio personal, y se espera que los participantes respondan de la forma más clara y honesta. La información recopilada será manejada de forma confidencial y sólo será utilizada por la investigadora responsable para los fines del estudio. Las entrevistas serán grabadas con el consentimiento previo de los participantes, y las transcripciones serán realizadas por la investigadora para garantizar la confidencialidad.

El tiempo estimado de participación es de entre una hora y dos horas y media en total. La participación en este estudio no conlleva remuneración ni compensación material. Los beneficios se centran en los aportes que la investigación proporcione.

Esta investigación no presenta riesgos para los participantes. En caso de surgir algún inconveniente, la investigadora será responsable de buscar y proporcionar los recursos

necesarios para resolver la situación. Los participantes tienen el derecho de no responder a cualquier pregunta y de retirarse del estudio en cualquier momento sin repercusiones.

Declaración de consentimiento:

En el presente documento, manifiesto que leí y escuché la información que se me ha brindado sobre la investigación: "Sentido de pertenencia y permanencia en estudiantes de Facultad de Psicología primeros en ingresar a la universidad en su familia" , y he tenido la posibilidad de plantear dudas y preguntas antes de aceptar participar.

Acepto voluntariamente participar en la mencionada investigación y comprendí claramente que tengo derecho a retirarme de la misma en cualquier momento sin que esto implique ningún tipo de consecuencia para mi persona.

Acuerdo asimismo participar en la entrevista individual y que esta instancia sea grabada por la investigadora responsable.

Contacto:

Para cualquier consulta o duda, puedes contactar a la investigadora responsable, Romina Gómez Caitano, a través del correo electrónico rominagomezcaitano@gmail.com.

FIRMA DEL/LA PARTICIPANTE:

NOMBRE (ACLARACIÓN):

FECHA:

FIRMA DE LA INVESTIGADORA RESPONSABLE:

NOMBRE (ACLARACIÓN): Romina Gómez Caitano