



**Universidad de la República**

**Facultad de Psicología**

***“Estudio de la correlación entre el apego y la mentalización”***

**Estudiante: Br. Camila Santos De León**

**C.I.: 4.335.086-8**

**Tutor: Mag. Alfredo Parra**

**Montevideo**

**Uruguay**

**Mayo 2016**

**ÍNDICE**

Resumen .....	2
Fundamentación.....	3
Antecedentes.....	4
Marco Teórico.....	6
Problema y Preguntas de Investigación .....	10
Objetivos .....	10
Hipótesis Teórica .....	10
Hipótesis Metodológica .....	10
Diseño Metodológico .....	11
Población Objetivo.....	11
Criterios de Inclusión y Exclusión .....	12
Instrumentos.....	12
Metodología .....	13
Consideraciones Éticas.....	14
Cronograma de Ejecución .....	15
Resultados Esperados .....	15
Referencias Bibliográficas .....	16
Anexo 1: Consentimiento Informado .....	19
Anexo 2: Cuestionario Socio Demográfico.....	20
Anexo 3: Prototipo del Test CaMir.....	24
Anexo 4: Prototipo del Cuestionario CBCL .....	33
Anexo 5: Prototipo de Prueba Sally & Anne.....	37
Anexo 6: Prototipo de la Prueba FIRE .....	38

## **Resumen**

El presente proyecto buscará estudiar el vínculo entre el apego y la mentalización en madres e hijos/as. Para ello, se aplicará a sesenta niños/as (entre seis y siete años de edad) de diferentes escuelas públicas de la ciudad de Montevideo las pruebas de Sally & Anne, que evalúa la teoría de la mente y el FIRE, que permite determinar la capacidad de mentalización y regulación afectiva en los niños/as. A su vez, se aplicará a sus madres un cuestionario socio demográfico, además del CBCL y el test CaMir, luego se compararán los resultados.

El objetivo general es determinar la eventual correlación entre el tipo de apego y la capacidad de mentalización en una muestra local.

Los resultados son relevantes porque permiten problematizar a nivel teórico sobre la correlación de estos conceptos.

Se problematiza sobre la necesidad de enfocar esfuerzos en prevención y promoción de salud mental, en aspectos tan relevantes para el desarrollo como lo son el apego y la capacidad de mentalizar.

Palabras Claves: *Niños/as, Apego, Mentalización.*

## **Fundamentación**

A partir de la bibliografía estudiada para el presente trabajo, se deduce que en el ámbito de la psicología se otorga gran importancia a la correlación entre apego materno y mentalización infantil, esto fue lo que dio origen y motivación a la realización del presente pre proyecto enmarcado en el Instituto de Psicología Clínica.

En dicho sentido, existen una variedad de normativas vigentes en la materia y políticas públicas llevadas adelante por el Estado que plantean la importancia de trabajar e intervenir en este período vital.

En nuestro país se garantiza el derecho de las personas a optar acerca de la cantidad de hijos/as que deseen, posibilitando que puedan atenderlos, dedicándoles el tiempo requerido, disfrutarlos y criarlos saludablemente. (Estrategia Nacional para la Infancia y Adolescencia período 2010-2030, s.f.). Este aspecto trasladado al presente proyecto pretende demostrar empíricamente aspectos vinculares, pasibles de ser modificados mediante estrategias de promoción de salud. Los mismos se relacionan con la salud mental de los niños/as, entendiéndose altamente relevante la producción de conocimientos fundamentados empíricamente sobre los vínculos tempranos. Los hallazgos han de tener impacto en términos educativos, sociales y clínicos, ya que posibilitarían construir estrategias de prevención y promoción en salud.

En la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), se acuerda proteger y amparar la posibilidad de un contacto más cercano entre madres e hijos/as, para que aquellas brinden mayor atención y un vínculo más estrecho. Como plantea Winnicott D. (1995)

*Cuando la pareja madre-bebé funciona bien, el yo del niño es muy fuerte, porque está apuntalado en todos los aspectos. El yo reforzado (...) puede, desde muy temprano, organizar defensas y desarrollar patrones que son personales y que ostentan visiblemente las huellas de las tendencias hereditarias (p. 31 y 32).*

Por tal motivo se entiende a este vínculo temprano como sumamente importante para el desarrollo del niño/a.

De acuerdo a los señalamientos de Marrone M. (2001), el hecho de que exista un apego inseguro genera mayor vulnerabilidad para futuras patologías, por ello el autor plantea la trascendencia de la promoción en salud mental desde el embarazo, transitando todo el ciclo vital hasta la tercera edad.

En relación a esto, Freud A. (1980) plantea que *“cuanto más firmes sean los cimientos iniciados durante el primer año de vida, menos severa será su enfermedad mental y menos probable la desintegración total de su personalidad”* (p. 19). Se vuelve a insistir en la importancia de la prevención y por ende de la promoción en salud mental, destacando que se debe intervenir lo antes posible.

En cuanto a la edad de intervención y siguiendo los estudios de Pascual B., Aguado G. y Sotillo M. (2006), se entiende que a partir de los cinco años comienza a desarrollarse la teoría de la mente, por lo que se considera que a los seis y siete años los participantes presentan una edad acorde para la investigación. En cuanto al apego y siguiendo los planteos de Bowlby J. (1989) aquel puede ser evaluado en cualquier instancia del ciclo vital, por lo que se toma como referencia la edad de los niños/as y a partir de allí se realiza el contacto con sus madres.

Considerando que las estrategias en estimulación del apego y las competencias parentales tienen mayor efectividad cuanto antes se intervenga, los resultados de la investigación serán retrospectivos, debiéndose intervenir desde el embarazo hasta la infancia. Por ejemplo, se podrían incorporar en las clases pre parto y/o en talleres en jardines y/o escuelas instancias guiadas por un Licenciado/a en Psicología que oriente a los padres en el tema en cuestión. Lo antedicho demuestra el gran impacto social e insumo científico que inviste el presente estudio.

Este pre proyecto busca por lo tanto, contribuir no sólo a la prevención sino también a la promoción de la salud mental infantil.

### **Antecedentes**

La importancia ente apego y mentalización ha sido ampliamente documentada.

Riquelme H., Henríquez C. y Álvarez B. (2003), estudiaron en la Universidad Mayor de Chile la relación entre estilos de apego y teoría de la mente. Se evaluaron sesenta niños/as entre tres y seis años de edad. Los instrumentos fueron la Tarea de Completación de Historias de Apego (Bretherton I., Ridgeway D. y Cassidy J., 1990) y las Tareas de Predicción y Explicación (Bartsch K. y Wellman H., 1989). Los resultados demostraron una relación directamente proporcional entre el aumento de la edad de los niños/as estudiados y su mejora en la evaluación de la teoría de la mente. Al relacionar ambas variables, se entiende que la media correspondiente a la teoría de la mente aumenta en forma progresiva cuando el apego se acerca a ser más seguro, disminuyendo por lo tanto cuando el mismo

se acerca a ser inseguro o evitante. Concluyen entonces que ambas variables están directamente relacionadas.

Lecannelier, F. (2006), realiza una investigación basada en apego, temperamento, mentalización y autorregulación. En un estudio longitudinal entre los doce y los treinta y seis meses de vida se evaluaron cincuenta madres y sus bebés. Los instrumentos utilizados fueron La Situación Extraña (Ainsworth M., Blehar M. Waters E. y Wall S., 1978), la Batería de Tareas de Laboratorio (Goldsmith H. y Rothbart M., 1999), el Cuestionario SCL-90 (Derogatis L., 1983) y el Cuestionario de Regulación Emocional (Gross J., 1999). En una segunda instancia se utilizaron, la Batería de Teoría de la Mente (Carlson S., Mandell D. y Williams L., 2004), la Batería de Control Esforzado de la Atención (Kochanska G. Murray K. y Harlan E., 2000) y el Cuestionario de Comportamiento Infantil (Bardet A. y Bascuñan A., 2006). De la investigación se concluye que existe dentro de la muestra estudiada un mayor apego seguro, que relacionado con el temperamento genera mayor actividad, interés, rabia y menos miedos.

Costa E., Martins C., Osorio A., Soares I., y Tereno S. (2012), analizaron el tipo de regulación a través de su vínculo con el apego, la interacción emocional madre-hijo/a y el temperamento. La muestra fue de cincuenta y dos díadas las cuales fueron visitadas en sus hogares realizando una observación del comportamiento cotidiano y del juego libre de los niños/as. Los instrumentos utilizados fueron el Shape Sorter Task (s/r) para la evaluación de la regulación emocional, la prueba de La Situación Extraña (Ainsworth M., Blehar M. Waters E. y Wall S., 1978) para indagar el apego y un cuestionario de temperamento (s/r) completado por las madres en base al comportamiento de sus hijos/as. Concluyeron que existía una relación entre la regulación, la baja interacción emocional entre madre-hijo/a y el apego evitativo.

Diener M., Frosch C., Mangelsdorf S. y McHale J. (2002) realizaron un estudio basado en las estrategias del comportamiento de los niños/as para la regulación emocional con sus padres y madres, a su vez, vincularon las expresiones emocionales y la calidad de apego. La investigación tuvo una muestra de ochenta y cinco niños/as a los que se les aplicó la prueba de La Situación Extraña (Ainsworth M., Blehar M. Waters E. y Wall S., 1978) para evaluar el apego. Se concluyó que los estilos de regulación emocional estaban estrechamente vinculados con la calidad de apego padre-niño/a. Además, demostraron que los niños/as que tenían apego seguro tanto con la madre como con el padre mostraban mayor consistencia en las estrategias de orientación parental llevadas adelante.

En lo que se refiere al ámbito nacional no se encuentran investigaciones relacionadas a la temática pero si programas y artículos que aportan material para el estudio de la misma.

Ortiz A. (2013), dentro del programa “Educación en la Diversidad” incluye como temática el “Vínculo con el otro para aprender a ser y a aprender, construido desde el apego”. Se destacan la importancia de los primeros años de vida en relación a la formación de los vínculos, exponiendo en base a las relaciones íntimas y emocionales, así como en base al apego y los estilos de éste.

Bauer M., Cerrutti A. y Cherro M. (2010), plantean que son fundamentales los aportes brindados por la teoría del apego en intervenciones de prevención, promoción, investigación y asistencia. Destacan la importancia de los vínculos primarios (padres y/o cuidadores con sus hijos/as) remarcando que el desarrollo humano sería imposible sin la existencia de los mismos, que a su vez son quienes sientan las bases para el posterior desarrollo de la personalidad y favorecen a una salud integral.

Cherro, M. (2010) expone que *“está científicamente demostrado que el establecimiento de un apego seguro es la garantía mayor para generar la cadena de eslabones que culmine con el ansiado logro de la fortaleza emocional, consecuencia directa a su vez de la buena regulación emocional”* (p.120), que debido a la estrecha vinculación que presenta con la capacidad mentalizadora, aportaría elementos para el desarrollo de la misma.

### **Marco Teórico**

Bowlby J. (1989) distingue el apego de la conducta de apego, en cuanto al primero, plantea *“decir de un niño (o de una persona mayor) que está apegada o que tiene apego a alguien (...) dispuesto a buscar la proximidad y el contacto con ese individuo y a hacerlo sobre todo en ciertas circunstancias específicas”* (p.42). Por otra parte, la conducta de apego, consiste en *“(…) cualquier forma de conducta que tiene como resultado el logro o la conservación de la proximidad con otro individuo claramente identificado al que se considera mejor capacitado para enfrentarse al mundo”* (p. 40). La conducta de apego es esencial en el ser humano, está presente a lo largo de la vida y generalmente puede notarse con mayor claridad en situaciones de emergencia.

El autor plantea que todo niño/a al sentirse desconsolado generalmente tiene preferencia por su figura materna, en caso que esta no esté presente tendrá preferencia por alguien que le sea familiar. El vínculo generado, se da a partir de una persona, ya sea niño/a, adolescente o adulto que se considera la más débil, hacia otra que se entiende como más

fuerte o con mayor experiencia, por lo que genera la sensación de protección al primero. Por lo tanto se trata del establecimiento de lazos, tanto emocionales como íntimos, con otras personas que se van modificando a lo largo de la vida, en la niñez esto generalmente se da con los padres y en la adolescencia y adultez pasa a darse con los pares.

Bowlby J. (1989), haciendo referencia a los inicios de las investigaciones de Ainsworth M. explica que existen tres tipos de pautas de apego: seguro, ansioso resistente y ansioso elusivo. Las mismas se diferencian unas de otras dependiendo de cómo fue desarrollado el vínculo.

La pauta de apego seguro consiste en la confianza del individuo depositada en sus figuras parentales entendiéndose que éstos serán accesibles si atraviesa una situación adversa. Se desarrolla a través de la respuesta favorable de la madre a las primeras necesidades del niño, permitiendo en este último seguridad para explorar el mundo que lo rodea. En el caso del apego ansioso resistente, el individuo siente inseguridad en cuanto a la accesibilidad de los progenitores, estos están presentes únicamente en ciertas situaciones generándole sentimientos de ansiedad. Por último, el apego elusivo se presenta cuando el individuo desconfía de sus figuras parentales sintiéndose rechazado, pudiendo por lo tanto, generar posteriores psicopatologías. (Bowlby J., 1989).

Es importante destacar que existen dos factores que hacen que la madre genere un tipo de apego determinado hacia su hijo/a, *“un factor que tiene gran influencia es el grado de apoyo emocional –o la falta de éste- que ella misma recibe en ese momento. Otro es el tipo de cuidados maternos que ella recibió de niña”* (Bowlby J., 1989. pg. 147 y 148).

Uno de los aspectos teóricos y clínicamente relacionados al apego es la regulación afectiva. En este sentido, Miller D. (2013) citando a Fonagy P. define la regulación afectiva como *“la capacidad del yo para modular los estados afectivos”* (p. 56). La misma plantea que es esta regulación la que habilita y condiciona al desarrollo de la mentalización, generando lo que se conoce como *“afectividad mentalizada”*. Es a partir de esta última que se logra tanto la regulación de los afectos como el significado subjetivo de los propios estados afectivos, permitiendo un mejor reconocimiento y manejo de uno mismo además de una mejor adaptación al entorno. Por lo tanto y como plantea la autora mencionada *“la experiencia del afecto constituye la base a partir de la cual la mentalización puede irse desarrollando, pero sólo en el contexto de una relación continuada y segura”* (Miller D., 2013, p.56). Se plantea aquí entonces la importancia que presenta el apego seguro en el desarrollo de la regulación afectiva y por lo tanto de la mentalización.

En cuanto al concepto de mentalización, Fonagy P. y Target M. (1996b), plantean que el mismo corresponde a un proceso al cual se arriba a partir de la integración de dos modalidades. Estas son, primero la modalidad de equivalencia psíquica donde *“(...) el niño espera que el mundo interno de él y de los otros corresponda a la realidad externa y la experiencia subjetiva a menudo se distorsionará para igualar la información que proviene de afuera”* (p. 65). En este caso, los niños/as no le atribuyen ningún tipo de intención a sus estados psicológicos, entienden que las personas que los rodean comparten sus mismas experiencias. Ya cuando el niño/a es mayor, puede entender que aunque piense algo, eso no tiene por qué ser parte de la realidad. Por otra parte, se encuentra la modalidad de hacer de cuenta, donde *“(...) mientras está implicado en el juego, el niño sabe que la experiencia interna puede no reflejar la realidad externa, pero entonces se piensa que el estado interno no tiene relación con el mundo externo ni implicaciones con él”* (p. 65). Por lo tanto, se entiende que la mentalización aparece a través del entendimiento del niño/a en relación a que sus estados mentales son manifestados a través del juego (actividad sumamente desatacada para el desarrollo del pensamiento y la experiencia emocional).

Los autores explican que para que estas dos modalidades puedan integrarse, debe poder identificar tanto sus pensamientos como sentimientos, las representaciones de los mismos y la representación de ellos desde la perspectiva de un adulto que estará situada en la realidad. De esta forma el niño/a podrá ver sus ideas y fantasías representadas en la mente de otro, las podrá introyectar y luego utilizar como una representación de su propio pensamiento. (Fonagy P., Target M. 1996a).

Luego de que esto sucede se establece lo que se conoce como mentalización que permite la regulación afectiva.

Los autores mencionados entienden que la mentalización es importante debido a que

*Primeramente, permite al niño ver las acciones de las personas como significativas, por medio de la atribución de pensamientos y sentimientos. Esto significa que sus acciones se vuelven predecibles, que a su vez disminuye la dependencia de los otros (...) En segundo lugar, permite una distinción entre verdad interna y externa, el hecho de que si alguien se está comportando de una determinada manera, esto no significa que las cosas son así (...) En tercer lugar, sin una clara representación del estado mental del otro, la comunicación debe estar profundamente limitada (...) Finalmente, pero más importante, es que la mentalización puede ayudar al individuo a lograr un nivel más alto de intersubjetividad, en términos de experiencia más*

*profundas con los otros y por último una vida experimentada en forma más significativa* (Fonagy P., Target M., 1996b, pg. 68 y 69).

Fonagy P. citado por Lanza Castelli, G. (2009), plantea que es a través de las experiencias interpersonales tempranas, en especial las compartidas con los objetos primarios de apego que surge la capacidad de mentalizar. Entiende además que la capacidad de poseer una mente depende de la interacción con la de los padres o cuidadores, que es a su vez indispensable que posean una adecuada capacidad mentalizadora para que de ese modo la del niño/a pueda desarrollarse adecuadamente.

En relación a lo antedicho, Altmann M. (2007) plantea a la empatía como parte de la mentalización ya que a partir de ella uno puede comprender y compartir lo que le sucede a otro, esto se da a través del aprendizaje, la socialización y/o la interacción social, todo lo cual se construye a partir del apego. Explica además que la empatía afectaría al apego generando una relación recíproca entre ambos conceptos, aclarando que un fallo en lo referente a la empatía generaría no solo una falta de orden en el desarrollo, sino también la presencia de futuras patologías. Se observa entonces la compleja incidencia del apego en el desarrollo.

En tal sentido, se entiende la existencia de la relación entre ambos conceptos ya que el apego adulto generaría consecuencias tanto en la regulación emocional como en la mentalización infantil.

En relación al apego, la regulación emocional y los síntomas de ansiedad, los niños/as que tienen un apego inseguro presentan mayor ansiedad y debido a que el apego se relaciona con la regulación emocional, los síntomas de ansiedad están relacionados a los procesos de regulación emocional. (Brumariu L., Kerns K. y Seibert A. 2011)

Por otra parte, Braet C., Bosmans G., Brenning K y Soenens B. (2011) en relación al apego, la regulación emocional y los síntomas depresivos concluyendo que la regulación emocional es un mediador entre el apego y los síntomas depresivos.

Madrid S. (2014) realizó un estudio en relación al vínculo entre el apego, la función reflexiva, la regulación emocional y el desarrollo del desorden bipolar. Concluyó que la disfuncionalidad de la regulación emocional y por lo tanto el apego inseguro es el factor más influyente en el desarrollo del desorden.

## **Problema y Preguntas de Investigación**

Problema:

Estudio de la correlación entre el apego materno y la capacidad de mentalización infantil.

Preguntas:

- ¿Existe relación entre el apego y la mentalización?
- ¿Cómo se relacionan las representaciones de apego en las madres con la capacidad de mentalización de sus hijos/as?

## **Objetivos**

Objetivo general:

Determinar en una muestra de sesenta casos la eventual correlación entre el tipo de apego y la capacidad de mentalización.

Objetivos específicos:

- Aplicar el cuestionario socio demográfico (Anexo 2) a sesenta madres.
- Emplear el Test CaMir (Anexo 3) a sesenta madres.
- Administrar el Cuestionario CBCL (Anexo 4) a sesenta madres.
- Aplicar la Prueba Sally & Anne (Anexo 5) y la prueba FIRE (Anexo 6) a sesenta niños/as.
- Evaluar y analizar resultados de los instrumentos aplicados.
- Problematizar teóricamente la relación entre el apego materno y la mentalización infantil.

## **Hipótesis Teórica**

Existe una correlación entre las variables (apego y mentalización) que a su vez están vinculadas por una relación directamente proporcional.

## **Hipótesis Metodológica**

En los casos de aquellas madres que presenten mayor puntuación en el CaMir se ha de observar que sus hijos/as resuelven de forma satisfactoria tanto la prueba Sally & Anne así como la prueba FIRE. Asimismo, la puntuación en el CBCL será baja.

### **Diseño Metodológico**

Tomando como referencia lo trabajado por Baptista P., Fernandez-Collado C. y Hernández Sampieri R., (2006), la investigación adoptará un enfoque cuantitativo siendo indispensable la medición de variables a través de instrumentos estandarizados. Los resultados se darán a conocer mediante valores numéricos y se analizarán a partir de métodos estadísticos, generando en ellos una mayor objetividad. Los mismos buscarán lograr una generalización basada en el grupo estudiado. Este enfoque tomará como forma de análisis la lógica deductiva de causa-efecto intentando construir y/o demostrar determinadas teorías.

El alcance que tendrá la investigación será de tipo correlacional, ya que pretende conocer tanto la relación como la asociación entre dos variables, en este caso el apego y la mentalización. Para ello, se medirán ambas variables por separado para luego sí poder relacionarlas y de ese modo analizarlas. Se entiende que este tipo de alcance generará un valor explicativo de tipo parcial para la investigación ya que al correlacionar y analizar los resultados podría explicarse el problema que la identifica.

La investigación pretenderá desplegar un diseño no experimental de tipo transeccional debido a que no se modificarán intencionalmente las variables sino que se estudiará el problema en su contexto para luego analizarlo. Además, se recolectarán datos de más de un grupo de personas en un momento específico y único.

### **Población Objetivo**

La población objetivo o muestra será de tipo probabilística por racimos ya que la selección es de forma aleatoria y toda la población tiene la misma probabilidad de ser elegida para dicha investigación. Se realizará la selección en dos etapas, la primera será la selección de los racimos propiamente dicha y se realizará de forma estratificada ya que de ese modo se seleccionará un segmento de la población y en una segunda etapa, se toman los racimos seleccionados y se escogerán a las personas que participarán de la investigación propiamente dicha. En cuanto al procedimiento de selección, éste se realizará en forma de tómbola lo que implicaría numerar los posibles casos, realizar fichas por cada uno, colocarlos en una caja e ir sacando uno a uno hasta completar el número de muestra deseado.

En este caso, la población objetivo será niños/as escolarizados, que radiquen en la ciudad de Montevideo, Uruguay y tengan entre seis y siete años de edad. A través de ellos

también se accederá a sus madres. Para el contacto con los mismos, se realizará un acercamiento con las directoras de escuelas públicas ubicadas en barrios de clase media de la ciudad de Montevideo. Para ello, se gestionará ante Administración Nacional de Educación Pública – A.N.E.P. el permiso para trabajar en dichas instituciones.

La muestra constará de sesenta casos, ya que se entiende que es un número adecuado que habilitará a obtener una muestra adecuada y confiable. Es importante mencionar que debido al gran número de casos se contará para la realización de los test y pruebas con colaboradores que serán estudiantes avanzados de psicología. Para la selección se realizará un llamado público y abierto a través de un anuncio publicado en la página web de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República. Es importante mencionar que la actividad realizada por los estudiantes será supervisada de forma continua.

### **Criterios de Inclusión y Exclusión**

Los niños/as participantes deberán haber estado junto a su madre hasta el momento de la investigación y no haber vivido más de seis meses sin ella.

### **Instrumentos**

- Cuestionario socio demográfico (Lucio, 2007): se aplicará a las madres para obtener datos actualizados que serán útiles para la realización de la investigación. El tiempo de aplicación es de aproximadamente media hora y se realizará en la escuela a la que concurre el niño/a.
- Test CaMir: Cartes, Modèles Individuels de Relation en su versión en español reducida (Lacasa F., 2004) para la evaluación de la representación de apego en adultos que será aplicado a las madres. El test integra setenta y dos ítems (situaciones) que se administran en dos etapas, una en formato tipo Likert (con cinco opciones de respuestas: muy verdadero/verdadero/ni verdadero ni falso/falso/muy falso) y la otra con un procedimiento Q-Sort donde el examinado debe agrupar sus respuestas en categorías pre determinadas por el examinador. El mismo puede ser aplicado por el examinador o ser auto aplicado por el examinado. El tiempo de aplicación aproximado es de media hora y se realizará en la escuela a la que concurre el niño/a.
- Cuestionario CBCL: Child behavior checklist (Achenbach T., 1991) aplicado a las madres en relación a determinadas conductas de su hijo/a. Consta de dos partes, la primera siete apartados con preguntas abiertas y la segunda ciento trece afirmaciones que agrupadas en categorías evalúan ocho síndromes (retramiento, quejas somáticas, ansiedad/depresión,

problemas sociales, alteraciones del pensamiento, problemas de atención, conductas infractoras y conductas agresivas). Los elementos evaluados son cuantificados en una tabla que determina índices orientados a la escala del DSM, así como también, una escala de síndromes y otra de competencias. El tiempo de aplicación aproximado es de media hora y se realizará en la escuela a la que concurre el niño/a.

- Prueba Sally & Anne (Baron-Cohen S., Leslie A. y Frith U., 1985) utilizada para evaluar la mentalización de los niños/as. Está clasificada como una prueba de falsa creencia y se implementa tanto con imágenes como con muñecos de juguete. La prueba consiste en el relato de una historia finalizando con una pregunta la cual el niño/a debe razonar su respuesta. Un niño/a con capacidad mentalizadora podrá resolver de forma correcta la situación planteada dado que podrá distinguir su pensamiento y su realidad, que es distinta a la de los personajes de la historia. El tiempo de aplicación aproximado es de diez minutos y se realizará en la escuela a la que concurre el niño/a.

- Prueba FIRE (Miller D., 2009) para evaluar la regulación afectiva y la mentalización en los niños/as. La prueba consta de una consigna de juego libre donde en determinado momento se incluye un estresor (incendio), así se evalúa la regulación del niño/a frente a la ansiedad y en base a esa respuesta se determina el tipo de regulación afectiva que presenta. El tiempo aproximado de aplicación es de veinte minutos y se realizará en la escuela a la que concurre el niño/a.

Es importante mencionar que debido a que la regulación afectiva es un factor clave para el desarrollo de la mentalización y viceversa, las pruebas aplicadas darán resultados válidos para el presente estudio.

Por lo tanto, la comparación de los resultados obtenidos permitirá concluir si el tipo de apego presente en la madre se relaciona con la mentalización de su hijo/a.

### **Metodología**

Las fases en las que se llevará a cabo la investigación serán: revisión bibliográfica; gestión de permisos en A.N.E.P.; selección y coordinación con escuelas públicas y participantes; aplicación del cuestionario socio demográfico, CBCL y test CaMir a las madres y prueba Sally & Anne y FIRE a los niños/as; evaluación de las actividades realizadas hasta el momento; procesamiento y análisis de datos; informe que integre lo estudiado con los resultados a los que se arribaron y las conclusiones pertinentes.

### **Consideraciones Éticas**

Existe un marco jurídico dentro del cual se establecen las condiciones a tener en cuenta en toda investigación donde se involucre a seres humanos.

La ley N° 18331, del once de agosto del año dos mil ocho en su artículo cinco y su reglamentación, establece los principios a tener en cuenta por quienes manejen datos personales tanto de adultos como de niños/as.

El Decreto N° 379/08 del cuatro de agosto del mismo año que aprueba el Proyecto elaborado por la Comisión de Bioética y Calidad de Atención (dependiente de la Dirección General de Salud del Ministerio de Salud Pública) vinculado a la investigación en seres humanos, determina que en forma previa a toda investigación, deberá contarse con la aprobación del Comité de Ética Institucional y deberá ser acompañado del Protocolo de Investigación. También establece el marco dentro del cual deberá transitar el trabajo.

En el mismo sentido, el del Código de Ética del Psicólogo señala que

*Los/as psicólogos/as al planificar, implementar y comunicar sus investigaciones deben preservar los principios éticos de respeto y dignidad con el fin de resguardar el bienestar y los derechos de las personas y en general en los seres vivos que participen en sus investigaciones. (Art. 62)*

De la lectura de la normativa señalada precedentemente puede afirmarse que la misma tiende a la protección de los seres humanos intervinientes, ya que si bien existe libertad para investigar cuando el protagonista es el ser humano, esta libertad se encuentra limitada por el respeto de los derechos y libertades esenciales de la personalidad humana que se encuentran en la normativa vigente (Constitución, Tratados Internacionales ratificados por nuestro país, leyes).

La investigación debe observar principios éticos y científicos en el marco de los derechos humanos. Es así que deberá contarse con el consentimiento libre e informado (Anexo 1) de las personas, respetándose su dignidad e integridad. En caso de los menores de edad, este consentimiento será brindado por sus representantes legales. Por otra parte, la información brindada a los sujetos deberá ser transmitida en un lenguaje accesible e incluir la justificación, objetivos y procedimientos a utilizar, posibles molestias, beneficios esperados, seguimiento, duración de la participación, garantía de información, libertad de retirar el consentimiento en cualquier etapa y garantizar el secreto de los datos confidenciales.

Asimismo deberán preverse procedimientos que aseguren la confidencialidad, la privacidad, la protección de la imagen, la no estigmatización, y la garantía de la no utilización de la información en forma perjudicial. En tal sentido, se utilizará el programa estadístico SPSS donde se ingresarán los datos obtenidos para ser procesados y a partir de ellos poder analizarlos, lo que garantiza la confidencialidad y el anonimato de la información obtenida en el estudio.

### **Cronograma de Ejecución**

Nº	ACTIVIDADES	MESES													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Revisión bibliográfica	■	■	■	■	■	■	■	■						
2	Gestión de permiso en A.N.E.P.	■	■												
3	Selección y coordinación con escuelas públicas y participantes			■											
4	Aplicación y supervisión de Cuestionario Socio Demográfico				■										
5	Aplicación y supervisión del Test CaMir					■									
6	Aplicación y supervisión del Cuestionario CBCL						■								
7	Aplicación y supervisión de la Prueba Sally & Anne							■							
8	Aplicación y supervisión de la Prueba FIRE								■						
9	Evaluación de actividades									■					
10	Procesamiento de datos										■	■			
11	Análisis de datos												■	■	
12	Realización de informe final														■

### **Resultados Esperados**

Desarrollar una investigación empírica basada en la correlación entre apego materno y mentalización infantil en el país que permita sentar las bases de promoción y prevención en salud mental infantil.

## **Referencias Bibliográficas**

- Achenbach T. (1991). *Cuestionario CBCL*.
  - Altmann M. (2007). La empatía en el desarrollo temprano. *Revista de la Asociación de Psiquiatría y Psicopatología de la Infancia y la Adolescencia*. (16), 7-26.
  - Balluerka N., Gorostiaga A., Lacasa F., Muela A., Pierrehumbert B. (2011). Versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R) para la evaluación de apego. *Revista Psicothema* 23(3), 486-494.
  - Baptista P., Fernández-Collado C., y Hernández Sampieri R., (2006). *Metodología de la Investigación*. 4a. ed. México: McGraw Hill/Interamericana.
  - Baron-Cohen S., Leslie A. y Frith U. (1985). *Prueba Sally & Anne*. Recuperado de: <https://bluesmarteurope.files.wordpress.com/2013/11/teoriamente-anasally.jpg>
  - Bauer, M., Cerrutti, A., Cherro, M. (2010). *Promoción de desarrollo: aportes desde la teoría del apego*. En: Congreso Uruguayo de Psicología Médica: Más allá del genoma... más acá de la cultura. La salud mental desde el paradigma de la complejidad. Recuperado de: <http://www.psicologiamedica.org.uy/pdfs/resumen-congreso-mayo2010.pdf>
  - Bosmans G., Braet C., Brenning K. y Soenens B. (2012). Attachment and depressive symptoms in middle childhood and early adolescence: testing the validity of the emotion regulation model of attachment. *Personal Relationships* 19(3), 445–464.
  - Bowlby J. (1989). *Una base segura. Aplicaciones clínicas de la teoría del apego*. Buenos Aires: Paidós.
  - Brumariu L., Kerns K. y Seibert A. (2012). *Mother-child attachment, emotion regulation and anxiety symptoms in middle childhood*. Recuperado de: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1475-6811.2011.01379.x/abstract?userIsAuthenticated=false&deniedAccessCustomisedMessage>
- ≡
- Cherro M. (2010). La gran contribución de la teoría del apego a la Psiquiatría y a la Psicoterapia. *Revista de Psiquiatría del Uruguay*. 74 (2), 116-126.
  - Código de Ética Profesional del/la Psicólogo/a. Recuperado de: <http://www.psicologos.org.uy/codigo.html>
  - Comité de Estrategia Nacional para la Infancia y la Adolescencia 2010-2030. Recuperado de: <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/eniabases.pdf>
  - Convención sobre los Derechos del Niño. Recuperado de: <http://www.impo.com.uy/bases/leyes-internacional/16137-1990/1>

- Costa E., Martins C., Osório A., Soares I. y Tereno S. (2012). *Can we identify emotion over-regulation in infancy? Associations with avoidant attachment, dyadic emotional interaction and temperament*. Maia: John Wiley & Sons.
- Diener M., Frosch C., Mangelsdorf S. y McHale J. (2002). Infants behavioral strategies for emotion regulation with fathers and mothers: associations with emotional expressions and attachment quality. *Infancy* 3(2), 153-154
- Erekatxo-Bilbao M., Pelegrín-Valero C., Pérez-Sayes G., Tirapu-Ustárrroz J. (2007). ¿Qué es la teoría de la mente? *Revista de Neurología* 44 (8).
- Fonagy P., Target M., (1996a). *Jugando con la realidad I. teoría de la mente y el desarrollo normal de la realidad psíquica*. En: Libro Anual de Psicoanálisis (Vol. XII No. 11 pp. 11 - 26).
- Fonagy P., Target M., (1996b). *Jugando con la realidad II. El desarrollo de la realidad psíquica desde una perspectiva teórica*. En: Libro Anual de Psicoanálisis (Vol. XII No. 65 pp. 65 -85).
- Freud, A. (1980). *El psicoanálisis y la crianza del niño*. Barcelona: Paidós.
- Lacasa F. (2004). *Cuestionario CaMir*. Recuperado de: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxicGllcnJlaHxneDo1MzdIMTY2YTc4ODUzZGY4;>  
<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxicGllcnJlaHxneDozMzYyMzEzZjc4NzhkOWZi>
- Lanza Castelli, G. (2009). Mentalización y expresión de los afectos: un aporte a la propuesta de Peter Fonagy. *Aperturas psicoanalíticas. Revista internacional de Psicoanálisis*. Recuperado de: <http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000588&a=Mentalizacion-y-expresion-de-los-afectos-un-aporte-a-la-propuesta-de-Peter-Fonagy>
- Lecannelier, F. (2006). Apego, temperamento, mentalización y autorregulación: un estudio longitudinal de los 12 a los 36 meses. En: *XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires.
- Lucio (2007). *Cuestionario Socio Demográfico*.
- Madrid S. (2014). *Attachment, reflective functioning and emotion regulation as predictors of proneness to develop bipolar disorder*. Tesis publicada por la Universidad de Edinburgo.
- Marrone M. (2001). *La Teoría del Apego. Un enfoque actual*. Madrid: Psimática.
- Miller D. (2013). *Las huellas del afecto. Estudio acerca de la incidencia de la regulación afectiva en el desarrollo de la personalidad*. Montevideo: Grupo Magro.

- Ortiz A. (2013). *Educación inclusiva una experiencia en contexto sociocrítico. Del espacio del sueño y la utopía al espacio de la realidad*. Recuperado de: [http://www.uruguayeduca.edu.uy/Userfiles/P0001/File/Educaci%C3%B3n%20Inclusiva.%20Una%20experiencia%20en%20contexto%20sociocr%C3%ADtico.%20\(1\).pdf](http://www.uruguayeduca.edu.uy/Userfiles/P0001/File/Educaci%C3%B3n%20Inclusiva.%20Una%20experiencia%20en%20contexto%20sociocr%C3%ADtico.%20(1).pdf)
- Pascual B., Aguado G., Sotillo M. (2006). Aproximación a las diferentes perspectivas teóricas sobre la “teoría de la mente”. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología* 26 (3), 34-45.
- Riquelme E., Henríquez C., Álvarez B. (2003). Relación entre Estilos de Apego y Teoría de la Mente. *Revista Psykhe* 12 (1), 73-81.
- Uruguay. Constitución de la República. Recuperado de: <http://www.impo.com.uy/>
- Uruguay. Poder Legislativo. Código de la Niñez y la Adolescencia. Recuperado de: <http://www.impo.com.uy/bases/codigo-ninez-adolescencia/17823-2004>
- Uruguay. Poder Legislativo. Decreto N° 379/08 del 4/8/08. Recuperado de: <http://www.impo.com.uy/>
- Uruguay. Poder Legislativo. Ley N° 9202 del 12/1/34 “*Ley Orgánica de Salud Pública*”. Recuperado de: <http://www.impo.com.uy/>
- Uruguay. Poder Legislativo. Ley N° 18.331 del 11/8/08: “*Ley de Protección de Datos Personales*”. Recuperado de: <http://www.impo.com.uy/>
- Winnicott, D. (1995). *La familia y el desarrollo del individuo*. Buenos Aires: Lumen Hormé.

## **Anexo 1: Consentimiento Informado**

Montevideo,..... de..... del.....

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

La presente investigación plantea como objetivo determinar la eventual correlación entre el tipo de apego y la capacidad de mentalización. Asimismo, pretende analizar la incidencia de la misma en la prevención en psicopatología, además de relevar datos para indagar la existencia de la dependencia entre apego y mentalización y problematizar teóricamente la relación del apego materno y la mentalización en la infancia.

Los procedimientos que serán utilizados en la presente investigación serán la aplicación de cuestionarios y tests a madres como también pruebas a los niños/as.

Se entiende que dichos procedimientos buscando no generar molestias a los participantes se realizarán en los locales de las Escuelas Públicas a las que concurren los niños/as. Se debe disponer de aproximadamente una hora y media para la entrevista con madres y treinta minutos para la prueba con los niños/as.

Se informa que los procedimientos realizados como el procesamiento y análisis de datos serán protegidos y se mantendrán en confidencialidad accediendo a los mismos únicamente los profesionales que trabajen en dicha investigación.

Por lo tanto, declaro que se me ha brindado la información necesaria además de tener la posibilidad de evacuar cualquier duda al respecto, aceptando que los resultados obtenidos en la presente investigación sean utilizados para tal fin teniendo o no beneficios de cualquier índole al respecto. Además, entiendo que los datos obtenidos podrán ser publicados y/o difundidos de forma anónima en el ámbito científico-académico.

Acepto mediante este consentimiento informado que mi hijo/a pueda participar de la investigación de forma libre y voluntaria, abandonando la misma con solo solicitarlo al responsable. Asimismo, entiendo que no obtendrá ningún tipo de remuneración o resarcimiento económico por su participación.

Nombre del participante: C.I.:

Nombre del menor: C.I.:

Firma del participante/madre:

Por cualquier consulta contactar con la responsable de la investigación.

Camila Santos De León

Correo Electrónico: camila\_256@hotmail.com

Celular: 099.130.592

**Anexo 2: Cuestionario Socio Demográfico**

Información

Socio demográfica

INSTRUCCIONES GENERALES

La información que se proporcione en los siguientes cuestionarios será estrictamente **confidencial**.

**GRACIAS POR LA PARTICIPACIÓN.**

Información Socio demográfica (Modificado de Lucio. 2007)

**Nombre del Niño/edad:**.....

Edad: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

**Nombre de la madre/edad:**.....

Ocupación:.....

Ultimo año aprobado:.....

**Nombre del Padre/edad:**.....

Ocupación:.....

Ultimo año aprobado:.....

**Hermanos:**

**Nombres/edades:**.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

<b>1. Quienes viven en el domicilio</b>
-----------------------------------------

**2. Por lo regular la escuela a la que va el niño ha sido:**

- a. Pública
- b. Privada
- c. Religiosa o de religiosos
- d. Ninguna de las anteriores

**3. ¿Cuál es su promedio actual o cuál fue en el último año/semestre?**

- a. 12
- b. 11
- c. 9-10
- d. 7-8
- e. 5-6
- f. 4 ó menos

**4. ¿En qué actividades participa o ha participado con mayor frecuencia?**

- a. Deportivas
- b. Sociales o recreativas
- c. Musicales
- d. Culturales
- e. Religiosas
- f. Académicas (cursos de inglés, regularización en física o matemáticas, entre otras).
- g. No participo en actividades extra escolares

**5. Principalmente, ¿quién sostiene económicamente a la familia?**

- a. Padre
- b. Madre
- c. Ambos (padre y madre)
- d. Un hermano (a)
- e. Un abuelo
- f. Tío (a)
- g. Padrastro o madrastra

**6. Actualmente vive en:**

- a. Pensión
- b. Apartamento
- c. Casa sola (construcción independiente)
- d. Casa en una vivienda
- e. Casa sola en terreno familiar

**7. En la vivienda:**

- a. Hay automóvil.
- b. Hay motocicleta.
- c. Hay línea telefónica.
- d. Servicio de TV Cable.
- e. Internet.

### **Anexo 3: Prototipo del Test CaMir**

#### **Parte 1**

#### Versión española del CAMIR.<sup>1</sup>

Nº	Items
1	En mi familia, las experiencias que cada uno tiene afuera son una fuente de conversación y de enriquecimiento para todos.
2	De niño(a) me dejaban pocas oportunidades para experimentar por mí mismo.
3	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles.
4	En mi familia, cada uno expresa sus emociones sin temer a las reacciones de los otros
5	Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario.
6	En caso de necesidad, estoy seguro(a) que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo.
7	Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo he sido
8	En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante.
9	De niño(a), sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos
10	Pienso que he sabido devolver a mis padres el cariño que ellos me han dado.
11	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez, me parecen, en general, positivas.
12	Detesto el sentimiento de depender de los demás.
13	Aunque sea difícil de admitir, siento cierto rencor hacia mis padres.
14	Sólo cuento conmigo para resolver mis problemas.
15	De niño(a), a menudo mis seres queridos, se mostraban impacientes e irritables.
16	Cuando era niño(a), mis padres habían renunciado a su papel de padres.
17	Más vale no lamentarse mucho de una pérdida, de un duelo, para poder superarlo.
18	A menudo, dedico tiempo a conversar con mis seres queridos.

---

<sup>1</sup> Fernando Lacasa.2004, Servicio de Psiquiatría y Psicología del Hospital Sant Joan de Déu. Barcelona

- 19 Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos.
- 20 No puedo concentrarme sobre otra cosa, sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas.
- 21 De niño(a), encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte.
- 22 Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos
- 23 De niño(a), tenían una actitud de dejarme hacer.
- 24 Los adultos deben de controlar sus emociones hacia los niños/as, ya sea de placer, amor o cólera.
- 25 Me gusta pensar en mi niñez.
- 26 De adolescente, nunca nadie de mi entorno, ha entendido del todo mis preocupaciones.
- 27 En mi familia, cuando uno de nosotros tiene un problema, los otros se sienten implicados.
- 28 Actualmente, creo comprender las actitudes de mis padres durante mi niñez.
- 29 Mis deseos de niño(a) contaban poco para los adultos de mi entorno
- 30 De niño(a), los adultos me parecían personas preocupadas, sobre todo, por sus propios problemas.
- 31 Cuando yo era niño(a), teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia
- 32 Tengo la sensación que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos.
- 33 De niño(a), le tenía miedo a mis padres.
- 34 Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia.
- 35 Mis padres no se han dado cuenta que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia
- 36 Me siento en confianza con mis seres queridos.
- 37 Realmente, no me acuerdo de la manera en que veía las cosas cuando era niño(a).
- 38 En mi familia de origen, conversábamos más sobre los demás, que sobre nosotros mismos
- 39 De niño(a), me preocupaba que me abandonaran
- 40 De niño(a) me animaron a compartir mis sentimientos.
- 41 No me han preparado psicológicamente lo suficiente sobre la realidad de la vida.
- 42 Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería.
-

- 43 Los padres deben mostrar a su hijo(a) que se quieren.
- 44 De niño(a), hacia que los adultos se enfrentaran entre ellos para conseguir lo que quería.
- 45 De niño(a), he tenido que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos.
- 46 No llego a tener una idea clara de mis padres y de la relación que tenía con ellos.
- 47 No me han dejado disfrutar mi niñez.
- 48 Yo era un(a) niño(a) miedoso(a)
- 49 Es esencial trasmitir al niño el significado de la familia.
- 50 De mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres.
- 51 Tengo dificultad para recordar con precisión los acontecimientos de mi infancia.
- 52 Tengo la sensación de no haber podido afirmarme en el ambiente donde he crecido.
- 53 Aunque no sea cierto, siento que tuve los mejores padres del mundo.
- 54 De niño(a), se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad, que me sentía aprisionado(a).
- 55 De niño(a), me inculcaron el temor a expresar mi opinión personal.
- 56 Cuando me alejo de mis seres queridos, no me siento bien conmigo mismo.
- 57 Nunca tenido he tenido una verdadera relación con mis padres.
- 58 Mis padres siempre han tenido confianza en mí.
- 59 Cuando yo era niño(a), mis padres abusaban de su autoridad
- 60 Cada vez que trato de pensar en los aspectos buenos de mis padres, recuerdo los malos.
- 61 Tengo la sensación de haber sido un niño(a) rechazado(a).
- 62 Mis padres no podían evitar controlarlo todo, mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos.
- 63 Cuando era niño(a) había peleas insoportables en casa.
- 64 En mi familia vivíamos aislados.
- 65 Es importante que el niño aprenda a obedecer
- 66 De niño(a), mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo
- 67 Cuando recuerdo mi infancia siento un vacío afectivo.

68 La idea de una separación momentánea con uno de mis seres queridos, me deja una sensación de inquietud

69 Hay un buen entendimiento entre los miembros de mi familia

70 De niño(a), a menudo tenía la sensación que mis seres queridos no estaban muy seguros de la validez de sus exigencias.

71 Durante mi niñez, he sufrido la indiferencia de mis seres queridos.

72 A menudo, me siento preocupado(a) sin razón por la salud de mis seres queridos

Recuperado de:

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxicGllcnJlaHxneDo1MzdIMTY2YTc4ODUzZGY4>

## Parte 2

### CAMIR

(Pierrehumbert et al., 1996) <sup>2</sup>

**Nombre:** .....

**Fecha de Nacimiento:**..... **Fecha de hoy:**.....

**Población:**..... **Edad:**.....

### INSTRUCCIONES

Este cuestionario es sobre las ideas y sentimientos que tienes de tus relaciones personales y familiares. Tanto del presente, como de tu infancia. El cuestionario tiene tres tipos de frases:

- Frases que se refieren a lo que has vivido en tu familia de origen. Estas frases están generalmente formuladas en tiempo pasado, o si no, mencionan claramente palabras como “niño-a”, “padre” o “familia de origen”.
- Frases que describen tus experiencias en tu familia o en tu pareja actual. Estas frases hablan generalmente de “mis seres queridos” y están siempre formuladas en tiempo presente (la familia actual puede ser la familia de origen).
- Frases que se refieren al funcionamiento y valores familiares.

**Los resultados de este cuestionario son confidenciales**

---

<sup>2</sup> Pierrehumbert B, Karmaiola A, Sieye A, MC, Miljkovitch R, Halfon O, 1996. Les modèles de relations: Développement d'un auto-questionnaire d'attachement pour adultes. Psychiatrie de l'Enfant 1: 161-206.

- Versión española del CaMir : Fernando Lacasa. Hospital Sant Joan de Deu. Barcelona

Se trata de responder de la siguiente manera:

▪ **Etapas 1:**

- Clasificación en 3 montones:

Tienes que colocar tres etiquetas “Verdadero”, “Ni verdadero-Ni falso” y “Falso”, y distribuir las tarjetas en los tres montones. Después lee cada frase y pon cada una de ellas en el montón “Verdadero” o en el “Falso”, según te parezca que, aplicadas a ti, son verdaderas o falsas.

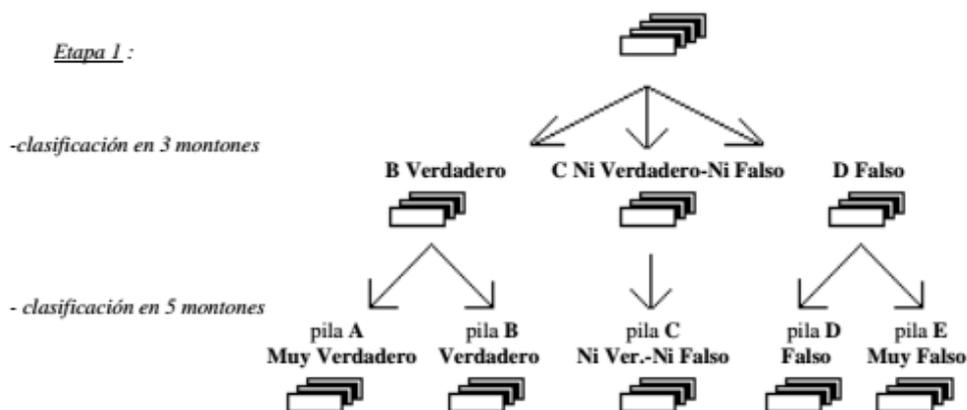
El montón “Ni Verdadero, Ni Falso”, está reservado a las frases que no consideras ni verdaderas ni falsas, o para las que no sabes –o no puedes- responder (por ejemplo, si tu vivencia con cada uno de los padres es tan diferente que no puedes responder de manera global). El número de tarjetas colocadas en cada montón no tiene importancia. Después podrás modificar tu elección.

- Clasificación en 5 montones:

Tienes que colocar cinco etiquetas (A.-Muy Verdadero, B.-Verdadero, C.-Ni Verdadero-Ni Falso, D.-Falso y E.-Muy Falso) y has de pasar las tarjetas de tres a cinco montones. Has de tomar las tarjetas que se encontraban inicialmente en el montón “Verdadero” y las redistribuirás en dos nuevos montones: “A.-Muy Verdadero” y “B.-Verdadero”.

Has de hacer lo mismo con las tarjetas que se encuentran en el montón con la etiqueta “Falso”; distribúyelas entre “D.-Muy Falso” y “E.-Falso”. Las tarjetas que se encuentran en el montón “Ni Verdadero-Ni Falso”, no cambian y las pones directamente en el montón “C.-Ni Verdadero Ni Falso”.

Al final de ésta etapa, anotarás en qué montón se encuentra cada tarjeta en la **Tabla 1**



**Tabla 1**

A. Muy Verdadero	B. Verdadero	C. Ni Verdadero- Ni Falso	D. Falso	E. Muy Falso

▪ **Etapa 2**

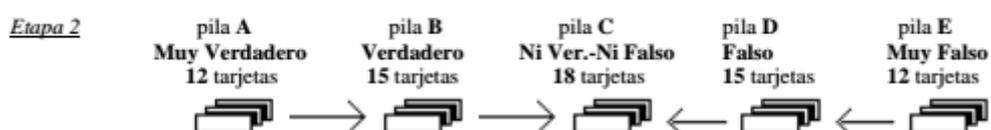
Esta etapa es la que aporta la originalidad e interés al procedimiento. Por razones estadísticas, **tienes que poner un número determinado de tarjetas en cada montón.** Esta tarea supone comparar las tarjetas entre ellas y éstas no son siempre comparables, lo que puede parecerte algo frustrante.

Has de **empezar por el lado izquierdo (montón ‘A.-Muy Verdadero’)**; se trata de volver a ver todas las tarjetas de este montón para dejar sólo las 12 tarjetas que, aplicadas a ti, te parezcan ‘muy verdaderas’. Si tienes más de 12 tarjetas, deberás entonces poner las tarjetas sobrantes en el montón “B.-Verdadero. 15 tarjetas. Si, por el contrario, en el montón “A.-Muy verdadero”, hay menos de 12 tarjetas, deberás mezclarlas con las del montón “B.-Verdadero” y elegir entre todas ellas las 12 tarjetas más características.

Luego has de seguir el mismo procedimiento para el montón B (15 cartas). Si te faltan tarjetas para completar las 15 de 'B.-Verdadero. 15', toma del montón 'C. Ni verdadero Ni Falso', aquellas que pueden pasar a 'B.Verdadero, 15'. Si, por el contrario te sobran, estas las pones en el montón 'C.-Ni Verdadero Ni Falso'

**Has de actuar de la misma manera por el lado derecho (pila E)**, siguiendo por el montón más extremo, montón "E.-Muy Falso", 12 tarjetas", luego "D.-Falso, 15 tarjetas", en dirección al montón central C. Cuando hayas terminado, comprueba que el montón central "C.-Ni verdadero-Ni Falso" contenga 18 tarjetas

**Al final de ésta etapa, anotarás en qué montón se encuentra cada tarjeta en Tabla 2**



**Tabla 2**

	A. Muy Verdadero 12 tarjetas	B. Verdadero 15 tarjetas	C. Ni Verdadero, Ni Falso 18 tarjetas	D. Falso 15 tarjetas	E. Muy Falso 12 tarjetas
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

A continuación traslada a la siguiente tabla los datos de las tablas 1 y 2 adjudicándoles una puntuación en función de la columna en que se encuentren: **A=5 puntos; B=4 puntos; C=3 puntos; D=2 puntos; E=1 punto.**

Tarjeta N°	Etapa 1	Etapa 2
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		

24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		

49		
50		
51		
52		
53		
54		
55		
56		
57		
58		
59		
60		
61		
62		
63		
64		
65		
66		
67		
68		
69		
70		
71		
72		

Recuperado de:

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxicGllcnJlaHxneDozMzYyMzEzZic4NzhkOWZi>

**Anexo 4: Prototipo del Cuestionario CBCL**

NÚMERO  
ID # \_\_\_\_\_

**CUESTIONARIO SOBRE EL COMPORTAMIENTO DE NIÑO(S) DE 6-18 AÑOS**

Por favor utilice letra  
de imprenta

Nombre \_\_\_\_\_ Apellido Paterno \_\_\_\_\_ Apellido Materno \_\_\_\_\_

NOMBRE COMPLETO DEL NIÑO(A): \_\_\_\_\_

SEXO  Masculino  Femenino

EDAD \_\_\_\_\_ RAZA \_\_\_\_\_

FECHA DE HOY Día \_\_\_\_\_ Mes \_\_\_\_\_ Año \_\_\_\_\_

FECHA DE NACIMIENTO Día \_\_\_\_\_ Mes \_\_\_\_\_ Año \_\_\_\_\_

GRADO ESCOLAR \_\_\_\_\_

ESCUELA \_\_\_\_\_

Por favor complete este cuestionario con su opinión sobre el comportamiento de su hijo(a). Hágalo aunque usted piensa que otras personas no están de acuerdo con su opinión. Siéntase en la libertad de escribir comentarios adicionales al final de cada frase y en el espacio que se provee en la página 2.

TRABAJO USUAL DE LOS PADRES, inclusive si ahora no está trabajando (por favor especifique - por ejemplo: Médico(a), jardinero(a), ama de casa, abuelo, policía, hace champas, jornalero, vendedor(x) ambulante profesional)

TRABAJO DEL PADRE \_\_\_\_\_

TRABAJO DE LA MADRE \_\_\_\_\_

ESTE CUESTIONARIO FUE CONTESTADO POR:

Padre (Nombre y apellido) \_\_\_\_\_

Madre (Nombre y apellido) \_\_\_\_\_

Otra persona (Nombre y relación con el/a niño(a)) \_\_\_\_\_

---

I. ¿Cuáles son las actividades deportivas en las que más le gusta participar a su hijo(a)?  
*Por ejemplo: natación, fútbol/balompilá, patinaje, bicicleta, baloncesto, karate, bádminton, pescar, etc.*

Ninguno

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

En comparación con otros niños(as) de su edad, ¿cuánto tiempo le dedica a cada uno de estos deportes?

Menos que los demás	Igual que los demás	Más que los demás	No lo sé
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

En comparación con otros niños(as) de su edad, ¿cómo es él/ella en estos deportes?

Peor que los demás	Igual que los demás	Mejor que los demás	No lo sé
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

II. ¿Cuáles son las actividades, juegos o pasatiempos favoritos de su hijo(a) además de los deportes? *Por ejemplo, colección de figuritas, cartas, juegos de smart, jugar con muñecos(as), leer, tocar música, cantar, etc. (No incluya escuchar la radio o ver televisión).*

Ninguno

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

En comparación con otros niños(as) de su edad, ¿cuánto tiempo le dedica a cada una de estas actividades?

Menos que los demás	Igual que los demás	Más que los demás	No lo sé
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

En comparación con otros niños(as) de su edad, ¿cómo es él/ella en estas actividades?

Peor que los demás	Igual que los demás	Mejor que los demás	No lo sé
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

III. ¿Cuáles son las organizaciones, equipos, clubes o grupos a los que pertenece su hijo(a)?

Ninguno

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

En comparación con otros niños(as) de su edad, ¿qué tan activo(a) es en cada uno de los grupos?

Menos que los demás	Igual que los demás	Más que los demás	No lo sé
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

IV. ¿Qué trabajos o tareas hace su hijo(a)? *Por ejemplo: cuidar de otros niños, hacer la cama, trabajar en una tienda, hacer mandados, vender en los ómnibus, etc. (Incluya tareas o trabajos pagados y no pagados.)*

Ninguno

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

En comparación con otros niños(as) de su edad, ¿cómo lleva a cabo estas tareas?

Peor que los demás	Igual que los demás	Mejor que los demás	No lo sé
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Asegúrese que conteste todas las preguntas.

@Derechos Reservados 2001 T. Achenbach. LA LEY PROHIBE LA REPRODUCCION NO AUTORIZADA.  
ASEBA, University of Vermont  
1 South Prospect St., Burlington, VT 05401-3456  
www.ASEBA.org

Página 1

Rev. Edición 1-30-09 - 1

*Por favor utilizar letra de imprenta. Asegúrese que contestó todas las preguntas.*

V. 1. ¿Cuántos amigos o amigas íntimos(as) tiene su hijo(a)? (No incluya a sus hermanos o hermanas.)  
 Ninguno     1     2 o 3     4 o más

2. Sin contar las horas en que está en la escuela, ¿cuántas veces a la semana participa su hijo(a) en actividades con sus amigos(as)?  
 Menos de 1     1 o 2     3 o más

VI. En comparación con otros niños o niñas de la misma edad, ¿cómo...

	Peor que los demás	Igual que los demás	Mejor que los demás	
a. se lleva con sus hermanos y hermanas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> No tiene hermanos o hermanas
b. se lleva con otros niños y niñas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
c. se comporta con su papá y mamá?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
d. juega solo(a) y hace sus tareas solo(a)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

VII. 1. Desempeño escolar.     Si su hijo(a) no está en la escuela, por favor escriba la razón: \_\_\_\_\_

*Marque una respuesta para cada materia.*

	Fue reprobado	Por debajo del promedio	Promedio	Más alto que el promedio
a. Lectura, Español o Literatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Historia o Estudios sociales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Matemáticas o Aritmética	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Ciencias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Otras materias, como por ejemplo, idiomas, cursos de computadoras, comercio, etc. No incluye cursos como educación física, artes industriales, etc.

2. ¿Está su hijo(a) en una clase o escuela especial o recibe servicios especiales?     No     Sí - ¿En qué tipo de clase o escuela especial está? (Especifique): \_\_\_\_\_

3. ¿Ha repetido algún año?     No     Sí - ¿Qué año o años y por qué? \_\_\_\_\_

4. ¿Ha tenido su hijo(a) algún problema académico u otros problemas en la escuela?     No     Sí - por favor describa:  
 ¿Cuándo empezaron estos problemas?  
 ¿Han terminado estos problemas?  No     Sí - ¿Cuándo terminaron? \_\_\_\_\_

¿Padece su hijo(a) de alguna enfermedad, incapacidad física o mental?     No     Sí - por favor describa el problema: \_\_\_\_\_

¿Qué es lo que más le preocupa acerca de su hijo(a)? \_\_\_\_\_

¿Qué es lo mejor que le ve a su hijo(a)? Por favor describa: \_\_\_\_\_

Página 2 Asegúrese que contestó todas las preguntas

En continuación hay una lista de frases que describen a los(as) niños(as) y jóvenes. Para cada frase que describe como es su hijo(a) ahora y durante los últimos seis meses haga un círculo en el número 1 si la frase describe a su hijo(a) muy a menudo. Haga un círculo en el número 2 si la frase describe a su hijo(a) en cierta manera o algunas veces. Haga un círculo en el 0 si la descripción con respecto a su hijo(a) no es cierta. Por favor conteste todas las frases de la mejor manera posible. Inclusive si algunas de ellas parecen no describir a su hijo(a). Por favor escriba en letra de imprenta. Asegúrese que contestó todas las preguntas.

0 = No es cierto (que sepa usted)      1 = En cierta manera, algunas veces      2 = Muy cierto o cierto a menudo

0	1	2	1. Actúa como si fuera mucho menor que su edad	0	1	2	31. Tiene miedo de que pueda pensar o hacer algo malo
0	1	2	2. Toma bebidas alcohólicas sin permiso de los padres (describa): _____	0	1	2	32. Siente que tiene que ser perfecto(a)
0	1	2	3. Discute mucho	0	1	2	33. Siente o se queje de que nadie lo/la quiere
0	1	2	4. Deja sin terminar lo que él/ella empieza	0	1	2	34. Siente que los demás lo/la quieren perjudicar
0	1	2	5. Disfruta de muy pocas cosas	0	1	2	35. Se siente inferior o cree que no vale nada
0	1	2	6. Se ensucia encima o en lugar inadecuados	0	1	2	36. Se lastima accidentalmente con mucha frecuencia, propenso(a) a accidentes
0	1	2	7. Es engreído, se manda la parte	0	1	2	37. Se mete mucho en peleas
0	1	2	8. No puede concentrarse o prestar atención por mucho tiempo	0	1	2	38. Los demás se burlan de él/ella a menudo
0	1	2	9. Obsesiones, que quiere decir que no puede sacarse de la mente ciertos pensamientos (describa): _____	0	1	2	39. Se junta con niños(as)/jóvenes que se meten en problemas
0	1	2	10. No puede quedarse quieto(a); es inquieto(a) o hiperactivo(a)	0	1	2	40. Oye sonidos o voces que no existen (describa): _____
0	1	2	11. Es demasiado dependiente o apegado(a) a los adultos	0	1	2	41. Impulsivo; actúa sin pensar
0	1	2	12. Se queja de que se siente solo(a)	0	1	2	42. Prefiere más estar solo que con otras personas
0	1	2	13. Está confundido(a) o embarullado(a)	0	1	2	43. Dice mentiras o hace trampas
0	1	2	14. Llora mucho	0	1	2	44. Se muerde las uñas
0	1	2	15. Es cruel con los animales	0	1	2	45. Nervioso(a), tenso(a)
0	1	2	16. Es cruel, abusador(a), y malo(a) con los demás	0	1	2	46. Movimientos involuntarios o tics (describa): _____
0	1	2	17. Sueña despierto(a), se pierda en sus propios pensamientos	0	1	2	47. Pesadillas
0	1	2	18. Se hace daño a sí mismo(a) deliberadamente o ha intentado suicidarse	0	1	2	48. No les cae bien a otros niños(as)/jóvenes
0	1	2	19. Exige mucha atención	0	1	2	49. Padece de estreñimiento
0	1	2	20. Destruye sus propias cosas	0	1	2	50. Demasiado ansioso(a) o miedoso(a)
0	1	2	21. Destruye las pertenencias de sus familiares o de otras personas	0	1	2	51. Se siente mareado(a)
0	1	2	22. Desobedece en casa	0	1	2	52. Se siente demasiado culpable
0	1	2	23. Desobedece en la escuela	0	1	2	53. Come demasiado
0	1	2	24. No come bien	0	1	2	54. Se siente demasiado cansado sin razón para estarlo
0	1	2	25. No se lleva bien con otros niños(as)/jóvenes	0	1	2	55. Tiene sobrepeso
0	1	2	26. No parece sentirse culpable después de portarse mal	0	1	2	56. Problemas físicos <i>sin causa médica conocida</i> :
0	1	2	27. Se pone celoso(a) fácilmente	0	1	2	a. Dolores o molestias (sin que sean del estómago o dolores de cabeza)
0	1	2	28. No respeta/rompe las reglas en casa, en la escuela, o en otro lugar	0	1	2	b. Dolores de cabeza
0	1	2	29. Tiene miedo de ciertas situaciones, animales o lugares (no incluya la escuela) (describa): _____	0	1	2	c. Náuseas, ganas de vomitar
0	1	2	30. Le da miedo ir a la escuela	0	1	2	d. Problemas con los ojos (si no usa lentes) (describa): _____
				0	1	2	e. Saipullido o irritación en la piel
				0	1	2	f. Dolores de estómago
				0	1	2	g. Vómitos
				0	1	2	h. Otros (describa): _____

Página 3

Asegúrese que contestó todas las preguntas.  
Por favor pase a la página siguiente.

*Por favor escriba en letra de imprenta. Asegúrese que contestó todas las preguntas:*

0 = No es cierto (que sepa usted)      1 = En cierta manera, algunas veces      2 = Muy cierto o cierto a menudo

<p>1 1 2 57. Ataca/agrede a la gente físicamente</p> <p>1 1 2 58. Mefe el dedo en la nariz, se araña la piel u otras partes del cuerpo (describa): _____</p> <p>0 1 2 59. Se loca/juega con sus partes sexuales en público</p> <p>0 1 2 60. Se loca/juega demasiado con sus partes sexuales</p> <p>0 1 2 61. Tiene bajo rendimiento en la escuela</p> <p>0 1 2 62. Mala coordinación o torpeza</p> <p>0 1 2 63. Prefiere estar con niños(as) mayores que él/ella</p> <p>0 1 2 64. Prefiere estar con niños(as) menores que él/ella</p> <p>0 1 2 65. Se rehusa a hablar</p> <p>0 1 2 66. Repite ciertas acciones una y otra vez, compulsiones (describa): _____</p> <p>0 1 2 67. Se fuga de la casa</p> <p>0 1 2 68. Grita mucho</p> <p>0 1 2 69. Reservado(a); se calla todo</p> <p>0 1 2 70. Ve cosas que no existen (describa): _____</p> <p>0 1 2 71. Se cohíbe y se avergüenza con facilidad</p> <p>0 1 2 72. Prende fuegos</p> <p>0 1 2 73. Problemas sexuales (describa): _____</p> <p>0 1 2 74. Le gusta llamar la atención o hacerse el/la payaso(a), gracioso(a)</p> <p>0 1 2 75. Demasiado tímido(a)</p> <p>0 1 2 76. Duermes menos que la mayoría de los/los niños(as)/jóvenes</p> <p>0 1 2 77. Duermes más que la mayoría de los/los niños(as)/jóvenes durante el día y/o la noche (describa): _____</p> <p>0 1 2 78. No presta atención o se distrae fácilmente</p> <p>0 1 2 79. Problemas con el habla (describa): _____</p> <p>0 1 2 80. Se queda con la mirada fija, mirando al vacío</p> <p>0 1 2 81. Roba en casa</p> <p>0 1 2 82. Roba fuera de casa</p> <p>0 1 2 83. Almacena demasiadas cosas que no necesita (describa): _____</p>	<p>0 1 2 84. Comportamiento raro (describa): _____</p> <p>0 1 2 85. Ideas raras (describa): _____</p> <p>0 1 2 86. Obstinado(a), malhumorado(a), irritable</p> <p>0 1 2 87. Súbitos cambios de humor o sentimientos</p> <p>0 1 2 88. Queda contrariado, pone mala cara con frecuencia</p> <p>0 1 2 89. Desconfiado(a), celoso(a)</p> <p>0 1 2 90. Dice groserías, usa lenguaje obsceno</p> <p>0 1 2 91. Habla de querer matarse</p> <p>0 1 2 92. Habla o camina cuando está dormido(a) (describa): _____</p> <p>0 1 2 93. Habla demasiado</p> <p>0 1 2 94. Se burla mucho de los demás</p> <p>0 1 2 95. Le dan rabietas o tiene mal genio</p> <p>0 1 2 96. Parece pensar demasiado sobre temas sexuales</p> <p>0 1 2 97. Amenaza a otros</p> <p>0 1 2 98. Se chupa el dedo</p> <p>0 1 2 99. Fuma, masca o inhala tabaco</p> <p>0 1 2 100. No duerme bien (describa): _____</p> <p>0 1 2 101. Falta a la escuela sin motivo</p> <p>0 1 2 102. Poco activo(a), lento(a), o le falta energía</p> <p>0 1 2 103. Infeliz, triste, o deprimido(a)</p> <p>0 1 2 104. Más ruidoso(a) de lo común</p> <p>0 1 2 105. Usa drogas sin motivo médico (no incluya alcohol o tabaco) (describa): _____</p> <p>0 1 2 106. Comete actos de vandalismo, como romper ventanas u otras cosas</p> <p>0 1 2 107. Se orina en la ropa durante el día</p> <p>0 1 2 108. Se orina en la cama</p> <p>0 1 2 109. Se queja mucho</p> <p>0 1 2 110. Desea ser del sexo opuesto</p> <p>0 1 2 111. Se aísla, no se relaciona con los demás</p> <p>0 1 2 112. Se preocupa mucho</p> <p>113. Por favor anote cualquier otro problema que su niño(a) tenga y que no está incluido en esta lista</p> <p>0 1 2 _____</p> <p>0 1 2 _____</p> <p>0 1 2 _____</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**POR FAVOR ASEGÚRESE QUE CONTESTÓ TODAS LAS PREGUNTAS**      **SUBRAYE LA PREGUNTA(S) QUE LE PREOCUPE(N)**

Página 4

Sin referencia.

**Anexo 5: Prototipo de Prueba Sally & Anne**



Recuperado de:

<https://bluesmarteurope.files.wordpress.com/2013/11/teoriamente-anasally.jpg>

**Anexo 6: Prototipo de la Prueba FIRE**

**“FIRE”**  
**JUGANDO CON ANIMALES**  
**DEPARTAMENTO DE TEORIAS PSICOLÓGICAS Y PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**PROTOCOLO DE EVALUACIÓN**



Nombre:		Nro. de caso:	
Fecha de Nacimiento:		Fecha de Aplicación:	
Edad:		Sexo:	
Motivo de Aplicación:			

## PROCEDIMIENTO

- Destinatarios: Niños de 3 a 10 años.
- Material: 13 animales de goma, (toro, vaca y 2 terneros, perro, elefante, tigre (grande y pequeño), cordero, caballo, canguro, puercoespín, vibora)
- Consigna: “Hoy traje estos animales y quisiera que jugaras con ellos de la forma que quieras. Los animales pueden hacer algo, ir a algún lugar, interactuar, en fin, hacer lo que tú quieras. Mientras tu juegas la cámara irá registrando lo que hagamos y así podremos recordar mejor este juego”.

Pasados 10 minutos aprox.: “Ahora vamos a imaginarnos que se desata un gran incendio...(poner énfasis en la expresión) ¿cómo seguiría entonces el juego?”

Pasados 5 minutos de la introducción del “incendio” damos por terminado el juego diciéndole: “¿Cómo termina entonces la historia?” y luego “Ahora quisiera que conversáramos acerca del juego

- ¿Recuerdas como fue el juego?
- ¿Qué animales usaste?

- ¿Cuáles fueron los más importantes? ¿Porqué? (Caracterizarlos)
- ¿Cómo se sentía xxxx mientras yyyy? (elegir los más representativos)
- ¿Porqué xxx hizo yyy?
- ¿Tu que hubieras hecho?
- ¿Alguno se te parece? ¿por qué?
- ¿Te gustaría ser como alguno de ellos? ¿Por qué?
- ¿Cómo cual no quisieras ser? ¿por qué?”

Si el niño deja de jugar antes de los 10 minutos, se le avisa que aún le queda tiempo, que siga. La tarea se interrumpe si el niño no logra jugar luego de cinco minutos.

**PRIMERA CONSIGNA**  
**ASPECTOS GENERALES**

*A partir de la consigna el niño:*

1	Evidencia comprenderla	0	1	2
2	Actúa	0	1	2
3	Habla	0	1	2
4	Se retrae	0	1	2
5	Se dispone a cumplirla	0	1	2
6	Pide ayuda	0	1	2
7	Hubo actividad exploratoria	0	1	2
8	Iniició espontáneamente el juego	0	1	2
9	Jugó con independencia	0	1	2

*La actividad de juego*

10	Ocupo todo el tiempo previsto	0	1	2
11	La actividad de juego fue inhibida	0	1	2
11a	Expresando temor	0	1	2
11b	Expresando enojo	0	1	2
11c	Permaneciendo indiferente	0	1	2
12	Disfrutaba jugando	0	1	2

*El niño*

13	Es un personaje del juego	0	1	2
14	Es el compositor/ director del juego	0	1	2
15	Dio un cierre al juego	0	1	2
15a	Frente al límite de tiempo	0	1	2
15b	Por sí sólo y abruptamente	0	1	2
15c	Por sí sólo y acorde a la trama	0	1	2

**TIPO DE RELACIONAMIENTO**

16	El niño se mostró a gusto con el entrevistador	0	1	2
----	------------------------------------------------	---	---	---

*La relación evidenciada por el niño fue:*

17	Autónoma	0	1	2
18	Paralela	0	1	2
19	Dependiente	0	1	2
20	Controladora	0	1	2
21	Destructiva	0	1	2

*El entrevistador es considerado:*

22	¿como un espectador pasivo?	0	1	2
23	¿como un colaborador?	0	1	2
24	¿como un juez?	0	1	2

*A través del juego*

25	¿representa diferentes roles?	0	1	2
26	¿los roles se mantienen?	0	1	2

*Los roles representados evidencian:*

27	Confianza	0	1	2
28	Conflicto	0	1	2
29	Agresión	0	1	2
30	Defensa	0	1	2

*El vínculo establecido entre los animales es:*

31	Dependiente	0	1	2
32	Controlador	0	1	2
33	Destructivo	0	1	2

*El afecto despertado en el técnico es:*

34	Positivo	0	1	2
----	----------	---	---	---

**EVALUACIÓN DEL AFECTO:**

35	En el juego se expresa afecto	0	1	2
----	-------------------------------	---	---	---

*A través del juego expresó*

36	Agresividad	0	1	2
37	Rabia	0	1	2
38	Ansiedad	0	1	2
39	Aburrimiento	0	1	2
40	Alegría	0	1	2
41	Curiosidad	0	1	2
42	Disgusto	0	1	2
43	Envidia	0	1	2
44	Miedo	0	1	2
45	Indiferencia	0	1	2
46	Tristeza	0	1	2
47	Vergüenza	0	1	2
48	Preocupación	0	1	2
49	Otros	0	1	2

Mencione que otros:

50	Los afectos son correspondientes con el juego	0	1	2
51	Hubo variaciones en la expresión afectiva	0	1	2
52	La cualidad afectiva está en concordancia con el juego	0	1	2
53	La intensidad afectiva está en concordancia con el juego	0	1	2
54	Las variaciones son graduales	0	1	2

**PROCESAMIENTO COGNITIVO:**

*Evalúe en que medida el juego evidencian:*

55	Una trama organizada	0	1	2
56	Una trama comprensible	0	1	2
57	Una trama compartible	0	1	2
58	Una trama original	0	1	2
59	Una trama elaborada p/ edad	0	1	2
60	Gestos, Sonidos, ilustran el juego	0	1	2
61	Los animales evidencian sólo las características que le son propias	0	1	2
62	Atribuye a los animales condiciones especiales de acuerdo al juego	0	1	2
62a	En una forma compartible	0	1	2
62b	En una forma bizarra	0	1	2

*Habla mientras juega*

63	Relatando la trama del juego	0	1	2
64	Como parte del juego	0	1	2
65	Habla otras cosas mientras juega	0	1	2
66	Habla por un animal	0	1	2
67	Habla por más de un animal	0	1	2

**A PARTIR DE LA CONSIGNA**  
**ASPECTOS GENERALES**

*A partir de la consigna el niño:*

68	Evidencia comprenderla	0	1	2
69	Actúa	0	1	2
70	Habla	0	1	2
71	Se retrac	0	1	2
72	Integra nueva consigna del juego	0	1	2
73	Pide ayuda	0	1	2
74	Hubo actividad exploratoria	0	1	2
75	Inició espontáneamente el juego	0	1	2
76	Juga con independencia	0	1	2

*La actividad de juego*

77	Ocupo todo el tiempo previsto	0	1	2
78	La actividad de juego fue inhibida	0	1	2
78a	Expresando temor	0	1	2
78b	Expresando enojo	0	1	2
78c	Permaneciendo indiferente	0	1	2
79	Disfrutaba jugando	0	1	2

*El niño*

80	Es un personaje del juego	0	1	2
81	Es el compositor/ director del juego	0	1	2
82	Dio un cierre al juego	0	1	2
82a	Frente al límite de tiempo	0	1	2
82b	Por sí sólo y abruptamente	0	1	2
82c	Por sí sólo y acorde a la trama	0	1	2

**TIPO DE RELACIONAMIENTO**

83	El niño se mostró a gusto con el entrevistador	0	1	2
----	------------------------------------------------	---	---	---

*La relación evidenciado por el niño fue*

84	Autónoma	0	1	2
85	Paralela	0	1	2
86	Dependiente	0	1	2
87	Controladora	0	1	2
88	Destructiva	0	1	2
<i>El entrevistador es considerado:</i>				
89	¿como un espectador pasivo?	0	1	2
90	¿como un colaborador?	0	1	2
91	¿como un juez?	0	1	2

*A través del juego*

92	¿representa diferentes roles?	0	1	2
93	¿los roles se mantienen?	0	1	2

*Los roles representados evidencian:*

94	Confianza	0	1	2
95	Conflicto	0	1	2
96	Agresión	0	1	2
97	Defensa	0	1	2

*El vínculo establecido entre los animales es:*

98	Dependiente	0	1	2
99	Controlador	0	1	2
100	Destructivo	0	1	2

*El afecto despertado en el técnico es:*

101	Positivo	0	1	2
-----	----------	---	---	---

**DE "INCENDIO"**

**EVALUACIÓN DEL AFECTO:**

102	En el juego se expresa afecto	0	1	2
-----	-------------------------------	---	---	---

*A través del juego expresó*

103	Agresividad	0	1	2
104	Rabia	0	1	2
105	Ansiedad	0	1	2
106	Aburrimiento	0	1	2
107	Alegría	0	1	2
108	Curiosidad	0	1	2
109	Disgusto	0	1	2
110	Envidia	0	1	2
111	Miedo	0	1	2
112	Indiferencia	0	1	2
113	Tristeza	0	1	2
114	Vergüenza	0	1	2
115	Preocupación	0	1	2
116	Otros	0	1	2

*Mencione que otros:*

117	Los afectos son correspondientes con el juego	0	1	2
118	Hubo variaciones en la expresión afectiva	0	1	2
119	La cualidad afectiva está en concordancia con el juego	0	1	2
120	La intensidad afectiva está en concordancia con el juego	0	1	2
121	Las variaciones son graduales	0	1	2

**EVALUACIÓN DE PROCESAMIENTO COGNITIVO:**

*Evalúe en que medida el juego evidencia:*

122	una trama organizada	0	1	2
123	una trama comprensible	0	1	2
124	una trama compartible	0	1	2
125	una trama original	0	1	2
126	una trama elaborada p/ edad	0	1	2
127	Gestos, Sonidos, ilustran el juego	0	1	2
128	Los animales evidencian sólo las características que le son propias	0	1	2
129	Atribuye a los animales condiciones especiales de acuerdo al juego	0	1	2
129a	En una forma compartible	0	1	2
129b	En una forma bizarra	0	1	2

*Habla mientras juega*

130	Relatando la trama del juego	0	1	2
131	Como parte del juego	0	1	2
132	Habla otras cosas mientras juega	0	1	2
133	Habla por un animal	0	1	2
134	Habla por más de un animal	0	1	2

**LUEGO DE LA PRIMER CONSIGNA**

**MARQUE LOS ANIMALES QUE USA**

0 no usó; 1 usó por ordenamiento; 2 juega

Vaca	0	1	2
Toro	0	1	2
Ternero (2)	0	1	2
Perro (cachorro)	0	1	2
Tigre (adulto)	0	1	2
Tigre (cachorro)	0	1	2
Cordero	0	1	2
Víbora	0	1	2
Elefante	0	1	2
Canguro	0	1	2
Puerco espín	0	1	2
No usó los animales	0	1	2
Animal más usado:	0	1	2

**TEMAS PRESENTES**

0 no está presente; 1 está presente; 2 está siempre presente

Pelea	0	1	2
Competencia	0	1	2
Amistad	0	1	2
Muerte	0	1	2
Protección	0	1	2
Control	0	1	2
Alimentación	0	1	2
Destrucción	0	1	2
Reconstrucción	0	1	2
Pérdida	0	1	2
Separación	0	1	2
Daño	0	1	2
Burla	0	1	2
Tortura	0	1	2
Familia	0	1	2
Juego	0	1	2
Sexo	0	1	2
Otros	0	1	2

No usó los animales	0	1	2
Animal más usado:	0	1	2

**TEMAS PRESENTES**

0 no está presente; 1 está presente; 2 está siempre presente

Pelea	0	1	2
Competencia	0	1	2
Amistad	0	1	2
Muerte	0	1	2
Protección	0	1	2
Control	0	1	2
Alimentación	0	1	2
Destrucción	0	1	2
Reconstrucción	0	1	2
Pérdida	0	1	2
Separación	0	1	2
Daño	0	1	2
Burla	0	1	2
Tortura	0	1	2
Familia	0	1	2
Juego	0	1	2
Sexo	0	1	2
Otros	0	1	2

**LUEGO DE CONSIGNA DE "INCENDIO"**

**MARQUE LOS ANIMALES QUE USA**

0 no usó; 1 usó por ordenamiento; 2 juega

Vaca	0	1	2
Toro	0	1	2
Ternero (2)	0	1	2
Perro (cachorro)	0	1	2
Tigre (adulto)	0	1	2
Tigre (cachorro)	0	1	2
Cordero	0	1	2
Víbora	0	1	2
Elefante	0	1	2
Canguro	0	1	2
Puerco espín	0	1	2

**CON RESPECTO A LA ENCUESTA**

135	Armó un relato del juego	0	1	2
136	El relato reflejó adecuadamente todo el juego	0	1	2
137	Agrego elementos al relatar que enriquecían el juego	0	1	2
138	Un buen vocabulario p/edad	0	1	2
139	una semántica adecuada	0	1	2
140	una sintaxis adecuada	0	1	2
141	Disfrutaba de hacer el relato	0	1	2
142	Se mostró más a gusto hablando que jugando	0	1	2
143	Buscaba la aprobación del técnico para responder	0	1	2
144	Solicitaba ayuda del técnico para relatar	0	1	2
145	Reconoce que los animales expresan afectos	0	1	2
146	Identifica el tipo de afecto	0	1	2
147	Discrimina su intensidad	0	1	2
148	Identifica las variaciones	0	1	2
	Expresó:	0	1	2
149	Agresividad	0	1	2
150	Rabia	0	1	2
151	Ansiedad	0	1	2
152	Aburrimiento	0	1	2
153	Alegria	0	1	2
154	Curiosidad	0	1	2
155	Disgusto	0	1	2
156	Envidia	0	1	2
157	Miedo	0	1	2
158	Indiferencia	0	1	2
159	Placer	0	1	2
160	Tristeza	0	1	2
161	Vergüenza	0	1	2
162	Preocupación	0	1	2
163	Otros	0	1	2
Mencione que otros:				
_____				
164	Se identificó con un animal	0	1	2
	¿Con cual? _____			
165	Expresó deseo de ser como un animal	0	1	2
	¿Cual? _____			
166	Expresó aversión a ser como un animal	0	1	2
	¿Cual? _____			

Recuperado de: Miller D. (2013). *Las huellas del afecto. Estudio acerca de la incidencia de la regulación afectiva en el desarrollo de la personalidad*. Editorial: grupo magro. Montevideo, Uruguay.