



Universidad de la República
Facultad de Psicología

**Estudio sobre la motivación de los estudiantes de Facultad de Psicología UdelaR
para participar en experiencias de movilidad académica internacional de grado**

Trabajo Final de Grado
Licenciatura en Psicología
Proyecto de investigación

Ana Paula González Guerra
CI 4.703.404-8

Docente Tutora Prof. Adj. Dra. Karina Curione
Docente Revisora Prof. Adj. Mag. Virginia Rubio

Montevideo, Uruguay
28 de enero de 2022

Índice

Resumen	2
Fundamentación y antecedentes	2
Fundamentación	2
Historia de la UdelaR y surgimiento de la Facultad de Psicología	2
Internacionalización y movilidad de grado en la UdelaR	3
Movilidad de grado en Facultad de Psicología	4
Educación superior en tiempos de pandemia y movilidad de grado virtual	8
Antecedentes	10
Referentes teóricos	16
Motivación	16
Movilidad de grado	19
Problema y preguntas de investigación	20
Problema de investigación	20
Preguntas de investigación	21
Objetivos	21
Objetivo general	21
Objetivos específicos	21
Metodología	21
Diseño	21
Instrumentos	22
Participantes	23
Consideraciones éticas	24
Cronograma de ejecución	25
Resultados esperados	25
Bibliografía	27
Anexos	35

1. Resumen

En la actualidad hay una gran cantidad de estudiantes que se interesan por llevar a cabo experiencias de movilidad de grado. Tanto en América Latina como en el mundo, dicha temática es foco de interés y discusión académica, y representa una importante estrategia de internacionalización en la Educación Superior. Sin embargo es un fenómeno complejo y con recientes cambios del cual aún hay aspectos a explorar. El presente estudio se propone investigar sobre la motivación que lleva a los estudiantes de Facultad de Psicología de la UdelaR a querer realizar movilizaciones de grado presenciales y virtuales. Para esto, se parte a nivel teórico, desde la perspectiva de la Teoría de la Autodeterminación. La metodología es mixta, utilizando cuestionarios y entrevista en profundidad semiestructurada. Se espera que los resultados contribuyan a proporcionar una mayor comprensión de la movilidad de grado, a reflexionar sobre los tipos de motivación de los estudiantes de Facultad de Psicología UdelaR en relación a sus posibilidades, y aportar a la producción de conocimiento nacional inaugurando futuras líneas de investigación sobre la temática.

Palabras clave: Motivación, Movilidad Estudiantil, Internacionalización de la Educación Superior.

2. Fundamentación y antecedentes

2.1. Fundamentación

Historia de la UdelaR y surgimiento de la Facultad de Psicología

La Universidad de la República (en adelante UdelaR) es una universidad pública, gratuita y de libre acceso del Uruguay. Es un ente autónomo y cogobernado, ya que estudiantes, egresados y docentes participan activamente en sus órganos de decisión y niveles de funcionamiento. Su proceso fundacional se remonta a la primera mitad del siglo XIX. Son fines de la Universidad, la habilitación para el ejercicio de las profesiones científicas, la defensa de la cultura, la protección de la investigación científica, y la contribución al estudio de los problemas de interés general y su comprensión pública (Ley Orgánica, 1958). Asimismo constituye una dimensión universitaria básica el trabajo en redes institucionales, nacionales e internacionales (UdelaR, 2020). En la actualidad la UdelaR concentra la mayor proporción nacional de estudiantes en Educación Superior, y posee la mayor diversidad de áreas de conocimiento del país (Oddone y Perera, 2004). Al año 2019 contaba con más de 139.000 estudiantes activos de grado (UdelaR, 2020). La Psicología en el país tiene una prolongada historia, influenciada por el desarrollo regional. En 1956 ingresó como disciplina a la UdelaR. Entre 1973 y 1985 el período de dictadura cívico-militar y gobierno de facto implicó un gran deterioro y casi la suspensión de la formación de Psicología en el Uruguay, con la

intervención en la UdelaR, limitaciones en los cursos, y reestructuración curricular según el régimen. En 1985 finalizó la intervención en la UdelaR y en 1987 se creó el Instituto de Psicología de la Universidad de la República (IPUR), y en 1994 finalmente se aprueba el cambio de estatuto de IPUR para la creación de la Facultad de Psicología. Entre 2007 y 2014 la UdelaR promovió la Segunda Reforma Universitaria. La misma se propuso transformar y fortalecer a la institución (Arocena, 2014). Buscó contribuir a la democratización del conocimiento, para lo cual un eje central del proceso fue la integralidad. Se define como la integración y combinación de las funciones de extensión, enseñanza e investigación; junto con la articulación de actores sociales y universitarios, con propuestas interdisciplinarias, intersectoriales e interinstitucionales (Arocena, Tommasino, Rodríguez, Sutz, Álvarez Pedrosian y Romano, 2010). implicó una serie de lineamientos generales y la redimensión de algunas carreras de grado, promoviendo trayectorias educativas flexibles y diversificadas, adecuadas también en cuanto al desarrollo de posgrados.

En este marco surge en 2013 el nuevo Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología (PELP), que propone una transformación social, disciplinaria y científica. Con dicho objetivo, sus principales características son la semestralización y creditización de los cursos, el establecimiento de cursos optativos y electivos, la construcción de itinerarios por parte de los estudiantes, la estructuración de los contenidos académicos, y la promoción de la praxis desde el desarrollo de prácticas pre-profesionales, proyectos y Trabajo Final de Grado. Precisamente se destaca la promoción de la capacidad de los estudiantes de elegir su trayectoria y participar activamente de la construcción de su itinerario curricular. Una de las orientaciones pedagógicas del PELP 2013 corresponde a la generación de un sistema de alta movilidad, para promover un tránsito tanto nacional como internacional. La movilidad de grado se presenta como una opción dentro de la Licenciatura, ya que las actividades y cursos realizados en las universidades extranjeras son reconocidos y acreditados en la escolaridad, generando un avance en la carrera a través de la experiencia académica internacional.

Internacionalización y movilidad de grado en la UdelaR

En 1985 se inició en la UdelaR un período de impulso hacia el relacionamiento y la cooperación internacional. Para ello se crea especialmente la Dirección General de Relaciones y Cooperación, que actualmente es el Servicio de Relaciones Internacionales (en adelante SRI). Surgen las primeras oportunidades de cooperación, destacando la creación de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM) como red de universidades públicas y autónomas del MERCOSUR, y la participación de la UdelaR en programas de movilidad, con el apoyo de agencias y organizaciones internacionales.

En las últimas décadas la UdelaR se mantuvo en una búsqueda proactiva de redes de cooperación nacionales e internacionales, impulsando convenios bilaterales con instituciones

extranjeras. Ambas estrategias comprenden diversas actividades. movilidad de estudiantes de grado y de otros actores universitarios, las cuales a su vez retroalimentan el proceso de expansión internacional. La Propuesta 2020-2024 de la UdelaR, continúa planteando el aprovechamiento de las relaciones internacionales para el desarrollo de una Enseñanza Superior de calidad, priorizando regiones y temáticas de la agenda institucional, y la construcción de la demanda desde las Facultades y Servicios (UdelaR, 2020).

A nivel central de la UdelaR todas las movilizaciones son gestionadas por el SRI, que centraliza las convocatorias y postulaciones de los programas y convenios de las redes y alianzas institucionales de las cuales forma parte la UdelaR. Trabaja con las diferentes Facultades y Servicios, cada una con su funcionamiento, por lo cual se generan dificultades al momento de reunir información sobre las movilizaciones, ya que se cuentan con pocos instrumentos y estos se dirigen únicamente hacia lo cuantitativo.

Las Estadísticas Básicas 2019 expresan la cantidad de estudiantes de grado enviados y recibidos en dicho año por la UdelaR en el marco de los diferentes programas de movilidad. Se mencionan únicamente aquellos de los que participa Facultad de Psicología: 39 estudiantes enviados y 44 recibidos mediante Programa ESCALA, 5 estudiantes enviados y 5 recibidos mediante Programa PAME. Sobre movilizaciones por convenio registradas en el SRI figuran 33 estudiantes enviados y 103 recibidos (DGPlan, 2019). En 2018 la UdelaR puso en marcha el formulario continuo de estudiantes de grado FormA-Estudiantes. En un informe se presentan los datos de las respuestas de los estudiantes de grado que completaron dicho formulario en dicho año. Respecto a las actividades de movilidad académica realizadas, se afirma que el 1,8% de estudiantes realizó alguna actividad de movilidad en sus estudios de grado en el último año. De ese porcentaje un 67,6% son mujeres, y 37,8% tenía entre 20 y 24 años (DGPlan UdelaR, 2018).

En el Plan de Trabajo SRI 2020-2021 se plantean como objetivos específicos; discutir la necesidad de introducir indicadores en los registros y memorias anuales para medir los grados de internacionalización de la institución, que incluyan las movilizaciones e intercambios; crear una base de datos unificada y centralizada de las movilizaciones en la UdelaR; y proporcionar insumos para la elaboración de formularios online a ser completados por los usuarios de movilidad (SRI, 2020). Por consiguiente, se evidencia un esfuerzo por mejorar la cantidad y calidad de la información sobre movilizaciones académicas internacionales a nivel institucional, en consonancia con el presente estudio.

Movilidad de grado en Facultad de Psicología

En Facultad de Psicología, la movilidad de grado se encuentra a cargo de la Secretaría Académica para la Gestión Integral y el Relacionamento Nacional e Internacional (en adelante SAGIRNI). Dicha secretaría aporta al fortalecimiento y consolidación del desarrollo

académico, la integralidad de las funciones universitarias y la internacionalización, a través de la promoción de actividades de formación y del fomento de redes institucionales y vínculos entre actores universitarios y no universitarios (Facultad de Psicología, 2020). Abarca varios tipos de movilidad académica internacional, entrante y saliente: de estudiantes de grado, de posgrado, de docentes, de investigadores, y de gestores.

El presente Trabajo Final de Grado surge desde mi rol de becaria referente de movilidad de grado en SAGIRNI, el cual me encuentro desempeñando desde comienzos del año 2019 hasta la actualidad. A partir de la permanencia en este cargo ha surgido el interés por conocer la motivación de los estudiantes de grado de nuestra institución respecto a la realización de movilizaciones. La cercanía e implicación a nivel interno de Facultad, ha derivado en una disposición para investigar cualitativamente la temática.

Las funciones del componente de movilidad de grado de la SAGIRNI abarcan la realización de gestiones académicas, difusión de convocatorias, evaluación de postulaciones, apoyo y asesoramiento a estudiantes, tanto nacionales como extranjeros, antes durante y después de las movilizaciones. A través de los programas y convenios que los posibilitan, la Facultad de Psicología envía y recibe estudiantes cada semestre. Esto ocurrió de manera presencial hasta 2019 y en modalidad virtual a partir de 2020. Dicha experiencia se enmarca dentro de las opciones curriculares de la Licenciatura, apunta a enriquecer la formación académica y a promover la interculturalidad y el fortalecimiento institucional. (Facultad de Psicología, 2020). De esta manera, los estudiantes pueden cursar materias durante uno o dos semestres en una institución extranjera, luego las asignaturas aprobadas son reconocidas y acreditadas en la escolaridad como avance curricular en la Licenciatura.

Las movilizaciones de grado se dividen entre aquellas que se llevan a cabo en el marco de programas internacionales de movilidad y las que se realizan mediante convenios existentes entre las instituciones. En el caso de estas últimas, los estudiantes no obtienen prestaciones económicas. Los costos de matrícula y cursado son por lo general exonerados pero los restantes gastos quedan a cuenta de los estudiantes (transporte, alojamiento, alimentación, visa y seguro). Por esta razón no representan una opción viable para una gran cantidad de interesados (Facultad de Psicología, 2020). En cambio, en los programas internacionales los estudiantes cuentan con una beca que les otorga financiación, dependiendo de cada convocatoria. Cada uno tiene diferentes montos, destinos, universidades participantes, cantidad de plazas disponibles, requisitos, y plazos de postulación. La UdelaR no cuenta con un programa o beca propia que otorgue financiación directa, sino que depende de las redes internacionales de las cuales forma parte.

Hasta 2019, se participaba de dos programas de movilidad que implicaban viajar al país de destino para tomar clases presenciales. El Programa ESCALA Estudiantes de Grado, organizado por la AUGM, incluye universidades de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Paraguay

y Uruguay, que varían cada año. Por lo general son 50 cupos anuales para UdelaR de los cuales 2 se adjudican a la Facultad de Psicología. Los requisitos para postular son tener el 40% de la carrera aprobada y ser menor de 30 años. El apoyo económico se otorga para traslado, documentación, alojamiento y alimentación. Luego, el Programa PAME surge de la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL). Su oferta abarca Instituciones de Educación Superior (en adelante IES) de Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, México, Nicaragua, Panamá, Perú, Paraguay y Uruguay. Abre hasta 10 plazas para la UdelaR. Generalmente resulta seleccionado un estudiante de Facultad de Psicología por año. Los requisitos para postular son tener el 50% de la carrera aprobada y alto desempeño académico. Los estudiantes pueden obtener una cobertura parcial, que exonera la matrícula; o amplia, que además incluye alojamiento y alimentación. En relación a otros programas, anteriormente la Facultad de Psicología participaba del Programa Becas Iberoamérica Estudiantes de Grado de Santander Universidades, del Programa de Intercambio y Movilidad Académica (PIMA) de la OEI, y ERASMUS (European Region Action Scheme for the Mobility of University Students) de la Unión Europea. Este panorama de reducidas plazas en becas de financiación dificulta el acceso a movilidades de grado de aquellos estudiantes que no pueden hacerse cargo de los costos por cuenta propia (Facultad de Psicología, 2021).

Por otra parte, las opciones de movilidad por convenio se encuentran en el listado que la UdelaR tiene firmados y vigentes con instituciones extranjeras. La información está disponible en la página institucional del SRI, y en el repositorio Colibrí, donde figuran actualmente los textos de 1666 convenios aunque no todos incluyen la movilidad académica dentro de sus objetivos y alcances. Entre los años 2014 y 2021, la Facultad de Psicología tuvo un total de 198 movilidades de grado. De ellas, 61 correspondieron a estudiantes nacionales, y 137 a estudiantes extranjeros; 143 fueron presenciales y 55 virtuales. La mayor parte de estudiantes nacionales que realizaron movilidades de grado, lo hicieron a través de programas, mientras que la mayoría de estudiantes extranjeros llevaron a cabo los intercambios mediante convenios. Los principales destinos de los estudiantes nacionales fueron Argentina, España y Brasil; estos coinciden con los orígenes más frecuentes de los estudiantes extranjeros. Esta información puede ser consultada en los anexos.

Cuando las convocatorias de los programas abren o se encuentra disponible el período de postulación a movilidades por convenio, se difunden en la página institucional, el boletín estudiantil, las carteleras de Facultad, y una lista de distribución por correo. También se realizan charlas informativas anualmente, destinadas a presentar convocatorias, aclarar procedimientos y compartir experiencias. Las consultas estudiantiles, evidencian que contemplan a la movilidad como una posibilidad, desde todos los ciclos de la Licenciatura e incluso antes de inscribirse a la misma (Facultad de Psicología UdelaR, 2020). Luego con el

asesoramiento de SAGIRNI comienzan a gestionar su postulación. Es necesario que identifiquen qué universidad les interesa y mediante qué modalidad pretenden llevar a cabo la movilidad. Para postularse, presentan una carta de motivación, escolaridad, Currículum Vitae, fotocopia de cédula de identidad y pasaporte en el caso de la presencialidad. El requisito para postular a movilizaciones de grado, es estar cursando Ciclo de Formación Integral o de Graduación. Respecto al proceso de selección, la SAGIRNI evalúa las postulaciones prestando especial atención a la carta de motivación, ya que considera que esta refleja la relevancia de la experiencia para el estudiante. En la selección se prioriza a quienes no han realizado movilizaciones anteriormente. En el caso de los programas, estos realizan una segunda evaluación de los postulantes, y finalmente su aceptación queda a criterio de la universidad de destino. Un aspecto que interesa a los estudiantes, es la posibilidad de reconocer las asignaturas cursadas como créditos en su escolaridad. Debido a que las asignaturas en la universidad de origen y de destino no coinciden, se elabora un plan de reconocimiento, para que luego de finalizada la movilidad, la Comisión Cogobernada de Reválidas estudie las guías de curso y la equivalencia entre las asignaturas.

Rubio, Dalgarrondo y González (2019) plantean que es necesario disponer de más información para alcanzar una visión panorámica sobre la movilidad de grado en la institución, e investigar la temática desde un enfoque cualitativo, lo cual muestra la pertinencia del presente trabajo y su valor contextual. En 2019 la SAGIRNI elaboró un cuestionario sobre la movilidad, que es enviado a todos los estudiantes nacionales y extranjeros que finalizan su experiencia, con el objetivo de recabar datos e implementar mejoras. Sin embargo la tasa de respuestas del mismo es baja. Al ser enviado desde un lugar institucional, los estudiantes podrían responder de manera condicionada o sesgada, como si fuera una evaluación. Dicho cuestionario cuenta con la limitación de que no fue elaborado en el marco de una investigación o considerando referentes teóricos, sino que consta de 10 preguntas abiertas que fueron fijadas por parte de Facultad. Las mismas apuntaban a la motivación, oferta académica, dictado de cursos, apoyo docente y administrativo, relación con estudiantes, beneficios y dificultades, valoración de la experiencia, y sugerencias o recomendaciones. En el informe de 2021 se presenta un resumen de las respuestas obtenidas. Sobre los motivos por los cuales estudiantes nacionales y extranjeros se postulan, se indica que “son principalmente conocer la Psicología de otro lugar, acceder a una propuesta académica diferente, enriquecer la formación personal, tener nuevas experiencias y desafíos, viajar, encontrarse con nuevos contextos culturales, e intercambiar con otros estudiantes” (Facultad de Psicología UdelaR, 2021, p.18).

Educación superior en tiempos de pandemia y movilidad de grado virtual

Los años 2020 y 2021 estuvieron signados por la pandemia mundial del Covid-19, derivada de la enfermedad ocasionada por el virus SARS-CoV-2, y declarada en marzo de 2020 por parte de la Organización Mundial de la Salud. La emergencia de salud implicó una serie de medidas nacionales e internacionales para mitigar el brote de la enfermedad, entre las cuales se encontraron el distanciamiento social, la restricción de la movilidad, y el cierre de espacios, instituciones y fronteras. Esta crisis sanitaria trajo graves consecuencias sociales, políticas y económicas, generando situaciones complejas, entre las cuales la educación y la movilidad internacional resultaron fragilizadas a nivel mundial. En la UdelaR, se suspendieron las actividades académicas presenciales y se debió atender a las movilidades en curso. El SRI implementó acciones para atender prioritariamente a los estudiantes extranjeros en la UdelaR y los estudiantes uruguayos en el exterior (UdelaR, 2020). Simultáneamente, el volumen de ingreso a la UdelaR en el año 2021 se incrementó un 12% y fue de 20.378 personas, el máximo histórico registrado (DGPlan UdelaR, 2021). Debido a la pandemia, la UdelaR tuvo que reorientar sus actividades de enseñanza de grado. En Facultad de Psicología la mayoría de los cursos adoptaron la modalidad virtual manteniendo con clases online vía Zoom, continuando de esa manera hasta 2021 inclusive. Consecuentemente, la movilidad experimentó una serie de cambios, transformando las experiencias y oportunidades.

En Facultad de Psicología se resolvió que las movilidades de grado serían posibles de manera virtual, sin gastos ni traslados. SAGIRNI elaboró las primeras convocatorias de movilidad de grado virtual por convenio, para posibilitar la continuación de los intercambios entrantes y salientes, ya que en el segundo semestre de 2020 y primer semestre de 2021, ningún programa abrió su convocatoria. La oportunidad benefició a estudiantes nacionales y extranjeros que no tuvieron que trasladarse ni contemplar gastos económicos. También se mantuvo una mayor flexibilidad académica, porque podían cursar al mismo tiempo materias en la universidad de origen y en la universidad de destino. A la vez, al no depender de plazas establecidas, durante dicho período pudieron postular un mayor número de estudiantes de grado nacionales y resultar seleccionados. En resumen, el año 2020 implicó una gran adaptación, en parte la cantidad de convocatorias disminuyó por la situación de pandemia, y sin embargo la virtualidad implementada por la Facultad y la UdelaR permitió idear una nueva manera de desarrollar la internacionalización (Facultad de Psicología UdelaR, 2021).

En el segundo semestre de 2021 comenzaron a abrir las convocatorias de los programas internacionales, manteniendo la virtualidad. Estudiantes nacionales y extranjeros participaron de movilidades de grado por convenio, también de movilidades por los programas descritos PAME y ESCALA. Junto con la creación del Programa de Intercambio Académico Latinoamericano (PILA) y el programa piloto para extranjeros gestionado por el SRI, abrieron

un abanico de convocatorias, universidades participantes y cursos ofertados; sin becas debido a que los estudiantes continuaban cursando virtualmente sin viajar.

Conforme a los cambios en la modalidad de la enseñanza y en los diversos aspectos involucrados en las movilidades de grado, podemos suponer que también cambiaron las motivaciones de los estudiantes al momento de postular y de llevar a cabo las mismas. Los mismos tuvieron una mayor cantidad de opciones entre las cuales decidir, no obstante la experiencia de movilidad no contó con la misma magnitud, en vista de la virtualidad. El número de postulantes aumentó considerablemente, postularon a las convocatorias para el segundo semestre 2021, un total de 29 estudiantes nacionales, de los cuales resultaron seleccionados 14, y hacia la Facultad de Psicología de la UdelAR un total de 38 estudiantes extranjeros, de los cuales fueron aceptados 15 (Facultad de Psicología, 2021). Considerando este precedente y su posible mantenimiento a futuro, se entiende que es necesario incluir a la movilidad de grado virtual en el proyecto de investigación, para explorar sus particularidades y comparar las diferencias en cuanto a aspectos motivacionales.

En resumen, la crisis derivada del Covid-19 obligó a los diferentes sectores de las sociedades a repensar prácticas y acoger tecnologías para mantener la cercanía en un escenario de distanciamiento. Se llevó a cabo un proceso de colaboración entre países, especialmente en el ámbito científico y de investigación, pero no únicamente. La internacionalización presente en las universidades, no dejó de ser relevante sino que continuó diversificándose y adaptándose. El pronóstico a futuro de la internacionalización y de la movilidad estudiantil, en un escenario post pandemia, continuará requiriendo de una fuerte cooperación institucional y nuevas estrategias que permitan a personas y estudiantes seguir viajando, aprendiendo y manteniendo encuentros significativos con nuevas culturas, ya que más allá de lo desfavorable de la situación sanitaria internacional, dicha motivación persiste. La movilidad de grado podría extenderse a lo largo del tiempo de forma virtual, restituir la presencialidad, o bien combinar modalidades, en un formato híbrido. Este combinaría componentes sincrónicos y asincrónicos, en una dinámica virtual y entornos digitales, tanto en la modalidad presencial como a distancia, permitiendo una mayor flexibilidad y entendiendo la coyuntura internacional como una oportunidad para cuestionar modelos y aprovechar los cambios (Rama, 2020).

La principal fundamentación para investigar en el tema se debe a que resulta relevante investigar los motivos que llevan a los estudiantes a querer realizar una movilidad de grado, desde la Facultad de Psicología UdelAR hacia IES extranjeras. Dada la cantidad de estudiantes que realizan movilidades de grado cada año y que se interesan en las mismas, es crucial acercarse a ellos y conocer sus perspectivas directamente, para intentar comprender el fenómeno y reflexionar sobre posibles estrategias institucionales. De esta manera se obtendrían insumos claves, para construir nuevas propuestas que incluyan a los principales actores y abrir una posible línea de investigación interdisciplinaria sobre la temática. De

acuerdo con lo expuesto, el presente proyecto resulta un aporte novedoso e integral, ya que se enmarca en la disciplina Psicología y cuenta con una perspectiva motivacional. De allí se desprende su originalidad, relevancia social, disciplinar, política e institucional, y contribución al estado del arte.

2.2. Antecedentes

En la búsqueda de antecedentes, se definió como criterio de inclusión admitir a aquellos estudios centrados en la movilidad académica internacional de estudiantes universitarios de grado, nacionales o salientes, de período semestral, en el plazo de 2005 a 2021, focalizados en experiencias individuales y motivación, identificando en especial aquellos que cuentan con un abordaje motivacional. El criterio busca atender a la motivación, el interés, la percepción y el sentido personal que otorgan los estudiantes a la experiencia, de acuerdo con la presente investigación. Como criterio de exclusión se descartaron las producciones de movilidad focalizadas en estudiantes de grado extranjeros o salientes, de posgrado y docentes, movilidad sociodemográfica, movilidad dentro del país, movilidad con extensión menor a tres meses o mayor a un año, movilidad para realizar estudios completos, investigaciones para evaluaciones institucionales, motivación de las universidades y países para implementar movilizaciones, así como también aquellos anteriores a 2005. En un principio se buscaron exclusivamente antecedentes de estudios sobre estudiantes de psicología y áreas de la salud, con abordaje motivacional; sin embargo se ampliaron los criterios para incluir estudios sobre estudiantes de todas las áreas del conocimiento, y sin abordaje motivacional pero igualmente con énfasis en conocer motivos, con el objetivo de hallar más resultados.

Se incluyen a continuación los resultados encontrados en los portales Timbó y Redalyc. En la búsqueda utilizando las palabras clave: *movilidad estudiantil, motivación, motivation, mobility, student mobility, credit mobility, international student mobility, internationalization of higher education*, tomando como ventana temporal 2005-2021, en el Portal Timbó se encontraron 35 artículos, con resultados repetidos en Redalyc. De estos se admitieron 9 como antecedentes. A modo de resumen, tres cuentan con abordaje motivacional manifiesto; cuatro se focalizan en la motivación, cinco en motivos y experiencias; seis abordan movilizaciones en el marco de programas internacionales, mientras que tres engloban distintas fuentes de financiación; uno corresponde a Uruguay, uno a Brasil y Colombia, uno a España, dos al Reino Unido, uno a Bélgica, uno a Kazajistán, uno al MERCOSUR y uno a Europa.

De Winter (2021) se propuso averiguar cómo las motivaciones académicas, el género, y las relaciones de pareja, se relacionan con la participación de estudiantes en el Programa ERASMUS+. Conceptualiza la movilidad de grado desde estudios migratorios y de la teoría del curso de vida, para entender los procesos de toma de decisiones como una combinación entre aspiraciones y posibilidades, en interdependencia con las relaciones interpersonales.

Adopta la Teoría de Autodeterminación de Deci y Ryan (2000), diferenciando motivación intrínseca y extrínseca. Como metodología utilizó un conjunto de datos de una encuesta transversal de 2016 aplicada a estudiantes de primer año del grado en Ciencias Sociales y Humanidades en una institución pública, la Universidad Libre de Bruselas, Bélgica. La variable dependiente fue la aspiración para participar en el programa de movilidad ERASMUS+, las variables independientes fueron el sexo biológico, la existencia de una relación romántica al momento de la encuesta, y una medida continua de motivaciones académicas mediante un análisis de componentes principales de 9 afirmaciones según el grado de acuerdo en una escala Likert de 5 puntos, diferenciando un componente de motivación intrínseca y otro de motivación extrínseca. Para el análisis, utilizó el método de regresión logística multinomial. Los resultados indicaron que en el caso de las estudiantes mujeres, encontrarse en una relación de pareja está negativamente correlacionado con la aspiración de participar en una movilidad internacional. Halló que una mayor motivación intrínseca en los estudios está positivamente asociada con la motivación en participar en el Programa ERASMUS+. Encontró que la motivación intrínseca es importante para ambos géneros binarios, pero más específicamente para los hombres. Sobre la diferencia entre géneros respecto en la probabilidad de participar en programas de movilidad internacional, las estudiantes mujeres del estudio expresaron mayor nivel de motivación que los estudiantes hombres. Se incluye dicho antecedente ya que cuenta con el mismo abordaje motivacional que el presente trabajo, describe ampliamente la metodología utilizada, y aborda variables que ayudan a una mayor comprensión del problema.

En segundo lugar, la Unidad de Educación Superior Internacional del Reino Unido y el Consejo Británico realizaron en 2015 una investigación sobre perspectivas estudiantiles de la internacionalización. El objetivo fue entender las percepciones sobre beneficios y obstáculos en la participación de programas internacionales, y explorar qué factores influyen el proceso de toma de decisiones al considerar la movilidad. Utilizaron mediante un método mixto, un cuestionario online con preguntas cerradas aplicado a 2842 estudiantes de grado de 37 IES, y grupos focales en ocho de las instituciones. La muestra abarcó estudiantes de grado residentes en el Reino Unido: aquellos que experimentaron movildades, quienes estaban en movildades en ese momento, otros que estaban considerando la opción, y aquellos que habían considerado la opción pero decidieron no hacerlo. Las motivaciones principales fueron el deseo de disfrutar experiencias interesantes y de ampliar horizontes, mejorar la empleabilidad y la escolaridad. Otras fueron desarrollar sensibilización intercultural, fomentar habilidades interpersonales tales como la independencia y autoconfianza, y mejorar las competencias lingüísticas. Estas fueron consistentes tanto en períodos cortos como largos de movilidad de grado, sugiriendo que lo relevante es la experiencia de estar en el extranjero y no la actividad desarrollada. En su mayoría manifestaron que repetirían la experiencia a

futuro. Fue clave para su decisión la existencia de una beca de financiación, la seguridad personal, la ubicación de la universidad de destino, la duración del intercambio, los requisitos de idioma y las posibilidades de resultar seleccionados. Quienes consideraban la movilidad, estaban motivados por una combinación de factores personales y externos. Las mujeres manifestaron mayor interés en cuanto a beneficios a largo plazo y los estudiantes de entornos socioeconómicos desfavorecidos mostraron mayor interés por los potenciales beneficios de carrera profesional (UK Higher Education International Unit and British Council, 2015). Esta investigación se incluye dado que aborda ampliamente la motivación, sin embargo no diferencia entre movilizaciones por convenio y por programa, universidades públicas y privadas. Seal (2018) realizó un proyecto de investigación cualitativo para su tesis de Doctorado en Filosofía, titulado *Motivaciones, experiencias y aspiraciones de estudiantes de Reino Unido en programas de movilidad de grado internacional*. En dicho proyecto explora las biografías y contextos de los estudiantes que pasaron un semestre o dos estudiando en una universidad extranjera, con el objetivo de relacionar su elección a las motivaciones y deseos previos, y a la generación de aspiraciones de estudiar en el extranjero luego de su retorno. Plantea que la historia de vida antes de la movilidad moldea la motivación y el deseo de llevar a cabo la misma, específicamente si se cuenta con experiencia previa de viaje y una visión familiar positiva sobre el viaje internacional. En cuanto a los factores motivacionales, se basa en el antecedente anterior. La técnica metodológica utilizada fue entrevista semiestructurada, para indagar en los contextos y biografías de los estudiantes, además de sus experiencias durante las movilizaciones y aspiraciones futuras. Solicitó a los estudiantes que narraran las motivaciones y aspiraciones que tenían para la experiencia de movilidad de grado. Entre los resultados destaca que para estos estudiantes las nuevas experiencias lejos del hogar surgen de un romantizado sentido de aventura, propician transformaciones personales y generan deseos de continuar con estilos de vida móviles en el futuro. También que eligen la movilidad académica porque creen que legitima su voluntad de viajar y les otorga un valor cultural, partiendo de que tienen estas oportunidades porque pertenecen a clases privilegiadas que les permiten acceder con mayor libertad de elección. Representa una perspectiva de utilidad ya que las historias de vida denotan cambios en la motivación.

Passarini, Zucarelli, Silba Oliva, Sánchez, De León, Ojeda y Theiler (2019) compartieron una investigación realizada por la Universidad Estadual de San Pablo de Brasil, la Universidad Nacional del Litoral de Argentina, la Universidad Nacional de Asunción de Paraguay y la UdelaR, en el marco de un proyecto sobre el impacto de la movilidad de estudiantes universitarios en el MERCOSUR. Los autores se interesaron por difundir las opiniones de los participantes, para mejorar las herramientas que posibilitan las movilizaciones de grado. Elaboraron un formulario de encuesta semiestructurada con preguntas abiertas y cerradas que fue enviado a los estudiantes de las 4 instituciones mencionadas, que habían realizado

una movilidad de grado entre 2009 y 2014 mediante los Programas ESCALA y MARCA, en las universidades descritas. La encuesta contemplaba información académica, situación al momento del intercambio, motivo para su realización, y valoración post intercambio. Obtuvieron 196 respuestas, gracias a las cuales encontraron que el 33,2% de los consultados eran los primeros en acceder a la educación terciaria en su familia, el 90,8% manejaba otro idioma al momento de realizar el intercambio, el 38,3% se encontraba realizando o había realizado un posgrado, el 28,1% regresó al lugar donde hizo la movilidad, el 92,3% consideraba a la movilidad como importante para su currículum vitae, y el 21,5% opinaba que le permitió conseguir su primer trabajo. Dado que el 75% había viajado al exterior antes del intercambio y un 81,6% posteriormente, infiere que existe una intención de tener en su plan de vida instancias en otros países, reforzada por el intercambio, y que “es posible que haya un perfil de estudiantes que se interesan en las movilizaciones, de acuerdo a su inquietud o interés en diferentes aspectos” (p.8). Presenta utilidad para caracterizar la población.

A nivel nacional, De León (2017) desarrolló su Tesis de maestría *Aportes de la movilidad estudiantil a las trayectorias de los estudiantes de grado de la Universidad de la República en el marco del Programa ESCALA*. Apuntó a producir conocimiento a nivel nacional sobre las percepciones de estudiantes de grado de la UdelaR que participaron del Programa ESCALA entre 2012 y 2014, y los aportes de los procesos de movilidad a sus trayectorias educativas. Se planteó analizar sus motivaciones y expectativas, observando las transformaciones subjetivas en la construcción de proyectos de vida caracterizados por la internacionalización. Utilizando una metodología cualitativa, realizó 9 entrevistas en profundidad semiestructuradas a estudiantes universitarios que llevaron a cabo movilizaciones de grado mediante dicho programa, y que siguieron vinculados a la UdelaR. Para las entrevistas, tomó como base el cuestionario de Passarini et. al (2019). Los resultados demostraron factores desencadenantes y una predisposición a la movilidad de grado en las trayectorias educativas, teniendo en cuenta el contexto social, familiar, e institucional. Sobre las motivaciones para realizar la experiencia, se distinguieron aquellas centradas en conocer otros sistemas de enseñanza públicos, en la calidad de la oferta educativa, en el idioma, en la afinidad sociocultural, en la localización geográfica, las personales o afectivas, y las derivadas de la beca. Los entrevistados resaltaron que las experiencias les brindaron mayor autoconocimiento, autonomía, seguridad y responsabilidad al momento de tomar decisiones. El estudio analizó la dimensión institucional, en la cual a través de los testimonios se detectaron posibles mejoras a aplicar en las IES. También, compartir la experiencia luego del retorno en la UdelaR, podría ser una forma de reconstruir sentidos e itinerarios, posibilitando el diálogo con otros estudiantes nacionales, para que la experiencia no sea únicamente de quienes participaron. Este planteo se retoma en el presente proyecto, para el cual el antecedente aporta desde lo local, un abordaje integral de la movilidad de grado.

Aresi, Alfieri, Lanz, Marta y Moore (2018) desarrollaron y validaron una escala multidimensional de motivaciones para estudiar en el extranjero (MMSAS) para estudiantes de movilidad de grado europeos, con el objetivo de medir los motivos que tenían para llevar a cabo las movilidades. La elaboración de la escala implicó múltiples pasos: revisión bibliográfica, realización de un estudio piloto cualitativo para generar un primer conjunto de ítems, reducción de los mismos, y análisis de datos obtenidos de muestra piloto de 357 estudiantes. El instrumentó se aplicó a una muestra de 1333 estudiantes de grado residentes en países europeos que hablaban diferentes idiomas y que se encontraban participando en programas de movilidad, durante cuatro meses como mínimo, entre 2015 y 2016. La recolección de datos fue realizada primero al llegar al país de destino, donde los estudiantes completaron un cuestionario online anónimo tipo Likert con 41 ítems, y cuatro meses después se les envió un email con un link a una encuesta, con sorteos por vales en pasajes de avión como incentivo para completarla. Con los datos recogidos efectuaron una serie de análisis factoriales exploratorios (AFE). Los resultados sustentaron nueve factores motivacionales para el caso de las versiones en inglés, francés, alemán, italiano y español; demostraron no tener variación entre los idiomas, y proporcionaron validez de constructo para la mayor parte de las dimensiones motivacionales. Las oportunidades para la carrera, desarrollo y crecimiento personal, socialización y ocio, e interés cultural; coincidieron con aspectos encontrados en intentos previos de construcción de escalas; además la MMSAS introdujo metas adicionales como la intención de mejorar las habilidades de idiomas. Si bien los autores mencionan haber realizado una vasta revisión bibliográfica y trabajo en conjunto con profesionales académicos, el estudio carece de teorización conceptual ya que las dimensiones de la escala surgen de la recolección de datos. Su aporte refiere a la construcción de la escala como instrumento que mide las motivaciones hacia movilidades.

Belvis, Pineda y Moreno (2007) presentan los resultados obtenidos de una investigación financiada por el gobierno español. Estudiaron los factores y motivos que determinan la participación de estudiantes universitarios en los programas de movilidad ERASMUS y SICUE en el ámbito de la Unión Europea. Los objetivos del estudio fueron conocer el alcance y los flujos de movilidad de grado y analizar los principales factores que influyen e inhiben la participación estudiantil en los programas de movilidad en las Facultades de Educación de cinco Universidades de España. La metodología utilizada fue análisis documental y aplicación de índices de flujos de movilidad. Los instrumentos fueron foros de discusión y un cuestionario, para el cual recopilaron un listado de variables de aspectos de movilidad. Fueron aplicados a una muestra total de 226 estudiantes, diferenciando movilidades entrantes de salientes. Estos se encontraban influenciados por el contexto familiar y social, el estatus socioeconómico y cultural, y el conocimiento de idiomas. Detectaron el interés por cursar asignaturas extranjeras, mejorar la escolaridad incluyendo internacionalización,

ampliar el Currículum Vitae, perfeccionarse en los idiomas, y obtener cierta reputación profesional favorable por su participación; con ciertas diferencias según los programas. Describieron que los motivos más importantes para su participación según las respuestas correspondían a los personales: buscar nuevas experiencias, vivenciar un hito en su trayectoria de vida, obtener autonomía y seguridad, conocer otras culturas valorando el atractivo lúdico-cultural del destino, conocer gente, romper con la rutina y el entorno cercano. Este antecedente aporta al presente trabajo esclarecimiento respecto a motivos y experiencias, utilizando una metodología mixta.

Imangaliyeva, Kunanbaeva, Smailova e Issabekov (2018) llevaron a cabo un análisis con el objetivo de explorar los factores que determinan la motivación de estudiantes de Kazajistán para participar en una movilidad académica en el extranjero. La metodología abarcó una revisión bibliográfica de la temática, la construcción y validación de un cuestionario, y el análisis de datos utilizando software R. El cuestionario fue diseñado para evaluar la importancia de los factores mencionados. Respondieron en total 103 estudiantes; 55 habían realizado una movilidad y 48 querían participar a futuro. El cuestionario comprendía datos generales sobre los participantes, fuente de financiación, toma de decisiones para la movilidad, y elección del país de destino. Encontraron que los factores más importantes correspondían al desarrollo personal, mejorar idiomas, posibilidades laborales futuras en el país de origen y conocer culturas. El 58% de los estudiantes que habían realizado movilizaciones, había financiado la movilidad por su cuenta; y el 92% de quienes pretendían experimentar movilizaciones a futuro aspiraba a conseguir becas de programas o del gobierno. Para la elección de los países de destino buscaban alto nivel educativo, cultura, baja tasa de criminalidad y bajo costo de vida. Representa un antecedente valioso por su foco en factores motivacionales y su estudio articulado con el lugar de destino y la fuente de financiación.

Correia-Lima y Riegel (2015) investigaron sobre las percepciones de estudiantes brasileños y colombianos sobre los motivos que los mueven a invertir en una movilidad académica fuera de su país de origen, para conocer sus experiencias y evaluar programas de incentivo a la movilidad académica internacional de jóvenes universitarios. El estudio tomó un abordaje cuantitativo, cuyo instrumento fue un cuestionario exploratorio, aplicado a estudiantes de grado y posgrado de diversas áreas del conocimiento: 249 estudiantes brasileños y 237 estudiantes colombianos. El cuestionario constó de 33 preguntas elaboradas utilizando materiales bibliográficos previos. En 2010 y 2011 lo aplicaron a la muestra de diferentes IES. El cuestionario abarcaba: perfil de los participantes, tipo de intercambio, motivaciones para la participación en el programa y mapeo de la experiencia. Hallaron que todos daban importancia a perfeccionar una lengua extranjera, mejorar posibilidades académicas futuras, y tomar cursos en particular. Los estudiantes brasileños buscaban que las instituciones contaran con el inglés como idioma principal, y la posibilidad de compatibilizar las actividades

académicas con trabajo; mientras que los estudiantes colombianos prestaban mayor atención a la valoración de las IES en el mercado laboral, y el destacamento del país en el área académica de interés; ambos percibían la importancia de los costos de la movilidad. Este estudio denota la relación entre participación en actividades de movilidad y contexto de origen.

3. Referentes teóricos

3.1. Motivación

La motivación y los procesos psicológicos implicados en ella, se asocian a grandes preguntas, tales como por qué las personas hacen lo que hacen y quieren lo que quieren, cuáles son las causas de la conducta humana y cómo ésta varía. El comportamiento humano refleja una organización interna, coordinación de funciones cognitivas, y construcción activa de significados que operan activamente con el entorno, e inciden en las emociones, pensamientos y acciones. Los comportamientos se encuentran orientados a metas, fines específicos concretos o abstractos, cuya motivación puede ser explícita y consciente, o implícita e inconsciente (Ryan, 2017). El estudio de la motivación ha sido foco de interés a lo largo de la historia, con contribuciones por parte de numerosos autores que desarrollaron un conjunto de teorías y miniteorías. En la actualidad la psicología cognitiva continúa investigando la motivación, bajo un enfoque cognitivo que destaca el rol de las estructuras mentales, creencias y procesamiento de la información (Pintrich y Schunk, 2006). Para precisar qué se entiende por motivación, se adopta la definición de Reeve:

El estudio de la motivación se refiere a aquellos procesos que dan energía y dirección al comportamiento. Energía implica que la conducta tiene fortaleza, que es relativamente fuerte, intensa y persistente. Dirección implica que la conducta tiene propósito, que se dirige o guía hacia el logro de algún objetivo o resultado específico. (...) Los procesos que energizan y dirigen la conducta emanan de fuerzas en el individuo y en el ambiente. (2010, p.6)

En este Trabajo Final de Grado se toma la Teoría de la Autodeterminación (Ryan y Deci, 1985). Deci y Ryan postularon la Teoría de la Autodeterminación (en adelante TAD), la misma plantea que las personas cuentan con diferentes tipos y niveles de motivación para actuar, es decir que la motivación varía en orientación e intensidad. La orientación hace referencia a las actitudes subyacentes y metas que despiertan la acción, el por qué de la misma. Por otra parte, la intensidad corresponde a los diferentes niveles de motivación. En cuanto a la orientación, la distinción fundamental de la TAD se encuentra en que clasifica a la motivación en intrínseca y extrínseca (Ryan y Deci, 2000). Las experiencias de las personas pueden ser muy diferentes dependiendo de si se encuentran actuando en base a razones intrínsecas o

extrínsecas. Por último, la desmotivación representa la ausencia de motivación, cuando no se está motivado de manera intrínseca ni extrínseca (Ryan y Deci, 2000). Esta categorización ha significado grandes avances en la investigación de la motivación, y en el desarrollo de cómo las condiciones del contexto social y educativo influyen en los procesos de autodeterminación y contribuyen a la toma de decisiones.

La motivación intrínseca se refiere a hacer algo porque es inherentemente interesante o disfrutable, por el placer y valor que conlleva la actividad en sí misma (Ryan y Deci, 2000). Es un importante constructo que refleja la propensión natural de las personas para aprender y asimilar. En cambio, se trata de motivación extrínseca cuando se hace algo porque conduce a un determinado resultado. Anteriormente este tipo de motivación era caracterizado como empobrecido en comparación con la intrínseca, no obstante la TAD propone que hay varios subtipos de motivación extrínseca, que pueden contar con niveles bajos, o bien representar estados activos. Por este motivo se expone que la motivación extrínseca varía considerablemente en la autonomía relativa, es decir que puede reflejar un control externo o no, en virtud del grado de autodeterminación y regulación existente. Estos subtipos o categorías de motivación extrínseca son los siguientes. En primer lugar, la regulación externa, no autodeterminada, señala el menor grado de autonomía y su objetivo resulta satisfacer demandas externas. En segundo lugar, la regulación introyectada, ligeramente autodeterminada, evidencia aprobación de la tarea por parte del individuo y otros. En tercer lugar, la regulación identificada, en mayor medida autodeterminada, demuestra identificación con la importancia o utilidad de la tarea, aceptación de su valor. Por último, la regulación integrada, completamente autodeterminada, indica el mayor grado de autonomía dentro de la motivación extrínseca, ya que para el sujeto la tarea posee un valor en concordancia con sus propias necesidades y valores. Puede tomar lugar entonces un proceso de internalización de normas o valores sociales que modifique el tipo de motivación. Dado que la motivación intrínseca y extrínseca dependen de la persona, la tarea, el momento y el contexto en particular, en un momento puede ocurrir que se quiera hacer una tarea, y que luego la misma se vea como una obligación o viceversa (Pintrich y Schunk, 2006). Los autores proponen de esta manera un continuo de internalización o autodeterminación (Ryan y Deci, 2000).

La TAD se encuentra organizada en tres principios que corresponden a necesidades psicológicas básicas: autodeterminación, sensación de competencia, y apoyo social. Se entienden como componentes esenciales para la salud, bienestar, y crecimiento personal, relacionados con la motivación. La autodeterminación o autonomía, es el componente principal de la motivación intrínseca. El sentimiento de autodeterminación es fundamental para el ser humano, incita a las personas a dominar su entorno, y genera sentimientos positivos relacionados al interés y placer (Curione y Huertas, 2015). La competencia refiere a la necesidad psicológica de eficacia en las interacciones con el ambiente. Se ve reflejada en

el deseo de ejercer las propias capacidades y habilidades, en la búsqueda de lograr desafíos de modo eficaz. Es la sensación de confianza que tiene efectos en la acción (Ryan y Deci, 2000), así la idea que se tiene sobre las propias capacidades influye en la elección de tareas, en las metas que se proponen, en la planificación, esfuerzo, y persistencia de las acciones para conseguirlas. La percepción de competencia aumenta la motivación intrínseca, al igual que los retos de tipo óptimo, que son aquellos ni demasiado fáciles ni demasiado difíciles. Finalmente, se encuentra el apoyo social. La TAD otorga un importante rol al entorno o clima afectivo en el que se desenvuelve el sujeto, que necesita sentirse conectado y respaldado por otros, pertenecer a un grupo. Los entornos sociales que proporcionan seguridad y apoyo, que favorecen los sentimientos de competencia y autonomía, funcionan como base para mantener la motivación intrínseca y aumentar la autodeterminación, facilitan la internalización e integración de tareas motivadas de manera extrínseca, y contribuyen al bienestar psicológico (Ryan y Deci, 2000). Los autores han provisto evidencia empírica de que satisfacer estas necesidades promueve la autonomía, mientras que su obstaculización contribuye a la motivación controlada o a la desmotivación (Ryan, 2017).

En el caso de las instituciones educativas, estas deben mantener condiciones que permitan la satisfacción de las necesidades psicológicas mencionadas, es decir que los estudiantes puedan sentirse conectados, eficaces y agentes, al momento de conocer nuevas ideas y ejercitar habilidades. Los cursos académicos no se dan en aislamiento, los estudiantes se encuentran inmersos en un contexto de vínculos con docentes y pares; este relacionamiento y los roles involucrados influyen las elecciones y aprendizajes. Los estudiantes pueden desempeñar tareas motivadas extrínsecamente con resentimiento, resistencia y desinterés, percibiendo un impulso externo; o bien con actitud de disponibilidad, reflejando una aceptación interna del valor o utilidad de dichas tareas, respaldando la meta con un sentido de voluntad. En ciertos niveles de la educación terciaria, las actividades y tareas son obligatorias para los estudiantes, y no parten de un diseño que fomente la motivación intrínseca. En cuanto a creencias y competencias estudiantiles, es posible teorizar sobre desempeño, sensación de confianza o deber de los estudiantes para llevar a cabo dichas actividades. Sin embargo, la pregunta motivacional refiere a si los estudiantes quieren o desean hacerlas y por qué (Reeve, 2010). Esta interrogante cobra especial importancia en las actividades opcionales, y aún más en las oportunidades alternativas como la movilidad de grado, ya que la posibilidad de elegir influye en la motivación intrínseca, considerando además la autonomía que conlleva la experiencia y su impacto sobre el curso de vida.

En la movilidad de grado, un estudiante puede estar motivado para realizar la experiencia por el interés y disfrute que conlleva, por adquirir nuevas habilidades y conocimientos, por viajar y conocer nuevas culturas, por tener su primera oportunidad de vivir solo, por lograr reconocimiento ante sus pares y familia, por obtener créditos en la escolaridad, o por ampliar

el Currículum Vitae. Por lo general ocurre una combinación entre dichas razones. Estas presentan diferencias en cuanto a los tipos y niveles de motivación mencionados, es decir que pueden variar en la cantidad y naturaleza de la motivación (Ryan y Deci, 2000). Se selecciona la TAD para el abordaje de la problemática dada su utilidad, solidez y aplicación al ámbito educativo (Stover, Bruno, Uriel y Fernández, 2017).

3.2. Movilidad de grado

La internacionalización representa una herramienta clave para la transformación de la Educación Superior. Favorece el fortalecimiento de comunidades, promueve la calidad integral de las funciones universitarias, la formación de ciudadanos y profesionales con respeto de la diversidad cultural (IESALC-UNESCO, 2008). Para el desarrollo de la internacionalización es necesaria la implementación de estrategias que fomenten la cooperación internacional, el reconocimiento de trayectorias académicas internacionales, y la movilidad académica, aportando calidad e innovación a la Educación Superior (IESALC-UNESCO, 2008). En la cooperación entre IES, las universidades logran colaborar a través de ámbitos políticos y de gestión, para impulsar la transmisión de conocimientos en una perspectiva de integralidad, el fortalecimiento institucional, y la proyección nacional e internacional (Sebastián, 2004). Dentro de la internacionalización podemos a la movilidad académica, posible gracias a la existencia de redes y asociaciones internacionales, y a la suscripción de convenios entre instituciones que otorgan un marco para su desarrollo. Hace décadas se encuentra en aumento la cantidad de IES que incorporan una dimensión internacional en la oferta de formación para estudiantes, docentes y otros actores. La Declaración mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI, establece que los programas de cooperación internacional deben estar basados en relaciones de colaboración Sur-Norte y Sur-Sur, prestando atención a las situaciones regionales y nacionales y a los valores culturales. Plantea la enseñanza superior debe incorporar las opciones de movilidad académica y de elaboración de proyectos internacionales, para una mayor calidad en la formación personal, que contemple diversidad en los planes de estudio y en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a través de experiencias internacionales (IESALC-UNESCO, 1998). La movilidad de grado abarca un conjunto de fenómenos y definiciones. Puede entenderse como la realización de estancias de estudio en una institución y país extranjero, por una duración mínima de un semestre académico. Los estudiantes internacionales o internacionalmente móviles son aquellos que estudian en países donde no residen de manera permanente (UNESCO, 2016). La movilidad corresponde al movimiento de una institución universitaria a otra, con el objetivo de cursar asignaturas o actividades, y la intención de que dichos estudios le sean reconocidos en su universidad de origen (Rubio, Dalgarrondo y González, 2019). Dentro de los principales aportes de la experiencia surge la posibilidad de

conocer otros contextos y formas de pensar, la promoción de valores de integración y respeto, la interacción de saberes que posibilita capacidades interculturales y la ampliación de opciones académicas reforzando la identidad nacional y regional (De León, 2017). Cabe destacar que existen diferentes tipos de movilidad de grado universitario, según la modalidad en que se lleva a cabo, es decir en el marco de programas, de convenios, o por fuera de ellos. También se diferencian en términos geográficos, por áreas de conocimiento, y por el carácter público o privado de las universidades (Ariño, Soler y Llopis, 2014).

Representa una de las principales estrategias de internacionalización de la Educación Superior, la cual continúa creciendo en la actualidad y percibiendo una redistribución por países (Villalón de la Isla, 2017). Implica grandes cambios en los procesos de enseñanza y aprendizaje, integrando una dimensión internacional en las trayectorias educativas de los estudiantes que llevan a cabo la experiencia. La movilidad estudiantil requiere de principios de base, tales como la confianza entre las universidades, la reciprocidad, la flexibilidad en el reconocimiento de los estudios, y la transparencia informativa (Theiler, 2007). Sin embargo, existen diversos desafíos internacionales logísticos, culturales y académicos. Particularmente las universidades latinoamericanas, cuentan con modelos universitarios similares, una comunidad lingüística y facilidad para el traslado; y a la vez, dificultades de acceso a la financiación, problemas de gestión, masificación y carencia de sistemas de acreditación y aseguramiento de calidad. Estos aspectos pueden ocasionar que las iniciativas para la internacionalización de la Educación Superior sean oportunidades elitistas e imposibilitar su desarrollo exitoso (Fagúndez, 2011). Por este motivo las estrategias de internacionalización requieren de aportes y fondos gubernamentales que refuercen a los universitarios para el planificamiento de la cooperación interinstitucional (SRI, 2009) junto con una mirada crítica para el desarrollo de una cultura que valore y soporte la internacionalización (Knight, 1994).

4. Problema y preguntas de investigación

4.1. Problema de investigación

El presente trabajo aborda el problema de la motivación que lleva a los estudiantes de grado de la Facultad de Psicología de la UdelAR a querer realizar una movilidad académica. Se estudia desde la TAD, atendiendo al tipo de motivación y a las necesidades psicológicas de dichos estudiantes. Se enmarca en problemáticas más amplias que refieren a la motivación académica, y a la movilidad de grado dentro de la internacionalización de la Educación Superior, las cuales representan un foco de interés académico a nivel internacional. Teniendo en cuenta la fundamentación y antecedentes, se entiende que el acercamiento a esta población permitirá caracterizarla y contribuir a un mayor entendimiento institucional de la problemática.

4.2. Preguntas de investigación

- ¿Qué motivos identifican los estudiantes de Facultad de Psicología UdelaR que los llevan a postular a una movilidad de grado presencial? ¿Y virtual?
- ¿Qué tipo de motivación y grado de autodeterminación presentan?
- ¿Hay una orientación motivacional característica de la muestra de estudiantes que participan del estudio?
- ¿Existen diferencias en los tipos e intensidades de la motivación para realizar movilizaciones de grado presenciales respecto de las virtuales?
- ¿Qué nivel de satisfacción de las necesidades psicológicas poseen?
- ¿Hay una relación entre el tipo de motivación y nivel de satisfacción de las necesidades psicológicas de los estudiantes postulantes, con el hecho de que resultan seleccionados para la experiencia?

5. Objetivos

5.1. Objetivo general

Conocer la motivación que tienen los estudiantes de grado de Facultad de Psicología UdelaR, para participar en experiencias de movilidad académica internacional de grado.

5.2. Objetivos específicos

- Explorar la orientación motivacional de los estudiantes de Facultad de Psicología UdelaR que postulan a movilizaciones de grado presenciales y virtuales.
- Describir la orientación motivacional que caracteriza a la muestra que participa del estudio.
- Indagar el nivel de satisfacción de las necesidades psicológicas de los estudiantes al momento de postular.
- Comparar la motivación entre estudiantes que pretenden realizar una movilidad de grado presencial y aquellos que quieren llevar a cabo una movilidad de grado virtual.
- Investigar si el tipo de motivación de los estudiantes, y el nivel de satisfacción de las necesidades psicológicas, tiene relación con que resulten seleccionados para la experiencia.
- Comprender los motivos que identifican los estudiantes para cursar la experiencia.

6. Metodología

6.1. Diseño

El presente proyecto de investigación es de tipo exploratorio. Se propone examinar un problema poco estudiado, de manera flexible y utilizando una metodología amplia en comparación con otros tipos de estudio (Batthyány y Cabrera, 2011). El diseño metodológico es mixto dado que implica un estudio de abordaje cuantitativo y cualitativo, de acuerdo a los

objetivos, para lo cual se utilizan diferentes instrumentos en etapas, con la intención de acceder a un nivel más profundo de comprensión del problema (Hernández, 2008). Dado que el proyecto se orienta desde un enfoque cognitivo, se han seleccionado instrumentos que permiten acceder a la motivación de los estudiantes de grado de Facultad de Psicología UdelaR, para participar en experiencias de movilidad académica internacional de grado.

6.2. Instrumentos

- Escala de Motivación Académica (Vallerand, 1989)
- Escala de Necesidades Psicológicas Básicas (Deci y Ryan, 2000; González-Cutre, Sierra Rodríguez, Montero-Carretero, Cervelló, Esteve-Salar y Alonso-Álvarez, 2015)
- Entrevista semiestructurada en profundidad

En primer lugar se aplicará un cuestionario para medir el tipo de motivación de los estudiantes. Vallerand (1989) desarrolló la Escala de Motivación Académica (EMA), *Échelle de Motivation en Éducation (EME)* en francés, esta se basa en los principios de la TAD para medir los diferentes tipos de motivación por los cuales los estudiantes asisten a la Universidad, en una escala tipo Likert del 1 al 7. Ha sido traducida y validada en español en España, Paraguay y Argentina (Núñez, Martín-Albo y Navarro, 2005; Núñez, Martín-Albo, Navarro y Grijalvo, 2006; Stover, de la Iglesia, Rial y Fernández, 2012) demostrando su utilidad para evaluar la motivación en el contexto universitario. La EMA es un inventario de 28 ítems planteados como respuesta a la pregunta *¿Por qué asistes a la Universidad?* distribuidos en siete subescalas de cuatro ítems cada una, que evalúan tres tipos de motivación extrínseca (regulación externa, introyectada e identificada), tres tipos de motivación intrínseca (orientada al conocimiento, al logro, y a las experiencias estimulantes), y desmotivación. Fue adaptado en el presente trabajo con el objetivo de medir la motivación de los estudiantes para realizar una movilidad de grado. Para ello se modificó la pregunta y los ítems, sustituyendo a la Universidad por la movilidad de grado, y se eliminó la subescala desmotivación, que no corresponde debido a que todos los participantes manifiestan interés en la experiencia, arribando a una escala de 24 ítems. Previo a la aplicación del cuestionario a estudiantes postulantes, se llevará a cabo una prueba piloto del mismo para evaluar si mantiene su validez debido a la adaptación. Se estudiarán las propiedades psicométricas del instrumento, efectuando un análisis factorial de los ítems, y de acuerdo con los resultados se harán las modificaciones pertinentes, posiblemente obteniendo una versión reducida.

En la misma instancia, se aplicará el cuestionario Basic Psychological Need Satisfaction - General (BPNS) que surge de la TAD. Fue validado y traducido en numerosos países (González-Cutre, Sierra Rodríguez, Montero-Carretero, Cervelló, Esteve-Salar y Alonso-Álvarez, 2015). Posee 21 ítems que miden la satisfacción de las tres necesidades

psicológicas, autonomía, sensación de competencia y apoyo social. Ambas escalas se encuentran en los anexos del presente estudio.

Para el abordaje cualitativo, se selecciona la herramienta entrevista en profundidad semiestructurada. Se establecerá una pauta que indague sobre la información recabada de los cuestionarios, contemplando aquellas respuestas que hayan demostrado tener mayor importancia, junto con los aportes de la TAD. Las áreas de indagación corresponden a la motivación de los estudiantes, a los motivos específicos que identifican que los llevan a postularse, a qué experiencias o personas han tenido lugar en su vida que conecten a la movilidad de grado, y a las particularidades de querer llevarla a cabo desde su condición de estudiantes de Facultad de Psicología UdelaR. Al momento de realizar la entrevista, se mantiene un rol activo de participación, con la posibilidad de que los sujetos respondan de forma autónoma en sus propias palabras. Esta herramienta permite un acercamiento más profundo a los fenómenos sociales a través del discurso del entrevistado, anclando y contextualizando su perspectiva biográfico-narrativa, como el producto de un individuo en sociedad (Marradi, Archenti y Piovani, 2007). Se prefiere una estructura dinámica y espontánea, en la cual el entrevistador puede introducir preguntas adicionales para especificar conceptos (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2006), mientras se sostiene un encuadre con foco determinado (Bryman, 2008). Asimismo en el protocolo de entrevista se solicitarán datos generales de los estudiantes: edad, sexo, lugar de origen y de residencia, ciclo de la Licenciatura que se encuentra cursando y cantidad de créditos, conocimiento de idiomas, situación laboral, y convocatoria a la que postula.

6.3. Participantes

Para la prueba piloto de la EMA, si se considera que por cada ítem se precisan 15 sujetos, la muestra necesaria será de 360, lo cual es viable según la población de estudiantes de grado de la Licenciatura en Psicología mayor a 13.000 (DGPlan UdelaR, 2019). Se convocará a estudiantes de la Licenciatura que se encuentren interesados en movilidad de grado.

Luego el cuestionario adaptado, la escala de necesidades psicológicas, y las entrevistas, se llevarán a cabo con todos los estudiantes de grado que postulen a las convocatorias de movilidad de grado, presenciales y virtuales, por convenio y por programa, que abran desde la SAGIRNI en el período de 2022-2023. Tomando en cuenta las postulaciones de 2021, se espera contar con la participación de entre 10 y 50 estudiantes de grado. En los tres instrumentos se especificarán las características de la convocatoria de movilidad de grado a la cual postularon, es decir, si es virtual o presencial, por programa o por convenio, y en qué país se encuentra la IES de destino.

7. Consideraciones éticas

Para el presente estudio, se adoptarán las regulaciones éticas correspondientes. Las mismas incluyen a la Declaración Universal de Bioética y Derechos Humanos de la UNESCO (2005), la Ley 18.331 de Protección de Datos Personales y Acción de Habeas Data (Constitución de la República Oriental del Uruguay, 2008), el Decreto N° 379/008 de Investigación en Seres Humanos (Registro Nacional de Leyes y Decretos, 2008), y el Código de Ética Profesional del Psicólogo (Coordinadora de Psicólogos del Uruguay, 2001). Se otorgará a los participantes un consentimiento libre e informado para leer y firmar. Se respetarán los derechos humanos, la dignidad e integridad personal, la protección de datos personales, privacidad y confidencialidad. Se pretende que dicho consentimiento contribuya a generar un clima de confianza, para atender los objetivos del proyecto y el bienestar de las personas durante el proceso. Se informará de forma clara a los participantes sobre la investigación, sus objetivos y metodología, así como también del carácter voluntario de la misma, y la posibilidad de desistir, esclareciendo las dudas que puedan generarse. Se notificó a la SAGIRNI de la realización y características del TFG, solicitando la información utilizada sobre movilidad de grado a modo de justificación y antecedentes, y la misma fue autorizada institucionalmente.

En cuanto a la población de estudiantes de este proyecto, cabe señalar que es posible que las respuestas que otorguen, estén condicionadas por el hecho de que se encuentran interesados en realizar la movilidad de grado, y crean que deben modificar sus testimonios para poder llevar a cabo la misma, tal como ocurrió con el cuestionario implementado por SAGIRNI desde el lugar institucional. En el consentimiento se aclarará el carácter confidencial de sus respuestas y que las mismas no tendrán ningún tipo de consecuencias en el proceso de selección para la movilidad. En las entrevistas se explicará que se buscan respuestas honestas, y generar un ambiente de confianza, para intentar acceder a cuestiones profundas y genuinas, considerando el carácter personal y subjetivo de la motivación. También es probable que la cantidad de estudiantes seleccionados para realizar las movilizaciones de grado, sea un número reducido, y en este caso no se presionará de ninguna manera a los potenciales participantes para que se involucren en el estudio.

Se considera que realizar la investigación y participar en la misma no implica riesgos notables debido a los instrumentos metodológicos seleccionados, y que posee beneficios indirectos, tales como difundir la movilidad de grado, y contribuir a generar información que no existe en la actualidad, de esta forma los resultados obtenidos pueden aportar claridad a los estudiantes y a la institución. Además, producir insumos que posicionen a los estudiantes como actores centrales en la movilidad de grado, y en los que su perspectiva sea valiosa, posee una importancia social y política que tal vez refuerce su autonomía, que colabore a que sus experiencias y aspiraciones sean tomadas en cuenta para futuras oportunidades en lo

que respecta a la movilidad de grado en la institución y en el país, como espacio de formación y estrategia de internacionalización.

8. Cronograma de ejecución

Actividades	Mes									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Presentación del proyecto a autoridades de Facultad de Psicología	X									
Formulación de preguntas contextualizadas	X	X								
Ampliación de antecedentes, bibliografía y situación actual		X	X	X						
Ampliación del marco teórico			X	X						
Solicitud de aval al Comité de Ética de Investigación (CEI) de Facultad de Psicología				X						
Convocatoria a participantes y obtención de consentimientos informados					X	X	X	X		
Aplicación de cuestionario piloto						X				
Adaptación de cuestionario y aplicación							X			
Diseño y realización de entrevistas								X		
Análisis de datos obtenidos						X	X	X	X	
Redacción de informe									X	
Difusión del proyecto										X

9. Resultados esperados

Se espera que el estudio genere información sobre las motivaciones de los estudiantes de la Facultad de Psicología UdelaR que postulan a experiencias de movilidad de grado presenciales y virtuales, para llevar a cabo las mismas. También que los resultados permitan identificar si poseen un perfil motivacional determinado, conocer su autodeterminación en relación a la movilidad, y el nivel de satisfacción de las necesidades psicológicas. Se trata de distinguir entre comportamientos y decisiones motivadas intrínsecamente, desde el interés y autonomía personal; de aquellos influenciados externamente e instrumentales para conseguir efectos. Se procura que el proyecto evidencie si existe una diferencia en el tipo de motivación entre los estudiantes que quieren realizar movildades de grado presenciales, de aquellos que buscan movildades de grado virtuales, caracterizando a la población según su autodeterminación. Simultáneamente se espera visualizar si hay una relación entre el tipo de motivación y nivel de satisfacción de las necesidades psicológicas de los estudiantes postulantes, con el hecho de que resultan seleccionados para la experiencia. Se considera que es posible ya que la carta de motivación elaborada por los estudiantes al postularse es

relevante para el proceso de selección institucional. Se espera contribuir al desarrollo de estrategias de gestión y promoción en lo que respecta a la movilidad de grado en Facultad de Psicología y en la UdelaR, y a reflexionar sobre la relación entre las motivaciones encontradas, con las oportunidades actuales de movilidad académica internacional, y la disponibilidad de becas de financiación.

Adicionalmente, se obra de antecedente para investigaciones que continúen profundizando en el problema motivacional y del continuo de autodeterminación, antes, durante y después de la experiencia, o en estudios longitudinales, así como también en los significados de las vivencias de los estudiantes, y en los efectos que produce la primera experiencia de movilidad de grado en la vida y las trayectorias académicas estudiantiles; para la producción de conocimiento en Uruguay y Latinoamérica. También se aspira a escribir un artículo científico para publicación en revista arbitrada, presentar los resultados en instancias de difusión de la investigación, de internacionalización de la Educación Superior, de trayectorias educativas; y comunicarlos a modo de devolución ante los participantes y la institución.

Bibliografía

- Alvarez, A., y Rubio, V. (2013). *La integración de las TIC a la Udelar: una mirada desde la psicología de la educación*. Ponencia presentada en el Primer Encuentro Internacional del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano: Educación y Psicología en el S XXI. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/297700742_La_integracion_de_las_TIC_a_la_Udelar_una_mirada_desde_la_psicologia_de_la_educacion
- Aresi, G., Alfieri, S., Lanz, M., Marta, E., & Moore, S. (2018). Development and validation of a Multidimensional Motivations to Study Abroad Scale (MMSAS) among European Credit Mobility Students. *International Journal of Intercultural Relations*, 63, 128-134. doi: 10.1016/j.ijintrel.2017.10.004
- Ariño, A., Soler I., y Llopis, R. (2014). La movilidad estudiantil universitaria en España. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 7(1), 143-167. Recuperado de <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/10193/9451>
- Arocena, R., Tommasino, H., Rodríguez, N., Sutz, J., Álvarez Pedrosian, E., y Romano, A. (2010). *Cuadernos de Extensión N°1. Integralidad: tensiones y perspectivas*. Montevideo: CSEAM Udelar. Recuperado de <https://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2017/11/Cuaderno-n%C2%B01-integralidad.pdf>
- Arocena, R. (2014). Trabajando por una Segunda Reforma Universitaria: La Universidad para el desarrollo. Memoria del Rectorado 2006-2014. Udelar. Recuperado de <http://www.universidad.edu.uy/renderResource/index/resourceId/32984/siteId/1>
- Batthyány, K., y Cabrera, M. (Comp.). (2011). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales: Apuntes para un curso inicial*. Montevideo: Udelar. Recuperado de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/26551>
- Belvis, E., Pineda, P., y Moreno, M. (2007). La participación de los estudiantes universitarios en programas de movilidad: factores y motivos que la determinan. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42(5), 1-14. doi: 10.35362/rie4252397

Bryman, A. (2008). *Social Research Methods*. Quinta Edición. Oxford: Oxford University Press. Recuperado de <https://ktpu.kpi.ua/wp-content/uploads/2014/02/social-research-methods-alan-bryman.pdf>

Constitución de la República Oriental del Uruguay. Ley 18.331 de Protección de Datos Personales. 11 de agosto de 2008. (Uruguay). Recuperado de <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18331-2008>

Coordinadora de Psicólogos del Uruguay. (2001). Código de Ética Profesional del Psicólogo. Recuperado de https://www.bps.gub.uy/bps/file/8120/1/codigo_de_etica_profesional_del_psicologo.pdf

Correia-Lima, M. y Riegel, V. (2015). Mobilidade acadêmica made in south: refletindo sobre as motivações de estudantes brasileiros e colombianos. *Magis Revista Internacional de Investigación en Educación*, 8(16), 109-132. doi: 10.11144/Javeriana.m8-16.mams

Curione, K. y Huertas, J. A. (2015). Teorías cognitivas de la motivación humana. En A. Vásquez Echeverría (Ed.), *Manual de Introducción a la Psicología Cognitiva* (pp. 199-222). Montevideo: UdelaR. Recuperado de <https://cognicion.psico.edu.uy/7>

De León, F. (2017). Aportes de la movilidad estudiantil a las trayectorias de los estudiantes de grado de la Universidad de la República en el marco del Programa ESCALA (Tesis de maestría). Facultad de Psicología de la UdelaR, Montevideo, Uruguay. Recuperado de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/18173/1/Le%c3%b3n%20Nicaretta%2c%20Fabiana%20De.pdf>

De Winter, T., Van Mol, C., & de Valk, H. A. G. (2021). International Student Mobility Aspirations: The Role of Romantic Relationships and Academic Motivation. *Journal of Studies in International Education*, 1. doi:10.1177/1028315321990747

Deci, E., y Ryan, R. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268. doi: 10.1207/S15327965PLI1104_01

Decreto N° 379/008. Investigación en Seres Humanos. Registro Nacional de Leyes y Decretos (Uruguay). 14 de agosto de 2008, D.O. N° 27547, página 415-A. Recuperado de <http://www.impo.com.uy/bases/decretos-originales/379-2008>

Dirección General de Planeamiento Udelar. (2018). *Informe del Relevamiento Continuo de Estudiantes de grado de la Udelar Año 2018. #6 Movilidad de los estudiantes.* Recuperado de https://planeamiento.udelar.edu.uy/publicacion_generica/6-movilidad/

Dirección General de Planeamiento Udelar. (2019). *Estadísticas Básicas 2019 de la Universidad de la República.* Recuperado de https://planeamiento.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/sites/33/2020/12/web_Estadisticas-basicas_2019.pdf

Dirección General de Planeamiento Udelar. (2020). *Ingreso de estudiantes a carrera 2020.* Recuperado de <https://planeamiento.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/sites/33/2021/05/2020-Ingreso-Carrera-segun-area-y-servicio-por-lugar-de-estudio-y-Sexo-Ene21.pdf>

Dirección General de Planeamiento Udelar. (2021). *Análisis comparado del volumen de ingreso a la Udelar en 2019-2021, y perfil por sexo, edad, lugar de nacimiento, tipo y lugar de institución de procedencia, y departamento de estudio.* Recuperado de https://udelar.edu.uy/portal/wp-content/uploads/sites/48/2021/05/Informe-preliminar_Analisis-de-ingreso-a-Udelar-2019-a-2021_DGPLAN.pdf

Facultad de Psicología (2013). *Plan de Estudio de la Licenciatura en Psicología 2013. Resolución N° 20 del CDC, 25 de septiembre de 2012.* Recuperado de https://psico.edu.uy/sites/default/files/2016-11/plan_de_estudio_de_la_licenciatura_en_psicologia_2013.diariooficial.pdf

Facultad de Psicología Udelar. (2020). *Informe de Actividades 2020. Secretaría Académica para la Gestión Integral y el Relacionamento Nacional e Internacional (SAGIRNI).* Recuperado de https://psico.edu.uy/sites/default/pub_files/2021-07/SAGIRNI%20-%20Informe%20de%20Actividades%202020-1_0.pdf

Facultad de Psicología Udelar. (2021). *Informe de movilidad de grado en Facultad de Psicología Udelar. Secretaría Académica para la Gestión Integral y el*

- Relacionamiento Nacional e Internacional (SAGIRNI)*. Recuperado de <http://www.consejo.psico.edu.uy/Distribuidos/300-21.pdf>
- Fagúndez, C. (2011). La movilidad estudiantil a nivel de grado entre la Udelar y Latinoamérica. Estudio preliminar. Colección Avances de Investigación. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Udelar. Recuperado de https://www.fhuce.edu.uy/images/biblioteca/avances_investigacion/2010/estudiantes_egresados/fagundez%20carolina.%20la%20movilidad%20estudiantil%20a.pdf
- Gómez, A. (2020). ¿Qué sucederá con la internacionalización de la Educación Superior y la movilidad estudiantil después del COVID-19? *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(2), 1-15. doi: 10.19083/ridu.2020.1348
- González-Cutre, D., Sierra Rodríguez, A., Montero-Carretero, C., Cervelló, E., Esteve-Salar, J., y Alonso-Álvarez, J. (2015). Evaluación de las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas en General con adultos españoles. *Terapia Psicológica*, 33, 81-92. doi: 10.4067/S0718-48082015000200003.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la Investigación. Cuarta Edición. México: McGraw-Hill.
- IESALC-UNESCO (1998). Declaración mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: visión y acción. *Educación Superior y Sociedad*, 9(2), 97-113. Recuperado de <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/171/162>
- IESALC-UNESCO. (2008). Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe. Recuperado de <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/08/Declaracion2018PortFinal.pdf>
- Imangaliyeva, S., Kunanbaeva, D., Smailova, Z., y Issabekov, Y. (2018). Study Abroad Internationalization Management: Motivation Factors' Analysis. *Journal of Applied Economic Sciences*, 13(6), 1739-1745. Recuperado de [http://cesmaa.org/Docs/JAES%20Fall%20Issue6\(60\)2018.pdf](http://cesmaa.org/Docs/JAES%20Fall%20Issue6(60)2018.pdf)

Knight, J. (1994). *Internationalization: Elements and checkpoints*. Ottawa: Canadian Bureau for International Education Research. Recuperado de <https://eric.ed.gov/?id=ED549823>

Ley Orgánica de la Universidad de la República. Ley 12.549 de 16/X/1958 - D.O. 29/X/1958. Diario Oficial, 29 de Octubre de 1958. Recuperado de <https://dgjuridica.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2016/04/Ley-Org%C3%A1nica-de-la-Universidad-de-la-Rep%C3%BAblica.pdf>

Marradi, A., Archenti, N., y Piovani, J. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Emecé. Recuperado de <https://desarrollomedellin.files.wordpress.com/2017/03/marradi-a-archenti-n-piovani-j-2007.pdf>

Núñez, J. L., Martín-Albo, J., Navarro, J. G. (2005). Validación de la versión española de la Échelle de Motivation en Éducation. *Psicothema*, 17(2), 344-349. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72717225>

Núñez, J. L., Martín-Albo, J., Navarro, J. G. y Grijalvo, F. (2006). Validación de la Escala de Motivación Educativa (EME) en Paraguay. *Revista Interamericana de Psicología*, 40(3), 391-398. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28440314>

Oddone, G., y Perera, M. (2004). *Educación superior en Uruguay: Descripción y financiamiento*. Recuperado de <https://www.cinve.org.uy/wp-content/uploads/2013/01/educacion-superior-en-uruguay.pdf>

Passarini, J., Zucarelli, V., Silba Oliva, M., Sánchez, E., De León, F., Ojeda, N., y Theiler, J. (2019). Evaluación de la movilidad académica de grado: opinión de participantes de los Programas ESCALA y MARCA. *Integración y Conocimiento*, 8(2), 41–53. Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/25014>

Pintrich, P. y Schunk, D. (2006). *Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones*. Madrid: Pearson.

- Rama, C. (2021). La nueva educación híbrida. *Cuadernos de Universidades UDUAL*, 11. Recuperado de <http://dspaceudual.org/bitstream/Rep-UDUAL/202/1/Cuadernos%20de%20Universidad%2011.%20La%20nueva%20educaci%c3%b3n%20h%c3%adbrida.pdf>
- Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción*. Quinta edición. México: Mc Graw Hill.
- Rubio, V., Dalgarrondo, A. M., y González, A. P. (2019). *Movilidad de Grado en Facultad de Psicología: Sistematización de la experiencia*. Resumen presentado en el Congreso sobre Internacionalización de la Educación Superior. Recuperado de <https://sites.google.com/view/cies2019/publica%C3%A7%C3%B5es>
- Ruiz, P. (2012). Apuntes sobre la historia y los nuevos desafíos de la formación en psicología en el Uruguay. *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 4(1), 57-63. doi:10.5872/psiencia/4.1.71
- Ryan, R. (2017). *The Oxford Handbook of Human Motivation*. Oxford University Press: Nueva York.
- Ryan, R., y Deci, E. (2000). Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. *American Psychological Association*, 55(1), 68-78. Recuperado de https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SDT.pdf
- Ryan, R., y Deci, E. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54-67. doi:10.1006/ceps.1999.1020
- Sebastián, J. (2004). *Educación Superior Cooperación Interuniversitaria. Cooperación e Internacionalización de las Universidades*. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- Servicio de Relaciones Internacionales Udelar. (2009). Informe de Internacionalización. Recuperado de <https://cooperacion.udelar.edu.uy/es/wp-content/uploads/2013/03/informe-de-INTERNACIONALIZACION.pdf>

- Servicio de Relaciones Internacionales UdelaR. (2020). *Plan de Trabajo SRI 2020-2021*. Recuperado de <https://udelar.edu.uy/internacionales/page/4/>
- Stover, J., de la Iglesia, G., Rial, A., y Fernández, M. (2012). Academic motivation scale (AMS): Adaptation and psychometric analyses for high school and college students. *Psychology Research and Behavior Management*, 5, 71-83. doi:10.2147/PRBM.S33188
- Stover, J., Bruno, F., Uriel, F., y Fernández, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 14(2), 105-115. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=483555396010>
- Theiler, J. (2007). El Mercosur del Conocimiento y la Integración: un desafío para las universidades públicas. En Soares y Wainer, *15 años de historia: Asociación de Universidades Grupo Montevideo*, 43-50. Montevideo: AUGM. Recuperado de <http://grupomontevideo.org/sitio/wp-content/uploads/2018/11/Memoria-15-A%C3%B1os.pdf>
- UdelaR. (2020). Propuesta al país 2020-2024. Plan estratégico de desarrollo de la Universidad de la República. Recuperado de https://udelar.edu.uy/portal/wp-content/uploads/sites/48/2020/10/Propuesta-al-pais%CC%81s_2020-10-06_web.pdf
- UdelaR. (13 de mayo de 2021). *La UdelaR tiene más de 20.000 nuevos estudiantes*. <https://udelar.edu.uy/portal/2021/05/la-udelar-tiene-mas-de-20-000-nuevos-estudiantes/>
- UNESCO. (2006). Compendio mundial de la educación 2006. Comparación de las estadísticas de educación del mundo. Montreal: Instituto de Estadística de la UNESCO. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000148169>
- UNESCO. (2005). Declaración Universal de Bioética y Derechos Humanos. Recuperado de http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=31058&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

UK Higher Education International Unit and British Council. (2015). Student perspectives in going international. Recuperado de https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/iu_bc_outwd_mblty_student_perception_sept_15.pdf

Vallerand, R. J., Blais, M. R., Brière, N. M., y Pelletier, L. G. (1989). Construction et validation de l'échelle de motivation en éducation (EME). *Canadian Journal of Behavioural Science*, 21(3), 323-349. doi:10.1037/h0079855

Vallerand, R. J. (1997). Toward a hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation. *Advances in Experimental and Social Psychology*, 29, 271-360. doi: 10.1016/S0065-2601(08)60019-2

Villalón de la Isla, E. (2017). La movilidad estudiantil en el proceso de internacionalización. Estrategias metodológicas para su estudio. *Revista Española de Educación Comparada*, 0(29), 297-314. doi: 10.5944/reec.29.2017.16817

Anexos

Información cuantitativa de movilidad de grado en Facultad de Psicología UdelaR 2014-2021

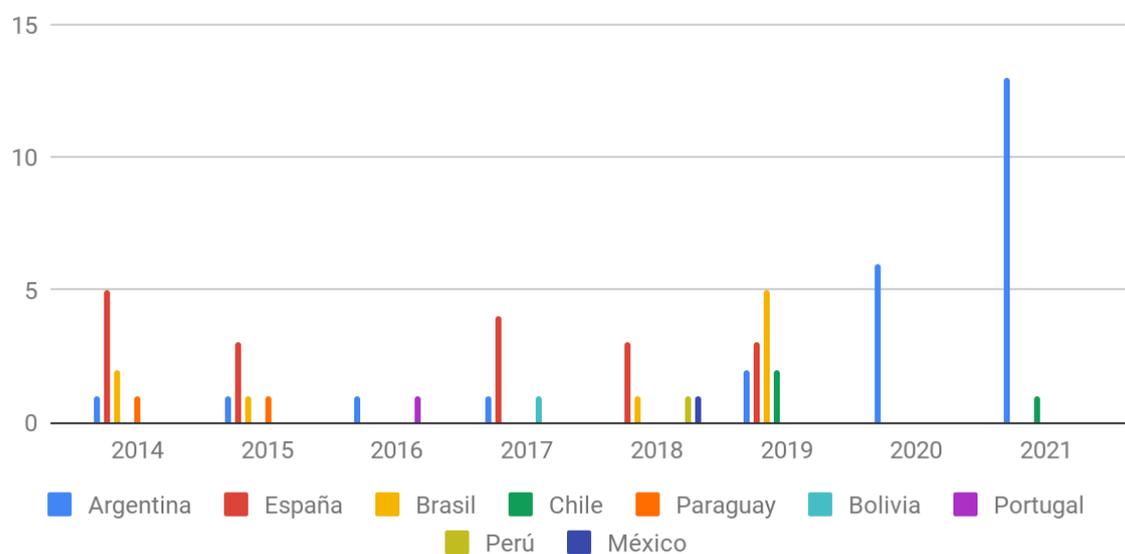
Cantidad de estudiantes de movilidad de grado por año



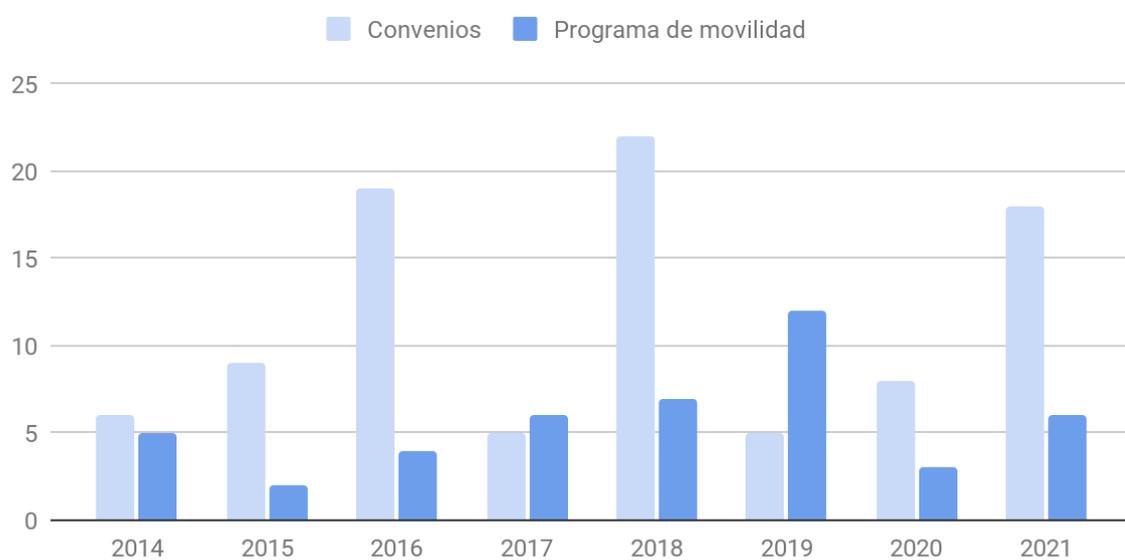
Modalidad de movilizaciones de grado de estudiantes nacionales por año



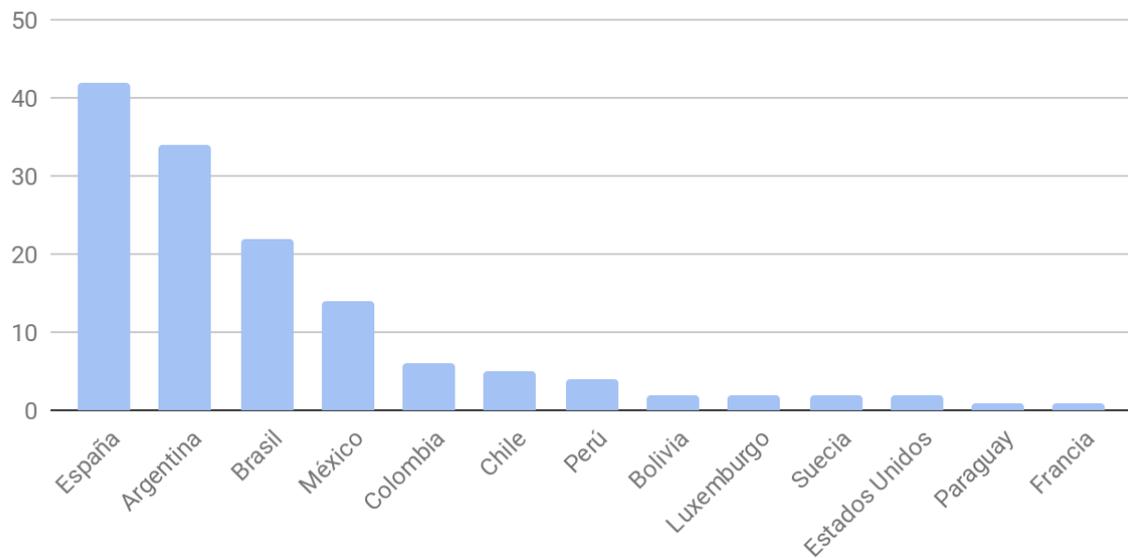
Países de destino de movilizaciones de grado de estudiantes nacionales por año



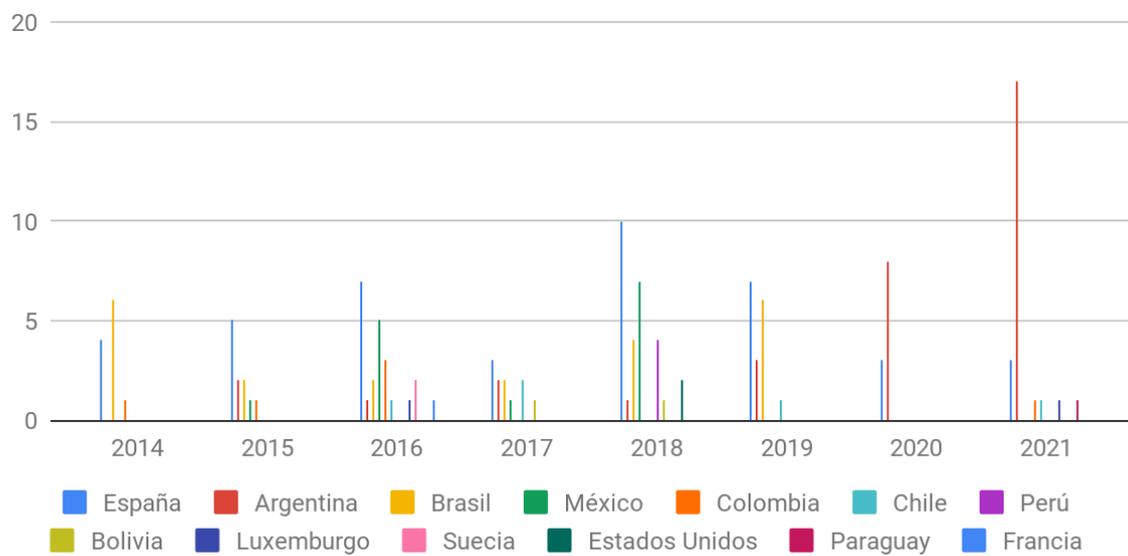
Modalidad de movilizaciones de grado de estudiantes extranjeros por año



Países de origen de movilidades de grado de estudiantes extranjeros 2014-2021



Países de origen de movilidades de grado de estudiantes extranjeros por año



Escala de Motivación Educativa (EME-E)

Utilizando la siguiente escala indica el grado de correspondencia, que tienen las respuestas a continuación, con tus razones para realizar la movilidad de grado.

Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

¿Por qué quieres participar de la movilidad de grado?

1) Porque sólo con la Licenciatura no podría encontrar un empleo bien pagado.	1	2	3	4	5	6	7
2) Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas.	1	2	3	4	5	6	7
3) Porque pienso que la movilidad de grado me ayudará a preparar mejor la carrera que he elegido.	1	2	3	4	5	6	7
4) Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás.	1	2	3	4	5	6	7
5) Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
6) Para demostrarme que soy capaz de realizar la movilidad de grado.	1	2	3	4	5	6	7
7) Para poder conseguir en el futuro un trabajo más prestigioso.	1	2	3	4	5	6	7
8) Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí.	1	2	3	4	5	6	7
9) Porque posiblemente me permitirá entrar en el mercado laboral dentro del campo que a mí me guste.	1	2	3	4	5	6	7
10) Por el placer de leer autores interesantes.	1	2	3	4	5	6	7
11) Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales.	1	2	3	4	5	6	7
12) Porque aprobar los cursos de la movilidad de grado me hace sentir importante.	1	2	3	4	5	6	7
13) Porque en el futuro quiero tener una "buena vida".	1	2	3	4	5	6	7
14) Por el placer de saber más sobre las asignaturas que me atraen.	1	2	3	4	5	6	7
15) Porque me ayudará a elegir mejor mi orientación profesional.	1	2	3	4	5	6	7
16) Por el placer que experimento al sentirme completamente absorbido por lo que ciertos autores han escrito.	1	2	3	4	5	6	7
17) Por la satisfacción que siento cuando logro realizar	1	2	3	4	5	6	7

actividades académicas difíciles.

18) Para demostrarme que soy una persona inteligente.	1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---	---

19) Para tener un sueldo mejor en el futuro.	1	2	3	4	5	6	7
--	---	---	---	---	---	---	---

20) Porque la movilidad de grado me permite continuar aprendiendo un montón de cosas que me interesan.	1	2	3	4	5	6	7
--	---	---	---	---	---	---	---

21) Porque creo que realizar la movilidad de grado va a mejorar mi competencia como profesional.	1	2	3	4	5	6	7
--	---	---	---	---	---	---	---

22) Porque me gusta “meterme de lleno” cuando leo diferentes temas interesantes.	1	2	3	4	5	6	7
--	---	---	---	---	---	---	---

23) Porque la movilidad de grado me permite sentir la satisfacción personal en la búsqueda de la perfección dentro de mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---	---

24) Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---	---

Escala de Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas - General

Por favor, lee cada uno de los siguientes ítems con atención, pensando cómo se relacionan con tu vida, e indica cómo de verdaderos son para ti.

Totalmente falso							Totalmente verdadero			
1	2	3	4	5	6	7				
1) Siento que soy libre para decidir por mí mismo/a cómo vivir mi vida.				1	2	3	4	5	6	7
2) Realmente me gusta la gente con la que me relaciono.				1	2	3	4	5	6	7
3) A menudo no me siento muy competente.				1	2	3	4	5	6	7
4) Me siento presionado/a en mi vida.				1	2	3	4	5	6	7
5) La gente que conozco me dice que soy bueno/a en lo que hago.				1	2	3	4	5	6	7
6) Me llevo bien con la gente con la que me relaciono habitualmente.				1	2	3	4	5	6	7
7) Me cierro bastante en mí mismo/a y no tengo muchas relaciones sociales.				1	2	3	4	5	6	7
8) Generalmente me siento libre para expresar mis ideas y opiniones.				1	2	3	4	5	6	7
9) Considero que la gente con la que me relaciono frecuentemente son mis amigos.				1	2	3	4	5	6	7
10) Recientemente he sido capaz de aprender nuevas e interesantes habilidades.				1	2	3	4	5	6	7
11) En mi vida diaria frecuentemente tengo que hacer lo que me dicen.				1	2	3	4	5	6	7
12) La gente que me rodea en mi vida se preocupa por mí.				1	2	3	4	5	6	7
13) La mayoría de los días siento que tengo éxito en lo que hago.				1	2	3	4	5	6	7
14) Las personas con las que me relaciono cada día tienen en cuenta mis sentimientos				1	2	3	4	5	6	7
15) En mi vida no tengo muchas oportunidades de demostrar lo capaz que soy.				1	2	3	4	5	6	7
16) No hay mucha gente con la que tenga una relación muy cercana.				1	2	3	4	5	6	7
17) Siento que en mi vida cotidiana la mayoría de las veces puedo ser yo mismo/a.				1	2	3	4	5	6	7
18) Parece que no le gusto mucho a la gente con la que				1	2	3	4	5	6	7

me relaciono frecuentemente.

19) A menudo no me siento muy capaz.	1	2	3	4	5	6	7
--------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---

20) No tengo muchas oportunidades de decidir por mí mismo/a cómo hacer las cosas en mi vida diaria.	1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---	---

21) Generalmente la gente es bastante simpática conmigo.	1	2	3	4	5	6	7
--	---	---	---	---	---	---	---
