



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY



Facultad de  
Psicología

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

TRABAJO FINAL DE GRADO  
MODALIDAD: PRE- PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

***“Estudiar en tiempos de pandemia: un  
camino hacia la permanencia en los centros  
educativos”***

*Autora: Niaskara Ivana Pintos Rodriguez*

*CI: 4.665.465-3*

*Docente tutora: Lic. Mag. Cecilia María Pereda Bartesaghi*

*Docente revisora: Lic. Mag. Sandra Raquel Fraga Fernández*

*Montevideo, Uruguay*

*Marzo, 2022*

*“Educación, para la mayoría de la gente,  
significa tratar de llevar al niño a parecerse al adulto típico de su sociedad...  
Pero para mí, la educación significa hacer creadores”.*

*J. Piaget*

## INDICE

I-	RESUMEN .....	pag. 1
II-	FUNDAMENTACIÓN .....	pag. 2
III-	ANTECEDENTES .....	pag. 3
IV-	MARCO TEÓRICO .....	pag. 6
V-	PROBLEMA Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN .....	pag. 10
VI-	OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS.....	pag. 12
VII-	METODOLOGÍA .....	pag. 13
VIII-	CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN .....	pag. 17
IX-	CONSIDERACIONES ÉTICAS .....	pag. 18
X-	RESULTADOS ESPERADOS Y PLAN DE DIFUSIÓN .....	pag. 19
XI-	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	pag. 20

## I- RESUMEN

El presente trabajo titulado ***“Estudiar en tiempos de pandemia: un camino hacia la permanencia en los centros educativos”*** es un pre-proyecto de investigación enmarcado dentro de la propuesta de Trabajo Final de Grado de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de la República.

Dicha investigación será llevada a cabo en el liceo rural “Villa del Rosario” en el cual durante el primer año de la pandemia del COVID-19 lograron, pese a las dificultades que se presentaban en el país para el desarrollo de la actividad académica, la permanencia de todos sus estudiantes.

El objetivo es investigar cuáles fueron las medidas tomadas, los aportes y la acción que facilitaron la permanencia de los adolescentes en el liceo rural “Villa del Rosario” durante el año 2020, vislumbrando de esta manera una serie de estrategias que puedan ser tomadas por otros centros educativos de nuestro país para lograr dicha permanencia.

## II- FUNDAMENTACIÓN

Durante el año 2020 el mundo se vio afectado por el surgimiento de una pandemia por el virus SARS-Cov-2 (COVID -19) lo que cambió drásticamente la forma habitual de vivir de todos los seres humanos. En nuestro país se produjeron cambios que tuvieron que realizarse de forma urgente para poder continuar, entre otras cosas, con los estudios, ya sean a nivel de primarios, secundarios y terciarios. La virtualidad jugó un papel muy importante en la continuación de la currícula ya que no se podía asistir a los centros de estudio debido a las medidas sanitarias dispuestas por el gobierno.

El presente trabajo tiene como finalidad investigar cuáles fueron las medidas que se tomaron en el Liceo “Villa del Rosario” durante la pandemia del COVID-19 para lograr la permanencia de los estudiantes en el liceo, mostrando también en este proceso la importancia de los vínculos y los lazos entre los adolescentes y las figuras adultas referentes, en este caso, del centro de estudio.

Basándome en las investigaciones y bibliografía ya existente, el enfoque del siguiente trabajo se basa en investigar la información que ya se conoce sobre métodos y estrategias para lograr la permanencia de los adolescentes en los centros de estudio. Reconstruir lo realizado en el liceo para, a partir de allí reconocer lo actuado y seguir construyendo estrategias.

El presente proyecto de investigación se ve motivado por el interés que se generó en mi al realizar prácticas en el Liceo Rural “Villa del Rosario” donde pude conocer la realidad que se vivencia en los liceos rurales.

Como estudiante de psicología siempre me sentí atraída a todo lo relacionado con lo educativo, sobre todo por el trabajo directo con los adolescentes. En prácticas realizadas en distintos liceos pude visualizar el deseo constante de los jóvenes por lograr su independencia, pero también como son de vital importancia los lazos que se generan entre sus pares y el mundo adulto. Desde mi punto de vista, el apoyo del núcleo familiar, de los docentes, de los jóvenes entre sí y de la sociedad logran una mayor estabilidad en lo emocional que permite la permanencia de estos adolescentes en los centros educativos.

### III- ANTECEDENTES

Durante los últimos 15 años se han realizado muchas investigaciones con respecto a la desvinculación de los jóvenes de los centros de estudio. Si hablamos de desafiliación deberíamos decir en primer lugar que la misma es una trayectoria de transición al mundo adulto que deja a quien la sigue en un estado de vulnerabilidad social. Se caracteriza por el truncamiento (o falta de acreditación) de la trayectoria académica en el ciclo Medio, la pérdida de expectativas respecto al bienestar futuro que podría derivarse de la educación, y por el relegamiento a una posición social vulnerable o directamente excluida de la protección social asociada a la asistencia a la escuela. (Fernández, 2010, p. 99).

Es un fenómeno que viene siendo temática de discusión por parte de las carteras políticas de los últimos años pero que todavía no ha podido revertirse pese a las investigaciones que se han realizado hasta el momento. Aún, luego de siete años, sigue presente lo señalado por Alejandro Raggio: “La escasa producción académica acerca de los factores intra escolares involucrados en el abandono escolar, es correlativa a una insistente desresponsabilización del problema por parte de la escuela como si lo que ocurre dentro de ella no tuviera incidencia en el fenómeno” (Raggio, 2015, p.3).

En Uruguay se ha logrado un buen acceso a la educación media, sin embargo hay una alta tasa de desvinculación en la misma. La tasa de abandono de la educación obligatoria según clase social, género y región geográfica, es un indicador del grado de segmentación que devela la desigualdad con que están distribuidas las oportunidades educativas en una sociedad, incluso para un país como Uruguay, que en términos comparativos regionales tiene una desigualdad social reducida (Boado, 2008; Fernández, 2009; Boado & Fernández, 2010).

Muchos son los factores que dan paso a la desafiliación y el abandono, desde la ubicación territorial hasta las posibles ofertas de estudio que se le presentan en su área como las futuras ofertas laborales que se encuentran en la misma.

No es lo mismo, por ejemplo, que un joven abandone sus estudios superiores en un lugar en el que la oferta de estudios terciarios o las posibilidades de inserción laboral son muy poco atractivas y limitadas, que si lo hace en un lugar en el que tiene la posibilidad cierta de elegir entre otras varias opciones (académicas, laborales, etc.) (Acevedo, 2014, p.4).

Una posible causa de desafiliación en nuestro país es la restricción de la diversidad curricular que se ofrece, afectando, por ejemplo, jóvenes de las localidades rurales, en donde la ubicación geográfica limita las posibilidades de elección de centros educativos. Al momento Uruguay cuenta solamente con 18 liceos rurales y 10 escuelas agrarias pertenecientes a UTU. Además, dentro de la oferta, pueden encontrarse los CEI (centros educativos integrados), así como también 6 internados rurales en los siguientes departamentos: Maldonado, Flores, Rio Negro, Paysandú (2) y Artigas. Sumándose a lo mencionado anteriormente, también está presente la modalidad de séptimo, octavo y noveno (solamente para ciclo básico) en 61 escuelas rurales en todo el país.

Aunque la oferta de estudios en el medio rural no es del todo acotada, entran en juego otras posibles causas que pueden llevar a una posible desafiliación. Se podría tomar como ejemplo la separación con la familia ya que dependiendo las edades de los adolescentes, la toma de decisiones resulta más compleja.

Dicho esto, también se le debe sumar a la problemática que no todos estos centros cuentan con las opciones de bachillerato que podrían encontrarse, por ejemplo en Montevideo, restringiendo aún más las posibilidades de que los adolescentes sigan estudiando en el medio rural.

El sistema educativo formal en el medio rural puede presentar dificultades, que pueden ser, por ejemplo, las distancias.

Aunque los hogares estudiantiles como los centros educativos con internados ofrecen la posibilidad de que el adolescente pueda estudiar sin la necesidad de trasladarse diariamente, en algunas ocasiones estos se encuentran lejos de su lugar de residencia original. Aquí es en donde los lazos afectivos y vinculares juegan un papel muy importante en la toma de decisiones. Es una resolución que lleva a reflexionar tanto al joven como a la familia del mismo.

*“se sabe que la posibilidad de emigrar a Montevideo es una alternativa presente en el horizonte de vida de casi todo joven del interior, y que la experiencia migratoria se ha convertido en un componente importante del imaginario social de la sociedad del interior toda” (Maceiras, 20017, p. 81)*

Además de lo ya antes mencionado, no todos los liceos cuentan con todas las orientaciones que ofrecen los liceos de la capital del país, lo que provoca, en parte, que algunos jóvenes se desafilien de los centros educativos pasándose al mundo laboral o a la educación no formal.

Cabe destacar que la mayor parte de la producción intelectual (investigaciones, proyectos, artículos, monografías, etc) sobre el tema educación rural, se presenta por medio de actores directos que viven diariamente en el medio o que en algún momento de su vida supieron relacionarse con el mismo. Junto con esto, se puede observar que gran parte de esta producción intelectual se encuentra centrada en la escuela rural, pero no tanto en la educación media y menos en las etapas más avanzadas en la carrera educativa.



#### IV- MARCO TEÓRICO

Desde sus inicios, los seres humanos han desarrollado la necesidad de vincularse con otras personas, generando de esta forma redes de apoyo social que permitan la sobrevivencia, satisfaciendo de esta manera las necesidades de comunicación y afecto. Dentro del desarrollo bio- psico- social Bronfenbrenner (1987) establece que todo ser se desenvuelve en interacción con su entorno, estableciendo vínculos afectivos.

Carrasco (2010), también menciona al ser bio-psico-social y entiende que el ser humano, es un “Ser en situación”

*“Esto significa que la persona es inseparable de la situación en la que vive..- El concepto de Situación implica: lugar (espacio), momento (tiempo), hechos y acontecimientos. Estos cuatro elementos que componen la Situación no son factores independientes sino que son variables correlacionadas entre sí y subordinadas al proceso histórico que precede y determina la Situación.(...) Percibiendo al hombre como “Ser en Situación” estamos al mismo tiempo concibiéndolo como sujeto y objeto de la Historia, producto y productor de la misma, receptor y transformador potencial de la Situación en la que vive.(...) La Situación es un momento, un instante, un punto preciso del trayecto longitudinal del proceso histórico en un lugar (espacio) determinado.” (P. 115-116)*

En la mayoría de las culturas el entorno familiar es el encargado de brindar la protección y los afectos, así como también el apoyo psicológico hacia los niños, niñas y adolescentes. Al ir creciendo, la persona puede otorgarle nuevos significados a sus experiencias, manteniendo sus vínculos de manera estable y consistente en el tiempo, modificándolos o estableciendo nuevas relaciones (Gómez, Muñoz, & Santelices, 2008).

Para Martín y Dávila (2008), estas relaciones pueden ser propiciadas por las diferentes personas encargadas de sus cuidados dentro de la institución (educadores, maestros, terapeutas, padrinos, manipuladoras de alimentos, auxiliares, entre otros). Estos actores juegan un rol importante ya que pueden ser apreciados como figuras significativas y referentes positivos.

Durante la adolescencia, los referentes positivos juegan un rol fundamental. El vocablo adolescencia proviene del latín adolescens, participio presente en adolescere: crecer. Para los romanos: ir creciendo e irse convirtiendo en adulto. (Amorín, 2010, p.11).

Según la OMS (Organización Mundial de la Salud), adolescencia es el periodo que comprende las edades entre 10 a 19 años, siendo adolescencia temprana de 10 a 14 años y tardía de 15 a 19 años de edad. Unicef señala que la adolescencia se comprende desde los 12 a los 18 años de edad.

Hay varios conceptos acerca de la palabra adolescencia, ya que se puede demostrar que no existe una sola y que está atravesada por constructos socioculturales, que van desde lo económico, lo cultural y lo social que atraviesa cada territorio del planeta en general. "(...) conviene recordar que no podemos hablar de "las adolescencias" en singular, dado que existen distintas adolescencias, en especial definidas por lo sub-cultural en tanto se trata de un producto y construcción sociocultural" (Amorín, 2015, p.124)

Durante la adolescencia tardía, los adolescentes se enfrentan a nuevos cuestionamientos de forma independiente, aparecen las dudas sobre quiénes son, que esperan de su futuro, cual es el rol que quieren cumplir con el transcurso del tiempo, etc, caracterizándose todos estos interrogantes por una visión centrada en ellos mismos.

Se podría decir que la adolescencia "es el período en el que se produce con mayor intensidad la interacción entre las tendencias individuales, las adquisiciones psicosociales, las metas socialmente disponibles, las fortalezas y desventajas del entorno (Krauskopf, 1994)"

Según Martín (2011), la presencia de vínculos afectivos y la búsqueda de intereses comunes con personas significativas fuera del contexto familiar, favorece la manifestación de comportamientos resilientes, cuando el contexto familiar ha sido adverso.

En relación a lo mencionado anteriormente sobre la búsqueda de interés y vínculos afectivos fuera del entorno familiar, podríamos decir que las instituciones educativas forman una parte fundamental en la vida de estos jóvenes.

Hasta principios del siglo XX la educación se encontraba en manos principalmente de la familia, las instituciones religiosas, las escuelas subvencionadas, las escuelas de aprendizaje profesional y los establecimientos de enseñanza superior.

Hoy en día, en la gran mayoría de los países, los poderes públicos y el Estado son los que asumen esta responsabilidad y esto se debe a tres razones principales. La

primera es que hay una tendencia a contar con organismos públicos para poder satisfacer las necesidades sociales; la segunda es que se considera al Estado como aquel que debe asumir la responsabilidad global en las políticas de educación; y la tercera, es que los gobiernos están interesados en ejercer su control.

Jaume Trilla (1993) define el “universo educativo como el conjunto total de hechos, sucesos, fenómenos o efectos educativos – formativos y/o instructivos- y, por extensión, al conjunto de instituciones, medios, ámbitos, situaciones, relaciones, procesos, agentes y factores susceptibles de generarlos. A su vez divide a ésta en tres sectores: el *sector A* que se comprende a las instituciones y los medios de formación y enseñanza denominados sistema educativo formal, el *sector B* que lo componen las instituciones y medios educativos que no forman parte del sistema de enseñanza formal, denominado sistema educativo no formal; y el *sector C* que está constituido por los procesos y factores que generan efectos educativos sin tener esa finalidad denominada educación informal. (Trilla, 1993, p.13)

La organización de las instituciones educativas formales (sector A) son parte del problema de desafiliación. Dentro de estos problemas podríamos citar como ejemplo al capital físico, humano y social. Entendiéndose por capital social al “(...) conjunto de relaciones internas y externas de los miembros de la institución escolar y las normas que regulan dichas relaciones” (ANEP, 2005, p. 189).

También es de relevancia mencionar que los vínculos entre los docentes en su calidad de pares como con el centro educativo (podríamos nombrar por ejemplo a la dirección), el vínculo entre los estudiantes en relación con el equipo directivo y con los docentes son factores que influyen también en la desafiliación como en la permanencia de los estudiantes.

Con respecto a la permanencia de los estudiantes en el centro educativo, podríamos nombrar algunos de los factores que consideramos más influyentes. Algunos son a nivel personal de cada estudiante ( habilidades académicas, habilidades para la supervivencia académica, autoestima, formas de interpretar las experiencias negativas, comunicación con las demás personas, desarrollo y mantenimiento de vínculos de amistad, manejo del conflicto, búsqueda de ayuda cuando sea necesario, control, etc) y constituyen características y habilidades del mismo. Dentro de éstos también se incluyen los éxitos académicos, el éxito en el área social, afectiva y conductual.

Otros factores son aquellos que atraviesan a cada uno de los estudiantes, aquí podríamos nombrar los factores familiares y los factores institucionales.

Por factores familiares podríamos describir el interés que muestran las madres y padres, la comprensión y el disfrute de nuevos conocimientos y destrezas que adquiere su hija/o. Se ha destacado la importancia del involucramiento y supervisión de la situación escolar y del comportamiento de las hijas e hijos, así como de la valoración de la educación como medio para mejorar la calidad de vida y las oportunidades de acceso a empleos (PREAL, 2003).

Podríamos decir que el estilo educativo (permisivo, autoritario o democrático) utilizado también influye. Un estilo educativo democrático, que proporciona apoyo acompañado de exigencias razonables, es un factor de permanencia (Audas & Willms, 2002). Sumado a lo mencionado anteriormente, también se debe nombrar que el nivel educativo de los progenitores influye en la decisión de continuar o no con los estudios.

Por factores institucionales podríamos nombrar la relación positiva entre estudiante- docente. La estimulación, comunicación y el apoyo por parte de los profesores aumenta el compromiso de los estudiantes

*“Las y los jóvenes se benefician de un involucramiento del personal docente desde una posición de motivación que los ayuda a superar dificultades; las altas expectativas no se refieren a control ni presiones excesivos. El buen rendimiento, los logros académicos (no haber repetido años) y un ambiente prosocial, productivo y con supervisión favorecen la permanencia de las y los estudiantes en las instituciones de educación formal” (Arguedes & Segura, 2007, p.16).*

La conexión con la institución, el sentimiento de pertenecer, de estar comprometido con las actividades académicas y de gozar de buenas relaciones interpersonales dentro de ésta, se ha reconocido como uno de los componentes institucionales más importantes para la permanencia en la educación secundaria; incluye una percepción de seguridad, respeto y cuidado y la creencia en las normas de conducta establecidas (McNeely, 2003).

## V- PROBLEMA Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El problema de investigación en el presente trabajo es investigar cómo se trabajó la permanencia de los estudiantes en el liceo “Villa del Rosario” durante el primer período de la pandemia. Se focaliza en las medidas tomadas, los aportes y la acción que permitieron la permanencia de los estudiantes.

Sumado a esta problemática de investigación, también es pertinente investigar cómo se mantuvieron los lazos entre los docentes y los estudiantes, como también entre los estudiantes, teniendo en cuenta que durante este periodo de vida los lazos afectivos ocupan un rol de vital importancia, siendo la adolescencia un periodo único y definitorio en el cual los seres humanos se preparan para la vida adulta. Los factores influyentes durante esta etapa no son solamente sociales, sino también psicológicos y emocionales que se entrelazan entre si y afectan, para bien o para mal, directamente sobre el adolescente.

### PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:

#### PREGUNTA PRINCIPAL

- ¿Cuáles fueron las medidas tomadas, los aportes y la acción que lograron la permanencia de los estudiantes en la institución? ¿Cómo se mantuvieron los lazos entre los docentes y los estudiantes, así como también entre los estudiantes?

#### PREGUNTAS SECUNDARIAS

##### (SOBRE LAS ESTRATEGIAS PARA EL DICTADO DE CLASES)

- ¿Cuáles fueron las pautas a tener en cuenta para la programación de la currícula? En caso de haber dictado clases virtuales ¿Cómo se trabajaron y resolvieron los problemas que pudieron haber surgido durante las mismas?
- ¿Cuáles fueron los obstaculizadores que se presentaron en cuanto al dictado de clases e inasistencias (via zoom)? En caso de haber solucionado los mismos, ¿qué estrategias se tomaron para resolverlos?

- ¿Qué respuestas se lograron visualizar a partir de las medidas tomadas? Habiendo superado la etapa crítica, ¿aplicarían dichas estrategias para tratar otros posibles obstaculizadores que pudieran presentarse en el futuro?

(SOBRE LA TOMA DE DECISIONES)

- ¿Cómo se determinó cuál era la mejor forma de accionar en cuanto a las medidas que se llevaron a cabo?, ¿Las estrategias que se plantearon fueron tomadas en conjunto?, ¿Entre quienes? (docentes, trabajadora social, dirección, alumnos, padres, etc), ¿Qué rol tomo el equipo docente en las decisiones?

(SOBRE LOS VINCULOS ENTRE ADULTOS Y CON LOS ADOLESCENTES)

- ¿Se pusieron en práctica algunas medidas de contención emocional para sostener durante dicho periodo a los estudiantes?
- ¿Cómo se relacionó la triada padres-docentes-dirección en este período?
- ¿Se hizo partícipe a los estudiantes en la toma de decisiones?

## VI- OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

### Objetivo General

Investigar cuáles fueron las medidas tomadas, los aportes y la acción que facilitaron la permanencia de los adolescentes en el liceo rural “Villa del Rosario” durante el año 2020.

### Objetivos Específicos

1. Indagar con los docentes del liceo como atravesaron la pandemia en relación con el dictado de clases y el acompañamiento emocional a los estudiantes durante el primer año de la pandemia
2. Describir las estrategias tomadas de forma particular por cada uno de ellos y en conjunto para sostener la permanencia de los estudiantes durante el primer año de la pandemia
3. Identificar los obstaculizadores que se presentaron en cuanto al dictado de clases, inasistencias (via zoom) durante el primer año de la pandemia en el centro de estudio
4. Indagar de qué manera fueron tomadas las decisiones sobre el funcionamiento del centro educativo durante el primer año de la pandemia
5. Identificar cual fue el rol que protagonizaron los padres de los estudiantes en la toma de decisiones en cuanto a las alternativas posibles para el dictado de clases durante el primer año de la pandemia

## VII- METODOLOGÍA

Para esta investigación se propone un diseño metodológico de carácter cualitativo/ investigación acción (IA) donde se utilizaran las técnicas de entrevista y talleres.

La IA es una forma de estudiar, de explorar, una situación social, en nuestro caso educativa, con la finalidad de mejorarla, en la que se implican como “indagadores” los implicados en la realidad investigada (Pazos, 2002, p.42)

Es fundamental para este tipo de investigaciones, que se generen espacios por medio de los actores sociales y entre ellos que posibiliten el diálogo, la reflexión y la co- construcción de conocimientos sobre los problemas que pueden llegar a afectar tanto las acciones como las prácticas educativas dentro de la institución y fuera de ésta.

Según Elliot (2000), la investigación acción implica necesariamente a los participantes en la auto reflexión sobre su situación. Es fundamental que, los docentes, así como el cuerpo técnico y directivo del centro de estudio, tengan la capacidad de reflexionar en torno a las practicas que son llevadas a cabo, la planificación de nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje, beneficiando se esta manera tanto a los estudiantes, como a ellos mismos, democratizando los saberes.

El origen de la metodología investigación- acción se le adjudica al psicólogo norteamericano Kurt Lewin en la década de los años 40.

*“Lewin concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investigada, quién investiga y el proceso de investigación”. (Restrepo 2005:159).*

El objeto de la investigación es indagar cómo ocurre la práctica educativa dentro del aula, cuál es la problemática y como puede ser resuelta. Se investigan acciones y situaciones en las que están implicados los docentes, situaciones que para ellos son problemáticas, que pueden ser modificadas y que, por lo tanto, admiten una respuesta práctica (Elliot, 1978).



En la IA deben participar, además de los investigadores externos, los implicados, en este caso, los docentes, estudiantes y el equipo directivo del centro de estudio. Se debe hablar de “grupo de investigación” ya que la forma de indagar es de manera colectiva. Este tipo de investigaciones tiene como finalidad mejorar la práctica, al tiempo que se mejora la comprensión que de ella se tiene y los contextos en los que se realiza (Carr y Kemmis, 1988).

La entrevista es una técnica de investigación cualitativa que se utiliza para construir datos. La Real Academia Española la define como una conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Para Denzin y Lincoln (2005, p.643, tomado de Vargas, 2012) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”.

"El fin de la investigación cualitativa (...) es llegar a representar e interpretar la cultura tal y como es vista por los partícipes de esa cultura" (Montero, 1993, p. 494), es por este motivo que la entrevista se conoce como la técnica ideal para conocer lo que ocurre en las personas desde una mirada individual y personal. La entrevista es en la mayoría de las ocasiones "...el único modo de descubrir lo que son las visiones de las distintas personas y recoger información sobre determinados acontecimientos o problemas ..." (Woods, 1989, p.77).

Dentro de la entrevista se pueden describir tres tipos: estructuradas o enfocadas, semiestructuradas y no estructuradas. La entrevista a utilizarse en este caso es la de tipo semiestructurada. Este tipo se caracteriza por ser más flexible que la estructurada ya que parte de una serie de preguntas planificadas que se ajustan a los entrevistados. La ventaja de este tipo de entrevista es que puede ajustarse a todas las personas que vayan a ser entrevistadas.

Otra técnica a utilizar dentro de ésta investigación, es la técnica de taller. “En términos genéricos definimos el taller como un grupo de personas que se reúnen para reflexionar sobre su realidad y operar sobre sus prácticas” (Carbajal, 2007, p.121). Esta selección se sustenta en el convencimiento que el trabajo en grupo, es el que propicia la mejor comprensión y abordaje de los temas que trabajamos junto con los adolescentes, como con los docentes, padres y dirección. Tal como menciona Carbajal (2007):

*“la propuesta pedagógica que sustenta la práctica en taller, se basa en una concepción en la cual el proceso de enseñanza-aprendizaje se da en la medida sea apropiación de*

*conocimiento por parte del sujeto y no mera transmisión y repetición de conocimientos previamente elaborados por otros". (Carbajal, 2007, p. 121-122).*

Se propone hacer las entrevistas con los docentes y el equipo de dirección del liceo de "Villa del Rosario" y los talleres con los estudiantes.

Se propone desarrollar esta investigación-acción en el Liceo Rural de Villa del Rosario. Dicho centro educativo se encuentra sobre la Ruta 12 Km. 315.500, a 25 Km de la ciudad de Minas, en el departamento de Lavalleja.

Si bien es un liceo rural, el mismo no está aislado, siendo que en las inmediaciones se encuentran la escuela, policlínica, UTU agraria, iglesia, Complejo habitacional de MEVIR, destacamento Policial, y la Comuna, haciendo de Villa del Rosario y de este liceo un centro de educación, y encuentro para todos los habitantes de esta localidad.

Abarca un área de influencia de aproximadamente 40 km, lo que implica que asisten alumnos de unas 15 escuelas rurales, como además un gran número de alumnos de Minas, interesados en las tareas rurales que se desarrollan en la institución puesto que es el único liceo rural que cuenta con 14 hectáreas de campo natural para realizar dichas actividades (cría de ganado ovino, cría y engorde de pollitos doble pechuga, huerta orgánica, vivero de plantas aromáticas y ornamentales y se planea para un futuro construir un invernáculo).

Se imparten cursos de Ciclo Básico (1º. a 3er. Año) y 1er. Año de Bachillerato Diversificado (4º) con los mismos planes de los liceos urbanos (plan 2006), a los que se agregan las Actividades Adaptadas al Medio Rural. (A.A.M) las que son trabajadas en base a Proyectos Productivos que involucran además a todas las otras asignaturas, en el marco de una educación de calidad que enseñe el "aprender a emprender", como derecho humano fundamental y como herramienta para la transformación social que promueve el ejercicio de la ciudadanía.

Aproximadamente concurren al liceo unos 110 estudiantes, en un turno único extendido desde las 8 de la mañana a las 14.40 de la tarde. La institución provee de desayuno y almuerzo a todos los que concurren a los Centros educativos de la zona. A la vez que permite que los propios estudiantes gestionen su cantina.

Sería interesante realizar una investigación sobre la permanencia en el liceo rural “Villa del Rosario”, ya que durante el primer año de la pandemia por el COVID-19 la institución no presentó desvinculaciones de estudiantes. Dichos datos sobre la permanencia fueron obtenidos por parte de la trabajadora social del liceo y, aunque en los informes sobre matriculaciones los números presentaron una baja, esto se debe a la cantidad de cupos disponibles con los cuales contaba la institución.

### VIII- CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN

Actividades	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7	MES 8
<i>Profundización de la lectura conceptual. Presentación selección de participantes</i>	<b>X</b>							
<i>Elaboración de pautas de entrevistas y talleres y firma de consentimiento informado</i>	<b>X</b>							
<i>Realización de entrevistas y talleres</i>		<b>X</b>	<b>X</b>					
<i>Transcripción de los datos obtenidos</i>				<b>X</b>	<b>X</b>			
<i>Categorización y posterior análisis de la información</i>					<b>X</b>	<b>X</b>		
<i>Elaboración de informe final con las conclusiones de acuerdo a los datos obtenidos</i>							<b>X</b>	
<i>Difusión y devolución de los datos</i>								<b>X</b>

## IX- CONSIDERACIONES ÉTICAS

Luego de que el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Psicología evalúe el proyecto de investigación y éste tenga su aprobación, se procederá de la siguiente manera. Los datos personales de los estudiantes, como los datos de los docentes, padres y equipo de dirección, serán tratados con responsabilidad, reserva, veracidad y con un fin preestablecido en el marco legal correspondiente. Los participantes deberán firmar un consentimiento informado. Todos los datos que se obtengan se encontrarán regidos por lo descripto en el artículo N°5 de la Ley 18.331 sobre Protección de Datos Personales y Acción de “Habeas Data”.

Se informará a todos los implicados de la investigación sobre los objetivos de la misma, convocándolos a colaborar y participar de ésta por su propia voluntad, la cual quedará confirmada y documentada a través del consentimiento informado que se les entregará previamente a cualquier instancia que contemple entrevistas. El consentimiento contará con la descripción de la investigación y sus objetivos que serán explicados de forma detallada. Todos los participantes tendrán la posibilidad de despejar cualquier tipo de dudas antes de comenzar el procedimiento para brindar la seguridad necesaria.

Quedará preestablecida en todas las instancias la posibilidad de retirarse de la investigación en cualquier momento, sin recibir ningún tipo de prejuicios como establece el artículo 66 del código de ética del psicólogo en Uruguay.

En dicha investigación no se presentan riesgos, por lo tanto, no es necesario detallar como se repararán, dado que los entrevistados no se identifican como una población de riesgo. Los datos recaudados serán utilizados en el proyecto de investigación donde quedará reservada la identidad y confidencialidad de los mismos.

Es de suma importancia mantener el contacto con todos los participantes que hayan colaborado tanto en los talleres como en las entrevistas, ya que tras finalizar la ejecución y análisis de la investigación en relación a sus objetivos, se realizarán instancias de devolución en función de los resultados que se obtengan.

## X- RESULTADOS ESPERADOS Y PLAN DE DIFUSIÓN

En líneas generales, la finalidad de este trabajo es poder contribuir en la profundización de los conocimientos e investigaciones que ya existen sobre la temática abordada. Aportar información que permita, a otros, seguir investigando dicha dimensión. Aunque existe producción de conocimiento acerca de la desafiliación y desvinculación de los adolescentes con respecto a los centros de estudio, es importante reconocer aquellos factores que potencien la permanencia en los mismos.

Lo que se espera al realizar esta investigación es vislumbrar aquellas actuaciones que lograron la permanencia de los estudiantes del liceo rural “Villa del Rosario” durante el primer año de la pandemia, tomar como ejemplo las decisiones tomadas y luego compartirlas con otros liceos de la zona rural o también con liceos de la capital para lograr, de esa manera, como mencione anteriormente, la permanencia de los estudiantes sin importar los acontecimientos que puedan ocurrir.

Luego de finalizada la investigación, la idea es presentarle al liceo el análisis de la misma, compartir con todos los participantes cuáles fueron los resultados de sus actuaciones y permitirles ver lo que lograron con el trabajo en equipo y el buen manejo de la situación.

## XI- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, F (2014). “Una aproximación al fenómeno de desafiliación educativa en la transición hacia la educación superior en el interior de Uruguay”. *Páginas de Educación*, 7(1), 180-210. Recuperado de:  
[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682014000100006&lng=es&tlnq=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682014000100006&lng=es&tlnq=es).
- Administración Nacional de Educación Pública [ANEP]. (2005). “Panorama de la educación en el Uruguay. Una década de transformaciones, 1992-2004”. Recuperado de:  
<http://www.anep.edu.uy/anep/phocadownload/diee/Panorama/Panorama delaeducacion.pdf>
- Amorín, D. (2015). “Apuntes para una posible Psicología Evolutiva. Pubertad y Adolescencias”. Montevideo: Psicolibros-Waslala.
- Arguedas, N.I. y Jiménez, S.F. (2007) “Factores que promueven la permanencia de estudiantes en la educación secundaria”. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770317> .
- Carballo, R (2001). “La entrevista en la investigación cualitativa”. *Revista Pensamiento Actual*, Vol2, N°3. Recuperado de:  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/pensamiento-actual/article/view/8017/11775>
- Carrasco, J.C. (2010). “Aportes II: comentarios sobre una práctica psicológica 1959 – 2008”. Montevideo: Juan Carlos Carrasco citado en: “*Psicología, Conocimiento y Sociedad*” 1, 113 - 144 (mayo, 2010) *Trabajos originales* ISSN: 1688-7026.
- Colmenares, E. y Piñero, M. (2008). “LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>.
- Díaz, B., Torruco, G., Martínez, H. y Varela, R. (2013). “La entrevista, recurso flexible y dinámico”. *Investigación educ. médica* vol.2 no.7 Ciudad de México jul./sep. (2013).
- Fernández, T. y González, A. (2014.). “El tránsito entre ciclos en la educación media y superior de Uruguay”. Udelar. CSIC.
- Fernández, T. (2012). “Transiciones, riesgos de desafiliación y políticas de inclusión en la Educación Media y Superior de Uruguay”. Montevideo:

- Comisión Sectorial de Investigación Científica, Universidad de la República, 2012.
- Fernandez, T (2010). “La desafiliación en la Educación Media y Superior de Uruguay: conceptos, estudios y políticas”. Montevideo, Uruguay 2010.
  - Fernández, T., Cardozo, S., Pereda, C. (2010). “Desafiliación educativa y desprotección social. La desafiliación en la Educación Media y Superior de Uruguay: conceptos, estudios, políticas”. Montevideo: Comisión Sectorial de Investigación Científica, Universidad de la República, 2010, pp.13-26
  - Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) (2018). Recuperado de: <https://www.anep.edu.uy/codicen/dsie/cometidos>
  - Consejo de Educación Secundaria (CES) (2021). Recuperado de: <https://www.ces.edu.uy/index.php/departamento-integral-del-estudiante>.
  - Hueche, C., Lagos, G. y Ríos, N. (2019). “Vínculos afectivos en adolescentes institucionalizados, Chile” *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 17, núm. 2, pp. 393-412, 2019. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Cinde - Universidad de Manizales. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/773/77361136018/html/>
  - Carballo, F (2001) “La entrevista en investigación cualitativa”. Recuperado de: [http://www.ujaen.es/investiga/tics\\_tfg/pdf/cualitativa/recogida\\_datos/recogida\\_entrevista.pdf](http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_entrevista.pdf)
  - Marenales, E. (1996). “Educación formal, no formal e informal. Temas para concurso de maestros”. Editorial Aulas, 1996. [https://www.academia.edu/download/38656378/Tipos\\_de\\_Educacion\\_Formal\\_no\\_formal\\_informal.pdf](https://www.academia.edu/download/38656378/Tipos_de_Educacion_Formal_no_formal_informal.pdf)
  - Martinez, M (1998). “La investigación cualitativa etnográfica en educación: manual teórico- práctico”. 3ª edición. México: Trillas, 1998 (reimp.2007).
  - Pimienta, M. (2004). “Construyendo aprendizajes”. Facultad de Psicología, Universidad de la República, Montevideo, Argos, Ediciones alternativas.
  - Raggio, A. (2017). “Vínculos y desafiliación educativa en la educación media superior”. *IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires. Recuperado de: <https://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia/article/view/17/198>.
  - Suarez, M. (2002). “Algunas reflexiones sobre la investigación-acción colaboradora en la educación”. *Revista electrónica de enseñanza de las*



ciencias, Vol 1, N° 1, 40-56, 2002. Recuperado de:  
[http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen1/REEC\\_1\\_1\\_3.pdf](http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen1/REEC_1_1_3.pdf).