



---

**Percepción y Valoración Subjetiva de las Intervenciones Asistidas con Perros, Desde una Comprensión Crítica del Envejecimiento en los Establecimientos de Larga Estadía Para Personas Mayores.**

---

Trabajo Final de Grado.

Proyecto de Investigación.

Estudiante: María Valeria Silgoria de León

C.I.: 5.131.375-1

Tutor: Prof. Tit. Dr. Fernando Berriel Taño

Revisor: Prof. Agdo. Dr. Gonzalo Correa Moreira

Montevideo, Uruguay

Abril, 2024

## Resumen

El presente trabajo se trata de un Proyecto de Investigación correspondiente al Trabajo Final de Grado de la Licenciatura en Psicología, de la Universidad de la República. Se sitúa en relación al progresivo envejecimiento de las sociedades debido al aumento de la esperanza de vida a nivel mundial. La emergencia sanitaria del 2020 (COVID-19) puso de manifiesto la necesidad de repensar los modelos de vida que ofrece nuestra sociedad moderna para el cuidado de las personas mayores. De este modo, en diversos antecedentes que se refieren más adelante en el texto, las Intervenciones Asistidas con Perros, (IAP) se proponen como una de las posibles herramientas o estrategias terapéuticas que facilitan el tránsito por estos ciclos vitales cargados de prejuicios. Las IAP se enriquecen de los vínculos establecidos entre los seres humanos y los perros, aportando grandes beneficios comprobados científicamente. Desde una perspectiva orientada en la gerontología crítica, este trabajo tiene como objetivo generar teoría sobre la percepción y valoración subjetiva de las personas mayores y de otros actores relevantes en contextos de ELEPEM en relación a los procesos de IAP. Se enmarca en un diseño cualitativo, realizado a través de un enfoque inductivo, partiendo de los datos que serán recolectados en los contextos de Establecimientos de Larga Estadía para Personas Mayores (ELEPEM), mediante la observación participante, diarios de campo, cuestionarios breves, entrevistas en profundidad y análisis de datos, haciendo hincapié en los protocolos y la ética a tener en cuenta al realizar las IAP. Se espera hallar elementos que aporten a la comprensión sobre las transformaciones del cuidado de personas mayores, a partir de la incorporación de prácticas de este tipo, su ética y sus tensiones. Esto posibilitaría pensar estrategias y políticas orientadas a este sector de la población que incorporen su perspectiva como actores de esos procesos.

*Palabras clave: Intervenciones Asistidas por Perros, Vejez, Personas Mayores, Vínculo, Ética.*

### **Abstract**

The present work is a Research Project which corresponds to the Final Degree Project of the Bachelor's Degree in Psychology of the University of the Republic. It is situated in relation to the progressive aging of societies due to the increase in life expectancy worldwide. The health emergency of 2020 (COVID-19) highlighted the need to rethink the life models offered by our modern society for the care of the elderly. Thus, in various backgrounds referred to later in the text, Dog Assisted Interventions, (DAI) are proposed as one of the possible tools or therapeutic strategies that facilitate the transit through these life cycles loaded with prejudices. The DAI are enriched by the bonds established between humans and dogs, providing great benefits scientifically proven. From a perspective oriented to critical gerontology, this work aims to generate theory on the subjective perception and assessment of older people and other relevant actors in ELEPEM contexts in relation to DAI processes. It is framed in a qualitative design, carried out through an inductive approach, based on data that will be collected in the contexts of Long Stay Establishments for the Elderly (ELEPEM), through participant observation, field diaries, short questionnaires, in-depth interviews and data analysis, with emphasis on the protocols and ethics to be taken into account when carrying out DAI. It is expected to find elements that contribute to the understanding of the transformations in the care of the elderly, based on the incorporation of this type of practices, their ethics and their tensions. This would make it possible to think of strategies and policies aimed at this sector of the population that incorporate their perspective as actors in these processes.

*Key words: Dog Assisted Interventions, Old Age, Elderly, Link, Ethics.*

## Índice

Resumen.....	2
Abstract.....	3
Agradecimientos.....	5
Introducción.....	6
Problemas y Preguntas de Investigación.....	8
Objetivos Generales y Específicos.....	9
- Generales.....	9
- Específicos.....	9
Revisión de los Antecedentes del Problema y Planteamiento del Marco Teórico.....	10
Metodología.....	21
- Selección de Perros y sus Guías.....	26
- Consideraciones Antes y Durante las IAP.....	27
Análisis de Datos.....	28
Cronograma de Ejecución.....	30
Consideraciones Éticas.....	31
- Dimensión Ética Referente a los Actores Humanos de la Investigación.....	31
- Dimensión Ética Referente a los Perros que Formen Parte de las Intervenciones de la Investigación.....	32
Resultados Esperados y Plan de Difusión.....	34
Referencias Bibliográficas.....	35
Anexo.....	44

## **Agradecimientos**

A mi familia, humana y no humana.

En especial a mi gran compañero felino Nigeria, por estar al lado mío en cada momento de lectura y redacción del presente trabajo; y a Morango por aceptar ser mi compañera de dupla (perro/humano) en la indagación y experimentación del mundo de las Intervenciones Asistidas con Perros. A papá y a mi tía Rocío, por enseñarme la empatía, amor y respeto hacia los animales cualquiera sea su especie. A mi hermana, por coincidir y compartir empatías. A mamá y a Gastón, que siempre han respetado mi postura frente a los animales no humanos.

A mis amigas/os, compañeras/os de facultad, a mis compañeras de trabajo.

A IAP.Uy por abrirme las puertas y compartir conocimiento.

A Fernando, por acompañarme y apoyarme en este proceso.

Y a Gonzalo, por sus aportes para el proyecto.

## Introducción

A lo largo de la historia los animales no humanos y los animales humanos se han relacionado de diferentes formas, el estudiar y comprender esta relación facilita la construcción de un marco teórico para posibles investigaciones. Las interacciones y relaciones humano-animal han forjado un propio campo de estudios: la antrozoología. Dicha disciplina se encarga de estudiar el lugar que los animales no humanos han ocupado en los diferentes contextos socioculturales humanos, así como de la interacción de los humanos con ellos (DeMello, 2021).

De este modo, de acuerdo con Acero y Montenegro (2019) dichas interacciones se visibilizan en:

Representaciones simbólicas, la historia, la geografía, la geopolítica, las prácticas cotidianas familiares, la economía [...], así como las discusiones filosóficas y jurídicas sobre los derechos humanos y de los animales. [...], las relaciones entre seres humanos y animales no humanos, pasan por pensar lo humano, lo animal y la naturaleza, y por supuesto no solo el lugar de los humanos en la naturaleza, sino de los animales en la cultura y la sociedad, así como su aporte a la construcción de la sociedad humana (p. 1).

Haraway (2016), filósofa estadounidense en su Manifiesto de las Especies de Compañía: Perros, gentes y otredad significativa, hace referencia a Strathern, sobre lo “absurdo de concebir la naturaleza y la cultura como polos opuestos o categorías universales” (p. 8). Destaca la importancia de las *conexiones parciales*, en donde los participantes son más que la suma de las partes. A partir de esto, la autora hace un gran análisis y desarrollo de los vínculos multiespecie/relaciones de la otredad significativa. Ella propone que las interacciones con otros, las “aprehensiones” son forjadoras de seres que se constituyen los unos a otros y a sí mismos (p. 6). Haciendo énfasis en cómo los seres no preexisten a sus relaciones, plantea que estas aprehensiones tienen consecuencias, con lo cual abre camino a repensar “el mundo como un nudo en movimiento” (p. 6).

Existen diferentes investigaciones en donde se han estudiado múltiples cuestiones en relación al por qué de la cercanía de los animales a los seres humanos. En esta investigación anclaremos en esa trayectoria y nos centraremos en el perro y su vínculos con los seres humanos desde un enfoque terapéutico, sin dejar de lado las tensiones y conflictos que existen en esta relación. Concretamente, nuestro interés radica en la percepción y valoración subjetiva de las personas mayores y de otros actores relevantes en contextos de ELEPEM en relación a los procesos de Intervenciones Asistidas por Perros (en adelante IAP). Martínez (2008) hace énfasis en cómo desde tiempos remotos, el vínculo entre animales humanos y animales no humanos ha sido, además de otras cosas, terapéutico. Si bien históricamente se ha considerado el vínculo animal-humano/a en relación a la promoción del bienestar y salud, su papel terapéutico toma protagonismo en las investigaciones recién en las últimas décadas (Barbero, 2011).

Existen distintas investigaciones que señalan a las Intervenciones Asistidas con Animales, (IAA) en relación a sus aportes beneficiosos y muestran que se han utilizado en poblaciones que sufren alguna clase de exclusión social. En este sentido, las IAP, se presentan como una línea de intervención relevante a nivel internacional en el área de las personas mayores. En Europa, por ejemplo, estas intervenciones ya se despliegan muchas veces en Establecimientos de Larga Estadia Para Personas Mayores, de ahora en más (ELEPEM), así como también para la asistencia de niños con autismo, centros educativos y otros contextos (Buil y Canals, 2011). Cada vez hay más estudios que señalan los beneficios a nivel de salud física y mental sobre el vincularse con un animal (Yagüe, 2017).

En Uruguay, el equipo interdisciplinario pionero en Intervenciones Asistidas por Perros de Uruguay (IAPUy) es una asociación civil sin fines de lucro que, desde el año 2017, se focaliza en desarrollar intervenciones con perros en organizaciones, instituciones o empresas. Dichas actividades tienen objetivos de índole recreativo, educativo o terapéutico, por lo cual trabajan, por ejemplo, en escuelas, ELEPEM, centros de salud, con niños con discapacidad motriz, parálisis cerebral y autismo, entre otros (IAPUy, s.f.). De esta forma,

teniendo en cuenta los beneficios que se visualizan en las interacciones con los animales, además de lo neurofisiológico, si se realiza mediante un método terapéutico adecuado podría traducirse en un método complementario a otras terapias ya existentes (Jara, 2017). Se podrían trasladar estas intervenciones a nivel de ELEPEM en donde hay necesidades especiales, en contextos donde las personas pueden sentirse aisladas, en soledad, a menudo con ansiedad o depresión, entre otras sintomatologías que se ha demostrado que en contacto con otros animales pueden ser atenuadas (Morrison, 2007).

Sin embargo, en la mayoría de la bibliografía que citaremos más adelante en el texto se detallan los beneficios de las IAP son investigaciones en donde las personas mayores que forman parte de la muestra ocupan una posición “pasiva”, a modo de “sujeto experimental”. Es decir, son sometidos a una serie de pruebas psicológicas y/o físicas y el éxito de estas intervenciones se obtiene de la comparación de los datos previos contrastados con los datos que surgen durante y luego de la intervención (Anzizu et al., 2001). Por ende, todavía es escasa la producción respecto a las transformaciones del cuidado a partir de la incorporación de las IAP y sobre cuál es la percepción y valoración subjetiva de las personas mayores que reciben IAP y de los diversos actores implicados en estas experiencias. Para ello, se requieren más investigaciones que permitan definir los programas más apropiados y eficaces para la aplicación terapéutica de las IAP en ELEPEM, así como también conocer cuáles son las tensiones y malestares que los mismos actores visibilizan presentes en los ELEPEM con la presencia de animales. Este proyecto se propone ser una contribución en ese sentido.

### **Problemas y Preguntas de Investigación**

El problema que aborda este proyecto de investigación se relaciona con las siguientes interrogantes: ¿Qué sucede cuando se incorporan las IAP en ELEPEM? ¿Los actores perciben transformaciones en el cuidado al aplicar IAP en el contexto de los ELEPEM? ¿Las personas mayores que reciben las sesiones de IAP perciben cambios o

no? En el caso de que la respuesta sea sí: ¿cuáles son los cambios que identifican los propios actores, incluyendo “cuidadores”, médicos y personal de salud, al participar de las IAP?, ¿cómo describen y perciben estos cambios y esos procesos?, ¿son cambios beneficiosos/positivos, negativos o una combinación entre ambas inclinaciones valorativas?, ¿tienen relación con problemas que identificaban al inicio de la intervención? ¿Hay algo que les haya resultado desagradable/negativo con respecto a las IAP? ¿Cuáles son los conflictos, tensiones y malestares que identifican los propios actores en presencia de perros y otros elementos que componen las IAP en los ELEPEM?

### **Objetivos Generales y Específicos**

Esta investigación cuenta con un objetivo general perseguido por objetivos específicos. A continuación se detallan los mismos.

#### **Objetivo General**

- Explorar la percepción y valoración subjetiva de los diversos actores implicados en las IAP sobre las mismas.

#### **Objetivos Específicos:**

- Determinar la valoración que hacen las personas mayores sobre las intervenciones asistidas con perros que tienen lugar en el contexto de un ELEPEM con residentes.
- Identificar qué cambios perciben los actores (personas mayores, “cuidadores”, médicos, personal de la salud y el guía de IAP) que participan directamente en estas intervenciones. En estos cambios atenderemos especialmente a los referidos a: la interacción comunicativa y social entre las personas que forman parte de la muestra de nuestra investigación, habilidades motoras, atención y memoria, autoestima, depresión, ansiedad y soledad.
- Reconocer conflictos, tensiones, malestares, dificultades o limitaciones percibidas por los distintos actores con respecto a estas intervenciones y a la presencia de los animales en ELEPEM.

- Indagar si los actores identifican transformaciones en las prácticas de cuidado en ELEPEM al aplicar IAP.

### **Revisión de los Antecedentes del Problema y Planteamiento del Marco Teórico**

El trabajar con personas mayores<sup>1</sup> se relaciona directamente con asumir cierta concepción de vejez. Salvarezza (1993), plantea al envejecimiento como “proceso de transición del ser humano hacia la vejez” (p. 40), entendiendo que dicho proceso se inicia desde el nacimiento. El autor propone la idea de que cada cultura genera su propio tipo de envejecimiento y pone de manifiesto que a su vez, dentro de cada una de ellas, “cada viejo es producto de sus propias series complementarias” (p. 48). Se sustenta en una concepción del ser humano como ser social y se apoya en Freud (1921) con respecto a la psicología como fundamentalmente social, reflexionando sobre la necesidad de considerar la psicología del envejecimiento dentro del encuadre social en donde se lleva a cabo y en plena interacción (p. 50).

Pérez (2011) plantea que las diferentes sociedades y culturas han asignado colectivamente determinados lugares sociales para los viejos (p. 2). De esta forma, las representaciones sociales, las prácticas y los discursos que las personas transitan están en relación con la subjetividad de los procesos de envejecimiento. Pérez (2011) explica esto refiriéndose a Castoriadis (1987), quien versa sobre el término de imaginario social como productor de determinado modo de envejecer y de ser viejo o vieja, lo cual genera efectos en las personas, en su identidad, depositando significados y sentidos (p. 2). De esta forma, el hablar sobre envejecimiento también se vuelve un relato de biopoder, así se visibilizan “lógicas de poder que subyacen en la “producción” de envejecimiento y vejez” (Moya, 2013, p. 72). Como señala Berriel (2021) sobre el fenómeno planteado por Foucault en el S XIX, “la vida se hace visible y enunciable, con lo que se torna un posible campo de intervención

---

<sup>1</sup> "Persona mayor": Aquella de 60 años o más, salvo que la ley interna determine una edad base menor o mayor, siempre que esta no sea superior a los 65 años. Este concepto incluye, entre otros, el de persona adulta mayor. Ley N° 19.430 de 08/09/2016 artículo 1. IMPO

para las técnicas políticas, en tanto se coloca por primera vez como un campo de fuerzas más o menos controlables, maleables, estimulables” (p. 45). El autor señala la importancia del surgimiento de la Gerontología Crítica y la Economía Política del Envejecimiento en la década de 1970 (p. 27). Haciendo énfasis en abordar de forma crítica el lugar de dependencia que se les otorga a las personas mayores en las sociedades capitalistas del último cuarto del S. XX (Berriel, 2021, p. 29).

Dentro de la gerontología crítica en un sentido amplio, la gerontología feminista se propone “investigar las narrativas del envejecimiento que constituyen las mujeres y las narrativas de la construcción de las prácticas generizantes que construyen las mujeres mayores” (Berriel, 2021, p. 35) para superar lo que considera el androcentrismo de los estudios gerontológicos. Por ello, como veremos más adelante, consideraremos la diversidad de género en la muestra de este estudio, asumiendo una postura que visibiliza la existencia de heterogeneidad y pluralidad en los envejecimientos.

Berriel sugiere poner énfasis en repensar los fenómenos propios del proceso de envejecimiento y la vejez desde una perspectiva compleja, yendo más allá de la suma de las partes de lo evolutivo, biológico, psicológico o social en sí mismo (Berriel et al., 1994 citado por López et al., 2006, p. 26). Esto conduce a abordar la problemática del envejecimiento como un proceso multidimensional y multidireccional, reflexionando sobre los envejecimientos plurales, es decir, los envejecimientos como procesos dinámicos, singulares, heterogéneos, imbricados en una trama histórico - social. (Berriel, 2021, p. 26).

Resulta fundamental evitar caer en reduccionismos, como por ejemplo, subsumiendo la vejez a la edad, para pasar a considerar las realidades de las personas mayores, dando prioridad a la problemática que atraviesan, apostando al desarrollo de acciones como intervenciones y políticas públicas en el área de bienestar y referidas a la vejez, el envejecimiento y las personas mayores.

“¿No te animas morocha a ayudarme a salir de aquí? No me dejan parar, no me dejan caminar, con la edad que uno tiene...”

Mujer de 87 años, a su cuidadora.

En Uruguay, La Ley N° 17066 del 24 de diciembre de 1998 regula el régimen de los establecimientos privados que alojan personas mayores, inicialmente concebidos desde el paradigma sanitario, semejante a una extensión de los hospitales.

En 2015, se funda El Sistema Nacional Integrado de Cuidados que interviene la formación y regulación de las personas que trabajan en esa área, así como también se comienzan a implementar servicios de cuidado a domicilio, reconociendo el derecho al cuidado como rol de protección del Estado (Cruz y Guidotti, 2022, p. 1).

En 2020, se aprueba el Documento Fundacional del Movimiento para el Cuidado y Garantía de Derechos de Personas que viven en Establecimientos de Larga Estadía, y de sus Familiares, en donde los ELEPEM se definen como una opción de vivienda para personas con diferentes tipos de dependencia. El reconocimiento de derechos, y de la capacidad de acción y decisión de las personas residentes en ELEPEM es tal vez la principal *idea fuerza* del movimiento.

El contexto de pandemia por Covid-19, puso de manifiesto cómo estas poblaciones fueron de las más vulneradas en cuestiones de “mortandad, discriminación por edad, aislamiento y exclusión social” (Cruz y Guidotti, 2022, p. 1). Así se destaca la tensión existente entre dos paradigmas: el de cuidado sanitario en el cual se visibiliza un modelo de “custodia” institucional que toma decisiones sobre las vidas y cuerpos de las personas mayores y, por otro lado, el que promueve la búsqueda de protección y pleno goce de los Derechos de las personas mayores (Cruz y Guidotti, 2022, p. 2). Debido a esto, se justifica el pensar en este proyecto de IAP con personas mayores con instancias que sean, por ejemplo, al aire libre, como forma de intervenir desde otro lugar, problematizando el encierro de los cuerpos y las relaciones de poder ejercidas en ellos. Esto último, resulta un punto de

partida sobre visibilizar/repensar la existencia de un orden de poder ejercido sobre los cuerpos considerados desechables o mercantilizados.

Así como los cuerpos de las personas mayores son encerrados en los ELEPEM, y de hecho limitados en sus derechos, también sucede en el especismo el ejercicio de un poder sobre el cuerpo de los animales no humanos, lo cual resulta pertinente problematizar debido a que estas intervenciones son con animales. Gonzalez (2019) refiriéndose a Haraway, hace una “*conexión material, discursiva e histórica* del especismo y el poder en relación a el *patriarcado capitalista blanco*”. Hace énfasis en cómo se pone en práctica la explotación y se encierra a los animales no humanos en lugares como, por ejemplo, “granjas industriales de explotación intensiva, zoológicos, circos, bioterios” (p.3). La autora relaciona el poder ejecutado sobre los cuerpos de animales no humanos en correspondencia al que se ejercen sobre otros “cuerpos subalternos” y hacia “las formas de vida que no corresponden al ideal normativo”, tales como lo son los cuerpos de las mujeres o de las personas negras a lo cual se incorpora el encierro de los cuerpos de personas mayores en ELEPEM (p. 3).

De la mano de lo anteriormente planteado se desprende que dentro de los ELEPEM, se inscriben una serie de prácticas, reglas y actividades pautadas por la institución. Existen prácticas y reglas que tienen el rol de proporcionar bienestar y seguridad a las personas residentes, así como también mantener la organización del lugar, tales como horarios de alimentación, medicación, reglas de convivencia, etc. Dentro de las actividades pueden inscribirse una serie de actividades de recreación tales como: baile, poesía, musicoterapia, juegos de mesa, gimnasia (Grup Santa Rita, s.f.). Otro tipo de actividades pueden ser las que competen a nuestra investigación: las Intervenciones Asistidas con Animales, (IAA).

La Asociación Internacional de Organizaciones de Interacciones Humano Animal, (IAHAIO) es una organización centrada en la práctica, investigación y educación en actividades asistidas con animales. En 2014 llevaron a cabo la redacción de un documento

denominado El Libro Blanco, en donde detallan las mejores prácticas llevadas a cabo en las IAA en relación a la salud y bienestar de las personas y animales involucrados en la misma.

IAHAIO (2018) sobre las IAA concluyeron que es una:

Intervención estructurada y orientada hacia una meta, que incluye o incorpora intencionalmente a un animal en el ámbito de la salud, educación o servicio humano con el propósito de mejorar la salud y bienestar de las personas. Involucra personas con conocimiento tanto de los humanos como de los animales involucrados (p. 5).

Las IAA no son específicas de ningún área, sino que se caracterizan por la introducción del animal como elemento motivador en diferentes contextos, tales como: educativo, de fisioterapia, de ELEPEM, psicológico, por ende son intervenciones interdisciplinarias.

Diversos argumentos han sido señalados por los autores para la implementación de las IAA en ELEPEM y otros contextos. La calidad simbiótica de estas interacciones es un punto clave, para que ellas se desplieguen, primeramente debe existir el interés y disfrute tanto del animal como de la persona destinataria de la intervención (Ventura, Comunicación personal, 2023).

Rew expone que los animales cuentan con la virtud de no juzgar, por ende se acercan a todas las personas independientemente de su condición o aspecto lo cual favorece la interacción, apertura y comodidad de las personas (Ortiz et al. 2012, p. 33).

Por otra parte, Barbado (2011) menciona la existencia de paradigmas que manifiestan cómo los seres humanos están estimulados inherentemente a descifrar la conducta animal. El autor también destaca la incondicionalidad de estos animales, lo cual proporciona inspiración, atención y motivación en las personas, propiciando que se lleven a cabo actividades constructivas difíciles de realizar de otra forma, por esto el animal es considerado un estímulo multisensorial (p. 2). Sobre esto, Serpell (2003) analiza la relación existente entre “el origen y las implicaciones evolutivas del antropomorfismo” (p. 83) en correspondencia al vínculo con los animales de compañía. Tal es así que el pensamiento antropomórfico posibilita la interpretación del comportamiento de los animales traduciendo

al mismo en términos humanos. Debido a esto, los animales proporcionan apoyo social no humano, inducen a un estado relajante o de meditación atrayendo y manteniendo la atención de los seres humanos (Martínez, 2008, p. 130).

Por último, hay estudios que indican que acariciar a un animal disminuye la presión arterial (Anderson y col.1992 citado por Hugues et. al. 2012, p. 4), favorece la liberación de sustancias tales como endorfinas, oxitocina, prolactina, dopamina, así como también disminuye la concentración plasmática de cortisol lo cual actúa de forma positiva sobre el estado de ánimo (Gatti, 1994; Odendaal, 2000, citado por Hugues et. al. 2012, p. 4).

Las IAA son clasificadas de acuerdo a los profesionales involucrados en la concepción, desarrollo, ejecución y evaluación de las sesiones. Dividiéndose así las IAA en: Actividades Asistidas por Animales, (AAA), Terapias Asistidas por Animales o Zooterapia, (TAA), Educación Asistida por Animales, (EAA) y Coaching Asistido con Animales, (CAA) (IAHAIO, 2018). Los animales utilizados en estas intervenciones son diversos: delfines, caballos, gatos, perros, aves, conejos, etc. Los contextos a realizar estas intervenciones también son múltiples y las sesiones pueden llevarse a cabo de forma individual o grupal (Tucker, 2004). En este proyecto nos centraremos en la implementación de las AAA y TAA, en las cuales, particularmente el animal con el cual se realizarán las intervenciones será el perro, las mismas se denominan Actividades Asistidas con Perros, (AAP) y Terapias Asistidas con Perros, (TAP).

Las AAP se caracterizan por la inclusión de perros en actividades espontáneas que abordan la motivación, actividades culturales y recreativas llevadas a cabo por un profesional de la salud y un técnico en IAA (IAHAIO, 2018, p. 6). Fomentan la interacción casual, siempre supervisadas por profesionales que dirigirán y realizarán el registro de las intervenciones. Un ejemplo de ellas son las intervenciones con voluntarios en un ELEPEM que promueva la socialización positiva e interacción con los residentes (Barbero, 2011, p. 5).

Por otro lado, las TAP son una clase de tratamiento terapéutico en el cual se incluye a uno o más perros previamente seleccionados que cumplen una serie de características y forman parte integral de un proceso (IAHAIO, 2018, p. 5). Este tipo de terapia tiene objetivos específicos del tratamiento marcados y dirigidos por un profesional calificado quien debe documentar y evaluar cada instancia. Sus metas serán favorecer la mejora física, social, emocional y/o cognitiva de las personas involucradas (Tucker, 2004).

El Canis Lupus Familiaris, conocido vulgarmente como perro es el más empleado en las IAA debido a su variedad de razas, temperamento y facilidad de adiestramiento (Martínez, 2008, p. 121), así como también la facilidad de desplazarse con él a los diferentes contextos de intervención.

Desde hace miles de años los seres humanos y los perros han mostrado tener relación en distintas dimensiones tanto “económicas, sociales, religiosas e incluso afectivas” (Beron, et al., 2015, p. 39). Tal es así que en 2008, en Bélgica fue encontrado el fósil de perro prehistórico más antiguo que data de 31700 años antes del presente (Germonpré, et al., 2009). Otro de los restos fósiles relevantes fueron un esqueleto humano y un esqueleto de cachorro encontrados juntos en el norte de Israel y datan de 12000 años antes del presente, lo cual manifiesta la cercanía de ambas especies a lo largo del tiempo (Morey, 1994). Como mencionamos anteriormente, a lo largo de la historia se han hallado diferentes prácticas y relaciones entre los humanos y los perros, sin embargo, por las cualidades de nuestra investigación profundizaremos en el perro en lo que concierne a los acompañamientos en relación a la salud mental.

En la antigua Grecia los perros estaban relacionados con el Dios de la cura, los mismos eran empleados para lamer las heridas de los pacientes favoreciendo la cura de las mismas (Halliday, 1922 citado por Bustad y Hines, 1984).

Barbero (2011) sitúa al periodo de la ilustración como lugar en donde se patrocinó la idea de que los animales de compañía podrían cumplir una función socializadora para los niños y personas con trastornos mentales. Así, el autor cita a Loke (1699) quien era

partidario de dar a los niños: “perros, ardillas, pájaros o animales similares” con el fin de aprender a cuidarlos y mostrar afecto y responsabilidad hacia los demás (p. 3).

A principios del siglo XIX distintas instituciones comienzan a incorporar a los animales de forma terapéutica. En 1792 William Tuke incorpora animales como acompañantes terapéuticos proponiendo que esto mejoraría las condiciones de los manicomios en esos tiempos, señalando que el trato con los animales desencadenaba disfrute, sentimientos sociales y benévolos (Levinson, 1995 citado por Cid, 2005, p. 9). En 1860 la enfermera Nightingale notó que los perros eran excelentes compañeros para los pacientes con enfermedades crónicas.

Freud (1926) aparece acompañado de la presencia de su perra Jofi en sus terapias, manifestando que el animal parecía proporcionar sentimientos de seguridad y aceptación, favoreciendo el análisis de sus pacientes (Shubert, 2012, p. 1). El psiquiatra Levinson, en la década del 60, fue pionero en las psicoterapias asistidas con animales al observar los efectos positivos de tener a su perro Jingles en las sesiones. Esto lo incentivó a realizar varias investigaciones que demostraron que los perros cumplían un efecto de relajación y confort en sus pacientes, favoreciendo la comunicación y la apertura hacia la demostración de emociones (Vegue, 2021).

En 1983 Salmon et al. realizaron el primer estudio formal de interacción paciente y perro de compañía insertando un perro en una unidad de crónicos en un geriátrico en Australia, así fue que observaron como esto generaba estimulación de la risa, el buen humor, la sensibilidad y las ganas de vivir (Hart, L., 1995).

Por otra parte, Anzizu et al. (2001) realizaron una investigación con enfoque cualitativo en un colectivo de personas mayores institucionalizadas con el fin de realizar una evaluación sobre las TAP a partir del discurso de los mismos destinatarios. Los resultados obtenidos se relacionaron con efectos positivos significativos al introducir a los perros en estos contextos. En los discursos el perro aparecía como un elemento distractor de la

monotonía, como vehículo de expresión para las personas mayores, así como portador de seguridad y estimulación táctil.

Marx et al. (2010) realizaron una investigación sobre el impacto de diferentes estímulos relacionados con los perros en personas mayores con demencia en 56 ancianos. Concluyeron que las instituciones destinadas a personas mayores con demencia deberían contemplar las TAP ya que implican con éxito a los residentes.

Por otro lado, Mosello et al. (2011) desarrollaron un estudio sobre la evaluación de los efectos de las AAP en la cognición, el estado emocional y la actividad motora en personas afectadas por Alzheimer. De este estudio se asoció a las AAP con la disminución de la ansiedad y tristeza, así como aumento de emociones positivas y actividad motora. En esta misma línea, Tabares et al. (2013) realizó una revisión de investigaciones sobre la eficacia de las TAP con personas mayores institucionalizadas afectadas por Alzheimer. Dicha revisión pone énfasis en la virtud de las TAP como potenciadoras en la mejora de la calidad de vida de las personas mayores con Alzheimer en ELEPEM. En las TAP en estos contextos el perro resulta tema de interés para las personas mayores, favoreciendo las relaciones interpersonales.

Con el paso del tiempo se han llevado a cabo diversas investigaciones aplicando AAP y TAP en diferentes contextos y con diferentes poblaciones: veteranos de guerra, escuelas, pacientes que reciben tratamientos psiquiátricos, de quimioterapia, cuidados paliativos u otras intervenciones médicas, personas privadas de libertad, personas mayores, personas con discapacidades y niños (Barbero, 2011). Si bien los resultados obtenidos han sido diversos según animales empleados y poblaciones abordadas, se concluye gran eficacia para contribuir en el tratamiento de personas con depresión, ansiedad y trastornos de conducta, fomentando las habilidades de socialización. Refiriéndose a esto, Gonzalez (2016) sobre Davis plantea que los perros de terapia ayudan a superar la depresión y que las intervenciones de ellos en las instituciones favorecen la ruptura de la monotonía de los

internos. En personas con limitaciones físicas el perro sirve como recurso de estímulo para su rehabilitación (Ventura, Comunicación personal, 2023).

Dentro de los posibles objetivos a trabajar con las IAP en contextos de ELEPEM se encuentran los físicos, los psicológicos, educativos y socio motivacionales. Dentro de los objetivos físicos se describen: mejorar habilidades motoras finas y gruesas, mejorar habilidades en sillas de ruedas, mejorar el equilibrio de pie, estimular la marcha. Los segundos, refieren a aumentar la interacción oral entre los miembros de un grupo de residentes, mejorar la atención, desarrollar habilidades recreativas, aumentar el autoestima, reducir la ansiedad, disminuir el sentimiento de soledad. Los objetivos educativos tratan de enriquecer el uso del lenguaje, trabajar la memoria a corto y largo plazo, fortalecer la utilización de conceptos y la lectoescritura. En los últimos, también se inscribe la posibilidad de estimular la voluntad y las ganas de participar en actividades grupales, mejorar la interacción con otros, mejorar las interacciones con el personal y aumentar el movimiento y ejercicio (Tucker, 2004).

Así mismo, es necesario siempre tener en cuenta la gestión del riesgo y/o complicaciones de estas intervenciones, las tensiones que pueden suceder al introducir un animal en estos espacios, las cuestiones relativas a las infecciones zoonóticas (Barbado, 2016, p. 37), mordeduras, entre otras. Andaluz (2022) plantea que las infecciones y mordeduras, son riesgos que pueden reducirse aplicando especial cuidado a la elección de los perros que participan de las intervenciones, su temperamento y seguimiento de su salud con controles veterinarios. Asimismo es importante tener en cuenta la selección de personas que serán los acompañantes de estos perros.

Andaluz (2022) también hace hincapié en la importancia de la formación de los profesionales a implementar IAA. A esto último, por el contexto del presente proyecto se le adiciona la importancia de considerar la importancia de las perspectivas del envejecimiento de estos profesionales de ELEPEM y IAP. Abordar estos contextos nos lleva a pensar en la

predisposición de la mayoría de las culturas a demostrar conductas negativas hacia las personas viejas, relata Salvarezza y argumenta que si bien algunas veces esto se aplica de forma inconsciente, muchas veces tiene una carga consciente y activa (p. 50). Tal es así que en 1973 Butler por primera vez describe este fenómeno con el nombre de Ageism cuya traducción se encuentra en el término edadismo y Salvarezza (1993) lo traduce mediante el término viejismo (p. 50). El cual se resume como el conjunto de prejuicios, estereotipos y discriminaciones hacia las personas viejas. Salvarezza (1993) distingue la problemática de la "excesiva tendencia a la generalización y/o universalización" dentro del ámbito profesional que atiende personas mayores (p. 38). Poniendo en cuestión las explicaciones totalizadoras, como posibles sesgos que se dan en el afán de evitar tomar conciencia del devenir de nuestro propio envejecimiento, pues todos estamos envejeciendo, lo cual implica tomar conciencia de que el tiempo es finito. Berriel (2021) abre crítica a como la Gerontología e investigaciones referidas a la vejez conducen a delimitarla y representarla como si fuese un proceso fijo, detenido, rigidizado y cuasi universal (p. 22).

También es importante visibilizar que este tipo de intervención tiene sus limitaciones y no es afín para todas las personas. Es decir, no todas las personas van a querer participar en las IAP por diferentes motivos, tales como miedo o desinterés hacia los animales, lo cual generaría un resultado diferente de lo buscado por las IAP (Andaluz, 2022). De la misma forma, no todos los canes pueden ser perros de intervención, para eso se requieren ciertas cualidades y adiestramiento con reforzamiento positivo por parte de profesionales.

Aún son escasas las investigaciones sobre las IAP en ELEPEM y más aún si nos enfocamos en estudios que aborden la percepción y valoración subjetiva de los propios actores. Hay diferencias entre las investigaciones en tanto se exponen distintos protocolos y formas de evaluar. Andaluz (2022) expone como esto dificulta plantear las IAP en contextos en donde se requieren ciertos cuidados y estrategias, ya que no existe un consenso o protocolos específicos y estandarizados para las IAP. Por ello, desde una perspectiva orientada en la gerontología crítica, este trabajo tiene como objetivo generar teoría sobre la

percepción y valoración subjetiva de las personas mayores y de otros actores relevantes en contextos de ELEPEM en relación a los procesos de IAP.

### **Metodología**

El presente estudio pretende aportar conocimiento sobre las IAP en cuanto a las dimensiones de la percepción y valoración subjetiva que le otorgan a las mismas los actores sociales involucrados en dicho proceso. Así como también conocer cuáles son las tensiones y malestares que los mismos actores identifican a partir de la presencia de animales. Sobre los actores involucrados directa e indirectamente entendemos a las personas mayores que viven en el residencial, personal de salud interviniente, cuidadores, perros y guías de las IAP.

Las IAP (del tipo AAP y TAP) serán aplicadas en un ELEPEM de Montevideo, en la cual en la actualidad se llevan a cabo AAP, dicha elección se debe a que la institución ya se encuentra en relación con estas prácticas. El número de la muestra será de al menos 10 personas mayores de 65 años, el personal de la salud interviniente (psicólogos, fisiatras, médicos, enfermeros, etc.), cuidadores, perros y guías de las IAP. Para la selección de las personas mayores que serán parte de la muestra, consideraremos significativa la importancia de la diversidad de género, que puedan hablar, leer y escribir el español a nivel básico, que sean afines con los perros y no presenten ningún tipo de alergia o afección médica que lo inhabilite a estar en contacto con los perros. Se excluirán del estudio las personas que no tengan afinidad con los perros y a quienes presenten conductas impredecibles que puedan poner en riesgo al perro o inducir una respuesta agresiva de su parte. De la misma forma, se eliminará a aquellas personas que no cumplan con la asistencia de al menos el 90% de las sesiones.

Se procederá a administrar IAP cada 15 días, durante un período de 8 meses. Su duración será de entre 15 y 45 minutos reloj cada una para prevenir el desgaste de los

animales, propiciando un encuentro favorable y teniendo siempre en cuenta los principios éticos de bienestar animal.

De acuerdo a las definiciones de uso en el campo de las IAP, el programa de intervención estará configurado en relación a los objetivos que dirigen la intervención, por lo cual será recreativo y dinámico. La participación del perro será activa y su rol tendrá una función “terapéutica catalizadora” (Cid, 2005) con el fin de propiciar que las intervenciones sean más atractivas, positivas y enriquecedoras.

Las actividades a realizar en las intervenciones serán de acuerdo a las necesidades de cada persona, por ende, se planificarán previo a cada encuentro. Entre ellos atenderemos objetivos: socio motivacionales, de comunicación, de cognición (concentración, memoria), físicos, de habilidades motoras, psicológicos. Algunos ejemplos de ello son: aprender el nombre del perro, hablar sobre él, su edad, que come, que le gusta, aprender a cuidarlo, acariciarlo, abrazarlo, cepillarlo, pasearlo, darle premios realizando juegos o demostración de habilidades del perro (jugar a la pelota, atravesar túneles compuestos por aros, etc.), hacer un collar y colocárselo al perro. Al cierre de cada sesión realizaremos una actividad destinada a preparar a las personas a despedirse del perro, implementando la técnica del *perro manta*, así la persona se acostará abrazando al perro y acariciándolo. Esta técnica ha mostrado relación en cuanto al incremento de la relajación y la estimulación sensorial y perceptiva (Ristol, Doménec, 2015).

El enfoque de la investigación será cualitativo. Dicha elección se justifica en que nuestra investigación comprende los significados y la creación de significados en relación a un contexto particular, posicionados y situados, en tanto su análisis, tiene que ver con contar historias, interpretarlas y crear (Braun y Clarke, 2019, p. 591). Este tipo de estudios está enfocado en el origen, el proceso y la naturaleza de los significados que surgen de la interacción simbólica entre las personas (Ruiz, J. 2012, p. 15). De esta forma, el enfoque cualitativo posibilita aproximarnos a los objetivos planteados en esta investigación,

produciendo información sobre las experiencias y testimonios de los/las actores que participen de la investigación en conjunto con diarios de campo, cuestionarios breves y observación participante. Esta investigación es llevada a cabo desde la creatividad, reflexividad y subjetividad, esta última entendida como un recurso del investigador (Gough y Madill, 2012 citado por Braun y Clarke, 2019).

El diseño metodológico tomará aportes de dos métodos clásicos dentro del campo de la metodología cualitativa: Teoría Fundamentada y Etnografía.

La Teoría Fundamentada es un método dinámico y flexible que refiere a la recolección de datos de manera sistemática y analizados de forma simultánea por un proceso de investigación hasta obtener la saturación teórica (Strauss y Corbin, 2002). Por ende, en el presente estudio este método busca generar teoría sobre la percepción y valoración subjetiva que le dan las personas mayores a las IAP, a través de un enfoque inductivo partiendo de los datos que serán recolectados en los contextos de ELEPEM, en este caso mediante la observación participante, diarios de campo, cuestionarios breves y entrevistas en profundidad.

De la misma forma, aportes del método etnográfico resultan pertinentes para este estudio debido a que favorece la comprensión de lo que sucede en el contexto en el cual se dan las IAP permitiendo la inclusión del investigador en las sesiones como observador participante de las IAP y las interacciones que se dan en las mismas. Según Silva y Burgos (2011) al adoptar una actitud etnográfica nos colocamos “en ese borde difuso entre (re)inventar) cierto mundo y ponerle bridas argumentativas a esa (re)invención” (p. 88). Una de las bases primordiales en que se sustenta este trabajo de campo es el tiempo. Se considera que para efectuar una investigación etnográfica el trabajo de campo se llevará a cabo durante un tiempo prolongado. Es por ello que esta investigación se apoya en el término *cuasi etnografía*, justificada por Silva y Burgos (2011) en la propuesta de que en un tiempo mínimo es posible generar un conocimiento suficiente (pp. 87-91).

Respecto a las Técnicas de Producción de Información y Observación emplearemos: entrevistas exploratorias para la selección de la muestra, entrevistas en profundidad, observación participante, cuestionario breve y diario de campo.

Las entrevistas exploratorias para la selección de la muestra tienen como fin evaluar e identificar a los participantes potenciales para nuestra muestra. Para ello visitaremos la institución en donde realizaremos las IAP y utilizaremos la estrategia del muestreo teórico, atendiendo a las potencialidades de cada informante en relación a nuestra investigación (Glaser y Straus, 1967 citado por Taylor y Bogdan, 1987).

Luego de cada sesión se procederá a realizar entrevistas a los actores implicados, las mismas serán grabadas y transcritas para su posterior análisis. Las entrevistas en profundidad son una de las técnicas utilizadas para la producción de información. El empleo de estas refiere a utilizar el tiempo de forma más eficiente, obteniendo información de los diversos actores implicados en las experiencias de IAP respecto a la percepción y valoración subjetiva de las mismas, así como las limitaciones y tensiones de estas prácticas en contextos de ELEPEM. Serán entrevistas flexibles y dinámicas, teniendo como referencia a Taylor y Bogdan (1987) quienes describen las entrevistas cualitativas como: no directivas, no estructuradas, no estandarizadas y abiertas (p. 101), considerando esencial establecer un buen rapport con los informantes. El número total de entrevistas será definido en base a un criterio de saturación teórica, la cual es alcanzada cuando el material recopilado no presenta material nuevo al desarrollo de las propiedades y dimensiones de las categorías de análisis (Strauss y Corbin, 2002).

Como ya se ha expresado, en este estudio consideramos que mediante la observación y participación del investigador en diferentes instancias quincenales de IAP se logrará describir los diálogos, las interacciones, las tensiones y conflictos entre los actores involucrados en nuestra intervención, así como también la percepción y valoración que dichos actores le otorgan a las IAP. Guber (2001) reconoce a la experiencia y a la testificación como fuente de conocimiento del investigador. Esta técnica, denominada

Observación Participante, es un componente enriquecedor para nuestro estudio debido a que posibilita al investigador a unirse temporalmente al contexto natural de los informantes sin manipularlo. De esta forma, Platt (1983) plantea que el investigador accede de forma privilegiada a “los significados que los actores construyen y asignan a su mundo”(Santos, et al., 2010, p. 237), lo cual favorece la comprensión detallada y minuciosa de estas intervenciones. Así el investigador observará de forma directa cada intervención, escuchando y visualizando las interacciones entre los actores, así como también contará con la posibilidad de participar en las actividades de forma más explícita, formando parte de las intervenciones y actividades propuestas.

Además, para poder mantener un correcto registro de las IAP y realizar evaluaciones de seguimiento se prescribirán de manera sistemática una serie de cuestionarios en forma de documentación estándar antes y luego de cada IAP quincenal (ver anexo). De esta forma se recabarán datos con planillas de registros que se le suministrará tanto a los funcionarios de la salud/cuidadores del residencial como el guía de IAP y las personas mayores que viven en el residencial y son parte de nuestra muestra.

Todo lo anterior será articulado con los registros de las anotaciones, fotos y videos del diario de campo de cada sesión quincenal de IAP. Entendiendo nuestro campo como el espacio en donde se despliegan estas intervenciones. Citando a Guber (2004) “el registro es una especie de cristalización de la relación vista desde el ángulo de quien hace las anotaciones o fija el teleobjetivo de la cámaras” (p. 166). El diario de campo significa un apoyo a la memoria, favoreciendo la recreación de las experiencias observadas para su posterior análisis. Para los registros tendremos en cuenta las interacciones entre los actores 30 minutos antes, durante y posterior a la introducción/salida de los perros en el grupo, esto tiene como objetivo el poder documentar el efecto de la instancia con perro y el logro de rapport establecido en cada intervención. Se dejará registro de las actividades realizadas.

### **Selección de Perros y sus Guías:**

Resulta relevante mencionar que gran parte de las IAP realizadas a nivel internacional se conforman con duplas de guías y perros de la raza labrador, la elección de dicho animal se debe a: su tamaño medio, temperamento y conductas predecibles, ser portador de gran energía y su capacidad de detectar emociones (Barbero, 2011, p. 8), a pesar de esto, resulta significativo aclarar que no hay una raza particular para las IAP (Ventura, comunicación personal, 2023). En este estudio los perros serán seleccionados sin que la raza sea un criterio de inclusión.

Es sustancial que estos animales sean sanos y saludables con hábitos adecuados. Ya que los perros de IAP deben contar con edad, tamaño y energía adecuada según el tipo de intervención que realicen (Ortiz et al. 2012, p. 31; Barbero, 2011, p. 8), consideraremos que para esta intervención en ELEPEM deben tener al menos dos años al momento de la selección y contar con la característica de ser perros de energía media. Se estima que a los dos años el animal ya tiene una madurez que le permite realizar las intervenciones con gran eficiencia, entre los cinco y diez años se considera una edad ideal para realizar dichas intervenciones, las siguientes edades se vuelven conflictivas debido al envejecimiento y desgaste del animal. Por ende, es de gran relevancia la observación de conductas de distracción, desinterés y agotamiento del animal en las intervenciones (Benedito et al., 2017).

Es sustancial que los perros vivan en familia, hayan pasado por el período de socialización y estén entrenados específicamente para ser perros de IAP, sean seguros y cumplan con los criterios de manejo sin riesgos (IAPUy, s.f.). Deben contar con características tales como: disfrutar de la compañía humana, las caricias y contacto corporal, deben ser dóciles, fiables y predecibles, por lo cual no deben reaccionar de forma agresiva frente a situaciones de incomodidad o estrés (Ventura, comunicación personal, 2023).

Teniendo en cuenta lo expresado por Castaño et al. (2022) es imprescindible que al momento de la selección, cumplan con el protocolo zoonosanitario específico de nuestro país.

En Uruguay, esto significa contar con el Carné de vacunas vigente con todo lo que exige la Comisión Nacional Honoraria de Zoonosis (CNHZ) del Ministerio de Salud Pública (MSP).

Además, tomando de referencia las pautas a tener en cuenta en la selección de los perros de IAPUy (s.f.) debe implicar una revisión veterinaria exhaustiva, lo cual incluye: examen físico completo, chequeos veterinarios, vacunaciones, control periódico de parásitos internos y externos, baños mensuales con productos según tipo de pelo y cepillado diario.

Otro requisito para la selección es que hayan realizado y aprobado pruebas de temperamento, tales como la prueba de Pet Partners, cuyo registro favorece la inclusión del animal en intervenciones con una modalidad y protocolo específico (ver anexo). Estas pruebas deben realizarse y aprobarse por el binomio perro - guía de IAP.

Sus guías deben ser personas mayores de 18 años, con formación en IAP, que convivan o tengan un vínculo trabajado y muy cercano desde al menos 6 meses y al cual el perro identifique como persona de confianza. Resulta fundamental que el perro seleccionado reaccione de forma positiva y predictiva a los pedidos de su guía, teniendo una buena adaptabilidad frente a los cambios, situaciones o contextos. Es obligatorio que durante cada intervención el perro tenga correa y esté bajo supervisión de su guía (Ventura, comunicación personal, 2023).

### **Consideraciones Antes y Durante las IAP**

Será imprescindible que 24 horas antes de una actividad se realice cepillado del perro, corte de uñas, limpieza de ojos y orejas, limpieza bucal con productos específicos, no se utilicen antiparasitarios externos el día anterior a la visita, el perro se encuentre libre de olores desagradables o abrasivos. En el caso de que el perro presente algún tipo de enfermedad, malestar o lesión no podrá realizar intervenciones hasta que se certifique su óptima salud (IAPUy, s.f.).

Se considerarán elementos externos al momento de realizar las actividades. Por ejemplo: si llueve, las actividades deberán tener un protocolo de cancelación, debido a que

a no a todas las personas pueden agradarle las texturas húmedas como lo serían los pies de los perros (Ventura, comunicación personal, 2023).

Otro aspecto a contemplar es que, de ser necesario, se deberá desinfectar las patas y el pelaje de los perros entre intervenciones con diferentes personas, para minimizar los riesgos de enfermedades infecto-contagiosas. A su vez, si los participantes de la investigación tienen alguna herida o quemadura, estas deben permanecer cubiertas durante la intervención para evitar infecciones (IAPUy, s.f.).

### **Análisis de Datos**

Los datos recopilados de las entrevistas, cuestionarios breves, diarios de campo y observación participante serán analizados mediante el Análisis Temático Reflexivo (ATR desde ahora), como lo definen Braun y Clarke (2019). Su elección se debe a la pertinencia de este análisis en relación a lo que busca este estudio. Debido a su libertad teórica, el método de análisis temático es una herramienta de investigación fluida, flexible y útil que permite proporcionar un relato rico y detallado, a la misma vez que complejo, de los datos que se producen en el trabajo de campo. Se sustenta en la creación de significados en relación al contexto, por lo cual, Braun y Clarke (2006) sugieren su pertinencia al momento de reconocer, analizar y exponer patrones de datos, lo cual nos servirá como insumo para abordar las preguntas de nuestra investigación sobre la percepción y valoración subjetiva de IAP por parte de las personas mayores y otros actores relevantes en contextos de ELEPEM. Realizaremos un proceso interpretativo que apunta al análisis de ideas, conceptos y supuestos implícitos en el contenido semántico con un rol activo, compromiso del investigador, otorgando centralidad a la subjetividad y reflexividad crítica (Braun y Clarke, 2006).

La primera etapa del análisis será la relectura y familiarización con la información aportada por los participantes (personas mayores, personal de la salud, cuidadores y técnicos involucrados en cada intervención). Se procederá a transcribir las entrevistas,

revisarlas y aplicar una lectura repetida y activa de los datos, buscando significados y patrones (Braun y Clarke, 2006). A esto le seguirá lo que las autoras definen como la codificación de aspectos significativos de los datos obtenidos de forma sistemática en todo el banco de datos para cada tema<sup>2</sup> emergente. Procederemos a agrupar la información en temas potenciales para nuestra investigación. Luego se examinarán los temas para comprobar si efectivamente funcionan en relación con la base de datos como temas principales o subtemas, generando un mapa temático del análisis de nuestra intervención (Braun y Clarke, 2006). Se procede a definir y nombrar los temas, puliendo detalles para procesarlos completamente y realizar el análisis final del proyecto. Por último se elaborará el informe final.

---

<sup>2</sup> Braun y Clarke (2019) se refieren a los temas como relatos sobre patrones concretos de significado compartido en el conjunto de datos. Así distinguen de estos a los “resúmenes de dominio”, los cuales representan los resúmenes de las variedades de significados de datos en relación a un tema compartido.

### Cronograma de Ejecución

Actividades/Tareas	Meses												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Revisión bibliográfica													
Entrevistas exploratorias													
Selección de la muestra													
Selección de perros de IAP y sus respectivos guías													
Aplicación de IAP													
Observación													
Entrevistas a participantes													
Aplicación de cuestionario													
Análisis de datos													
Informe final													
Difusión													

- Revisión bibliográfica: es requisito primordial para demostrar formalidad en la investigación y tener en cuenta la actualización del marco teórico, permitiéndonos así conocer qué herramientas se han empleado para realizar la investigación (Vazquez, 2009, p. 11).

- Realizar las entrevistas exploratorias con informantes clave en la Institución en donde realizaremos dicha investigación para la selección de los participantes.
- Selección de la muestra.
- Selección de perros de IAP y sus respectivos guías.
- Aplicación de IAP (AAP y TAP) quincenales en el ELEPEM.
- Observación: antes, durante y después de cada IAP. Acompañado de la participación del investigador en las intervenciones. Esto será registrado en diarios de campo.
- Entrevistas en profundidad a los participantes luego de cada intervención.
- Aplicación de cuestionarios breves antes y después de cada intervención.
- Análisis de la información producida en las entrevistas, en las observaciones, diario de campo y en los cuestionarios.
- Producción del informe final.
- Difusión.

### **Consideraciones Éticas**

La presente intervención presenta dos dimensiones importantes en cuanto a la implicación ética. Por un lado las consideraciones éticas al estar trabajando con seres humanos y en segundo lugar, la ética que se refiere a los animales, en este caso los perros que formarán parte de las intervenciones.

#### **Dimensión Ética Referente a los Actores Humanos de la Investigación**

Esta investigación será implementada teniendo como mandato las normativas nacionales e internacionales sobre investigación con seres humanos, teniendo siempre como norte la integridad psíquica, física y moral, así como el bienestar de todos los involucrados. A nivel nacional se regirá por el decreto N° 158/019 (2019) referente a la investigación con seres humanos en Uruguay, la Ley N° 18331 (2008) sobre protección de

datos personales y por el Código de Ética Profesional del Psicólogo (2001). Todos los participantes del estudio firmarán un consentimiento informado para colaborar voluntariamente en el estudio, teniendo la posibilidad de desvincularse de la investigación en cualquiera de sus etapas si así lo desean. Se les explicará a cada uno de los involucrados en qué consiste la investigación, sus objetivos y metodologías a implementar. A su vez, todos los participantes firmarán un contrato de confidencialidad con el fin de proteger la identidad de las personas que participen en las intervenciones.

### **Dimensión Ética Referente a los Perros que Formen Parte de las Intervenciones de la Investigación**

La utilización cada vez mayor de animales en las investigaciones ha hecho poner en pie las cuestiones sobre el bienestar animal y la ética en torno a esta práctica. Las consideraciones éticas sobre el empleo de los perros con fines terapéuticos tienen su inicio en un conflicto de intereses. Los perros, al igual que el resto de los animales (incluidos los seres humanos) sienten dolor, miedo, estrés, etc. y frente a estas situaciones tienen un conjunto de respuestas adaptativas para intentar superarlas. A lo largo de la historia los seres humanos han utilizado a los perros para satisfacer intereses personales sin considerar que los perros tienen sus propios intereses, necesidades y objetivos que intentan llevar a cabo a través de las conductas propias de su especie (Buil y Canals, 2011, p. 16). La relación entre los seres humanos y los perros se transforma en un problema ético en el momento en que surge un conflicto de intereses entre ambos, cuando la persona causa al perro algún tipo de dolor, miedo o le imposibilita a complacer sus propias necesidades y objetivos (Barbado, 2016).

Tomaremos como eje la Ley N° 18471 (2009) que pone énfasis en la protección, bienestar y tenencia de animales. Destacando que en Uruguay, si bien existe el decreto N° 480/008 (2008) que trata sobre los Reglamentos de los centros de rehabilitación ecuestre (Terapias Asistidas con Caballos o Equinoterapia) no hay aún ninguna legislación a nivel nacional que regule las IAP. Además, no debe confundirse Perro de Asistencia con Perro de

Intervenciones Asistidas ya que son conceptos diferentes, para los primeros existen leyes o decretos en donde se mencionan brevemente, sin embargo, para los segundos existe lo que podría decirse un vacío legal respecto al tema.

Tendremos como referencia las siguientes consideraciones que se despliegan de lo planteado por IAPUy (s.f.) y IAHAIO (2018):

- El bienestar del perro y el respeto hacia él serán lo primero a tener en cuenta en cualquier intervención.
- Las intervenciones nunca perjudicarán al perro, sino que por el contrario, tendrán su sustento en ser una relación simbiótica. Es decir, el ser humano se beneficia terapéuticamente y el perro se beneficia por disfrutar la interacción con el ser humano.
- Cada guía debe conocer las señales físicas y conductuales de su perro frente al estrés, cansancio, miedo, ansiedad, etc.
- Se respetarán los tiempos establecidos para cada intervención para evitar agotamiento innecesario del perro.
- No se forzarán las interacciones entre seres humanos y el perro.
- Los adiestramientos serán siempre de índole positivo, es decir, eliminando por completo el castigo o daño hacia el perro, instaurando una comunicación respetuosa con el perro complementada con refuerzos positivos (Skinner, 1938) tales como mimos, premios, comida, palabras que denoten felicitaciones.
- Los animales deben contar con cobertura veterinaria, estar al día con el protocolo zoonosanitario y correctamente higienizados.
- Se procederá apelando siempre a un buen manejo de los perros y a las buenas prácticas.

La investigación será llevada a cabo con el compromiso de objetividad y análisis de la implicación sin sesgos. Poniendo como prioridad el beneficio y bienestar de los participantes antes que los beneficios propios de la investigación.

### **Resultados Esperados y Plan de Difusión**

Mediante la realización de esta investigación se espera lograr la producción de material académico teórico y práctico que sea relevante y útil para el desarrollo de las IAP en contextos de ELEPEM. Visibilizando cómo las personas mayores residentes en ELEPEM y otros actores implicados perciben y valoran las IAP. Buscando abrir camino a nuevas problematizaciones e investigaciones en dicha área. Así como también busca ser sustento en la creación de proyectos no solamente de las IAP a nivel de ELEPEM, sino que también explorar en otras áreas que estas intervenciones puedan ser enriquecedoras y portadoras de sentido.

## Referencias Bibliográficas

Acero, M. y Montenegro, L. (2019). La relación humano - animal como construcción social.

*Tabula Rasa*, (32), 11-16. <https://doi.org/10.25058/issn.2011-2742>

Andaluz, S. (2022). *Análisis de la aplicación de la Terapia Asistida con Animales en oncología pediátrica*. [Trabajo final de grado, Universidad de Zaragoza, Facultad Ciencias de la Salud]. Zagan. <https://zagan.unizar.es/record/117843>

Anzizu, L., Botella, L. y Ferrer, J. (2001). *Evaluación de una terapia asistida por animales de compañía (TAAC) en un colectivo de ancianos institucionalizados a partir del análisis del discurso de los usuarios*. *Psiquiatría. Psicogeriatría*.  
<https://psiquiatria.com/psicogeriatría-y-trastornos-mentales-organicos/evaluacion-de-una-terapia-asistida-por-animales-de-compania-taac-en-un-colectivo-de-ancianos-institucionalizados-a-partir-del-analisis-del-discurso-de-los-usuarios>

Barbado, A. (2016). *La eficacia de la Terapia Asistida con Animales en personas con discapacidad. Análisis de los flujos comunicativos entre la persona con trastorno del espectro del autismo y el perro de terapia*. [Tesis de doctorado, Universidad de Salamanca]. Gredos. <https://doi.org/10.14201/gredos.132901>

Barbero, F. (2011). *Revisión y actualización de la Terapia Asistida con Animales: aplicaciones y beneficios en poblaciones específicas* [Master en Psicología Clínica y de la Salud - Instituto Superior de Estudios Psicológicos].  
<https://asiscanblog.files.wordpress.com/2016/10/revisic3b3n-y-actualizacic3b3n-de-la-taa.pdf>

- Benedito, M., Caballero, V. y Lopez, J. (2017). Terapia asistida con perros en niños y adolescentes. *Revista Española de Pediatría Clínica e Investigación*, 73(2), 79-84.  
<https://www.seinap.es/wp-content/uploads/2015/05/REP-73-2.pdf#page=24>
- Beron, M., Prates, L., Prevosti, F. (2015). Una historia de perros: Mitos y certezas sobre su origen y dispersión en América. *Ciencia Hoy*, 25(146), 39-45.  
<http://hdl.handle.net/11336/55749>
- Berriel, F. (2021). *Envejecimiento y políticas públicas en el Uruguay del ciclo progresista: análisis de la formación de un objeto múltiple* [Tesis de doctorado - Universidad de la República]. Colibrí. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/29402>
- Buil, I. y Canals, M. (2011). *Terapia Asistidas con Animales. Deontología Veterinaria*. Universidad Autónoma de Barcelona.  
<https://ddd.uab.cat/pub/trerecpro/2011/85707/terasiani.pdf>
- Braun, V. y Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101. 10.1191/1478088706qp063oa
- Braun, V. y Clarke, V. (2019). Reflecting on reflexive thematic analysis. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 11(4), 589-597.  
<https://doi.org/10.1080/2159676X.2019.1628806>
- Bustad, L. y Hines, L. (1984). Our professional responsibilities relative to human-animal interactions. *Canadian Veterinary Journal*, 25(10), 369-376.  
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/17422458/>

- Castaño, V., Hernandez, D. y Moreno, M. (2022). Desarrollo e instauración de un protocolo sanitario desde el punto de vista parasitario en caninos de terapia asistida intrahospitalaria. *Revista Reto*, 10(1), 44-57 10.23850/reto.v10i1.4303
- Cid, L. (2005). *El contacto entre pacientes y animales. Un estudio en niños y adolescentes participantes de Terapia Asistida por Animales desde una perspectiva humanista gestáltica* [Tesis de Licenciatura - Universidad Academia de Humanismo Cristiano]. Biblioteca Digital Universidad Academia de Humanismo cristiano. <https://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/783/tpsico164.pdf?sequence=1>
- Cruz, P. y Guidotti, C. (2022). Proyecto: Enfoque multidimensional de la situación de los Establecimientos de Larga Estadía para Personas Mayores en Uruguay. <https://www.movimientoelepem.org.uy/actividades/proyectos-con-udelar/>
- DeMello (2021). *Animals And Society. An introduction to human - animal studies*. (2.<sup>a</sup> ed.). Prensa de la Universidad de Columbia.
- Germonpré, M., Sablin, M. Rhiannon, S., Hedges, R., Hofreiter, M., Stiller, M., Després, V. (2009, febrero). Fossil dogs and wolves from Palaeolithic sites in Belgium, the Ukraine and Russia: osteometry, ancient DNA and stable isotopes". *Journal of Archeological Science* 36 (2), 473-490. <https://doi.org/10.1016/j.jas.2008.09.033>
- González, A. (2016). *¿Puede un animal ser un aliado terapéutico?* [Trabajo final de grado, Universidad de la Laguna]. RIULL. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/3853>

- González, A. (2019). Animales inapropiados/bles. Notas sobre las relaciones entre transfeminismos y antiespecismos. *Question. Revista Especializada en periodismo y Comunicación*, 1(64), 1-12. <https://doi.org/10.24215/16696581e236>
- Guber, R. (2001). *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Norma.
- Guber, R. (2004). *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Paidós.
- Grup Santa Rita (s.f.) Actividades de ocio para personas mayores en residencias. <https://www.sta-rita.com/>
- Haraway, D. (2017). *Manifiesto de las especies de compañía: perros, gentes y otredad significativa*. Bocavulvaria. <https://www.bibliotecafragmentada.org/wp-content/uploads/2017/12/manifiesto-de-las-especies-final.pdf>
- Hart, L. (1995). Human–dog interactions. Dogs as human companions: a review of the relationship. En JA Serpell (Ed.), *The domestic dog: its evolution, behavior and interactions with people* (pp. 162-178). Cambridge University Press & Assessment. <https://www.researchgate.net/publication/282914525>
- Hugues, B., Alvarez, A., Castelo, L., Ledón, L. Mendoza, M. y Domínguez, E. (2012). Tenencia de animales de compañía. Posibles beneficios para las personas con endocrinopatías y enfermedades metabólicas. *Revista Electrónica de Veterinaria*, 13(6), 1-13. <https://www.redalyc.org/pdf/636/63624434012.pdf>

International Association of Human - Animal Interaction Organization, (2018). IAHAIO White paper. Las Definiciones de IAHAIO Para las Intervenciones Asistidas con Animales y las Directrices Para el Bienestar de los Animales Involucrados en las intervenciones Asistidas con Animales.

<https://iahaio.org/wp/wp-content/uploads/2019/06/iahaio-white-paper-spanish.pdf>

Intervenciones Asistidas con Perros de Uruguay (s.f). Nosotros - Trabajos.

<https://www.iapuy.org/>

Jara, M. (2017). *Terapia asistida con perros (TAP) aplicada a niños/as con trastorno del espectro autista (TEA) en edad escolar*. [Trabajo final de grado, Universidad de Granada]. Digibug. <http://hdl.handle.net/10481/46305>

Levinson, B. (1969). *Psicoterapia infantil asistida por animales*. Viena.

López, A., Amorín, D., Berriel, F., Carril, E., Güida, C., Paredes, M., Pérez, R., Ramos V., Varela, C., Vitale, A. (2006). *Proyecto género y generaciones. La reproducción biológica y social de la población uruguaya*. Trilce.

<https://www.cien.ei.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2019/07/2-BerrielFParedes-MyPerezR2006.pdf>

Martínez, R. (2008). La terapia asistida por animales: una nueva perspectiva y línea de investigación en la atención a la diversidad. *Indivisa. Boletín de estudios e investigación*, (9), 117-146. <https://www.redalyc.org/pdf/771/77100909.pdf>

Marx, M., Cohen-Mansfield, J., Reiger, N., Dakheel-Ali, M, Srihari, A. y Thein, K. (2010). The Impact of Different Dog-related Stimuli on Engagement of Persons With Dementia.

*American Journal of Alzheimer's Disease & Other Dementias* 25(1), 37-45. DOI: 10.1177/1533317508326976

Mossello, E., Ridolfi, A., Mello, A., Lorenzini, G., Francesca, M., Piccini, C., Barone, D., Peruzzi, A., Masotti, G. y Marchionni, N. (2011). Animal - assisted activity and emotional status of patients with Alzheimer. *International Psychogeriatrics* 23(6), 899-905. DOI: 10.1017/S1041610211000226

Morey, D. (1994). The Early Evolution of the Domestic Dog. *American Scientist* 82(4), 336-347. DOI: 10.2307/29775234

Morrison, M. (2007). Health Benefits of Animal - Assisted Interventions. *Journal of Evidence Based Integrative Medicine*, 12(1), 51-62. <https://doi.org/10.1177/1533210107302397>

Moya, M. (2013). Sobre envejecimiento, vejez y biopolítica: Algunos elementos para la discusión. *Revista Contenido: Arte, Cultura y Ciencias Sociales*, 3, 68-85. <https://www.aacademica.org/ocielmoya/7.pdf>

Ortiz, X., Landero, R., González, M. (2012). Terapia asistida por perros en el tratamiento del manejo de las emociones en adolescentes. *Summa psicológica UST*, 9(2), 25-32. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0719-448x2012000200002&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-448x2012000200002&lng=pt&tlng=es)

Perez, R. (2011). La construcción subjetiva del envejecimiento. Proyecto de vida e imaginario social en la clínica psicológica con mayores. En: Quintanar, F. (Coord.) *Atención psicológica de las personas mayores. Investigación y experiencias en psicología del envejecimiento* (1.ª ed.). (pp. 279 - 299). Pax.

- Ristol, F. y Doménech, E. (2015). *Terapia Asistida con Animales. Técnicas y Ejercicios para Intervenciones Asistidas con Perros*. Smiles CTAC.
- Ruiz, J. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Deusto.
- Santos, J., Piovani, J. y Rauski, M. (2010). Sobre la observación participante en la escuela de Chicago: un análisis de las monografías fundacionales. *Revista temas sociológicos*, 14, 233-253. DOI: 10.29344/07194145.14.250
- Salvarezza, L. (1993). *Psicogeriatría: teoría y clínica*. Paidós.
- Serpell, J. (2003). Anthropomorphism and Anthropomorphic Selection: Beyond the “Cute Response”. *Society & Animals*, 11(1), 83-100. <https://doi.org/10.1163/156853003321618864>
- Shubert, J. (2012). Therapy Dogs and Stress Management Assistance During Disasters. *The Medical Journal US Army Medical Center of Excellence*, 74-78.  
[https://habricentral.org/resources/702/download/shubert-therapy\\_dogs\\_stress\\_management\\_disasters.pdf](https://habricentral.org/resources/702/download/shubert-therapy_dogs_stress_management_disasters.pdf)
- Silva, C. y Burgos, C. (2011). Tiempo mínimo-conocimiento suficiente: La cuasi-etnografía sociotécnica en psicología social. *Psicoperspectivas*, 10(2), 87-108.  
<https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol10-Issue2-fulltext-146>
- Skinner, B. (1938). *The behavior of organisms. An Experimental Analysis*. Appleton - Century - Crofts.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia.

Tabares, C., Vicente, F., Sánchez, S. y Gomez, M. (2013). Estado del arte sobre los efectos de la terapia asistida con perros en el tratamiento de Alzheimer. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 271-281.

<http://hdl.handle.net/10662/1105>

Taylor, S. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*.

Paidós.

Tucker, M. (2004). *The Pet Partners Team Training Course Manual*. Delta Society.

Uruguay (1999, enero 8). Ley N° 17.066: Régimen de los establecimientos privados que alojan adultos mayores. <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/17066-1998>

Uruguay (2001, mayo 3). Código de Ética Profesional del Psicólogo.

<https://www.psicologos.org.uy/sobre-cpu/codigo-de-etica/>

Uruguay (2008, agosto 18). Ley N° 18331: Ley de protección de datos personales.

<https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18331-2008>

Uruguay (2008, octubre 13). Decreto N° 480/008: Reglamento de los centros de rehabilitación ecuestre.

<https://www.impo.com.uy/bases/decretos-reglamento/480-2008>

Uruguay (2009, abril 21). Ley N° 18471: Ley de protección, bienestar y tenencia de animales. <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18471-2009>

Uruguay (2016, septiembre 8). Ley N° 19.430: Convención Interamericana sobre la protección de los derechos humanos de las personas mayores.

<https://www.impo.com.uy/bases/leyes-internacional/19430-2016>

Uruguay (2019, junio 12). Decreto N° 158/019: Regulación sobre la investigación con seres humanos. <https://www.impo.com.uy/bases/decretos-originales/158-2019>

Uruguay (2020, septiembre 29). Documento Fundacional: Movimiento para el Cuidado y Garantía de Derechos de Personas que viven en Establecimientos de Larga Estadía y de sus Familiares.

<https://www.cien.ei.udelar.edu.uy/2020/09/29/movimiento-para-el-cuidado-y-garantia-de-derechos-de-personas-que-viven-en-establecimientos-de-larga-estadia-y-de-sus-familiares/>

Vazquez, F. (2009). Protocolo orientativo para la redacción de una propuesta o proyecto de investigación. Universidad Autónoma de Barcelona.

[https://www.psico.edu.uy/sites/default/files/protocolo\\_proyecto\\_investigacion\\_felix\\_vazquez.pdf](https://www.psico.edu.uy/sites/default/files/protocolo_proyecto_investigacion_felix_vazquez.pdf)

Vegue, E. (2021). *Efectos en las áreas afectiva, conductual, funcional y cognitiva de una terapia asistida con perros en pacientes con demencia institucionalizados en centros residenciales de España*. [Tesis de doctorado - Universidad Católica de Murcia].

RIUCAM. <http://hdl.handle.net/10952/5172>

Yagüe, G. (2017). Intervención Asistida por Animales (IAA) en trabajo social. Aproximación teórica para la intervención social. *EHQUIDAD: La Revista Internacional De Políticas De Bienestar Y Trabajo Social*, (8), 11-42.

<https://doi.org/10.15257/ehquidad.2017.0007>

**Anexo****1) Evaluación de Impacto del Programa de Intervenciones Asistidas por Perros  
en Personas Mayores.**

Residencial 2024

NOMBRE DE LA PERSONA MAYOR:.....

EDAD:..... HABITACIÓN: .....

PATOLOGIAS EXISTENTES:.....

¿Convivió alguna vez con perros y/o gatos? Sí NO

<b>PRE-INTERVENCIÓN</b>
-------------------------

Hora:.....

➤ Persona que recibe IAP

Usted considera que su estado general de salud es:

1- Muy mala

2- Mala

3- Ni buena ni mala

4- Buena

5- Muy buena

En el caso de que experimente alguna patología con dolor puntúe Valor de Escala Dolor:

1- No duele

2- Duele un poco

3- Duele un poco más

4- Duele mucho

5- Duele mucho más

6- Duele al máximo

- Valor Escala Dolor: .....

¿Cómo te sentís en este momento? ¿Cuál es tu estado de ánimo?

1- Bien

2- Más o menos

3- Mal

- Valor Escala Estado Emocional: .....

➤ Referente de la persona que recibe IAP

Vínculo ..... Nombre .....

● Sobre la persona que recibe IAP y según el Valor Escala Dolor

1- No duele

2- Duele un poco

3- Duele un poco más

4- Duele mucho

5- Duele mucho más

6- Duele al máximo

- Valor Escala Dolor: .....

● Sobre la persona que recibe IAP y su estado de ánimo ¿Cómo se siente en este momento? ¿Cuál es su estado de ánimo?

1- Bien

2- Más o menos

3- Mal

- Valor Escala Estado Emocional.....

- Sobre el/la referente de la persona que recibe IAP y su estado de ánimo ¿Cómo te sientes en este momento? ¿Cuál es tu estado de ánimo?

1- Bien

2- Más o menos

3- Mal

- Valor Escala Estado Emocional.....

➤ Personal de Salud a Cargo

Nombre .....

- Sobre la persona que recibe IAP y según el Valor Escala Dolor

1- No duele

2- Duele un poco

3- Duele un poco más

4- Duele mucho

5- Duele mucho más

6- Duele al máximo

- Valor Escala Dolor:.....

- Sobre la persona que recibe IAP y su estado de ánimo ¿Cómo se siente en este momento? ¿Cuál es su estado de ánimo?

1- Bien

2- Más o menos

3- Mal

- Valor Escala Estado Emocional.....

- Sobre el/la personal de salud y su estado de ánimo ¿Cómo te sientes en este momento?

¿Cuál es tu estado de ánimo?

1- Bien

2- Más o menos

3- Mal

- Valor Escala Estado Emocional.....

<b>POST-INTERVENCIÓN</b>
--------------------------

Hora:.....

➤ Persona que recibe IAP

- Valor Escala Dolor:.....
- Valor Escala Estado Emocional.....
- ¿Qué es lo que más te gustó?.....
- ¿Qué es lo que menos te gustó?.....
- ¿Cómo valora usted la participación del perro?

➤ Referente de la persona que recibe IAP

- Sobre la persona que recibe IAP:

- Valor Escala Dolor:.....
- Valor escala Estado Emocional.....

- Sobre el/la referente:

- Valor escala Estado Emocional.....
- ¿Qué es lo que más te gustó?.....
- ¿Qué es lo que menos te gustó?.....
- ¿Cómo valora usted la participación del perro?

➤ Personal de salud a cargo

● Sobre la persona que recibe IAP:

- Valor Escala Dolor:.....
- Valor escala Estado Emocional.....

● Sobre el/la personal de salud:

- Valor escala Estado Emocional.....
- ¿Qué es lo que más te gustó?.....
- ¿Qué es lo que menos te gustó?.....
- ¿Cómo valora usted la participación del perro?

➤ COMENTARIOS:

Gracias!

## 2) Registro de prueba Pet Partners

Es un proceso de evaluación que favorece el reconocimiento de duplas que funcionen como equipo seguro y exitoso en las intervenciones, es decir se evalúa tanto al perro como al guía. Estas evaluaciones son sesiones de 45 minutos aproximadamente y según Dogs On Call, Inc. (<https://dogsoncall.org/>) se compone de dos partes:

- Ejercicios de habilidades:
  - ◉ Aceptar: a un extraño amigable, que lo acaricien, revisión de apariencia y aseo.
  - ◉ Caminar con correa sin tirar, caminar a través de una multitud.
  - ◉ Reacción a: distracciones, aun perro neutral
  - ◉ Sentarse y echarse a la orden.
  - ◉ Permanencia en el sitio que le indique su guía.
  - ◉ Venir a la llamada.
  
- Ejercicios de aptitudes:
  - ◉ Reacción frente a un extraño con respecto a: manipulación general, caricias torpes, abrazo restrictivo, gesticulaciones exageradas, gritos y enojo, choque por detrás, ser acariciado por varias personas.
  - ◉ Obediencia frente a la orden de “deja” y recibir premios.