



Universidad de la República

Facultad de Psicología

Trabajo Final de Grado

Proyecto de investigación

La ecoansiedad y su incidencia en la salud mental adolescente

Montevideo, 28 de febrero del 2025.

María José Burghi Abero - C.I: 4.542.407-9

Tutora: Asist. Mag. Mariana Pereira

Revisora: Prof. Agr. Mag. Graciela Loarche

Existe una posibilidad real y creciente de que el cambio climático, el agotamiento de los recursos, el aumento de la población mundial, las pandemias, la anarquía tecnológica y las tensiones geopolíticas, la inestabilidad económica y la agitación social que generan creen un futuro de pesadilla para la humanidad en este siglo. Evitar este destino dependerá fundamentalmente de las historias que creemos para dar sentido a lo que está sucediendo y enmarcar nuestra respuesta. Una tarea clave es asegurar que estas historias no reflejen ni la decadencia y la degeneración del nihilismo ni el dogma del fundamentalismo, sino la esperanza y la energía creativa del activismo.

Eckersley, R (2008).

Índice:

Resumen.....	1
Palabras clave: ecoansiedad, cambio climático, adolescencias, salud mental.....	1
Fundamentación.....	2
Antecedentes.....	3
Internacionales.....	3
Nacionales.....	5
Marco conceptual.....	7
Cambio climático.....	7
Relación entre cambio climático y salud.....	8
Ecoansiedad.....	9
Adolescencias.....	10
Problema y preguntas de investigación.....	12
Objetivos del proyecto.....	13
Objetivo general:.....	13
Objetivos específicos:.....	13
Metodología.....	14
Participantes.....	14
Métodos de recolección de datos.....	15
Plan de trabajo.....	16
Análisis de datos.....	17
Cronograma de ejecución.....	18
Consideraciones éticas.....	18
Resultados esperados y plan de difusión.....	19
Limitaciones de la investigación.....	20
Referencias.....	21
Anexo.....	26
Anexo A. Tabla : Preocupación por el cambio climático e impacto en el funcionamiento... 26	26
Anexo B. La preocupación por el cambio climático aumenta tras la ola de calor..... 27	27
Anexo C. Las islas de calor urbano y los barrios de Montevideo..... 27	27
Anexo D. Encuesta especialmente diseñada por Clayton y Karazsia (2020) para medir la ansiedad por el cambio climático..... 28	28
Anexo E. Dinámica Verdadero o Falso:..... 29	29
Anexo F: Hoja de Información y consentimiento/asentimiento informado..... 30	30

Resumen

El proyecto tiene como objetivo analizar la incidencia de la ecoansiedad por el cambio climático, en la salud mental de los y las adolescentes de Montevideo, Uruguay. A nivel mundial crece la preocupación por el cambio climático y su impacto en la salud mental. En la búsqueda de respuestas a esta problemática surge el término ecoansiedad. El cual según la American Psychology Association (2017) en conjunto con otras organizaciones se define como: *el temor crónico a sufrir un cataclismo ambiental. (p.68).*

Estudios recientes a nivel mundial relacionan la influencia de la ecoansiedad en la adolescencia. Pese a esto, en Uruguay aún no hay investigaciones que aborden directamente la temática. Se encuentran investigaciones vinculadas al cambio climático, pero no directamente vinculadas al efecto en la salud mental adolescente.

El proyecto propone un abordaje cuantitativo con un alcance exploratorio. Para la recolección de datos se aplicará una encuesta específica sobre ecoansiedad que incluirá preguntas de caracterización para la recopilación de datos sociodemográficos de los participantes.

Esta investigación pretende analizar y entender la influencia de la ecoansiedad en la población adolescente de Montevideo. Se buscará obtener información relevante para poder abordar estas problemáticas que, tanto en el presente como a largo plazo, afectan y afectarán la salud mental de la población. Asimismo, se pretende generar un primer acercamiento a la temática en Uruguay, que sirva como insumo para promover futuras investigaciones y profundizar el estudio del tema.

Palabras clave: ecoansiedad, cambio climático, adolescencias, salud mental.

Fundamentación

A nivel mundial crece la preocupación sobre el cambio climático, ya que por un lado, esto genera una crisis ambiental, y por otro, impacta en la salud física y mental a nivel individual, colectivo y global.

Según la Organización Panamericana de la Salud (s.f.), la mayor amenaza para la salud mental en el siglo XXI es el cambio climático. El cual afectará la salud de manera directa a través de fenómenos como calor, sequías y aumento en el nivel del mar. Además, tendrá un impacto indirecto al favorecer la aparición de enfermedades como por ejemplo, las respiratorias. También, a través de los sistemas socioeconómicos, ya que los cambios climáticos provocarán inseguridad alimentaria y falta de acceso al agua.

La Organización Mundial de la Salud sostiene que la adolescencia:

Es un período crucial para el desarrollo de hábitos sociales y emocionales fundamentales para el bienestar mental, como los patrones de sueño saludables, el ejercicio regular, la capacidad para enfrentar situaciones difíciles y resolver problemas, las aptitudes interpersonales y la gestión de las emociones. Por eso, los adolescentes necesitan contar con un entorno favorable y protector en su familia, su escuela y su entorno. (OMS, 2024, s.p)

Diversas investigaciones a nivel mundial, muestran hallazgos de que en la niñez y adolescencia existe una preocupación por el cambio climático y sus consecuencias. La capacidad de adaptación o de generar estrategias de afrontamiento, de mitigación frente a los sentimientos o emociones que produce esta nueva realidad, interpela la viabilidad de la vida en el mundo y el futuro de nuestro planeta.

El impacto del cambio climático afecta los proyectos de vida, diversas publicaciones de distintas partes del mundo sostienen que los jóvenes se plantean no tener hijos, ya sea por cuidar o reducir el impacto que tendrían sobre el planeta. Otros, por la amenaza de pensar en tener hijos en un mundo en el que la seguridad alimentaria, la biodiversidad, los recursos naturales no están asegurados. Entre las problemáticas que trae a la población la ecoansiedad, Hickman et al. (2021) sostiene que la ansiedad climática está relacionada con diversas emociones, entre ellas, preocupación, ira, pena, miedo, desesperación. La ansiedad por el

cambio climático es racional, ya que nos alerta sobre una amenaza, un peligro (p.2).

El objetivo principal de esta investigación es estudiar la incidencia de la ansiedad por el cambio climático, también llamada ecoansiedad o ansiedad climática en la salud mental de los y las adolescentes en Montevideo, Uruguay.

Es importante poder obtener datos sobre la percepción de los adolescentes sobre la temática, así como el impacto que esta problemática tiene en sus vidas y cómo las consecuencias inminentes de la crisis ambiental los afectan. En la actualidad los niveles de ecoansiedad en la población adolescente uruguaya hasta el momento son desconocidos. No se han encontrado investigaciones relacionadas a la temática en nuestro país, por lo cual es de relevancia la necesidad de investigar al respecto.

Existen diversas razones que justifican la importancia de estudiar la ecoansiedad en la población adolescente. Como la preocupación por su salud mental y la necesidad de desarrollar herramientas de prevención e intervención que contribuyan al cuidado de la misma. Para esto, es necesario investigar qué piensan y cómo actúan los adolescentes frente al cambio climático, así como identificar los mecanismos de afrontamiento que pueden desarrollar por sí mismos o con apoyo externo.

Antecedentes

Internacionales

A nivel mundial se han realizado diversas investigaciones donde algunos de sus resultados evidencian la preocupación por el cambio climático y los efectos psicológicos que produce en los individuos. En este trabajo se considerarán estudios relevantes tanto por su aporte a nuestra investigación como por la etapa vital que analizan.

Clayton y Karazsia (2020) desarrollaron una escala con la finalidad de medir la ansiedad por el cambio climático, con la intención de poder investigar y estudiar las emociones que produce este fenómeno en las personas. La escala indaga tres dimensiones del constructo ecoansiedad: deterioro cognitivo-funcional, experiencia personal y compromiso conductual. El principal motivo del desarrollo de esta escala para los autores es establecer una relación entre

ansiedad climática y bienestar (p.3).

En diciembre de 2021, se publican por la revista *The Lancet Planetary Health*, los resultados del estudio “Ansiedad climática en niños y jóvenes y sus creencias sobre las respuestas gubernamentales al cambio climático: una encuesta global” realizado por Hickman et al. (2021).

Hickman, C., et al. (2021) presentan su investigación como la primera encuesta a nivel global sobre esta temática, la misma fue aplicada en 10 países (Australia, Brasil, Finlandia, Francia, India, Nigeria, Filipinas, Portugal, Reino Unido y Estados Unidos), y se encuestaron a 10.000 personas entre niños y jóvenes.

Según los hallazgos de esta investigación, todos los encuestados, de todos los países, manifiestan preocupación por el cambio climático. Más de la mitad de los participantes expresó emociones como culpa, desamparo, ansiedad y/o tristeza. El 45% de los encuestados afirmaron que el cambio climático tiene efectos negativos sobre su cotidianidad. Según los encuestados las respuestas de los gobiernos no son adecuadas. Los países más pobres expresan más preocupación e impacto a nivel de su funcionamiento (p.2). *Ver en Anexo A.*

En 2022 son publicados los resultados de una encuesta llevada a cabo por Yougov, realizada luego de una ola importante de calor. Los mismos plasman una preocupación creciente por el medio ambiente, ubicándose en el tercer lugar como tema más importante, luego de la economía y la salud. *Ver en Anexo B.*

No hay diferencias significativas en los niveles de las distintas edades, sin embargo, la población entre 18 y 24 años muestra una mayor preocupación en comparación con los mayores de 65 años, con un 36% frente a un 28%.

En el mismo año, Grant y Case (2022) realizan una investigación cuya población de estudio fueron los estudiantes de entre los 16 y 23 años, de la Universidad de Waterloo cuyos programas estaban relacionados con el medio ambiente o se encontraban vinculados a redes comunitarias de la misma temática. La metodología del mismo fue mixta, utilizando una tarea con fotovoz, la encuesta de ecoansiedad de Clayton y Karazsia (2020) y grupos de discusión. Entre las conclusiones de esta investigación podemos resaltar que, los estudiantes de la muestra experimentan diferentes impactos en su salud mental por el cambio climático entre ellas: culpa, ira, ecoansiedad, ecoduelo y deterioro funcional (p.18).

Grant y Case (2022) sostienen que experimentan impacto en la salud mental, el cual produce un deterioro por distintas vías, por ejemplo: el daño a lugares que tienen relevancia personal, la educación ambiental y la información que es transmitida sobre cambio climático en los medios de comunicación. En esta investigación se halló que los estudiantes realizan distintas actividades como estrategias de afrontamiento, entre ellas el contacto con la naturaleza para fomentar la resiliencia (p.19).

En 2024, representantes de varias Universidades, Facultades y escuelas de distintos países, realizaron una publicación sobre la validación de la encuesta realizada por Clayton y Karaszia en 2020 para evaluar la ecoansiedad en adultos en Sudamérica.

Mejía et al. (2024) realizaron un estudio en el cual aplicaron la encuesta a 1907 participantes en América del Sur, de los cuales 713 eran de Perú, 465 de Colombia, 304 de Ecuador, 222 de Bolivia, 143 de Paraguay y 60 de Argentina. Concluyen que, aun con algunas limitaciones, la encuesta puede ser utilizada en Latinoamérica debido a sus similitudes poblacionales y su cultura (p.7). Sobre esta afirmación, cabe mencionar que por un lado, la representatividad de la muestra fue limitada debido a la diferencia de cantidad y procedencia de los participantes. Por otro, la generalización de los resultados a toda Latinoamérica es cuestionable, ya que es una región diversa a nivel cultural y poblacional. Por lo tanto, esto podría influir en la interpretación de los datos obtenidos en el estudio.

El Observador realiza una publicación en diciembre de 2024 sobre un estudio de ecoansiedad y su afectación en la salud mental de adolescentes de Brasil. Los resultados son que el 77% piensa que el cambio climático es producto de la intervención humana y el 52% aguarda efectos inmediatos. Los jóvenes brasileiros expresan preocupación por el futuro y exigen respuestas más precisas.

Nacionales

En cuanto a los antecedentes nacionales, la búsqueda bibliográfica realizada para este proyecto revela que existe escasa información sobre los niveles o la influencia de la ecoansiedad en la salud mental adolescente. No obstante, se encuentran artículos en distintos portales de diarios que señalan la preocupación de las adolescencias, sobre el cambio climático o la ecoansiedad.

En esta línea, una publicación de Office for Climate Education (2024), destaca que los

docentes se cuestionan cómo abordar la ecoansiedad de los estudiantes, plantean que se encuentran con preguntas que evidencian la preocupación por el futuro del planeta (s.p.).

Según el Sistema Nacional de Emergencias (2021) Uruguay presenta algunas carencias a la hora de gestionar los riesgos. Entre los principales problemas, se encuentra la escasa percepción social de riesgos y el conocimiento.

En Uruguay, la breve historia en eventos y desastres, ya sean de origen natural, antrópico o socio natural, produce a nivel social la falta de información sobre la temática que es fundamental y frecuentemente subestimada. Se plantea que ante la falta de cultura de prevención son necesarios procesos concientizadores que integren la idea de prevención a nivel cultural. (Sinae, 2021, p. 19).

Se puede relacionar la falta de percepción del riesgo en Uruguay debido a la breve historia que existe de eventos extremos en nuestro territorio, sin problematizar que lo que suceda a nivel mundial afecta directa e indirectamente. Siguiendo el pensamiento de Lavell (s/f) quien sostiene que el territorio de impacto de los desastres difiere del territorio en que se produce la causalidad (p.6), es que se entiende la importancia de los sucesos a nivel mundial y su incidencia en el país.

En diciembre de 2023, el Ministerio de Ambiente, junto a Unicef y Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo lanzaron un Kit llamado "Kit Acción Climática Joven", el cual tiene como finalidad promover la información y el acceso a la temática a adolescentes y jóvenes, fomenta la participación y la reflexión colectiva, mediante la participación en talleres y diversas dinámicas pensadas especialmente para esta franja etaria. Estas dinámicas buscan del mismo modo informar, concientizar, que los adolescentes sean agentes de cambio y así mitigar, aliviar o disminuir sentimientos de angustia o falta de esperanza.

Según una publicación de La Diaria (2024), en julio de 2024, la Usina de Percepción Ciudadana, realizó una encuesta con la finalidad de sondear la visión de la población sobre el cambio climático. Entre las conclusiones resaltan: el 66% de los encuestados muestra un alto interés. Destaca que la franja etaria de 18 a 29 años, que será la más afectada por la crisis climática, muestra menor interés, con el 32% indicando que les importa "poco" o "nada". En términos relativos, las mujeres declaran en mayor medida que los hombres que esta problemática es importante. Se consultó si el cambio climático afecta su vida cotidiana y los resultados fueron: 14% de los encuestados siente que el cambio climático los afecta mucho, el

40% "bastante", el 35% "poco" y el 9% "nada". Las percepciones en las personas de menor nivel socioeconómico dicen tener un mayor impacto alcanzando el 57%.

Al igual que a nivel mundial, en Uruguay también es necesaria la investigación desde distintas disciplinas para poder abordar las diversas problemáticas que trae consigo el cambio climático en variados escenarios. Esto permitiría extender las investigaciones y los desarrollos teóricos, favoreciendo una comprensión más profunda del fenómeno.

Marco conceptual

La crisis ambiental global y el cambio climático son temas ampliamente discutidos en los últimos años. La preocupación por la pérdida de biodiversidad, la contaminación y el riesgo de la sostenibilidad de la biosfera es cada vez más visible, así como su impacto en la salud mental. A continuación, se desarrollarán los principales conceptos y términos que guían este proyecto.

Cambio climático

Según las Naciones Unidas, el cambio climático "refiere a los cambios a largo plazo de las temperaturas y los patrones climáticos" (s.f). Estos cambios pueden ser de origen natural (modificaciones en la actividad solar, erupciones de volcanes) o de origen antropogénicas. Entre las principales actividades que han contribuido al cambio climático desde el siglo XIX se nombran la quema de combustible, el petróleo, el gas y el carbón. Las emisiones de metano y dióxido de carbono principalmente proceden de actividades como la producción de combustible, la deforestación, la agricultura y la industria. Estas emisiones producen gases de efecto invernadero que producen el aumento de la temperatura del planeta, lo cual afecta la totalidad del sistema de la tierra (s/f).

Naciones Unidas (s/f) menciona que los principales efectos del cambio climático son: aumento en las temperaturas, aumento en la potencia de las tormentas (lo cual produce a menudo la destrucción de comunidades), falta de agua, cambios en la biodiversidad que produce la desaparición de diversas especies, falta de alimentos, lo cual se refleja en problemas de salud y desplazamientos poblacionales a otras zonas menos vulnerables.

El Servicio de Cambio Climático de Copernicus (2025) publicó su último informe "Global Climate Highlights 2024" en enero de 2025. El año 2024 fue el segundo año (el primero fue en

2023) en el cual se registraron temperaturas a nivel global inéditas. La temperatura media superó por primera vez los 1,5°C de la era preindustrial. Este límite se estableció en el Acuerdo de París, el cual pretendía reducir el impacto del cambio climático. Del mismo modo, han aumentado la temperatura del aire, la temperatura de la superficie del mar, lo cual desencadena y contribuye a que sucedan eventos como inundaciones, incendios y olas de calor. Según el informe, los impactos provocados por el hombre cada vez son más acelerados (p.1).

El cambio climático se ha vuelto un tema controversial. El debate gira en torno al origen del fenómeno y la influencia de las actividades humanas en las variaciones de los patrones de temperatura. Estos son los principales argumentos expresados por distintos actores políticos que sostienen diferentes posturas. Entre ellos encontramos figuras negacionistas con respecto al mismo, como Donald Trump (Presidente de Estados Unidos), Vladímir Putin (Presidente de Rusia), Boris Johnson (ex Primer ministro del Reino Unido), Jair Bolsonaro (ex Presidente de la República Federativa de Brasil), entre otros. Esto ha politizado la temática y polarizado las opiniones.

Relación entre cambio climático y salud

Según la Organización Panamericana de la Salud (s.f.), el cambio climático produce efectos sobre la salud humana, los cuales clasifica según su tipo. Los efectos directos son los que se producen en consecuencia de un fenómeno climático extremo, como un huracán o una inundación. Por ejemplo, las olas de calor producen una mayor mortalidad y agotamiento.

En cambio, los efectos indirectos son aquellos que se producen a través de sistemas naturales, como la propagación de enfermedades transmitidas mediante el agua, la contaminación del aire y el aumento de enfermedades de transmisión por vectores. Estos últimos se ven beneficiados a nivel reproductivo por el aumento de la temperatura (OPS, s/f).

Asimismo, existen efectos indirectos asociados a los sistemas socio-económicos, como la inseguridad alimentaria, la falta de acceso al agua potable y la desnutrición, lo cual produce retrasos madurativos crónicos. Estas situaciones también producen aumento de estrés, lo cual puede afectar la salud mental de diferentes formas. Provocando por ejemplo, depresión, agresividad y sensaciones de pérdida (OPS, s/f).

Según Hoffmann et al. (2022), la exposición directa a estos cambios en el medio

ambiente, están impactando tanto de manera directa como indirecta la salud mental y el bienestar psicosocial de las personas. La conexión entre el cambio climático y la salud mental es un campo de investigación relativamente nuevo, ya que los primeros estudios sobre este tema comenzaron hace aproximadamente 15 años. A pesar del rápido crecimiento en la investigación, persiste el desafío de comprender mejor el fenómeno y su abordaje (p. 70-71).

Ecoansiedad

En 2017 se publicó un informe precursor: *Mental Health and Our Changing Climate: Impacts, Implications and Guidance*, por la American Psychology Association, plantea que:

Observar cómo se desarrollan los impactos lentos y aparentemente irrevocables del cambio climático y preocuparse por el futuro de uno mismo, el de los niños y las generaciones posteriores puede ser una fuente adicional de estrés (Searle y Gow, 2010). Albrecht (2011) y otros han denominado esta ansiedad ecoansiedad. (p. 27).

El término ecoansiedad en sí mismo es aún muy discutido, distintos autores realizan distinciones en las definiciones. De todas maneras, tomó especial relevancia la definición que en el año 2017, emitió la American Psychology Association (2017) en conjunto con otras organizaciones. Esta define la eco-ansiedad como: *el temor crónico a sufrir un cataclismo ambiental* (p.68).

Según American Psychology Association (2017) la ecoansiedad no es reconocida como una enfermedad, pero se observa que la “preocupación por el propio futuro y el de las próximas generaciones” va en aumento.

Como señala Reátegui (2022) “La ecoansiedad es un nuevo concepto utilizado para comprender el vínculo entre el cambio climático y la ansiedad asociada con las percepciones sobre los impactos negativos al cambio climático” (p. 14).

Pihkala (2020) sostiene que el término ansiedad ecológica o ecoansiedad es utilizado en gran medida por los medios de comunicación. La temática se ha vuelto de interés para los investigadores, sin embargo, aún falta mucho por estudiar e investigar (p. 1).

Según Pinsky et al (2020) “Los jóvenes también corren un riesgo temporal mayor que sus padres, ya que llegarán a la mayoría de edad en un mundo más cálido, más húmedo y

menos estable y vivirán más años de crisis relacionadas con el clima” (p.580). Los autores plantean que “El cambio climático no encaja en el modelo de ansiedad tradicional “, debido a que la crisis ambiental es una amenaza real e inminente, no así proveniente de un pensamiento catastrófico. (p. 581)

Teniendo en cuenta a Reátegui (2022) entre los principales síntomas de la ecoansiedad se encuentran: frustración, ira, pensamientos fatalistas, temor existencial. En relación a la huella ecológica propia, pueden sentir vergüenza o culpa. En casos de experiencias directas con efectos del cambio climático pueden presentar estrés postraumático. Sostiene que también afecta la pérdida de biodiversidad del entorno, problemas para conciliar el sueño, cambios de alimentación, aumento de estrés, sentimientos de depresión, ansiedad y pánico (p. 11).

Reátegui (2022) plantea que se pueden producir tensiones debido al aumento del estrés por la diferencia de posturas frente al cambio climático con amigos, familia, pareja. Si la preocupación por el cambio climático llega a ser agobiante puede generar interferencia en la concentración o el uso de sustancias (p.12).

Adolescencias

A lo largo de la historia, la adolescencia ha sido comprendida de diversas formas, influenciadas por los contextos culturales y socio históricos.

Una de estas concepciones la ve como una etapa de transición, la cual está enmarcada en el concepto de edad social, entendiendo la adolescencia como un período de preparación para la vida adulta. En esta fase, se establece un conjunto de valores, roles, derechos y deberes, los cuales están definidos por momentos de transición, por ejemplo, la definición de la OMS y la división en la enseñanza (Ramos, V, 2015. p.18).

Por otra parte, la concepción de generaciones, implica pensar en “adolescencias en su pluralidad” (Torrado, 2015, p. 27), permitiendo entender la no existencia de una única adolescencia, sino como una “...categoría compleja, con identidad propia e importancia fundamental en el desarrollo de los sujetos” (Ramos, 2015, p.17).

Krauskopf (1999) define el desarrollo adolescente como “...un proceso de cambios y transformaciones, que permite un enriquecimiento personal y progresivo en una delicada

interacción con los entes sociales del entorno; su valoración tiene como referente no solo la biografía del individuo, sino también la historia y el presente de su sociedad” (s.p).

Krauskopf (1999), plantea que, en la adolescencia, las dimensiones del funcionamiento psicológico que más se destacan, son las intelectuales, sexuales, sociales y la construcción de la identidad, donde la interacción con el entorno, desde las fortalezas y desventajas del mismo, permiten el enriquecimiento personal y social progresivo. (s.p).

Por otro lado, Krauskopf (2007) considera que, “Son cruciales las interacciones de los recursos personales y grupales con las opciones y características del entorno” (p. 2). Agrega que aumenta la necesidad de una búsqueda de sentido de la relación con el mundo que lo rodea, mediante la organización de su propio comportamiento en diálogo con el mundo (Krauskopf, 2007, p. 2).

Siguiendo el pensamiento de Krauskopf, se considera que la crisis climática, modifica el entorno, el mundo, el funcionamiento psicológico, por lo cual, agrega un factor de vulnerabilidad a esta etapa de la vida.

Lavell, Allan (s/f) define vulnerabilidad como:

Factor de riesgo interno de un elemento o grupo de elementos expuestos a una amenaza, correspondiente a su predisposición intrínseca a ser afectado, de ser susceptible a sufrir un daño, y de encontrar dificultades en recuperarse posteriormente. Corresponde a la predisposición o susceptibilidad física, económica, política o social que tiene una comunidad de ser afectada o de sufrir efectos adversos en caso de que un fenómeno peligroso de origen natural o causado por el hombre se manifieste. Las diferencias de vulnerabilidad del contexto social y material expuesto ante un fenómeno peligroso determinan el carácter selectivo de la severidad de sus efectos (p.21).

Por lo cual es pertinente investigar específicamente en esta etapa: la adolescencia. La cual también tiene como característica generar diversos mecanismos de afrontamiento.

Según Lazarus y Folkman (1986, como se citó en Macías et al, 2013) definen el afrontamiento como los “esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes, que se desarrollan para manejar las demandas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo” (p. 164).

Algunos ejemplos de estos mecanismos pueden ser, incorporarse a redes como la de Acción climática joven, que promueve el involucramiento con la temática. También se consideran estrategias de afrontamiento realizar acciones orientadas al cuidado del planeta como pueden ser reciclar, reutilizar, reparar, minimizar el consumo de agua, caminar o trasladarse en bicicleta, con el fin de minimizar y reducir el impacto ambiental.

Según la Cruz Roja (2024) la ecoansiedad es un concepto que en las nuevas generaciones tiene cada vez más relevancia. Esto se atribuye a una mayor información sobre temas ambientales, ya sea mediante las noticias, las redes sociales o vivencias individuales. Encontrarse con un porvenir incierto puede elevar el nivel de estrés, lo que puede afectar el bienestar de los individuos. En 2024 se lanzó una campaña que aún sigue presente, llamada “¿Te preocupa? Se llama ecoansiedad”. Cuyo objetivo es concientizar a los jóvenes sobre los efectos de este tipo de ansiedad y promover la idea de que los cambios a nivel individual, tienen impacto a nivel global (s/p).

Problema y preguntas de investigación

El aumento de la preocupación por el cambio climático ha producido efectos sobre la salud mental a nivel mundial. Afectando especialmente a los adolescentes, un grupo poblacional particularmente vulnerable. En la actualidad es muy breve la bibliografía y estudios sobre ansiedad y ecoansiedad de los adolescentes de Uruguay. Por ello, en este estudio se busca averiguar cómo esta población percibe el cambio climático, en qué medida y cómo esta percepción impacta en su salud mental, específicamente en forma de ecoansiedad. También se pretende indagar cuáles son los mecanismos de afrontamiento que desarrollan para mitigar estos sentimientos o generar cambios en el ambiente.

El problema de investigación se basa en la necesidad de recabar datos propios de Montevideo, Uruguay sobre ecoansiedad o ansiedad climática y su incidencia en la salud mental adolescente. La población adolescente, según estudios internacionales es muy afectada por el cambio climático, por tal es relevante investigar esta etapa vital.

Con los resultados de la investigación, se pretende contribuir a generar políticas públicas, que aborden estas temáticas de manera asertiva y sean de apoyo a los adolescentes del país. Se podrán generar proyectos de intervención comunitaria que fomenten la participación de los adolescentes, brindándoles herramientas para afrontar el impacto que el

cambio climático produce en su salud.

Las preguntas que guían el proyecto son:

- ¿Perciben los adolescentes montevideanos el cambio climático?
- ¿Cómo perciben los adolescentes el cambio climático?, ¿Qué les produce?
- ¿La ecoansiedad tiene incidencia en la salud mental de los adolescentes de Montevideo, Uruguay?
- ¿Qué mecanismos de afrontamiento desarrollan?, ¿Realizan alguna actividad que ayude con esta problemática?

Objetivos del proyecto

Objetivo general:

- Analizar la incidencia de la ecoansiedad por el cambio climático, en la salud mental de los y las adolescentes en Montevideo.

Objetivos específicos:

- Explorar si los adolescentes perciben el cambio climático.
- Indagar qué conocimientos tienen los adolescentes sobre cambio climático y ecoansiedad.
- Identificar si la población adolescente de la ciudad de Montevideo sufre ecoansiedad.
- Reconocer emociones y mecanismos de afrontamiento que desarrollan frente al cambio climático.

Metodología

El presente proyecto se trata de una investigación de método cuantitativo, de carácter exploratorio.

Se aplicará una encuesta, elaborada por Clayton y Karazsia (2020) para la recolección específica de datos sobre ecoansiedad, la cual está validada para Sudamérica y será el principal instrumento de la investigación. Al instrumento ya diseñado por Clayton y Karazsia (2020) se le incorporarán preguntas descriptivas para la recopilación de datos sociodemográficos de los participantes, con la finalidad de conocer las características de la población de la muestra.

Los estudios de carácter exploratorio son aquellos que se efectúan normalmente, cuando la meta es analizar un tema o problema de investigación poco explorado o que no ha sido tratado previamente. En otras palabras, cuando la revisión bibliográfica mostró que sólo existen guías no estudiadas e ideas ambiguamente vinculadas con el problema de investigación. (Hernández, Fernández, Baptista 2014, p.70)

Posteriormente se realizará un taller informativo y de intercambio, utilizando el “Kit Acción Climática Joven” diseñado por Unicef y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. El cual está especialmente diseñado con herramientas para realizar talleres con adolescentes y jóvenes sobre la temática del cambio climático, con la finalidad de promover el intercambio y la reflexión trabajando en forma grupal. Las respuestas a la dinámica Verdadero o Falso no serán sistematizadas ni incluidas en la investigación, su propósito es generar una dinámica para la participación de los adolescentes.

Participantes

La muestra se conforma por estudiantes de 5to. y 6to. año de todas las orientaciones de bachillerato del liceo N°68 “Doctora Paulina Luisi”, ubicado en barrio La Comercial de Montevideo. Participarán siete grupos, conformando una muestra comprendida entre 220 y 250 adolescentes. Los grupos de bachillerato son los elegidos debido a la etapa de la vida en la que se encuentran sus integrantes.

Para conformar la muestra es elegido el liceo N°68 “Doctora Paulina Luisi” debido a su ubicación. Se tomará como referencia la publicación del 31 de agosto de 2024 del periódico La Diaria, “La Comercial en el horno, Pocitos desencajado y más sorpresas del mapeo de islas de calor y servicios ecosistémicos en Montevideo”, la cual analiza las islas de calor de esta ciudad. El estudio refleja lo esperado, en las superficies que hay más pavimento, material refractario, que carecen de vegetación o la misma es muy pobre, son los lugares donde la ciudad tiene

temperaturas más altas.

Según La Diaria, la sorpresa fue que lo esperado era que Pocitos fuera el barrio con mayor temperatura. Debido a que es la media anual, y este barrio es bastante fresco en invierno, es que surge “La comercial” como el barrio con más diferencia de temperatura media anual, entre los años 2017 y 2022, 9,48°C por encima de otras zonas de Montevideo (s.p). *Ver en Anexo C.*

Métodos de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizará:

- Encuesta especialmente diseñada por Clayton y Karazsia (2020) para medir la ansiedad por el cambio climático. A nivel mundial se ha utilizado para participantes adolescentes y jóvenes de distintos lugares del mundo y con distintas poblaciones. En 2024 la encuesta para evaluar la ecoansiedad fue validada para adultos en Sudamérica. (Mejía CR, et al, 2024).

La encuesta que será autoadministrada por los participantes, contiene 24 ítems, que miden: deterioro cognitivo emocional, deterioro funcional, experiencia del cambio climático y compromiso conductual (p.4). *Ver en Anexo D.* Las respuestas a los ítems pueden ser calificadas por su frecuencia: nunca, casi nunca, a veces, a menudo y casi siempre.

- Cuestionario sociodemográfico que se diseñará para esta investigación. Indagará edad, género, nivel socioeconómico, nivel de estudio, lugar y condiciones en las que residen. Esta información será pertinente para recolectar los datos y aumentar la profundidad del análisis en esta investigación. El mismo será autoadministrado por los participantes.

Plan de trabajo

Se iniciará el proceso de contacto con autoridades del liceo N°68 de Montevideo. En caso de aceptar la propuesta, la dirección del mismo solicitará las autorizaciones necesarias que dependen de la Dirección General de Educación Secundaria, para la realización del

proyecto en la institución. La propuesta se enmarca en dos encuentros de una hora y media de duración, los cuales se programarán en horario de clase.

Previo al primer encuentro, se coordinará con el centro estudiantil la entrega de las hojas de información y los consentimientos/asentimientos informados (*Ver en anexo F*) a los participantes y a sus referentes adultos. Con la finalidad de que dispongan de información sobre el proyecto y la fecha de los encuentros, remarcando que la participación no es de carácter obligatorio. Se les solicitará a los participantes concurrir al primer encuentro con los consentimientos firmados por sus adultos referentes.

El primer encuentro será de presentación del equipo de trabajo y explicación de la propuesta de participación en la investigación. Se explicará lo relacionado al consentimiento para la participación y se solicitará su firma a quienes aún no lo hayan completado, si están de acuerdo en participar. Se procederá a repartir los cuestionarios de manera grupal y se explicará brevemente cómo completarlo. Se les otorgará tiempo suficiente para la realización de la tarea. Al finalizar el taller, se entregará material informativo sobre el cambio climático que servirá como disparador en el siguiente encuentro.

En el segundo encuentro se utilizarán los materiales del "Kit Acción Climática Joven", que comprenden elementos diversos para trabajar en formato taller sobre el cambio climático con adolescentes y jóvenes. Los cuales servirán como base para la realización del taller.

Se promoverá el intercambio y la reflexión trabajando en forma grupal sobre la temática mediante preguntas disparadoras:

- ¿Qué piensas que es el cambio climático?

- ¿Cómo nos afecta?

- ¿Pueden identificar alguna noticia de la actualidad que puedan relacionar con el cambio climático?

Luego se iniciará una dinámica de Verdadero o Falso que se encuentra en el "Kit Acción Climática Joven", a la cual se le agregarán 4 enunciados más. *Ver Anexo D*. Los adolescentes responderán a los enunciados dando una acotada explicación de la respuesta de manera oral.

Se abrirá un espacio de debate, ya que es una dinámica propicia para poder generar un intercambio entre los adolescentes, y esclarecer dudas.

Los materiales serán diseñados especialmente para este encuentro. Lo importante en esta actividad será el intercambio de ideas y la reflexión sobre la temática. Las respuestas a la dinámica Verdadero o Falso no serán sistematizadas ni incluidas en la investigación, tienen el propósito de devolver a la comunidad, procurando romper con el carácter extractivista de la ciencia y promover un espacio participativo que habilite la reflexión.

Cerrando el segundo encuentro, se entregará material informativo construido específicamente para esta investigación y se animará a los participantes a realizar sus propias búsquedas e investigaciones sobre el cambio climático.

Análisis de datos:

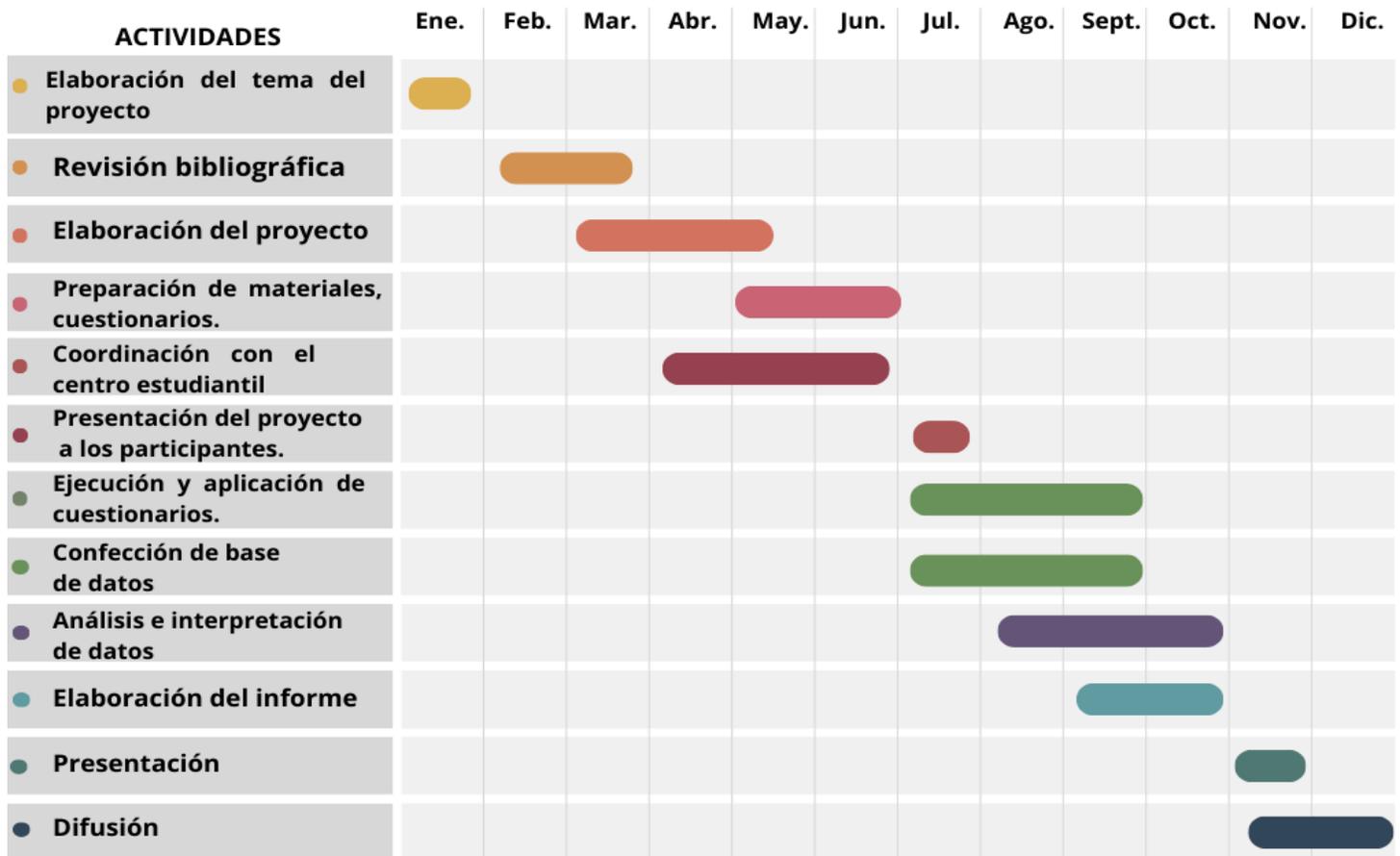
Se utilizará un análisis estadístico descriptivo cuantitativo, basado en la encuesta de Clayton y Karazsia (2020) para la recolección de datos sobre ecoansiedad. Para el análisis de los datos se seguirá el procedimiento del artículo propuesto por los autores.

Los datos recabados en el primer encuentro serán digitalizados manualmente y sistematizados en una hoja de cálculo, con la finalidad de preparar las respuestas para ser procesadas y confeccionar la base de datos. Se codificarán los datos recabados en la ciudad de Montevideo, se procesarán y analizarán utilizando como herramienta el programa de software SPSS (Producto de Estadística y Solución de Servicio).

Se explorarán los datos y resultados, con el objetivo de responder las hipótesis planteadas en el proyecto. Se prepararán los datos para presentarlos de la manera más adecuada, utilizando tablas y gráficas cuando sea pertinente. Se elaborará el informe.

Debido a que la muestra no es representativa, no se podrán hacer inferencias o generalizaciones sobre los resultados obtenidos en este proyecto para el resto de la población.

Cronograma de ejecución



Consideraciones éticas

El presente proyecto se registrá por las reglamentaciones vigentes en Uruguay.

- Ley N° 18331: Protección de datos personales, la cual protege los datos personales de todas las personas. Se tomarán las medidas de seguridad necesarias para que los datos obtenidos de la investigación sean confidenciales.
- Decreto N° 379/008 del 2008, el cual regula las investigaciones con seres humanos. El mismo prevé la obligatoriedad de la aprobación por el comité de Ética, que en ésta investigación contará con el aval del Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Psicología.
- Código de Ética Profesional del Psicólogo.

- Decreto N° 158/019.

Se solicitará la autorización y el consentimiento del Liceo N° 68 de Montevideo para realizar la investigación. Una vez aprobada, se solicitará el envío de los consentimientos informados a las familias de los adolescentes participantes, ya que se trabajará con menores de edad. El consentimiento deberá ser entregado firmado para poder dar inicio a la investigación. Si las familias y docentes del liceo consideran necesario, la investigadora estará disponible para brindar una reunión informativa con el fin de ampliar los datos de la investigación y condiciones de participación de los adolescentes.

A los participantes se les explicará la finalidad de la investigación, la confidencialidad de los datos y el acceso que tendrán a los resultados del mismo. Se explicará que su participación y permanencia en la investigación no es obligatoria, es voluntaria y pueden retirarse en cualquier momento si así lo desean. En este caso estos datos se detallarán en una hoja de información que se les entregará a cada uno de ellos junto con el asentimiento informado. *Ver Anexo F.*

Todas las técnicas metodológicas que serán utilizadas respetarán la participación voluntaria, el cuidado de los datos personales y el consentimiento informado.

Esta investigación tiene poca probabilidad de generar algún riesgo. En el caso de que esto suceda, la investigadora responsable se compromete a brindar información hacia dónde debe dirigirse la persona afectada. Ya sea a los servicios de Facultad de Psicología, a la policlínica que corresponda o al servicio de salud en el que esté afiliada.

Resultados esperados y plan de difusión.

Los resultados esperados son difíciles de predecir debido a la ausencia de investigaciones sobre esta temática específica en población adolescente en Uruguay. La información obtenida será importante para poder analizar y entender la influencia de la ecoansiedad en la población adolescente de Montevideo, Uruguay.

El proyecto está sustentado en una muestra no representativa. Sin embargo, su aporte adquiere importancia por ser un tema de interés y contribuir a la posibilidad de formular nuevas investigaciones en el futuro. La replicación de esta investigación es necesaria para obtener

datos representativos.

Desde la psicología debemos investigar la ecoansiedad por el cambio climático, ya que afecta, y seguirá afectando a largo plazo, la salud mental de la población. La intención es minimizar el impacto, acompañar el proceso e investigar para generar conocimientos que permitan realizar abordajes más efectivos.

La difusión de los datos obtenidos es esencial para poder poner la temática en debate, fomentar el intercambio, abrir nuevas interrogantes y extender estas investigaciones. Por lo tanto, se harán públicos los resultados obtenidos, con la finalidad de que los mismos puedan ser utilizados para futuras investigaciones, o para diseñar campañas de información y sensibilización. También, que estos resultados contribuyan a la creación de políticas públicas en nuestro país.

Limitaciones de la investigación

Debemos tener en consideración limitaciones que presenta este proyecto. La muestra es no probabilística y la técnica elegida es una muestra por conveniencia.

Según Sampieri et al. (2014) las muestras no probabilísticas son en las que: “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra.” (p.263) por lo cual no es representativa de la población general adolescente.

Las muestras por conveniencia según Hernández (2021) son las que “se eligen de acuerdo con la conveniencia del investigador, le permite elegir de manera arbitraria cuántos participantes puede haber en el estudio.” (p.2).

La investigación no es representativa y tampoco lo pretende. Busca ser una primera aproximación a la temática en Uruguay y ser de aporte para otras investigaciones.

Referencias

- Clayton, S., Manning, C., Krygsman, K., Speiser, M. (2017). Salud mental y nuestro clima cambiante: impactos, implicaciones y orientación; APA y EcoAmerica: Washington, DC, EE. UU. <https://www.apa.org/news/press/releases/2017/03/mental-health-climate.pdf>
- Coordinadora de Psicólogos del Uruguay. (2001). *Código de Ética Profesional del Psicólogo/a*. <https://www.psicologos.org.uy/sobre-cpu/codigo-de-etica/>
- Cruz Roja. (2024). *Ecoansiedad, un término cada vez más presente entre las nuevas generaciones*. <https://www2.cruzroja.es/web/ahora/-/ecoansiedad-un-termino-cada-vez-mas-presente-entre-las-nuevas-generaciones>
- El Observador. (2024, 18 de diciembre). *Ecoansiedad: la crisis climática que afecta la salud mental de los adolescentes en Brasil*. <https://www.elobservador.com.uy/mundo/ecoansiedad-la-crisis-climatica-que-afecta-la-salud-mental-los-adolescentes-brasil-n597572>
- Grant, B. y Case, R. (2022). Imagínese esto: investigar los impactos del cambio climático en la salud mental de los jóvenes utilizando la metodología de fotovoz como intervención. *Educación, Sociedad y Culturas*, 62, 1-22. <https://doi.org/10.24840/esc.vi62.264>
- Hernández González, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), . Epub 01 de septiembre de 2021. Recuperado en 06 de enero de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&tlng=es.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/metodologia-de-la-investigaci%C3%B3n_sampieri.pdf
- Hickman, C., Marks, E., Pihkala, P., Clayton, S., Lewandowski, E., Mayall, El., Wray, B., Mellor, C., Susteren, L. (2022) *Ansiedad climática en niños y jóvenes y sus creencias sobre las*

respuestas gubernamentales al cambio climático: una encuesta global. *The Lancet Planetary Health*, 5(12), 863 - e873
[https://www.thelancet.com/journals/lanplh/article/PIIS2542-5196\(21\)00278-3/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lanplh/article/PIIS2542-5196(21)00278-3/fulltext)

Hoffmann, T., Valdebenito, R., Silva, C. A., Langer, Á. I., Püschel, N., Muñoz-Kortmann, V., y Martínez, V. (2022). Cambio climático y salud mental: conceptos, aproximaciones teóricas y propuestas. *Rev. Chil. Psiquiatr. Neurol. Infanc. Adolesc.* 33(3).
<https://docs.bvsalud.org/biblioref/2023/05/1428422/rev-sopnia-2022-3-corregida-70-78.pdf>

Krauskopf, D. (1999). El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios. *Adolescencia y Salud*, 1(2), 23-31. Retrieved November 02, 2024.
http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000200004&lng=en&tlng=es.

Krauskopf, D. (2007). Sociedad, adolescencia y resiliencia en el siglo XXI. *Adolescencia y resiliencia*. Buenos Aires: Paidós.
https://eva.udelar.edu.uy/pluginfile.php/7558/mod_folder/content/0/SOCIEDAD%2C%20ADOLESCENCIA%20Y%20RESILIENCIA%20EN%20EL%20SIGLO%20XXI.pdf

Lagos, L. (31/8/2024). La Comercial en el horno, Pocitos desencajado y más sorpresas del mapeo de islas de calor y servicios ecosistémicos en Montevideo. *La diaria*.
<https://ladiaria.com.uy/ciencia/articulo/2024/8/la-comercial-en-el-horno-pocitos-desencajado-y-mas-sorpresas-del-mapeo-de-islas-de-calor-y-servicios-ecosistemicos-en-montevideo/>

Lavell A. (s. f.). Sobre la gestión de riesgo. Apuntes hacia una definición. S. n., s. f., 22 p.
<https://desastres.unanleon.edu.ni/pdf/2004/mayo/PDF/SPA/DOC15036/doc15036-contenido.pdf>

Leiserowitz, A., Carman, J., Buttermore, N., Wang, X., Rosenthal, S., Marlon, J. y Mulcahy, K. (2021). *Opinión pública internacional sobre el cambio climático*. New Haven, CT: Programa de Yale sobre comunicación del cambio climático y Facebook Data for Good.

López, A. Abero, B. Benedet, L. Blanco, R. Lara, C. López, P. Ramos, V. Rossi, S. Varela, C.

- (2015). Adolescentes y sexualidad, investigación, acciones y política pública en Uruguay. Montevideo
- Macías, M. A., Madariaga Orozco, C., Valle Amarís, M., y Zambrano, J. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología desde el Caribe*, 30 (1), 123-145. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21328600007.pdf>
- Mejía, C. R., Álvarez-Risco, A., Vizcardo, D. A., Sedano-Ochoa, L., Medina Rivera, M. F., Shimabukuro Jaramillo, C., Cedillo-Balcázar, J., Mamani-Benito, O., Carranza Esteban, R. F., Armada, J. (2024). Validación Sudamericana de una Encuesta para Evaluar la Ecoansiedad en Adultos (ECO-ANS-LATAM). *Revista de Medicina Clínica*.13(8):2398. <https://doi.org/10.3390/jcm13082398>
- Ministerio de Ambiente, UNICEF y PNUD, Kit Acción Climática Joven <https://www.unicef.org/uruguay/kit-accion-climatica-joven>
- Naciones Unidas (s/f) Causas y efectos del cambio climático <https://www.un.org/es/climatechange/science/causes-effects-climate-change>
- Naciones Unidas (s/f) ¿Qué es el cambio climático? <https://www.un.org/es/climatechange/what-is-climate-change>
- Office for Climate Education OCE. (2024). Docentes, ¿cómo pueden abordar la eco-ansiedad de sus estudiantes? <https://www.oce.global/es/news/docentes-como-pueden-abordar-la-eco-ansiedad-de-sus-estudiantes>
- Organización Mundial de la Salud. (2024). *Salud mental en adolescentes*. <https://www.quien.int/es/nuevo-r/hojas-informativas/detalle/anuncio-salud-mental>
- Organización Panamericana de la Salud. (s.f.). *Cambio climático y salud*. <https://www.paho.org/es/temas/cambio-climatico-salud>
- Pihkala, P. (2020). Anxiety and the Ecological Crisis: An Analysis of Eco-Anxiety and Climate Anxiety. *Sustainability*. 12. <https://doi.org/10.3390/su12197836>
- Pinsky, E., Guerrero, A., Livingston, R. (2020) Nuestra casa está en llamas: psiquiatras

infantiles y adolescentes en la era de la crisis climática. *Revista de la Academia Estadounidense de Psiquiatría Infantil y Adolescente*. 59(5), 580-582
[10.1016/j.jaac.2020.01.016](https://doi.org/10.1016/j.jaac.2020.01.016)

Reátegui, R. (2022). La eco-ansiedad y la crisis climática. (2022). *Guacamaya*. 7(1), 2616-9711.
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/212/2123818001/>

(S/A) 24 de septiembre de 2024. Más de la mitad de la población uruguaya dice sufrir “mucho” o “bastante” los impactos del cambio climático en su vida cotidiana *La diaria*
<https://ladiaria.com.uy/ambiente/articulo/2024/9/mas-de-la-mitad-de-la-poblacion-uruguaya-dice-sufrir-mucho-o-bastante-los-impactos-del-cambio-climatico-en-su-vida-cotidiana/>

Servicio de Cambio Climático de Copernicus. (2025). “Global Climate Highlights 2024”
<https://climate.copernicus.eu/sites/default/files/custom-uploads/GCH-2024/GCH2024-PDF-1.pdf>

Sistema Nacional de Emergencias. (2021). Política Nacional de Gestión Integral del Riesgo de Emergencias y Desastres en Uruguay (2019-2030). Hacia un desarrollo resiliente basado en la cultura reventiva.
<https://www.gub.uy/sistema-nacional-emergencias/comunicacion/publicaciones/politica-nacional-gestion-integral-del-riesgo-emergencias-desastres-0>

Torrado, C. L., y Di Landro, G. (s/f). *Adolescencias Saludables, Presente*. Programa Apex-Cerro de la Universidad de la República. Montevideo.

United Nations International Children's Emergency Fund. Oficina de Uruguay ; Ministerio de Ambiente ; Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (Uruguay) ; Julia Irisity ; Lorena Muiño ; Andrea Perez Rodriguez (2023) Kit Acción Climática Joven
<https://www.unicef.org/uruguay/kit-accion-climatica-joven>

Uruguay. (2008). Decreto N° 379/008: Investigación en Seres Humanos.
<https://www.impo.com.uy/bases/decretos-originales/379-2008>

Uruguay. (2008). Ley N° 18331: Protección de datos personales.
<https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18331-2008>

Uruguay. (2019). Decreto 158/2019: Proyecto elaborado por la Comisión Nacional de Ética en

Investigación, vinculada a la Dirección General de la Salud del MSP, relativo a la investigación en seres humanos.
<https://www.impo.com.uy/bases/decretos-originales/158-2019>

YouGov. (2022). La preocupación por el cambio climático aumenta tras la ola de calor.
<https://yougov.co.uk/politics/articles/43275-worries-about-climate-change-increase-following-he>

Anexo

Anexo A. Tabla : Preocupación por el cambio climático e impacto en el funcionamiento.

(“Ansiedad climática en niños y jóvenes y sus creencias sobre las respuestas gubernamentales al cambio climático: una encuesta global”.)

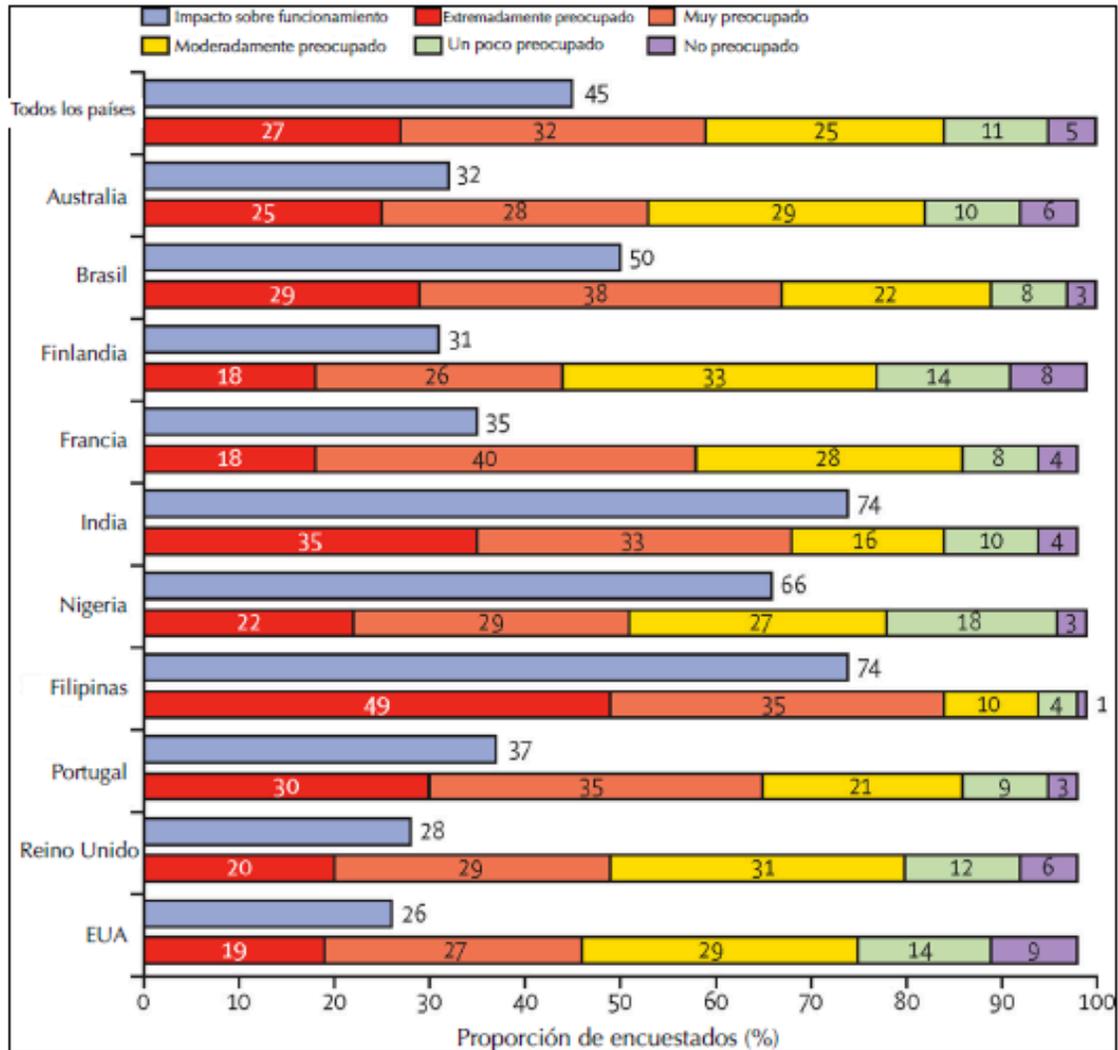


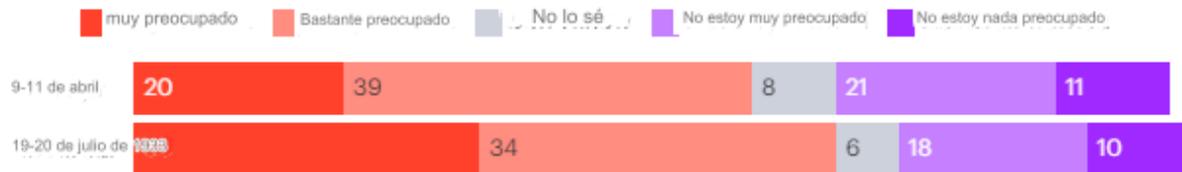
Gráfico 1: Preocupación por el cambio climático e impacto en el funcionamiento

El gráfico muestra la proporción de la muestra que reporta un impacto negativo en el funcionamiento por sus sentimientos sobre el cambio climático y los distintos niveles de preocupación por el cambio climático. Los datos se muestran para toda la muestra (n=10 000) y por países (n=1000 por país)

Anexo B. La preocupación por el cambio climático aumenta tras la ola de calor.

Inmediatamente después de la ola de calor, la preocupación por el cambio climático era significativamente mayor que tres meses antes.

Pensando en cómo se siente HOY sobre el cambio climático y sus efectos, ¿cuál de las siguientes opciones se acerca más a su punto de vista? %

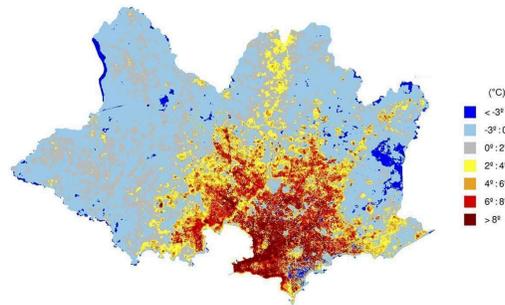


YouGov

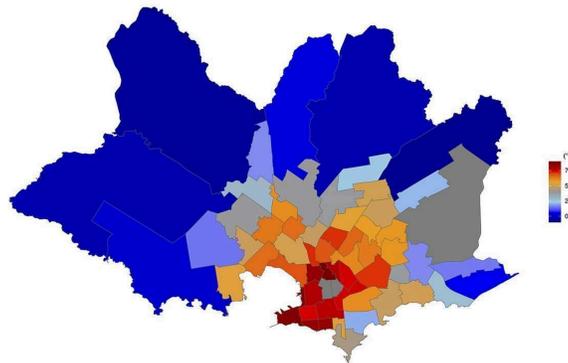
Últimos datos: 19 - 20 de julio de 2022

Anexo C. Las islas de calor urbano y los barrios de Montevideo.

Diferencias de temperatura superficial respecto a zonas no urbanizadas (2017–2022)



Diferencias de temperatura superficial por barrios respecto a zonas poco urbanizadas (2017–2022)



Anexo D. Encuesta especialmente diseñada por Clayton y Karazsia (2020) para medir la ansiedad por el cambio climático.

Ítems del cuestionario.

Califique con qué frecuencia las siguientes afirmaciones son ciertas para usted.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre
1.	Pensar en el cambio climático me dificulta concentrarme.			
2.	Pensar en el cambio climático me dificulta conciliar el sueño.			
3.	Tengo pesadillas sobre el cambio climático.			
4.	Me encuentro llorando por el cambio climático			
5.	Pienso: "¿por qué no puedo manejar mejor el cambio climático?"			
6.	Me voy solo y pienso por qué siento esto sobre el clima. cambiar			
7.	Escribo mis pensamientos sobre el cambio climático y los analizo			
8.	Pienso: "¿por qué reacciono de esta manera ante el cambio climático?"			
9.	Mis preocupaciones sobre el cambio climático me dificultan divertirme con mis familia o amigos.			
10.	Tengo problemas para equilibrar mis preocupaciones sobre la sostenibilidad con las necesidades de mi familia.			
11.	Mis preocupaciones sobre el cambio climático interfieren con mi capacidad para conseguir trabajo o tareas escolares realizadas.			
12.	Mis preocupaciones sobre el cambio climático socavan mi capacidad para trabajar según mis necesidades. potencial.			
13.	Mis amigos dicen que pienso demasiado en el cambio climático.			
14.	He sido afectado directamente por el cambio climático.			
15.	Conozco a alguien que ha sido afectado directamente por el cambio climático.			
16.	He notado un cambio en un lugar que es importante para mí debido al clima. cambiar			
17.	Ojalá me comportara de forma más sostenible			
18.	yo reciclo			
19.	apago las luces			
20.	Intento reducir mis comportamientos que contribuyen al cambio climático.			
21.	Me siento culpable si desperdicié energía			
22.	Creo que puedo hacer algo para ayudar a abordar el problema del cambio climático.			

Nota: Los ítems 1 a 13 constituyen la escala de ansiedad por el cambio climático. Los ítems 1 a 8 representan deterioro cognitivo-emocional; 9 a 13 miden el deterioro funcional; 14 a 16 miden la experiencia del cambio climático; 17-22 miden el compromiso conductual.

Anexo E. Dinámica Verdadero o Falso:

 <p>Verdadero o falso</p>	<p> Acción Climática Joven Apagar nuestros electrodomésticos cuando no los estamos utilizando ayuda también en la lucha contra el cambio climático.</p> <p><input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F</p> 
<p> Acción Climática Joven El ser humano es responsable de que el ambiente esté pasando por problemas que lo afectan.</p> <p><input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F</p> 	<p> Acción Climática Joven El cambio climático no afecta a la salud.</p> <p><input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F</p> 
<p>El cambio climático afecta la seguridad alimentaria.</p> <p><input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F</p>	<p>Los incendios tienen que ver con el cambio climático.</p> <p><input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F</p>
<p>La flora y la fauna no se ve afectada por el cambio climático.</p> <p><input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F</p>	<p>El cambio climático afecta mi futuro.</p> <p><input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F</p>

Anexo F: Hoja de Información y consentimiento/asentimiento informado.



Hoja de Información

Título de la investigación: La ecoansiedad y su incidencia en la salud mental adolescente

Institución: Facultad de Psicología, Universidad de la República.

Datos de contacto del/de la investigador/a responsable: **María José Burghi - majo.081285@gmail.com - 096733847**

La presente investigación tiene como objetivo analizar la incidencia de la ecoansiedad por el cambio climático, en la salud mental de los y las adolescentes de Montevideo, Uruguay. Si aceptas que tu hijo/a o tutelado participe en la investigación, se realizarán dos encuentros, en el primero se aplicará una encuesta, elaborada específicamente para recolectar datos sobre ecoansiedad y cuestionario sociodemográfico. El segundo encuentro se trata de un taller sobre la temática que promoverá el intercambio y la participación. Se entregará material informativo.

Fecha 1er Encuentro: -/-/- Fecha 2do Encuentro: -/-/-

Toda la información obtenida será almacenada y procesada en forma confidencial y anónima. Solo el equipo de investigación tendrá acceso a los cuestionarios y los registros que se realicen, y en ningún caso se divulgará información que permita la identificación de los participantes, a menos que se establezca lo contrario por ambas partes.

La participación en este estudio no tendrá beneficios directos para ti, aunque contribuirá a la comprensión de la incidencia de la ecoansiedad por el cambio climático, en la salud mental de los y las adolescentes de Montevideo, Uruguay. La participación en la investigación es voluntaria y libre, por lo que puedes abandonar la misma cuando lo desees, sin necesidad de dar explicación alguna.

Este tipo de estudios tiene una baja probabilidad de generar riesgos/incomodidades/molestias/malestar. En caso de que esto ocurra, el/la investigador/a responsable se compromete a coordinar con los servicios de atención de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República y/o al servicio de salud al que estés asociado/a

Si existe algún tipo de dudas sobre cualquiera de las preguntas o sobre cuestiones generales acerca del cuestionario y/o la investigación, puedes consultar directamente a la investigadora responsable María José Burghi. También puedes realizar preguntas luego del estudio, llamando al teléfono o escribiendo al correo electrónico que figura en el encabezado de la presente hoja de información.

Nombre investigador/a responsable: María José Burghi

Firma:

Fecha:

Consentimiento Informado (copia para padres o tutores/as)

Por medio de este documento doy mi permiso para que _____ participe en la investigación: La ecoansiedad y su incidencia en la salud mental adolescente. A cargo de la investigadora Maria José Burghi, avalada por la Facultad de Psicología, Udelar.

El/la participante, participará de dos encuentros, en el primero se aplicará una encuesta, elaborada específicamente para recolectar datos sobre ecoansiedad y cuestionario sociodemográfico. El segundo encuentro se trata de un taller sobre la temática que promoverá el intercambio y la participación. Se entregará material informativo.

Fecha 1er Encuentro: -/-/- Fecha 2do Encuentro: -/-/-

Declaro que:

- He leído la hoja de información y se me ha entregado una copia de la misma, para poder consultarla en el futuro.
- He podido realizar preguntas y resolver mis dudas sobre el estudio y la participación de mi hijo/a en el mismo.
- Entiendo que la participación de mi hijo/a es voluntaria y libre, y que puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin tener que dar explicaciones y sin que ello cause perjuicio alguno.
- Entiendo que no obtendremos beneficios directos en forma de una remuneración material a través de dicha participación, y que si mi hijo/a llega a sentir incomodidad o malestar durante o luego del estudio, se le ofrecerá la atención adecuada.
- Estoy informado sobre el tratamiento confidencial y anónimo con el que se manejarán los datos personales de mi hijo/a.
- Entiendo que al firmar este consentimiento ni yo ni mi hijo/a renunciamos a ninguno de mis derechos.

Expresando mi consentimiento, firmo este documento, en la fecha _____ y localidad _____:

Firma del/de la tutor/a del/de la participante:

Firma del/de la investigador/a:

Aclaración de firma:

Aclaración de firma:

Consentimiento Informado (copia para investigadores)

Por medio de este documento doy mi permiso para que _____ participe en la investigación participe en la investigación: La ecoansiedad y su incidencia en la salud mental adolescente. A cargo de la investigadora María José Burghi, avalada por Facultad de Psicología, Udelar.. El/la participante, concurrirá a dos encuentros, en el primero se aplicará una encuesta, elaborada específicamente para recolectar datos sobre ecoansiedad y cuestionario sociodemográfico. El segundo encuentro se trata de un taller sobre la temática que promoverá el intercambio y la participación. Se entregará material informativo.

Fecha 1er Encuentro: -/-/- Fecha 2do Encuentro: -/-/-

Declaro que:

- He leído la hoja de información y se me ha entregado una copia de la misma, para poder consultarla en el futuro.
- He podido realizar preguntas y resolver mis dudas sobre el estudio y la participación de mi hijo/a en el mismo.
- Entiendo que la participación de mi hijo/a es voluntaria y libre, y que puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin tener que dar explicaciones y sin que ello cause perjuicio alguno.
- Entiendo que no obtendremos beneficios directos en forma de una remuneración material a través de dicha participación, y que si mi hijo/a llega a sentir incomodidad o malestar durante o luego del estudio, se le ofrecerá la atención adecuada.
- Estoy informado sobre el tratamiento confidencial y anónimo con el que se manejarán los datos personales de mi hijo/a.
- Entiendo que al firmar este consentimiento ni yo ni mi hijo/a renunciamos a ninguno de mis derechos.

Expresando mi consentimiento, firmo este documento, en la fecha _____ y localidad _____:

Firma del/de la tutor/a del/de la participante:

Firma del/de la investigador/a:

Aclaración de firma:

Aclaración de firma:

Asentimiento Informado (copia para adolescentes/persona tutelada)

Título de la investigación: La ecoansiedad y su incidencia en la salud mental adolescente

Institución: Facultad de Psicología, Universidad de la República.

Datos de contacto de la investigadora responsable: María José Burghi - majo.081285@gmail.com - 096733847

Mi nombre es María José Burghi, soy estudiante de la Facultad de Psicología. Estamos realizando la investigación “La ecoansiedad y su incidencia en la salud mental adolescente” para saber qué incidencia tiene la ansiedad climática o ecoansiedad en su salud mental.

Tu participación consistirá en participar de dos encuentros, en el primero se aplicará una encuesta, elaborada específicamente para recolectar datos sobre ecoansiedad y cuestionario sociodemográfico. El segundo encuentro se trata de un taller sobre la temática que promoverá el intercambio y la participación. Se entregará material informativo.

La duración de estas actividades es aproximadamente 1 hora y media, cada encuentro.

Fecha 1er Encuentro: --/-- Fecha 2do Encuentro:--/--

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus padres o tutores/as hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema. Si en algún momento algo te hace sentir mal o te provoca algún malestar, puedes decirnos y entonces suspendemos la actividad. También, y si así lo deseas te daremos toda la ayuda que necesites para que te sientas mejor, y podemos llamar a tus padres o tutores/as o a quien consideres oportuno.

Tu participación no tiene beneficios para ti, pero nos ayudará a entender mejor la ecoansiedad y su incidencia en la salud mental de los y las adolescentes. La información que nos des es confidencial, o sea que no sabrá nadie que contestaste, salvo nuestro equipo de trabajo.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas un tic en el cuadro de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribas tu nombre, firma y fecha.

Sí acepto participar en la investigación

Nombre:

Firma:

Fecha:

Nombre investigador/a responsable:

Firma:

Fecha:

Asentimiento Informado (copia para investigadores)

Título de la investigación: La ecoansiedad y su incidencia en la salud mental adolescente

Institución: Facultad de Psicología, Universidad de la República.

Datos de contacto del/de la investigador/a responsable: María José Burghi - majo.081285@gmail.com - 096733847

Mi nombre es María José Burghi, soy estudiante de la Facultad de Psicología. Estamos realizando la investigación “La ecoansiedad y su incidencia en la salud mental adolescente” para saber qué incidencia tiene la ansiedad climática o ecoansiedad en su salud mental.

Tu participación consistirá en participar de dos encuentros, en el primero se aplicará una encuesta, elaborada específicamente para recolectar datos sobre ecoansiedad y cuestionario sociodemográfico. El segundo encuentro se trata de un taller sobre la temática que promoverá el intercambio y la participación. Se entregará material informativo.

La duración de estas actividades es aproximadamente 1 hora y media, cada encuentro.

Fecha 1er Encuentro: --/-- Fecha 2do Encuentro:--/--

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus padres o tutores/as hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema. Si en algún momento algo te hace sentir mal o te provoca algún malestar, puedes decirnos y entonces suspendemos la actividad. También, y si así lo deseas te daremos toda la ayuda que necesites para que te sientas mejor, y podemos llamar a tus padres o tutores/as o a quien consideres oportuno.

Tu participación no tiene beneficios para ti, pero nos ayudará a entender mejor la ecoansiedad y su incidencia en la salud mental de los y las adolescentes. La información que nos des es confidencial, o sea que no sabrá nadie que contestaste, salvo nuestro equipo de trabajo.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas un tic en el cuadro de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribas tu nombre, firma y fecha.

Sí acepto participar en la investigación

Nombre:

Firma:

Fecha:

Nombre investigador/a responsable:

Firma:

Fecha: