



**Discursos adolescentes sobre la importancia de la herencia transgeneracional en la elección profesional.**

Pre-proyecto de investigación.

Trabajo final de grado.

**Tutora:**

Prof. Adj. Mag. Gabriela Bruno

**Revisora:**

Asist. Mag. Paula Achard

María Noel Gil Villalba

4.459.778-8

Julio 2023

Montevideo, Uruguay

## **Resumen**

La adolescencia es una etapa de importantes transformaciones biológicas, psicológicas y sociales que conllevan conflictos, duelos y reelaboraciones. Durante este período, se producen procesos de resignificación y simbolización que son fundamentales para la construcción subjetiva. La adolescencia tardía es un momento en el que los jóvenes deben enfrentarse a decisiones importantes, como la elección de una carrera o un ámbito laboral, elección influenciada a su vez por demandas institucionales y familiares. La finalización de la educación secundaria marca un hito en la vida del adolescente y su familia, ya que a partir de ese momento se espera que tomen decisiones autónomas sobre su futuro. A su vez, es un proceso complejo que implica considerar intereses, aptitudes, expectativas sociales y presiones, así como la influencia de procesos psicológicos inconscientes heredados.

En este proyecto de investigación, se propone una metodología cualitativa, donde a través de entrevistas en profundidad se explorarán las narrativas de los propios jóvenes que están culminando el bachillerato para comprender los sentidos que asignan a la historia familiar al decidir sobre su elección profesional y/o ámbito laboral. Se analizará la influencia de la herencia transgeneracional, los vínculos y las identificaciones en el proceso de toma de decisiones. Se espera que los resultados de este proyecto contribuyan a comprender cómo los adolescentes construyen su proyecto personal y cómo la herencia transgeneracional influye en este proceso.

**Palabras clave:** adolescencia, elección profesional y/laboral, herencia transgeneracional.

## **Fundamentación y antecedentes**

La adolescencia se caracteriza por importantes transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, que impregnan a esta etapa de conflictivas, duelos y reelaboraciones. Durante ella, ocurren procesos de resignificación y de simbolización particulares y se ponen en juego identificaciones que hacen al proceso de subjetivación.

Se han delimitado a su vez distintas etapas (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, [UNICEF], 2023) con características propias que permiten hacer una distinción entre la adolescencia temprana (entre 10 y 13 años), la adolescencia media (desde los 14 a los 16 años) y la tardía (desde los 17 y puede extenderse hasta los 21 años). La adolescencia temprana implica muchos cambios a nivel físico. El período de la adolescencia media sería aquel durante el cual predominan los procesos psicológicos, y coincide con el que Viñar (2013) define como: “un tiempo de gran fuerza por la magnitud e intensidad de los cambios que operan en el cuerpo y en el alma” (p.21). Durante la adolescencia tardía, los individuos se preocupan más por su futuro y sus decisiones están en concordancia con eso. Además de tramitar un pasaje de la endogamia a la exogamia, el sujeto debe elegir una carrera o un ámbito de desempeño laboral. Esta decisión frecuentemente surge a partir de demandas institucionales y/o familiares (Fernández Raone, 2017).

La finalización de la educación secundaria es sin duda una etapa clave para el adolescente y su familia. Hasta ese entonces, los pasos que debían seguirse ya estaban predeterminados por un sistema educativo único y obligatorio. Es a partir de ese momento cuando el joven comienza a recibir la pregunta de “¿qué vas a estudiar?” o “¿qué vas a hacer?”, y así se pone de relieve que las siguientes decisiones serán responsabilidad de él.

Esta elección de una carrera, de un proyecto personal o de un ámbito de desempeño laboral constituye un mandato social que a su vez se entrelaza con la historia singular y que por lo tanto requiere modalidades de resolución que resultan difíciles para el adolescente (Fernández Raone, 2017). A decir de Emmanuele y Cappelletti (2001), este momento de transición: “condensa una multiplicidad de significaciones enlazadas a vicisitudes de la constitución subjetiva” (p.55).

La elección de una carrera o ámbito laboral en la adolescencia tardía es por lo tanto un proceso complejo que no solo involucra el reconocimiento de intereses y aptitudes, sino también la consideración de expectativas y presiones sociales, así como la influencia de procesos psíquicos que implican dimensiones inconscientes y que pueden afectar la toma de decisiones.

“raramente la elección profesional ocurre como un evento ordenado y racional aun cuando las aspiraciones educativas de los sujetos son claras, el recorrido de elección se da de formas muy heterogéneas y, sobre todo, se vive de manera muy subjetiva, ya que las decisiones que se toman llevan a elegir en sí entre una forma de vida u otra” (Alarcón Montiel, p.57).

Si bien existen adolescentes que no concluyen la educación secundaria y se insertan en el mercado laboral, en este proyecto de investigación se ahondará en aquellos adolescentes que si finalizan el bachillerato.

A continuación, se remitirá a algunas investigaciones, dado que sus resultados son insumos para pensar las complejas elecciones a las que se enfrentan los adolescentes en este momento de la vida. Se abordará por un lado el proceso de elección educativa de cada individuo durante la adolescencia y por el otro, de qué manera afecta la historia familiar a dicha elección.

Incorporar un análisis que indague cuáles son los sentidos personales y familiares que le dan los adolescentes a la decisión de estudiar determinada carrera desde un enfoque y escucha psicoanalítica, constituye una tarea pendiente en nuestro país y que puede aportar al campo clínico y educativo en el trabajo con adolescentes. Por lo tanto, resulta fundamental acceder a las significaciones o los sentidos que los adolescentes dan a la historia familiar en las decisiones personales o aspiraciones laborales y/o educativas.

#### **I. Adolescencia y educación.**

En cuanto a lo educativo, se destaca un estudio elaborado en Israel y liderado por Rachel Seginer (Seginer y Noyman, 2005). Este trabajo destaca la importancia subjetiva de los dominios de carrera y de familia para los adolescentes, describiéndolas como las dos tareas centrales durante la emergencia de la adultez. La autora explica que las expectativas con respecto a la carrera y la familia tienen relación con la identidad. Considera los escritos de Erikson para describir la identidad como una autoproducción de organización interna de la personalidad que se lleva a cabo mediante la integración de las representaciones del pasado, del presente y del futuro, así como de los entornos sociales.

En Dinamarca, Regine Grytnes (2011) estudió la influencia de los distintos modos de razonamiento de jóvenes de 15 años al momento de realizar elecciones educativas o de carrera. La autora afirma que las decisiones que los jóvenes deben tomar luego de culminar el ciclo educativo obligatorio no son “elecciones libres” y concluyó que el modo

en el cual el joven se percibe a sí mismo influye en el compromiso con el sistema educativo y con las elecciones que hace.

Alarcón (2019) ha estudiado también los motivos, influencias y procesos de elección de carrera y sus efectos en la experiencia estudiantil de jóvenes universitarios de alto rendimiento académico en México. En esta investigación y a partir del análisis de los relatos de los jóvenes entrevistados, la autora concluye que durante el proceso de elección profesional intervienen principalmente sus contextos sociales y culturales, los sistemas de creencias de sus familias y sus propios recursos para apoyar el proceso o incluso dificultarlo. Esto último sucedió cuando a) los padres no percibieron en la carrera elegida salidas laborales seguras; b) consideraban que los hijos podrían desempeñarse mejor en otros campos profesionales o; c) porque en su imaginario los hijos no tienen suficiente madurez para elegir de forma autónoma (p.64).

En el Río de la Plata, Claudia Torcomian (2016), analiza las experiencias escolares de los estudiantes y su relación con la construcción subjetiva durante la adolescencia, dando cuenta que las vivencias escolares dejan huellas en la subjetividad. Se identificó que los adolescentes les otorgan a estas vivencias varios sentidos: un espacio para hacer amigos, para interactuar con pares, generar aprendizajes, normas y valores sociales, que se transfieren al escenario social más amplio.

En Argentina, Fernández Raone (2017) propone una lectura crítica respecto a las problemáticas de la adolescencia y la elección vocacional desde una perspectiva psicoanalítica. Propone el término “desorientación subjetiva”, calificándola como la ausencia de objetivo y dirección para organizar sus vidas en virtud de intereses específicos. Entiende que la desorientación puede resultar una expresión sintomática de la carencia o fragilidad de modelos identificatorios y que esta puede derivar en variadas manifestaciones como consumo de sustancias, violencia, trastornos alimenticios, agudas crisis de angustia, entre otras. Sostiene que los jóvenes de la hipermodernidad batallan en medio de la inestabilidad y la incertidumbre y se refugian en objetos de consumo para sustituir la falta de ideales. En su estudio, ofrece una metodología de estudio de caso y concluye que los cambios subjetivos sólo se presentan luego de permitir que los síntomas se manifiesten en el contexto terapéutico, en situación de transferencia.

Es pertinente destacar que a nivel nacional se encontraron antecedentes relevantes vinculados con la adolescencia para el presente proyecto. Dos pre-proyectos elaborados como trabajo final de grado de la Facultad de Psicología (Universidad de la República), sirven como insumo para pensar con relación a la adolescencia y la elección educativa.

Uno de ellos propone investigar a los jóvenes rurales (Rodales, 2015), con el objetivo de conocer sus expectativas laborales y profesionales y cómo estas influyen en la determinación de sus elecciones. Otro pre-proyecto (Frappola, 2015) investiga la desvinculación de la educación media superior y en qué medida los procesos identificatorios del adolescente influyen en su elección de desvincularse del sistema educativo.

Como producto de su tesis de maestría en Psicología y Educación, Martín Silva (2020) estudió los sentidos y las trayectorias de adolescentes y jóvenes en el programa Jóvenes en Red en Costa de Oro y Tacuarembó. Esta tesis se enfocó en el análisis de las políticas sociales de proximidad de nuestro país entre los años 2012 y 2019 a través del Ministerio de Desarrollo Social y principalmente aborda el interjuego que surge entre el contexto y las relaciones que establecen los operadores sociales con los beneficiarios del programa. El autor revela que las políticas de intervención para la mejora de las condiciones de empleabilidad de estos sectores de la población padecen la falta de impacto en su aplicabilidad, desincronización y falta de recursos para amplificar sus experiencias y volverse relevantes para las trayectorias de estos jóvenes. Por otra parte, resalta que, durante el turbulento itinerario vital de los adolescentes y jóvenes, es urgente la necesidad de contar con adultos con disponibilidad y capacidad de sostener educativa y afectivamente sus procesos con sus fluctuaciones.

## **II. El adolescente y su historia familiar**

Los estudios en torno a la transmisión transgeneracional apuntan a comprender algunas características que se presentan en la juventud y cómo éstas pueden estar relacionados con la historia familiar.

Con respecto a la relevancia de la historia singular y la transmisión transgeneracional manifestada en la adolescencia, Peter Fonagy (1999) ha investigado la transmisión del trauma, a través de un caso clínico de un adolescente con neurosis obsesiva, primer nieto de un sobreviviente del Holocausto (tercera generación). Fonagy sostiene que el comportamiento de apego desorganizado en la infancia puede indicar una ausencia de autoorganización, esto deja al niño susceptible a la internalización de conjuntos de ideación relacionada con el trauma a partir de la figura de apego, que permanecen, no se integran en la autoestructura y no se pueden reflexionar o pensar.

En Suiza, Bourguignon y Katz-Gilbert (2018) exploraron los destinos de la transmisión psíquica al tiempo de devenir padre/madre. Su estudio se concentra en hijos de exiliados políticos que vivieron situaciones de violencia colectiva en Chile y que residen actualmente en Suiza. A través de la técnica de dibujo libre del árbol genealógico,

concluyen que la transmisión psíquica es el hecho inagotable de la continuidad de las generaciones y de la civilización. Además, consideran que el devenir padre/madre constituye un tiempo en el cual se implican los remanentes identificatorios y en el que se produce una alteración generacional.

La relación entre abuelos y nietos ha sido abordada en el Río de la Plata por Garizoain, Giorno y Constantino (2019). Indagaron cómo y qué transmite el abuelo al nieto adolescente, qué de eso que es transmitido, toma este sujeto adolescente, cómo lo transforma y qué devuelve y aporta al abuelo a su propio proceso envejecente (reciprocidad). A su vez, exploraron cuáles son los ideales a transmitir por los abuelos a sus nietos adolescentes, qué permanece y qué cambia y qué sucede con la tensión yo-ideal e ideal del yo. Concluyeron que la transmisión es circular y recíproca, es decir, que ambas generaciones se suplementan en su particular encuentro.

En Argentina se ha investigado acerca de los vínculos intergeneracionales en el abordaje psicoterapéutico grupal de adolescentes con conductas antisociales y autodestructivas (Cryan, G. y Quiroga, S., 2012). Las autoras parten de la premisa de que “todo individuo adviene siempre a una historia que lo preexiste, de la cual es a la vez heredero y prisionero” (André-Fustier y Aubertel, 1997, como se citó en Quiroga y Cryan, 2012). Sostienen que este grupo de adolescentes con patologías que se centran en la actuación es un campo particularmente interesante para observar y/o investigar la transmisión de la vida psíquica entre generaciones. A través de grupos de terapia focalizada y basándose en el análisis de los árboles genealógicos elaborados por los adolescentes, observaron la construcción mental de los vínculos intergeneracionales y detectaron algunos patrones básicos de organización intrapsíquica familiar.

En Brasil, se ha desarrollado el estudio de la herencia transgeneracional de los trastornos de la alimentación (Adami-Lauand, C. B., y Pilot Pessa Ribeiro, R. 2011) y se ha investigado también la transmisión psíquica transgeneracional y construcción de la subjetividad, a través de un relato clínico de una psicoterapia psicoanalítica vincular entre una adolescente que presentaba conductas agresivas y su madre (Gomes y Zanetti, 2009). Las autoras destacaron la fuerza de la herencia transmitida por dos generaciones (madre y abuela) que impedía una nueva forma de vincularse en el presente, generando conflictos y síntomas en la adolescente.

A través de estos antecedentes se puede señalar que la familia cercana y otras generaciones anteriores producen efectos psíquicos en la vida de los sujetos, en sus modos de vincularse y en la construcción de su subjetividad. En la adolescencia se toman decisiones fundantes que marcarán el futuro ingreso en la adultez en lo que

refiere a lo educativo y a lo laboral, estas tendrán a su vez rastros de generaciones previas que anteceden al joven. Es por esto por lo que, resulta fundamental indagar cuál es la relevancia que los adolescentes le dan a su historia familiar y personal en los procesos subjetivos de elección de proyecto laboral o educativo.

## **Marco teórico**

### **I. Adolescencia, duelo e identificaciones.**

En primera instancia es pertinente señalar que, si bien en este apartado se expondrán aportes del psicoanálisis en torno a la adolescencia, dicha noción no proviene de este marco de referencia. La adolescencia es una construcción sociopolítica e histórica (García, 2013) que se encuentra ligada a una multiplicidad de órdenes: social, biológico, psicológico, entre otros, por lo que convoca a diversas disciplinas a considerarla como objeto de estudio. Por ello, desde su conceptualización se establece la necesidad de un abordaje interdisciplinario, no pudiendo ningún campo disciplinar, dar cuenta de la adolescencia de un modo totalizante.

Es inexorable referir a la conceptualización que postula la Organización Mundial de la Salud (2023) sobre la adolescencia: “es la fase de la vida que va de la niñez a la edad adulta, o sea desde los 10 hasta los 19 años. Representa una etapa singular del desarrollo humano y un momento importante para sentar las bases de la buena salud” (OMS, 2023). Esta definición refiere a una edad cronológica delimitada que ha sido muchas veces cuestionada y remite a un paradigma sanitario. Los aportes de Marcelo Viñar desafían y enriquecen esta definición:

Mucho más que una etapa cronológica de la vida y el desarrollo madurativo; es un trabajo de transformación o proceso de expansión y crecimiento, de germinación y creatividad que – como cualquier otro proceso viviente – tiene logros y fracasos que nunca se distribuyen en blanco y negro. (2013, p.20)

Desde una perspectiva basada en la complejidad, Viñar (2013) argumenta que los efectos psicosociales, vinculares e intrapsíquicos no son simplemente el resultado de lo biológico, sino que son el resultado de una serie de causalidades complejas, culturales y psicológicas que influyen en la pubertad para producir distintas formas de adolescencia que son específicas de cada tiempo y lugar. Según Viñar (2013), la adolescencia no se limita solo a la maduración biológica, sino que incluye una serie de transformaciones que pueden ser tanto creadoras como repetitivas. El autor afirma que cada etapa del



desarrollo y crisis vitales puede dar lugar a momentos de reproducción e innovación. En esta línea, Pereira (2020) define y amplía a la adolescencia como “el decline de la infancia hasta el ascenso de su condición de adulto joven” (p.136).

Asimismo, Kancyper (2005) menciona que aquello que caracteriza a la adolescencia es el encuentro del objeto genital exogámico, la elección vocacional más allá de los mandatos parentales y la recomposición de los vínculos sociales y económicos. Y lo que particulariza metapsicológicamente a este período es que representa la etapa de re-significación retroactiva por excelencia.

Aberastury y Knobel (1977) ya afirmaban que la adolescencia tiene una serie de características universales dado el basamento psicológico que posee la propia etapa. La tarea esencial de la adolescencia es crecer, lo que conlleva grandes montos de angustia. Este crecimiento es un “proceso dinámico bilateral”, donde los adultos juegan un papel fundamental en el pasaje de la dependencia a la autonomía, el desprendimiento de lo infantil y el acercamiento a un mundo adulto que le es desconocido, en un proceso que no es lineal ni directo. El adolescente tiende a una estabilidad de la personalidad en el plano genital y al establecimiento de la identidad adulta apoyándose en las primeras relaciones objetales-parentales internalizadas y verificadas en la realidad que el medio social le ofrece. Empero, ello implica el tránsito por varios duelos: el duelo por la pérdida del cuerpo infantil, la pérdida de los padres “idealizados” de la niñez y la pérdida de la dependencia de sus figuras parentales (Aberastury y Knobel, 1977).

En el orden intrapsíquico, Garbarino, (1961-1962) sostiene que la su conflictiva gira en torno a la reviviscencia del Edipo. La elaboración de dicho complejo en el adolescente está en parte condicionada a la estructura que haya adquirido durante la evolución de la sexualidad infantil. No obstante, esto ocurre sólo parcialmente, ya que no se trata de ningún modo de una simple repetición, sino de una recreación, en la cual influyen principalmente los nuevos elementos propios de la situación presente. Al revivirse procesos que de alguna manera ya se vivieron en la infancia, se abre la posibilidad de rehacer o resignificar. Los adolescentes se sienten desprotegidos al tener que dejar atrás lo conocido, en su proceso de remodelación identitaria (Garbarino, 1961-1962).

Dolto (1990) por otra parte se refiere a la adolescencia como una “fase de mutación” (p.11). Según la psicoanalista, la adolescencia se caracteriza por un período de profunda transformación, agitación y reorganización subjetiva. Durante este proceso, los adolescentes intentan alejarse de los valores familiares y abrazar los valores del grupo de amigos al mismo tiempo que buscan nuevos objetos de amor que no sean incestuosos. En este sentido, destaca la importancia crucial de la separación de los adolescentes

de sus figuras parentales y la creación de nuevos vínculos de referencia y nuevas identificaciones en el proceso de la adolescencia. Se trata de un periodo que se vive por un lado como un final y por el otro como un comienzo, “como un exilio y como una iniciación” (Dolto, 1990, p.43).

Asimismo, Fernández Raone (2017), sostiene que es posible pensar a la adolescencia como un proceso o “momento de transformaciones necesarias por el abandono de la posición de niño y las nuevas exigencias que se plantean en el plano de la sexualidad y de la inclusión en el mundo social y cultural” (p.2). La autora recuerda al lector que la adolescencia implica la oportunidad de “poder constituirse un nuevo Ideal del yo, hacer una nueva elección con el significante: un nombre, una profesión, un ideal, una mujer” (Stevens, 2001, como se citó en Fernández Raone, 2017).

En esta línea, Kancyper (2005) sostiene que la adolescencia es la etapa fundamental para la resignificación de las experiencias anteriores y para realizar transformaciones en la personalidad. A raíz de ello la cataloga como el fin de la ingenuidad (2007).

En esta fase del desarrollo humano se requiere sacrificar la ingenuidad inherente al período de la inocencia de la sexualidad infantil y el azaroso lugar ignorado del juego enigmático de las identificaciones alienantes e impuestas al niño por los otros. (Kancyper, 2007, p.22)

En la adolescencia se produce una necesidad de reconocerse como alguien diferenciado, liberándose de las dependencias infantiles. Las identificaciones en la adolescencia son una parte fundamental del proceso de desarrollo de la identidad y el yo, y están relacionadas con la necesidad de encontrar modelos ideales a seguir y separarse de los padres para establecer una identidad propia. “Lo más claro que resulta para el adolescente es que necesita alejarse de aquello que hasta ese momento constituyó su fuente de seguridad: sus identificaciones parentales y su ideal del yo” (Kancyper, 1998, p.751).

Kancyper (1998) señala la dificultad que este proceso representa cuando menciona a las identificaciones alienantes: “el sujeto se somete, por vía inconsciente, a las historias de un “otro” que no le conciernen, pero de las cuales permanece finalmente cautivado” (p.751). El autor sostiene que estas identificaciones son inaudibles y que solamente se hacen audibles mediante el descubrimiento de una historia secreta del paciente. Tienen por lo tanto una causa y condensan una historia que en gran parte ni siquiera corresponde a la generación del sujeto. Para Silvia Nussbaum (2009), “las identificaciones merecen la adjetivación de alienantes cuando son “solidarias con una historia que pertenece en parte a otro” (p.154).

Finalmente, cabe destacar que “la adolescencia hereda las características y exigencias sociales del tiempo en el cual está inscrita” (Pereira, 2020, p.156). Si bien el desarrollo que precede pretende dar cuenta sucintamente de las características universales de la adolescencia, no se desconocen la singularidad de cada sujeto, la cultura ni el contexto socio histórico, en el tránsito por esta etapa que determina una diversidad de formas de vivir la adolescencia y que por lo tanto remite al concepto de adolescencias.

## **II. El adolescente y el conflicto con su entorno.**

Freud ya afirmaba en *El malestar en la cultura* (Freud, 1930/1979) que el desprendimiento de la familia llega a ser para todo adolescente una tarea difícil.

Blos (1981) señalaba que: “la creación de un conflicto entre las generaciones y su posterior resolución es la tarea normativa de la adolescencia. Sin este conflicto, no habría reestructuración psíquica adolescente” (p.11). La separación que atraviesa el adolescente de sus padres resulta necesaria e inevitable. Es durante esta etapa que “los conflictos suscitados por las adaptaciones regresivas y progresivas enfrentan al niño en proceso de maduración sexual con desafíos y alternativas abrumadoras” (Blos, 1981, p.13). Es allí donde encontramos la raíz del conflicto entre las generaciones, tan antiguo como las propias generaciones. Para este autor, este conflicto resulta esencial para el crecimiento del self y solo a través de él, puede alcanzarse la madurez.

Octave Mannoni (1984) se refiere a este proceso y sostiene que la adolescencia implica una dimensión socio histórica, que amenaza con un conflicto de generaciones. La confrontación generacional se produce naturalmente, el adolescente necesita confrontar con los adultos para poder diferenciarse y por eso depende en gran medida de la respuesta a esta confrontación por parte de los adultos. Este conflicto de generaciones, según Mannoni (1984), es una lucha por el poder entre los adultos y los adolescentes. Los adultos tienen el poder de definir la realidad y los valores sociales, mientras que los adolescentes se sienten limitados por las normas y valores de la sociedad adulta. Por lo tanto, la lucha adolescente no solo es individual sino también social e histórica, ya que implica una lucha contra las normas y valores establecidos por la sociedad adulta.

Tomando la perspectiva de Winnicott (1972), la familia no estaría para que el adolescente se adapte a ella, sino que ella debe adaptarse al adolescente, y de esta manera, contener su crecimiento. Alvaro Nin (2004), recalca la importancia de considerar que los padres se encuentran también movilizados por el crecimiento de los hijos, lo que implica una reactualización de la conflictiva edípica de ellos mismos. Nin toma los aportes de Freud para explicar que los impulsos libidinales se dirigen primero hacia los padres con

los respectivos sentimientos de culpa que a su vez provocan una reactualización de la represión de estos deseos incestuosos.

R. Araujo, T. Gomes, L. da Luz y M. Medeiros (2012) sostienen que las funciones parentales en la adolescencia están atravesadas por la interdicción edípica. Entienden que las demandas pulsionales en esta fase vuelven a activar la experiencia edípica, brindando una segunda oportunidad para procesar psíquicamente aspectos que provienen de esa vivencia infantil, "especialmente las relacionadas con la construcción de la identidad y con las modalidades de inversiones del sujeto en la relación con el otro" (2012, p.1)

En línea con esto, los aportes realizados por Marcelo Cao resultan de ayuda para comprender y profundizar la relevancia que cobran los vínculos durante esta fase de la vida. Cao se refiere a una "condición adolescente" (2013, p.1), a la cual define de la siguiente manera:

es la emergencia de una doble crisis, aquella que se desbarranca sobre el mundo interno del sujeto a partir de la metamorfosis física y psíquica a la que se ve arrojado sin un posible retorno y la que simultáneamente se desencadena sobre el territorio de sus vínculos (Cao, 2013, p.1).

Este autor entiende este proceso como un vaciamiento que se ve reflejado en los trabajos de duelo y en las rectificaciones estructurales y funcionales, especialmente en el aspecto afectivo en relación con los adultos. A raíz de esto hace referencia al término "remodelación identificatoria", el joven "necesita contar con una nueva dinámica de intercambios en el registro intersubjetivo" (2013, p.2). Agrega que este proceso de intercambios será liderado por la "urgencia vinculatoria" (2013, p.2) basándose en la expresión "urgencia identificatoria" tomada de la obra de Missendard (1971) y que representa el estado que el psiquismo adolescente presenta en su normal anormalidad.

La elaboración de estas vicisitudes está directamente relacionada a la estructura de roles familiares que existan en el entorno del adolescente y determinarán a su vez las mayores o menores oportunidades que estos tengan de atravesarlas con éxito.

Este proceso que Cao da en llamar remodelación identificatoria constituye un recambio representacional y afectivo en permanente actualización a partir de las "señales emitidas por las dos grandes vertientes de judicación y adjudicación de valor: las que provienen del interior del propio sujeto y las que se originan en el ámbito poblado por los otros del vínculo" (2013, p.3). Esta construcción va a implicar una dinámica por la cual solamente

se obtiene aquello que se adquiere a cambio de algo que se pierde. El reposicionamiento frente al conjunto de códigos y normativas que rigieron las particularidades del “imaginario familiar” (2013, p.4) se torna por lo tanto relevante en esta etapa. Para alcanzar estas transformaciones el adolescente será obligado a alcanzar un nuevo balance de fuerzas en relación con el Yo, el Ello y la realidad exterior, para redefinir las formas de intercambio y vinculación.

Tal como se presentó en las líneas anteriores, la adolescencia se caracteriza por un conflicto inherente entre las generaciones, que desempeña un papel crucial en la reestructuración psíquica del individuo. Este conflicto, descrito por Blos, es esencial para el crecimiento del self y el logro de la madurez. Los adolescentes necesitan confrontar y diferenciarse de los adultos, lo que implica una lucha por el poder y una ruptura con las normas y valores establecidos por la sociedad adulta. Sin embargo, esta confrontación no sólo es individual, sino también social e histórica.

En resumen, la adolescencia implica una confrontación generacional, un conflicto de poder y una redefinición de roles y vínculos. Es un período de transformación y crecimiento, en el que el adolescente se esfuerza por establecer su identidad y encontrar su lugar en la sociedad. La familia desempeña un papel crucial en este proceso, ya que debe adaptarse y apoyar el desarrollo del adolescente, permitiendo el flujo de intercambios y la construcción de nuevas formas de relacionarse.

### **III. El trabajo de historización en la adolescencia.**

Esta labor es sumamente importante para la construcción de la subjetividad del individuo, dado que, en este proceso, el adolescente comienza a revisar su pasado y a comprender cómo las experiencias pasadas han influenciado en la imagen que ha construido de sí mismo. Esta labor implica una reconstrucción de la historia personal, incluyendo la exploración de la relación con los padres y otros referentes, así como la integración de experiencias pasadas en la comprensión de sí mismo.

La historización es un proceso esencial del psicoanálisis. Permite reordenar la relación que el sujeto ha establecido con las identificaciones alienantes de los sistemas narcisistas parentales y explicar las reacciones paradójicas a partir de la puesta en evidencia de las funciones de apropiación – intrusión, de desenganche y renganche que se despliegan entre ambos sistemas narcisistas en pugna. (Kancyper, 1998, p.752).

Este autor califica a este proceso como esencial pero no suficiente, para alcanzar la reestructuración identificatoria. Esto se relaciona con la necesidad de los adolescentes de desarrollar una personalidad propia y diferenciada de la de sus padres. Al comprender cómo ha sido influenciado por su historia personal, el adolescente puede comenzar a tomar decisiones propias y a definir su identidad de manera más clara.

Según Aulagnier (1984), este proceso de historización se encuentra dentro de las funciones propias del Yo (Je) como:

“constructor que jamás descansa, e inventor, si es necesario, de una historia libidinal de la que extrae las causas que le hacen parecer razonables y aceptar las exigencias de las duras realidades con las que le es preciso cohabitar: el mundo exterior y ese mundo psíquico que, en buena parte, permanece ignoto para él” (p.14)

A lo largo de este proceso, el individuo se enfrenta a la tarea de integrar su pasado y su presente, construyendo una historia personal y subjetiva que le permita entenderse a sí mismo en relación con su entorno. Esta “función de historiador” (Aulagnier, p.14) puede ser difícil y dolorosa, ya que implica revisar y reinterpretar experiencias pasadas a la luz de nuevas percepciones, lo que puede generar angustia.

Para Puget (1997), este trabajo resulta fundamental para que el adolescente pueda lograr una identidad coherente y estable, ya que le permite construir un relato que integre los diferentes aspectos de su vida y le dé sentido a su experiencia. Además, esta tarea de historización implica también la toma de distancia de la familia de origen, lo que permite al adolescente construir nuevas relaciones y vínculos afectivos que sean más acordes a sus necesidades y deseos actuales.

#### **IV. La herencia transgeneracional.**

La idea de la transmisión psíquica ya tiene un lugar preciso en el psicoanálisis. “Es la forma en la cual una cosa psíquica – conocimiento, afecto, fantasma, estado de ánimo, valor, etc – pasa de una persona a otra, ciertamente de un padre a un hijo, por vía consciente e inconsciente” (Eiguer, 2011, p.13). La filiación asegura, por lo tanto, la transmisión de una herencia psíquica.

Como se expuso anteriormente, el adolescente lleva a cabo una serie de tareas relacionadas con la incorporación de su historia familiar y su conexión con la genealogía, lo que se relaciona directamente con el concepto de herencia. Ya Freud entendía a esta transmisión como necesaria e inevitable. “Si los procesos psíquicos no se continuaran

de una generación a la siguiente, si cada quien debiera adquirir de nuevo toda su postura frente a la vida, no existiría en ese ámbito ningún progreso ni desarrollo alguno (...)" (Freud, 1913/1986, p.159). Es a través de esta herencia que el adolescente recibe un legado que podrá modificar y personalizar, ya que debe apropiarse de la historia previa a su nacimiento y hacerla suya.

No importa en qué dirección avance la adolescencia, pronto podemos observar que el nuevo entorno del adolescente, más vasto y de hecho menos familiar, hereda funciones y significados que antaño pertenecieron a la matriz familiar de la niñez, y que en la adolescencia son sometidos a modificación por rechazo parcial o absoluto, transitorio o permanente (Blos, 1981, p.8).

Si se considera al individuo como alguien que hereda de su grupo y participa en la intersubjetividad, entonces se puede entender que el vínculo intersubjetivo es un factor clave en la formación de la psique del individuo dentro de un entorno sociocultural específico. En este contexto, la familia tiene la responsabilidad de transmitir esta cultura, y la madre, según Aulagnier (1977), cumple el papel de portavoz y representante del grupo. A través de su rol como portavoz, se le otorga al hijo un lugar en la familia actual y en la sucesión de las generaciones.

Es fundamental considerar cómo la pertenencia a una familia influye en la herencia recibida por un adolescente, y cómo esta puede ser modificada y utilizada para crear un proyecto identitario propio. La reflexión sobre este tema es relevante, ya que la trama familiar tiene un impacto significativo en la producción de subjetividad del individuo. Por eso, es necesario tener en cuenta el impacto que brinda la herencia familiar para la creación de un proyecto identitario individual y único, especialmente en la adolescencia. La propuesta de Gomel (1997) sugiere que, más allá de la realidad material y psicológica, existe una realidad relacional o intersubjetiva que se basa en la trama fantasmática y que se transmite de generación en generación, siendo reelaborada por cada nuevo miembro. Según Gomel (1997), cuando hablamos de transmisión intergeneracional, todo se conserva, no hay escape posible.

Esta idea coincide con la propuesta de Kaës (1996) de que no hay hechos que puedan ser eliminados en la siguiente generación. Este autor se basa en la revisión de Freud y su planteamiento de que nada de lo que ha sido retenido puede permanecer inaccesible para la generación siguiente o posterior. Sostiene que hay una doble necesidad en la transmisión: por un lado, la necesidad de transmitir, y por otro, la necesidad de interrumpir.

pir dicha transmisión. Kaës retoma el postulado de Aulagnier, de que el sujeto se proyecta al porvenir con una misión que consiste en perpetuar el modelo familiar, en testimonio de su lealtad, en el contexto de su linaje (Bourguignon y Katz-Gilbert, 2018).

Según Aulagnier (1977), el individuo tiene la responsabilidad de garantizar la continuidad del linaje y la cohesión del grupo social. Para lograrlo, la familia y el entorno social deben invertir al nuevo miembro narcisísticamente, brindándole un lugar social y transmitiéndole los ideales, valores y formas de interpretar la realidad propios del mito familiar. En este contexto familiar, se entrelazan mandatos superyoicos, creencias, mitos, ideologías y valores, tanto aceptados como rechazados. Además, se transmiten ideales narcisistas y aspiraciones o deseos no realizadas (Gomel, 1997).

El sujeto es, por lo tanto, objeto de narcisización por parte de su grupo familiar, pero también se espera de él que pueda satisfacer las necesidades narcisistas de dicho grupo, tal como lo hicieron las generaciones anteriores (Aulagnier, 1977). El sujeto, al necesitar el apoyo y el reconocimiento de su grupo, se integra y acepta su discurso. A cambio, el grupo reconoce su pertenencia. Gomel y Matus (2011) sostienen que el nuevo miembro de la familia no es consultado sobre su deseo de pertenecer a ella, sino que se le involucra en el grupo y se le considera responsable de las implicancias que conlleva formar parte del mismo, asumiendo un lugar y un sentido en la continuidad generacional a la que pertenece.

En conclusión, así como Cao sostiene que “no hay modos de representar, de sentir, de pensar, y de hacer que no tengan una raigambre social, cultural, e histórica” (2010, p.1), se puede expresar que tampoco existen modos de elegir que no compartan esa característica.

### **Problema y preguntas de investigación**

Con la presente investigación se pretende describir los sentidos que los adolescentes le asignan a la historia familiar al momento de tener que decidir acerca de su elección profesional y/o ámbito laboral. Para ello, debemos acceder a las narrativas de los propios jóvenes que atraviesan este período de toma de decisiones, para indagar en los aspectos que refieren a la transmisión transgeneracional y a las identificaciones, a través del proceso de historización.

Las preguntas clave que ha desencadenado este pre-proyecto y que guiarán la investigación son:

- ¿Qué sentido y relevancia le dan los adolescentes a lo transmitido por sus familias en la decisión de elegir a qué dedicarse?



- ¿Cómo incide la historia de vida de sus padres, abuelos y otros familiares en la decisión que toman?
- ¿Los adolescentes son conscientes de la importancia de esta herencia transgeneracional en las decisiones que toman?
- ¿Qué afirmaciones o relatos narrados por su familia funcionan para el adolescente a modo de estímulo u obstáculo a la hora de tomar la decisión?

En este proyecto se tomará como población a indagar los jóvenes que han culminado la etapa de bachillerato y deben tomar una decisión con respecto a su futuro educativo/profesional. En muchos casos esta decisión representa una dificultad para estos, generando angustia y “desorientación subjetiva” (Fernández Raone, 2017). En función de esta problemática es que se presenta este pre-proyecto, destinado a indagar en las historias familiares que condicionan esta elección en los adolescentes, sus referentes identificadorios, los ideales que marcaron su vida y sus resignificados.

## **Objetivos**

### **I. Generales**

- Describir los efectos de sentido que construyen los adolescentes sobre la relación entre la historia familiar y la elección ocupacional/profesional.

### **II. Específicos**

- Indagar en la importancia que le asignan los jóvenes a las trayectorias educativas y laborales de sus padres, abuelos, en sus propias decisiones.
- Conocer cuáles son las experiencias significativas a nivel familiar que han marcado la existencia de estos jóvenes.
- Identificar las posibles dificultades que los adolescentes pueden hallar en el momento que deben tomar decisiones que aluden a su futuro educativo y profesional con relación a los mandatos e historias familiares.

## **Metodología y cronograma de ejecución**

Este pre-proyecto de investigación se llevará a cabo mediante un estudio cualitativo de tipo exploratorio-descriptivo. Para la recolección de datos, se llevarán a cabo entrevistas en profundidad con los adolescentes. La muestra se determinará por el principio de saturación teórica, “que determina la continuación del muestreo teórico o no. En el método de dicha teoría, la saturación teórica se alcanza cuando la información recopilada no aporta nada nuevo al desarrollo de las propiedades y dimensiones de las categorías de análisis” (Ardila Suárez y Rueda Arenas, 2013).

La muestra estará compuesta por adolescentes que se encuentren cursando el último año de bachillerato y hayan cumplido los 18 años al momento de realizarse la entrevista. Los jóvenes seleccionados deberán ser residentes de diferentes áreas geográficas de la zona metropolitana de Montevideo, Uruguay. La forma de contactarlos será a través de instituciones educativas, tanto públicas como privadas. La entrevista individual consistirá en un encuentro donde se presentará una pauta de entrevista en la cual se indagará en los tópicos señalados anteriormente con la finalidad de recabar los sentidos singulares que cada uno de ellos le otorga a su historia familiar frente al dilema de continuación de sus estudios que se les presenta. Estos encuentros podrán tener una duración aproximada de entre 45 y 90 minutos.

Un segundo encuentro será fijado para proponer a los adolescentes la técnica de creación del árbol genealógico. “La libre realización del árbol genealógico es una mediación proyectiva original que representa una herramienta clínica privilegiada para explorar la cuestión de la transmisión entre generaciones.” (Bourguignon y Katz-Gilbert, 2018, p.68). La particularidad de este método es la libertad que se le otorga al participante para la confección de su propio árbol, por lo tanto, ninguna consigna específica será dada en cuanto a la codificación gráfica, sino que simplemente se le planteará la siguiente pregunta: “¿Podrías dibujar tu propio árbol genealógico para que yo pueda lograr una mejor representación de tu familia?” (Veuillet, 2003 como se citó en Bourguignon y Katz-Gilbert, 2018, p.69).

Finalmente, se transcribirán las entrevistas y se relacionarán con los árboles genealógicos obtenidos, mediante el análisis de contenidos.

Pertenece al campo del análisis de contenido toda iniciativa que, partiendo de un conjunto de técnicas parciales pero complementarias, consista en explicitar y sistematizar el contenido de los mensajes y la expresión de ese contenido con

ayuda de indicios cuantificables o no. Todo ello con el objetivo de efectuar deducciones lógicas y justificadas concernientes a la fuente (el emisor y su contexto) – o eventualmente los efectos – de los mensajes tomados en consideración. (Baldin, 1986, p.32)

Se presentarán los resultados en un informe detallado que permita comprender los sentidos que los adolescentes le asignan a la historia familiar durante el proceso de elección profesional/laboral.

Cronograma pre proyecto	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	Mes 12
Actividad												
Profundización del marco teórico	■	■										
Contacto con las instituciones y participantes			■	■								
Realización de la entrevista piloto y revisión de la pauta de entrevista					■							
Realización de las entrevistas en profundidad						■						
Realización de segundas entrevistas con aplicación de técnica A.G							■					
Transcripción de entrevistas						■	■	■				
Análisis de resultados								■	■	■		
Elaboración del informe										■	■	■

### Consideraciones éticas

Se respetarán los principios éticos de la investigación científica, tales como la confidencialidad, el derecho a la privacidad, la honestidad y la no maleficencia. Se entregará una hoja de información en la que se explicita el contenido y la metodología de la investigación, solicitando un consentimiento informado a cada participante. Este proyecto prioriza el respeto a los derechos humanos a través de la aplicación de las normas vigentes en torno a los estudios sobre Investigación en seres humanos, según el Decreto 158/019 (Ministerio de Salud Pública.) A su vez, el proyecto será evaluado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Psicología y se contará con su aval para la realización de la investigación.

Se utilizarán todos los recursos necesarios para garantizar la protección y el anonimato de los datos personales de los adolescentes que participarán de la investigación. Se procederá a explicar la importancia y los objetivos de la investigación, así como el carácter voluntario de la misma. Con respecto a los posibles riesgos del presente estudio

y ante cualquier posible manifestación de angustia o incomodidad durante el proceso, existirá la posibilidad de abandonarlo. Si durante el proceso o en el posterior desarrollo de la investigación se manifestara algún tipo de malestar, se coordinarán acciones con los recursos institucionales de salud públicos o privados frecuentados habitualmente por los participantes del estudio o en su defecto, con los servicios de Facultad de Psicología.

En cuanto a los beneficios que se desprenden de la participación en el estudio, se espera que los adolescentes puedan reflexionar sobre el momento vital en el que se encuentran, así como considerar distintas dimensiones de su proceso de elección y de la proyección personal en cuanto a su futuro laboral y/o académico. Especialmente, los jóvenes podrán pensar en su historia familia y como ésta se entrelaza con las resoluciones a tomar durante esta etapa.

### **Resultados esperados**

Los resultados esperados de este pre-proyecto de investigación son los siguientes:

1) Producir conocimiento sobre la importancia asignada por los adolescentes a la historia familiar a la hora de realizar elecciones ocupacionales y/o profesionales. 2) Aportar conocimiento sobre los efectos de lo transgeneracional en el psiquismo. 3) Promover la discusión, considerando la pluralidad de condiciones en las que se llega a este momento, para poder lograr un mejor acompañamiento en esta etapa. 4) Contribuir a los estudios sobre la adolescencia, al ámbito educativo, a los procesos vocacionales y a la clínica.

En general, estos resultados nos proporcionarán una comprensión más profunda de cómo la historia de vida de los padres, abuelos y otros familiares incide en las decisiones profesionales y/o laborales de los adolescentes. Asimismo, nos permitirá analizar cómo los referentes identificadorios, los ideales familiares y los procesos de resignificación marcan su trayectoria educativa/profesional.

## Referencias bibliográficas.

- Adami-Lauand, C. B., & Pilot Pessa Ribeiro, R. (2011). A herança transgeracional nos transtornos alimentares: algumas reflexões. *Psicologia USP*, 22(4), 927-942.
- Alarcón Montiel, E. (2019). Elección de carrera: motivos, procesos e influencias y sus efectos en la experiencia estudiantil de jóvenes universitarios de alto rendimiento académico. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, vol. 30, núm. 77, pp. 53-74. Universidad Veracruzana, México.
- Araujo Monteiro, R., Gomes Gonçalves, T., da Luz Refosco, L., & Medeiros Kother Macedo, M. (2012). Reflexiones sobre la adolescencia y las funciones parentales en la realidad contemporánea. *Aperturas*, (041). [www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000749](http://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000749).
- Ardila Suárez, E. E., & Rueda Arenas, J. F. (2013). La saturación teórica en la teoría fundamentada: su de-limitación en el análisis de trayectorias de vida de víctimas del desplazamiento forzado en Colombia. *Revista Colombiana de Sociología*, 36(2), 93-114.
- Aulagnier, P. (1977). *La violencia de la Interpretación*. Amorrortu.
- Aulagnier, P. (1984). *El aprendiz de historiador y el maestro brujo*. Amorrortu.
- Bardin, L. (1986): *Análisis de Contenido*. Akal/Universitaria.
- Blos, P. (1981). *La transición adolescente*. Amorrortu.
- Bourguignon, M. & Katz-Gilbert, M. (2018). Explorer les destins de la transmission psychique au temps du devenir parent : l'apport de la libre réalisation de l'arbre généalogique. *Psychologie clinique et projective*, 24, 61-82. <https://doi.org/10.3917/pcp.024.0061>.
- Cao, M. (2013). Bordes y desbordes adolescentes. I Coloquio Internacional sobre Culturas Adolescentes, Subjetividades, Contextos y Debates actuales, Buenos Aires, 2013. <http://www.sociedadescomplejas.org.ar/docs/CAO-Marcelo-Luis-Bordes-y-desbordes-adolescentes.pdf>
- Cryan, G. & Quiroga, S. (2006) Estudio de la construcción mental de los vínculos intergeneracionales en el abordaje psicoterapéutico grupal de adolescentes con conductas antisociales. (N41 y 42, p.111 a 146).
- Doltó, F. (1990). *La causa de los adolescentes*. Seix Barral.
- Eiguer, A. (2011). Transmission psychique et transgénérationnel. *Champ Psychosomatique*, 60, 13. <https://doi.org/10.3917/cpsy.060.0013>.
- Emmanuele, E. & Cappelletti, A. (2001). *La vocación. Arqueología de un mito*. Lugar Editorial.

- Fernández Raone, M. (2017). Adolescencia, desorientación subjetiva y elección vocacional. *Orientación y sociedad*, 17, 105-122. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-88932017000100009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-88932017000100009&lng=es&tlng=es).
- Fernandez Raone, M. (2017). Adolescencia, consumo de sustancias y demanda terapéutica. (Tesis de doctorado, Universidad Nacional de La Plata). <https://doi.org/10.35537/10915/59898>.
- Fonagy, P. (1999). The transgenerational transmission of holocaust trauma. *Attachment & Human Development*, 1(1), 92–114. [doi:10.1080/14616739900134041](https://doi.org/10.1080/14616739900134041).
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2023, junio). ¿Qué es la adolescencia? [¿Qué es la adolescencia? | UNICEF](#)
- Frappola, K. (2015). En el cruce familia, educación y trabajo: ¿en qué medida influyen los procesos identificatorios del adolescente en su elección de desvincularse del sistema educativo e ingresar al mercado laboral? [Trabajo final de grado, Universidad de la República, Facultad de Psicología]. Colibrí.
- Freud, A. (1984). El desarrollo del adolescente. Paidós. (Trabajo original publicado en 1969).
- Freud, S. (1921). Psicología de las masas y análisis del yo. En *Obras completas*, vol. XVIII, tomo 2. Amorrortu.
- Freud, S. (1979). El malestar en la cultura. En *Obras Completas*, Vol. XXI, pp. 57-140. Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1930).
- Freud, S. (1986). Totem y Tabú. En Freud, S. *Obras completas* (Vol. 13, pp. 1-213). Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1913).
- Garbarino, H., & Mercedes. (1961-1962). La adolescencia. *Revista Uruguaya de Psicoanálisis*, 4(3).
- Garizoain, E., Giorno, N., & Costantino, M. (2019). El encuentro intergeneracional como productor de subjetividad: Transmisión y revisión del sistema de ideales. Universidad Nacional de la Plata. Facultad de Psicología.
- Gomel, S. (1997). Transmisión generacional, familia y subjetividad. Lugar editorial.
- Gomel, S. & Matus, S. (2011). Revisando conceptos a la luz del Psicoanálisis Vincular. En Gomel, S. Matus, S. *Conjeturas Psicopatológicas*. Clínica Psicoanalítica de familia y pareja (pp. 50-73). Psicolibros
- Gomes, I. C., & Zanetti, S. A. (2009). Transmissão psíquica transgeracional e construção de subjetividade: relato de uma psicoterapia psicanalítica vincular. *Psicologia USP*, 20(1). <https://doi.org/10.1590/S0103-65642009000100006>.

- Grytnes, R. (2011). Making the Right Choice! Inquiries into the Reasoning Behind Young People's Decisions about Education. *YOUNG*, 19(3), 333–351. [doi:10.1177/110330881101900305](https://doi.org/10.1177/110330881101900305).
- Kaës, R (1997). La transmisión psíquica familiar en suspenso en Eiguer, A.; Carel, A.; André-Fustier, F.; Aubertel, F.; Ciccone, A. & Kaës, R. Lo generacional. Abordaje en terapia familiar psicoanalítica. Amorrortu Editores, 1998.
- Kancyper, L. (1998). El chancho inteligente. La resignificación de las identificaciones en la adolescencia. En Colección de Psicología Integrativa, Perspectivista, Interdisciplinaria, pp. 129-157.
- Kancyper, L. (2007). Adolescencia: El fin de la ingenuidad. Lumen.
- Loss Jardim, L. & Rojas Hernandez, M. (2010) Investigación psicoanalítica en la Universidad. <https://doi.org/10.1590/S0103-166X2010000400010>
- Mannoni O., Deluz A., Gibello B., Hebrard J.; (1984) ¿Es “analizable” la adolescencia? En La crisis de la adolescencia. Ed. Gedisa.
- Nin, Alvaro (2004). Algunas peculiaridades en el tratamiento psicanalítico de pacientes adolescentes. *Revista Uruguaya de Psicoanálisis*. Núm 99.
- Nussbaum, S. (2009) Identificaciones alienantes y repetición. Una contribución acerca de la transmisión transgeneracional. *Psicoanálisis - Vol. XXXI - Nº 1 - 2009 - pp. 153-166*.
- Organización Mundial de la Salud (2023). Salud del adolescente. Salud del adolescente (who.int).
- Pereira, M. R. (2020). ¿Qué quiere un adolescente? Los límites del psicoanálisis y los múltiples modos de interpretar a ese sujeto. Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil. Recuperado de [URL o DOI: 10.17533/udea.affs.v17n32a06].
- Puget, J. (1997). Historización en la adolescencia. En Cuadernos de APDEBA Nro.1. Departamento Niñez y adolescencia, Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires.
- Rodales, M. (2015). Los proyectos de vida de los adolescentes rurales del pueblo Enrique Martínez "La Charqueada." [Trabajo final de grado, Universidad de la República, Facultad de Psicología]. Colibrí
- Seginer, R., & Noyman, M. S. (2005). Future orientation, identity, and intimacy: Their relations in emerging adulthood. *European Journal of Developmental Psychology*, 2(1), 17-37. [doi:10.1080/17405620444000201](https://doi.org/10.1080/17405620444000201)
- Silva, M. (2020). Sentidos y trayectorias de adolescentes y jóvenes en el programa Jóvenes en Red en Costa de Oro y Tacuarembó. Entre el control social y prácticas transformadoras. [Tesis presentada para optar al título de Magíster en Psicología y Educación en el marco de los estudios de posgrado de la Facultad de Psicología]. Colibrí.

- Torcomian, C. (2016). Adolescencia y subjetividad. Ingresar, transitar y egresar de la escuela secundaria. En VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIII Jornadas de Investigación, XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires.
- Viñar, M. N. (2013). Mundos adolescentes y vértigo civilizatorio. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Winnicott, D. (1972). Realidad y juego. Gedisa.