



Universidad de la República Oriental del Uruguay

Facultad de Psicología

Trabajo final de grado

Pre proyecto de investigación

# **El duelo de una madre y sus repercusiones en el vínculo temprano**

Estudiante: Juliana Torres

Tutora: Mgtr. María Pilar Bacci

Montevideo, Uruguay

Octubre, 2019

# Índice

Índice.....	2
Resumen .....	3
Fundamentación .....	3
Antecedentes.....	4
Estudios acerca del vínculo temprano y estructuración psíquica .....	4
Investigaciones sobre el duelo de la madre y sus repercusiones en la estructuración psíquica de su hijo.....	5
Marco teórico.....	6
Función materna .....	6
Estructuración psíquica .....	8
Vínculo temprano .....	9
Duelo .....	10
Objetivos.....	11
Objetivo general .....	11
Objetivos específicos .....	11
Metodología .....	12
Tipo de Estudio .....	12
Sujetos de investigación.....	12
Análisis de datos .....	12
Resultados esperados.....	13
Consideraciones éticas.....	13
Cronograma de ejecución.....	14
Referencias bibliográficas.....	14

## Resumen

El presente preproyecto abordará la siguiente temática: el duelo de una madre y sus repercusiones en el vínculo temprano con su hijo. El estudio de antecedentes revela una problemática poco estudiada, en la que se destacan dos líneas de trabajo, por un lado, el vínculo temprano y la estructuración psíquica, y, por el otro, el duelo de una madre y las repercusiones en la estructuración psíquica de su hijo.

El marco teórico será el psicoanalítico enfocado en los conceptos de función materna, estructuración psíquica, vínculo temprano y duelo. La metodología es de carácter cualitativo en la que se propone, para lograr los objetivos del estudio, entrevistar a profesionales idóneos en el tema —psicólogos, psicomotricistas, psiquiatras infantiles y maestros— que trabajen con niños de 0 a 5 años.

Se pretende brindar una serie de conocimientos que inviten a reflexionar y a profundizar en el tema del vínculo temprano madre–bebé a través de nuevas investigaciones, así como también fomentar la intervención temprana por parte de los profesionales.

Palabras clave: Madre–bebé, vínculo temprano, duelo.

## Fundamentación

Esta investigación pretende estudiar el duelo de una madre y sus repercusiones en el vínculo temprano con su hijo, llevándolo a cabo desde un abordaje psicoanalítico. Se considera necesaria la reflexión y la profundización acerca del tipo de vínculo que genera la madre con su bebé, ya que este es determinante en la estructuración psíquica temprana, y, por ende en el desarrollo del niño y futuro adulto.

Uno de los fundamentos de esta temática radica en que ha sido escasamente estudiada, tal como lo demuestra la revisión de antecedentes. Las líneas de investigación encontradas revelan la importancia de la función materna en los primeros momentos del bebé. Otra de las razones es el interés personal, que se despierta por trabajar en un jardín de infantes, donde estoy en contacto diario con niños pequeños y, por ende, con los distintos vínculos madre e hijo. Razón que me lleva a profundizar y a querer aprender más sobre el tema, pudiendo contar con las perspectivas de otras profesiones que también están asociadas con la cuestión dentro de la institución.

Desde la fundamentación teórica se pueden ver los distintos autores que resaltan la importancia del rol de la madre en el vínculo temprano. Siendo varios los que comparten esta idea, se toma como eje central de este trabajo la investigación del autor Green (1980) acerca del «complejo de la madre muerta», que trata las líneas de este estudio: la depresión que

atraviesa una madre por una pérdida y el efecto que tiene sobre el vínculo con su hijo. Se hace hincapié en la presencia y la actitud activa con la que debe responder la madre en ese primer momento de satisfacer las necesidades del bebé. Dicha acción precisa que responde a su demanda Freud (1895/1996) la denomina como «acción específica» y, con la repetición de esta, se va construyendo ese ida y vuelta entre madre e hijo.

## **Antecedentes**

La siguiente recopilación de antecedentes da cuenta de dos líneas de trabajo cercanos a la temática: los que tratan acerca del vínculo temprano y estructuración psíquica y las investigaciones relacionadas al duelo de madres y sus repercusiones en la estructuración psíquica de su hijo.

### **Estudios acerca del vínculo temprano y estructuración psíquica**

Villa (2017), en Montevideo, investiga el vínculo temprano en la estructuración psíquica y los diferentes procesos psicológicos que se desarrollan en el niño desde la concepción hasta la primera infancia inclusive. Analiza algunas de las posibles secuelas que producen el abandono físico o de negligencia en el psiquismo del niño. Concluye que los sujetos que sufren abandono físico o de negligencia transitarán los procesos psíquicos de manera disfuncional, afectando el potencial desarrollo de una vida adulta, sana y autónoma.

Muñoz, Poo, Baeza y Bustos (2015) estudiaron en Chile aplicando la escala de Kimelman el riesgo relacional en díadas madre y recién nacido, llegando a la conclusión de que la prevalencia de alto riesgo relacional fue del 43,8 %. Las variables psicosociales asociadas fueron mujeres sin pareja estable, monoparentabilidad, embarazo adolescente, embarazo no deseado y no planificado, entre otras.

Rendón y Rodríguez (2015), en Colombia, estudiaron el correlato entre algunos hallazgos e hipótesis de la neurobiología y algunos postulados derivados de la teoría psicoanalítica, enfocándose en la importancia del vínculo temprano madre–hijo como factor influyente en la salud mental del individuo. Afirman que las diferencias tempranas en la interacción madre–hijo podrían generar en el individuo en crecimiento, una susceptibilidad o hipersensibilidad particular frente al estrés en la vida adulta, lo que aumenta el riesgo a desarrollar distintas patologías.

Lema (2014), en Montevideo, investigó las manifestaciones de la madre que pueden llegar a fracturar el vínculo con el recién nacido. Indaga acerca del estrago materno, siendo el eje de su investigación aspectos de lo materno que se alejan del ideal del instinto biológico y del amor como natural. Afirma que el ideal del instinto materno no tiene otro destino que fracturarse cuando encarna en una maternidad en acto. Ese exceso como condición

estructural del deseo materno es el estrago. En el caso de la mujer tiene un efecto de desidentificación. También observó que esa condición excesiva puede apaciguarse al dar lugar a un goce más allá de lo fálico que hace aparecer la condición femenina en todo sujeto.

En Colombia, Restrepo (2011) en su investigación pretende mostrar desde el psicoanálisis cómo se manifiesta el estrago materno, el lugar de la madre, el padre y el goce. Concluye con respecto a la madre y su función en el estrago materno que configura el *otro* potente y caprichoso, excesivo y voraz, del cual el hijo no logra escapar cuando se presenta la ausencia del significante paterno. Cuando la madre actúa como la madre simbólica, desde la carencia, pasa a ser protectora y no voraz dando lugar a la intervención del *nombre del padre*. Esto favorece la humanización del niño y su entrada en el intercambio social. Cuando este padre ordena y regula se dan las condiciones para que el hijo sea inscripto en la ley, de lo contrario se impondrá el estrago materno.

Schejtman (2004) en Argentina, estudia los efectos de la relación entre infante y auxiliar materno en la estructuración psíquica teniendo en cuenta los escritos de Freud, Winnicott y Green, específicamente en los casos de madres deprimidas o poco conectadas en los primeros tiempos de la vida de sus hijos. Expresa que la depresión materna es una situación de riesgo para la estructura psíquica del infante, tanto por el déficit en la provisión de suministros libidinales, como por la imposibilidad de la madre para regular la cantidad de excitación interna y externa que sufre el infante.

### **Investigaciones sobre el duelo de la madre y sus repercusiones en la estructuración psíquica de su hijo**

Montuori (2013) en Argentina, estudia la teoría del duelo desde el punto de vista de la teoría del apego. Define que la historia de los vínculos de apego influye sobre la capacidad del individuo para enfrentar el duelo. Los patrones de apego de la infancia, en la vida adulta y la calidad y el tipo de relación con la persona perdida, son factores que ayudan en situaciones de duelo, a la hora de diagnosticar e intervenir desde la psicología.

En Argentina, Sullivan (2011) investigó sobre el duelo materno cuando no ha sido elaborado y las posibles consecuencias para el niño. Se afianza a la idea de que la madre cuando no transita el duelo se resta la libido necesaria para llevar su rol de forma satisfactoria, y la consecuencia, en algunos casos, es el abandono emocional. A su vez, la madre angustiada ante la vivencia de la pérdida —privación— tiende a retener y a capturar al niño, sustituye la falta en ser —falo— por el tener —hijo—. A través de él sutura la falta y así tramita la angustia ante el vacío. La imagen especular del niño viene con fallas ya que la imagen narcisista de la madre no está disponible para el sostén de la constitución del cuerpo. El niño puede ocupar dos posiciones: el objeto fetiche «marioneta de la madre» o la del objeto

a atornillado a la falta. Las consecuencias de estas posiciones afectan la constitución del niño como sujeto deseante.

Vázquez, Lartigue y Cortés (2005) en México comparan los sistemas de organización conductual de un grupo de lactantes, hijos de madres deprimidas, en contraste con los hijos de madres sin evidencia de psicopatología. Concluyen que la organización conductual de los bebés de madres deprimidas tiende a tener un menor desarrollo en el área de maduración motora.

A modo de síntesis, los antecedentes que tratan acerca del vínculo temprano y la estructuración psíquica refieren mayormente a los efectos que puede tener la diada madre-hijo, es decir el tipo de vínculo que se genera y sus repercusiones en la psiquis temprana del niño. Mientras que los antecedentes que hablan sobre el duelo en la madre y sus repercusiones en la estructura psíquica de su hijo plantean la situación de la madre atravesando un duelo, lo que afecta su estado mental y emocional como lo es una depresión, influyendo directamente en el vínculo con su hijo y su estructura psíquica temprana.

## **Marco teórico**

Los conceptos que atraviesan la investigación se desarrollarán a continuación y buscan presentar de manera más amplia aspectos del problema a partir de fundamentos teóricos.

### **Función materna**

Un aspecto inicial en la teoría psicoanalítica, que permite pensar el lugar de la función materna en el desarrollo de la subjetividad, se encuentra vinculado a la noción de «acción específica». En el proyecto de psicología (1895/1996) Freud trata sobre la acción específica y su funcionamiento. Explica que el sistema de neuronas recibe estímulos que deben ser descargados. Estos provienen de células del cuerpo y dan por resultados las grandes necesidades: hambre, respiración, sexualidad. Estas solo cesan bajo condiciones que deben darse en el mundo exterior, por ejemplo el alimento, en el caso de la madre cuando alimenta a su hijo, satisfaciendo sus necesidades.

Para Freud (1895/1996) el organismo humano al comienzo es incapaz de llevar a cabo la acción específica. La misma sobreviene mediante auxilio, por ejemplo en el caso del bebé, un adulto experimentado detectará sus necesidades. La necesidad y la acción exterior que la satisface producirán una vivencia de satisfacción que tendrá consecuencias para el desarrollo del aparato psíquico. En este sentido, Valls (2008) define la acción específica como el recorrido energético que comienza en el polo perceptual con el estímulo —interior–exterior al cuerpo—, entra en el aparato psíquico (el que es percibido como una sensación displacentera —alteración interna, expresión de emociones, llantos—) y se dirige hacia el polo motor para

desde allí realizar la acción específica inscripta. La acción disminuirá la sensación de tensión que se había producido al entrar el estímulo en el aparato psíquico. Freud (1900/1976) habla también del auxilio del aparato psíquico, cuando el niño hambriento llora o patalea. La necesidad seguirá estando si no hay una respuesta externa, solo puede devenir el cambio por el cuidado ajeno de la madre que lo alimenta, de esta manera se crea la percepción de esa experiencia de satisfacción, que cancela ese estímulo interno. Esa imagen mnémica queda de ahí en adelante asociada a la huella que dejó en la memoria, la excitación producida por la necesidad. Aquí aparece el deseo y la alucinación por repetir esa situación de satisfacción primaria. Siguiendo esta idea, Freud (1905/1993) vincula la acción de chupetear del niño, buscando el placer, a la experiencia de satisfacción que ya vivió y ahora quiere repetir. El mamar del pecho materno, aquí la zona erógena —los labios—, se asocia con la satisfacción de alimentarse.

Klein (1952/1987), por su parte, afirma que las primeras experiencias del lactante con el alimento y la madre inician una relación de objeto con ella. Las vivencias de gratificación y frustración son estímulos poderosos de las pulsiones libidinales y destructivas del amor y el odio. Se da así una antítesis con «el pecho bueno y malo» de la madre, debido a la falta de integración del yo. Considera que el pecho bueno introyectado en momentos de gratificación contribuye a la parte vital del yo y su integración, a la capacidad de amar del bebé y a la confianza en sus objetos. Los cambios en los procesos de introyección y de proyección ayudan a disminuir las ansiedades, se da el desarrollo gradual del yo y se prepara para asimilar el superyó. La relación con la madre se establece más firmemente y la identificación con ella se fortalece cuando el bebé llega a introyectarla como persona, como objeto total. La relación del niño, primero con su madre y luego con su padre, habilita el proceso de internalización, al incorporar a sus padres los siente como personas vivas dentro de él, ellos son en su mente objetos internos. Todas las alegrías que el niño vive a través de la relación con su madre, lo hace confiar en que los objetos buenos, dentro y fuera de su cuerpo no están dañado.

Winnicott (1963/1993) afirma la importancia de la función materna en los primeros tiempos de la vida. Hace referencia a conceptos como, *holding*, *handling*, ilusión, objeto subjetivo, necesarios para ese momento de relación entre la madre y el bebé. Es a través de la identificación con el infante que la madre puede proporcionarle lo que necesita, ese sostén físico y del ambiente, del cual habla el autor. También advierte acerca de la agresividad primaria que forma parte del impulso amoroso primitivo y se inicia con la motilidad ya existente en la vida intrauterina. El autor (1963) postula la existencia de dos madres: madre—ambiente y madre—objeto, para describir los dos tipos de cuidado que recibe el infante. La madre como objeto que posee el objeto parcial capaz de satisfacer sus necesidades y la madre ambiente como aquella que lo protege y le ofrece un cuidado activo.

Lacan (1956/1957) hace referencia a la relación de la madre con su hijo, a través de la falta. La función materna se inicia en ese momento en que la madre satisface las necesidades del niño, y a partir de los juegos de ausencia-presencia, se configura la respuesta materna al llamado del niño, lo cual le permite al sujeto la entrada en lo simbólico. Ahora la madre se convierte en potencia, ya que depende de su capricho el acceso o no del niño a los objetos, generando esto la frustración en la demanda. Los objetos que eran puramente de satisfacción se convierten en objetos de don, de amor o de desamor por la intervención de la potencia —la madre—, entonces será de entrada madre simbólica y pasará a ser madre real cuando frustrare ese amor.

Este autor define a la frustración como la falta que se da en lo imaginario, el conjunto de impresiones vividas por el sujeto, donde el objeto de relación es con la imago del seno materno, donde se sitúa el placer. La madre tendrá que enseñarle a experimentar las frustraciones y al mismo tiempo percibir la diferencia entre la realidad y la ilusión. Se va formando así, la relación indiferenciada primordial, se trata de que el niño se incluya a sí mismo en la relación como objeto de amor de la madre, se entere que aporta placer a la madre. Por último en relación a la falta y la función materna, Lacan (1966) expresa que la estructura subjetiva del niño va a depender del imaginario de la madre. Lo propio de la función materna será llegar a alcanzar su operatividad, cuando logre dirigirse al sujeto va permitiendo que se logre la conformación del otro en el lugar de la falta, del vacío, posibilitándole el ingreso al mundo de la palabra.

### **Estructuración psíquica**

Para el psicoanálisis el proceso de estructuración es dinámico, el psiquismo se encuentra en permanente construcción. El sujeto se constituye en relación con el otro —funciones maternas, funciones paternas— y para acceder a su propio deseo necesita ser deseado y sostenido por sus padres. Es así que el niño en este encuentro esencial con los brazos y las palabras del otro, empieza a sostener sus primeras marcas.

Freud (1914/1993) introduce el narcisismo como clave para la constitución subjetiva y la constitución del yo y así la unificación del sujeto. En este momento el sujeto comienza tomándose a sí mismo, a su propio cuerpo como objeto de amor. Vuelca toda su libido sobre su yo, en el que guarda todas las experiencias gratificantes, lo placentero y va desplazando lo displacentero hacia el mundo exterior. De esta manera, constituye un «yo placer», el cual deberá abandonar a medida que se va formando el «yo realidad», que va a lidiar con las experiencias de placer y de displacer. El narcisismo constituye una libidinización primaria del yo, para luego poder investir con la libido a los objetos. Para Freud (1923/1992) el yo será el depósito que expulsa investiduras libidinales hacia los objetos y hacia al interior del cual se las vuelve a retirar.

Klein (1952/1987) siguiendo la idea de Freud, habla sobre la vida mental del bebé. En sus primeras semanas es de carácter narcisista y está gobernado por el principio de placer –dolor, el yo es un yo corporal. Se da la identificación primaria, la psique ignora que hay un mundo externo. Las primeras experiencias de dolor o placer corporal, y percepciones si son altamente intensas, quedaran registradas para ser luego la base de la prueba de realidad. En esta etapa el funcionamiento y desarrollo mental dependen del reconocimiento de las fantasías inconscientes como fuente de todo proceso mental, ya que es el que actúa primero antes que las funciones superiores. Será la madre la encargada de descifrar las fantasías de su hijo y así satisfacer las necesidades.

Según Winnicott (1962/1993) debido al cuidado materno se da la integración del yo. El «yo materno» instrumenta el «yo del infante», lo que le da poder y estabilidad. En el desarrollo sano del infante se logra lo que llama «estado de unidad», el infante se convierte en una persona. Luego aparece la membrana limitadora que marca el yo y el no yo, el interior– exterior, y con ello la capacidad para las relaciones objetales, es decir el infante deja de estar fusionado con la madre y se relaciona con ella como algo separado.

Para Lacan (1975) la constitución del objeto total y la relación sujeto–objeto surge a través del estadio del espejo, cuando el niño identifica su propia imagen en el espejo, entre los 6 y 18 meses. Todo lo que el niño capta de su propio cuerpo, es la distancia que hay entre su mundo interno y la identificación con su propia imagen. Dicha identificación le genera fascinación, placer al verse, se podría tomar este punto con la idea que plantea Freud de narcisismo. Lacan habla de tres registros: lo real del cuerpo, ya que se siente como fragmentado; lo imaginario produce lo especular, el bebé ve algo que todavía no siente; y lo simbólico, el deseo de la madre con el que el niño se identifica. A partir de esto, se constituye el yo, el cual da origen al ideal, esa imagen se introyecta en el ideal del yo. Para el autor el proceso de identificación es clave en la estructura psíquica.

### **Vínculo temprano**

Según Urizar (2012) el vínculo es el lazo afectivo que emerge entre dos personas y que genera un marco de confianza en el otro y en la vida, en un contexto de comunicación y de desarrollo. El apego lo concibe como un mecanismo preprogramado que activa una gama de comportamientos posibilitando la vinculación bebé–madre con el objetivo biológico la proximidad, protección y seguridad del cuidador. Esto permitirá la exploración de lo desconocido. Es decir, en el desarrollo psicoevolutivo primero viene el apego y luego el vínculo.

Bowlby (2012) afirma que el vínculo que une al niño con su madre es producto de sistemas de conductas —succión, aferramiento, seguimiento, llanto y sonrisas—, se activan por la

interacción con el ambiente de adaptación evolutiva y con la figura principal que es la madre, logrando así el apego.

Miller (2013) habla de los afectos en los primeros momentos, se genera una situación en la que el niño y cuidador comparten el afecto, posteriormente es necesario que uno de ellos asuma otro papel dando un significado a ese afecto. Serán los motivadores de las interacciones tempranas entre el bebé y su mamá que se irán internalizando, promoviendo las representaciones tanto del *self* como del objeto.

## **Duelo**

Freud (1917/2000) define el duelo como la reacción frente a la pérdida, ya sea la muerte, lo amado, un objeto o una abstracción. En su teoría destaca la familiaridad del duelo normal con la melancolía a través sus causas. Si bien el duelo tiene su lugar, su interés principalmente lo centra en la elección narcisista del objeto, que hace al sujeto melancólico. Por su parte, el duelo trabaja el narcisismo volviendo al yo, ya que no comparte el destino del objeto perdido. El fin del trabajo del duelo deja libre la libido para ser invertida en un nuevo objeto, la sustitución del objeto perdido, siempre es el sustituto del objeto primario.

Klein (1940/1975) hace una conexión entre el duelo normal y los procesos mentales tempranos. Compara a los estados mentales que atraviesa el niño con el duelo de un adulto, y, que luego, a lo largo de la vida, se repetirán frente a algo penoso. El niño para vencer estos estados de duelo necesita del juicio de realidad. En el duelo de un sujeto, la pena por la pérdida real de la persona amada, está en gran parte aumentada por las fantasías inconscientes de haber perdido también los objetos buenos internos, su mundo interno está en peligro de desgarrarse.

El sujeto tiende a reincorporar en el yo, el objeto amado perdido y también reinstala sus objetos buenos internalizados. Se reactiva la posición depresiva temprana, y junto con la ansiedad, culpa, sentimiento de pérdida, y dolor, derivados de la situación frente al pecho, toda la situación edípica, y todos los temores de persecución. Surge la necesidad de renovar los vínculos con el mundo externo y a través de ello reconstruir el mundo interno. Otro de los duelos es el momento del destete y con ello la angustia, el objeto de duelo aquí es el pecho de la madre y todo lo que el pecho y la leche han llegado a ser en la mente del niño, amor bondad y seguridad. El niño siente que ha perdido todo, a causa de su voracidad y fantasías destructivas contra el pecho de la madre.

Lacan (1958/1959) retoma la teoría de Freud, discrepa en ciertos puntos y en base a ella plantea su perspectiva de duelo. Para Lacan no hay sustitución del objeto, no hay reemplazo, el objeto de deseo es un objeto perdido, un objeto imposible. En el seminario VI, plantea en «Función del duelo» que el objeto perdido será introyectado cuando previo fue constituido como objeto. Así, el agujero real que deja la pérdida será el lugar donde se ubica el

significante como falta, por lo tanto, a través de la misma se construye el objeto de deseo. Entonces en el duelo se va a colocar en ese lugar de falta, un ser fálico para sacrificarlo. Lo que da el cierre al duelo es el sacrificio, la separación, con un ritual necesario que acompañe la pérdida, otra de sus diferencias con Freud.

Green (1980) define el duelo de una madre y los efectos en la psiquis del hijo como un imago constituido en la psique del hijo, a consecuencia de una depresión materna que transformó el objeto vivo en una figura lejana, fría y que repercute sobre el destino del futuro libidinal, objetal y narcisista de su hijo. La madre muerta será, entonces, una madre que sigue viva, pero que está psíquicamente muerta para su hijo. En este momento el yo activa una serie de defensas y se da un movimiento con dos vertientes: la desinversión del objeto materno y la identificación inconsciente con la madre muerta. Esta se caracteriza por un agujero en las redes con el vínculo materno, que posteriormente se repetirá en la intimidad de otras relaciones emocionales. Se da la pérdida del sentido, la construcción del pecho, de que el placer es causa, meta y garante, se ha derrumbado de repente, sin razón.

Tizón (1998) habla sobre los primeros duelos, estos se inician cada vez que la madre deseada no acude a atender las necesidades del hijo. La separación es manifestada por protesta, desesperanza y desapego. Sobre todo hasta que el niño logre estabilizar la constancia del objeto en su mente, a pesar de que el objeto se haya alejado. Si la reunión con el objeto no se da, o no se cumple una serie de actividades mentales elaboradas para ese largo período de separación y desesperanza, surge el desapego.

A modo de síntesis, tomando la idea de Green como el eje de este trabajo, se puede inferir que la madre además de cumplir una función en la satisfacción de la necesidad, se ubica como un acontecimiento psíquico en el que se dicta el amor, el deseo y la pulsión. El infante necesita del otro, de su madre viva no apagada por la angustia, dispuesta a responder ese llamado mediante la acción específica, para darle vida a ese nuevo ser.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Conocer los efectos del duelo de la madre en la estructuración psíquica temprana del hijo.

### **Objetivos específicos**

Determinar los elementos clínicos que los profesionales observan en los niños con respecto a la falla en la estructuración psíquica por el duelo de la madre.

Caracterizar elementos que hacen la imposibilidad de la conexión entre la madre y el bebé.  
Relevar estrategias de intervención que ayudan a mejorar el vínculo temprano.

## **Metodología**

El presente preproyecto será abordado desde un enfoque cualitativo, con el fin de darle una mirada integral, holística y social a los fenómenos, lo que fundamenta la elección de esta metodología. Hernández, Fernández y Baptista (2010) definen la investigación cualitativa como un proceso flexible, el cual brinda profundidad a los datos y da una contextualización del ambiente. Tiene en cuenta la perspectiva de los participantes, sus experiencias, como ven subjetivamente su realidad. El estudio desde el punto de vista de la singularidad también lo aporta el método psicoanalítico, siendo este el eje que atraviesa el proyecto.

### **Tipo de Estudio**

Se propone un tipo de estudio exploratorio ya que examinará un problema de investigación escasamente estudiado, del cual se tiene dudas o se sabe muy poco al respecto. Además el carácter exploratorio del proyecto dará a conocer conceptos que articulen las vivencias o relatos de los sujetos de estudio, con las teorías utilizadas para pensar la problemática.

Así mismo se caracteriza la investigación como descriptiva y explicativa ya que se define el fenómeno, como se manifiesta y sobre qué población se va a investigar, así como observar a las condiciones en las que se da el problema.

### **Sujetos de investigación**

Los sujetos seleccionados a entrevistar serán profesionales en psicología de orientación psicoanalítica, con un mínimo de 3 años de experiencia en intervención con niños de 0 a 5 años, y en la diada madre-bebé. También deberán contar con un área multidisciplinaria, sumando otros campos de la salud y educación, profesionales que trabajen en la primera infancia y de alguna forma en contacto con la problemática como psicomotricistas, maestros y psiquiatras infantiles, todos en el ámbito de trabajo público. La técnica utilizada será la entrevista semidirigida con un total de 15 realizadas, en donde los profesionales puedan hablar libremente de sus experiencias y vivencias de intervención, a su vez con cierto encuadre marcado para indagar temas específicos, llevando una escucha abierta al momento de entrevistar.

### **Análisis de datos**

El análisis de datos requiere una actitud dinámica y flexible por parte del investigador. Su escucha debe ser profunda y una reflexión abierta sobre los datos obtenidos. En el relato del entrevistado se da lugar a sus significaciones, creencias, valores, vivencias, siendo disparador la temática planteada por el entrevistador. Siguiendo esta línea se utiliza el tipo de análisis temático que propone De Souza Minayo (2009) y lo define como una modalidad de análisis de contenido que revela lo explícito o implícito en un discurso. Según la autora

«consiste en descubrir los núcleos de sentidos que componen una comunicación cuya presencia signifique algo para el objeto analítico apuntado» (p. 254).

### **Resultados esperados**

Mediante esta investigación se intenta aportar conocimientos que fundamenten la importancia de la función materna y cómo puede influir el duelo en ese primer momento de relacionamiento con el bebé. A su vez fomentar la reflexión y profundización en la temática mediante nuevas preguntas de investigación. Así como también promover la intervención temprana por parte de los profesionales en esta área, brindando las herramientas necesarias para lograr la prevención y cuidado en el desarrollo del niño.

### **Consideraciones éticas**

El presente pre proyecto de investigación se rige por los artículos 61 al 68 del Código de Ética Profesional del Psicólogo del Uruguay (2001) relacionados a la investigación, respetando los derechos y la identidad de los participantes. Además, se utilizarán instrumentos adecuados a los objetivos del estudio y los participantes serán informados previamente sobre las características y objetivos del mismo. Se realizará la gestión de permisos necesarios para la aplicación de la investigación y el manejo confidencial de los datos, tanto de la identidad de los participantes como de los registros de los encuentros, los cuales se documentan de forma escrita. Esta investigación seguirá la normativa de resguardar a los entrevistados, para darle un marco ético al trabajo investigativo. El material recabado en esta investigación cumplirá el anonimato, el mismo será almacenado en formato audio digital —entrevistas— y archivos de texto —transcripciones— por el investigador, quien únicamente tendrá acceso. El sujeto de investigación podrá abandonar la misma en el momento que lo desee. Previo a la investigación se establecerá que la participación en la misma no retribuye directamente, ya sea beneficios económicos o un reconocimiento profesional. Los datos obtenidos serán de uso exclusivo para la misma.

## Cronograma de ejecución

ACTIVIDADES	MESES												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Revisión bibliográfica y antecedentes													
Planificación y estrategias para las entrevistas													
Recolección de datos: Realización de entrevistas													
Sistematización y análisis de datos													
Elaboración del informe													
Conclusiones Finales													

## Referencias bibliográficas

- Bowlby, J. (2012). *El Apego y la pérdida: Vol. 1. El apego*. Buenos Aires: Paidós.
- Casas de Pereda, M. (2015). Estructuración psíquica. *Revista Uruguaya de Psicoanálisis*, 120, 24-38.
- Coordinadora de Psicólogos, Sociedad de Psicología, Facultad de Psicología, Universidad de la República, Facultad de Psicología, Universidad Católica del Uruguay (2001). *Código de Ética profesional del psicólogo/a*. Recuperado de [https://www.bps.gub.uy/bps/file/8120/1/codigo\\_de\\_etica\\_profesional\\_del\\_psicologo.pdf](https://www.bps.gub.uy/bps/file/8120/1/codigo_de_etica_profesional_del_psicologo.pdf)
- De Souza, M. (2009). *La artesanía de la investigación cualitativa*. Buenos Aires: Lugar.
- Freud, S. (1976). *La interpretación de los sueños (segunda parte)*. En J. L. Etcheverry (Trad.), *Obras completas* (Vol. 5, pp. 345-609). Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1900).
- Freud, S. (1992). *El ello y el yo*. En J. L. Etcheverry (Trad.), *Obras completas* (Vol.19, pp. 1-66) Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1923).
- Freud, S. (1993a). *Introducción del narcisismo*. En J. L. Etcheverry (Trad.), *Obras completas* (Vol. 14, pp. 65-98). Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1914).
- Freud, S. (1993b). *Tres ensayos de teoría sexual*. En J. L. Etcheverry (Trad.), *Obras completas* (Vol. 7, pp. 109-224). Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado en

- 1905).
- Freud, S. (1996). *Proyecto de psicología para neurólogos*. En J. L. Etcheverry (Trad.), *Obras completas* (Vol. 1, pp. 323-446). Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1950 [1895]).
- Freud, S. (2000). *Duelo y Melancolía*. En J. L. Etcheverry (Trad.), *Obras completas* (Vol. 14, pp. 235-258). Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1917).
- Green, A. (1985). *La madre muerta*. En J. L. Etcheverry (Trad.), *Narcisismo de vida, narcisismo de muerte* (pp. 209-238). Buenos Aires: Amorrortu.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Perú: McGraw-Hill.
- Klein, M. (1975). *El duelo y su relación con los estados maníacos depresivos*. En H. Friedenthal (Trad.), *Obras completas* (Vol. 2, pp. 279-303). Buenos Aires: Horne. (Trabajo original publicado en 1940).
- Klein, M. (1987). *Algunas conclusiones teóricas sobre la vida emocional del bebé*. En H. Friedenthal (Trad.), *Obras completas* (Vol. 3, pp. 70-101). Buenos Aires: Horne. (Trabajo original publicado en 1952).
- Lacan, J. (1956). *Seminario IV: La relación de objeto*. Buenos Aires: Paidós
- Lacan, J. (1959). *Seminario VI: El deseo y su interpretación*. Buenos Aires: Paidós.
- Lacan, J. (1966). *Seminario XIV: La lógica del fantasma*. Buenos Aires: Paidós.
- Lacan, J. (1975). *El estadio del espejo como formador del yo [Je] tal como se nos revela en la experiencia psicoanalítica*. Recuperado de [https://eva.fcs.edu.uy/pluginfile.php/47846/mod\\_resource/content/2/Lacan%281966%29Escritos1Estadiodelespejo.pdf](https://eva.fcs.edu.uy/pluginfile.php/47846/mod_resource/content/2/Lacan%281966%29Escritos1Estadiodelespejo.pdf)
- Lema, S. (2014). *La maternidad como exceso: clínica contemporánea del estrago materno. Un estudio Psicoanalítico (Tesis de Maestría, Universidad de la República, Montevideo)*. Recuperado de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/4379/1/Lema%2C%20Sebastian.pdf>
- Miller, D. (2013). *Las huellas del afecto. Estudio acerca de la incidencia de la regulación afectiva en el desarrollo de la personalidad*. Montevideo: Grupo Magró.
- Montuori, E. (2013). *El duelo visto desde la Teoría del Apego*. Recuperado de <https://www.apra.org.ar/pdf/mayo2013/montouri.pdf>
- Muñoz, M., Poo, A., Baeza, B. y Bustos, L. (2015). *Riesgo relacional madre-recién nacido. Estudio de prevalencia y variables asociadas*. *Revista chilena de Pediatría*, 86(1), 25-31. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v86n1/art05.pdf>
- Peskin, L. (2015). *Una perspectiva sobre la estructura psíquica*. *Revista Uruguaya de Psicoanálisis*, 120, 39-60.

- Rendón, E. y Rodríguez, R. (2015). La importancia del vínculo en la infancia: entre el psicoanálisis y la neurobiología. *Revista Ciencias de la Salud*, 14(2), 261-280. doi: [dx.doi.org/10.12804/revsalud14.02.2016.10](https://doi.org/10.12804/revsalud14.02.2016.10)
- Restrepo, M. (2011). *El estrago materno: sus modos de manifestarse y los signos que comporta*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Schejtman, C. (2004). Efectos de la depresión materna en la estructuración psíquica durante el primer año de vida. Psicoanálisis e investigación empírica con infantes. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 6, 281-302. Recuperado de [http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/259/Efectos\\_de\\_la\\_depresi%C3%B3n\\_maternal.pdf?sequence=1](http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/259/Efectos_de_la_depresi%C3%B3n_maternal.pdf?sequence=1)
- Sullivan, E. (2011). Duelo, función materna y constitución subjetiva. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 8(2), 58-63. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483549017009.pdf>
- Tizón, J. (2013). *Pérdida, pena, duelo. Vivencias, investigación y asistencia*. Barcelona: Herder.
- Valls, J. (2008). *Diccionario freudiano*. Buenos Aires: Paidós.
- Vázquez, M., Lartigue, T. y Cortés, J. (2005). *Organización conductual de neonatos hijos de madres con un trastorno del estado de ánimo*. *Salud mental*, 28 (5), 11-20. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v28n5/0185-3325-sm-28-05-11.pdf>
- Villa, A. (2017). *Secuelas en la estructuración psíquica del abandono en la primera infancia*. Recuperado de [https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Juicios%20de%20docenteHYPERLINK "https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos finales/ Juicios de docente revisor/plantilla\\_evaluacion\\_revisor\\_tfg\\_antonella\\_villa\\_sacco.pdf"%20revisor/plantilla\\_evaluacion\\_revisor\\_tfg\\_antonella\\_villa\\_sacco.pdf](https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Juicios%20de%20docenteHYPERLINK%20https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/Juicios%20de%20docente%20revisor/plantilla_evaluacion_revisor_tfg_antonella_villa_sacco.pdf)
- Winnicott, D. (1993a). El desarrollo de la capacidad para la preocupación por el otro. En J. Piatigorsky (Trad.), *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Estudios para una temática del desarrollo emocional* (pp. 95-107). Buenos Aires: Paidós. (Trabajo original publicado en 1963).
- Winnicott, D. (1993b). *La integración del yo en el desarrollo del niño*. En J. Piatigorsky (Trad.), *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Estudios para una temática del desarrollo emocional* (pp. 73-82). Buenos Aires: Paidós. (Trabajo original publicado en 1962).