



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



Facultad de
Psicología
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Proyecto de Intervención

“Venir Entre Paternidades”:

Promoviendo paternidades comprometidas desde la primera infancia.



Trabajo final de Grado de la Licenciatura en Psicología.

Tatianna Pimienta - C.I.: 4.402.064-8 Tutora: Asis. Liliana Suarez Revisora: Asis. Paola Silva

Julio, 2022.

Montevideo, Uruguay.

| | |
|---------------------------------------|-----------|
| Agradecimientos | 3 |
| Contextualización del Proyecto | 4 |
| Definición del Problema | 5 |
| Pertinencia De Intervenir | 8 |
| Antecedentes | 11 |
| Marco Conceptual | 16 |
| Objetivos | 23 |
| Metodología | 23 |
| Análisis de la implicación | 34 |
| Consideraciones éticas | 34 |
| Resultados esperados | 35 |
| Referencias bibliográficas | 36 |
| Anexo | 43 |

Agradecimientos

Ser la primera de la familia no es fácil, hay mucho que desaprender; sin dudas nunca fue mi prioridad pues en estos años la vida se ha encargado de (de)formarme más que la Universidad, aún así nunca me detuve, despacio y pasando cada instancia por la mente el cuerpo y el corazón, compartiendo y creciendo siempre.

Le agradezco eternamente a mi mamá, Gabriela, que me impulsó y me alentó con su confianza y admiración, me enseñó a no darme por vencida aún en la adversidad, a luchar hasta las últimas consecuencias y supo elegir a los papás que iba a necesitar.

A mi papá, Enrique, que me regaló una infancia llena de aventuras, un villano contra quien rebelarme en la adolescencia y un gran apoyo y sostén cuando algo sale mal.

A papá José, que me enseñó que los varones pueden ser amorosos y tiernos y las nenas podemos ser guerreras.

A mis abuelas y abuelos que me regalaron los mejores momentos de mi infancia.

A mis hermanos Robert, Juanchi, Fafi y mi hermana Sabri, que me enseñaron a cuidar.

A Bruna y su familia... la familia más hermosa que he conocido y que me introdujo en el camino de las infancias, gracias por tener siempre un lugar para mi.

A Victorita que confía más en mí que yo misma, por los intercambios maravillosos que me hacen crecer en mente y espíritu.

A Rodri que bancó el último tirón, el más difícil, renovando mi energía y mis ganas de ir a más, desafiando mi capacidad e intelecto, argumentando a cada paso.

A la banda, el puente se derrumbó, pero estoy del otro lado.

A las mamás, papás, niñas, niños y bebés de CADI, que me permitieron estar cerca, aprender y trabajar con ellas y ellos, me enseñaron mucho más de lo que yo podría enseñar nunca a nadie.

A mis compas, que hacen de la tarea un juego permanente y me han apoyado y nutrido desde el primer momento.

A las compañeras/os y docentes de la facultad, que facilitaron mi proceso de aprendizaje, ofreciendo alternativas, cuestionando lo establecido, problematizando sobre las realidades psicosociales que nos interpelan y nos reclaman en acción, creación y reflexión constante sobre nuestras prácticas, aprendiendo a mirar desde y con la/el otra/o.

A todas y todos los que me cruce en el camino y me han acompañado en este largo proceso formativo, mostrándome otras rutas, pasajes, pasadizos y callejones, a veces a pie, en bici, en auto, en bondi, a dedo... en fin, ¡por fin LLEGUÉ!

Contextualización del Proyecto

El presente proyecto fue diseñado para llevarse a cabo en el barrio 1° de Mayo, Casavalle, trabajando en coordinación con tres centros de referencia en esta zona, como son la Policlínica San Martín II, el Centro de Atención a la Infancia y la Familia (CAIF) CADI y el Merendero del barrio “Pancitas Felices”. Las razones de involucrar a estos tres agentes es motivada por la labor que realizan estas instituciones con la población objetivo, la difusión, el alcance y el reconocimiento que tienen dentro del barrio, además de la importancia de trabajar en consonancia con agentes que operan en la comunidad para que los efectos que se produzcan puedan ser sostenidos por la red comunitaria.

A partir del trabajo que realizan estos centros de atención se espera poder generar una intervención dirigida a padres de niñas/os de 0 a 24 meses que estén vinculados a dichas instituciones, con el objetivo de impactar positivamente en el ejercicio de su paternidad, construyendo con ellos formas que los habiliten a posicionarse activamente en su rol, ya que esto genera beneficios para el desarrollo de las niñas/os, las familias y la comunidad.

Se tiene previsto la realización de ocho talleres que abordarán la temática de paternidad, género, cuidados y desarrollo en primera infancia. Los mismos se realizarán de forma semanal, en día de semana luego de las 17 hs o en día sábado a partir de las 10 hs, contemplando la actividad laboral de los padres asistentes.

La participación en los talleres requerirá de la asistencia de padres e hijas/os, se ofrecerá un espacio reflexivo y se abordarán las temáticas a partir de consignas lúdicas que permitan repensar y problematizar las formas de ejercer la paternidad, fomentar el involucramiento de los varones en la crianza de sus hijas/os a través de la construcción de vínculos afectivos con ellas/os, fortalecer a los papás en sus capacidades y habilidades de paternar. Estos talleres serán guiados por una dupla de psicólogas/os.

Finalmente, se considera que no solo se trabajará con los papás que asistan a los talleres; el proyecto, sus objetivos y resultados esperados serán compartidos con los actores que trabajan día a día con las familias usuarias de sus servicios, pretendiendo generar un impacto mayor y sensibilizar acerca de la importancia del involucramiento paterno en la vida y desarrollo de las niñas/os. Para esto, se realizarán dos encuentros con el personal y referentes de las instituciones mencionadas. El primero será previo a la intervención con los padres, para difundir el proyecto e invitar a la reflexión y construcción de nuevas prácticas de atención, resaltando la importancia de la temática a abordar y la necesidad de incluir a los varones en estos ámbitos. Luego de este primer encuentro se propondrá la participación de algunos de

los profesionales en los talleres con los padres, considerando la pertinencia de su participación de acuerdo a la temática que se abordará, logrando un nivel superior de articulación con las instituciones y generando mayor implicancia de los actores con la intervención. El segundo encuentro tendrá lugar una vez finalizada la intervención, para compartir la experiencia de los talleres y la evaluación de los mismos.

Definición del Problema

Diversos estudios afirman que los padres participan y se involucran menos en las tareas de crianza y cuidado de sus hijas/os en los primeros años de vida, éstas son actividades que desempeñan casi con exclusividad las mamás (Fuller, 2000; Lamb, 2010; Parke, 1998; Velázquez, et al., 2014). A medida que las/os hijas/os crecen y logran mayor autonomía, los padres se vinculan más con ellas/os y participan con mayor o menor compromiso en la crianza, sin embargo, continúan siendo las madres, en gran parte quienes se encargan de las tareas vinculadas a la educación y a la salud de las hijas/os, además de brindar contención y sostén emocional (Parke, 2000).

La sociedad viene experimentando transformaciones en la asignación de tareas por género, aún así continúan existiendo discursos y lógicas de reproducción de un sistema patriarcal que opera en todos los niveles y sectores sociales, naturalizando un sin fin de prácticas y discursos en este sentido.

Aún hoy se encuentra vigente una noción biologicista de la maternidad y su instinto, sobre la cual se sustenta la mayor capacidad o habilidad de las madres para atender a sus hijas/os por sobre la de los padres (Amorín, 2007, Badinter, 1980). Desde la gestación se realizan acciones de cuidado y monitoreo hacia el cuerpo y la psiquis (en el mejor de los casos) de la mujer, siendo el hombre un simple acompañante a controles de salud, si es que asiste. Si bien se han generado cambios al respecto, desde el sistema de salud no se ha contemplado al papá como alguien que también necesita estar saludable para recibir a esa hija/o. Las prácticas y controles médicos son dirigidas a los cuerpos de las mujeres (INMUJERES, 2016), las clases de parto están orientadas a las gestantes, se prepara a las mujeres para que den a luz, pero no a los papás para que acompañen de forma adecuada ese momento (RELACAHUPAN, 2007), que conozcan de qué forma pueden participar, cuál es su rol y sus derechos al momento de nacer su hija/o, durante la gestación y cuando están presentes en la sala de parto, no se los toma como parte involucrada a nivel psicológico, emocional y físico en dicho acontecimiento, son simples acompañantes (Figueroa, 2011; RELACAHUPAN, 2007). En los

consultorios pediátricos, el personal médico se dirige y realiza preguntas a las mamás, aunque los papás estén presentes, no son considerados como alguien que conoce a su hija/o o que también cuida de ella/él y necesita tener conocimiento de las indicaciones o información que se dé en este ámbito.

En el sector de la educación aún se encuentran dificultades para hacer partícipes a los padres como sujetos involucrados en la educación de sus hijas/os (Velázquez, et al., 2014) por ejemplo, si hay una reunión de “padres”, habitualmente se convoca y acuden las madres, si sucede un inconveniente con la niña/o o si se necesita una entrevista con la familia, desde la institución se llama con más frecuencia a la mamá como referente principal de esa niña o niño quedando el padre excluido de estas instancias.

A nivel legislativo, en Uruguay, también se evidencia la poca relevancia que se le otorga a los padres en relación a las necesidades de los recién nacidos, sus mamás e incluso las suyas propias en el acontecimiento de la paternidad. Por ejemplo, en lo referente a la licencia paterna para el cuidado del recién nacido, las leyes 19.161 del año 2013 y 20.000 del año 2021, a los padres se les conceden un máximo de 10 días de licencia por paternidad en el ámbito público y 13 días en el ámbito privado, después del nacimiento, en caso de no presentar ninguna dificultad y un máximo de 30 días en casos que exista alguna complejidad o riesgo de vida del bebé. (Poder Legislativo, 2013; Poder Legislativo 2021). Esto es un ejemplo de cómo en el ámbito de la política se le asigna nuevamente a la mujer la responsabilidad y capacidad de los cuidados del bebé, sin tener en cuenta el estado emocional post parto, el dolor, el cansancio, la adecuación a otros ritmos, la entrega y dedicación que una mamá realiza en los primeros meses de vida de su bebé y la necesidad de compartir las tareas de cuidado con otro.

Luego de finalizada la licencia por maternidad, madre o padre tienen el derecho a la reducción de su jornada laboral a la mitad, no excediendo las 4hs de trabajo diarias, percibiendo un subsidio del 50% de su salario, para realizar las tareas de cuidado hasta los 6 meses o 9 meses en situaciones de complejidad de la/el bebé. Aunque este beneficio puede ser usufructuado por madre o padre de forma indistinta se encuentra que al año 2018 solo el 2% de los beneficiarios fueron hombres (Banco de Previsión Social, 2019).

Estas cuestiones, no sólo desfavorecen la inclusión de los papás en la crianza y cuidado de sus hijas/os desde los primeros momentos de vida, sino que justifica y naturaliza que no lo hagan. ¿Qué es lo que se espera de un padre? ¿Aún se espera que sea el sustento económico de la familia? ¿Que sea el agente que corte el vínculo mamá-bebé para dar paso a la socialización? ¿Solo de eso son capaces los varones?

A partir de distintos estudios realizados en torno al involucramiento paterno desde los primeros momentos de vida de las/os bebés, queda evidenciado que los beneficios de que éste vínculo se desarrolle tempranamente son abundantes tanto para esa hija/o, como para su papá; él oficia como sostén emocional para su pareja y la/el recién nacida/o, influyendo esto en toda la familia (Brotherson & White, 2006). A este respecto, Torres et al., 2005 y Velázquez, et al., 2014, sostienen que para los padres, involucrarse en los cuidados es una experiencia gratificante, posibilitando nuevas formas de vincularse con sus hijas/os y pareja, a la vez que encuentran formas novedosas de ejercer la masculinidad y la paternidad. Brotherson & White (2006), afirman que ejercer una paternidad activa repercute directamente en el desarrollo personal de los hombres y genera impacto directo en su salud, satisfacción y felicidad.

Parke (1981) y Lamb (2010), encuentran que los padres pueden influenciar el desarrollo de sus hijas/os de forma directa y positiva, cuando brindan cuidado, afecto, organizan y controlan sus actividades, juegan con ellas/os etc.; y de forma indirecta, por la calidad de la relación con la madre de su hija/o, cuando brinda apoyo emocional, participa en las tareas del hogar liberando la carga de estas responsabilidades, impacta de forma positiva en la madre y en el relacionamiento con su bebé, siendo beneficioso para ambos; cuando la relación de la pareja de padres es conflictiva y el padre no participa de tareas de cuidado y del hogar afecta de forma negativa la disposición de la madre para con su bebé y genera un impacto negativo en su desarrollo.

Trabajar este tema es relevante dado que las investigaciones que abordan la paternidad (Brotherson & White, 2006; Lamb, 2010; Velázquez, et al., 2014) mencionan la importancia que tiene la participación de los varones en el cuidado para favorecer y promover el desarrollo y el bienestar infantil y un adecuado desarrollo en la adolescencia y adultez.

Tener como eje central a las niñas y niños, sus derechos a crecer y desarrollarse en plenitud de sus capacidades siendo acompañadas/os por referentes que potencien las mismas, que aporten a su crecimiento emocional, brinden seguridad física psicológica y afectiva, que enriquezcan su entorno etc. se vuelve fundamental.

Por esta razón se hace necesario proponer intervenciones que busquen promover la participación e involucramiento paterno en el cuidado infantil. Estas intervenciones deben estar dirigidas y construidas en función de las distintas experiencias que pueden atravesar los hombres a la hora de ejercer su paternidad, algunas cuestiones a tener en cuenta son: proponer talleres en horarios en los que asistir, reconocer las distintas formas de involucrarse en la crianza y reconocer los estereotipos de género que hoy en día continúan prevaleciendo en hombres y mujeres, así como en las instituciones que trabajan por y para las/os niñas/os.

Tener en cuenta los aspectos mencionados, es relevante dado que el involucramiento paterno puede ser explicado o entendido a partir de una multiplicidad de factores que van a determinar la forma en que se ejerce la paternidad, estos factores son producto del contexto socio-histórico en el que se desarrolla e incluyen: la construcción social y cultural acerca de la paternidad y maternidad, la naturalización de los roles asignados por género desde los ámbitos políticos, laborales, educativos y de la salud, que operan reproduciendo dichos estereotipos, y la diversidad en la construcción y composición de vínculos en los que se entrama la paternidad. Como se verá en el marco teórico, existen distintos modelos de paternidades los cuales coexisten y se han transformado en las distintas épocas. Realizar una intervención que incluya a los padres varones como parte activa de la transformación de la concepción y el ejercicio de la paternidad y que contemple los factores que la determinan se considera de gran importancia para comenzar y generar experiencias que colaboren a enriquecer el campo de las intervenciones en este sentido.

Pertinencia De Intervenir

Si se aborda el tema del involucramiento paterno desde el la teoría bioecológica de Bronfenbrenner, que plantea que los sujetos crecen y se desarrollan en interacción recíproca y progresiva con el ambiente que los rodea -esto incluye a los vínculos significativos, el entorno próximo y el medio sociocultural en el que habita- (Ortiz y Nieto, 2012); es necesario entonces contemplar cómo se compone ese medio, cuáles son las condiciones necesarias para el adecuado desarrollo de las niñas y niños -en este caso- y de qué formas se puede intervenir para generarlas en el caso de que estas condiciones no existan.

Sensibilizar a los padres al respecto del cuidado de sus hijas/os es una forma de generar un impacto positivo en el entorno más próximo de las/os bebés, ya que ante condiciones adversas los vínculos significativos de niñas y niños actúan como factores protectores para el desarrollo cuando ellos están atentos y son capaces de brindarles lo que necesitan en tiempo y forma adecuadas, sea en el plano material o afectivo (Lancet, 2017; Shonkoff, J., 2010).

Realizar intervenciones en los contextos menos favorecidos es menester ya que se ha estudiado que el desarrollo pleno de niñas y niños puede verse afectado por la pobreza, generando déficits en su potencial y puede traducirse en dificultades en la salud a lo largo de la vida (Lancet, et al. 2017; Shonkoff, J., 2010) al mismo tiempo, hay evidencia que apunta a que las intervenciones tempranas en estos contextos generan beneficios para las niñas, niños y sus familias (Lancet, et al. 2017; Shonkoff, J., 2010). Este aspecto es de gran relevancia si

se tiene en cuenta que en Uruguay existen altos niveles de infantilización de la pobreza representando el 16,1% los menores de 6 años de edad, según los datos brindados por el Instituto Nacional de Estadística al primer semestre de 2021 (INE, 2021). Específicamente, dentro de Montevideo, en el Municipio D en el que se localiza Casavalle, se encuentra que más del 24% de la población de este Municipio son menores de 15 años de edad (Intendencia de Montevideo, 2017) y los hogares que se encontraban debajo de la línea de pobreza representaban más del 10% (INE, 2018).

Otro factor relevante, que justifica la creación de intervenciones dirigidas a padres es la distribución del tiempo semanal de trabajo remunerado y no remunerado entre hombres y mujeres. Los hombres destinan un 68,1% de su tiempo al trabajo remunerado y las mujeres un 35%. Esta relación se invierte en el caso del tiempo de trabajo no remunerado, las mujeres destinan el 65% y los hombres el 31,9%, la mayoría de este tiempo es vinculado a actividades del hogar (INE, 2013). En cuanto al tiempo destinado a los cuidados infantiles la situación es similar, las mujeres dedican 21,2 horas semanales, mientras que los varones dedican 14,8 horas semanales (INE, 2013). Estos números, coinciden con lo que expone Lamb (2010), acerca de que los hombres intercambian en menor medida que las mujeres tiempo de trabajo por tiempo familiar.

Según Gúida et al. (2006) los varones participan y se involucran menos en el cuidado directo de sus hijas/os cuando los niveles de pobreza son mayores, fundamentalmente en los primeros años de vida. El Instituto Nacional de Estadística (2013), ofrece datos que concuerdan con lo planteado por Gúida; estos datos evidencian que en los sectores con menos ingresos las mujeres participan más en los cuidados de personas dependientes con respecto a los varones, generando una brecha de género mayor que en los sectores con ingresos más elevados (INE, 2013).

Por otro lado, En Uruguay existen numerosas políticas sociales que buscan generar beneficios para el desarrollo y los cuidados en la primera infancia, sobre todo en contextos de vulnerabilidad social como son, Uruguay Crece Contigo (UCC), Plan CAIF, Centro de Atención a la Primera Infancia (CAPI), Nuestros Niños, entre otros programas y proyectos que operan desde el ámbito de las organizaciones no gubernamentales. Estos programas son dirigidos a las familias de niñas y niños en los primeros años de vida para proteger sus derechos, ofrecer información y recursos para favorecer su desarrollo integral, brindan espacios educativos y de cuidado adecuados para las niñas y niños en la primera infancia y trabajan de forma coordinada con otras instituciones para realizar un abordaje en red (CAIF, 2018; INAU, 2018; MIDES, 2019).

En los últimos años se han desarrollado políticas orientadas a la igualdad de género, respaldadas por la ley 19.846 del año 2019 que buscan la

“Modificación de los patrones socioculturales, sistemas de creencias y roles estereotipados de varones y mujeres que transmiten, reproducen y consolidan prejuicios y prácticas consuetudinarias que naturalizan la subordinación de las mujeres, tanto en el ámbito público como en el privado” (Poder Legislativo, 2019).

En las descripciones de las políticas dirigidas a la primera infancia, se encuentra que están centradas en la mujer-madre durante el embarazo y los primeros años de la niña/o, como el caso de UCC (MIDES, 2019; MIDES, s/f), o bien se dirigen a la familia como el caso de los CAIF (CAIF, 2018) CAPI y Nuestros Niños (INAU, 2018). En este punto se encontró un estudio del Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay (INAU) sobre la “Incidencia de los Centros de Atención a la Primera Infancia en el ejercicio de las Parentalidades” (INAU, 2017), dicho estudio, se desarrolló en diez departamentos del país en 24 CAIF y 1 CAPI y da cuenta de que los padres participan menos en estos espacios (91% mujeres, 9% varones), esto evidencia que es probable que cuando los programas de intervención están dirigidos a los referentes de cuidado, la participación de ellos queda sujeta a los roles establecidos social y culturalmente dentro de la familia, siendo las madres o mujeres de la familia las que se ocupan con mayor frecuencia de las tareas vinculadas al cuidado y la educación de las hijas e hijos y las que asisten a los talleres, charlas y programas dirigidos a la primera infancia y se reafirma lo planteado por Parke (2000), acerca de que son las madres o mujeres de la familia las que más participan de los espacios de educación y cuidados de sus hijas/os. Lamb (2010) sostiene que las políticas sociales, en especial las familiares, están dirigidas mayoritariamente a las madres.

Vinculado a lo anterior, hay que mencionar que en muchos casos la participación de los padres no es posible debido a que los horarios laborales no son compatibles con las actividades que se realizan en los centros educativos, en el caso de los varones, aún no está socialmente aceptado que se ausenten o disminuyan su jornada laboral por cuestiones vinculadas a los cuidados o crianza de las hijas/os (Torres, et al., 2005).

Por otro lado, en el caso de las políticas de género en Uruguay, se encuentra que las mismas se focalizan mayoritariamente en las mujeres, prevenir la violencia basada en género, atender y apoyar a las mujeres que sufren esta situación para que logren salir de la misma, alentar su inclusión y brindar igualdad de derechos y oportunidades en el mercado laboral, se realizan campañas vinculadas a la corresponsabilidad de cuidados, entre otras acciones (MIDES, 2022).

Por estos motivos se considera necesario realizar una intervención dirigida y pensada específicamente para los varones, orientadas a promover comportamientos y prácticas que contribuyan a la igualdad de género, especialmente aquellas que comprenden la corresponsabilidad, los cuidados y la paternidad, ya que un mayor involucramiento de los padres con sus hijas/os, se traduce en factores de protección en el desarrollo y contribuye a la transformación en las relaciones de género.

Antecedentes

El interés por estudiar en profundidad el rol paterno, cómo se involucran los padres, cómo ello impacta en sus hijas/os y como fomentar las prácticas de cuidado, es reciente, aunque se realizan cada vez más investigaciones e intervenciones de diversas características al respecto, la accesibilidad a los documentos y contenidos de dichas intervenciones aún es difícil.

En cuanto a intervenciones, se pueden apreciar varios tipos, desde recomendaciones y guías para padres y personal de la salud en las etapas de gestación, parto y primeros años de vida, que se podrían categorizar como informativas (Aguayo y Kimelman, 2015; Chile Crece Contigo s/f; Fundación CulturaSalud, Hogar de Cristo, UNICEF, 2014), y otras intervenciones estandarizadas y sistematizadas con grupos de padres en los que se tratan diversos temas en relación a la paternidad, crianza, desarrollo, buen trato, género, entre otros tópicos, con una búsqueda educativa, reflexiva y transformadora (Fernández y Martínez, 2016; Balsa, Bloomfield, Cid, Figueroa, Gómez, González, Montedónico & Valdéz, 2017; INAU, 2017; REDMAS, PROMUNDO y EME 2013; Zapata & Izasa, 2021). En este nivel es más frecuente encontrar intervenciones dirigidas hacia madres y padres y solo algunas son específicamente enfocadas a papás varones.

En la escena mundial se han encontrado diversas organizaciones e instituciones de la salud que tienen programas dirigidos al trabajo con grupos de padres varones como es el caso del Proyecto “Cambiam-ho” desarrollado en Barcelona, España, enmarcado en el programa de Atención a la Salud Sexual y Reproductiva. Los objetivos primarios son detectar y atender desde el centro de salud, las necesidades de los hombres en relación a su paternidad, para luego trabajar con ellos, aspectos vinculados a la implicación y compromiso en relación con la crianza y el cuidado de las hijas e hijos desde el embarazo, abordando las temáticas desde una perspectiva de género y con un enfoque preventivo de factores y conductas de riesgo (violencia, psicopatologías, consumo abusivo de drogas/alcohol, negligencia etc.) tanto para la/el hija/o como para el padre y la madre. Esta intervención se propuso mejorar las

capacidades parentales y afectivas de los padres así como la reflexión acerca de la importancia de su implicación en la crianza y cuidado de sus hijas/os. (Fernández y Martínez, 2016).

En el hospital Warneford de Oxford en el Reino Unido, en el año 2012 se realizó una experiencia de intervención con cinco padres varones, con hijas/os menores de dos años, a través de sesiones de interacción papá-bebé “jugar y mirar”, realizadas en el hogar, las cuales fueron grabadas, ofreciendo una devolución acerca de la interacción que se observaba en dicho video, con el objetivo de promover el involucramiento de los padres con sus hijas/os debido a los beneficios para el desarrollo que significa esto, favorecer la crianza positiva y generar cambios en el comportamiento de las niñas y niños y en la capacidad de respuesta de los padres. Esta intervención se basó en la teoría del apego y en el aprendizaje social y se enfocó en mejorar las capacidades de crianza. Estas sesiones fueron orientadas a la capacidad de observación y comunicación de los padres con sus hijas/os, apuntalando las fortalezas de estos padres (Davies, Lawrence, & Ramchandani, 2012).

La organización MenCare, funciona a nivel mundial desarrollando sus programas en Europa, Asia, África y América Latina. En América Latina, ha realizado campañas de promoción de paternidad activa en varios países de América Latina, incluido Uruguay, en el año 2013.

Por ejemplo, en Nicaragua, MenCare, en conjunto con Redmas, Promundo y EME, desarrollaron el Programa P. “Un Manual para la Paternidad Activa”. Este programa, parte de las dificultades que se presentan en la sociedad (sistema de salud, trabajo, educación, leyes, políticas públicas, concepciones culturales machistas etc.) para que los padres se involucren de forma activa con sus hijos desde la gestación y se basa en los beneficios que genera en diversos ámbitos de la vida y el desarrollo del niño y de la familia cuando ésto sucede. Su objetivo es brindar espacios seguros de conversación y aprendizaje para padres hombres, que les permitan reflexionar sobre sus preocupaciones, dudas, necesidades e intereses sobre la paternidad. La intervención consta de 10 sesiones que trabajan distintas temáticas (modelos de padre, desarrollo del niño, corresponsabilidad, género, violencia, etc) e intentan promover la participación activa, afectuosa y respetuosa de los padres en la crianza de sus hijas/os y en la vida familiar (REDMAS, PROMUNDO y EME, 2013).

El mismo programa se adaptó para llevarse a cabo en El Alto, ciudad de Bolivia, en esta adaptación se realiza una intervención con sesiones dirigidas a padres y otra con sesiones dirigidas a madres. Ambas intervenciones buscan la inclusión de los padres en la crianza de sus hijas/os de forma activa y comprometida con el desarrollo de sus hijas/os, dichas

intervenciones se realizan con un enfoque de género y plantean la necesidad de realizar un abordaje sistémico para generar mayor impacto a nivel familiar, dado que tanto las mujeres han de habilitar a los varones los espacios tradicionalmente femeninos para que éstos se los apropien, así mismo se propone fortalecer las herramientas y habilidades emocionales dirigidas al diálogo y la resolución de conflictos sin violencia e incrementar las competencias parentales para el ejercicio de la paternidad activa y la corresponsabilidad en los cuidados (Aguayo, & Kimelman, 2016).

En el año 2021, en Colombia se desarrolló una intervención llamada “Cuento con papá: Aportes interdisciplinarios para la intervención con hombres en ejercicio de la paternidad”, que surgió de la investigación “Aportes interdisciplinarios para la intervención con papás en la ciudad de Medellín: aproximaciones desde los contextos educativo, jurídico y terapéutico”, realizada entre los años 2017 y 2019, por grupos de investigadores de las facultades de Trabajo Social, Psicología, Derecho y Ciencias Políticas y Comunicación Social, pertenecientes a la Universidad Pontificia Bolivariana, en Medellín. (Zapata & Izasa, 2021)

Dicha investigación indagó acerca del ejercicio de la paternidad actual en Medellín, pretendió estudiar y comprender las significaciones de la paternidad desde las instituciones, los espacios, los saberes y las construcciones culturales que la moldean; para esto, tomaron como ejes de referencia tres ámbitos, el terapéutico, el educativo (formativo/institucional) y el jurídico.

A partir de esto, sistematizaron estrategias de intervención (una por cada eje), con el objetivo de apoyar a los padres, posibilitar el conocimiento de sus derechos, reflexionar en torno a las prácticas y vivencias de la paternidad. Al mismo tiempo abre el campo de la intervención a los agentes educativos haciéndolos parte del proceso de cambio e inclusión de los padres en este ámbito, y al ámbito jurídico incluyendo abogados que realizan intervenciones con padres en su labor, para reconocer los derechos y el lugar del padre en la vida de las hijas/os, más allá de sus obligaciones como proveedor económico y representante legal.

En la intervención terapéutica, se pretendió habilitar un espacio en el cual los padres pudieran compartir su propia experiencia de la paternidad, habilitando a repensar y reconstruir su rol dentro de la familia como padre amoroso e involucrado en la vida, crianza y cuidado de sus hijas/os. En la intervención que tuvo como eje la educación, se pretendió trabajar en la inclusión de los padres en el entorno educativo de las hijas/os, reconociendo la importancia de la participación de los mismos en este ámbito y el beneficio que significa para la trayectoria educativa de sus hijas/os el involucramiento paterno, trabajando en esta

oportunidad con y desde las instituciones educativas, colocándolas como agentes de cambio y de transformación desde sus propias prácticas. El eje jurídico buscó sensibilizar y capacitar a abogados y jueces de familia para realizar acompañamientos y tomar decisiones acordes y ajustados al derecho Colombiano, contemplando tanto los derechos como las obligaciones de los padres, integrando las formas actuales del rol paterno, haciendo a un lado concepciones tradicionales acerca de la maternidad y paternidad, ofreciendo al mismo tiempo mayores garantías para hijas e hijos (Zapata & Izasa, 2021).

En Chile, a partir de la ley 20.379 del año 2009, se universalizó Chile Crece Contigo, un sistema de protección dirigido a la infancia que busca apoyar y acompañar a las familias desde el momento del primer control gestacional, facilitando acceso a materiales informativos, servicios, articulando de manera interinstitucional, considerando las necesidades de los niños para su desarrollo integral y apoyando a las familias en situación de mayor vulnerabilidad social.

Dentro de su plataforma, entre diversos temas relevantes de la niñez, incluye material dirigido exclusivamente para padres en el periodo que comprende la gestación hasta los 2 años. Allí se encuentra información y recomendaciones acerca de estas primeras etapas, como involucrarse desde el inicio del embarazo, cómo acompañar de forma positiva a la madre en el embarazo y el parto, qué actividades puede realizar desde los primeros días del bebé, información vinculada a derechos, destaca la importancia de los padres en la vida de las hijas/os, alentando a la participación activa en la crianza de ellas/os, además brinda material informativo acerca del desarrollo del bebé y cómo estimularlo. (Chile Crece Contigo, s/f).

En Uruguay, en el año 2008, se universalizó dentro del Plan CAIF (funcionando desde 1998 “Estimulación Oportuna” solo en algunos centros del país), el programa Experiencias Oportunas, está dirigido a familias de bebés de 0 a 24 meses. Este programa tiene como objetivo ofrecer un espacio de atención y acompañamiento a las necesidades de las y los bebés y sus familias, así como promover la estimulación temprana para el desarrollo integral de niñas y niños, al tiempo que se fomenta y fortalece el vínculo afectivo, siendo el juego, el intercambio de saberes y experiencias entre y con las familias las herramientas fundamentales de este espacio de taller semanal. (INAU, 2017)

Estos talleres de experiencias oportunas, constan de tres momentos, un momento de alimentación en el cual se comparte con las familias, las niñas y niños alimentos adecuados para su edad y desarrollo al tiempo que se fomentan prácticas de alimentación saludables; un espacio de juego libre en una sala de psicomotricidad, en la cual se proporcionan materiales pensados para el estímulo de las diferentes áreas del desarrollo de las y los bebés y se

promueve la interacción y el juego entre referentes y bebés; en un tercer momento se desarrolla el espacio de reflexión en el cuál las familias y las/los técnicas/os intercambian acerca de experiencias y dificultades con la crianza, se exponen dudas, se comparte información sobre pautas de crianza saludables entre otros temas de interés que puedan surgir. (INAU, 2017)

En el año 2017 la Fundación América por la Infancia, la Universidad Católica del Uruguay, la Universidad de Montevideo y las organizaciones Fé y Alegría Uruguay y Reaching U desarrollaron “Crianza Positiva: identificando y promoviendo competencias parentales para un mejor desarrollo infantil”.

Este programa fue elaborado y diseñado para llevarse a cabo dentro del proyecto Experiencias Oportunas del plan CAIF. El mismo toma como sustentos teóricos la teoría del apego, teoría de la mente y la ecología humana, así como estudios que vinculan la pobreza y el desarrollo infantil a nivel nacional e internacional.

Su objetivo era ofrecer un espacio formativo y de reflexión para las familias de niñas/os de hasta dos años y pretende promover buenas prácticas de crianza, fortalecer los vínculos afectivos y el ambiente familiar y favorecer el desarrollo integral de los niñas y niños en la primera infancia.

Para cumplir dichos objetivos, se realizaron 8 sesiones de intervención con las familias que buscaron identificar y potenciar las habilidades y fortalezas que las familias poseen, habilitar a la reflexión, tomar contacto con las emociones y sentimientos propios y de sus hijas/os, brindar herramientas para la resolución de conflictos de forma no violenta, a través del trabajo en torno a las competencias parentales las cuales son tomadas del Manual de la Escala de Parentalidad Positiva (Gómez y Muñoz, 2014), dichas competencias son, competencias vinculares, competencias formativas, competencias protectoras y competencias reflexivas (Balsa, Bloomfield, Cid, Figueroa, Gómez, González, Montedónico & Valdéz, 2017).

En el año 2017 se realizó en el barrio Paso Carrasco, Montevideo, una iniciativa de la Organización de la Sociedad Civil “El Abrojo”, en acuerdo con el Ministerio de Desarrollo Social, en el marco del Sistema Nacional de Cuidados, una serie de talleres en los cuales se apuntó a fortalecer las capacidades de cuidado de los padres varones, trabajando en pro del cambio cultural y la equidad de género en prácticas de cuidado. En esta experiencia participaron padres de niñas y niños que asistían al Jardín Público N° 283 de Paso Carrasco, Club de Niños Paso Solidario y CAIF Timbó. Además de los talleres se realizaron conversatorios con los equipos de trabajo y encuentros individuales con algunos de los

protagonistas a partir de “relatos de vida”, generando como producto final y testimonial de la experiencia un audiovisual, en el cual quedan plasmadas las reflexiones y experiencias en torno a cuatro preguntas: ¿Qué es ser padre? ¿Cómo cuidás a tus hijos? ¿Qué no podés darles? ¿Qué aprendizajes has tenido como padre? (Canal Nico Varela, 2017).

Habiendo repasado las experiencias realizadas en Uruguay y otros países de Latinoamérica y el mundo se pueden observar dos cuestiones, en primer lugar las intervenciones que son dirigidas a los padres no incluyen a las/os hijas/os, en segundo lugar aquellas intervenciones que son dirigidas a las familias no realizan énfasis en la incorporación e involucramiento de los padres. Por lo tanto el objetivo del presente trabajo se trata de generar acciones concretas que permitan repensar y problematizar las formas en las que se ejerce la paternidad actualmente, a través de una intervención para padres de bebés entre 0 a 24 meses, basados en talleres lúdicos que favorezcan la reflexión acerca de las formas de ejercer la paternidad actualmente.

Marco Conceptual

1. Desarrollo infantil y cuidado en la primera infancia.

El desarrollo de las personas es planteado por Carrasco (2009) como un fenómeno que acontece de forma gradual, ordenada y constante, en relación a la predisposición genética y está condicionado por el ambiente que lo rodea; entendiéndose por ambiente, las condiciones naturales del ambiente y el contexto histórico, social, económico, cultural y político en el que se enmarca.

En la misma línea, Bronfenbrenner (1979) establece que el desarrollo humano se configura en la interacción recíproca del sujeto con un otro y con el ambiente, concibiendo al mismo, como una serie de sistemas organizados de adentro hacia afuera, anidando un sistema en el siguiente, en el cual el centro está conformado por el sujeto en relación con los demás sistemas.

El entorno más próximo al sujeto es llamado *microsistema*, dentro del que se encuentra usualmente la familia, la escuela, entre otros grupos sociales en el cual el sujeto se desenvuelve y se relaciona interpersonalmente, también se incluye dentro del *microsistema* el entorno físico como la casa, el barrio, el paisaje que habita el sujeto. Dentro del *microsistema* se toma como núcleo básico el de dos personas en interacción recíproca, por lo que la

relación estrecha entre el sujeto en desarrollo y sus padres son fundamentales para el proceso de desarrollo acontezca (Bronfenbrenner, 1979).

Los vínculos que se generan entre los distintos entornos en los cuales el sujeto se desarrolla y participa activamente conforman el *mesosistema*, estos entornos tienen una influencia directa en el desarrollo del sujeto. Existen entornos en los que el sujeto no participa de forma activa, sin embargo también existen conexiones e influyen en el sujeto y su entorno próximo, como puede ser el trabajo de sus padres, estos entornos se encuentran dentro del *exosistema*. Finalmente, estas interconexiones de sistemas componen y son compuestos por lo que se denomina *macrosistema*, en el que se encuentran las estructuras ideológicas, culturales, políticas, económicas etc. que determinan la organización y las interacciones sociales (Bronfenbrenner, 1979; Ortiz y Nieto, 2012).

El interrelacionamiento que se genera entre el microsistema con los sistemas que lo contienen es necesario para el desarrollo humano (Bronfenbrenner 1979).

En los primeros años de vida, acontecen sucesos del desarrollo que determinarán y habilitarán el posterior desarrollo del sujeto y es el momento en el que se encuentran más vulnerables y dependientes de su entorno más cercano a causa de su inmadurez (Delval, 1998), por tal motivo desde la psicología del desarrollo se entiende que los cuidados durante la primera infancia son esenciales para el bienestar infantil.

El cuidado de un bebé o niña/o pequeña/o, es una tarea ardua, desgastante, que requiere mucha atención, se realiza todo el día todos los días durante varios años y no es una tarea que pueda ser desempeñada por una sola persona si se quiere realizar con éxito (Bowlby, 1988).

“El cuidado proporciona tanto subsistencia como bienestar y desarrollo. Abarca la indispensable provisión cotidiana de bienestar físico, afectivo y emocional a lo largo de todo el ciclo vital de las personas. A ello agregaríamos que comprende la estimulación de los fundamentos cognitivos en la infancia y la búsqueda — en la medida de lo posible— de la conservación de las capacidades y la autodeterminación en el caso de las personas frágiles de edad avanzada” (Batthyány, 2012, p. 11).

A través del recibir y proporcionar cuidados, teniendo en cuenta las dimensiones que abarca el cuidado, y que el mismo se brinde de forma sostenida, se establece el vínculo de apego entre el cuidador primario y la/el bebé durante el primer año de vida. Bowlby (1988), plantea que el acto de cuidar y la búsqueda del cuidado es inherente a la condición humana, así como la creación de vínculos emocionales.

El establecimiento del apego, ofrece una base de seguridad desde la cual la/el bebé comienza a explorar y descubrir el mundo que la/o rodea y su funcionamiento, a través de la

interacción (Altmann, 1998). Las figuras que proporcionan los cuidados deben favorecer el desarrollo de la capacidad de regulación, atendiendo las necesidades físicas y emocionales de la niña/o.

La realización de distintas investigaciones permitió a Bowlby (1988) afirmar que los padres también pueden ser una figura de apego para sus hijas/os si responden de forma adecuada a sus necesidades, se muestran disponibles y se vinculan tempranamente con ellas/os, aunque también reconoce que es poco frecuente que esto suceda por motivos culturales que asocian el cuidado y la crianza a las madres.

Madre y padre ajustan sus comportamientos y ritmos para generar una conexión con su bebé, el cuerpo del adulto se ve comprometido al ponerse a disposición para sostener y se acomoda con movimientos más suaves y delicados, el ritmo, el tono y el volumen de la voz cuando se dirigen a ella/él cambia, así como sus gestos y miradas, estas primeras interacciones habilitan al conocimiento mutuo, favorece la comunicación y la respuesta ante las necesidades de las/os bebés. (Guerra, 2009). Acompañando estas actitudes y ante la aparición de respuestas de las/os bebés surgen los juegos, como una forma de vincularse y de estimular al bebé. Los juegos compartidos tienen las características de tener al adulto y al bebé en atención conjunta hacia una misma actividad, en la cual se generan intercambios de miradas, búsqueda de respuestas, aparición de la sonrisa social, la sorpresa, entre otras. Además, son momentos que generan placer, estimulan la comunicación, alienta al reconocimiento del propio cuerpo y sus posibilidades, el conocimiento de los objetos y la exploración del entorno. Estos momentos compartidos de juego son posibilitadoras de desarrollo y de generación de apego (Guerra, 2009) por estos motivos se considera fundamental en esta intervención utilizar el juego como herramienta para incentivar y reforzar el vínculo padre-bebé.

2. Paternidad y desarrollo infantil.

2.1 Construcción socio-histórica de la paternidad.

La paternidad es definida por Fuller como

Un campo de prácticas y significaciones culturales y sociales en torno a la reproducción, al vínculo que se establece o no con la progenie y al cuidado de los hijos. Este campo de prácticas y significaciones emergen del entrecruzamiento de los discursos sociales que prescriben valores acerca de lo que es ser padre y producen

guiones de los comportamientos reproductivos y parentales. Estos últimos varían según el momento del ciclo vital de las personas y según la relación que establezcan con la co-genitora y con los hijos y las hijas. Asimismo, estas relaciones están marcadas por las jerarquías de edad, género, clase, raza y etnia (Fuller, 2000, p 37).

Asimismo, para la CEPAL, la paternidad es

la relación que los hombres establecen con sus hijas e hijos en el marco de una práctica compleja en la que intervienen factores sociales y culturales, que además se transforman a lo largo del ciclo de vida tanto del padre como de los hijos(as). Se trata de un fenómeno cultural, social y subjetivo que relaciona a los varones con sus hijos(as) y su papel como padres en distintos contextos, más allá de cualquier tipo de arreglo conyugal (CEPAL, 2001c). En cada uno de estos contextos, la paternidad ha sido valorada y expresada de manera diferente (CEPAL, 2002, p. 5).

Estas conceptualizaciones de paternidad, son definiciones de modelos actuales, que de alguna forma describen al ideal y tienen componentes comunes tales como el vínculo recíproco, activo y dinámico, los componentes socio culturales que la atraviesan, la trascendencia de este vínculo por sobre el vínculo de pareja amorosa y la responsabilidad que la paternidad trae aparejada.

Sin embargo la concepción de paternidad ha experimentado transformaciones a lo largo de la historia siendo entendida de diferentes maneras y haciendo énfasis en aspectos que hoy en día no se consideran exclusivos ni centrales del rol paterno, estas transformaciones se han generado a partir de cambios sustantivos en la cultura occidental en cuanto al desempeño de los roles de género, lo que ha impactado en la composición y dinámicas de las familias y los modelos parentales ejercidos por hombres y mujeres. Estas transformaciones son procesos que acontecen de forma gradual, por lo tanto, al día de hoy coexisten diferentes modelos de paternidad, algunos más cercanos al rol de proveedor, otros más cercanos al rol afectivo.

Brotherson & White (2006) realizan un recorrido histórico y caracterización de los modelos de paternidad que se han ejercido en la sociedad Americana, pero estos también pueden apreciarse a grandes rasgos en América Latina y Uruguay, con las variaciones temporales y características específicas según cada cultura, región y desarrollo socioeconómico.

Los modelos que repasan son: el modelo de la época colonial, el *patriarca severo*, lo describe como un padre ejemplar, proveedor, transmisor de la moral, la racionalidad y el autocontrol, además de la instrucción religiosa. Desde el año 1830 y hasta el 1900 identifican al *padre distante*, no involucrado con sus hijas/os, las tareas que lo caracterizaban eran las de

sostener económicamente a la familia, ejercer la autoridad en el hogar, disciplinar a sus hijas/os y ser un modelo moral para la familia. En esta época se identifica a la madre como la persona dotada biológicamente de instinto para criar y cuidar a las hijas/os. Luego del año 1900 y hasta 1970, aparece el *padre genial*, comienza a darse un cambio en cuanto a la cercanía y el involucramiento de los padres con sus hijas/os, siendo más cálidos en el trato, expresando afecto, participando de actividades de esparcimiento y diversión, modelando los roles sexuales, sin dejar de ser la figura de autoridad y proveedor material de la familia. En la década del '70, comienza a visualizarse una nueva forma de ejercer la paternidad, el *co-padre*, caracterizado por participar de forma equitativa en la crianza, los cuidados y ser un referente que brinda afecto y protección (Brotherson & White., 2006).

La aparición de este nuevo modelo de paternidad fue el resultado de transformaciones sociodemográficas, cambios en el rol social desempeñado por la mujer en el ámbito público y privado, el reconocimiento de los derechos de las mujeres y de los niños y nuevas formas de concebir a las familias y la necesidad de establecer normativas entre los sujetos las familias y el Estado (CEPAL, 2002).

Los modelos de paternidad tradicionales, se vinculan fuertemente a concepciones de la *masculinidad hegemónica*, la cual tiene fuertes mandatos respecto a lo que debe hacer y lo que no debe hacer un hombre, para serlo y ser reconocido socialmente como tal. Algunos de estos mandatos mencionados en “Género y Masculinidades” (INMUJERES, 2016), son: no expresar afecto o mostrarse sensible, ser racional, no ser débil ni dependiente, ser y mostrarse incuestionablemente heterosexual, ser proveedor para la familia y ser un padre distante.

Las formas tradicionales de ejercer la paternidad se han visto respaldadas por teorías psicológicas que identifican a la mujer como cuidadora principal, dotada de capacidades especiales y poseedora de instinto para serlo, al tiempo que adjudican a los padres una función secundaria en el crecimiento y desarrollo de las/os bebés, vinculada a la socialización con el mundo externo, la construcción de la identidad masculina (Fuller, 2000).

López y Guillén (1992) citado por Velázquez et al. (2014) señalan que

El papel del padre abarca diferentes aspectos: a) ser modelo de identificación para los hijos, b) ser modelo de masculinidad para el hijo varón, c) establecer un tipo particular de liderazgo en el interior de la familia, d) servir de cauce idóneo, aunque no único y exclusivo, para establecer la apertura del hijo hacia la sociedad, y e) desarrollar una acción formativa en la vida del hijo dándole seguridad, ofreciéndole un código de valores, ejerciendo la autoridad y disciplina y respaldando la adquisición de la identidad personal en aquél.

Las nuevas formas de ejercer la paternidad hablan de nuevas formas de vivir la masculinidad por parte de los hombres, pero también de nuevas formas de contemplar la infancia por parte de la sociedad (Brannen & Nilsen, 2006).

Además de las transformaciones sociales y culturales antes mencionadas, hay cuestiones asociadas a la subjetividad de los hombres y su entorno, que determinarán la forma que se vincularán con sus hijas/os. Parke (2000), organiza estas variables en el esquema de los *determinantes para la participación paterna*, los cuales organiza en diferentes niveles: individual, familiar, extra-familiar, institucionales y culturales. Cada categoría contiene variables que se influyen mutuamente y van a condicionar de forma directa el tipo de participación que tenga el padre con sus hijas/os. Algunas de estas variables son: las motivaciones y creencias del padre, la relación con su familia de origen, momento de ingreso en la paternidad, la relación de pareja, relación con amigos, empleo, concepciones de roles de género, entre otras.

La generación del vínculo padre-bebé se verá afectada en mayor medida por factores como cuán comprometido se sienta durante el embarazo. También en este sentido, la paternidad es una construcción que dependerá en gran parte de las concepciones previas acerca de la paternidad que tengan los varones al momento de transformarse en padres.

Velázquez et al. (2014) menciona que los hombres experimentan sentimientos positivos al volverse padres, como mayor protección de su pareja, orgullo por su relación y su propia virilidad y disfrute en el ejercicio de la paternidad, y al mismo tiempo vivencian consecuencias negativas relacionadas a la preocupación por la economía y sentimiento de exclusión en el vínculo diádico madre-bebé además de las limitaciones para desarrollar actividades de ocio. Igualmente, muchos hombres encuentran en el ejercicio de la paternidad y los cuidados “una experiencia nueva y gratificante, han explorado nuevas formas de relación con sus hijos y con su pareja y han ideado nuevas formas de ser hombres y padres a la vez” (Velázquez et al., 2014 p. 3).

Estas experiencias estarán en función a como se de la participación paterna en la vida de su hija/o. Existen tres componentes para describir a la participación paterna, la *interacción*, que alude al contacto directo padre-hija/o; la *disponibilidad*, vinculada a la posibilidad de generar una interacción directa, en tanto el padre se muestre abierto a recibir y responder ante la demanda de la hija/o; y la *responsabilidad*, lo que incluye asegurar los cuidados y los recursos que bebés y niñas/os necesitan (Lamb et al., 1987, como se citó en Parke, 2000)

Diferentes autores (Brotherson & White, 2006; Lamb, 2010; Parke, 2000; Velázquez et al. 2014) establecen que si la participación paterna se desarrolla de forma activa, comprometida, involucrada y responsable se generan numerosos beneficios para el desarrollo de las niñas/os.

Algunos de los beneficios para el desarrollo del involucramiento paterno en la crianza de las niñas y niños que repasan Brotherson & White (2006) son: menores índices de ansiedad y problemas de conducta, mejor relacionamiento social y mayor responsabilidad, mayores niveles de empatía en la edad adulta, mayor rendimiento académico en la etapa escolar y mayor nivel cognitivo; otro estudio que recogen, vincula los niveles de pobreza infantil con la ausencia de uno de los dos padres en la vida de las niñas/os.

Lamb (2010) realiza un repaso de los beneficios de la participación paterna en los cuidados y crianza para el desarrollo de las niñas/os, y encuentra que “la calidez, el cuidado y la cercanía de los padres están asociados con resultados positivos para los niños”, al mismo tiempo plantea que el hecho de que tanto la madre como el padre se involucren en la crianza tiene efectos positivos a nivel cognitivo, ya que ambos pueden ofrecer una amplia gama de estímulos que enriquecen sus experiencias; en el área del lenguaje los padres utilizan una forma de comunicación más compleja lo cuál es un desafío para las niñas/os, esto genera el desarrollo de las habilidades comunicacionales que a su vez vehiculiza la socialización con el mundo extra-familiar.

El hecho de que los padres se responsabilicen de los cuidados habilita a que madre y padre realicen actividades gratificantes para ellas/os lo que redundará en la satisfacción personal y mejora la calidad del clima familiar y del vínculo con sus hijas/os; en cuanto a la participación de los padres en las tareas del hogar, ofrece modelos menos estereotipados por género que pueden replicar en el futuro (Lamb, 2010).

Según Velázquez et al. (2014) la participación paterna en la crianza, genera beneficios para el desarrollo de sus hijas/os y colabora a la integración de la masculinidad y la paternidad a su propia identidad, para que esto suceda, es necesario la cooperación con la madre y el contacto directo con sus hijas/os.

En síntesis, teniendo en cuenta que los autores expuestos plantean que los modelos de paternidad se encuentran en transformación y que las concepciones hegemónicas de la paternidad son obsoletas ya que no acompañan a las necesidades de las niñas/os y a los cambios socioculturales de las últimas décadas, sumado a que se encuentra que los modelos más comprometidos con los cuidados y la crianza generan beneficios para el bienestar y el desarrollo de las niñas/os a largo plazo, es que se propone implementar talleres para

promover paternidades involucradas con el desarrollo, los cuidados y la crianza de sus hijas/os.

Objetivos

- Crear un espacio de intervención con padres de bebés de entre 0 y 24 meses para reflexionar y problematizar aspectos sobre el ejercicio de la paternidad.
 - Fomentar el involucramiento de los varones en la crianza de sus hijas/os.
 - Promover las interacciones cara a cara para favorecer el vínculo y el desarrollo socioemocional.
 - Problematizar en torno a las concepciones de lo que significa ser varón y ser padre.
 - Reflexionar sobre los modos de ejercicio de la paternidad, a partir de las propias vivencias como hijos.
 - Fortalecer a los papás en sus capacidades y habilidades de paternar.
 - Sensibilizar a las y los profesionales de las instituciones mencionadas en la importancia del rol y el involucramiento paterno.

Metodología

La presente intervención se realizará con el objetivo de ser un dispositivo que apunte a la prevención y promoción de salud, entendiendo a las mismas como aquellas actividades realizadas desde el primer nivel de atención en salud, el más cercano a la población, para reducir factores de riesgo y prevenir la aparición de enfermedad, pero también para reducir las consecuencias de las prácticas de riesgo para la salud (Vignolo, Vacarezza, Álvarez y Sosa, 2011). En este caso, se buscará generar prácticas de cuidado y crianza comprometidas con el desarrollo de las/os niñas/os por parte de los padres, sabiendo que las prácticas vinculadas al buen trato, la responsabilidad, la disponibilidad etc. generan beneficios en el desarrollo de las niñas y niños a corto y largo plazo, operan como factores protectores ante adversidades que puedan acontecer, impacta de forma positiva en el desarrollo personal de los hombres y en el clima familiar.

Se considera pertinente efectuar dicho dispositivo en modalidad taller ya que se trata de generar una co-construcción de los temas a desarrollar y esto se posibilita al generar espacios y grupos de pertenencia en el cual los participantes se sientan parte activa e involucrada en

dicho proceso. Cuando las personas se apropian de los espacios, de los grupos y del conocimiento que se genera, el compromiso con el proceso y la transformación es mayor.

El taller como metodología es entendido por García (2003) como “el tiempo-espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización”, este tiempo-espacio implica el trabajo en grupos pequeños, orientados a un objetivo participando de forma activa e involucrando la experiencia personal de los participantes, construyendo así nuevos aprendizajes, rompiendo estructuras y estereotipos que son limitantes.

Para la realización de esta intervención se diagramó un cronograma (ver Tabla 1) que organice las tareas previas a los talleres, la planificación y coordinación con las instituciones y profesionales que participarán, la ejecución de los mismos y las actividades de cierre. Los meses seleccionados para comenzar la intervención fueron pensados en función de las dinámicas de las instituciones con las que se pretende trabajar y la población a la que va dirigida, entendiendo que en los meses más fríos del año las niñas/os de 0 a 24 meses son más vulnerables a las enfermedades y el mal clima puede provocar una disminución en la asistencia a los talleres.

Tabla 1. Cronograma de Intervención

| | Junio | Julio | Agosto | Setiembre | Octubre | Noviembre |
|--|-------|-------|--------|-----------|---------|-----------|
| Contacto y coordinación con las instituciones. | | | | | | |
| Presentación del proyecto a actores institucionales. | | | | | | |
| Coordinación y planificación con instituciones y profesionales. | | | | | | |
| Difusión e inscripción a los talleres. | | | | | | |
| Implementación de los talleres con padres e hijas/os | | | | | | |
| Encuentro con instituciones y padres para compartir experiencia y evaluación de la intervención. | | | | | | |

Procedimiento /Ejecución

El lugar en el que se realizarán los talleres, debe ser un espacio amplio y cálido en el que las/os niñas/os puedan desplazarse libremente, se deben disponer en el espacio materiales y mobiliarios adecuados para sus edades, además de los materiales específicos de cada taller, para que en los momentos de trabajo con los padres las niñas/os puedan jugar de acuerdo a sus intereses hasta el momento en que se realice la actividad en conjunto.

Cada taller será conducido por una/o de las/os integrantes del equipo, y la/o otra/o estará mediando, si fuera necesario, las actividades de las niñas/os para poder sostener la atención de los padres en las actividades propuestas. En los talleres que participen profesionales de la policlínica y el CAIF, se espera que éstos puedan nutrirse de lo que acontezca en los talleres y logren aportar desde su disciplina a la temática abordada en el taller.

Durante las actividades con las hijas/os el equipo tendrá una observación activa y participante para realizar intervenciones que enriquezcan las interacciones y utilizarlas como insumos en el momento de intercambio con los padres. Las observaciones serán registradas y se pretende al finalizar la intervención evaluar de forma cualitativa el proceso de cada día en base a las mismas y generar una devolución del mismo en la instancia de cierre de los talleres.

Todos los talleres tendrán una estructura similar, para ofrecer continuidad y seguridad a las niñas/os y ordenar las actividades y dinámicas a realizar.

El grupo será conformado por un mínimo de 8 y un máximo de 12 padres y sus respectivas/os hijas/os de entre 0 a 24 meses.

A continuación se realizará una descripción de cada taller que se realizará con los padres y sus hijas/os, sus objetivos y las actividades que se llevarán a cabo en cada encuentro.

Se presenta luego la estructura de las dos instancias con las instituciones del barrio, los objetivos y las actividades a realizar.

Desarrollo de los Talleres

| N° de Taller | Nombre | Objetivos/Descripción | Actividades / Procedimiento (tiempo) |
|--------------|---|---|--|
| Taller 1 | Mi experiencia como padre; ¿Cómo llegó a mi vida? | <p>En este primer taller se pretende comenzar a conocernos y dar lugar a los padres a que cuenten el comienzo de la paternidad con la hija/o con la/el que asiste, cómo recibieron la noticia del embarazo, cómo transitaron el embarazo, elección del nombre, el nacimiento, los primeros días.</p> <p>Se invitará a este taller a la/el médico de familia o pediatra de la policlínica.</p> | <p>Bienvenida. Presentación. Juego Rompe hielo. (10 min.) Traer un objeto significativo. (Se pide en la inscripción para el primer encuentro). Se anima a cada papá que nos cuente acerca del objeto que trajo y por qué lo eligió. Se realizarán preguntas guía referentes al objetivo de este taller. (30 min)</p> <p>Actividad con hijas/os: se presentarán materiales adecuados a las edades de a las/os niñas/os, se propondrá a los padres que observen y acompañen el interés y el juego de su hija/o si es que se dirige a alguno, de lo contrario que le presente algún material que considere apropiado y la/o anime a jugar y que observe su respuesta. (30 min)</p> <p>Luego del tiempo de juego, se invitará a que comenten sus observaciones, si algo les llamó la atención, cómo se sintieron ellos en ese momento de juego. (20 min)</p> <p>Actividad en Casa: Se propondrá como tarea en casa que compartan distintos momentos de la rutina de su hija/o y observen con atención estas experiencias en ellos y en sus hijas/os. Momento de alimentación, baño, juego, sueño.</p> |
| Taller 2 | ¿Qué significa para mi ser papá? | <p>En este taller se busca que los padres puedan poner en palabras y reflexionar en torno a las concepciones y expectativas propias acerca de la paternidad y de las hijas/os. Preguntas guía ¿Cómo me imaginaba que</p> | <p>Bienvenida. Se iniciará preguntando: ¿Cómo les fue con la tarea? ¿Qué momento disfrutaron más y cuál menos? ¿Por qué? ¿Cómo piensan que podrían disfrutar más de esa actividad que no disfrutaron tanto? (20 min)</p> <p>Escuchamos la canción “No llora” de El cuarteto de Nos (Anexo). Intercambio acerca de lo que les haya resonado de la letra de la canción. Se trabajará en torno a las resonancias dialogando con las preguntas guía. (30 min)</p> |

| | | | |
|-----------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>iba a ser la paternidad? ¿Cómo me siento siendo padre? ¿Qué cosas les preocupa de la paternidad? ¿Qué cosa disfrutan? ¿Qué esperan de sus hijas/os? ¿Cómo pueden ayudarlas/os a crecer y desarrollarse?</p> | <p>Actividad con hijas/os: Se dispondrá de materiales blandos y acogedores (mantas, almohadones, colchonetas) música relajante, libros. Se invitará a los padres a que se acerquen con sus hijas/os para tener un momento de calma, si son muy bebés se proponen masajes con las manos o con pelotitas texturadas. (20 min) ¿Cómo se sintieron ustedes? ¿Y su hija/o? ¿Suelen hacerlo? ¿Piensan que hacer esto es parte de la paternidad? ¿Por qué? ¿De qué forma podría generar estos momentos en casa? (20 min)</p> <p>Actividad en casa: Se propone compartir algún momento de calma en casa. Se solicita que traigan un recuerdo de su infancia. (una anécdota, un objeto, una foto, etc).</p> |
| <p>Taller 3</p> | <p>Mi experiencia como hijo</p> | <p>En el presente taller se intenta recordar, reflexionar y resignificar las vivencias de los papás cuando eran hijos. Preguntas guía: ¿Por qué elegiste ese recuerdo? ¿Con quién lo compartís? ¿Cómo era tu familia? ¿Cuáles son los momentos que más disfrutabas con mamá y/o con papá? ¿Qué cosas me gustaría repetir con tu hija/o? ¿Qué cosas no quiero repetir? En un segundo momento se pretende reflexionar en torno a las prácticas adultas</p> | <p>Bienvenida. ¿Pudieron generar un momento de calma para compartir? ¿Como les fue? ¿Podrían incluir esto en la rutina? ¿Recuerdan un momento así de su niñez? (20 min) Invitación a que presenten el recuerdo de su infancia, apoyarse en las preguntas guía. (30 min)</p> <p>Actividad con hijas/os: Se ofrecerán juegos y juguetes para niñas/os más grandes (cartas, puzzles, balero, jenga, enhebrados, yoyo, diablo, etc.) y se animará a los papás a que elijan algo que a ellos les guste y jueguen con sus hijas/os. (30 min) ¿A que jugaron? ¿Le gustó a su hija/o? Si no les gustó, ¿Por qué piensan que no le gustó? ¿Qué hicieron para seguir jugando? (20 min)</p> <p>Actividad en casa: Se invitará a que en casa descubran nuevas actividades y juegos en los que se disfrute para compartir.</p> |

| | | | |
|----------|--------------------------------------|---|---|
| | | y la adecuación necesaria al desarrollo de las niñas/os. Participación de la/el Psicóloga/o del CAIF. | |
| Taller 4 | Bailamos ¿A qué ritmo? | En este taller se presentarán instrumentos para abordar el tema iniciado en el taller anterior acerca del desarrollo y los ritmos de las niñas/os. Preguntas guía: ¿Cómo interactuaron con los instrumentos? ¿Tocaron “bien”? ¿Cómo era el ritmo? ¿Qué observaron en el momento de las canciones? Participación de la Psicomotricista del CAIF. | Bienvenida. ¿Cómo les fue en la semana? ¿Descubrieron nuevas actividades para compartir? ¿Qué otras cosas hacen con o por sus hijas/os? (20 min) Actividad con hijas/os: Se iniciará la actividad con la canción “La Banda” de Ajó (Anexo) y se ofrecerán una variedad de instrumentos para acompañar la misma, luego se dejará que niñas/os y papás exploren los instrumentos libremente, se incentivará la observación de los padres, el equipo alentará la generación de sonidos incluyendo el cuerpo (palmas, pies, boca) buscando un ritmo grupal. Finalizar esta actividad cantando la canción “Tambor, tu canto” de Canciones Peregrinas (Anexo). (30 min) Reflexión acerca de las observaciones de cada papá, de acuerdo a las preguntas guía. Se pretende en esta instancia reflexionar en torno a la importancia para el desarrollo de sus hijas/os acompañarse a los ritmos de las niñas/os y también la necesidad de organizarlos para la generación de un desarrollo armónico. (30 min) Actividad en casa: se propondrá que observen en sus hijas/os cuáles son las cosas que están aprendiendo, cuáles son las habilidades que han adquirido. |
| Taller 5 | Ser papá todo el día, todos los días | En el presente taller se pretende reflexionar acerca de las necesidades que tienen las/os niñas/os y de qué forma los padres se involucran en la cotidianidad de ellos. | Bienvenida. ¿Como les fue en la semana? ¿Qué aprendizajes observaron? ¿De qué forma las/os incentivan? (20 min) Actividad en grupos: Se propondrá que piensen en pequeños grupos la rutina de un día de su hija/o. Luego se les presentarán dos actividades de la rutina a cada grupo (comidas, baño, pañales, sueño, juego, salidas, visita al médico) y deberán anotar los pasos y las cosas |

| | | | |
|-----------------|---|---|---|
| | | <p>Preguntas guía: ¿En qué momento del día comparten más tiempo? ¿Qué actividades hacen en esos momentos? ¿Se quedan solos con su hija/o? ¿Qué hacen cuando están solos?</p> | <p>que deben tener en cuenta para realizarla lo mejor posible (en beneficio de su hija/o y de ellos). Luego se pondrá en común y a partir de las actividades se alentará a que compartan en cuáles de ellas participan en conjunto con la madre y en cuales solos (30 min). Actividad con hijas/os: Se ofrecerán juegos y juguetes vinculados a las actividades cotidianas y los cuidados (cocinitas, bebés, bañitos, ropa, pañales, mamaderas, cochecitos, mantas). Se invita a los padres a que participen con sus hijas/os de los juegos. (30 min). Luego del momento del juego se invitará a que compartan cómo fue el juego, qué observaron de sus hijas, qué hicieron ellos. En este momento se pretende introducir las habilidades que tienen para cuidar y cómo eso es transmitido a sus hijas/os. (20 min) Actividad en casa: Se propondrá incorporar algo de la rutina de cuidado que nunca hayan hecho solos con sus hijas/os.</p> |
| <p>Taller 6</p> | <p>¿A qué juegan las niñas, a qué juegan los niños?</p> | <p>En este taller se abordará el tema de la construcción de los roles sociales vinculados al género, se realizará una actividad central para reflexionar en torno a los juegos y juguetes que se ofrecen y se incentivan a jugar a niñas y niños y cómo esto influye en ellas/os. Preguntas guía: ¿Qué les pareció el video? ¿Se sintieron identificados?</p> | <p>Bienvenida. ¿Como les fue en la semana? ¿Cuál fue la actividad que hicieron? ¿Cómo les fue? ¿Cuántas veces lo repitieron? ¿Les resultó fácil o difícil? ¿Cómo se sintieron? (20 min). Actividad con hijas/os: Se ofrecerán materiales que remiten a niñas y a niños (objetos color rosa y color celeste, muñecas, bebés, autos, cocinas, pelotas) separados en distintos rincones del espacio. Se invitará a que se dispongan a jugar de acuerdo a los intereses de las/os niñas/os (40 min). Luego del momento de juego, se verá el video Muñecas para niñas y robots para niños. Un experimento de la BBC sobre los estereotipos de género. https://www.youtube.com/watch?v=Bj0fTHMXyok Se incentivará a la reflexión en torno a los estereotipos de género utilizando las preguntas guía (40 min).</p> |

| | | | |
|-----------------|------------------------------|--|---|
| | | <p>En el momento de juego ¿Cómo estaban los juguetes en la sala? ¿Cómo está ahora? ¿A qué jugaron? ¿Qué juguetes tiene en casa? ¿Por qué? Cuando eran chicos, ¿Jugaba a cosas de niña? Se tratará de reflexionar en torno a los roles de género Participación de la/el Maesta/o o Educadora/o del CAIF.</p> | <p>Actividad en casa: Se propondrá que realicen alguna actividad/juego considerada de niña y la realicen si tienen un hijo varón y una actividad/juego considerada de niño si tienen una hija niña.</p> |
| <p>Taller 7</p> | <p>¿Cómo nos vinculamos?</p> | <p>En este taller se abordará la temática del buen trato y la inteligencia emocional, se pretende a través de las actividades propuestas reflexionar acerca de las formas en las que nos vinculamos, cómo nos tratamos, de qué forma enseñamos y transmitimos las pautas de comportamiento a las niñas/os. Preguntas guía: ¿Fue difícil no poder decir que NO? ¿Cómo marcamos los límites? ¿Qué me pasa</p> | <p>Bienvenida. ¿Cómo pasaron la semana? ¿A qué jugaron? ¿Pasaron bien jugando? ¿Para qué creen que les sirve el juego a las niñas/os? (20 min). Actividad con hijas/os: Se dispondrá el espacio con materiales para que realicen juegos que involucren las habilidades motoras gruesas y finas y se tendrá como premisa “prohibido decir NO, ni utilizar palabras negativas”, si algún papá lo hace, los otros padres le pondrán una prenda (40 min). Luego del momento de juego se habilitará el espacio para reflexionar acerca de las formas en que les enseñamos a las niñas/os utilizando las preguntas guía y a pensar en conjunto estrategias para vincularnos y enseñar de formas positivas. (30 min). Luego de esta reflexión se mostrará los videos “Afecto” https://www.youtube.com/watch?v=zw0onWuZR0Q&list=PLj3yk0IHYaJk-taHafCjWLIUyeWpQcbjU&index=9 e “Inteligencia Emocional”</p> |

| | | | |
|----------|--------------------------------|--|---|
| | | <p>cuando mi hija/o se “porta mal” o hace algo “indebido”? ¿Cómo me dirijo a mi hija/o? ¿Cómo contengo un berrinche?</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=toBthnZSDJ4&list=PLj3yk0IHYaJk-taHafCjWLIUyeWpQcbjU de la serie “The Beginning of life” Luego de ver los videos se habilitará a compartir las resonancias de cada uno acerca de los videos. (20 min) Actividad en casa: Se invitará a que utilicen algunas de las estrategias que fueron pensadas en el grupo.</p> |
| Taller 8 | ¿Papá, me contás una historia? | <p>En este taller se invitará a los papás a que compartan un momento de lectura con sus hijas/os. Se trabajará en torno a la importancia para el desarrollo de la lectura de cuentos y la transmisión oral y escrita de historias. ¿Cómo les fue con la actividad? ¿Acostumbran a leer cuentos en casa? ¿Para qué piensan que le sirven los cuentos o las historias a las niñas/os? Se tratará también de repasar los momentos que compartimos en los talleres, ¿Con qué momentos se quedan? ¿Que les aportó?</p> | <p>Bienvenida. ¿Cómo les fue en la semana? ¿Pudieron utilizar alguna de las estrategias que conversamos? ¿Descubrieron alguna nueva? (20 min) Actividad con hijas/os: Se presentarán libros de diferentes tipos (con texturas, imágenes, cuentos cortos) y se invitará a que compartan una instancia de lectura, observación e interacción con los libros. (30 min) Luego de esta actividad se invitará a compartir la experiencia apoyándonos en las preguntas guía y el equipo ofrecerá una devolución a cada padre acerca de su proceso. (20 min). Se ofrecerán materiales para realizar un cuento grupal, en el cual los padres puedan expresar su recorrido por este ciclo de talleres, cómo comenzó, qué cosas hicimos, cómo se sintieron, cuáles fueron las actividades que más disfrutaron hacer con sus hijas/os, que aprendizajes se llevan. Los dibujos del cuento serán realizados en conjunto con las niñas/os utilizando distintos materiales (crayolas, collage, dactilopintura). Se propondrá a los padres participar de la instancia de encuentro con el CAIF, la policlínica y el merendero para contar su experiencia en los talleres a través del libro creado en conjunto.</p> |

Encuentros con las instituciones

| | Objetivos | |
|--------------------|---|--|
| Encuentro inicial. | <p>En el primer encuentro se pretende dar a conocer la intervención, sus objetivos, fundamentación y motivación de la misma.</p> <p>Conocer los grados de vinculación de los padres a dichas instituciones, cuáles son las dificultades que observan y cómo podrían favorecer la misma.</p> <p>Se pretende transmitir a los equipos de trabajo la importancia de incluir a los padres en sus prácticas e incentivar su participación.</p> | <p>En primer lugar se dará a conocer de forma expositiva la intervención que se llevará a cabo. (20 min)</p> <p>En un segundo momento se dará lugar a que cuenten acerca de las experiencias que tienen o han tenido con padres. (20 min)</p> <p>Luego se propondrá que realicen una escena que represente alguna experiencia típica de su labor y que se vincule de alguna forma con los padres o la paternidad. (20 min)</p> <p>Posteriormente se reflexionará en torno a la misma y se propondrá que piensen ¿Cómo pueden favorecer los equipos para la participación de los padres? (30 min)</p> |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| <p>Encuentro de cierre</p> | <p>En este encuentro se pretende transmitir el desarrollo de los talleres a los equipos, contarles acerca de la experiencia, la participación y evaluación de la intervención. Asimismo se buscará conocer si han realizado alguna acción para acercar a los padres a las instituciones.</p> | <p>En primera instancia se invitará a que los equipos nos cuenten si generaron alguna acción para vincular a los padres a las instituciones, como les fue y si encontraron dificultades y de qué tipo.</p> <p>Luego se dará a conocer la evaluación de la intervención, como fue la participación, experiencias, resonancias, observaciones desafíos, etc.</p> <p>En el caso de que los padres accedan a participar de esta instancia se les dará lugar a que cuenten su experiencia en los talleres y que compartan el cuento que realizaron en el grupo de talleres. En el caso de que no accedan o no puedan se presentará el cuento y se intentará transmitir las vivencias.</p> |
|----------------------------|--|--|

Análisis de la implicación

Transitar la formación en psicología me llevó a reflexionar acerca de mi propia infancia y experiencia de vida como hija de padres divorciados. Crecer habitando dos espacios familiares ensamblados y extendidos me dió la posibilidad de conocer las complejidades que componen las distintas dinámicas y modelos familiares, las diferentes formas de ejercer la maternidad, la paternidad y el abuelazgo, y sobre todo vivenciar las dificultades que surgen cuando éstos son disímiles y no prima el interés superior del niño, sino las diferencias entre los adultos.

En lo que comprende a esta intervención, tener dos figuras paternas que ejercieron la misma de formas distintas, fue lo que despertó mi interés en indagar acerca de la función paterna, cómo influye la figura paterna en el desarrollo de acuerdo a la forma de vincularse con sus hijas e hijos según el espacio que se les brinda o que ocupan en relación con ellas/os y sobre todo acerca de las dificultades que existen para que los padres efectivamente logren involucrarse en la crianza de hijas e hijos de forma activa.

Sumado a mi propia experiencia de vida, trabajar en un centro CAIF hace 8 años, observando instancias de juego entre papás-mamás y bebés en Experiencias Oportunas me ha llevado a distinguir las diferentes formas que tienen papás y mamás de jugar y vincularse con sus hijas/os, al mismo tiempo identificar los cambios en el comportamiento de las niñas y niños al concurrir con sus papás o al concurrir con sus mamás, también los diferentes modos de ejercer la paternidad y la maternidad y cómo ésto impacta en el comportamiento y desarrollo de niñas y niños.

Estas son las implicaciones que juegan en mí a la hora de pensar en realizar una intervención que favorezca el involucramiento activo de los varones en la crianza y cuidado de sus hijas e hijos, considerando que esto realmente genera un beneficio en el corto y el largo plazo tanto para niñas/os como para los padres, madres y familia en general.

Consideraciones éticas

La participación en los talleres será voluntaria y cada participante será libre de desistir en cualquier momento del proceso. El espacio de taller, será un lugar seguro y de confianza en el cual se podrán compartir las opiniones, reflexiones, pensamientos y vivencias personales que desee cada participante, siendo respetada por los demás participantes y las/os profesionales que estén a cargo de guiar cada encuentro, todo lo que se comparta en este espacio quedará a

resguardo del secreto profesional. Se promoverá la participación activa y respetuosa de los participantes así como la escucha y el intercambio constructivo.

Resultados esperados

Con la presente intervención se espera dar lugar a la reflexión junto a los padres, acerca del lugar y la importancia que tiene la paternidad en el crecimiento y desarrollo de las niñas y niños, las formas en la que conciben y ejercen la paternidad. A través de esto se pretende generar un impacto positivo en el involucramiento paterno en el cuidado y crianza de las/os hijas/os, potenciando sus habilidades y capacidades para ello, beneficiando de esta manera el desarrollo de las/os niñas/os, el desarrollo personal de los padres y el entorno familiar.

Así mismo se espera poder realizar un intercambio enriquecedor con las instituciones que trabajan día a día con las familias para que se contemple la importancia de la participación de los padres en instancias educativas y de cuidado de la salud, siendo ésta una oportunidad para generar movimientos desde las instituciones que convoquen a la participación activa de los padres en su rol.

Referencias bibliográficas

- Aguayo, F., Barker, G. y Ekimelman, E. (2016). Paternidad y Cuidado en América Latina: Ausencias, Presencias y Transformaciones, *Masculinities and Social Change*, 5(2), 98-106. doi:10.17583/MCS.2016.2140 Recuperado de: <https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/mcs/article/view/2140/pdf>
- Ajó (2016). La Banda [Canción] En El juego se vuelve canción. Montevideo. Perro Andaluz.
- Amorín, D., Carrasco, J.C; Giordano, G.; Pimienta, M. (2009). Introducción a los métodos y técnicas para la investigación en Psicología Evolutiva. Serie Cuadernos de Psicología Evolutiva. Tomo II. Montevideo: Psicolibros-Waslala
- Aurora Izquierdo. (16 de octubre de 2017). Muñecas para niñas y robots para niños. Un experimento de la BBC sobre los estereotipos de género [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=Bj0fTHMXyok>
- Balsa, A., Bloomfield, J., Cid, A., Figueroa, C., Gómez, González, M., E. Montedónico, F., Valdéz, R. (2017). Manual, Taller Crianza Positiva. Montevideo. Uruguay.
- Black, M. M., Walker, S. P., Fernald, L. C., Andersen, C. T., DiGirolamo, A. M., Lu, C., ... & Lancet Early Childhood Development Series Steering Committee. (2017). Early childhood development coming of age: science through the life course. *The Lancet*, 389(10064), 77-90
- Bowlby, J., (1988). Una base segura. Aplicaciones Clínicas de una Teoría del Apego. Paidós.
- Brannen, J., & Nilsen, A. (2006). From fatherhood to fathering: Transmission and change among British fathers in four-generation families. *Sociology*, 40(2), 335-352
- Bronfenbrenner, U. (1979) Objeto y perspectiva. En *Ecología del desarrollo humano*. Paidós: Barcelona.

Brotherson, S. E., & White, J.M. (Eds). (2006). Why Fathers Count: The Importance of Fathers and Their Involvement. New York: Men's Studies Press. Capítulo 1.

Canciones Peregrinas. (2016) Tambor, tu canto [Canción] En Música para jugar. Argentina. Canciones Peregrinas.

Chile Crece Contigo (s.f.). Paternidad Activa desde el comienzo. Recuperado de <http://www.crececontigo.gob.cl/tema/paternidad-activa-desde-el-comienzo/?etapa=gestacion-y-nacimiento>

Delval, J. (1998) El desarrollo humano. España. Siglo XXI editores.

El Cuarteto de Nos. (2014) No llora [Canción] En Habla tu espejo. Montevideo. Warner Music.

Fernández A., Martínez C. (2016). Guía para la conducción de grupos de hombres por una paternidad responsable, activa y consciente. Proyecto “Canviem-ho” en el programa de Atención a la Salud Sexual y Reproductiva de Barcelona.

Figuroa Perea, J. G. (2011). Estudios sobre Varones y Masculinidades para la generación de políticas públicas y acciones transformadoras. IV Coloquio Internacional de Estudios sobre varones y masculinidades. pp 15-24 y pp 71-78. Recuperado de: <https://uruguay.unfpa.org/es/publications/estudios-sobre-varones-y-masculinidades-para-la-generaci%C3%B3n-de-pol%C3%ADticas-p%C3%ABlicas-y>

García, D. (2003). El grupo: métodos y técnicas participativas. Buenos Aires: Espacio.

Guerra, V. (2009). Indicadores de intersubjetividad (0-2 años) en el desarrollo de la autonomía del bebé. Transcripción del curso dictado por el autor en el M.E.C. del Uruguay. Montevideo, 17 y 18 de Marzo de 2009.

Hernández, R., Paradiso, J., Varela, N. [Nico Varela] (2017). Ser Padre [Archivo de vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=Ag3_90Bkj9Q

INAU (2017). Guía Metodológica del Programa de Experiencias Oportunas. Plan Caif. Recuperado de <https://www.plancaif.org.uy/documentos/publicaciones/item/219-guia-metodologica-del-programa-de-experiencias-oportunas>

INAU (2017). Incidencia de los Centros de Atención a la Primera Infancia de INAU en el ejercicio de las Parentalidades.

INAU (2018). *CAIF. Qué es el plan CAIF?* <https://caif.inau.gub.uy/plan-caif/que-es-plan-caif>

INE (2013). Uso del tiempo y trabajo no remunerado en Uruguay. Recuperado de https://www.ine.gub.uy/c/document_library/get_file?uuid=ee729c43-9e98-4603-8803-2cee3fc11b22&groupId=10181

INMUJERES (2013). Uso del tiempo y el trabajo no remunerado en Uruguay 2013.

INMUJERES (2016). Construcciones de la masculinidad hegemónica: Una aproximación a su expresión en cifras. Cuadernos del sistema de Información de Género. Uruguay, número 6, Noviembre 2016.

INMUJERES (2016). Género y Masculinidades. Miradas y Herramientas para la Intervención.

Lamb, M. E. (Ed). (2010). *The Role of the Father in Child Development*. Fifth Edition. New Jersey: Wiley 6 Sons, Inc. Capítulo 1

Lutz, E., Misol, S. (2017). Parto Humanizado. Recopilación de folletos y artículos sobre el tema. Material de apoyo para los talleres de capacitación. RELACAHUPAN. Uruguay.

Ministerio de Desarrollo Social, (s.f) *Uruguay Crece Contigo*. <https://www.gub.uy/ministerio-desarrollo-social/uruguay-crece-contigo-ucc>

Ministerio de Desarrollo Social, (2019) *Acerca de Uruguay Crece Contigo*. <https://www.gub.uy/ministerio-desarrollo-social/comunicacion/publicaciones/acerca-uruguay-crece-contigo>

Ministerio de Desarrollo Social, (2022). *Guía Nacional de Recursos Sociales del MIDES*.

<http://guiaderecursos.mides.gub.uy/mides/guiarecurso/templates/inicio.jsp?query=&poblacion=16&poblacion=6&poblacion=7&contentid=28167&idcont=28167&site=1&channel=innova.front&p=1&cmdaction=search&subportalid=0>

Ministerio de Desarrollo Social, (s/f). Unidad de información y comunicación. Observatorio social. Sistema de información de género.

http://sigenero.mides.gub.uy/Nuevo_Test/portalObservaGenero/programas.php

Novo, N. (2015). Participación de las familias en el Plan Caif: un acercamiento desde el Centro Caif de Villa Soriano. Tesis de Grado. FCS - UdelaR

<https://hdl.handle.net/20.500.12008/21762>

ONU: Asamblea General de las Naciones Unidas, Convención sobre los derechos del niño, 20 de noviembre 1989. Recuperado de

https://www.bibliotecaunicef.uy/doc_num.php?explnum_id=146

Ortiz, J. & Nieto, C.(2011). El modelo bioecológico en la comprensión del desarrollo humano temprano. doi:10.13140/RG.2.2.14396.80005.

Parke, R. D. (1998). Ser padre: mitos y realidades. En R.D. Parke (Ed.), El papel del padre (3th ed., pp. 19-34). Madrid: Morata.

Parke, R. D. (2000). Father Involvement: A Developmental Psychological Perspective. *Marriage & Family Review*, 29, 43-58.

REDMAS, PROMUNDO y EME. (2013). Programa P. Un Manual para la Paternidad Activa. Nicaragua: REDMAS, PROMUNDO, EME.

Romero Navarro, Fermín (2007). La construcción social de la parentalidad y los procesos de vinculación y desvinculación padre - hijo. El papel del Mediador Familiar. *Ciencias Psicológicas*, I(2),119-132. ISSN: 1688-4094. Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545424002>

Shonkoff, J. P. (2010). Building a new biodevelopmental framework to guide the future of early childhood policy. *Child development*, 81(1), 357-367.

UNICEF Uruguay. (4 de mayo de 2018). Afecto [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=zw0onWuZR0Q&list=PLj3yk0IHYaJk-taHafCjWLIUyeWpQobjU&index=10>

UNICEF Uruguay. (4 de mayo de 2018). Inteligencia Emocional [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=toBthnZSDJ4&list=PLj3yk0IHYaJk-taHafCjWLIUyeWpQobjU>

Uruguay. Poder Legislativo (2013) Ley n° 19.161 Modificación del subsidio por maternidad y fijación de subsidio por paternidad y subsidio para el cuidado del recién nacido. Recuperado de <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/19161-2013>

Uruguay. Poder Legislativo (2019). Ley n° 19.846 Aprobación de las obligaciones esmergentes de derecho internacional de los derechos humanos, en relación a la igualdad y no discriminación entre mujeres y varones, comprendiendo la igualdad formal, sustantiva y de reconocimiento. Recuperado de <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/19846-2019>

Uruguay. Poder Legislativo (2021) Ley n° 20.000 Modificación de la ley n° 19.161 Relativa a subsidios por maternidad y paternidad para trabajadores de la actividad privada. Recuperado de <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/20000-2021/2>

Velázquez, L. E. T., Velázquez, A. S., & Silva, P. O. (2014). Efectos de la presencia de los varones en el desarrollo psicológico infantil. *Psicología y salud*, 15(1), 113-120.

Vignolo, J. Vacarezza, M. Alvarez, C. Sosa, A (2011) Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud. *Arch Med Interna*; XXXIII (1):11-14 *Prensa Médica Latinoamericana*. Recuperado 1 de junio de 2016, Disponible en: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/ami/v33n1/v33n1a03.pdf>

Zapata, J.J., Izasa, V. L. (2021). Cuento con papá: Aportes interdisciplinarios para la intervención con hombres en ejercicio de la paternidad. Editorial Universidad Pontificia Bolivariana. <http://doi.org/10.18566/978-958-764-952-9>

Anexo

No llora. El Cuarteto de Nos.

Cuando la nena quiera caminar
Se eche a andar y se caiga al tropezar
Se tiene que levantar porque así mejora
La nena sigue avanzando, la nena no llora
Cuando en el jardín otro chiquilín le saque un juguete
La empuje, le tire del pelo y la apriete
Y ella no interprete esa actitud invasora
La nena se defiende, la nena no llora
Cuando se rían de ella por no actuar igual que otra gente
Por pensar diferente y ser abierta de mente
Y ellos desprecien lo que ella valora
La nena los ignora, la nena no llora
No sé si irán al viento estas palabras
Pero yo he escuchado al viento hablar
Cuando no tenga a nadie cerca
Y el dolor no la deje pensar
Y si no están mis ojos para buscar respuestas
No llora
Cuando se equivoque, cuando con sus limitaciones se choque
Y la sofoquen
Ella asume los errores y se incorpora
La nena de eso aprende, la nena no llora
Cuando por amor le duela el corazón
Y una tentación le nuble la razón
Y descubra que no existe una persona salvadora
La nena se hace fuerte, la nena no llora
Cuando se desmorone, cuando la mejor amiga la traicione
Y se decepcione
Y sienta que una parte de su alma se evapora

La nena sabrá si perdona, la nena no llora
No sé si irán al viento estas palabras
Pero yo he escuchado al viento hablar
Cuando no tenga a nadie cerca
Y el dolor no la deje pensar
Y si no están mis ojos para buscar respuestas
No llora
Cuando le propongan algo irregular
Cuando alguien con ella se quiera propasar
Ella no renuncia a los principios que atesora
La nena no se calla ni la nena llora
Cuando sienta que no tiene fuerza, que se muere
Que nada tiene sentido y que nadie la quiere
La nena piensa en papá cantándole, el no llora
La nena no se rinde ni la nena llora
Cuando no tenga a nadie cerca
Y el dolor no la deje pensar
Y si no están mis ojos para buscar respuestas
No llora.

La Banda. Ajó.

Cuando la banda se pone a tocar
no queda nadie quietito en su lugar. Bis
Si la banda toca suave, suave la banda
seguro que habrá parranda.
Cuando la banda se pone a tocar
no queda nadie quietito en su lugar. Bis
Si la banda toca fuerte, fuerte la banda
seguro que habrá parranda.
Cuando la banda se pone a tocar
no queda nadie quietito en su lugar. Bis
Si la banda toca lento, lento la banda
seguro que habrá parranda.

Cuando la banda se pone a tocar
no queda nadie quietito en su lugar. Bis
Y si la banda se apura, se apura la banda,
seguro que habrá parranda.
Cuando la banda de pronto paró.
¡La parranda se terminó!

Tambor, tu canto. Canciones Peregrinas.

Tambor, tambor,
Ahí vienes con tu canto,
Tambor, tambor,
Alegra el corazón,
Girar, girar,
Un círculo de paz,
Arriba y abajo,
Saludo con las manos,
Al derecho y al revés,
Saludo con los pies.