

UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA

Facultad de Psicología

Trabajo final de Grado

Vínculos entre padres e hijos adolescentes en
relación a su sexualidad

Relaciones sexuales en la adolescencia

Estudiante: Norberto Dozoretz

C:I: 1.713.110-7

Docente Tutor: Pablo López

II Índice

I	Caratula	Pag	1
II	Índice		2
III	Fundamentos y Antecedentes		3
IIIa	Cambios en la organización familiar		
IV	Comunicación familiar y educación sexual		4
V	Comunicación familiar e inicio de relaciones sexuales		7
VI	Objetivo general y objetivos específicos		11
VIa	Objetivo general		
VIb	Objetivo específico		
VII	Justificación:		12
VIII	Problema de investigación y principales preguntas que se intentara responder		12
IX	Diseño metodológico		13
X	Consideraciones éticas		15
XI	Cronograma general de la ejecución		17
XII	Referencias Bibliográficas		18

III Fundamentación y antecedentes

IIIa Cambios en la organización familiar

La familia, desde sus orígenes como institución y unidad social, ha variado en su forma de organización y valoración social. Jelin (1995) concibe la familia como una institución social que regula y canaliza un sustrato biológico ligado a la sexualidad, confiriendo significado social y cultural a estas dos necesidades. Incluye convivencia cotidiana expresada en la idea de hogar y del techo, una economía compartida una domesticidad colectiva, el sustento cotidiano junto con la sexualidad legítima y la procreación.

Para esta autora, la familia unida productiva tiene una organización patriarcal basada en la división sexual del trabajo. La mujer se hace cargo de las tareas domésticas y reproductivas como la crianza de los hijos y el hombre es el encargado de lo moral y material, los hijos participan de acuerdo a la edad y sexo. Este modelo cae a partir del ingreso de la mujer al mundo laboral fuera del hogar culminando con la familia tradicional patriarcal, donde el jefe de la familia tenía poder sobre los hijos. Se establece una individuación de los hijos y el quiebre de la autoridad patriarcal.

Según Jelin,(1995) otro elemento que hace a la transformación de la familia son los cambios tecnológicos vinculados a la anticoncepción. Esto trae como consecuencia que el matrimonio ya no es el lugar o espacio privilegiado de la sexualidad, favoreciendo en algunos puntos la libertad de las personas en relación a su vida sexual. En las últimas décadas hubo una disminución en la restricción y de los tabúes sexuales, se empezó a dar una iniciación más temprana de las relaciones sexuales y un cambio en el significado del placer en la sexualidad especialmente en la mujer Esta liberalización de la sexualidad produjo una desprotección de la sexualidad y la maternidad especialmente adolescente por las dificultades del mundo adulto de adaptarse a la nueva realidad. Pero la tecnología de la anticoncepción no solo influyo en el adolescente, si no que influyo en la sexualidad en general, separando procreación de sexualidad.

Jellin (1995) señala que no solo la tecnología en el campo de la anticoncepción hace a la transformación de la familia patriarcal, sino que el avance en la medicina y en la

farmacología en pro de una mayor longevidad hace que los matrimonios vean su finalización no solo con la muerte de uno de los conyugues, si no en la separación y disolución del vínculo y de la unión legal del matrimonio por medio del divorcio.

IV Comunicación familiar y educación sexual

Según Orozco (2006) el termino comunicación procede del latín “comunicare” que significa hacer a otro partícipe de lo que uno tiene. La comunicación es la acción de comunicar o comunicarse, se entiende como el proceso por el que se trasmite una información. Para que se lleve a cabo se necesita un emisor que transmita la información, por ejemplo un padre, un receptor a quien vaya dirigida esa información, como ser un hijo, un contacto por donde circule la información que puede ser el aire, un mensaje a transmitir, un código que sea entendido, y una realidad.

La comunicación como valor social es la base de la autoafirmación personal y grupal ya que a través de ella se trasmite opiniones y sentimientos con y a otras personas .A través de la palabra se comunican pensamientos y se establecen relaciones personales con familiares y amigos (Orozco 2006).

De acuerdo a la comunicación que haya entre padres e hijos es que estos podrán transitar las distintas etapas de su desarrollo saludablemente, sobre todo durante la adolescencia: La OMS sitúa a la adolescencia entre los 10 y los 19 años en que se desarrollan los caracteres sexuales secundarios hasta la madurez. Paralelamente se desarrollan procesos psicológicos, búsqueda de identidad e independencia lo que genera conflicto con los padres o cualquiera que represente lo establecido. Según Erickson (1974), citado por Thimeos(2013) los adolescentes se enfrentan a conflictos entre sus impulsos y el mundo social. Este conflicto se caracteriza por un distanciamiento de los padres y un acercamiento a grupos de amigos quienes le confieren identidad, sentido de pertenencia y apoyo

Según Falconier (1997),el adolescente encuentra dificultad para comunicarse con sus padres, pero a estos tampoco les es fácil dialogar con sus hijos adolescentes, como tampoco les es fácil a otros adultos referentes e incluso a docentes la comunicación con adolescentes. Esta dificultad en la comunicación entre padres e hijos adolescentes

se acentúa en lo concerniente a sexualidad. Una de las razones es que a los adultos les cuesta aceptar la actividad sexual del adolescente. La relación padre-hijo, como la de docente-alumno está cargada de aspectos morales y del deber ser. De acuerdo a investigaciones realizadas, padres de adolescentes prefieren que los temas relacionados a la sexualidad sean tratados por docentes en ámbitos educativos debido a la falta de información que estos poseen y a la dificultad que existe en la comunicación entre padres e hijo adolescentes

Siguiendo a Falconier (1997) se ve que en los planes decenales de Ecuador, y de República Dominicana, en la ley general de educación de Colombia y en la ley de reforma educativa de Bolivia se enuncian principios como la participación de todos los actores sociales sin restricciones, la necesidad de satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje para el mejoramiento de la calidad de vida y la promoción de actividades y valores para una sexualidad responsable y para la equidad de género. Países como Argentina, Chile, Brasil, Perú y otros países del Caribe han incorporado temas de educación en población y educación sexual. Pese a los esfuerzos realizados por los distintos países en la educación formal y no formal, las investigaciones referidas a la información que poseen los adolescentes sobre sexualidad mostraron un desconocimiento en cuanto al conocimiento del propio cuerpo, prevención de situaciones de riesgo y anticoncepción. Esto podría ser debido a que los programas implementados no respondieron a las necesidades e intereses reales de los adolescentes en ese momento.

En cuanto a los objetivos de estos programas, parecería ser que estaban solo orientados a la información para reducir la incidencia de embarazos adolescentes y enfermedades de trasmisión sexual, lo cual resultaba ineficaz al no complementarse con objetivos formativos en valores y actitudes referentes al ejercicio de una sexualidad sana, libre, responsable y placentera

En relación a la carencia de estos programas, en 1992 varios países latinoamericanos entre ellos Colombia ponen en práctica proyectos innovadores. Lo innovador en el caso de Colombia, era que el proyecto estaba referido a un componente de educación familiar y sexual que articulaba acciones del ámbito formal con las del no formal

mediante programas que propiciaban el fortalecimiento de organizaciones juveniles en establecimientos de educación secundaria del país con la participación escolar y comunitaria en la identificación y solución de problemas relevantes. Se brindaba formación a adolescentes de educación secundaria quienes realizaban prácticas del servicio social en el ámbito de comunidades. En experiencias demostrativas se detectaban los temas de mayor interés para los adolescentes y en base a ellas se elaboraron módulos sobre sexualidad, vida familiar, amistad y noviazgo, reproducción humana, embarazo adolescente, métodos de regulación de la fecundidad, prevención de SIDA y enfermedades de transmisión sexual. Estos módulos eran utilizados por los adolescentes en sus organizaciones para discusión y análisis de los temas y luego para el trabajo que ellos realizaban en la comunidad con otros jóvenes y con padres de familia.

En Uruguay en el 2005 se crea una comisión de Educación sexual con el fin de la elaboración de un proyecto de educación sexual para la educación pública. Estaba integrada por representantes de los consejos de educación primaria, secundaria, técnico profesional, ex dirección de formación docente, dirección de educación para la salud del consejo directivo central y del Ministerio de Salud Pública. La Comisión de Educación Sexual del CODICEN, elabora el proyecto para la incorporación curricular y sistemático de la educación sexual en el sistema educativo formal.

La comisión se refiere a la sexualidad como "una dimensión constitutiva de los seres humanos integrada a la personalidad y en estrecha conexión con la vida afectiva emocional y familiar de las personas que se proyecta y expresa en las relaciones sociales y en los diversos vínculos que establecen los integrantes de la sociedad en un momento histórico, económico, social y cultural determinado" (Resolución N 4 del CODICEN Acta Ext N 35 14/12/2005)

La comisión ubica la sexualidad humana en tres campos

- 1) Lo público
- 2) lo privado

3) lo íntimo, espacios en donde se generan y desarrollan los procesos de socialización, crecimiento y formación de valores, comportamiento y estereotipos de género vigentes y aceptados en la cultura

La educación sexual incorporada al sistema educativo formal se integra al proceso de construcción de subjetividades, aporta al autoconocimiento a la autoconciencia y a la autorreflexión. De esta manera se ayuda a la constitución de una identidad sexual. Es un proceso dinámico y complejo que se extiende a lo largo de toda la vida, define una buena parte de la condición subjetiva de las personas y hace posible reconocerse, aceptarse, asumirse y actuar como seres sexuales

Se señalan tres componentes de la identidad sexual

1) identidad de género, convicción íntima y profunda que tiene cada persona acerca de su pertenencia sexual independientemente de sus características cromosómicas o somáticas

2) Rol de género, expresión de femineidades o masculinidades que presenta una persona de acuerdo con las normas de la cultura de su grupo y/o sociedad

3) Orientación sexual refiere a la orientación del deseo de cada persona para establecer vínculo erótico-genital.

V Comunicación familiar e inicio de relaciones sexuales:

En el trabajo de Palo et al (2006) mujeres dentro de una franja etaria entre los 12 y 19 años, en un 16% ya han tenido su primera relación sexual. Pero también se destaca que en donde hay mayor comunicación entre padres e hijos adolescentes hay una menor probabilidad de embarazo ya sea por la abstinencia sexual o el uso de anticonceptivos. En hijas mujeres se mostró que a mayor apoyo parental se retrasa la actividad sexual habiendo más comunicación entre padres e hijas adolescentes, viéndose que en caso de varones la comunicación en algunos casos es un catalizador para la actividad sexual precoz. En el trabajo de Salazar et al (2007), la edad de comienzo de la actividad sexual en adolescentes es anterior también en varones que

en mujeres con una inadecuada o nula información sobre el tema de parte de sus padres.

La influencia que los padres ejercen sobre sus hijos adolescentes y la comunicación que exista entre estos está expuesta en el trabajo de Agreda, (2008). Hace responsable a los padres en su ausencia en el tema, ya que considera que el comportamiento sexual es un proceso de enseñanza aprendizaje. En su trabajo de acuerdo a talleres realizados con padres sobre sexualidad, llega a considerar entre otras, dos categorías sobre sexo, la meramente genital reduciendo la sexualidad solo a placer y procreación generando sentimientos negativos hacia la sexualidad y la categoría donde la sexualidad es la intensificación de la vida y de las relaciones personales, persona sexuadas y sexuales con una identidad sexual básica para la identidad personal

La adolescencia según Rodrigo et al (2004), es una etapa caracterizada por cambios rápidos en el desarrollo físico, mental, emocional y social que provocan ambivalencia y contradicciones en el proceso de búsqueda del equilibrio consigo mismo y con la sociedad. En el comienzo del período adolescente hay una buena relación con la escuela y familia, con los padres, relación que se va deteriorando a medida que transita por la adolescencia. Este deterioro en las relaciones familiares se dan por la búsqueda de equilibrio, el adolescente deja de escuchar a sus padres volcándose al grupo de amigos. Esto lo hace más vulnerable y susceptible a tomar decisiones equivocadas con consecuencias negativas para él y quienes lo rodean, por ejemplo en relación a su sexualidad.

En el trabajo Suarez et al (2003), exponen que la familia y la comunicación que hay entre padres e hijos adolescentes tanto como el contexto social en que está inserto el adolescente influye en el comportamiento sexual de este.

Quintero et al (2003) cita a Mc Cary (1996) quien dice que “el ejercicio de la función sexual se entiende como la actividad que supera la barrera del coito físico, puesto que incluye componentes emocionales e intelectuales.” (pag90) Quintero et al, cita a Alvarez (1991) quien define la función sexual como “la activación del proceso estímulo sexual respuesta sexual cuya expresión es el patrón de conducta sexual el cual es

independiente del género o sus disforias” (pag90) La autonomía es el elemento regulador del ejercicio de la función sexual.

En el trabajo de Quintero et al (2003) se da cuenta de que las familias apoyan e informan sobre enfermedades de transmisión sexual pero no acerca del placer del sexo careciendo un efecto significativo en los jóvenes, volcando en amistades la esperanza de encontrar en estos las respuestas que buscan en relación al sexo. Esta interacción con compañeros podría ser un riesgo si se le suma el consumo de alcohol y la poca supervisión por parte de los padres.

De acuerdo con Castañeda, (2013) los adolescentes tienen capacidad y elementos para acceder a programación de tv para adultos haciendo caso omiso de las advertencias en pantalla. Los padres no solo también hacen caso omiso de esas advertencias, sino también evitan el dialogo frente a escenas de sexo, permitiendo que sean vistas sin discutir, o promover opiniones de acuerdo a lo que se ve. Estos programas promueven conductas imitativas de los jóvenes.

Trujillo,et al (2002) cita a Bukowski, Sipolla y Brender(1993) quienes dicen que una sexualidad sana implica 1) el aprendizaje de la intimidad mediante la interacción con los compañeros, 2) la comprensión de los roles personales y de las relaciones 3) la revisión del propio esquema corporal en términos de los cambio de tamaño, forma y capacidad 4) la adaptación a los sentimientos y experiencias eróticas y la integración de estos en la vida 5) El aprendizaje de los estándares y prácticas sociales que regulan la expresión social 6) La comprensión y valoración de los procesos reproductivos.

Trujillo et al (2002) cita a Chilman (1990) que según él, de manera directa o indirecta toda actividad y relación dentro de la familia trasmite a los adolescentes mensajes relacionados con la sexualidad en términos de roles, de género y sus funciones, sentimientos y valores sexuales y estilos de relaciones interpersonales resaltándose l las ideas que tienen los hijos de la relación marital de sus padres y el apoyo parental.

De acuerdo con el estudio del MYSU realizado con adolescentes mujeres entre 15 y 18 años, reveló que, en Uruguay la edad media en que las adolescentes tienen sus primeras relaciones sexuales es a los 16 años, descendiendo en aquellas con rezago

escolar y nivel socioeconómico bajo y muy bajo. Las adolescentes dicen saber sobre métodos anticonceptivos modernos y como acceder a ellos. La mitad de ellas acceden a estos métodos sin acudir a servicios de salud resolviéndolo con su pareja.

El comportamiento sexual y reproductivo está influenciado por los estratos socioeconómicos condicionando el acceso a la información sobre el tema

Rodrigo, et al (2004) observaron que la comunicación con los padres es buena al comienzo de la adolescencia y que se van deteriorando conforme el adolescente avanza en esta etapa. Agreda (2008) y Salazar et al (2007) ven que la comunicación entre padres y adolescentes es poca o nula con respecto al ejercicio de la sexualidad. Suarez et al (2003), exponen que la familia y la comunicación que hay entre padres e hijos adolescentes tanto como el contexto social en que está inserto el adolescente influye en el comportamiento sexual de este llevando al adolescente a una conducta riesgosa de la misma, no solo en cuanto a enfermedades de transmisión sexual si no a embarazos no deseados. Estas mismas consecuencias se pueden observar en el trabajo de Castañeda (2013), en donde se resalta una conducta negativa por parte de los padres al no controlar la programación de tv y material que ve el adolescente desde internet con elementos sexuales de distintas clases, Este material visto no es conversado entre padre e hijo permitiendo que el adolescente saque conclusiones que pueden ser las no adecuadas. Según Trujillo (2002) de manera directa o indirecta toda actividad y relación dentro de la familia transmite a los adolescentes mensajes relacionados con la sexualidad en términos de roles de género y sus funciones, sentimientos y valores sexuales y estilo de relación interpersonal. En Quintero et al (2009) se ve que existe un dialogo informativo en cuanto se refiere a enfermedades de transmisión sexual, obviando otros elementos de la sexualidad. Según Palo et al (2006) los jóvenes que mantienen una actitud de abstinencia hacia las relaciones sexuales resultan ser aquellos con mayor supervisión y diálogo entre padres e hijos adolescentes pero son pocos los casos en que este dialogo se da.

Hoy se concibe la adolescencia como una categoría compleja, con identidad propia e importancia fundamental en el desarrollo de los sujetos. No es posible definirla con precisión en tanto se construye en una sociedad, en un momento histórico determinado

y en una comunidad determinada. La adolescencia no es una etapa etaria homogénea y se usa el término adolescencia para mostrar la pluralidad y diversidad que encierra el término. Las características de cada adolescente dependerán de su entorno. La adolescencia es un proceso que implica transformación y autonomización la cual se dará de acuerdo al lugar y momento sociohistórico en el que se está viviendo, proceso que incluye la sexualidad del adolescente. Hoy en nuestro país la edad promedio de iniciación sexual de jóvenes entre 14 y 29 años es de 16 años, tanto para hombres como mujeres. La información recibida sobre métodos anticonceptivos según estudios realizados por el MYSU fue recibida en su mayoría por centros educativos públicos, seguido por familiares y por último centros de salud, esto puede variar acuerdo al entorno de los jóvenes

VI Objetivo general y objetivos específicos

Vla Objetivo general

Indagar en la ciudad de Montevideo cuales son las características de la educación sexual que entablan padres en el marco de la relación con sus hijos entre 13 y 17 años

Vlb Objetivo específico

Averiguar cual es la información que los padres tienen en torno a la sexualidad para transmitir a sus hijos

Buscar características del discurso usado por los padres con sus hijos en torno a la sexualidad

Identificar posibles impedimentos para tratar el tema de sexualidad con los hijos

VII Justificación:

En los antecedentes de este trabajo se presentan estudios realizados en nuestro país y en países de Latino América. En estos trabajos se expone la forma en que

adolescentes de distintas clases sociales y de distintas franjas etarias desarrollan su sexualidad comenzando en las relaciones sexuales alrededor de los 15 años tanto varones como mujeres. En esto sólo se toma en cuenta la opinión de los adolescentes en relación al vínculo entablado con sus padres en torno a la sexualidad de estos jóvenes.

Por este motivo este trabajo pretende tomar la opinión de los padres en relación a los adolescentes y cuál es el vínculo que entablan con ellos en relación al tema. Esto es importante investigar ya que en lo visto en los trabajos expuestos en los antecedentes, la relación entre padres e hijos en cuanto diálogo existente o no sobre sexualidad, condiciona la actividad sexual de los adolescentes, pudiendo ser ejercida por estos jóvenes de manera responsable o no de acuerdo al vínculo existente con sus padres en relación a este tema. El ejercicio irresponsable de la sexualidad por falta de ese diálogo entre padres e hijos adolescentes en relación a la sexualidad, podría ser una de las causas de embarazo adolescente no deseados, comunes en la sociedad

Al tratarse de una investigación de los vínculos en el seno de la familia en relación a la sexualidad de hijos e hijas adolescentes, la psicología aportará su análisis en aspectos que pudieron haber ocurrido en el pasado de sus padres, que estén siendo reprimidos y que podrían estar inhibiendo la comunicación de los padres con sus hijos en relación a la sexualidad.

VIII Problema de investigación y principales preguntas que se intentara responder

De los antecedentes se desprende que algunos padres delegan al sistema educativo el tratar temas de sexualidad con sus hijos e hijas adolescentes. Dentro de este sistema, son los docentes los primeros en ser consultados por parte de jóvenes, quienes quieren informarse sobre métodos anticonceptivos. Los amigos llegan a ocupar el primer lugar de conversación en temas sobre sexualidad ante la omisión de los padres. Se entiende que esta omisión por parte de algunos padres merece especial atención e investigación ya que la misma podría llevar a que el/la adolescente no disfrute su sexualidad de una manera libre y responsable, en pleno ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos.

La evidencia señala que los hijos de padres que se comunican más sobre sexualidad con ellos, tienen menos problema en esta área. Asimismo que es frecuente la omisión del tema en la crianza. Por ese motivo esta investigación plantea las siguientes interrogantes:

La pregunta principal del estudio será:

Considerando a padres de jóvenes entre 13 y 17 años de Montevideo, ¿cuáles son las características de la educación sobre sexualidad que entablan en el marco de la relación con sus hijos/hijas?

- a) ¿Cuál es la información que los padres tienen en torno a la sexualidad para transmitir a sus hijos?
- b) ¿Qué característica tiene el discurso que usan los padres con sus hijos en torno a la sexualidad?
- c) ¿Existen impedimentos para tratar el tema de sexualidad con los hijos?, ¿de haberlos cuáles identifican?
- d) ¿Hay diferencias en los mensajes sobre sexualidad que varones y mujeres reciben de sus padres?
- e) ¿Existen diferencias en la forma de hablar de sexualidad con sus hijos respecto a la vida en su crianza?, ¿A qué atribuyen esas diferencias?

IX Diseño metodológico

En este trabajo se tratara de indagar la relación entre los y las adolescentes y sus padres en torno a la sexualidad, la idea e información que manejan los padres como para acompañar a sus hijos a vivir una sexualidad sana, responsable y placentera. Por tratarse de un estudio exploratorio considero que el paradigma de la investigación cualitativa es el indicado para este trabajo. Según Crosswell (1998) citado por Vasilachis (2006), se considera la investigación cualitativa como un proceso interpretativo de indagación que examina un problema humano social.

De acuerdo a Donzen y Lincoln (1994) citado por Vasilachis (2006), la investigación cualitativa es naturalista y metódica o sea que indaga en situaciones naturales intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en los términos del significado que las personas le otorguen. Para Silverman (2005) citado por Vasilachis (2006), la fortaleza de la investigación cualitativa reside en emplear datos naturales para ubicar secuencias interaccionales en donde se desenvuelven los significados de los participantes.

Los tres componentes más importantes de la investigación cualitativa son 1) los datos cuya fuente más común son la entrevista y observación, 2) los diferentes procedimientos analíticos e interpretativos de esos datos, 3) los informes escritos o verbales.

Como método se utilizará la teoría fundamentada. El mismo es definido por Sandoval como “una metodología general para desarrollar teoría a partir de datos que son sistemáticamente capturados y analizados” (Sandoval, 1997, p. 7 en De la Torre, 2006, p. 3). La teoría fundamentada se identifica con otros métodos de investigación cualitativa pero se diferencia por el énfasis en la construcción de teoría. Este método se basa en cuatro estrategias: 1) interrogatorio sistemático a través de preguntas que buscan relacionar conceptos 2) muestreo teórico 3) procedimiento de categorización sistemáticos 4) seguimiento de algunos principios dirigidos a conseguir un desarrollo conceptual sólido. La teoría surge de la interacción con los datos aportados por el trabajo de terreno.

Fundamentar los conceptos en los datos constituye el principal objetivo de la teoría fundamentada y para ello se requiere la creatividad y pensamiento crítico del investigador

El propósito de la investigación basada en teoría fundamentada es explicar la realidad apoyándose en los datos recogidos, Es por medio de esta metodología que se intentara explicar las dificultades que pudieran existir en la comunicación entre padres e hijos adolescentes entorno a la sexualidad de estos adolescentes. Para este fin se tomara una población de padres y madres de adolescentes entre 13 y 17 años de Montevideo,

con una muestra teórica intencional no probabilística de padres. Para garantizar la diversidad de la muestra se tomarán dos criterios: generación y nivel socioeconómico. Se buscarán personas de entre 30 y 40 años por un lado y mayores de 48 por otro. Para el nivel socioeconómico se tomará en cuenta la ocupación tratando de incluir asalariados no calificados, técnicos y profesionales.

El instrumento de recolección de datos utilizado será la entrevista en profundidad. Según Alonso (2003) es una técnica para obtener información de cómo los sujetos actúan y reconstruyen el sistema de representaciones y practicas individuales. De acuerdo a Denzi (citado por Valles 1999) esta técnica da libertad al entrevistador como al entrevistado en la formulación de preguntas y respuestas respectivamente. Esta técnica promueve un clima de privacidad y confidencialidad necesario ante un tema que genera resistencia de ser tratado por parte de algunas personas.

Se dejará de entrevistar una vez que la recolección de datos se sature.

X Consideraciones éticas

Toda investigación de carácter social está regulada por una legislación que garantiza la confidencialidad de los datos obtenidos por parte de las personas involucradas. La investigación se desarrolla de acuerdo a disposiciones legales estipuladas por el decreto CM/515 y el decreto del MSP N379/008 que tiene la finalidad de protección integral de los seres humanos que participan de una investigación

La formación en psicología implica el cuidado del otro y conjuntamente a la metodología elegida para la investigación y las normas legales aseguran la seguridad de las personas que colaboran en la investigación. La flexibilidad de la metodología podría estar representada en variar la entrevista al presentarse dificultad en la recolección de datos antes de la saturación de los mismos. Al realizar las entrevista se estipulara que la información obtenida de las mismas será volcada en el trabajo de investigación manteniendo el anonimato del entrevistado, quien podrá abandonar la entrevista cuando el lo desee y de ser necesario un profesional le brindara el apoyo necesario

XI Cronograma general de la ejecución

Actividad	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	Mes 12
Recolección de información sobre el tema	X	x										
Selección de población a investigar			x									
Elaboración de entrevistas				x								
Aplicación de entrevistas a la población seleccionada					x	x	x					
Desgravación y Transcripción de entrevistas								x				
Clasificación de contenido de las entrevistas									x			
Análisis de resultados										x		
Elaboración de informe											x	
Difusión de informe												x

Referencias Bibliográficas

Administración Nacional de Educación Pública. (21 de 11 de 2012). Recuperado el 26 de 9 de 2015, de <http://www2.compromisoeducativo.edu.uy>

Agreda, E. C. (15 de octubre de 2007). *investigación arbiitrada*. Recuperado el 22 de septiembre de 2015, de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/20246/2/articulo9.pdf>

Alonso, L. (2003). *La mirada cualitativa en sociología, una aproximación interpretativa*. Madrid: Fundamentos.

Andrade Palos Patricia, D. B. (31 de JULio de 2006). *Revista Colombiana de Psicología*. Recuperado el 18 de Octubre de 2015, de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3245785>

Castañeda, H. A. (28 de noviembre de 2013). *Cuadernos hispanoamericanos de Psicología*. Recuperado el 16 de septiembre de 2015, de http://m.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen13_numero2/006_particularidades%20s exualidad.pdf

Decreto CM/515 (2007). Investigación con Seres Humanos. Poder Ejecutivo. Uruguay. Montevideo.Uruguay

De la Torre, G. (s.f.). *Teoría Fundamentada*. Madrid: Universidad Autonoma de Madrid, Facultad del profesorado y Educación.

Falconier, A. (1997). *La educación en población y la educación sexual en America Latina*. UNESCO Boletín N 43,5-19.

Gialdino de, V. I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa, Lss componentes del diseño flexible de la investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.

Gómez Alejandra López, F. M. (2013). *Necedsidades y demandas en salud sexual y reproductivas en mujeres adolescentes uruguayas*. Montevideo: MYSU.

- Granara Salazar Alberto, A. S. (Diciembre de 2007). *Revista Horizonte Médico*. Recuperado el 23 de Octubre de 2015, de <http://www.horizontemedicina.usmp.edu.pe/index.php/horizontemed/article/view/214/229>
- Jelin, E. (1995). *Familia y Genero, notas para el debate*. Recuperado el 18 de 9 de 2015, de Lua Nova: www.rbcdh.ufsc.br/index.php/ref/article/viewFile/16447/15028
- Moyano, M. F. (Agosto de 1997). *Proyecto principal de educación en America Latina y el Caribe*. Recuperado el 23 de 10 de 2015, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001093/109353s.pdf>
- Orozco, D. (1 de 12 de 2014). *Definición de comunicación*. Recuperado el 28 de 10 de 2015, de Netuyu.net: <http://conceptodefinicion.de/comunicacion/>
- Quintero Angela Maria, M. M. (2009). *Universidad de los Andes*. Recuperado el 15 de 9 de 2015, de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/30685/5/articulo3.pdf>
- Ramos, V. (2015). *Consideraciones conceptuales: adolescencia, sexualidad y derechos*. Montevideo: UdelaR.
- Ramos, V. (2015). Consideraciones conceptuales: adolescencia, sexualidad y derechos. En A. (. López G, *Adolescentes y sexualidad, investigación, acciones, y política pública en Uruguay* (págs. 15-29). Montevideo.
- Rodrigo Maria Jose, M. M. (20 de 6 de 2003). *Reunido*. Recuperado el 18 de 9 de 2015, de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/20246/2/articulo9.pdf>
- Salazar G Alberto, A. S. (Diciembre de 2007). *Horizonte Médico*. Recuperado el 29 de agosto de 2015, de <http://www.horizontemedicina.usmp.edu.pe/index.php/horizontemed/article/view/214/229>
- Suarez Castillo Melany, M., & eneses Mariluz, S. D. (Junio de 2003). *Medunab*. Recuperado el 15 de octubre de 2015, de

www.researchgate.net/profile/Adalberto_Campo-Arias/publication/26455438_Sexual_relations_prevalence_

Thimeos, J. A. (2013). *Contextos*. Recuperado el 17 de 9 de 2015, de http://www.umce.cl/joomlatools-files/docman-files/universidad/revistas/contextos/N29_02.pdf

Trujillo Elvira Vargas, B. F. (2002). *Rvvista colombiana de Psicología*. Recuperado el 2 de 95 de 2015, de <file:///C:/Documents%20and%20Settings/usuario/Mis%20documentos/Downloads/Dialnet-AdolescenciaRelacionesR>

Valles, M. (1999). Técnicas de conversación, narración (I): Las entrevistas en profundidad En Técnicas cualitativas de Investigación Social: Reflexión metodológica y práctica profesional. Recuperado en: <http://doctoradosociales.com.ar/wp-content/uploads/VALLES-1997-T%C3%A9cnicas-cualitativas.pdf>. 15 de marzo 2016