



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

 Facultad de
Psicología
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Trabajo Final de Grado

Artículo de revisión sistematizada

Pensando a la psicología del deporte

Una mirada desde los estudios sociales del deporte, de infancias y adolescencias

Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud

Estudiante: Br. Carla Faruelo C.I.: 2.641.578-0

Tutora: Asist. Dra. Cecilia Montes

Co Tutor: Prof. Adj. Mag. Bruno Mora

Revisor: Asist. Dr. Lisandro Vales

Montevideo, Febrero 2021

Pensando a la psicología del deporte

Una mirada desde los estudios sociales del deporte, de infancias y adolescencias

Carla Faruelo

Universidad de la República, Montevideo, Uruguay

Artículo de revisión sistematizada

Aclaración: este TFG, en modalidad de artículo de revisión sistematizada, se adapta a las normas solicitadas por la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, a efectos de su publicación. Para más información en anexo se adjunta plantilla de formato. A su vez se aporta

el link a la revista: <http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php>

Resumen (analítico)

¿Cuál es la relación entre psicología, deporte, infancias y adolescencias? En esta relación interesa explorar cuáles son los aportes psicológicos a los estudios sociales del deporte, poniendo foco en niñas, niños y adolescentes, desde la perspectiva de los estudios sociales sobre infancias. Se propone una revisión sistematizada a partir del modelo diferenciado de revisiones sistemáticas de artículos científicos con el objetivo de identificar metodologías, marcos teóricos, categorías de análisis y hallazgos en relación con el tema en cuestión. Se seleccionaron cinco artículos de Argentina, Brasil y Uruguay entre los años 2016 y 2020. Los resultados encontrados ubican a la psicología del deporte enfocada en el rendimiento y habilidades personales del deportista, independiente de su contexto, en concordancia a la psicología del deporte clásica. Se propone pensar una psicología crítica del deporte.

Palabras clave: psicología; deporte; infancia; adolescencia. (Tesauro de la UNESCO)

Thinking about sport psychology**Abstract (analytical)**

What is the relationship between psychology, sport, childhood and adolescence? In this relationship it is interesting to explore the contributions of psychology to social studies of sport, focusing on childhood and adolescence, from a perspective of social studies of childhood and adolescence. A systematized review is proposed based on the differentiated model of systematic reviews of scientific articles in order to identify methodologies, theoretical frameworks, analysis categories and findings about the subject in question. Five articles from Argentina, Brazil and Uruguay were selected between 2016 and 2020. The results found that the sport psychology focused on the athlete's performance and personal skills, regardless of context, in accordance with classic sport psychology. It is proposed to think about a critical psychology of sport.

Keywords: psychology, sport, childhood, adolescence. (UNESCO Thesaurus)

Introducción

El presente artículo tiene como objetivo explorar el estado actual de la relación entre psicología, deporte, infancia y adolescencia. Se propone una revisión bibliográfica de investigaciones y artículos científicos con el objetivo de identificar metodologías, marcos teóricos, categorías de análisis y hallazgos en relación con el tema en cuestión. En esta relación interesa revisar cuáles son los aportes psicológicos a los estudios sociales del deporte, poniendo foco en niñas, niños y adolescentes (NNA), desde la perspectiva de los estudios sociales sobre infancias y adolescencias.

El deporte es un campo de disputa entre disciplinas que se han interesado en su estudio en forma creciente desde la época Moderna. Las diversas temáticas abordadas han venido desde las Ciencias Biológicas, Ciencias de la Comunicación y Ciencias Sociales fundamentalmente. Ideologías, epistemologías, contextos históricos y políticos han sido escenarios complejos y a veces contradictorios para el abordaje de su estudio. En este sentido, el deporte ha sido definido como ahistórico, beneficioso para la salud y como fenómeno cultural, desconociendo que su construcción es histórica y social, económica, de clase, de género y política como viene siendo planteado desde los estudios sociales (Archetti, 2003; Bourdieu, 1990a; Brohm, 1993; Hargreaves, 1993; Soto, 2018).

Mega eventos como mundiales de fútbol o juegos olímpicos (JJO) impactan a nivel de diferentes ámbitos de la vida. Como espectáculo deportivo, genera movimientos en torno al lugar de desarrollo del juego con el cuerpo presente y a través de la tecnología, con los medios masivos de comunicación, a la distancia con el cuerpo ausente. A nivel económico, como producción de consumo y lucrativa. A nivel político, acuerdos entre Naciones y organismos deportivos internacionales como guía y fomento de políticas de Estado. A nivel social, fenómenos como la

identidad nacional.

Por su parte, la Organización Mundial de la Salud (OMS) promueve, propone y realiza seguimiento a las Naciones con el objetivo que el acceso a la actividad física, sea asegurado a toda la población. En relación con NNA lo define como un factor relevante en la lucha contra trastornos y enfermedades asociadas a la alimentación, incluyendo además, en los últimos años la importancia de esta actividad sobre la socialización y la salud mental. Tal es la relevancia dada que otros organismos de nivel internacional, tales como UNICEF, el Banco Mundial o Naciones Unidas, se han sumado apoyando o generando programas de desarrollo deportivo para que las Naciones pongan en práctica.

Como consumo deportivo, Bourdieu (1990a, 1993) habla de una lógica de oferta y demanda para lo que se hace dos preguntas, primero, si existe una lógica de producción para ese consumo y en segundo lugar si existen las condiciones sociales para el consumo de esa producción. En América Latina, sobre la década de los ochenta, desde la Sociología y la Antropología se han interesado en los estudios sociales y culturales del deporte, en particular el fútbol, dada su popularidad y actividades generadas a su alrededor. Al mismo tiempo se fue expandiendo el desarrollo de la psicología del deporte en la región, siendo Brasil pionero en generar una Sociedad de Psicología del deporte para América Latina (Ferrés, 2010).

La siguiente revisión pretende aportar elementos a la discusión sobre qué aportes desde la psicología contribuyen desde el campo del deporte para abordar problemáticas de NNA, tanto desde la academia, como desde clubes y federaciones, educación formal y no formal y espacios comunitarios. Desde el paradigma que plantea a NNA no sólo como sujetos de derecho sino con capacidad de agencia. Entendiendo por esta, a la capacidad de hacer, de poder actuar y de proponer alternativas a los modelos normativos. Condicionada por estructuras de poder y procesos sociales. Como acto político, a la capacidad de transformación (Ema, 2004). La perspectiva que se utilizará

tendrá en cuenta aportes de los estudios sociales sobre el deporte y los estudios sociales sobre infancia y adolescencia. Se incluirán algunos conceptos en relación con el biopoder y gubernamentalidad con aportes desde la teoría feminista.

Sobre los estudios sociales (y culturales) del deporte

El deporte¹ es un término polisémico que ha tenido variantes a lo largo de la historia, siendo debatido desde diferentes disciplinas. En general, es definido como un juego competitivo con determinadas reglas y destrezas físicas y con un período prolongado de práctica (Tamburrini, 2001). Son parte del deporte, además de las y los deportistas, las instituciones, entrenadores, jueces y especialistas, entre algunos. El deporte es una construcción social (Sodo, 2013), “la existencia moderna del deporte sólo puede ser pensada en el contexto de una formación histórica concreta como es el del surgimiento de las sociedades masivas industriales” (p. 46). Como construcción de la modernidad Guttman (1978) los define con siete características que compara con deportes de otras épocas. Las mismas son: secularidad, igualdad, especialización, racionalización, burocracia, cuantificación y récords, siendo esta última propia de los deportes modernos. Señala para cada una aspectos que serán, por una parte los que construyen al modelo hegemónico de deporte, que desde organismos de esferas públicas y privadas se promueve y por otra, problematizados desde los estudios sociales sobre el deporte como alternativa al modelo dominante.

En América Latina, los estudios sociales sobre deporte, surgieron sobre la década de 1980, desde la Antropología de la mano de DaMatta en Brasil y de Archetti en Argentina. Sus estudios se centraron en el fútbol, aunque también se acercaron a otros deportes, haciendo una analogía entre sociedad y fútbol, sugiriendo que una mayor comprensión sociológica del fútbol permitiría

¹ Si bien actividad física y deporte no son sinónimos, no se profundizará en este artículo en el desarrollo de sus significados y diferencias. Referiremos sí, que la expresión actividad física será utilizada en relación a la promoción dada desde organismos internacionales como la OMS, que lo definen como cualquier actividad que implique movimiento y que promueve individuos y poblaciones activas (OMS, 2019).

una mejor comprensión de la sociedad (DaMatta, 1982). Entre las categorías de análisis elegidas por ambos autores se destacan identidad y relación entre deporte, Estado y políticas públicas. Archetti (2003) introduce el concepto de zonas libres, al que define como lugar de tejido social donde la creatividad cultural tiene su espacio de privilegio. Zona por fuera del ámbito de las instituciones y los discursos oficiales, donde el fútbol encuentra espacio.

El discurso hegemónico en las ciencias sociales presenta al deporte como el opio de los pueblos. Con un paradigma dualista dominante de mente vs cuerpo, el deporte se mostraba como dominio de la burguesía, como forma de controlar y disciplinar los impulsos agresivos naturales del varón, o como una forma de forjar el carácter. En respuesta y contrarios a este discurso varios autores latinoamericanos siguiendo las líneas de investigación de Archetti y DaMatta, plantean al deporte como su objeto de estudio, siendo este una forma de comprender y transformar la sociedad (Soto, 2018). En tal sentido las líneas de estudio e investigaciones han estado en relación con la construcción de identidades y subjetividades, violencia, políticas públicas y más reciente un mayor desarrollo en relación a problemáticas de género.

Sobre los estudios sociales sobre infancia

Estos estudios relativamente jóvenes, se fundan desde el paradigma de derechos humanos. Los significados dados a NNA han variado a lo largo de la historia de la humanidad. En general, los historiadores coinciden que previo a la época Moderna estas etapas eran consideradas de paso entre el nacimiento y la edad adulta. Si bien en su mayoría coinciden en que la infancia va desde el nacimiento a la pubertad y la adolescencia desde la pubertad a la edad adulta, estas son construidas por cuestiones culturales, históricas y políticas de cada momento. Los criterios dominantes en cada época (Ariès, 1987; Jaramillo, 2007) definieron qué se debía hacer en cuanto a la crianza y educación, quiénes debían ser educados y sobre qué temas, siendo diferente para niñas y niños y para ricos y pobres. Se consideraba a los adultos propietarios de sus hijas/os. El

infanticidio, abandono o venta de hijas/os, eran prácticas frecuentes en contextos de pobreza, cuando existían defectos físicos o hijas/os fuera del matrimonio, en particular cuando era una niña, a la que se consideraba de escaso valor social. También y en relación con pobreza familiar era frecuente que los niños alrededor de los cinco años comenzaran a trabajar y las niñas entregadas para trabajo doméstico a partir de los seis años. Fueron considerados desde un estorbo, malos de nacimientos hasta de una bondad innata (Jaramillo, 2007). A través de representaciones artísticas, como la pintura, Ariès (1987) encontró que cuando aparecían en las mismas, antes de la edad Moderna, lo hacían con expresiones de adultos a mitad de tamaño. Sobre la Edad Media, donde la tasa de natalidad y de mortalidad infantil era muy elevadas, las niñas y los niños a partir de su independencia materna, luego del destete, pasaban a convivir y vivir como adultos. Según plantea Ariès (1987), en la época medieval no se creía un problema la convivencia de niños y niñas con la vida adulta.

Es a partir de la Modernidad y la formación de los Estados Nación, con la nueva organización política, social y económica de la vida, que las familias y la educación les separan del mundo de adultos. No es hasta 1989 que la Convención Internacional de los Derechos del Niño, aprobada en la Asamblea General de las Naciones Unidas, declara a las niñas, niños y adolescentes como sujetos sociales y sujetos de derecho. Esta había tenido como antecedentes la Declaración de Ginebra en 1924 y la Declaración de los derechos del niño en 1959. El primer artículo de la Declaración de 1989, define como niño a todo ser humano menor de 18 años. Las Naciones asumieron el compromiso de su ratificación local y a llevar a cabo políticas sociales con el objetivo de cumplir con la misma. Con este cambio de paradigma los estudios sociales sobre la infancia desarrollaron su campo, enfocados en los derechos de infancia, formas de producción de subjetividad y políticas estatales.

El problema de la infancia y adolescencia ha tenido un vasto desarrollo desde la década de

1990 en Latinoamérica, con influencia de pensadores europeos principalmente. Las crisis sociales, políticas y económicas, las dictaduras y las post dictaduras encontraron a la mayoría de los países con grandes sectores de la sociedad en situaciones de pobreza, desigualdad y exclusión, siendo NNA gravemente afectados. Llobet y Villalta (2019) plantean que “el “paradigma de derechos de la infancia” se extendió e institucionalizó a comienzos de la década de 1990 en América Latina en el contexto post-dictatorial” (p. 11). A partir de allí surgieron líneas de trabajo con un eje común, el Estado de bienestar, en las que plantean cuestiones tales como, por un lado, que permite la creación de nuevas subjetividades y por tal motivo la creación de nuevos objetos y categorías de intervención, para lo que se redefinen los conflictos sociales y las necesidades legitimadas. Otra línea de trabajo plantea que los discursos de derechos son paradigmas occidentales que surgen como una neo colonización marcando nuevas diferencias entre el norte y el sur y en otro aspecto plantean que se generan tensiones y transformaciones en los contextos en los que se intenta implementar. En esta complejidad se plantean si se permite preguntar cuál es la situación del Estado, si contribuye a un Estado de bienestar donde las desigualdades disminuyen o bien es una forma de control y reproducción de desigualdades.

Otra pregunta que resulta en torno a los estudios sociales de la infancia es sobre quiénes definen las necesidades y las políticas para NNA. Un nuevo paradigma propone a la infancia y a la adolescencia como una categoría socialmente construida y a NNA como actores sociales activos (James & Prout, 1997). Desde esta nueva mirada critican la concepción de infancia como etapa de preparación para la adultez cuestionando representaciones de la Psicología del desarrollo y teorías clásicas que presenta a un niño/a pasivo/a, natural, incompleto/a. En este sentido la infancia y adolescencia debe ser estudiada por derecho propio, las mismas son construcciones sociales, variables y no pueden separarse de otras variables como sexo, etnia o clase social (Bourdieu, 1990b; James & Prout, 1997) y por lo tanto deben ser estudiados como actores sociales partícipes en la

construcción de su vida.

Proclamar un nuevo paradigma implica como necesario participar de un proceso de reconstrucción de la infancia y de la adolescencia aunque también, de la sociedad, sus estructuras y sus relaciones de poder. En esa línea Bourdieu (1990b) plantea que “el hecho de hablar de los jóvenes como de una unidad social, de un grupo constituido, que posee intereses comunes y de referir estos intereses a una edad definida biológicamente constituye en sí una manipulación evidente” (p. 167). Por otra parte, desde la teoría feminista proponen abordar los problemas de NNA como categorías tal como lo son la etnia o el género (Llobet, 2012). ¿Son todos/as los/as niños y niñas iguales? Se cuestionan las contradicciones entre protección y control. Entre defender el derecho a ser considerado como sujeto de derecho con capacidad de agencia y políticas diseñadas e implementadas con una mirada adulta.

Sobre las psicologías

Aunque desde la antigüedad distintos pensadores han estado tratando de comprender la naturaleza humana, el alma, la mente, el cuerpo y el vínculo con los demás, es a partir de la modernidad que diferentes corrientes y líneas de pensamiento ponen énfasis al estudio de las masas, grupos y fenómenos sociales. En respuesta al paradigma dualista dominante de cuerpo vs mente e individuo vs sociedad, se fueron construyendo teorías que derivaron en separaciones epistemológicas, nuevos paradigmas, creación e independencia entre disciplinas científicas.

La Psicología tiene un amplio campo de acción, marcos teóricos y metodologías con los que abordar el estudio del individuo y su vida en relación. La Psicología Social surge en la necesidad de comprender relaciones y procesos entre individuo y medio ambiente, entre individuo y sociedad, para los cuáles los modelos epistemológicos provenientes de la Psicología o la Sociología ya no le eran suficiente. Freud en su obra *Psicología de las masas y análisis del yo* (1992), distanciándose de la psicología social, plantea que la oposición entre la psicología de masas

y la psicología individual parece algo obvia, pero pierde sentido si se reflexiona en que todo lo que sucede a un individuo rara vez prescinde de un vínculo con otros. Tratando de comprender los grupos sociales para generar acciones que permitan resolver los problemas de las personas, en su prólogo Isaac Prilleitcnsky (Montero, 2004), señala que esas disputas y tensiones entre diferentes paradigmas, son muchas veces contradictorias en cuanto a lo que significa una sociedad equitativa y justa o en cuanto a lo que significa el bienestar común.

De igual manera sociedad y deporte son campos de disputas y la psicología del deporte intenta construir su propio enfoque epistemológico y ontológico. Sobre la segunda mitad del Siglo XX la Psicología del deporte es reconocida por la American Psychological Association (APA) como una disciplina diferenciada. Desde ese momento ha tenido un crecimiento sostenido en América Latina, en especial a partir de la década de 1980, con dificultades y diferencias en cuanto al desarrollo en cada país. Entre las dificultades se encuentran la formación, el establecimiento de un marco teórico y un marco jurídico, las producciones teóricas e investigaciones (Ferrés, 2010). El autor plantea que los países pioneros a nivel de producciones fueron Brasil y Argentina y se relacionan fundamentalmente con dimensiones vinculadas al rendimiento, si bien los discursos plantean la importancia de la formación integral del deportista. La psicología del deporte hegemónica, prioriza aspectos como el rendimiento y la medición, centrados en el individuo y marcos teóricos cognitivo conductuales. En otra línea aparece una mirada diferente donde psicólogas/os se plantean re pensar la psicología del deporte como una psicología crítica, como una psicología cultural que se cuestione prácticas académicas, prácticas discursivas y modelos de investigación (Ryba et al., 2020). Con un sujeto en relación, donde se integren dimensiones sociales, históricas, políticas, utilizando metodología cualitativa que permita abordar temas tales como identidad, género, etnia, violencia, entre otras (Soto, 2020).

Sobre Políticas sociales

La OMS, se ha propuesto la cooperación y vigilancia a las Naciones para la generación de políticas vinculadas a la actividad física de forma tal que se asegure el alcance a toda la población. Elaboró un Plan de acción mundial sobre actividad física 2018-2030 (2019), aprobado en la Asamblea General de Salud del 2018. Su objetivo principal es reducir la inactividad física, con una proyección del 10% para 2025 y 15% para 2030, para lo que se proponen cuatro objetivos: crear sociedades, entornos, poblaciones y sistemas activos. Entre los beneficios que se otorgan a la actividad física, plantea que se adoptarán medidas normativas que ayuden a contribuir con el cumplimiento de trece objetivos de desarrollo sostenible (ODS) previstos para el 2030. Esos ODS están relacionados con lo ambiental, lo político, lo económico, salud e higiene, lo que marca la relevancia para las políticas internacionales.

Tanto los estudios sociales sobre infancia y adolescencia como sobre deporte tienen entre sus cometidos producir e intervenir con contenidos que permitan comprender relaciones sociales y aportar insumos para el diseño de políticas que contribuyan a la disminución de brechas sociales. Paradójicamente, las políticas públicas, que han sido la forma en que los Estados han intentado resolver problemáticas sociales, muchas veces no han cumplido sus objetivos ya que no fueron tenidos en cuenta aspectos sociales y culturales, por ejemplo en relación a la promoción de la actividad física (Soto, 2020). Siendo esta una forma de gestión en tensión, entre Estado, mercado y organizaciones de la sociedad civil que determina la administración de la vida de las personas (Chávez & Piquinela, 2017) y de las que la psicología desde hace al menos una década es parte activa a diferentes niveles. Los autores, han encontrado acuerdos en la literatura, sobre la visión de incluir en los diseños de políticas, a otros actores de la sociedad que no sean los expertos. Se señala como favorable por motivos de tipo ético, político, epistemológico, y pragmático. Sin embargo, la dicotomía entre ciencia y política, experto y lego es aún, un aspecto de política a considerar. En

esta línea plantean al conocimiento como una construcción, como político y que define entonces, el tipo de sociedad que se quiere construir. Lugar donde la psicología es parte contribuyente.

Si las políticas contribuyen a definir un modelo de sociedad entonces determina qué sujeto para qué sociedad. En el mismo sentido, los conceptos de salud, calidad de vida y necesidades, plasmadas en políticas delineadas por organismos internacionales, determinan un modelo de infancia y de adolescencia. La construcción de subjetividades como tales, independientes de su contexto, sin su intervención, inciden negativamente en el cumplimiento de objetivos. Al respecto, Llobet (2019) aporta, “las categorías que organizan el discurso académico, las preguntas que se formulan y las preguntas que se omiten, muchas veces sobre todo las que se omiten, llevan implícita una estructura de poder” (p. 28). Por otra parte, Chávez y Piquinela (2017) establecen que para recuperar el sentido político y público del conocimiento, es necesario problematizar la tensión entre saber lego y saber experto, como forma de democratizar las intervenciones sociales.

Metodología

La estrategia metodológica utilizada se basa en un enfoque de revisión sistematizada de acuerdo con el modelo diferenciado de las revisiones sistemáticas (Codina, 2018; Grant & Booth, 2009). Este tipo de enfoque aplicado a las ciencias sociales permite para cada revisión adaptar criterios metodológicos adecuados (Codina, 2018).

La búsqueda bibliográfica fue realizada en las bases SciELO, Redalyc y en el repositorio de la Universidad de la República de Uruguay (UdelaR), Colibrí. Se seleccionaron solamente artículos publicados provenientes de Argentina, Brasil y Uruguay en el período comprendido entre 2016 y 2020. La elección de período y región se deben a la intención de buscar publicaciones recientes y entre países vecinos a Uruguay que han sido pioneros de esta temática, en la región. Se utilizaron los descriptores psicología, sociedad, deporte, infancia y adolescencia, en español y portugués, combinados con los operadores booleanos “AND” y “OR”. Se obtuvo un total de 45 artículos, de

los cuales tres se encuentran repetidos. Se consideran como criterios de exclusión el contenido respecto de: pruebas de herramientas, carencia de enfoque desde la Psicología, poblaciones que no incluyan NNA. De esta manera se descartan 37 artículos por cumplir con uno o más criterios de exclusión, quedando cinco artículos seleccionados, tres de Argentina, uno de Brasil y uno de Uruguay².

Las dimensiones de análisis de los artículos tendrán en cuenta la revisión de metodologías, marcos teóricos, categorías de análisis y los principales hallazgos de los mismos. A su vez se identifica información del artículo respecto de las disciplinas de origen de las y los autores, población que analiza y contexto de la investigación.

Resultados

Disciplinas, población y contexto

De los cinco artículos seleccionados, como se presenta en la Tabla 1, el 60% fue a cargo de profesionales auto identificados como provenientes de la Psicología del deporte, y en todos los casos trabajaron con grupos de adolescentes mujeres y varones de entre 12 y 18 años en contextos de alto rendimiento. En el 40% restante los estudios estuvieron a cargo de profesionales auto identificados como provenientes de Psicología y de Educación física, uno de ellos con adolescentes mujeres y varones estudiantes de educación física de enseñanza media y el otro, niñas y niños en un proyecto deportivo social. Varios autores (Cruz, 1990; Ferrés, 2010; Rubio, 2001) coinciden en señalar que si bien la psicología del deporte se ha enfocado en deportistas de alta competencia su campo de acción abarca a otros deportistas, en competencia o no.

En los artículos que provienen de la psicología del deporte, la población seleccionada para uno de ellos fue de 234 adolescentes entre 12 y 16 años seleccionadas/os para los JJOO de la

² Fecha de corte de búsqueda: 20 de noviembre 2020

juventud 2018 a realizarse en Argentina. Representantes de diferentes deportes, colectivos e individuales, distribuidos en 112 varones y 122 mujeres (Raimundi et al., 2019). Otro, fue realizado con 17 adolescentes entre 14 y 17 años, 11 varones y 6 mujeres del Proyecto desarrollo deportivo de la escuela media (PDDEM), llevado a cabo en el Centro Nacional de Alto Rendimiento Deportivo (CeNARD) en la ciudad de Buenos Aires (Triulzi et al., 2019). Este centro funciona con un sistema de becas para las/os deportistas que incluyen alojamiento, comida, estudio, entrenamiento, acompañamiento médico y psicológico. Las condiciones para recibir la beca dependen de la disciplina practicada, y del lugar (ranking) que ocupen a nivel nacional o internacional. La beca puede ser renovada dependiendo del rendimiento deportivo y académico, motivo por el que año a año pueden varían las y los participantes, siendo esto un aspecto planteado como dificultad por el equipo de investigación. Por último, un artículo con 16 adolescentes varones jugadores de vóley, entre 17 y 18 años del Centro de deporte de alto rendimiento en San Pablo (Justino & Ferreira, 2016). Deportistas próximos a pasar a la categoría sub-21 que les permitiría participar en la categoría de adultos.

Los otros dos estudios se realizaron con profesionales de psicología y educación física, uno realizado a 37 niñas y niños entre 8 y 12 años en un proyecto deportivo social en Montevideo (Vales et al., 2018). Siendo un espacio de práctica pre profesional interdisciplinario y universitario de enseñanza y práctica de Judo, en un barrio de contexto de vulnerabilidad social. El otro a 788 adolescentes provenientes de diferentes zonas y centros de estudio de la ciudad de Buenos Aires. Estudiantes de educación física de Enseñanza Media, 386 varones y 402 mujeres de entre 12 y 19

años (Franco et al., 2017).

Tabla 1

Artículos por país por disciplina de las/los autores

País	Psicología del deporte	Psicología
Argentina	2	1*
Brasil	1	0
Uruguay	0	1*
Totales	3	2
% del total	60%	40%

*Nota: *También participan Lic. en Educación física*

Metodología, marco teórico y categorías de análisis

La Tabla 2 muestra metodología, marcos teóricos y categorías de análisis utilizados en cada artículo. Se presentan particularidades propias de cada investigación como algunos elementos comunes.

Tabla 2

Artículos seleccionados por dimensiones de análisis

Autoría Año	Título País	Metodología Instrumentos	Marcos Teóricos	Categorías de análisis
Franco, E., Coterón, J., & Gómez V. (2017)	Promoción de la actividad física en adolescentes: rol de la motivación y autoestima. Argentina	Cuantitativa Aplicación de escalas.	Cognitivo/ conductual Teoría de la autodeterminación	Autonomía, competencia, relación, motivación intrínseca
Justino, A. y Ferreira Brandão, M. (2016)	Significado de ser jugador de vôlei na fase de transição de carreira. Brasil	Mixta Cuestionarios	Modelos de transición de carrera deportiva	Factores internos y externos
Raimundi, M.J.; García-Arabehey, M.; Iglesias, D.; Castillo, I. (2019)	Aspiraciones vitales y su relación con la pasión en deportistas argentinos seleccionados para los Juegos Olímpicos de la Juventud. Argentina	Cuantitativa Cuestionarios y aplicación de escalas.	Cognitivo/ conductual Teoría de la autodeterminación	Motivación, pasión. Identidad

Triulzi, M., Celsi, I. y Raimundi, M.J. (2020)	Una experiencia de evaluación e intervención con adolescentes deportistas de alto rendimiento de Argentina	Mixta Diagnóstico situacional. Taller de intervención	Cognitivo/ conductual Promoción de salud	Autoconfianza
Vales, L., y Mora, B., y Martínez, J., y Gómez, C., y Lungo, R., y Fígoli, I. (2018)	Niveles de impulsividad motora asociados a somnolencia diurna excesiva en niños y niñas en situación de vulnerabilidad social. Uruguay	Mixto / Aplicación de escalas. Observacional descriptivo	Teoría de la mente. Psicoanálisis. Neurociencias	Impulsividad, somnolencia diurna

Nota. Presentación de los artículos seleccionados de acuerdo a los aspectos que interesa analizar.

En el 100% de los casos seleccionados (Tabla 2), se utilizaron formularios o cuestionarios sociodemográficos y específicos en relación con el estudio propuesto. Los casos con adolescentes varones y mujeres fueron completados por las/os propios participantes. El estudio realizado a niñas y niños fue completado por las y los investigadores.

Las categorías de análisis, para los estudios realizados a adolescentes varones y mujeres, coinciden en algunas como autonomía, autoconfianza y autodeterminación relacionados con la motivación. Autores como Cruz (1990) y Rubio (2010) que han escrito sobre la construcción de marcos teóricos en la psicología del deporte a lo largo de su historia, acuerdan en que la diversidad y complejidad encontrada en cuanto a abordajes y concepciones ocurre por diferentes motivos, en parte por ser una disciplina joven, en parte porque las primeras investigaciones se realizaron a nivel de laboratorios más que en campo, y en parte por la interrelación con otras disciplinas consideradas ciencias del deporte como la educación física, medicina deportiva o neurociencias. Por otra parte, autores como Weinberg y Gould (1996) sostienen que los marcos teóricos que definen la mayoría de los constructos o categorías de análisis trabajados, tales como ansiedad, motivación, emociones, entre otras, traen aportes desde lo cognitivo conductual. Dichas metodologías y herramientas son utilizadas para potenciar el rendimiento deportivo, enfocados en aspectos de la personalidad del

deportista y en su relación con el medio deportivo.

En los artículos de alto rendimiento, se enfocaron en la motivación, relacionada con diferentes dimensiones. Para Raimundi et al. (2019), la relación fue dada a partir del análisis de las aspiraciones vitales extrínsecas e intrínsecas. Definidas estas, como aspectos esenciales de la motivación en su relación con la pasión, encontrando diferencias en relación al género. Para los varones las aspiraciones extrínsecas tales como fama y riqueza fueron las más relevantes en tanto que las aspiraciones extrínsecas de imagen lo fueron para las mujeres; en relación con las aspiraciones intrínsecas, las relacionadas con salud y contribución a la comunidad fueron más relevantes para las mujeres y las de crecimiento personal para los varones. También encontraron que la pasión, relacionada con la identificación del deportista con la actividad practicada, presentaba características diferentes de acuerdo al género. Siendo preponderante la pasión obsesiva en varones y relacionada con la agresividad, cuando la identificación con la práctica deportiva se ve amenazada; la pasión armoniosa destacó en las mujeres. El artículo de Triulzi et al. (2019) presentó el trabajo en relación con habilidades de autoconfianza. De acuerdo al estudio la autoconfianza y la motivación son consideradas los mayores predictores para el rendimiento deportivo. Para su abordaje se centraron en dos talleres, uno de bloqueo de pensamiento a través de herramientas de control de emociones y otro de mejora de postura corporal. Tanto las estrategias como las técnicas utilizadas estuvieron basadas de las teorías generales encontradas en la literatura y que se vinculan a lo cognitivo, conductual y emocional (Weinberg & Gould, 1996). Siendo el objetivo la mejora en el rendimiento deportivo, que en el contexto de esa investigación, define la renovación o no de las becas en el centro de alto rendimiento. El artículo de Justino y Ferreira (2016) que diserta sobre adolescentes varones jugadores de vóley y que por cuyas edades se encuentran en etapa de transición de juveniles a adultos, introduce en el estudio la variable carrera deportiva. Aparece el desarrollo personal y profesional asociado con la posibilidad de un ingreso

económico. Este caso (Justino & Ferreira, 2016) coincide con otro de los artículos (Raimundi et al., 2019), en cuanto a las motivaciones intrínsecas y extrínsecas en varones, donde para las extrínsecas predominan el reconocimiento y retorno económico y en cuanto a las intrínsecas la superación personal.

En el artículo de promoción de la actividad física a adolescentes (Franco et al., 2017), examinaron la relación entre la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, la que definieron como autonomía, competencia y relación con los demás, la motivación intrínseca, la autoestima y la intención futura de ser físicamente activo. Como objetivo de investigación se plantearon aportar insumos para la promoción y diseño de la actividad física en adolescentes de enseñanza media. La herramienta utilizada fue un cuestionario con preguntas cerradas y escala de respuestas. Se plantea que son conocidos los múltiples beneficios de la práctica de actividad física para la salud y que es parte de un estilo de vida saludable, lo que relacionan directamente con la autoestima de la persona. Fundamentan su investigación sobre una encuesta de salud mundial escolar en 2012, la que arrojó como resultado que a pesar de conocer los beneficios de la actividad física para la salud el 50% de las y los estudiantes pasaban más de tres horas al día sentadas/os. Las y los estudiantes activos corresponden el 21% a varones y el 12 % a mujeres. El estudio realizado por la OMS a NNA³ en noviembre de 2019, estableció que la actividad física a pesar de haber mejorado en cifras, seguía siendo insuficiente y preocupante, fundamentalmente en adolescentes y en adolescentes mujeres.

En otro orden, en el artículo sobre niñas y niños en un proyecto deportivo social (Vales et al. 2018), el objetivo de la investigación se centró en relacionar la somnolencia diurna excesiva y la

³ En su estudio la OMS plantea como una de las limitaciones al mismo que la encuesta fue realizada sólo a estudiantes escolarizados, “si bien el estudio abarcó al 81% de la población adolescente escolarizada, esa cobertura varió en función de los ingresos del país, oscilando entre el 36% en los países de ingresos bajos y el 86% en los de ingresos altos.”. <https://www.who.int/es/news/item/22-11-2019-new-who-led-study-says-majority-of-adolescents-worldwide-are-not-sufficiently-physically-active-putting-their-current-and-future-health-at-risk>

impulsividad motora con un contexto de vulnerabilidad social. Esta investigación introduce nuevas categorías de análisis y contextos diferentes. Para llevar a cabo el estudio se aplicó la escala de impulsividad y de somnolencia diurna⁴, a su vez se llevó a cabo una observación descriptiva. El estudio está vinculado con otro⁵ sobre la misma población, que relaciona Teoría de la mente con impulsividad cognitiva en contexto de vulnerabilidad social. Encontraron una relación entre los contextos de vulnerabilidad social y niveles altos de impulsividad motora y somnolencia diurna en acuerdo con estudios anteriores revisados por el equipo de investigadores.

Principales hallazgos

En los artículos con adolescentes varones y mujeres, hubo coincidencia en la importancia de diseñar estrategias de trabajo con entrenadores, familias, responsables de los centros deportivos y docentes. Como una forma de favorecer y fortalecer los aspectos estudiados que contribuyan a la mejora del rendimiento deportivo como así también el sostener la actividad física. A su vez se plantean que dichas estrategias deberían ser pensadas de forma tal, que la felicidad y el goce del deportista fuera prioridad. En relación con esto, estudios concluyeron que deportistas de nivel competitivo tienen más aspiraciones extrínsecas que los de deporte recreativo, lo que hace que los primeros perciban menor bienestar psicológico y felicidad (Raimundi et al., 2019). Los varones tienen más aspiraciones extrínsecas que las mujeres y en general están asociadas con fama y riqueza. En uno de los estudios (Justino & Ferreira, 2016), el 80% de los deportistas pensó en algún momento en abandonarlo y el 100% pensó en una carrera universitaria como proyección de futuro. También, en el mismo estudio, más del 60% tenía pensado continuar en la siguiente categoría como

⁴ Escala de impulsividad de Barratt para niños. Escala Pediátrica de Somnolencia Diurna (Pediatric Daytime Sleepiness Scale (PDSS))

⁵ Teoría de la Mente e Impulsividad Cognitiva en niños en situación de vulnerabilidad social. ¿Están relacionadas funcionalmente? DOI: 10.7714/CNPS/10.3.204

camino para acceder a mayores donde podrían recibir un retorno económico y reconocimiento. Las autoras se plantean como conclusiones que la pasión por el deporte es lo que los hace mantenerse en él. Por otro lado las motivaciones extrínsecas de reconocimiento y retorno financiero han sido las más fuertes para estos deportistas, teniendo en cuenta esto, sugieren como relevante los puntos de vista de las familias y entrenadores en relación a la carrera deportiva de los jugadores como insumo para diseñar estrategias de continuidad. En el estudio sobre promoción de la actividad física en adolescentes (Franco et al., 2017) encontraron que la autoestima actúa como mediador entre la motivación y la intención de realizar actividad física. Para lo que proponen algunas estrategias en el diseño de las clases de educación física como forma de mejorar la autoestima en relación con la autopercepción física de las y los estudiantes. Algunas de las propuestas planteadas para favorecer la autonomía: empatizar con los sentimientos de los alumnas/os; para favorecer la competencia: adaptar los desafíos de acuerdo a la capacidad de cada alumno/a y para mejorar la relación con los demás: proponer ejercicios cooperativos. Sostienen además, que de acuerdo con varios estudios los niveles de actividad física en adolescentes, son insuficientes a pesar de actividades y políticas que la promocionan. En el artículo de impulsividad motora y somnolencia diurna (Vales et. al., 2018) las y los autores manifiestan que las condiciones de estrés provocadas por la situación de vulnerabilidad social y pobreza, parecen ser factores que pueden incidir directamente en las condiciones de descanso y funciones cognitivas en niñas y niños. Encontraron datos diferenciados en relación con el género para impulsividad motora no planificada, siendo mayor en niñas que en niños, contrario a lo que esperaban encontrar, para lo que sugieren profundizar en una futura investigación. La participación de un proyecto deportivo social podría ser un espacio propicio para el análisis y seguimiento y mejora de habilidades cognitivas como el manejo de la impulsividad.

Discusión y Conclusiones

Las dimensiones de análisis revisadas y los principales hallazgos en los artículos en relación

con adolescentes varones y mujeres, resultan consistentes con la perspectiva hegemónica de la psicología del deporte. Metodologías, marcos teóricos, herramientas y técnicas se centraron en aspectos de la personalidad del deportista, en la medición y técnicas de control (Weinberg & Gould, 1996). Las categorías de análisis como autoestima, autoconfianza, autonomía, motivaciones intrínsecas y extrínsecas, fueron contextualizadas para el rendimiento deportivo, de alta competencia o no, y enfocadas en los aspectos cognitivos conductuales del individuo (Ferrés, 2010; Soto, 2020). El artículo cuya población son niñas y niños introduce aspectos como contextos de vulnerabilidad social y pobreza. Otro elemento que introduce es la relevancia dada a los resultados diferenciados por género para lo que se proponen profundizar en futuras investigaciones. Dos de estos artículos fueron investigaciones realizadas en el marco de prácticas universitarias (Triulzi et al., 2019; Vales et. al., 2018), algo que podría llevar a formular preguntas sobre la formación en psicología en el ámbito deportivo para NNA.

Existe una amplia literatura que centra los beneficios del deporte y la actividad física en el aspecto salud. A su vez una fuerte inversión en investigación, promoción, guía y de alguna manera presión desde la OMS para que las Naciones cumplan con los objetivos de disminuir los niveles de sedentarismo. En su investigación en 2019, la OMS encontró que el 85% de las niñas y adolescentes mujeres, entre 11 y 17 años no llega a realizar una hora de actividad física al día, mientras que los niños en el mismo rango de edad resultan el 78%. En comparación con un estudio realizado en 2016, la cifra mejoró levemente en niños, que bajó de 80% a 78%, manteniéndose igual en las niñas. Los porcentajes y las brechas entre mujeres y varones son mayores en países pobres. Uno de los motivos por el cual el porcentaje de niñas es mayor y se ha mantenido, resultado de dicha investigación, refiere a que estas tienen una mayor carga de tareas domésticas. Sin embargo, la capacidad de las mujeres para acceder a espacios y momentos para deporte y ocio, diferenciadas según la clase social o etnia, ha sido tema de preocupación desde hace más de dos décadas.

Limitadas por falta de tiempo, por subordinación económica y por división de trabajo (Hargreaves, 1993). Las autoras de ese estudio plantean que las Naciones deben desarrollar, actualizar y destinar más recursos a las políticas de actividad física para NNA. Plantean además que las y los adolescentes tienen derecho a jugar y al tiempo de ocio pero que al mismo tiempo no disfrutaban de las actividades físicas y deportivas. Admite entonces pensar ¿cuántos de estos programas toman en cuenta la capacidad de agencia de NNA y en particular de las niñas y adolescentes mujeres, para pensar sus diseños e implementaciones?

El modelo que define a la práctica deportiva como hábito saludable construye un modelo de sujeto, produce subjetividades e identidades, sustentado por el lugar dado desde organismos internacionales de promoción de la salud y derechos de NNA. Sin embargo los estudios han revelado que los esfuerzos volcados en programas y políticas internacionales y de Estado no han tenido resultados positivos; el acceso a la práctica de actividad física y deporte no es igualitario y cuando lo hacen parece no estar asociadas con el disfrute. ¿Cabría preguntarse si dichas políticas y programas, están contribuyendo a reproducir modelos de deporte y deportistas, en defensa de hábitos saludables, sin comprender al sujeto en su contexto, para el que están dirigidas?

La cuantificación del deporte como una de las características que plantea Guttmann (1978), no sólo genera números como datos de competencias o medallas ganadas, contabiliza la cantidad de horas mínimas que una persona debe realizar de actividad física, de acuerdo a la OMS, para considerarse saludable. La capacidad y la posibilidad de los individuos de cumplir con ese mínimo exigido dependerá del contexto y aspectos tales como independencia y solvencia económica, seguridad, género y división del trabajo, redes vinculares, infraestructura y accesibilidad entre otras. Siendo cada Estado desde sus diferentes esferas y estructuras de poder quien asegura el cumplimiento de dichos modelos de salud establecidos, esos que hacen a las poblaciones (Foucault,

2007).

Si los Estados que se han comprometido a implementar políticas que permitan el acceso al deporte y la actividad física para toda la población, no sólo no han logrado los objetivos, sino que las brechas sociales se han agrandado, por cuestiones de clase, donde las poblaciones pobres son las que menos acceso tienen, por cuestiones de género donde niñas y mujeres son las que menos acceden, por cuestiones de infraestructura por falta de plazas y espacios públicos⁶. Podría pensarse que las políticas diseñadas por expertos, entre ellos de la psicología del deporte, de alguna manera no incluyeron a los no expertos (Chávez & Piquinela, 2017) y por lo tanto no se tuvieron en cuenta sus intereses y necesidades, ni los contextos socio culturales (Soto, 2020). Tal vez sea posible preguntarse sobre qué discursos y modelos, desde la psicología del deporte como experto, se plantea un análisis de acceso a la práctica deportiva y con qué objetivo.

Sobre la última década del Siglo XX, desde el paradigma de derechos humanos se han estado generando estructuras y dispositivos para poner en práctica políticas en cuestiones relacionadas a NNA, incluidas las de deporte y actividad física, sin que esto haya podido solucionar los grandes problemas sociales. Nuevos paradigmas plantean diferentes NNA, pensados como sujetos sociales activos. En esta nueva propuesta de reconstrucción de infancias y adolescencias James y Prout (1997), se plantean como necesario la reconstrucción de la sociedad. No obstante la implementación de políticas, por parte del Estado, produce subjetividades y produce sujetos normativos. También produce minorías (Butler, 2006), aquellas pertenecientes a grupos no dominantes, que al no ser considerados como categorías por edad, por género, por etnia, quedan excluidas. La relación entre deporte y sociedad, los derechos de NNA y los programas y políticas diseñadas para fomentar la práctica de deporte llevan décadas de discusión. Sin embargo que estas

⁶ Espacio público, en este artículo se refiere solamente a un espacio de acceso para cualquier persona.

aporten a lograr una situación de bienestar en NNA acortando brechas sociales, no parece encontrar su punto de cruce. Pensar en una psicología crítica del deporte (Soto et al., 2020) que dialogue con los nuevos paradigmas sobre NNA y contribuya a dar cuenta de la construcción de nuevas subjetividades, sentidos e identidades. Una psicología del deporte pensando el deporte, en un intercambio dialógico con los estudios sociales.

A pesar de las nuevas miradas, los temas de NNA siguen siendo terrenos movedizos, de grandes disputas morales y afectivas que inciden sobre todo en la implementación de políticas, incluida las de deporte y actividad física. Como plantean Chávez y Piquinela (2017), donde la voz de los no expertos se ponga en juego y como cuestiona Llobet (2019) reflexionar sobre qué moralismos y afectos propios del investigador o del experto, a través de las prácticas psicológicas, reproducen modelos de un sujeto medible, controlado, pasivo (James & Prout, 1997), legible (Butler, 2006) y las formas de poder hegemónicas. Dada la relevancia del tema y la escasa bibliografía encontrada sobre trabajos específicos con NNA, se sugiere ampliar la revisión a otros países del continente. De igual forma pensar en futuras investigaciones donde puedan observarse prácticas psicológicas desde las voces de NNA que aporten nuevos marcos teóricos a la psicología del deporte. Donde el deporte aporte luz a la psicología para abordar los problemas de infancias y adolescencias desde nuevos lugares.

Referencias

Las referencias marcadas con asterisco indican estudios incluidos en la revisión

Archetti, E. (2003). *Masculinidades: fútbol, tango y polo en la Argentina*. Antropofagia.

Ariès, P. (1987). *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*. Taurus.

Bourdieu, P. (1990a). ¿Cómo se puede ser deportista? En *Sociología y Cultura*. Pierre Bourdieu. 1981. Grijalbo.

Bourdieu, P. (1990b). La juventud no es más que una palabra. En *Sociología y Cultura*. Pierre Bourdieu. 1981. Grijalbo.

Bourdieu, P. (1993). Deporte y clase social. En J. Barbero (Editor). *Materiales de Sociología del deporte*. La Piqueta.

Brohm, J. (1993). Tesis sobre el deporte. En J. Barbero (Editor). *Materiales de Sociología del deporte*. La Piqueta.

Butler, J. (2006). Detención indefinida. En F. Rodríguez (Trad.). *Vida Precaria. El poder del duelo y la violencia*. Paidós.

Chávez, J. & Piquinela, P. (2017). Expertos en ciencia, legos en política: ¿Que psicólogos para las políticas públicas? *Psicoperspectivas*, 16(3), (pp. 87-98). Recuperado de <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/1006>

Codina L. (2018). *Revisiones bibliográficas sistematizadas: procedimientos generales y Framework para ciencias humanas y sociales*. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra, <https://repositori.upf.edu/handle/10230/34497>

Cruz, J. (1990). La Psicología del deporte: definición, evolución y relación con las demás ciencias de la actividad física y el deporte. *Apunts: Educació Física i Esports*, (22) 11-20

DaMatta, R. e outros. (1982). *Universo do Futebol: Esporte e Sociedade Brasileira*. Pinakotheke.

- Ema, J.E. (2004). Del sujeto a la agencia (a través de lo político). *Athenea Digital*, 5, 1-24.
- Ferrés, C. (2010). La psicología del deporte en América del sur: historia, situación actual y perspectivas. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 5(2), 299-306.
- Foucault, M. (2007). La “gubernamentalidad”. En G. Giorgi y F. Rodríguez (Compiladores) *Ensayos sobre biopolítica. Excesos de vida*. Paidós
- *Franco, E., Coterón, J., & Gómez V. (2017). Promoción de la actividad física en adolescentes: rol de la motivación y autoestima. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 9. <https://doi:10.5872/psiencia/9.2.24>
- Freud, S. (1992). Psicología de las masas y análisis del yo. En J. L. Etcheverry (Traduc.), *Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 18, pp. 63-136)*. Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado 1920)
- Grant, M. & Booth, A. (2009). «A typology of reviews: an analysis of 14 review types and associated methodologies». *Health Information and Libraries Journal*, 26, pp.91–108. <https://doi.org/10.1111/j.1471-1842.2009.00848.x>
- Guttman, A. (1978). *From Ritual to Record: The Nature of Modern Sports*. Columbia University Press.
- Hargreaves, J. (1993). Promesa y problemas en el ocio y los deportes femeninos. En J. Barbero (Editor). *Materiales de Sociología del deporte*. La Piqueta.
- James, A. & Prout, A. (Eds.) (1997). *Constructing and Reconstructing Childhood: Contemporary Issues in the Sociological Study of Childhood*. Falmer Press
- Jaramillo, L. (2007). Concepciones de infancia. *Zona Próxima*, (8), 108-123.
- *Justino, A. & Ferreira Brandão, M. R. (2016). Significado de ser jogador de vôlei na fase de transição de carreira. *Psicologia em Estudo*, 21(2), 257-266

- Llobet, V. (2012). Políticas sociales y ciudadanía. Diálogos entre la teoría feminista y el campo de estudios de infancia. *Frontera Norte*, 24 7-36.
- Llobet, V. (2019). Las investigaciones en infancia y algunos desafíos para la política y la intervención. En A. Barcala y L. Poverene (Compiladoras). *Salud mental y derechos humanos en las infancias y adolescencias*. (pp. 27-32). Ediciones de la UNLa
- Llobet, V. & Villalta, C. (2019). *De la desjudicialización a la refundación de los derechos Transformaciones en las disputas por los derechos de los niños y las niñas (2005-2015)*. : Teseo.
- Montero, M (prólogo de Prilleitensky, I.) (2004). *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Editorial Paidós
- Organización Mundial de la Salud. (2019). Plan de acción mundial sobre actividad física 2018-2030: personas más activas para un mundo más sano. Organización Mundial de la Salud. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/327897>
- Organización Mundial de la Salud. (22 de noviembre 2019). Un nuevo estudio dirigido por la OMS indica que la mayoría de los adolescentes del mundo no realizan suficiente actividad física, y que eso pone en peligro su salud actual y futura. <https://www.who.int/es/news/item/22-11-2019-new-who-led-study-says-majority-of-adolescents-worldwide-are-not-sufficiently-physically-active-putting-their-current-and-future-health-at-risk>
- *Raimundi, M., García-Arabehegy, M., Iglesias, D. & Castillo, I. (2019). Aspiraciones vitales y su relación con la pasión en deportistas argentinos seleccionados para los Juegos Olímpicos de la Juventud. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, Vol 19(1), 192-205
- Rubio, K. (2001). De la Psicología general a la Psicología del deporte: marcos teóricos, relaciones y dependencias. *Revista de Psicología del Deporte 2001*. 10 (2), pp. 255-265
- Ryba, T., Ronkainen, N., & Lee, S. (2020). Historicising Cultural Sport Psychology: Dare we De-

centre Methodological Eurocentrism?. *Quaderns de Psicologia*, 22(3), e1566.
<http://dx.doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1566>

Soto, M., (2013) Los aportes de Norbert Elías a una sociología del deporte y la cultura física: notas para una reflexión acerca de su vigencia. *Impetus*. 7 (1), 45-51.

Soto, R. (2018). El deporte como herramienta global y los estudios sociales del deporte. En W. Soto (Editor). *Política Global y fútbol: el deporte como preocupación de las Ciencias Sociales* (pp. 13-21). CLACSO.

Soto, R. (2020). ¿Por qué necesitamos una Psicología Crítica en el Deporte? *Quaderns de Psicologia*, 22(3), e1727. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1727>

Soto, R., Pozo, L. & Romero, P. (2020). Hacia una Psicología Social y Crítica del deporte. *Quaderns de Psicologia*, 22(3), e1558. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1558>

Tamburrini, C. (2001). *¿La mano de Dios?* Ediciones Continente

*Triulzi, M., Celsi, I. & Raimundi, M. (2020). Una experiencia de evaluación e intervención con adolescentes deportistas de alto rendimiento de Argentina *Anuario de Investigaciones*. XXVI p. 347 – 354

*Vales, L., Mora, B., Martínez, J., Gómez, C., Lungo, R. & Fígoli, I. (2018). Niveles de impulsividad motora asociados a somnolencia diurna excesiva en niños y niñas en situación de vulnerabilidad social. *Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology/Panamerican Journal of Neuropsychology*, 12(2).

Weinberg, R. & Gould, D. (1996). *Fundamentos de Psicología del Deporte y del Ejercicio Físico*. Ediciones Médica Panamericana.

ANEXO**Título del artículo: sin superar las doce palabras**

[Titulillo del artículo]

Nombre y apellido

Afilación institucional, ciudad y país

Nota de autor:

Título académico autor 1 [autor corresponsal] (título más avanzado junto con la institución otorgante). Orcid: 0000-000X-XXXX-XXXX. Índice H5: X (por favor verifique que las publicaciones incluidas en el cálculo correspondan correctamente a usted). Correo electrónico: autor@xxx.edu.xx

Títulos académicos autor 2 (título más avanzado junto con la institución otorgante). Orcid: 0000-000X-XXXX-XXXX. Índice H5: X (por favor verifique que las publicaciones incluidas en el cálculo correspondan correctamente a usted). Correo electrónico: autor@xxx.edu.xx

Tipo de artículo:

Información sobre la investigación de la que se deriva: Fecha exacta (ojalá el día, o al menos el mes y el año) de inicio y finalización de la investigación, o si la misma todavía está en curso (si aplica). Financiación. Área de conocimiento: xx. Sub-área: xx. Por favor no supere las **100** palabras.

Resumen (analítico)

Máximo 130 palabras. Debe ser atractivo y preciso, de manera que llame la atención de los posibles lectores. Inicie con la presentación del *problema* de la investigación, no sintetizando su temática o señalando su objetivo. Tampoco lo inicie con expresiones como «El presente artículo»; se sobreentiende que el resumen se refiere al artículo. Continúe con la presentación de los *participantes* y sus características; la *metodología* empleada; los principales *resultados* y *conclusiones* de la investigación. No debe tener referencias bibliográficas. En el caso de los artículos teóricos y de los no derivados de investigación se debe emplear un resumen *descriptivo* en el que se exprese de manera sintética, clara y precisa lo desarrollado en el texto. Este también debe tener menos de 130 palabras y se debe aclarar al inicio que es un resumen descriptivo.

Palabras clave: palabra clave 1; palabra clave 2; palabra clave 3; palabra clave 4. (Nombre del Tesoro)

Título del artículo traducido al inglés**Abstract**

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Ut fringilla cursus auctor. Ut at leo sit amet ligula mollis convallis eu ut leo. Etiam lobortis, tortor nec faucibus venenatis vitae.

Keywords: palabra clave 1; palabra clave 2; palabra clave 3; (Nombre del Tesoro)

Título del artículo traducido al portugués**Resumo**

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Ut fringilla cursus auctor. Ut at leo sit amet ligula mollis convallis eu ut leo. Etiam lobortis, tortor nec faucibus tristique, dui lectus vehicula quam, id tempus elit est a nisl. Morbi massa dolor, hendrerit volutpat venenatis vitae.

Palavras chave: palabra clave 1; palabra clave 2; palabra clave 3; (Nombre del Tesoro)

Introducción

Los artículos tienen un promedio de 7500 palabras (desde el título hasta la lista de referencias), con sangría de un centímetro en la primera línea y sin espacio entre párrafos. Las notas deben ir a pie de página en estilo automático de Word™. Su número y extensión se deben limitar al mínimo posible, esto con el fin de evitar que la lectura del artículo sea pesada.

Los diferentes niveles de subtítulos deberán seguir la siguiente estructura:

Título nivel 2

Título nivel 3

Título nivel 4. El texto inicia en la misma línea.

Título nivel 5. El texto inicia en la misma línea.

La introducción debe presentar (para el caso de los artículos derivados de investigación): el problema de investigación, la justificación del estudio, el resumen de la literatura relevante más reciente (especialmente los últimos tres años), su objetivo, la hipótesis o pregunta de la investigación y cómo el diseño de la investigación permite enfrentarla.

Las citas de más de 40 palabras se separan del texto y se les otorga una sangría izquierda así:
Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Ut fringilla cursus auctor. Ut at leo sit amet ligula mollis convallis eu ut leo. Etiam lobortis, tortor nec faucibus tristique, dui lectus vehicula quam, id tempus elit est a nisl. Morbi massa dolor, hendrerit volutpat venenatis vitae. Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Ut fringilla cursus auctor. Ut at leo sit amet ligula mollis convallis eu ut leo. Etiam lobortis, tortor nec faucibus tristique, dui lectus vehicula quam, id tempus elit est a nisl. Morbi massa dolor, hendrerit volutpat venenatis vitae.

Método

El método debe estar presentado de forma detallada, incluyendo el diseño de la investigación,

la muestra y el muestreo (si aplica), los criterios de inclusión y exclusión de los participantes, las características de los participantes (especialmente aquellas que pudieron influenciar los resultados) y los procesos de recolección y análisis de la información.

Resultados

Los resultados deben evitar presentar ningún proceso analítico y estar detallados de forma que se puedan justificar las conclusiones. Las tablas y figuras deben ser editables, no imágenes. Su *presentación debe seguir el estándar del estilo APA (7ª ed., 2020)*. No deben incluirse tablas o figuras sujetas a *copyright* u otros derechos de autor sin haber obtenido previamente el permiso escrito respectivo. Dentro del texto del artículo, cada tabla o figura debe referenciarse por su número y no por frases como «la tabla siguiente», pues el proceso de diagramación puede exigir colocarlas en un lugar no tan cercano a la línea en la que se referencia.

Tabla 1

Título y subtítulo de la tabla (precisos e informativos)

Título columna	Título columna 2	Título columna 2	Título columna n	
			Subtítulo columna	Subtítulo columna
Título fila 1	Datos	Datos	Datos	Datos
Título fila 2	Datos	Datos	Datos	Datos
Título fila 3	Datos	Datos	Datos	Datos
Título fila 4	Datos	Datos	Datos	Datos
Título fila 5	Datos	Datos	Datos	Datos

Nota. Utilice este espacio para aclaraciones y explicaciones sobre los datos de la tabla o para incluir la referencia a datos tomados de otras fuentes. No emplee el texto «Fuente: elaboración propia»; se sobrentiende que todas las tablas y gráficas, a menos que se exprese lo contrario, son de su autoría. Para las adaptadas o reimpresas emplee la siguiente estructura: Tomado/Adaptado de [título de la fuente], por A. Autor [datos de la fuente]. Tipo de derechos [Copyright, Creative Commons o dominio público]. Reimpresa o adaptada con permiso del titular de los derechos.

Figura 1

Título y subtítulo de la tabla (precisos e informativos)



Nota. Con las mismas funciones y características que las notas de tablas.

Para el caso específico de las fotografías, en ellas no deben aparecer los rostros de menores de edad sin la debida autorización de sus padres o tutores. Para el caso de fotografías de adultos se recomienda también la obtención del consentimiento informado. Todas las imágenes y figuras deben ser presentadas en una resolución de no menor a 300 dpi. Si la figura es un gráfico que contiene texto, por favor enviarla en formato modificable.

Discusión

Inicie este apartado presentando si los resultados soportan o no la hipótesis o pregunta de la investigación. Presente su valoración e interpretación de las implicaciones de sus resultados, así como realice inferencias apartir de estos.

Asímismo, presente las similitudes o diferencias de sus resultados frente a los trabajos de otros; establezca las limitaciones del estudio, así como su importancia y aplicación; finalmente,

presente las recomendaciones para investigaciones futuras.

Agradecimientos

Incluya en esta sección los agradecimientos a quien considere pertinente.

Referencias

Autor, A. A. (año). *Título del libro*. Editorial.

Autor, A. A., & Autor, B. B. (año). Título del capítulo. En A. Editor, B. Editor, & C. Editor (Eds.), *Título del libro* (pp. xxx-xxx). Editorial.

Autor, A. A., Autor, B. B., & Autor, C. C. (año). Título del artículo. *Título de la revista*, v.(n.), xx-xx. <http://dx.doi.org/xx.xxxxxxx>

Autor, A. A. (año). *Título de la tesis* [Tesis de maestría/doctoral no publicada]. Universidad.