

Universidad de la República

Facultad de Psicología

Trabajo Final de Grado

Artículo científico de revisión bibliográfica

¿Cómo se relaciona el estilo de crianza con el rendimiento académico en niñas y niños escolares?: una revisión sistemática

Candela Sánchez Fontes 5.240.072-1

Docente Tutor: Asist. Dr. Nicolás Chiarino Durante

Docente Revisora: Prof. Adj. Dra. Graciela Plachot

Octubre, 2025
Montevideo, Uruguay

Resumen

La familia constituye el primer espacio de socialización y aprendizaje durante la niñez, donde los estilos de crianza adoptados influyen fuertemente en su desarrollo cognitivo, socioemocional y académico. El presente trabajo tuvo como objetivo sintetizar la evidencia empírica internacional sobre la relación entre estilos de crianza y rendimiento académico mediante una revisión sistemática de artículos publicados entre 2010 y 2025. La búsqueda se realizó en bases de datos internacionales siguiendo las directrices PRISMA, lo que permitió identificar 35 estudios que cumplían con los criterios de inclusión. Los hallazgos indican que el estilo democrático, caracterizado por altas expectativas, apoyo afectivo y comunicación abierta, se asocia de manera consistente con un mejor rendimiento académico, mientras que los estilos permisivo, autoritario o negligente tienden a vincularse con logros más bajos o intermedios. No obstante, el impacto de la crianza no es uniforme, ya que depende de factores socioeconómicos, culturales y psicológicos que median la relación, tales como la motivación, la autoestima y la autorregulación. En conjunto, los estilos de crianza constituyen un factor central, pero no aislado, en el rendimiento escolar, lo que subraya la necesidad de políticas educativas y programas familiares que contribuyan a fortalecer las competencias cognitivas y socioemocionales de niñas y niños en contextos diversos.

Palabras claves

Estilos de crianza, rendimiento académico, educación primaria, aprendizaje, revisión sistemática

Abstract

The family constitutes the primary space for socialization and learning during childhood, where the parenting styles adopted strongly influence cognitive, socioemotional, and academic development. This study aimed to synthesize international empirical evidence on the relationship between parenting styles and academic performance through a systematic review of articles published between 2010 and 2025. The search was conducted in international databases following PRISMA guidelines, which led to the identification of 35 studies that met the inclusion criteria. The findings indicate that the democratic style, characterized by high expectations, emotional support, and open communication, is consistently associated with better academic performance, while permissive, authoritarian, or neglectful styles tend to be associated with lower or intermediate achievement. However, the impact of parenting is not uniform, as it depends on socioeconomic, cultural, and psychological factors that mediate the relationship, such as motivation, self-esteem, and self-regulation. Overall, parenting styles are a central, but not isolated, factor in academic performance, underscoring the need for educational policies and family programs that contribute to strengthening the cognitive and socioemotional skills of girls and boys in diverse contexts.

Key words

Parenting styles, academic performance, primary education, learning, systematic review

Introducción

El vínculo entre los estilos de crianza y el rendimiento académico en el alumnado de educación primaria ha despertado un interés creciente, ya que el ámbito familiar se reconoce como un elemento clave en el desarrollo integral. El rendimiento escolar no se explica únicamente por las habilidades individuales, ni por los recursos que ofrece la escuela, sino también por las dinámicas del hogar y las interacciones cotidianas (Hattie, 2012). En este sentido, analizar la incidencia de dichos estilos en la trayectoria educativa resulta fundamental para comprender las diferencias en los logros escolares y promover estrategias que favorezcan un desarrollo equilibrado.

Influencia de la familia en el desarrollo infantil

El desarrollo infantil es un proceso complejo influido por múltiples factores, donde la familia ocupa un lugar sustancial. Desde una perspectiva amplia, la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987) concibe el desarrollo humano como un proceso continuo que ocurre dentro de una red compleja de sistemas interrelacionados y jerárquicamente organizados, los cuales constituyen el ambiente ecológico del individuo. Bajo esta lógica, este último se considera un sujeto activo capaz de interactuar y modificar su alrededor en función de sus necesidades y aspiraciones, al mismo tiempo que se adapta a sus exigencias en un tiempo y espacio determinados. Complementariamente, la teoría del apego propuesta por Bowlby (1988) ofrece un sólido marco conceptual para comprender la importancia de los primeros vínculos afectivos establecidos durante la crianza. El apego se entiende como una tendencia innata a formar lazos emocionales profundos y estables, expresándose a través de conductas que buscan mantener la proximidad con aquellos percibidos como más fuertes, especialmente padres o cuidadores quienes deben brindarle al infante una base segura para explorar su alrededor, así como estar disponibles para ofrecer contención y protección cuando sea necesario.

De esta forma, Bolívar (2006) señala que el entorno familiar es quien actúa durante los primeros años como intermediario entre la niñez y su entorno, asumiendo la responsabilidad no sólo de garantizar la salud de sus hijos, sino también de promover el desarrollo de capacidades físicas, cognitivas y socioemocionales para lograr desenvolverse y participar en la sociedad en la que están insertos. En este sentido, Hattie (2017) sostiene la idea de que el aprendizaje se ve afectado por diversos dominios de relación, como las características del estudiante, la

escuela, el salón de clases, el docente y el hogar, siendo este último un factor que influye de manera significativa en el rendimiento escolar. Entre los aspectos positivos se destacan la implicación parental, las dinámicas familiares y las intervenciones tempranas, lo que demuestra que un ambiente afectivamente estable, estimulante y dedicado a la educación promueve el progreso académico. En cambio, comportamientos como el castigo corporal o las frecuentes modificaciones de escuela, se asocian con efectos adversos en el aprendizaje, vinculados al aumento del estrés y la inestabilidad emocional.

Dinámica familiar y estilos de crianza

El enfoque estructural de Salvador Minuchin (1974) aporta una comprensión del funcionamiento familiar al interpretar a la familia como un sistema social dinámico, abierto y en constante transformación. Esto se debe a que está conformada por subsistemas como el conyugal, parental y fraternal, los cuales interactúan de manera circular. En su cotidianeidad establecen pautas de relación que se vuelven más visibles ante momentos de estrés, particularmente en el caso de los menores, quienes responden de forma directa a las tensiones y adaptaciones del grupo, lo que significa que forman parte de una red relacional amplia y no pueden comprenderse de manera aislada. Su conducta, sus sentimientos y su evolución están directamente vinculados con las dinámicas familiares en las que participa. Asimismo, los patrones de comportamiento parental configuran el clima emocional en el que se desarrolla el individuo y derivan de la interacción con los estilos de crianza, los cuales constituyen un proceso de modelamiento social y cultural que refleja el tono afectivo y los niveles de control de los progenitores hacia sus hijos (Darling & Steinberg, 1993; Maccoby & Martin, 1983).

El conjunto de estas dimensiones da lugar a los distintos estilos de crianza que Baumrind (1971) identifica como democrático, autoritario y permisivo. El democrático se caracteriza por la flexibilidad, el apoyo emocional, la promoción de la autonomía y la comunicación efectiva. En este tipo de familias se mantienen expectativas elevadas sin ser intrusivos, respondiendo de manera atenta a las necesidades de sus hijas/os y fomentando el diálogo. En cambio, el estilo autoritario combina altos niveles de exigencia con escasa atención a las necesidades requeridas, estableciendo normas rígidas e innegociables que restringen la autonomía y demandan obediencia sin justificación. Mientras que el estilo permisivo se distingue por una baja exigencia y un trato afectuoso, se implementan escasas reglas, incorporan a los hijos en la toma de decisiones y evitan la confrontación. Posteriormente, Maccoby & Martin (1983) incorporaron a esta clasificación el estilo negligente, el cual describe

a aquellas familias con bajos estándares y escasa respuesta a las necesidades de sus hijos, con mínima implicación afectiva y sin interés en establecer normas.

Distintas investigaciones indican de forma consistente que el estilo democrático genera mejores resultados ya que los cuidadores ejercen un control razonable, son exigentes pero receptivos, fomentan el diálogo y explican sus decisiones. Se asocia con infantes que poseen una autoestima y autocontrol elevados, además de mejores habilidades de empatía y crecimiento moral (Holden, 1997; Pettit et al., 2001). En conjunto con esto, es imprescindible que el hogar actúe como incentivo para el desarrollo intelectual, ofreciendo libros de texto, enciclopedias y cuentos infantiles, así como útiles escolares, computadoras e internet, reconociendo que el rendimiento académico infantil puede variar en función del estilo de crianza adoptado por los padres (Valdés Cuervo et al., 2017).

Funcionamiento familiar y rendimiento académico

El rendimiento académico se concibe como un constructo amplio y complejo, determinado tanto por variables individuales como la inteligencia, la motivación y la personalidad, como por factores relacionales y contextuales, entre ellos, el clima familiar, los recursos y la calidad de la enseñanza (Adell, 2002). Este desempeño se ve reflejado habitualmente en calificaciones escolares, pruebas estandarizadas o evaluaciones específicas en áreas clave, como lectura y matemáticas. En esta misma línea, Ogunshola & Adewale (2012) sostienen que múltiples factores inciden en este rendimiento, entre ellos la asistencia escolar, la proporción entre alumnos y docentes, el género, los métodos de enseñanza y las condiciones familiares. En concordancia, Martínez González (1992) señala que las habilidades adquiridas en el entorno familiar moldean el entendimiento del mundo, el lenguaje, la forma de razonar y la perseverancia del estudiante, pues cuanto mayor sea la cantidad de información y estímulos proporcionados, más sencillo le resultará a los hijos comprender y asimilar los contenidos académicos.

Dentro de este contexto, ciertas prácticas familiares específicas destacan por su influencia en el desempeño escolar. Por ejemplo, las expectativas académicas elevadas y la comunicación fluida en el ámbito familiar se constituyen como los factores más influyentes en el desempeño escolar, ya que transmiten motivación y seguridad. De igual modo, actividades como la lectura compartida en el hogar contribuyen a mejorar la adquisición de competencias, especialmente en el área del lenguaje. En contraste, prácticas como la ayuda directa con los deberes escolares o la mera asistencia a reuniones y eventos muestran un impacto menor,

evidenciando que la calidad de la implicación familiar resulta más importante que la cantidad de tiempo invertido (Castro et al., 2015; Erdem & Kaya, 2020).

Además, investigaciones recientes desde la neuroeducación permiten comprender los mecanismos biológicos que subyacen a esta influencia familiar. El desarrollo de las capacidades humanas está condicionado por experiencias que, al ser activadas, moldean la arquitectura cerebral y la disposición del individuo hacia el aprendizaje. Las emociones y los entornos sociales configuran las conexiones neuronales que favorecen la atención, la concentración y la memoria, y pueden actuar como facilitadores o inhibidores de los procesos de aprendizaje (Cantor et al., 2018). Asimismo, la evidencia demuestra que las relaciones cálidas, estables y receptivas entre adultos y niños constituyen un indicador de protección esencial, dado que el temor y la ansiedad pueden perjudicar el rendimiento cognitivo (Osher et al., 2018). En este contexto, el rol del psicólogo educativo resulta indispensable para favorecer las condiciones que sostienen el aprendizaje. De acuerdo con Barraza López (2015), no solo interviene ante dificultades sino que también actúa de forma preventiva, promoviendo el bienestar socioemocional del alumnado. Asimismo, acompaña los procesos institucionales que inciden en el aprendizaje, aportando una mirada profesional que permite comprender y atender las necesidades que emergen en la comunidad educativa.

En términos generales, los antecedentes teóricos y empíricos revisados demuestran la importancia del entorno familiar en el desarrollo integral durante la infancia. Además, ponen de manifiesto que el éxito académico no puede explicarse únicamente por características individuales o escolares, sino que está estrechamente vinculado al capital cultural y emocional de cada familia. En este marco, los estilos de crianza se presentan como un factor determinante en la consolidación de competencias cognitivas, socioemocionales y académicas durante la educación primaria, al mismo tiempo que evidencian cómo las desigualdades educativas, con raíces estructurales, pueden reproducirse o atenuarse en el seno de los hogares.

Objetivo de la RS

El presente trabajo tiene como objetivo sintetizar evidencia disponible acerca de los estilos de crianza y su influencia en el rendimiento académico de niñas y niños escolares a nivel mundial entre los años 2010 y 2025.

Método

Diseño

La presente revisión sistemática se llevó a cabo siguiendo las pautas establecidas en el protocolo PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analysis protocols*) (Moher et al., 2015). A partir de las orientaciones metodológicas señaladas en esta declaración, se definieron los criterios de inclusión, se diseñó la estrategia de búsqueda y se llevaron a cabo los procedimientos de selección de estudios y de extracción de datos.

Criterios de elegibilidad de los artículos

Los criterios de inclusión y exclusión se definieron en función del objetivo planteado. Para llevar a cabo la estrategia de búsqueda se establecieron los siguientes criterios de inclusión: a) los constructos que abordan la presente RS que se organizan en dos componentes: componente 1 (estilos de crianza, dinámica familiar, competencias parentales) y componente 2 (eficacia, desempeño, éxito y rendimiento académico; b) en enseñanza primaria; c) publicados entre 2010-2025; d) a nivel mundial; e) vinculados a estudios empíricos; f) en español e inglés; g) que tuvieran acceso al texto completo; y h) publicados en revistas indexadas en bases internacionales. Asimismo, se excluyeron estudios que no cumplieran con estos criterios.

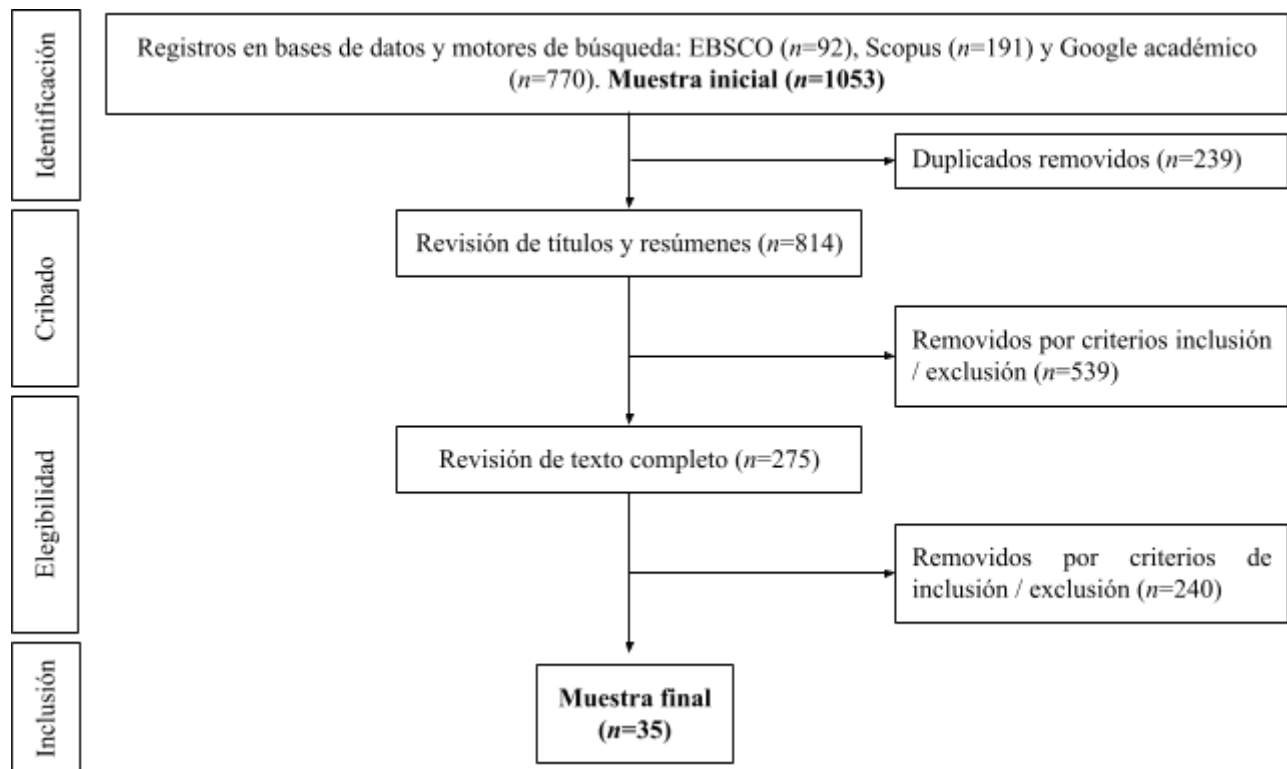
Procedimiento de búsqueda y selección de artículos

La búsqueda se realizó entre el 28 de julio y el 2 de agosto de 2025 en las bases de datos: Scopus y EBSCO y en el motor de búsqueda de Google Académico. Mediante la aplicación de los criterios de inclusión anteriormente señalados, se definió la siguiente ecuación de búsqueda: TI (("parenting s*" OR "parenting practices" OR "parenting" OR "family education")) AND ("achievement" OR "performance" OR "rendimiento académico")) AND TI ("achievement" OR "performance" OR "success" OR "eficacia" OR "desempeño" OR "éxito" OR "rendimiento académico") AND AB ("school" OR "escuela" OR "primaria" OR "escolar") NOT AB ("adolescents" or "high").

A partir de la muestra inicial de artículos se realizaron dos procesos de cribado. El primero, consistió en filtrar por título y resumen, mientras que el segundo implicó una lectura en profundidad de los textos, considerando criterios como la metodología empleada, la población de estudio y las variables analizadas, con el objetivo de determinar si cumplían con los criterios de inclusión. Una vez concluida esta fase, se seleccionaron 35 artículos. En la Figura 1 se muestra un diagrama con el proceso de selección de los estudios.

Figura 1.

Proceso de selección de estudios sobre estilo de crianza y rendimiento académico en la enseñanza primaria



Fuente: elaboración propia (2025)

Extracción y síntesis de datos

Tras la selección final de artículos se efectuó una codificación de los mismos considerando variables descriptivas (autores, año de publicación, país de origen) y metodológicas (diseño, participantes e instrumentos empleados). Además, se incluyeron los

hallazgos aportados por cada investigación en relación con el objetivo de esta revisión sistemática, especialmente en lo referido al nivel de asociación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico.

Resultados

La presente sección expone los resultados obtenidos a partir del análisis de diversas investigaciones que abordan la relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico en niñas y niños de educación primaria. Se examinan las principales tendencias observadas en la literatura teniendo en cuenta la distribución tanto temporal como geográfica de los estudios, los marcos teóricos predominantes y los enfoques metodológicos empleados. Asimismo, los principales hallazgos se agrupan en distintos ejes temáticos que permiten analizar la influencia de las prácticas parentales sobre el desempeño escolar infantil. En el Apéndice 1, se presenta una tabla con la matriz de datos.

Caracterización de los estudios

El presente análisis se enfoca en la revisión de 35 investigaciones. En un primer bloque, que abarca desde 2010 hasta 2015, se registraron 7 estudios, lo que representa el 20% del total. De manera similar, en un segundo bloque, correspondiente al período 2016-2020, se reúnen también 7 trabajos, que representan otro 20%. Finalmente, un tercer bloque, que comprende los años 2021 a 2025, es donde se concentra la mayor cantidad de publicaciones, con 21 textos, es decir, el 60% de la muestra. Los datos evidencian que, aunque los aportes iniciales fueron relevantes, es en los últimos cinco años donde esta línea de estudio se ha consolidado como un campo en expansión.

Los títulos de los artículos reflejan un enfoque común en la exploración de la relación entre los estilos de crianza y los distintos resultados escolares de los hijos. En un 60% se destaca explícitamente su relación con el rendimiento académico, mientras que en un 25% se suman variables adicionales que enriquecen el análisis, como la motivación, la conducta, la atención o los problemas de comportamiento, ampliando la mirada hacia aspectos del desarrollo cognitivo, emocional y social. En el 15% restante se encuentran algunos trabajos que incorporan referencias culturales o contextuales, comparando resultados de distintos países,

regiones o tipos de instituciones educativas. Asimismo, se refleja una marcada diversidad geográfica, con investigaciones provenientes de Asia, África, Europa y América. Entre los países con mayor número de investigaciones se encuentra Nigeria con 5, seguido por Indonesia con 4 estudios, mientras que Filipinas, Pakistán e Irán aportan 3 cada uno. Por otro lado, Estados Unidos, Malasia, India y China cuentan con 2 estudios cada uno, mientras que España y México, Irlanda, Grecia, Uganda, Rumania, Alemania, Albania, Países Bajos y Tanzania están representados con 1 estudio cada uno. En suma, más del 50% de los textos provienen de África y Asia, lo que sugiere un interés particularmente fuerte en estas regiones.

La revisión muestra con claridad que ciertos autores constituyen la base teórica fundamental de los estudios. En particular, Baumrind (1971) es mencionada en más del 80% de los textos. Junto a ella, los autores Darling & Steinberg (1993) aparecen presentes en un 60% de los artículos, lo que consolida su papel central en la conceptualización de los estilos de crianza. Además, se citan otros referentes importantes como Maccoby & Martin (1983) y Bronfenbrenner (1987), aunque con menor frecuencia. Esto demuestra que la mayoría de las investigaciones actuales se apoyan en un marco clásico consolidado, que luego es adaptado a los contextos específicos desde donde parte cada una. En cuanto a la metodología empleada se observa una predominancia del enfoque cuantitativo, con una representación cercana al 90%, la cual incluye aquellos estudios que recurren al uso de cuestionarios estandarizados aplicados tanto a estudiantes como a sus padres y docentes, lo cual permite obtener resultados comparables y generalizables. En menor proporción se identifican estudios mixtos, que combinan cuestionarios con entrevistas u otras técnicas cualitativas, aportando una mayor riqueza interpretativa a los hallazgos.

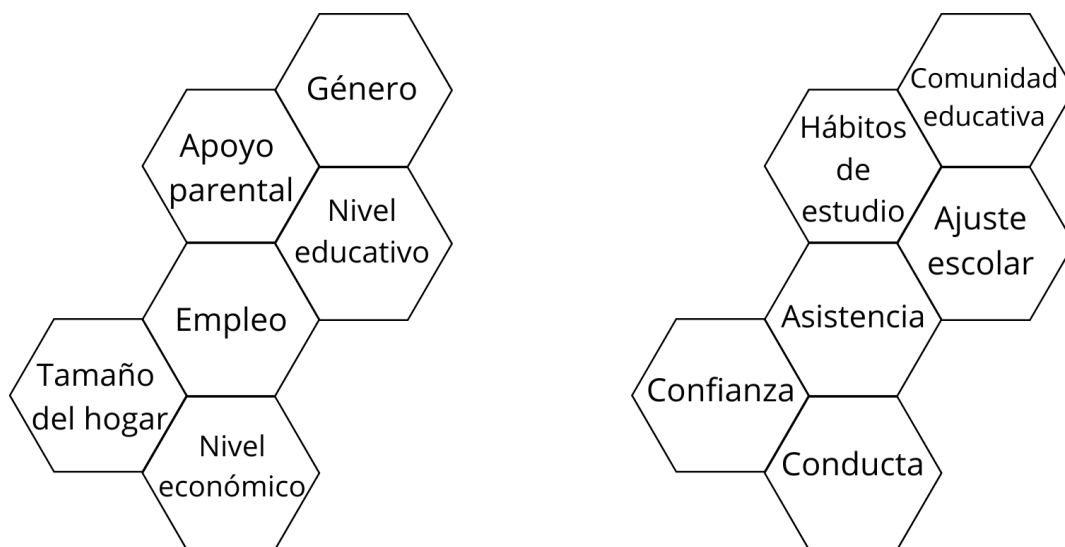
Entre los instrumentos más utilizados se encuentran los registros académicos y calificaciones escolares, que permiten evaluar de manera objetiva el desempeño educativo. En cuanto a los cuestionarios parentales, destacan el *Parenting Style Questionnaire* (PSQ; Robinson et al., 1995), el *Parenting Styles and Dimensions Questionnaire* (PSDQ; Robinson et al., 1995), el *Parental Authority Questionnaire* (PAQ; Buri, 1991). Todos ellos permiten clasificar a los padres según los distintos estilos, evaluando dimensiones como la disciplina, comunicación, apoyo y afecto. Complementariamente, se emplean entrevistas semiestructuradas, que facilitan la obtención de información cualitativa sobre las prácticas y percepciones parentales en contextos específicos. Por otro lado, se observan muestras de gran tamaño como por ejemplo, un estudio en Países Bajos contó con 3547 estudiantes y otro en Irlanda incluyó 8568, junto a investigaciones de alcance reducido de entre 29 y 101 participantes, utilizadas sobre todo en estudios exploratorios o locales. En cuanto a los perfiles,

más del 70% consideraron solamente al alumnado, un 20% combinó estudiantes con sus respectivos progenitores y, alrededor del 10% incorporó a personal docente y directivo. Esto indica que la perspectiva predominante es la del infante como centro del análisis, aunque existe un esfuerzo creciente por integrar a la familia y a la escuela como agentes que influyen sobre el rendimiento académico.

El constructo central y más recurrente en los estudios es la relación explícita entre estilos de crianza y rendimiento académico, enmarcada en las tipologías de Baumrind (1971) y Maccoby & Martin (1983). Por otro lado, se incluyen constructos como la motivación de logro y la autorregulación del aprendizaje, las cuales reflejan cómo las prácticas parentales influyen en el desarrollo de las competencias personales de los infantes, tales como la autonomía, la disciplina interna y la capacidad de persistir ante las dificultades. Asimismo, la autoestima infantil aparece con frecuencia, ya que la calidez y el apoyo, característicos del estilo democrático, favorecen la construcción de un autoconcepto positivo, reforzando la confianza del niño para enfrentar tareas escolares. Otros constructos menos frecuentes incluyen la ansiedad académica y el bienestar psicológico, los cuales muestran cómo los estilos más rígidos pueden generar estrés, disminuir la motivación intrínseca y afectar las calificaciones.

Figura 2.

Variables de interés para comprender la relación entre estilo de crianza y rendimiento académico



Nota. A la izquierda de la figura se presentan variables precedentes y, a la derecha otras variables dependientes estudiadas.

Fuente: elaboración propia (2025).

Los principales hallazgos recopilados de cada artículo se agrupan en torno a los siguientes ejes temáticos:

a) Estilo democrático y desempeño académico

Los estudios coinciden en señalar que el estilo democrático, basado en apoyo, comunicación y disciplina equilibrada, favorece la asistencia escolar y se asocia a mejores resultados escolares en comparación con otros estilos. En contraste, el estilo permisivo al carecer de control y orientación se vincula generalmente a bajos niveles de asistencia y desempeño académico, mientras que el autoritario, basado en el control rígido y la disciplina estricta se asocia con desempeños intermedios (Shobola et al., 2012; Dewi et al., 2023; Noreen et al., 2021; Abubakar et al., 2024). Asimismo, Nwune et al., (2021) advierten que aún en un contexto familiar democrático positivo, la falta de motivación por parte del estudiante puede limitar su rendimiento académico. Algunos estudios destacan particularidades contextuales, por ejemplo, en Irlanda, Murray (2012) señaló que la supervisión de tareas y el fortalecimiento de un autoconcepto positivo medían los efectos del democrático, mientras que factores sociodemográficos, como la educación materna o la clase social, resultaron predictores aún más sólidos del rendimiento. Además, en Grecia, Tsela et al. (2023) encontraron diferencias de género y observaron que las madres puntuaban más alto que los padres en cuanto a lo democrático, mostrando mayor calidez y apoyo. De manera similar, Riaz & Awais (2021) hallaron que tanto la crianza paterna como la materna influyen significativamente en el rendimiento, aunque esta última resultó más fuerte en cuanto a niveles de toma de decisiones y participación escolar.

b) Apoyo parental en la educación

Si bien los estilos parentales ofrecen un marco general, el apoyo concreto que las familias brindan en lo cotidiano aparece como un factor central en el rendimiento escolar. Estudios en diversos contextos confirman que la implicación práctica de la familia, como proveer materiales, cubrir gastos escolares, monitorear tareas y reforzar el aprendizaje en casa, tiene un efecto positivo sobre el rendimiento académico, a menudo más decisivo que la tipología de crianza (Ballenas, 2024; Alkanchi et al., 2022; Seet et al., 2022; Singh & Singh, 2023). Algunos matices emergen según el contexto, por ejemplo, en Estados Unidos, la aceptación materna se asoció con menores niveles de estrés escolar y un mejor ajuste socioemocional en los hijos. Esta relación se encuentra mediada por la confianza en los pares, ya que los hijos de madres cálidas tienden a desarrollar vínculos de mayor confianza con sus

amistades, lo que reduce el estrés, aunque no necesariamente mejora las calificaciones (Wang & Fletcher, 2016). En China, el tipo de estilo parental condicionaron las metas de logro. Así, la socialización académica entendida como la transmisión de valores y expectativas sobre el aprendizaje, se asoció con metas de maestría, orientadas al desarrollo de la competencia. La implicación en el hogar se relacionó con metas de aproximación, centradas en el deseo de destacar. En cuanto al apoyo a la autonomía promovió una orientación positiva hacia el aprendizaje, mientras que el control psicológico basado en la culpa o la presión, favoreció metas de evitación, afectando la autorregulación académica de los estudiantes (Zong et al., 2017).

c) Factores psicológicos como mediadores

El vínculo entre el estilo de crianza y el desempeño académico no es directo, dado que existen variables psicológicas y emocionales que modulan su impacto. Factores como la motivación, la autorregulación y la autoeficacia académica funcionan como mediadores que potencian el efecto del estilo parental. Amani et al. (2020) identificaron que el estilo democrático se relacionó positivamente con el logro académico, tanto de forma directa como mediante la participación parental y la autorregulación del aprendizaje, siendo este último el factor con mayor peso. De modo similar, en Indonesia encontraron que un estilo de crianza positivo, combinado con motivación y autorregulación, mejoró significativamente el rendimiento escolar (Sopiah et al., 2021), mientras que la autoeficacia académica reforzó el aprendizaje en Matemáticas, resaltando el rol de la confianza en las propias capacidades (Lestrari et al., 2024). Además, la disciplina de estudio, cuando se combina con un estilo democrático, potencia los logros en materias como Educación Cívica (Andrianti & Handoyo, 2023). En Irán, la autoestima actuó como mediador parcial entre estilos de crianza y rendimiento, con efectos negativos asociados al estilo permisivo o autoritario y positivos al democrático (Eftekhari et al., 2024).

La ansiedad de evaluación y la supervisión parental deficiente se asociaron con un menor rendimiento en Matemáticas, Lengua y Literatura, dejando en evidencia que la falta de acompañamiento y el malestar emocional durante las pruebas afectan negativamente el desempeño escolar (Albulescu et al., 2023). En el mismo sentido, Mugenyi et al. (2025), hallaron que el estilo autoritario se asoció de manera negativa con el bienestar psicológico y el rendimiento. Parte de este efecto se explica porque la disciplina rígida reduce el bienestar, lo cual repercute en las calificaciones. Complementariamente, cuando las madres presentaban un alto nivel de preparación cognitiva y los niños mostraban una elevada autoestima, estos obtenían mejores resultados en Lectura, Matemáticas y ajuste conductual (Farris et al., 2013).

d) Aspectos socioeconómicos y sociodemográficos que influyen en el estilo de crianza y desempeño académico

El efecto de los estilos parentales sobre el rendimiento académico no puede entenderse sin considerar el contexto socioeconómico y sociodemográfico de cada hogar. En familias de bajos ingresos o con menor nivel educativo tendieron a mostrar una crianza inconsistente, la cual se asocia con mayores problemas de conducta, un débil desarrollo verbal y cognitivo, además de presentar dificultades para costear matrículas y materiales (Kaiser et al., 2019; Khan et al., 2017). Xu et al. (2019) evidencian que un mayor rendimiento académico, alta competencia social y bajo malestar emocional en niños se asociaron con una disminución de las prácticas coercitivas maternas, mientras que mayores niveles de soledad y síntomas depresivos predijeron un aumento de dichas prácticas, mostrando una relación bidireccional donde la crianza y el ajuste infantil se influyen mutuamente. En los Países Bajos, Tamayo Martinez et al. (2022), destacaron que el nivel educativo parental actúa como predictor del éxito escolar, generando una “doble ventaja”, mayores niveles de inteligencia y hogares con rutinas consistentes, derivaron en logros escolares superiores. Asimismo, Kashahu et al. (2014), en Albania, afirma que el nivel educativo y el empleo de los cuidadores influyen en el tipo de crianza, mayor educación y empleo se relacionaron con prácticas democráticas, mientras que el desempleo se asoció con un estilo negligente.

Por su parte, Checa et al. (2019), en España y México, identificaron los problemas de atención infantil y la sensibilidad materna como predictores sólidos del rendimiento académico. Esto puede explicarse porque la atención sostenida permite procesar la información de manera eficaz, y una relación materna sensible contribuye al desarrollo de la autorregulación emocional y cognitiva. En Malasia, Bakar et al. (2012) observaron que padres militares tendían a estilos más autoritarios, asociados a bajo rendimiento y rasgos de personalidad negativos, mientras que aquellos no militares mostraron una mayor inclinación hacia estilos permisivos, vinculados a rasgos de personalidad más positivos. En India, Wani & Gupta (2022) mostraron que los distintos estilos de crianza influyen de manera diferenciada en las habilidades cognitivas. El estilo autoritario se asoció positivamente con varias dimensiones, como atención, recuerdo verbal diferido, denominación, repetición, cumplimiento de órdenes y lectura, pero de manera negativa con recuerdo inmediato y escritura. Por su parte, el estilo democrático se relacionó positivamente con recuerdo inmediato y escritura, aunque mostró efectos negativos sobre repetición, lectura y copia. El estilo permisivo, en cambio, solo presentó una asociación positiva con la atención, sin influir significativamente en otras áreas del desempeño cognitivo.

e) Resultados divergentes y casos específicos

Algunos estudios reportan hallazgos que se apartan de la tendencia general o que dependen de contextos particulares. En Filipinas, Candelanza et al. (2021) y Labajo & Sebugan (2022) encontraron que, pese a que el democrático fue el estilo más frecuente, su relación con el logro académico fue débil o no significativa. En algunos casos, los hijos de madres permisivas alcanzaron logros ligeramente superiores a los de aquellas con un estilo democrático, mientras que quienes crecieron en contextos autoritarios mostraron niveles más bajos. Estos hallazgos sugieren que, si bien el estilo de crianza es relevante, no es el único factor que influye en el desempeño escolar. De manera similar, en Nigeria, Fakeye (2014) observó que, pese a que los promedios situaron a los hijos de padres permisivos con mejores puntajes frente a los autoritarios, no se registraron diferencias significativas en lectura entre estilos parentales. En Tanzania, Mwakapusya & Gwajekera (2024) observaron que el estilo permisivo fue el más común, seguido del democrático. Ambos se asociaron con un mejor rendimiento académico, reflejado en mayor disciplina, cooperación y apoyo familiar hacia los estudiantes. Por el contrario, los estilos autoritario y negligente se vincularon con bajo rendimiento y más problemas de conducta. Finalmente, Barahmand et al. (2015), en Irán, mostraron que en niños con dificultades específicas de aprendizaje el bajo rendimiento académico predijo mayor estrés y menor percepción de competencia en las madres, evidenciando un efecto recíproco entre desempeño académico infantil y bienestar parental. La impulsividad infantil, en cambio, sólo se relacionó con una menor autoeficacia materna, sin afectar la tensión parental.

Discusión

La presente revisión sistemática permitió realizar una síntesis actualizada sobre los estilos de crianza y su relación con el rendimiento académico en niñas y niños de educación primaria, a lo largo del período 2010–2025. En términos generales, los resultados señalan que la familia constituye un núcleo esencial para el desarrollo cognitivo, emocional y académico, siendo los estilos de crianza un factor mediador central en dicho proceso (Bolívar, 2006; Hattie, 2017). Sin embargo, también se evidencian matices importantes asociados a contextos culturales, aspectos socioeconómicos y variables psicológicas que modulan esta relación.

En consonancia con la literatura clásica (Baumrind, 1971; Maccoby & Martin, 1983; Darling & Steinberg, 1993), la mayoría de los estudios incluidos coinciden en que el estilo democrático, caracterizado por la combinación de altas expectativas con afecto, apoyo, comunicación y razonamiento, se asocia con mayores niveles de motivación, disciplina, perseverancia y desempeño académico. Esta configuración favorece la autonomía y la autorregulación del aprendizaje, factores que, según Amani et al. (2020), median la relación entre las prácticas parentales y el desempeño escolar. El predominio de resultados positivos asociados a este estilo sugiere que el equilibrio entre control y calidez continúa siendo un eje central para comprender la influencia familiar en el ámbito educativo. Asimismo, el clima afectivo y la disponibilidad emocional de los referentes familiares, pilares de la teoría del apego (Bowlby, 1988), constituyen condiciones fundamentales para el ajuste escolar, dado que promueven la confianza, la persistencia frente a los desafíos académicos y el desarrollo de competencias socioemocionales que sostienen el esfuerzo y la autonomía en el aprendizaje.

No obstante, esta asociación no es uniforme en todos los contextos. En países como Filipinas (Candelanza et al., 2021; Labajo & Sebugan, 2022) o Nigeria (Fakeye, 2014) la relación entre el estilo democrático y el rendimiento académico fue débil o no significativa. Incluso, en algunos casos, los hijos de quienes practican un estilo permisivo obtuvieron mejores resultados. Estas diferencias culturales sugieren que los estilos de crianza no operan de manera universal, sino que su efecto depende de los valores y normas sociales que definen la autoridad y el respeto en cada cultura. En entornos donde la obediencia y la disciplina rígida son valores centrales, un estilo autoritario puede no ser percibido por los infantes como hostil, sino como una expresión legítima de cuidado. La evidencia revisada advierte, por tanto, sobre los riesgos de generalizar los beneficios del estilo democrático sin considerar las particularidades contextuales.

Asimismo, el apoyo parental en la vida escolar, entendido como la implicación práctica y emocional en los procesos de aprendizaje, tiene un peso explicativo comparable o incluso superior al estilo de crianza general (Ballenas, 2024; Alkanchi et al., 2022). Actividades como leer en casa, fomentar hábitos de estudio, interesarse por lo que aprenden y mantener expectativas altas se vinculan con mejoras significativas en la motivación y el compromiso académico de los niños. Por el contrario, formas de participación más superficiales, como asistir a reuniones o eventos escolares sin un acompañamiento constante, muestran un impacto menor (Castro et al., 2015; Erdem & Kaya, 2020). De esta forma, queda demostrado que el rendimiento académico infantil se configura a partir de la interacción entre factores individuales,

escolares y familiares, donde la estabilidad del hogar y el apoyo emocional y cognitivo emergen como elementos decisivos.

Otro hallazgo relevante es la identificación de variables psicológicas mediadoras que explican cómo los estilos de crianza afectan el desempeño escolar, como por ejemplo, la motivación intrínseca, la autoestima, la autoeficacia y la autorregulación (Sopiah et al., 2021; Lestrari et al., 2024). Los sujetos con mayor motivación y confianza en sus capacidades muestran persistencia, organización y disposición para aprender, mientras que aquellos expuestos a estilos rígidos o negligentes tienden a manifestar ansiedad, desmotivación o dificultades atencionales, afectando negativamente el rendimiento (Albulescu et al., 2023; Mugenyi et al., 2025). Estos resultados refuerzan la idea, planteada por Bronfenbrenner (1987), de que el desarrollo infantil no depende exclusivamente del microsistema familiar, sino también de las interacciones entre los distintos niveles del entorno, incluyendo en este caso, las condiciones estructurales que facilitan o limitan el ejercicio de la parentalidad. Esto se alinea con lo planteado desde la neuroeducación (Cantor et al., 2018), donde se reconoce que las emociones y el bienestar psicológico son condiciones esenciales para el aprendizaje, y que el estilo de crianza, al configurar el clima emocional del hogar, influye directamente en la arquitectura cerebral y en las disposiciones cognitivas.

El contexto socioeconómico y educativo de los cuidadores constituye otro factor transversal que modula la relación entre crianza y rendimiento. En múltiples estudios, el nivel educativo, la disponibilidad de recursos y la estabilidad laboral aparecen estrechamente ligados tanto a los estilos de crianza como a las oportunidades escolares. Los referentes de cuidado con mayor nivel educativo tienden a ejercer una crianza democrática, estimulante, con mayores oportunidades de éxito académico mientras que en hogares con dificultades económicas predominan prácticas autoritarias o permisivas, condicionadas por el estrés y las limitaciones materiales (Kashahu et al., 2014; Kaiser et al., 2019). Desde un enfoque sistémico (Minuchin, 1974), estos datos muestran que no se puede analizar el estilo de crianza de manera aislada, sino en relación con el contexto familiar, social y económico que lo sostiene. Su eficacia depende de las interacciones entre subsistemas familiares y del apoyo que el entorno provee, lo que explica por qué un mismo estilo puede tener efectos distintos en diferentes realidades.

En conclusión, los estilos de crianza constituyen un factor relevante para comprender el rendimiento académico, dado que este depende de un entramado donde confluyen las dinámicas familiares, las condiciones socioeconómicas, los procesos psicológicos mediadores y las particularidades culturales. Al mismo tiempo, es fundamental reconocer al menor como sujeto activo que interactúa con su entorno, aprovechando los recursos familiares y escolares

para desarrollar su autonomía, creatividad y capacidad de adaptación, complementando así la influencia de la familia y la escuela en su aprendizaje integral. Comprender el rendimiento como un fenómeno multidimensional, donde convergen familia, escuela y comunidad, constituye la vía más sólida para reducir brechas educativas y favorecer un desarrollo pleno en la infancia.

Implicaciones prácticas

Los hallazgos de esta revisión ofrecen orientaciones relevantes para el ámbito familiar, educativo y de políticas públicas. En el plano familiar, se sugiere la necesidad de promover programas de educación parental que fomenten estilos de crianza democráticos, caracterizados por el equilibrio entre afecto, comunicación y exigencia razonable. Estas iniciativas pueden contribuir al desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y de autorregulación. Talleres, guías o espacios de reflexión pueden ayudar a referentes de cuidado a entender sobre cómo sus prácticas cotidianas influyen en la formación integral de sus hijos.

En el ámbito educativo, se destaca la importancia de reforzar la colaboración con las familias, desde una participación activa y sostenida, tanto en el hogar como en la escuela. Se trata de cultivar una participación cotidiana que incluya acompañar las tareas, dialogar sobre los aprendizajes e incentivar la motivación por el estudio. Las instituciones educativas pueden facilitar este proceso mediante estrategias de comunicación y colaboración que fortalezcan el vínculo familia-escuela y generen un entorno de apoyo mutuo. Asimismo, el rol del psicólogo educativo resulta clave como articulador entre estos actores, dado que puede orientar a las familias sobre cómo sus estilos de crianza impactan en aspectos esenciales como la motivación y el comportamiento de los niños, al mismo tiempo que acompañan a docentes en la interpretación de estas dinámicas.

Finalmente, desde las políticas públicas emerge la necesidad de diseñar estrategias de apoyo familiar contextualizadas que consideren las desigualdades socioeconómicas y la diversidad cultural. En este marco, iniciativas como las medidas de apoyo focalizadas, las redes de orientación y las medidas de conciliación laboral resultan fundamentales para promover una corresponsabilidad parental efectiva.

Limitaciones y direcciones futuras

A pesar de la consistencia general de los resultados, existen limitaciones metodológicas que restringen la interpretación de los hallazgos. Se observa una fuerte predominancia de diseños cuantitativos que, si bien facilitan la comparación entre muestras, también tienden a simplificar la complejidad de la dinámica familiar, reduciéndola a categorías rígidas. La escasez de estudios longitudinales impide comprender cómo los estilos parentales impactan a lo largo del tiempo en la trayectoria escolar. Asimismo, la heterogeneidad en las muestras y la necesidad de adaptar los instrumentos de medición a distintos contextos culturales pueden afectar tanto la comparabilidad como la solidez de los hallazgos, al modificar la forma en que se expresan las relaciones entre las variables analizadas. Por otra parte, se identifica un sesgo geográfico, ya que la mayoría de los estudios provienen de África y Asia, mientras que América Latina y Europa aparecen subrepresentados, lo cual limita la posibilidad de generalizar los resultados a nivel global y plantea la necesidad de ampliar la diversidad cultural. No obstante, esta diferencia no necesariamente refleja una escasez de investigaciones en contextos occidentales, sino que podría vincularse con los criterios de inclusión aplicados, la disponibilidad de los estudios en bases de datos internacionales y las variaciones conceptuales, factores que pueden condicionar qué investigaciones se incorporan para el análisis y, por ende, la representación geográfica observada.

Para futuras líneas de estudio, se plantea la necesidad de avanzar hacia diseños longitudinales y multiculturales que profundicen en los mecanismos causales y en las condiciones contextuales que moldean la influencia de la crianza en el aprendizaje. Asimismo, la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos podría ofrecer una comprensión más profunda de la dinámica familiar y mejorar la interpretación de los resultados. Finalmente, estandarizar y validar instrumentos de medición en diferentes contextos culturales contribuiría a incrementar la comparabilidad y la consistencia de los hallazgos entre estudios, fortaleciendo la evidencia sobre la relación entre crianza y rendimiento académico.

Referencias

- *Abubakar, M., Fatima, Y., & Malami, M. S. (2024). Influence of authoritative and authoritarian parenting styles on academic achievement of primary school pupils in Sokoto State, Nigeria. *Jigawa Journal of Educational Research*, 3(1), 466–479. https://www.google.com/url?q=https://jjer.com.ng/index.php/jjer/article/view/13/9&sa=D&source=docs&ust=1761684406267281&usg=AOvVaw1UmWat0Vzx_4cLPQhKUq-v
- Adell, M. (2002). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de niños y adolescentes*. LUZ Editores.
- *Albulescu, I., Labar, A., Manea, A. D., & Stan, C. (2023). The mediating role of anxiety between parenting styles and academic performance among primary school students in the context of sustainable education. *Sustainability*, 15(2), 1539. <https://doi.org/10.3390/su15021539>
- Alexander, P. A. (2020). Methodological guidance paper: The art and science of quality systematic reviews. *Review of Educational Research*, 90(1), 6–23. <https://doi.org/10.3102/0034654319854352>
- *Alkanchi, H. M., Gusau, A. M., Umar, S., Ibrahim, B., Haliru, H., Muhammad, J., Mohammed, U. & Abubabkar, B. (2022). The impact of parenting style and involvement on primary children academic performance in Nigeria: A case study of Sokoto state. *International Journal of Education and Research*, 10(6), 93–106. <https://www.allmultidisciplinaryjournal.com/uploads/archives/62387FADF22991647869869.pdf>
- *Amani, M., Nazifi, M., & Sorkhabi, N. (2020). Parenting styles and academic achievement of early adolescent girls in Iran: Mediating roles of parent involvement and self-regulated learning. *European Journal of Psychology of Education*, 34(3), 649–671. <https://doi.org/10.1007/s10212-019-00422-y>
- *Andrianti, Y., & Handoyo, E. (2023). The influence of democratic parenting and learning discipline on the achievement of PPKn learning outcomes of elementary school students. *Akademika: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 12(2), 455–466. <https://pdfs.semanticscholar.org/12f4/542e78c8b82c9d19e24018626ccfd3275b9.pdf>
- *Bakar, Z. A., Ahmad, M. J., Dolah, S., Abd Halim, H., & Anuar, N. (2012). Parenting style and its effect on the Malaysian primary school children's school performance. *Procedia* –

- *Ballenas, A. (2024). Parenting style and support for learners' academic performance among private schools. *Psychology and Education: A Multidisciplinary Journal*, 22(7), 836–853. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12972600>
- *Barahmand, U., Piri, F., & Khazaee, A. (2015). A study of the relationship of academic achievement and impulsivity in children with specific learning disabilities to parenting strain and sense of competence in their mothers. *Jurnal Sains Kesihatan Malaysia*, 13(1), 7–14. <https://doi.org/10.17576/jskm-2015-1301-02>
- Barraza López, R. (2015). Perspectivas acerca del rol del psicólogo educacional: Propuesta orientadora de su actuación en el ámbito escolar. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1–21. <https://doi.org/10.15517/aie.v15i3.21070>
- Baumrind, D. (1971). *Current patterns of parental authority*. *Developmental Psychology Monographs*, 4(1, Pt. 2), 1–103.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119–146. https://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/index/assoc/miso1089/4_002.dir/miso10894_002.pdf
- Bowlby, J. (1995). *Una base segura: Aplicaciones clínicas de la teoría del apego* (M. C. Mauri, Trad.). Paidós. (Obra original publicada en 1988).
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos naturales y diseñados*. Paidós.
- Buri, J. R. (1991). Parental authority questionnaire. *Journal of Personality Assessment*, 57(1), 110–119. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa5701_13
- *Candelanza, A. L., Buot, E. Q. C., & Merin, J. A. (2021). Diana Baumrind's parenting style and child's academic performance: A tie-in. *Psychology and Education*, 58(5), 1497–1502. <https://psychologyandeducation.net/pae/index.php/pae/article/view/5530>
- Cantor, P., Osher, D., Berg, J., Steyer, L., & Rose, T. (2018). Malleability, plasticity, and individuality: How children learn and develop in context. *Applied Developmental Science*, 22(4), 290–301. <https://doi.org/10.1080/10888691.2017.1398649>
- Castro, M., Expósito-Casas, E., López-Martín, E., Lizasoain, L., Navarro-Asencio, E., & Gaviria, J. L. (2015). Parental involvement on student academic achievement: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 14, 33–46. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2015.01.002>

- *Checa, P., Abundis-Gutierrez, A., Pérez-Dueñas, C., & Fernández-Parra, A. (2019). Influence of maternal and paternal parenting style and behaviour problems on academic outcomes in primary school: Brief report. *Frontiers in Psychology*, 10, 378. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00378>
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487–496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- *Dewi, D. Y. P., Winarni, R., & Suryandari, K. C. (2023). The effect of authoritative and permissive parenting styles on student's learning achievement at elementary school. In M. Salimi et al. (Eds.), *Proceedings of the 6th International Conference on Learning Innovation and Quality Education (ICLIQE 2022)* (pp. 409–416). Atlantis Press. https://doi.org/10.2991/978-2-38476-114-2_37
- *Eftekhari, H., Rezaei Fard, A., & Izadi, S. (2024). Investigating the relationship between parents' parenting style and academic achievement with the mediation of students' self-esteem. *Journal of Research in Instructional Methods*, 2(3), 141–172. https://jrim.qom.ac.ir/article_3205_fd52a38a07727c0609054003cae262b4.pdf
- Erdem, C., & Kaya, M. (2020). A meta-analysis of the effect of parental involvement on students' academic achievement. *Journal of Learning for Development*, 7(3), 367–383. <https://jl4d.org/index.php/ejl4d/article/view/417>
- *Fakeye, D. (2014). Parenting style and primary school pupils' reading achievement in South-Western Nigeria. *African Research Review*, 8(2), 280–293. <https://doi.org/10.4314/afrrev.v8i2.16>
- *Farris, J., Lefever, J. E. B., Borkowski, J. G., & Whitman, T. L. (2013). Two are better than one: The joint influence of maternal preparedness for parenting and children's self-esteem on academic achievement and adjustment. *Early Education and Development*, 24(3), 346–365. <https://doi.org/10.1080/10409289.2012.658551>
- Hattie, J. (2012). *Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203181522>
- Hattie, J. (2017). *Visible learning plus 250+ influences on student achievement*. Cognition Education Group & Visible Learning Limited Partnership. <https://visible-learning.org/wp-content/uploads/2018/03/VLPLUS-252-Influences-Hattie-ranking-DEC-2017.pdf>
- Holden, D. (1997). *Genèse du langage chez l'enfant: Penser, parler, représenter – émergences chez l'enfant*. Mason.

- *Kaiser, T., Li, J., & Pollmann-Schult, M. (2019). The reproduction of educational inequalities – Do parenting and child behavioural problems matter? *Acta Sociologica*, 62(4), 420–439. <https://doi.org/10.1177/0001699318785690>
- *Kashahu, L., Dibra, G., Osmanaga, F., & Bushati, J. (2014). The relationship between parental demographics, parenting styles and student academic achievement. *European Scientific Journal*, 10(13), 237–251. <https://core.ac.uk/display/236415405>
- *Khan, N., Naz, A., Khan, N., Khan, S., Shah, I., & Hussain, Z. (2017). A co-relational study of family income and poor parenting in child's educational performance in District Dir Lower, Pakistan. *Journal of Global Research in Education and Social Science*, 10(1), 1–5. <https://ikprress.org/index.php/JOGRESS/article/view/2442>
- *Labajo, S. M., & Sebugan, C. M. (2022). Perceived parenting style and academic performance of grade VI learners in one elementary school in Iloilo Province, Philippines. *American Journal of Multidisciplinary Research and Innovation*, 1(2), 22–29. <https://doi.org/10.54536/ajmri.v1i2.245>
- *Lestrari, H., Murwaningsih, T., & Supianto, S. (2024). The influence of parenting styles and academic self-efficacy on mathematics learning achievement of elementary students. *SHEs: Conference Series*, 7(1), 122–129. <https://doi.org/10.20961/shes.v7i1.84298>
- Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent–child interaction. In P. H. Mussen & E. M. Hetherington (Eds.), *Handbook of child psychology: Vol. 4. Socialization, personality, and social development* (pp. 1–101). Wiley.
- Martínez González, R. A. (1992). Factores familiares que intervienen en el progreso académico de los alumnos. *Aula Abierta*, 60, 23–39.
- Minuchin, S. (1974). *Familias y terapia familiar*. Editorial Gedisa.
- Moher, D., Shamseer, L., Clarke, M., Ghersi, D., Liberati, A., Petticrew, M., Shekelle, P., & Stewart, L. A., PRISMA-P Group. (2015). Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P) 2015 statement. *Systematic Reviews*, 4(1), 1–9. <https://doi.org/10.1186/2046-4053-4-1>
- *Mugenyi, E., Newton, O. D., & Asiimwe, S. (2025). The impact of authoritarian parenting on children's psychological well-being and academic performance. *International Journal of Multidisciplinary Research and Growth Evaluation*, 6(3), 344–352. https://www.allmultidisciplinaryjournal.com/uploads/archives/20250508182738_MGE-2025-3-066.1.pdf

- *Murray, A. (2012). The relationship of parenting style to academic achievement in middle childhood. *The Irish Journal of Psychology*, 33(4), 137–152. <https://doi.org/10.1080/03033910.2012.724645>
- *Mwakapunya, U., & Gwajekera, F. D. (2024). Parenting styles as determinants of pupils' academic performance in primary schools in Dodoma region, Tanzania. *Rwanda Journal of Social Sciences, Humanities, and Business*, 3(1), 1–23. <https://www.ajol.info/index.php/rjsshb/article/view/265711>
- *Noreen, H., Ahmad, M., & Shahzadi, U. (2021). Effect of parenting styles on students' academic achievement at elementary level. *Journal of Development and Social Sciences*, 2(IV), 95–110. [https://doi.org/10.47205/jdss.2021\(2-IV\)09](https://doi.org/10.47205/jdss.2021(2-IV)09)
- *Nwune, E. C., Anidi, A. C., & Okwuduba, E. N. (2021). Parenting styles as a correlate of academic achievement of primary school pupils in Awka South. *Journal Plus Education*, 28(1), 30–38. <https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/download/1592/1649>
- Ogunshola, F., & Adewale, A. M. (2012). The effects of parental socio-economic status on academic performance of students in selected schools in Edu LGA of Kwara State, Nigeria. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 2(7), 230–239. <https://www.semanticscholar.org/paper/The-Effects-Of-Parental-Socio-Economic-Status-On-Of-Ogunshola/368f6fef17918f29cc620a01fcc28f1c50bc68fd>
- Osher, D., Cantor, P., Berg, J., Steyer, L., & Rose, T. (2020). Drivers of human development: How relationships and context shape learning and development. *Applied Developmental Science*, 24(1), 6–36. <https://doi.org/10.1080/10888691.2017.1398650>
- Pettit, G., Laird, R., Dodge, K., Bates, J., & Criss, M. (2001). Antecedents and behavior-problems outcomes of parental monitoring and psychological control in early adolescence. *Child Development*, 72, 583–598. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00298>
- *Riaz, A., & Awais, M. T. (2021). Parental and maternal styles of parenting and student's achievement. *International Journal of Management Research and Emerging Sciences*, 11(1), 86–93. <https://doi.org/10.56536/ijmres.v11i1.129>
- Robinson, C., Mandleco, B., Olsen, S. F., & Hart, C. H. (1995). Authoritative, authoritarian, and permissive parenting practices: Development of a new measure. *Psychological Reports*, 77, 819–830. <https://psycnet.apa.org/doi/10.2466/pr0.1995.77.3.819>
- *Seet, M. M., Rabbani, M., Hosseinian, S., Latha, R., & Rajan Mohan, S. B. V. (2022). Parenting styles and academic achievement among Malaysian students: Mediating role of parental

- involvement. *Journal of Cognitive Sciences and Human Development*, 8(1), 122–137.
<https://doi.org/10.33736/jcshd.3951.2022>
- *Shobola, A., Omoregbe, S., & Olufemi, O. O. (2012). Assessment of parenting styles on school attendance and academic performance of nomadic children in selected settlements in Nigeria. *Journal of Educational and Social Research*, 2(3), 313–320.
<https://www.richtmann.org/journal/index.php/jesr/article/view/11897>
- *Singh, H. K., & Singh, S. (2023). Study of role of parenting in children with low academic performance. *Indian Journal of Public Health Research & Development*, 14(4), 139–147.
<https://doi.org/10.37506/ijphrd.v14i4.19776>
- *Sopiah, C., Yufiarti, & Yetti, E. (2021). The influence of parenting style, achievement motivation and self-regulation on academic achievement. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT)*, 12(10), 1730–1742.
<https://turcomat.org/index.php/turkbilmat/article/view/4635>
- *Tamayo Martinez, N., Xerxa, Y., Law, J., Serdarevic, F., Jansen, P. W., & Tiemeier, H. (2022). Double advantage of parental education for child educational achievement: The role of parenting and child intelligence. *European Journal of Public Health*, 32(5), 690–695.
<https://doi.org/10.1093/eurpub/ckac044>
- *Tsela, D., Drosou Tsela, R., & González López, I. (2023). Relations between parenting style and parenting practices and children's school achievement. *Social Sciences*, 12(1), 5.
<https://doi.org/10.3390/socsci12010005>
- Valdés Cuervo, A. A., Vera Noriega, J. Á., Urías Murrieta, M., & Ochoa Alcántar, J. M. (Eds.). (2017). *Familia y crisis: Estrategias de afrontamiento* (2.^a ed.). CLAVE Editorial.
- *Wang, D., & Fletcher, A. C. (2016). Parenting style and peer trust in relation to school adjustment in middle childhood. *Journal of Child and Family Studies*, 25(3), 988–998.
<https://doi.org/10.1007/s10826-015-0264-x>
- *Wani, M. A., & Gupta, R. (2022). Role of parenting in children's cognitive performance. *Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation*, 32(3), 13907–13917.
<https://api.semanticscholar.org/CorpusID:240149280>
- *Xu, X., Zhao, S., Yiu, W. Y. V., Li, D., Liu, J., Liu, S., & Chen, X. (2019). Relations between maternal power-assertive parenting and adjustment in Chinese children: A longitudinal study. *International Journal of Psychology*, 54(6), 813–821.
<https://doi.org/10.1002/ijop.12570>

*Zong, X., Zhang, L., & Yao, M. (2018). Parental involvement and Chinese elementary students' achievement goals: The moderating role of parenting style. *Educational Studies*, 44(3), 341–356. <https://doi.org/10.1080/03055698.2017.1373634>

Apéndice 1.

Matriz de datos de la revisión sistemática

Autores	Año	Título original	País	Autores de referencia teórica	Metodología	Cantidad y tipo de participantes	Instrumento utilizado	Constructo asociado a los estilos y rendimiento	Relación con otras variables	Resultado principal
Abubakar, M., Fatima, Y., & Malami, M. S.	2024	Influence of Authoritative and Authoritarian Parenting Styles on Academic Achievement of Primary School Pupils in Sokoto State, Nigeria	Nigeria	Baumrind (1966, 2012), Darling (2010), Efobi & Nwokolo (2014), Echedom (2018), Santrock (2006)	Cuantitativa	382 estudiantes de primaria (grado 6) de escuelas públicas y privadas	<i>Parenting Style Questionnaire (PSQ)</i> y <i>Academic Achievement Record (ACR)</i> adaptados de Munyi, 2013	Estilos parentales (democrático, autoritario) y rendimiento académico	Género, tipo de escuela (pública/privada)	Los estudiantes cuyos padres practicaban un estilo democrático alcanzaron niveles de rendimiento académico significativamente más altos que aquellos con padres autoritarios. El estudio concluye que el estilo democrático (vinculado con el clima de apoyo, comunicación y supervisión positiva) favorece el logro escolar, mientras que el autoritario (basado en el control rígido y la disciplina estricta) se asocia con desempeños más bajos. Se recomienda que los padres adopten prácticas democráticas para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de primaria y que se implementen programas de sensibilización para orientarlos.
Albulescu, I., Labar, A.-V., Manea, A. D., & Stan, C.	2023	The Mediating Role of Anxiety between Parenting Styles and Academic Performance among Primary School Students in the Context of Sustainable Education	Rumania	Baumrind (1991), Maccoby & Martin (1983), Cassady & Johnson (2002), Darling & Steinberg (1993)	Cuantitativa	231 estudiantes de 3º y 4º grado (8–11 años), de áreas rurales y urbanas	<i>Alabama Parenting Questionnaire –Short Form (APQ-SF, 9 ítems, Florean et al. 2022); Cognitive Test Anxiety Scale (CTAS, Cassady & Finch, 2014); pruebas académicas de Matemáticas, Literatura y Lengua Rumana</i>	Estilos parentales (parenting positivo, disciplina inconsistente, supervisión deficiente), ansiedad de evaluación y rendimiento académico	Ansiedad de evaluación como mediador entre estilos parentales y logro escolar	La ansiedad de evaluación se correlacionó negativamente con el rendimiento. La supervisión deficiente tuvo correlación negativa con el logro en Matemáticas, Lengua y Literatura, y la ansiedad medió parcialmente esta relación. No hubo diferencias significativas por género ni asociaciones consistentes con estilos positivos o disciplina inconsistente. En conjunto, los hallazgos sugieren que la ansiedad de evaluación constituye un mecanismo clave a través del cual la supervisión parental deficiente afecta negativamente el rendimiento escolar.

Alkanchi, H. M., Gusau, A. M., Umar, S., Ibrahim, B., Haliru, H., Muhammad, J., Mohammed, U. & Abubakar, B.	2022	The impact of parenting style and involvement on primary children academic performance in Nigeria: (A case study of Sokoto state)	Nigeria	Baumrind (1973, 2010), Steinberg & Mount (2009), Santrock (1995), Desforges & Abouchaar (2003), Fan & Chen (2001), Farooq et al. (2011)	Mixta	200 participantes (100 docentes, 60 alumnos de primaria, 30 padres, 5 directores, 5 presidentes SBMC)	<i>Cuestionarios estructurados y entrevistas semiestructuradas</i>	Estilos parentales e involucramiento parental en el rendimiento académico de los alumnos	Relación entre estilos parentales, asistencia con tareas, supervisión y desempeño académico	Los resultados mostraron que tanto el estilo de crianza como el grado de involucramiento parental influyen de manera significativa en el rendimiento académico. Se destacó que el apoyo en las tareas escolares, la supervisión constante, la motivación y la comunicación entre padres e hijos favorecen el desempeño de los alumnos. Asimismo, se encontró que la asistencia de los padres en las tareas tiene una correlación positiva, aunque baja, con el rendimiento escolar. El estudio concluye que un involucramiento activo de los padres mejora el aprendizaje de los niños en la educación primaria.
Amani, M., Nazifi, M., & Sorkhabi, N.	2020	Parenting styles and academic achievement of early adolescent girls in Iran: mediating roles of parent involvement and self-regulated learning	Irán	Baumrind (1971, 1991), Bronfenbrenner & Morris (2006), Darling & Steinberg (1993), Wigfield et al. (2014), Zimmerman (2000)	Cuantitativa	341 niñas de sexto grado (11–12 años), 341 madres y 20 docentes (N=702)	<i>Parental Authority Questionnaire (PAQ, Buri, 1991); Self-Regulation Questionnaire for School Activities (SRQ, Bouffard et al., 1995); Parent Involvement in School Activities Questionnaire (PISAQ, desarrollado por los autores); evaluación docente</i>	Estilos parentales (democrático, autoritario, permisivo), involucramiento parental y autorregulación del aprendizaje en relación con rendimiento académico	Mediación de la autorregulación del aprendizaje (SRL) y la participación parental	El estilo democrático se relacionó de forma positiva y significativa con el logro académico, tanto de manera directa como a través de efectos indirectos mediados por la participación parental y la autorregulación del aprendizaje. Los estilos autoritario y permisivo no mostraron asociaciones significativas. La autorregulación resultó ser el factor con mayor peso en la explicación del rendimiento.
Andrianti, Y., & Handoy	2023	The Influence of Democratic Parenting and	Indonesia	Tridhonanto (2014), Hurlock	Cuantitativa	63 estudiantes de 5 grado	<i>Cuestionarios sobre: estilo parental</i>	Estilo democrático de crianza y	Factores internos y externos de	La disciplina de aprendizaje tuvo un efecto positivo y significativo sobre el rendimiento en Educación Cívica (PPKn). El estilo democrático de crianza,

o, E.		Learning Discipline on the Achievement of PPKn Learning Outcomes of Elementary School Students		(2016), Helmawati (2016), Mulyasa (2015), Rifa'i & Anni (2016), Susanto (2013)			<i>democrático, disciplina de aprendizaje, logros académicos en PPKn</i>	disciplina de aprendizaje en relación con rendimiento en Educación Cívica (PPKn)	aprendizaje (inteligencia, motivación, familia, escuela, comunidad)	aunque mostró una asociación positiva, no fue un predictor significativo de manera individual. Sin embargo, cuando ambos factores se analizaron conjuntamente, ejercieron una influencia significativa en el logro académico, lo que resalta que la disciplina de estudio es clave, pero alcanza mayor efectividad en el marco de un ambiente familiar democrático.
Bakar, Z. A., Ahmad, M. J., Dolah, S., Abd Halim, H., & Anuar, N.	2012	Parenting style and its effect on the Malaysian primary school children's school performance	Malasia	Baumrind (1991, 1996), Berk (2000), Greenspan (2006), Coste (2011), Herman et al. (1997), Gray & Steinberg (1999)	Cuantitativa	391 estudiantes de 5° grado en 4 escuelas primarias (2 de tipo militar y 2 generales)	<i>Primary School Parenting Style Questionnaire (PSPSQ, basado en Baumrind, 1991; Greenspan, 2006 & Coste, 2011) y resultados académicos</i>	Estilos parentales (democrático, autoritario, permisivo, indulgente) y rendimiento escolar	Tipo de empleo de los padres (militar vs. no militar), género y nivel educativo paterno	El estilo autoritario fue el más frecuente entre los padres de la muestra. Se identificó una relación significativa entre estilo parental y rendimiento académico, lo que confirma que la forma en que los padres educan influye directamente en los logros escolares. Asimismo, se observaron diferencias según la ocupación de los padres: quienes pertenecían al ámbito militar tendieron a emplear estilos más autoritarios, asociados con rasgos de personalidad más negativos en los hijos, mientras que los padres no militares mostraron una mayor inclinación hacia estilos permisivos, vinculados a rasgos de personalidad más positivos.
Ballenas, A. P.	2024	Parenting Style and Support for Learners' Academic Performance among Private Schools	Filipinas	Munyi (2015), Moneva et al. (2020), Kimaro & Machumu (2015)	Cuantitativa	200 participantes : 100 padres y 100 estudiantes (Grados 5 y 6)	<i>Cuestionario adaptado y modificado a partir de Munyi, 2015; Moneva et al., 2020 & Kimaro y Machumu, 2015 (autoridad, permisividad, apoyo financiero y educativo)</i>	Estilos de crianza (autoritario, permisivo-indulgente) y apoyo parental con el rendimiento académico	Apoyo parental (financiero y educativo) y desempeño en Matemáticas, Ciencia y Lengua inglesa	El estudio determinó que el estilo parental (autoritario o permisivo-indulgente) no guarda relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes. En cambio, el apoyo parental sí se asoció positivamente con el desempeño en Matemáticas e Inglés, mientras que en Ciencia la relación no fue significativa. Este apoyo incluyó tanto aspectos financieros (proveer materiales, cubrir gastos escolares) como educativos (monitorear tareas, brindar ayuda en el estudio, reforzar aprendizajes en casa). Los hallazgos sugieren que, más que el estilo de crianza, el compromiso práctico de los padres en la educación de sus hijos influye directamente en el logro académico.
Barahm and, U., Piri, F., & Khazae	2015	A Study of the Relationship of Academic Achievement and	Irán	American Psychiatric Association (2013), Swanson &	Cuantitativa	70 estudiantes de 1° y 2° de primaria con dificultades	<i>Parenting Sense of Competence Scale (PSOC, Gibaud</i>	Logro académico e impulsividad infantil en relación con	Variables cognitivas y de comportamiento	El rendimiento académico se asoció positivamente con el sentido de competencia materno y negativamente con la tensión parental. La impulsividad infantil se relacionó con una menor percepción de competencia en las madres,

e, A.		Impulsivity in Children with Specific Learning Disabilities to Parenting Strain and Sense of Competence in their Mothers		Ashbaker (2000), van der Sluis et al. (2004), Best et al. (2011), Weed et al. (2011)		específicas de aprendizaje (lectura, matemáticas, escritura) y sus madres	Wallston & Wandersman, 1978); <i>Parenting Strain Interview</i> (modificado de Zarit et al., 1980); <i>UPPS Impulsive Behavior Scale</i> (Whiteside & Lynam, 2001); GPA (promedio escolar)	la tensión parental y el sentido de competencia materno	(impulsividad: falta de premeditación, urgencia, búsqueda de sensaciones, perseverancia)	especialmente en las dimensiones de falta de premeditación y búsqueda de sensaciones, aunque no mostró relación con la tensión parental. El bajo rendimiento académico predijo mayor estrés y menor sentido de competencia en las madres, mientras que la impulsividad solo predijo una menor autoeficacia. En conjunto, el rendimiento académico emergió como el factor central en la explicación del malestar y la percepción de competencia materna, lo que sugiere que intervenciones dirigidas a mejorar el desempeño escolar de los niños con dificultades específicas de aprendizaje podrían reducir el estrés parental y reforzar la autoeficacia de las madres.
Candela nza, A. L., Buot, E. Q. C., & Merin, J. A.	2021	Diana Baumrind's Parenting Style and Child's Academic Performance: A Tie-in	Filipinas	Baumrind (2012); Darling & Steinberg (1993); Power (2013); Kuppens & Ceulemans (2019)	Cuantitativa	40 en total, 20 alumnos de primaria baja y 20 padres	<i>Profile Questionnaire</i> ; <i>Parenting Style Questionnaire</i> (16 ítems, elaborado por los autores); <i>calificaciones escolares</i>	Estilos parentales (democrático, autoritario, permisivo) y rendimiento académico	Perfil sociodemográfico de los niños y padres	La mayoría de los padres fueron identificados como democráticos, aunque la relación entre estilo parental y rendimiento académico resultó débil y no significativa. Esto sugiere que el estilo de crianza, si bien relevante, no es el único factor que influye en el desempeño escolar. Los autores recomiendan implementar seminarios de concientización para padres y alumnos sobre la importancia de las prácticas de crianza positivas.
Checa, P., Abundis-Gutiérrez, A., Pérez-Dueñas, C., & Fernández-Parra, A.	2019	Influence of maternal and paternal parenting style and behaviour problems on academic outcomes in primary school. Brief report	España y México	Darling & Steinberg (1993); Bauermeister et al. (1995); Steinberg et al. (1989, 2006); Garn et al. (2010); Masud et al. (2015)	Cuantitativa	78 familias españolas con hijos de 6 a 13 años	<i>Inventory of Parenting Guide</i> (IPC, Bauermeister et al., 1997); <i>Child Behaviour Checklist</i> (CBCL, Achenbach & Rescorla, 2001); <i>evaluación docente</i>	Estilos parentales sensibles (SPS) y coercitivos (CPS); problemas de conducta (atencionales, agresivos, emocionales) en relación con rendimiento académico	Diferencias entre prácticas maternas y paternas; influencia diferencial de problemas de conducta (atención, agresividad, retraimiento)	Los problemas de atención y el estilo sensible materno predijeron significativamente el rendimiento académico. El estilo sensible paterno mostró una asociación positiva, aunque no fue un predictor significativo en los modelos de regresión. Los problemas de conducta reportados por los padres, en particular los de atención, se relacionaron negativamente con el desempeño escolar. No se encontró una relación significativa entre los estilos coercitivos y el rendimiento. En conjunto, los hallazgos subrayan la importancia de la atención infantil y de la sensibilidad materna como factores clave en los logros académicos.
Dewi, D.	2023	The Effect of	Indonesia	Baumrind,	Mixta	150	<i>Cuestionario</i>	Estilos de	Motivación y	El estilo democrático tuvo un impacto positivo y

Y. P., Winarni, R., & Suryandari, K. C.		Authoritative and Permissive Parenting Styles on Student's Learning Achievement at Elementary School		Pintrich & de Groot, Besharat et al. (2011), Theresya et al. (2018), Dagnew (2018)		estudiantes de 5° grado	de 30 ítems basado en Sumargi et al., 2020 (15 democrático, 15 permisivo), entrevistas y revisión de reportes académicos	crianza (democrático y permisivo) y rendimiento académico	autorregulación del aprendizaje	significativo en el logro académico de los estudiantes. En contraste, el estilo permisivo no mostró una influencia significativa sobre el rendimiento escolar. Los autores concluyen que la crianza democrática constituye una estrategia más efectiva para potenciar el desempeño académico en primaria, mientras que la permisiva (al carecer de control y orientación) no contribuye de forma sustancial al logro educativo.
Eftekhari, H., Rezaei Fard, A., & Izadi, S.	2024	Investigating the Relationship between Parents' Parenting Style and Academic Achievement with the Mediation of Students' Self-esteem	Irán	Baumrind (1991), Hosseini Nasab & Vojdanparast (2002), Karimi et al. (2013), Aboutalebi Ahmadi (2012)	Cuantitativa	398 padres y estudiantes de primaria	Parenting Styles Questionnaire (Baumrind, 1973); Rosenberg Self-Esteem Questionnaire (1965); Pham & Taylor Educational Achievement Questionnaire (1994)	Estilos parentales (democrático, autoritario, permisivo), autoestima y rendimiento académico	Autoestima como mediador entre estilos parentales y logro académico	Los resultados mostraron que los estilos permisivo y autoritario ejercieron efectos negativos tanto en la autoestima como en el rendimiento académico de los estudiantes, mientras que el estilo democrático tuvo un efecto positivo y significativo en ambas variables. Además, se comprobó que la autoestima se relaciona directamente con el logro académico y que actúa como mediador parcial entre los estilos parentales y el rendimiento escolar.
Fakeye, D. O.	2014	Parenting Style and Primary School Pupils' Reading Achievement in South-Western Nigeria	Nigeria	Baumrind (1989, 1991), Darling & Steinberg (1993), Nancy (1999), Weiss & Schwarz (1996), Steinberg et al. (1992)	Cuantitativa	2400 alumnos de 5° de primaria (20 escuelas públicas en 5 estados)	Parenting Style Questionnaire (20 ítems, Likert de 3 puntos); Reading Achievement Test (20 ítems) diseñados por los autores	Estilos de crianza (democrático, autoritario, permisivo, no implicado) y logro en lectura	Diferencias por género en rendimiento lector	No hubo diferencias significativas en el rendimiento lector entre los distintos estilos parentales ni entre niños y niñas. Aunque los promedios indicaron que los hijos de padres permisivos obtuvieron las puntuaciones más altas y los de padres autoritarios las más bajas, estas diferencias no fueron estadísticamente significativas. El autor concluye que el estilo parental no constituye un predictor confiable del rendimiento en lectura, ya que otros factores (como las estrategias de enseñanza, el enfoque pedagógico centrado en el alumno y los recursos escolares) parecen tener un mayor peso en el logro lector de los niños.
Farris, J., Burke Lefever, J. E., Borkowski, J. G.,	2013	Two Are Better Than One: The Joint Influence of Maternal Preparedness	Estados Unidos	Whitman et al. (2001), Dubow & Luster (1990), Rutter (1987),	Cuantitativa	153 madres adolescentes y sus hijos	Prenatal Cognitive Readiness to Parent, compuesto por tres escalas:	Preparación cognitiva materna para la crianza, autoestima infantil, rendimiento	Autoestima infantil como moderador entre preparación materna y rendimiento/aj	La baja preparación cognitiva prenatal de las madres predijo bajo logro académico y problemas de ajuste, independientemente de la autoestima infantil. Sin embargo, cuando las madres presentaban un alto nivel de preparación, los niños con alta autoestima obtuvieron mejores resultados en lectura, matemáticas y ajuste conductual. La combinación de

& Whitman, T. L.		for Parenting and Children's Self-Esteem on Academic Achievement and Adjustment		Werner (1985), Rosenberg (1965)			<i>Knowledge of Child Development Scale, Parenting Style Questionnaire y Parenting Attitudes Questionnaire (Whitman et al., 2001).</i> <i>Child IQ (3 años): Stanford-Binet Intelligence Scale, Form L-M (Wilson, 1992).</i> <i>Self-Esteem: General Self Scale (Marsh, 1988; basada en Rosenberg, 1965).</i> <i>Academic Achievement: Peabody Individual Achievement Test – Revised (Markwardt, 1989), subtests de Reading y Mathematics.</i> <i>Behavioral Adjustment: Teacher's Report Form (Achenbach, 1991).</i>	académico (lectura y matemáticas) y ajuste conductual	uste	alta preparación materna y elevada autoestima infantil tuvo el mayor efecto protector, mostrando que ambas variables interactúan en la promoción del desempeño académico y la adaptación escolar.
Kaiser,	2019	The	Alemania	Boudon	Cuantitativa	816 niños	<i>Strengths and</i>	Estilos	Nivel	El estatus socioeconómico tuvo un efecto directo

T., Li, J., & Pollman n-Schult , M.		reproduction of educational inequalities – do parenting and child behavioural problems matter?		(1974), Breen & Goldthorpe (1997), Erikson & Jonsson (1996), Lareau (2011)		(9–10 años)	<i>Difficulties Questionnaire (SDQ, Goodman, 1997) y calificaciones escolares</i>	parentales, problemas conductuales infantiles y rendimiento académico	socioeconómico, educación de los padres, contexto familiar	sobre el rendimiento académico, pero parte de esa influencia se explicó a través de las prácticas parentales y de los problemas conductuales. Las familias con menor nivel socioeconómico tendieron a mostrar crianza inconsistente y mayor control psicológico, lo que se asoció con más problemas de conducta, especialmente de tipo externalizante. Estos, a su vez, se relacionaron con un rendimiento más bajo en Matemáticas y Alemán, mientras que los internalizantes solo afectaron el desempeño en Lengua.
Kashah u, L., Dibra, G., Osmana ga, F., & Bushati, J.	2014	The relationship between parental demographics , parenting styles and student academic achievement	Albania	Baumrind (1991, 1996), Bronfenbrenner (1979, 1997), McLoyd (1990), Shumow, Vandell & Posner (1998), Steinberg et al. (1992)	Cuantitativa	220 padres de estudiantes de 5° y 6° grado en seis escuelas públicas	<i>Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ, Robinson et al., 1995, adaptado) y datos de logros académicos (Lengua nativa, Matemáticas, GPA)</i>	Estilos parentales (democrático , autoritario, permisivo, negligente) y rendimiento académico	Demografía parental (género, edad, empleo, educación); género del hijo	El estilo democrático se asoció fuertemente con altos logros en lengua, matemáticas y GPA. El estilo autoritario predominó entre familias con bajo estatus socioeconómico y se vinculó a logros más bajos. El nivel educativo y el empleo de los padres predijeron el tipo de crianza: mayor educación se relacionó con prácticas democráticas, mientras que el desempleo se vinculó con estilos más negligentes. También se hallaron diferencias de género: las madres tendieron a ser más democráticas y los padres más autoritarios, y los varones fueron objeto de mayor autoritarismo que las niñas.
Khan, N., Naz, A., Khan, N., Khan, S., Shah, I., & Hussain , Z.	2017	A Co-Relational Study of Family Income and Poor Parenting in Child's Educational Performance in District Dir Lower, Pakistan	Pakistan	Macionis (2011), Desforges & Abouchaar (2003), Fan & Chan (2001), Dahl & Lochner (2012), McLoyd (1990), Weiss et al. (2009)	Mixta	240 docentes de escuelas públicas y privadas	<i>Cuestionario estructurado (preguntas dicotómicas sí/no); análisis estadístico en SPSS (tablas, chi-cuadrado)</i>	Parenting (buena vs. deficiente) y rendimiento educativo	Variables socioeconómicas: nivel de ingresos, pobreza, acceso a recursos escolares	Se halló una relación significativa entre el bajo ingreso familiar y el bajo rendimiento escolar. Los docentes reportaron que los alumnos de familias pobres mostraban débil desarrollo verbal y cognitivo, problemas para costear matrículas y materiales, dificultades de continuidad escolar y conductas hostiles en clase. Asimismo, la crianza deficiente (poca supervisión, ausencia de ayuda en tareas, escasa comunicación con docentes, baja autoridad parental) se asoció con bajo rendimiento y menor motivación. Se confirmó que tanto la pobreza como la crianza deficiente impactan significativamente en el desempeño académico, y que su combinación agrava aún más las dificultades escolares y conductuales.
Labajo, S. M. B., &	2022	Perceived Parenting Style and	Filipinas	Baumrind (2013, 2015,	Cuantitativa	29 estudiantes de 6° grado	<i>Parenting Style Questionnaire</i>	Estilos de crianza maternos	Variables: tamaño del hogar, nivel	El estilo democrático fue el más reportado por las madres participantes. En cuanto al rendimiento académico, los hijos de madres permisivas

Sebugan, C. M.		Academic Performance of Grade Vi Learners in One Elementary School in Iloilo Province, Philippines		2017), Berk (2015), Steinberg et al. (2019)			(Robinson et al., 2015, 52 ítems, Likert 4 puntos); registros académicos (DepEd Form 137-E)	percibidos (autoritario, permisivo, democrático, no implicado) y rendimiento académico (notas escolares)	educativo de la madre	alcanzaron el nivel “proficient”, mientras que los de madres democráticas se ubicaron en “approaching proficiency” y los de madres autoritarias en “developing”. Aunque se encontró una diferencia significativa entre los estilos autoritario y democrático, el estilo permisivo, pese a mostrar los promedios más altos, no difirió significativamente del democrático. En general, no se observó una relación directa entre el estilo parental y el rendimiento académico, lo que apunta a la posible influencia de otros factores, como las capacidades individuales de los alumnos y la calidad de la enseñanza.
Lestrari, H., Murwani, T., & Supianto.	2024	The Influence of Parenting Styles and Academic Self Efficacy on Mathematics Learning Achievement of Elementary Students	Indonesia	Gunarsa (2018), Hurlock (2020), Toha (2019), Jamson (2020)	Cuantitativa	Estudiantes de 4º, 5º y 6º de primaria en 2 escuelas	Cuestionario de estilos parentales (democrático, autoritario, permisivo); escala de autoeficacia académica; registros de notas de Matemáticas	Estilos parentales, autoeficacia académica y logro en matemáticas	Relación entre estilos parentales, autoeficacia y rendimiento matemático	El estudio evidenció que tanto los estilos parentales como la autoeficacia académica tuvieron una influencia positiva y significativa en el rendimiento en Matemáticas. Los autores concluyen que la forma en que los padres educan y acompañan a sus hijos, combinada con la confianza académica de los estudiantes, contribuye de manera importante a explicar las diferencias en el desempeño matemático en la escuela primaria.
Mugenyi, E., Newton, O. D., & Asiimwe, S.	2025	The impact of authoritarian parenting on children's psychological well-being and academic performance	Uganda	Baumrind (1966, 1991), Maccoby & Martin (1983), Bronfenbrenner (1979), Darling & Steinberg (1993), Amato (2001)	Cuantitativa	306 alumnos de 7º grado de primaria	Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ, Robinson et al., 2001); Psychological Well-Being Scale (Ryff, 1989, adaptada para niños) y registros académicos	Estilo parental autoritario, bienestar psicológico y rendimiento académico	Bienestar psicológico como mediador parcial entre crianza y rendimiento	La crianza autoritaria se asoció de manera negativa con el bienestar psicológico y con el rendimiento académico de los estudiantes. A su vez, el bienestar psicológico se relacionó positivamente con el logro escolar, de modo que funcionó como mediador parcial: parte del efecto negativo del autoritarismo sobre el desempeño se explica porque este estilo reduce el bienestar de los niños. Además, se observó que los alumnos provenientes de hogares autoritarios obtuvieron calificaciones más bajas en comparación con aquellos criados en contextos no autoritarios. Estos hallazgos muestran que la disciplina rígida y poco afectuosa afecta negativamente el ámbito psicológico y académico.
Murray, A.	2012	The relationship of parenting style to academic	Irlanda	Baumrind (1966, 1971); Maccoby & Martin	Cuantitativa	8.568 niños/as de 9 años	Parenting Style Inventory-II (Darling & Toyokawa,	Estilos parentales (democrático, autoritario, permisivo,	Autoconcepto infantil; monitoreo de tareas; educación	El estilo democrático se relaciona con un mejor desempeño en lectura y matemáticas en comparación con los estilos permisivos y negligentes. Su efecto positivo parece ser en gran medida indirecto, a través de la supervisión de las

		achievement in middle childhood		(1983); Steinberg et al. (1989, 1992); Dornbusch et al. (1987); Aunola et al. (2000)			1997); <i>Drumcondra Primary Mathematics Test</i> ; <i>Drumcondra Primary Reading Test</i> ; <i>Piers-Harris Self-Concept Scale</i> (Piers et al., 2002); cuestionario docente sobre tareas	negligente) y rendimiento académico	materna; nivel socioeconómico	tareas y la promoción de un autoconcepto más positivo. Sin embargo, factores sociodemográficos como la educación materna, la clase social y el nivel de ingresos familiares resultaron predictores más sólidos del rendimiento académico.
Mwakapusa, U., & Gwajekera, F. D.	2024	Parenting Styles as Determinants of Pupils' Academic Performance in Primary Schools in Dodoma Region, Tanzania	Tanzania	Baumrind (1991), Chao (2001), Checa & Abundis-Gu tierrez (2018), Munyi (2013)	Mixta	136 participantes : 64 padres, 64 estudiantes (6° grado), 4 directores, 4 docentes académicos	<i>Cuestionarios a padres y alumnos, entrevistas semiestructuradas a docentes y directores y calificaciones escolares (últimos exámenes)</i>	Estilos parentales (indulgente, democrático, autoritario, no implicado) y rendimiento académico	Género y nivel educativo de los padres, edad y género de los estudiantes	El estilo más común fue el indulgente (permisivo), seguido del democrático. Estos dos se asociaron con un mejor rendimiento académico, reflejado en mayor disciplina, cooperación y apoyo familiar hacia los estudiantes. Por el contrario, los estilos autoritario y no implicado (negligente) se vincularon con bajo rendimiento y mayores problemas de conducta. Los resultados resaltan la relevancia de la cercanía parental y de la instauración de rutinas familiares como estrategias que favorecen el logro académico.
Noreen, H., Ahmad, M., & Shahzadi, U.	2021	Effect of Parenting Styles on Students' Academic Achievement at Elementary Level	Pakistan	Baumrind (1991, 1996), Darling & Steinberg (1995), Steinberg et al. (1994), Spera (2005), Kordi & Baharudin (2018)	Cuantitativa	960 estudiantes de nivel elemental (y sus padres)	<i>Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ, Hart, 2001, adaptado)</i> ; <i>Academic Achievement Test (60 ítems de opción múltiple en Inglés, Matemáticas y Ciencia)</i>	Estilos parentales (democrático, autoritario, permisivo) y rendimiento académico	Género de padres y estudiantes; nivel educativo de los padres	El estilo democrático fue el más común entre los padres de la muestra. Los análisis mostraron diferencias significativas en el rendimiento académico de los estudiantes en función del estilo de crianza: los hijos de padres democráticos obtuvieron logros académicos más altos que los de padres autoritarios y permisivos. El trabajo concluye que el estilo democrático se relaciona positivamente con el desempeño escolar en la educación elemental, mientras que los estilos autoritario y permisivo se asocian con un rendimiento más bajo.

Nwune, E. C., Anidi, A. C., & Okwuduba, E. N.	2021	Parenting styles as a correlate of academic achievement of primary school pupils in Awka South	Nigeria	Baumrind (1971, 1991), Maccoby & Martin (1983), Spera (2005), Pasasirat et al. (2013), Rahimpour et al. (2015), Checa & Abundis-Gutierrez (2017)	Cuantitativa	200 alumnos de 5° de primaria	<i>Scale of Parenting Style (SPS, Gafoor & Kurukkan, 2014); calificaciones en Matemáticas</i>	Estilos parentales y rendimiento académico en matemáticas	Factores familiares y socioeconómicos	El estudio mostró que existe una relación significativa entre los estilos parentales y el rendimiento académico en Matemáticas. El estilo autoritario se asoció negativamente de manera significativa con el logro, mientras que los estilos democrático, permisivo y negligente no mostraron correlaciones significativas. No obstante, se observó una tendencia en la que los estilos democrático y negligente favorecieron un mejor desempeño, y los estilos autoritario y permisivo se vincularon con un rendimiento más bajo. Los autores señalan que estos resultados pueden estar influidos por otros factores familiares adicionales y advierten que, aun en un contexto democrático positivo, la falta de motivación del estudiante puede limitar su rendimiento académico.
Riaz, A., & Awais, M. T.	2021	Parental and Maternal styles of parenting and student's achievement	Pakistán	Epstein (1995), Bowen (1999), Daniels (1996), Fisher (1994), Greenwood & Hickman (1999), Zellman & Waterman (1998)	Cuantitativa	200 padres de estudiantes de nivel elemental	<i>32-item Likert scale questionnaire (basado en Epstein, 1995) parenting, communicating, volunteering, learning, decision making, collaborating)</i>	Estilos de crianza (paternal y maternal) y rendimiento académico estudiantil	Participación de los padres en actividades escolares y en casa, comunicación, contexto económico y social	El estudio concluyó que tanto la crianza paterna como la materna influyen significativamente en el rendimiento académico, encontrándose una correlación positiva moderada en ambos casos. La influencia materna resultó más fuerte que la paterna, y las pruebas mostraron que las madres presentaron mayores niveles de implicación en crianza, comunicación, voluntariado escolar y toma de decisiones, mientras que no se hallaron diferencias significativas en el apoyo al aprendizaje en casa ni en la colaboración con la escuela y la comunidad.
Seet, M. M., Rabbani, M., Hosseini, S., Latha, R., & Rajan Mohan, S. B. V.	2022	Parenting Styles and Academic Achievement among Malaysian Students: Mediating Role of Parental Involvement	Malasia	Baumrind (1967, 1971, 1991), Maccoby & Martin (1983), Paulson (1994), Steinberg et al. (1992, 1994), Spera	Cuantitativa	159 estudiantes de primaria (10–12 años) de centros de tutoría privada	<i>Parenting Style Index (Steinberg et al., 1994); Parenting Context Questionnaire (Wellborn & Grolnick, 1988, subescala de involucramiento); datos de</i>	Estilos parentales (democrático, autoritario, permisivo, indulgente, negligente) y rendimiento académico	Involucramiento parental como mediador	El involucramiento parental actúa como mediador clave entre los estilos de crianza y el rendimiento académico. Los estilos democrático y autoritario se asociaron positivamente con el GPA únicamente cuando los padres participaban activamente en la educación de sus hijos. En contraste, los estilos permisivo e indulgente se vincularon con un desempeño más bajo, mientras que el negligente no presentó efectos significativos. En conclusión, la participación parental constituye el principal mecanismo a través del cual la crianza influye en el éxito escolar, destacando la necesidad de combinar estructura y apoyo en el ámbito educativo.

				(2005)			GPA			
Shobola, A., Omoregb, S., & Olufemi, O. O.	2012	Assessment of Parenting Styles on School Attendance and Academic Performance of Nomadic Children in Selected Settlements in Nigeria	Nigeria	Baumrind (1991); Maccoby & Martin (1983); Querido et al. (2002); Steinberg (2001); Tiller et al. (2002)	Cuantitativa	120 alumnos de 10–13 años, de 8 escuelas primarias en comunidades nómadas	<i>Parental Authority Questionnaire</i> (PAQ, Baumrind, 1991, adaptado), registros de asistencia y calificaciones escolares	Estilos de crianza (autoritario, democrático, permisivo) y rendimiento académico	Asistencia escolar, contexto familiar nómada	El estilo parental democrático favorece tanto la asistencia escolar como el rendimiento académico de los niños nómadas, ya que promueve un ambiente de diálogo, apoyo y disciplina equilibrada. En cambio, el estilo permisivo se asocia con bajos niveles de asistencia y desempeño, mientras que el autoritario muestra resultados intermedios. Además, se confirma que la asistencia regular a la escuela es un factor decisivo para mejorar el rendimiento académico.
Singh, H. K., & Singh, S.	2023	Study of Role of Parenting in Children with Low Academic Performance	India	Bronfenbrenner (1987), Epstein & Sanders (2000), Christenson & Reschly (2010), Hoover-Dempsey & Sandler (2005)	Cuantitativa	498 padres/madres/tutores de estudiantes de 2° y 3° grado en 16 escuelas públicas	<i>Hoover-Dempsey & Sandler Parental Involvement Scales</i> (adaptadas por Reininger, 2014) y registros académicos oficiales	Perfiles de involucramiento parental (alto, medio, bajo) y logro académico infantil	Comparación de perfiles de involucramiento con el rendimiento académico	Los resultados mostraron diferencias significativas en el rendimiento académico entre estos perfiles: los niños con padres de involucramiento bajo obtuvieron calificaciones menores que aquellos con padres de involucramiento medio o alto. Aunque la correlación entre el involucramiento parental y el desempeño escolar fue de baja magnitud, se confirmó que la relación es positiva y significativa. El estudio concluye que la participación familiar (tanto en actividades en el hogar como en la escuela, o en respuesta a invitaciones de docentes e hijos) constituye un factor de efecto limitado pero importante para el logro académico en los primeros años de escolaridad.
Sopiah, C., Yufiarti, & Yetti, E.	2021	The Influence of Parenting Style, Achievement Motivation and Self-Regulation on Academic Achievement	Indonesia	Spinath (2012), Bandura, Elliot & Dweck, Hoover et al. (2014), Galindo & Sheldon (2012)	Cuantitativa	265 estudiantes de 2° grado de primaria	<i>Cuestionario (medición de estilos parentales, motivación de logro y autorregulación)</i>	Estilos de crianza y rendimiento académico, mediados por motivación de logro y autorregulación	Motivación de logro y autorregulación como variables mediadoras	Los tres factores —estilo de crianza, motivación de logro y autorregulación— tuvieron una influencia positiva y significativa en el rendimiento académico. La motivación de logro y el estilo de crianza fueron los predictores más fuertes. Además, la autorregulación potenció los efectos de la motivación y actuó como mediadora en la relación entre crianza/motivación y logro académico. En conjunto, un estilo parental positivo combinado con alta motivación y capacidad de autorregulación se asocia con un mejor rendimiento académico en la niñez temprana.
Tamayo Martinez, N.,	2022	Double advantage of parental	Países Bajos	Bronfenbrenner (2001),	Cuantitativa	3547 niños del estudio Generation	<i>Snijders-Oom en Nonverbal Intelligence</i>	Prácticas parentales (rutinas	Nivel educativo parental	El nivel educativo de los padres predijo el rendimiento académico de los hijos a los 12 años a través de dos mecanismos principales: la inteligencia

Xerxa, Y., Law, J., Serdarevic, F., Jansen, P. W., & Tiemeier, H.		education for child educational achievement: the role of parenting and child intelligence		Plomin & Deary (2015), Darling & Steinberg (1993), Gershoff & Grogan-Kaylor (2016)		R	<i>Test (Tellegen et al., 1998); WISC-V (Wechsler, 2014); Parent-Child Conflict Tactics Scale (Jansen et al., 2012, adaptada); Alabama Parenting Questionnaire (Essau, 2006, adaptada); Stability of Activities in the Family Environment (SAFE, Israel & Roderick, 2001) questionnaire y prueba nacional CITO (12 años)</i>	familiares, disciplina severa, castigo corporal), inteligencia infantil y rendimiento escolar	como predictor de inteligencia y prácticas parentales	infantil, que explicó la mayor parte de la asociación, y las rutinas familiares, que también tuvieron un efecto mediador aunque más reducido. En cambio, la disciplina severa y el castigo corporal no funcionaron como mediadores, aunque sí se vincularon con menor inteligencia en los niños. En conjunto, los hallazgos muestran que los hijos de padres más educados gozan de una doble ventaja: mayores puntajes de inteligencia y hogares con rutinas consistentes, lo que se traduce en mejores logros escolares.
Tsela, D., Drosou Tsela, R., & González López, I.	2023	Relations between Parenting Style and Parenting Practices and Children's School Achievement	Grecia	Baumrind (1971), Maccoby & Martin (1983), Darling & Steinberg (1993), Spera (2005), Epstein (1996), Grolnick & Pomerantz (2022)	Cuantitativa	101 padres (61 madres, 40 padres) con hijos en 4.º-6.º de primaria	<i>Parenting Practices Inventory (Rodríguez & Rosquete, 2019) y Parenting Style Questionnaire (PSQ, Robinson et al., 1995)</i>	Estilos parentales, prácticas de crianza y rendimiento académico	Género y prácticas de involucramiento parental	El estudio mostró que el estilo democrático se relaciona de manera positiva y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes, confirmando que una crianza caracterizada por apoyo y exigencia favorece mejores resultados escolares. En contraste, los estilos autoritario y permisivo se asociaron negativamente con el desempeño académico. Asimismo, se identificaron diferencias por género: las niñas obtuvieron calificaciones más altas que los niños. En cuanto a la percepción de los padres, las madres puntuaron más alto que los padres, lo que indica un mayor grado de calidez y apoyo en su estilo de crianza.
Wang, D., &	2016	Parenting Style and	Estados Unidos	Baumrind (1971),	Cuantitativa	346 niños de 4º grado	<i>Children's Report of</i>	Estilos parentales,	Confianza en pares como	La aceptación materna se asoció con menor estrés escolar, mejor ajuste y mayor rendimiento

Fletcher, A. C.		Peer Trust in Relation to School Adjustment in Middle Childhood		Maccoby & Martin (1983), Darling & Steinberg (1993), Steinberg (2008)			<i>Parenting Behaviors Inventory (CRPBI; Schluderman & Schluderman, 1970, Inventory of parent and peer attachment (IPPA, Armsden & Greenberg, 1987), School Situation Survey (Helms & Gable, 1989), calificaciones escolares (GPA)</i>	confianza en pares, ajuste escolar y rendimiento académico	mediador entre estilo parental y ajuste escolar	académico, mientras que el control conductual no mostró una relación significativa con el ajuste escolar. La confianza en pares actuó como mediador parcial: los niños con madres más cálidas mostraron mayor confianza en sus amistades, lo que redujo su estrés escolar, aunque no tuvo impacto en las calificaciones. Asimismo, se observaron efectos del contexto sociodemográfico: un nivel socioeconómico más alto y ser europeo-americano se asociaron con un mejor rendimiento académico.
Wani, M. A., & Gupta, R.	2022	Role of parenting in children's cognitive performance	India	Baumrind (1966, 1971, 1991), Maccoby & Martin (1983), Darling & Steinberg (1993)	Cuantitativa	244 estudiantes de 9 a 12 años	<i>Parenting Style and Dimensions Questionnaire (Robinson et al., 1995); The Mini Mental State Examination (MMSE, Folstein, 2011)</i>	Estilos parentales y desempeño cognitivo	Dimensiones específicas de la cognición (memoria inmediata, atención, repetición, lectura, escritura, etc.)	El estilo autoritario mostró asociaciones positivas con varias dimensiones cognitivas (atención, recuerdo verbal diferido, denominación, repetición, cumplimiento de órdenes y lectura), pero negativas con recuerdo inmediato y escritura. El estilo democrático se relacionó positivamente con recuerdo inmediato y escritura, aunque negativamente con repetición, lectura y copia. El estilo permisivo solo presentó una correlación positiva con atención, sin influir significativamente en otras dimensiones del desempeño cognitivo.
Xu, X., Zhao, S., Yiu, W. Y. V., Li, D., Liu, J., Liu, S., & Chen, X.	2019	Relations between maternal power-assertive parenting and adjustment in Chinese children: A longitudinal	China	Baumrind et al. (2010), Steinberg et al. (1992), Patterson et al. (1992), Chao (1994), Ho (1986), Grolnick	Cuantitativa	328 estudiantes (4° y 6° grado) en 4 escuelas	<i>Children's Report of Parent Behavior Inventory (CRPBI, Schaefer, 1965, adaptado); Child-Rearing</i>	Estilo de crianza power-assertive (crítico, controlador, punitivo) y ajuste infantil (académico, social, psicológico)	Variables socioemocionales (soledad, depresión, competencia social, aceptación/rechazo de pares)	La crianza power-assertive materna predijo negativamente el rendimiento académico, aunque no mostró efectos sobre el ajuste social ni psicológico tras controlar la estabilidad. Asimismo, el ajuste infantil inicial influyó en los cambios de crianza: un mayor rendimiento académico, alta competencia social y bajo malestar emocional se asociaron con una reducción en las prácticas coercitivas maternas, mientras que mayores niveles de soledad y síntomas depresivos predijeron un incremento en dichas

		study		(2012), Chen et al. (1997, 2000)			<i>Practices Report (CRPR, Block, 1981, adaptado); Revised Class Play (RCP, Masten et al. 1985); Nominaciones de pares; Calificaciones docentes basadas en Hightower et al., (1986); Loneliness Scale (Asher et al., 1984); Children's Depression (Kovacs, 1992, adaptada)</i>			prácticas. En conjunto, los resultados confirman una relación bidireccional en la que la crianza afecta al ajuste infantil y viceversa.
Zong, X., Zhang, L., & Yao, M.	2017	Parental involvement and Chinese elementary students' achievement goals: the moderating role of parenting style	China	Ames (1992), Dweck & Leggett (1988), Elliot & Church (1997), Darling & Steinberg (1993), Ryan & Deci (2000)	Cuantitativa	614 estudiantes de 4° y 5° grado en 4 escuelas	<i>Achievement Goals Questionnaire (Elliot & Church, 1997, adaptado); Chinese Parental Involvement Questionnaire (Wu & Yao, 2013, based on Epstein, 1995); Autonomy Support vs. Psychological Control Scales (Wang et al., 2007).</i>	Estilos parentales (apoyo a la autonomía vs. control psicológico), involucramiento parental (hogar, escuela, socialización académica) y metas de logro (maestría, aproximación al rendimiento, evitación del rendimiento)	Variables de control: SES y género	La socialización académica predijo tanto las metas de maestría como las de aproximación, mientras que la implicación escolar se asoció con metas de maestría y la implicación en el hogar con metas de aproximación. El apoyo a la autonomía mostró una relación positiva, más fuerte con las metas de maestría y leve con las de aproximación, en contraste con el control psicológico, que se vinculó con metas de aproximación y de evitación. Además, el control psicológico actuó como moderador: intensificó la relación entre socialización académica y metas de aproximación, y redujo el efecto beneficioso de la implicación en el hogar, que solo se mantuvo en contextos de bajo control.