

INFORME DE TRABAJO FINAL DE GRADO DE DOCENTE TUTOR

Datos:

Estudiante: **Angela Gabriela Silvera Ribeiro**

Tipo de trabajo: Monografía

Título: “Niños en situación de calle: identidad y exclusión social”

Docente Tutor/a: Prof. Mag. María J. Pimienta (Instituto Psicología de la Salud)

Docente Revisor/a: Prof. Víctor Giorgi (Instituto Psicología de la Salud)

Período solicitado para Lectura Pública: Setiembre 2016

Comentarios Generales (María Pimienta)

a. Aspectos Formales:

El trabajo presentado por el estudiante se ajusta a lo requerido para un trabajo final de grado de la modalidad elegida tanto en extensión y presentación como en el manejo bibliográfico y organización de los apartados.

Se trata de un trabajo bien organizado en base a criterios académicamente aceptados, cumple correctamente con el requerimiento formal exigido, indizado, muy bien estructurado con una narrativa amena, redactado con una adecuada sintaxis y ortografía.

b. Contenidos

Relevancia del tema.

El trabajo delimita una problemática de relevancia e interés para nuestra disciplina, se trata de analizar la construcción de la identidad de niños en situación de calle. Se propone abordar la población que habita en la calle, más específicamente los niños y niñas y conocer el papel que juega la exclusión social. Así como analizar de qué manera las relaciones de reconocimiento social, intervienen en la construcción de esa identidad.

La temática es desarrollada con claridad en el uso de terminología específica y fluidez narrativa, en un texto rico en la sistematización de aportes conceptuales que da cuenta del proceso de indagación realizado, en la construcción de la

temática elegida. Presenta al inicio del trabajo la situación en Uruguay, en que existen organizaciones como Gurises Unidos, La Escuelita, Programa Infamilia del MIDES, que se ocupan de esta población, implementando diversos proyectos para poder abordarlo. El objetivo de estas organizaciones es poder trabajar en el empoderamiento del ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes (NNA), y de esta forma tratar de mejorar las condiciones de vida de quienes presentan situaciones de extrema vulnerabilidad social. Las organizaciones existentes y operantes en nuestro país tratan de contribuir para que los derechos sean cumplidos y respetados. Cuentan con el respaldo de la Convención de los Derechos del Niño aprobada en 1989 por la Asamblea General, la cual propone la participación de los niños en la promoción de esos derechos.

- En este sentido, realiza una correcta fundamentación, explicitando como se abordará el tema poniendo foco en “Niños en situación de calle: identidad y exclusión social”.

- Los antecedentes son amplios y adecuados.

Presenta un marco teórico muy pertinente a la temática elegida, con conceptualizaciones diversas y autores referentes adecuados. Inicia el desarrollo del texto, con el análisis de transformación de la trama social, toma como referente a Torres (2005), De Martino y Vecinday (2011).

- Continúa analizando los Niños en situación de calle, Urcola (2007), (Sename, 2003). Destaca que esas conductas o posturas adoptadas por el niño no está determinada por la presencia o no de lazos familiares, sino que la misma puede depender de las normas, valores, costumbres propias de la calle, las que van a determinar de mejor forma, la vivencia callejera (Pascual, 2002).

Presenta luego los actores involucrados en situación de calle infantil, entre otros, ONGs, partidos políticos, iglesias, profesionales (educadores sociales, médicos, psicólogos, abogados), juzgados de menores, institución policial, entre otros.

Sigue su desarrollo analizando la noción construcción de identidad Woodhead (2008), Urcola (2007), Pimienta (2002). Giorgi (2012), Woodhead (2008). Finaliza con los aportes de (Bartolomé et al., 2000).

Continúa con grupos de pertenencia y referencia, Dunn en Woodhead (2008), Tudge (1990), Bartolomé et al. (2003) Berry (1993), Hall (1996).

Se interroga ¿Cómo llegan estos niños a la calle? ¿Siempre estuvieron en esta situación? (Taracena Ruiz, 2010).

Finalmente conceptualiza exclusión social siguiendo los aportes de Vara, Greisbach, Sauri y Merodio (2002), Basile (2009), (González, 2002). (Silver, 1994). (Nascimento, 1994). Olivera (1997) y un pertinente análisis sobre Niños como sujeto de derecho y la construcción de la categoría infancia (Giorgi, 2012) Amorín (2008).

Niveles de análisis y discusión

El nivel de análisis y discusión es muy bueno, con reflexiones que aportan a la sistematización de conceptos, lo cual se percibe en los diferentes segmentos del trabajo, resultando un producto integrado. Luego del recorrido bibliográfico, el desarrollo concluye con reflexiones personales adecuadas.

Proceso de tutoría:

Cabe destacar que a pesar de la situación que tuvo que atravesar la estudiante con cambio de Tutor en el proceso de tutoría por razones ajenas a ella, y la incertidumbre ante esa situación, desde que se contactó conmigo y asumí como tutora, Silvera se comprometió en todo momento con el proceso de tutoría, su calidez y actitud receptiva así como el entusiasmo puesto en la tarea hicieron de las instancias de tutoría encuentros amenos y productivos.

Consideraciones finales: Se trata de un trabajo muy bueno, que trata una temática vigente y pertinente al campo disciplinar que nos comprende, orientado a un tema de relevancia social, científica y profesional, donde la Psicología como disciplina puede aportar significativamente. De acuerdo a lo expuesto anteriormente sugiero su habilitación para la defensa pública.

Prof. Mag. María J. Pimienta Fernández
Instituto Psicología de la Salud

