



**UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA**  
**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**Trabajo final de grado**  
**Proyecto de investigación**

**El ingreso a la Facultad de Psicología: la transferencia en el vínculo estudiante - docente y su influencia en la permanencia estudiantil en el primer año de formación universitaria**

**Nombre:** Andrea Boschiero Gular

**C.I.** 2.000.947-2

**Docente Tutora:** Asist. Mag. Sandra Tort

**Docente Revisor:** Asist. Dra (c). Silvia Giménez

**Montevideo, octubre 2024**

## Índice.

Resumen .....	pág. 4
Fundamentación .....	pág. 5
Antecedentes .....	pág. 6
Referentes teóricos .....	pág. 9
Sigmund Freud. La Transferencia .....	pág. 10
Jacques Lacan. La Transferencia .....	pág. 11
Tipología de la Transferencia en el Vínculo Educativo .....	pág. 13
El Vínculo Educativo.....	pág. 13
Teoría del Vínculo.....	pág. 13
La teoría de los Roles .....	pág. 14
Problema y pregunta de investigación .....	pág. 16
Objetivo general .....	pág. 17
Objetivo específico .....	pág. 17
Metodología .....	pág. 17
Consideraciones éticas .....	pág. 19
Cronograma de ejecución .....	pág. 20
Resultados esperados .....	pág. 21
Referencias .....	pág. 22

Los cortejábamos o nos apartábamos de ellos, les imaginábamos simpatías o antipatías probablemente inexistentes, estudiábamos sus caracteres y sobre la base de éstos formábamos o deformábamos los nuestros. Provocaron nuestras más intensas revueltas y nos compelieron a la más total sumisión; espiábamos sus pequeñas debilidades y estábamos orgullosos de sus excelencias, de su saber y su sentido de la justicia. En el fondo los amábamos mucho cuando nos proporcionaban algún fundamento para ello; no sé si todos nuestros maestros lo han notado. Pero no se puede desconocer que adoptábamos hacia ellos una actitud particularísima, acaso de consecuencias incómodas para los afectados. De antemano nos inclinábamos por igual al amor y al odio, a la crítica y a la veneración. Sigmund Freud, 1914, "Sobre la psicología del colegial" (p. 266)

## Resumen

El presente proyecto propone investigar la transferencia en el vínculo estudiante - docente, así como su incidencia en la permanencia en la carrera de Licenciado/a en Psicología de la UdelaR; a partir del relato de estudiantes de primer año de la misma. El acto de educar, no empieza y termina en la transferencia de conocimiento, la transferencia vincular es un aspecto relevante en los procesos educativos, que puede tener incidencia positiva o negativa en el ámbito académico desde la experiencia de los estudiantes. Se pretende explorar el vínculo estudiante - docente desde una perspectiva psicoanalítica, enfatizando la importancia de las relaciones afectivas y transferenciales en el proceso educativo. Se abordan las nociones psicoanalíticas de la transferencia según las conceptualizaciones de Freud y Lacan, el concepto de vínculo educativo como espacio de diálogo entre el campo pedagógico y el psicoanálisis, y la teoría de los roles. Se propone un abordaje metodológico cualitativo, con enfoque fenomenológico-hermenéutico utilizando como técnicas, la entrevista individual semi estructurada. Asimismo, se propone analizar el contenido de las entrevistas a fin de identificar ideas, frases, palabras que permitan establecer patrones y significados, que se codifican facilitando el análisis y la interpretación. Este proyecto busca proporcionar una comprensión más profunda de las dinámicas transferenciales en el ámbito de la educación superior, para contribuir a la producción de conocimiento como aporte para favorecer la formación académica.

**Palabras claves:** transferencia estudiante - docente, vínculo académico, permanencia, procesos de enseñanza-aprendizaje.

## Abstract

This project aims to investigate the transfer in the student-teacher bond, as well as its impact on the permanence in the Bachelor of Psychology degree at UdelaR; based on the accounts of first-year students of the same. The act of educating does not begin and end with the transfer of knowledge; the transfer of links is a relevant aspect in educational processes, which can have a positive or negative impact in the academic field from the experience of students. It is intended to explore the student-teacher bond from a psychoanalytic perspective, emphasizing the importance of affective and transferential relationships in the educational process. The psychoanalytic notions of transfer are addressed according to the conceptualizations of Freud and Lacan, the concept of educational bond as a space for dialogue between the pedagogical field and psychoanalysis, and the theory of roles. A qualitative methodological approach is proposed, with a phenomenological-hermeneutic focus using semi-

structured individual interviews as techniques. It is also proposed to analyze the content of the interviews in order to identify ideas, phrases, words that allow establishing patterns and meanings, which are codified, facilitating analysis and interpretation. This project seeks to provide a deeper understanding of transfer dynamics in the field of higher education, to contribute to the production of knowledge as a contribution to favor academic training.

Keywords: student-teacher transfer, academic bond, permanence, teaching-learning processes.

### **Fundamentación**

Ingresar al primer año de la universidad es una experiencia que marca un hito importante, un momento de transición no solo en la trayectoria formativa, sino también en el desarrollo personal y social. Este proceso implica la adaptación a nuevas exigencias, entornos y responsabilidades, para dar respuesta a la demanda académica que requiere de autonomía y autorregulación, para lo cual el estudiante no está preparado. Según Curione (2018):

es importante señalar que a las complejidades propias del ingreso a la Educación Superior y los desafíos que suponen para el estudiante ingresante responder a las demandas del aprendizaje en esa nueva etapa formativa, en nuestro caso se añade el ingreso a la universidad en un contexto de numerosidad. (p. 8)

Se trata de estudiantes que vienen de dispositivos educativos enmarcados en una institucionalidad distinta como es la de la educación media superior, en las que la interacción estudiantes, docentes y pares, es más fluida y personalizada. El ingreso a la universidad, enfrenta al estudiante a una nueva realidad que exige de nuevas estrategias de aprendizaje para poder hacer frente a las demandas académicas, complejizando así el proceso de adaptación. En este contexto, las relaciones interpersonales que se establecen con docentes y pares es relevante, la transferencia vincular, la calidad de los vínculos y relaciones, puede tener un impacto significativo en esta nueva experiencia educativa.

Pensar en el vínculo educativo desde una perspectiva psicoanalítica sin perjuicio de lo pedagógico, nos remite a dos campos de conocimiento que suponen objetos de estudio diferentes, pero que tienen en común que operan con el sujeto y la palabra con el fin de comprender y abordar el desarrollo humano, el aprendizaje y las interacciones con el entorno educativo. Entorno en el que a través del acto educativo, se establece una dialógica en la que el docente transmite conocimientos esperando la apropiación de los mismos por parte del estudiante.

La selección de la temática, tiene que ver con mi experiencia, ingresé a Facultad de Psicología de la Udelar en la generación 2016, motivada por comprender la mente humana y su relacionamiento con el entorno, sin embargo me encuentro con una institución que me dio mucho más que conocimiento. La transferencia vincular, ha sido fundamental en este proceso, complementando la motivación personal. Puedo afirmar que producto de esa transferencia, enfoqué mi trayectoria en los temas educacionales, y de ahí surge mi inquietud por comprender cómo es la relación transferencia – educación. Pero no sólo fue mi experiencia, también la de otros tantos estudiantes, con quienes he generado vínculos, y quienes a través de sus narrativas dejaban entrever, que fueron enfocando sus trayectorias formativas hacia otras temáticas que les han despertado interés, motivados por la transferencia generada en este vínculo estudiante - docente.

Allidieri (2004) sostiene que todo sujeto en situación de aprender establece una relación afectiva con la figura del docente y mediante él, se vincula con el conocimiento, la cultura y la institución. Es decir que la transferencia nos atraviesa y está presente en toda relación donde interviene el afecto, el deseo en este caso, de enseñar y de aprender, que se hace posible a través del vínculo con el Otro, sean compañeros de clase, docentes, la propia Institución.

Considero pertinente esta investigación, en tanto que entre las condiciones que posibilitan el aprendizaje, la transferencia en el vínculo estudiante – docente, ocupa un lugar de relevancia, influyendo en la motivación, deseo de aprender y la permanencia en la carrera. Asimismo, para comprender cómo varían las manifestaciones transferenciales en estudiantes que participan en las diferentes modalidades propuestas por la Facultad: clases plenarias, clases en grupos reducidos, entornos virtuales, cursos semipresenciales, EFI.

### **Antecedentes**

Al comenzar la búsqueda de antecedentes, se han hallado artículos académicos, investigaciones y alguna tesis final de grado acerca de la temática propuesta, que además han abierto el abanico de referencias bibliográficas. Las bases de datos utilizadas fueron: Redalyc, Dialnet, Scielo, Handle, Colibrí, Google y el repositorio institucional de la Facultad de Psicología, y las palabras claves utilizadas: transferencia docente – estudiante, vínculo académico, permanencia, procesos de enseñanza - aprendizaje. Estas fueron combinadas de diversas maneras en el momento de la búsqueda con la finalidad de obtener mayores posibilidades de resultados y así ampliar la bibliografía pertinente.

La bibliografía hallada hace referencia a los aportes del psicoanálisis al campo de la educación, facilitando la comprensión del concepto de transferencia aplicado al vínculo

educativo. Se destaca la investigadora colombiana Libia Ramirez (2011), quien realiza un rastreo documental a fin de reflexionar acerca de la transferencia en el proceso educativo y analiza el rol docente desde las particularidades de dicho concepto. Sostiene que la formación del docente, se basa en una lógica instrumental que hace foco en los aspectos cognitivos y disciplinares (p.5). Asimismo concluye, en la necesidad de formar docentes que puedan sostener situaciones transferenciales en las que los estudiantes reconozcan el respaldo subjetivo; facilitando el ejercicio de la docencia desde la transferencia simbólica, siendo que el estudiante deposita en el docente el significante del Ser Supuesto de Saber (Lacan, 1964).

Otro antecedente interesante, es el trabajo final de grado de Virginia Medero (2016), monografía titulada “La transferencia en el vínculo docente – alumno”, que tuvo como propósito revisar el concepto psicoanalítico de la transferencia y reflexionar acerca del vínculo docente – estudiante en los procesos de enseñanza – aprendizaje, donde el vínculo educativo se establece entre el docente (agente), el estudiante (sujeto) y los contenidos educativos. Concentra su trabajo en el rol del docente por ser a quien se le delega la tarea de coordinar y estructurar el proceso de enseñanza; sosteniendo que el deseo de enseñar tiene latentes otros aspectos como “desear ser amado, reconocido, portador un semblante que oficie de señuelo para que el alumno aprenda y en consecuencia se identifique con el deseo del docente” (p. 36). Otorga así, gran importancia al vínculo educativo y al papel que juega la transferencia vincular en este proceso. Desde esta perspectiva, Medero afirma que:

lo que se aprende no es tanto lo que se enseña (el contenido), sino el tipo de vínculo maestro-alumno que se establece en la relación educativa; podríamos quizás modificar alguna de las dificultades con las que convivimos, fracasos escolares, violencia escolar, deserción estudiantil y otras. (p.37)

Otro hallazgo, es la investigación realizada por la Psic. Natalia Albornoz y el Dr. Rodrigo Cornejo de la Universidad de Chile (2017). La investigación se llevó adelante con docentes de escuelas secundarias de la Región Metropolitana de Santiago de Chile. El abordaje metodológico fue cualitativo con un enfoque de análisis crítico del discurso, las herramientas utilizadas fueron la entrevista y grupos focales. Esta investigación permitió articular tres núcleos discursivos por parte de los docentes: i) complejidad del vínculo: sostienen que se trata de un vínculo que provoca incertidumbre y tensión, difícil de abordar ya que se trata de sujetos que demandan y son demandados. ii) Vínculo vivenciado como enfrentamiento: las dificultades planteadas anteriormente, implica para los docentes tener que “guerrear” con el estudiante, a la vez que perciben este vínculo como gratificante y revitalizante, que da sentido a la docencia. iii) Por último la relación unidireccional y/o bidireccional en el vínculo profesor – estudiante:

emerge el vínculo como una relación bidireccional, en la que ambos sujetos se transforman recíprocamente.

Se han hallado también investigaciones en torno a la motivación y la autorregulación en los procesos de aprendizaje de la Dra. Karina Curione, entre ellas, destaco su tesis doctoral (2018). El objetivo de la misma fue abordar las relaciones entre motivación, autorregulación y rendimiento académico en estudiantes del primer año de la Facultad de Psicología.

Para esta investigación, utiliza el Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) desarrollado por Pintrich (1991), uno de los instrumentos más utilizados para evaluar la motivación en contextos educativos. Parafraseando a Curione (2018) concluye, entre otros, que su investigación ha puesto de manifiesto la relevancia del contexto particular de cada materia a la hora de establecer relaciones entre motivación, autorregulación y rendimiento académico. Hace evidente que los factores que impactan en el rendimiento académico son muchos, y no todos dependen de los estudiantes, siendo que los docentes juegan un papel importante junto con las características de cada materia y de la propia institución educativa. (p.156). Evidencia así, que los motivos internos como el interés y la curiosidad por aprender, no son suficientes para mantener al estudiante motivado, existen además, motivos externos vinculados a la interacción con el Otro donde la transferencia juega un rol fundamental.

Por otra parte, los trabajos de investigación y aportes al campo de la educación de la Dra. Sandra Carbajal han sido relevantes, hago referencia en particular a la investigación de su tesis doctoral (2021), la cual toma como referencia para su ponencia en la Conferencia Inaugural de las Actividades Académicas 2023. Este trabajo tuvo como objetivo estudiar las experiencias de estudiantes en el año de ingreso a la Facultad de Psicología en el período del 2007 al 2017, abarcando el último ciclo de reforma de la educación superior en la UdelaR; analiza las cualidades subjetivas de las experiencias estudiantiles en tres dimensiones de la subjetividad: intrasubjetiva, intersubjetiva y transubjetiva; desde una perspectiva del derecho a la educación. La metodología de investigación utilizada, fue cualitativa con enfoque narrativo desde una perspectiva de estudio de caso instrumental, utilizando como herramientas de recolección de datos, entrevistas grupales y entrevistas individuales en profundidad. Como resultado, el estudio da cuenta de la relevancia que tiene el relacionamiento entre pares al ingreso, lo cual facilita el proceso de construcción de identidad estudiantil universitaria, a la vez que se comienza a establecer un lazo con la institución y el conocimiento. Por otra parte, Carbajal (2021) señala que la movilización interna que produce el docente desde el lugar del saber, contribuye a ligar al estudiante con el conocimiento; pero a la vez, el estudiante encuentra dificultades para dar respuesta a las exigencias, la autonomía y falta de sostén



académico; percibiendo al docente desde un rol evaluador y controlador más que de sostén del aprendizaje: “De este modo el lugar docente “amenaza” el lugar del estudiante, genera inestabilidad e inseguridad” (p. 251).

Otro antecedente importante, se encuentra en el artículo de la Dra. Graciela Planchot (2022), en el cual retoma sus propios aportes planteados en su tesis doctoral en educación, basados en dos conceptos claves: la noción del aula de ingreso como lugar curricular y el valor de la comunicación no verbal del docente en la formación al ingreso de la carrera. Enmarca de esta forma, un espacio discursivo que promueve las interacciones que llevarán hacia la permanencia y la persistencia estudiantil en el primer año de formación universitaria. El análisis realizado confirma al “aula de ingreso”, como un lugar curricular y comunicacional único en el campo de la educación superior en general. En este sentido, sostiene que la comunicación no verbal se presenta como una oportunidad de empoderamiento de cada docente para mejorar la enseñanza y revertir algunas situaciones esperadas de deserción estudiantil. (p. 243).

Los antecedentes anteriormente mencionados, permiten entrever que la configuración del vínculo educativo en las distintas etapas formativas es diferente, y nos habla de la importancia de la transferencia en cada una de ellas. Abren además, las puertas a nuevas interrogantes que invitan a continuar transitando el camino del diálogo entre el psicoanálisis y la educación, a fin de buscar nuevos modos pedagógicos de acercamiento entre ambos campos; lo cual me motiva aún más el desafío de investigar la configuración transferencial entre estudiantes y docentes en el ámbito de la Facultad de Psicología.

### **Referentes Teóricos**

Para dar inicio a este apartado y siguiendo las líneas anteriores, es fundamental hablar acerca de la transferencia desde la perspectiva de los principales autores que han dado lugar al desarrollo de la teoría y sus aportes a la educación, así como también del desarrollo de otras teorías que complementan el concepto de transferencia en el ámbito académico.

En el contexto educativo la transferencia en el vínculo estudiante – docente, es uno de los factores que tiene implicaciones en el deseo y motivación de aprender por parte del estudiante, proyectando así sentimientos y deseos inconscientes que deposita en la figura del docente. Si bien, es importante mencionar también los efectos contratransferenciales referentes a la reacción emocional del docente hacia el estudiante, a efectos de esta producción, me concentraré sólo en los fenómenos transferenciales.

Es interesante comenzar este desarrollo, haciendo un breve recorrido por la evolución del concepto de transferencia, desde su formulación inicial, donde era visto como una

repetición de los conflictos pasados, hasta convertirse en un fenómeno que abarca una comprensión más amplia de las dinámicas inconscientes y la interacción, no solo en el espacio terapéutico, sino también en el ámbito social.

### **Sigmund Freud. La Transferencia.**

La transferencia es un pilar del psicoanálisis desarrollado por Freud, quien ya en su obra "Tratamiento psíquico" (1890), hace referencia al lugar de saber y poder que el médico ocupa, y comienza a comprender "el ensalmo de la palabra" (p. 123), palabras que operan como mediadoras en el vínculo médico-paciente, el discurso como medio para provocar alteraciones anímicas en los pacientes.

En el S. XIX Freud concebía la transferencia en la clínica como el desplazamiento del afecto de una representación a otra, por lo que el paciente desplazaba el afecto por una persona conocida en la persona del analista. En ese entonces Freud, hacía mención a "las transferencias" que servían solamente para las curas. Pero el término "transferencia" aparece por primera vez en "Estudios sobre la histeria" (Freud, 1895), donde la explica como fenómeno "frecuente y normal" en la relación médico-paciente en la que el "médico debe derrotar la fuerza psíquica de la resistencia" (p. 305), considerando que la transferencia puede ser uno de los obstáculos para alcanzar ese objetivo (p.306). Pero es hasta 1897, en "La interpretación de los sueños" (Freud, 1897), que comienza a comprender que el tratamiento psicoanalítico es una experiencia en transferencia, para dar cuenta del proceso onírico.

Su desarrollo teórico continúa, y a partir del fracaso con el caso Dora, Freud (1905), logra conceptualizar elementos claves del psicoanálisis, como es la resistencia conectada con un proceso de transferencia, que él no había podido notar y que determina el alejamiento de Dora. "La dilatación de la cura o de la mejoría sólo es causada, en realidad, por la persona del médico" (p.101), influenciando al paciente en la transformación del síntoma en un tipo particular de formaciones de pensamiento inconscientes que van aflorando durante la terapia, a lo que Freud nombra "transferencias". Pero ¿qué son las transferencias para Freud?

Son reediciones, recreaciones de las mociones y fantasías que a medida que el análisis avanza no pueden menos que despertarse y hacerse conscientes; pero lo característico de todo el género es la sustitución de una persona anterior por la persona del médico. Para decirlo de otro modo: toda una serie de vivencias psíquicas anteriores no es revivida como algo pasado, sino como vínculo actual con la persona del médico. (Freud, 1905, p.101)

En la relación entre transferencia y resistencia, Freud (1912) propone una distinción entre dos tipos de transferencias: la positiva asociada a la transferencia de base erótica con afectos amorosos y amistosos; y la negativa asociada a sentimientos hostiles; constituyéndose en una ambivalencia que puede coexistir ante el mismo objeto. (p. 104).

En su obra “Sobre la psicología del colegial” Freud (1914) reflexiona, acerca de su experiencia personal como estudiante a partir del encuentro casual con un profesor, encuentra relevante la personalidad del docente y los afectos que despierta en los estudiantes:

No sé qué nos reclamaba con más intensidad ni qué era más sustantivo para nosotros: ocuparnos de las ciencias que nos exponían o de la personalidad de nuestros maestros. Lo cierto es que esto último constituyó en todos nosotros una corriente subterránea nunca extinguida, y en muchos el camino hacia las ciencias pasaba exclusivamente por las personas de los maestros; era grande el número de los que se atascaban en este camino, y algunos - ¿por qué no confesarlo? - lo extraviaron así para siempre. (p. 266).

Estas reflexiones de Freud no distan de la realidad actual, como se mencionaba anteriormente en todo vínculo está presente la transferencia, en ámbito educativo se conjuga el deseo de aprender del estudiante con el de enseñar del docente. En este sentido, los deseos y motivaciones de los estudiantes pueden estar moldeados por lo que perciben que el docente valora o desea.

Si bien el concepto “transferencia” tiene sus orígenes en el trabajo clínico de Freud, el desarrollo de su teoría ha facilitado la aplicación en otros ámbitos. En este sentido Pichon Rivière (1970) ubicó el problema transferencial en el ámbito grupal, desde la concepción de transferencia enunciada por Freud y retomada posteriormente por Henry Ezriel (citado por Pichon Rivière, 1970), que postula que:

la situación transferencial no es específica de la relación terapéutica, el mayor o menor grado se da en cada ocasión en que un individuo encuentra a otro. Nosotros hemos caracterizado este proceso como reencuentro, determinante de la telé<sup>1</sup> positiva o negativa de los integrantes de un grupo entre sí. (p. 194)

Desde esta perspectiva la transferencia trasciende a la clínica, para atravesar todos los vínculos humanos, lo cual ayuda a pensar la temática específica de este proyecto.

---

<sup>1</sup> Diccionario de Psicología Social: La telé es uno de los seis vectores o fenómenos universales de los grupos (ver Vector), y es definido por Jacobo L. Moreno como la disposición positiva o negativa para trabajar con un miembro del grupo. Configura así el clima grupal, que puede traducirse como transferencia positiva o negativa del grupo con el coordinador, y de los miembros entre sí. <https://www.psicopsi.com/diccionario-de-psicologia-social-pichon-riviere/>

## **Jacques Lacan. La Transferencia**

Son relevantes también los aportes de Jacques Lacan como referente teórico para este trabajo. A diferencia de Freud, para Jacques Lacan (1964) la transferencia, más que una repetición de deseos y afectos inconscientes, es una estructura compleja propia del inconsciente, relacionada con el deseo y el lenguaje. Lacan (1961) sostiene que la transferencia que se manifiesta en la relación analítica, ubica al analista en un lugar de "sujeto supuesto de saber", lo cual implica que el paciente atribuye un saber sobre su inconsciente, del cual el paciente carece. Siguiendo a Lacan (1961) desde esta perspectiva, el estudiante ve al docente como "lugar depósito de la suposición de saber", esta concepción es clave como punto de partida, para comprender que en este vínculo se articulan tres elementos necesarios para que se establezca el encuentro: el docente, el alumno y el saber.

Esta suposición de saber es lo que motiva y estructura la transferencia, en un proceso de articulación entre el sujeto y el Otro, en este sentido Lacan (1964) sostiene que: "del sujeto llamado al otro, al sujeto de lo que él mismo vio aparecer en el campo del Otro, del Otro que regresa allí. Este proceso es circular, pero por naturaleza sin reciprocidad. Pese a ser circular es asimétrico." (p.215). Es circular, porque implica un movimiento constante de ida y vuelta entre el sujeto y el Otro, que estructura la subjetividad y el deseo, asimétrica porque esta relación no es equilibrada ni recíproca. El sujeto nunca es igual al Otro, y su relación está marcada por una desigualdad estructural. En la relación estudiante - docente, este último puede encarnar al Otro, funcionando como una figura que introduce al estudiante en el mundo simbólico (lenguaje, normas, conocimiento); mundo en el que el sujeto busca reconocimiento y validación para construir su propia identidad.

Lacan (1964) sostiene que la transferencia está íntimamente ligada al deseo inconsciente, articulado e influenciado por la relación del deseo del analizante y el deseo del analista: "El deseo del hombre, es el deseo del Otro" (p. 143). Haciendo entonces, una analogía con la educación, en el vínculo estudiante - docente, se pone en juego el deseo de aprender y con el de enseñar, en la medida en que el deseo del estudiante está influenciado por el deseo del docente, éste puede desempeñar un papel en la motivación del aprendizaje, actuando como mediador del deseo.

Para Freud (1912), la transferencia es un proceso de repetición de afectos inconscientes hacia el analista, que debe ser interpretado y superado para lograr la cura; es obstáculo o facilitador, y constituye una herramienta para trabajar con el material reprimido. Sin embargo para Lacan (1961), la transferencia es una estructura fundamental que revela el deseo del sujeto en relación con el "sujeto supuesto saber", volviéndose así en una relación

epistémica. Comprender las conceptualizaciones de Freud y Lacan permite una reflexión más profunda sobre las relaciones intersubjetivas en el aula y cómo estas dinámicas pueden afectar el proceso educativo. No se trata de superar la transferencia, sino de trabajar con ella como un eje estructural.

### **Tipología de la Transferencia en el Vínculo Educativo**

La tipología de la transferencia en el vínculo entre estudiante y docente hace referencia a cómo se proyectan y transfieren emociones, expectativas y experiencias previas (tanto positivas como negativas) en la relación pedagógica, influyendo en la dinámica de enseñanza-aprendizaje. Para este proyecto se hace referencia la tipología tomada como referencia en el trabajo de Medero (2016) desarrollada por Blanchard, C. (1996), quien advierte tres formas de transferencia a partir de la ambivalencia de los afectos y la posición del docente en el binomio estudiante – docente, que las clasifica en:

- Transferencia superyoica: con frecuencia el docente es ubicado en el lugar del superyó, llegando a ser percibido por el estudiante como una figura que encarna las normas y las expectativas de autoridad, moralidad o disciplina.
- La transferencia del objeto deseado: el estudiante proyecta sus deseos, expectativas, anhelos o necesidades emocionales sobre la figura del docente, quien es percibido como una figura ideal, alguien que representa lo que él desea ser o alcanzar. Estos docentes son vistos como “protectores”, por lo cual los estudiantes responden buscando su aprobación y complaciéndolo.
- Por último, la transferencia de objetos narcisistas: el estudiante ubica al docente en el lugar de “Ideal del Yo”, el docente es observado por el estudiante como un modelo perfecto y completo en el que se quiere reflejar. Constituye así una relación imaginaria en la que al docente, se le atribuyen ideales de perfección.

### **El Vínculo Educativo**

En el ámbito de la educación no podemos hablar de transferencia sin hacer referencia al vínculo educativo como lazo social, que conjuga tres elementos fundamentales: el docente, el sujeto y la institución en la cual se establece el vínculo.

### ***La Teoría del Vínculo***

Para desarrollar el vínculo educativo, se consideran los principales conceptos teóricos de Pichon Rivière desarrollados en “El proceso grupal: del psicoanálisis a la psicología social” (1971) y “La teoría del vínculo” (1985).

En “La teoría del vínculo” Pichon Rivière (1985), advierte la necesidad de complementar la investigación psicoanalítica con la investigación social, en una triple dirección: psicosocial, sociodinámico e institucional, concibiendo al sujeto en su dimensión humana, como una totalidad integrada en cuerpo, mente y el mundo exterior. (p.10). Desde esta perspectiva describe al psicoanálisis, como el desarrollo de una situación “en espiral, dialéctica donde lo que uno siente, el otro lo traduce y el otro vuelve a sentirlo y éste lo vuelve a traducir bajo la forma de interpretación” (p.89).

Parafraseando a Pichon Rivière (1985), el vínculo es una estructura dinámica accionada por factores instintivos y motivaciones psicológicas, que está en continuo movimiento (p. 35), constituido por el campo interno del cual se ocupa el psicoanálisis y el campo externo donde se establecen los vínculos transferenciales, del cual se ocupa la psicología social. Siguiendo esta línea, autores como Moyano (2005) y Nuñez (2005, citado por Medero, 2016) sitúan al vínculo educativo como una forma de vínculo social, éste debe construirse en el marco de un trabajo de transmisión de contenidos y conocimientos por parte del docente, junto a un trabajo de adquisición de los mismos por parte del sujeto de la educación. Este binomio transmisión-adquisición posibilita el lugar de encuentro, donde la educación cumple una función promotora del lazo social.

Si bien “La teoría del vínculo” de Pichon Rivière (1985), supone el desarrollo de conocimiento de tipo operacional como un instrumento para la clínica, esta teoría ha permitido su aplicación al área social, la educación y el trabajo con grupos, para la intervención y análisis de los procesos de socialización y cambio social. Contribuye así, a la comprensión de los procesos vinculares en las relaciones humanas y su impacto en la salud mental, el aprendizaje y el comportamiento social, enfatizando la importancia de los primeros vínculos en la vida y la dinámica de roles dentro de las relaciones interpersonales.

### ***La Teoría de los Roles.***

Mead, H (2009, citado por Pichon Rivière, 1985) ha contribuido al conocimiento del rol, constituyéndose en uno de los principales referentes. Mead sostiene que todo lo que se relaciona con el vínculo social y las relaciones interpersonales, se analizan a través del estudio del rol: “en la mente de cada uno, no solo asumimos nuestro rol, sino también los roles de los

demás. Tenemos entonces una doble representación de lo que está sucediendo: una afuera y otra adentro” (p.114).

Las personas asumen roles conscientes o inconscientes, que se configuran en función de las expectativas, necesidades y deseos de las partes involucradas, en un interjuego permanente. La dinámica de roles es esencial para comprender cómo funcionan los grupos y las organizaciones. Pichon Rivière (1985) define al rol como “una función particular que el paciente intenta hacer llegar al otro. En la vida de relación siempre asumimos roles y adjudicamos roles a los demás” (p.112). Para el autor, un rol es la “función” que un individuo asume en un lugar y un momento determinado, que tiene que ver tanto con las expectativas del grupo hacia el individuo como con las expectativas que el propio individuo tiene sobre sí mismo en ese contexto, creando coherencia entre los vínculos del grupo. El rol no es fijo, la asignación de los mismos no es arbitraria, y está profundamente ligada con los procesos inconscientes de los miembros del grupo. Los roles pueden cambiar según la dinámica del grupo y las necesidades emergentes de cada sujeto, en este sentido el autor, sostiene que “la transferencia es un proceso de adjudicación de roles inscritos en el mundo interno de cada sujeto. Los indicios de las distintas adjudicaciones deben ser decodificados, (...) la transformación de lo implícito, de lo inconsciente en consciente. (p. 154).

Dentro del grupo, cada miembro cumple una función y tiene una categoría, por lo que asume un rol diferente, de esta forma la función, el rol y la categoría configuran lo que Pichon Rivière (1985) llama el status que tiene que ver con el prestigio, lugar donde el rol y status están estrechamente ligados. Desde esta perspectiva, si pensamos en los conceptos de rol y status dentro de un grupo, en el que los vínculos están atravesados por los fenómenos transferenciales; sujetos que a la vez mantienen una “relación circular y asimétrica” con el Otro (Lacan, 1964) se puede hacer una analogía entre el status del rol docente como “sujeto supuesto de saber”, y el status del rol estudiante como sujeto demandante de ese saber. En esta línea tiene sentido pensar en los fenómenos transferenciales en el vínculo estudiante-docente, y cuestionarnos cómo juegan en la relación pedagógica.

Por su parte, Allidieri (2004), explora el vínculo docente - estudiante desde una perspectiva psicoanalítica, enfatizando la importancia de las relaciones afectivas y transferenciales en el proceso educativo. Subraya que la relación entre el docente y el estudiante no se limita a la transmisión de conocimientos, sino que también involucra un componente afectivo fundamental para el desarrollo personal y académico del alumno.

Allidieri (2004), aborda la cuestión del rol del docente y de la autoridad en la relación educativa, que se desarrolla en el aula, concebida como un espacio psíquico donde se

despliegan las dinámicas transferenciales y contratransferenciales. Estas dinámicas no solo afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también contribuyen a la formación de la subjetividad del alumno. El docente, desde el lugar sujeto de supuesto saber, naturalmente establece un vínculo de características asimétricas, constituyendo una relación de poder, que surge del ejercicio propio del rol docente en un marco institucional, dándole carácter de verticalidad (p.13). Sostiene además que “El lugar del saber reservado al docente ha caracterizado durante siglos las relaciones pedagógicas “tradicionales”, estructuradas verticalmente y basadas fundamentalmente en la pasividad del alumno (receptor) y en su dependencia del procesor (transmisor)” (p.42).

### **Problema y Pregunta de Investigación**

Los antecedentes hallados, abren las puertas a nuevas interrogantes que tienen que ver con los aspectos vinculares. Evidencian la necesidad de investigar aspectos externos que juegan en la incidencia de la motivación y en la permanencia del estudiante en el ámbito académico. Los patrones relacionales y emocionales de sus relaciones tempranas con figuras de autoridad se proyectan inconscientemente en su relación con los docentes, influyendo en el proceso enseñanza – aprendizaje y en la dinámica en el aula (Allidieri, 2004).

Se propone abordar la investigación en dos dimensiones principalmente: la transferencia vincular como impulsora en los procesos de enseñanza - aprendizaje, y la transferencia vincular como promotora de la permanencia en la carrera. Ambas resultan relevantes, ya que la proyección de expectativas y emociones hacia el docente puede afectar la motivación del estudiante, su desempeño en general, la calidad de la relación pedagógica y la permanencia en la carrera.

Desde esta perspectiva, me parece importante preguntarme por: ¿cómo se configura el vínculo transferencial en la relación pedagógica entre estudiantes y docentes, durante el año de ingreso a la Facultad de Psicología y la incidencia en la permanencia en el primer año de formación universitaria?

A continuación, se presentan algunas preguntas iniciales en este campo que guían la investigación:

- ¿Incidencia la transferencia vincular en la motivación académica de los estudiantes y en su disposición para participar activamente en el proceso de aprendizaje?
- ¿Cómo influye la transferencia vincular en la motivación académica de los estudiantes y en su disposición para participar activamente en el proceso de aprendizaje?



- ¿Qué influencia tiene la transferencia vincular en la forma en que los estudiantes evalúan a sus docentes y perciben sus métodos de enseñanza?
- ¿Cómo se manifiesta la transferencia vincular en estudiantes con necesidades educativas especiales, referente a sujetos con discapacidades?
- ¿Cómo afecta la transferencia en la percepción de la autoridad del docente?
- ¿Cuál es el impacto de la transferencia vincular en la resiliencia de los estudiantes frente a desafíos académicos y personales?
- ¿Qué impacto tienen las implicancias transferenciales en la permanencia en la carrera?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Analizar cómo se configura el vínculo transferencial en la relación pedagógica entre estudiantes y docentes, durante el año de ingreso a la Facultad de Psicología y la incidencia en la permanencia en el primer año de formación universitaria.

### **Objetivo Específico.**

- Identificar qué tipo de vínculos emergen de la relación pedagógica entre estudiantes y docentes.
- Estudiar los fenómenos transferenciales del vínculo estudiante/ docente
- Analizar cómo influyen los fenómenos transferenciales positivos o negativos, en la permanencia en la carrera durante el año de ingreso.

## **Metodología**

Para los objetivos propuestos, propone un tipo de investigación cualitativa con enfoque fenomenológico-hermenéutico, adecuado para la investigación en el ámbito educativo, de acuerdo a Van Manen (2003, citado por Ayala, 2008). Este enfoque se basa en el estudio de las experiencias de vida desde la perspectiva del sujeto, considerándose pertinente para abordar los significados y experiencias educativas, facilitando así la descripción e interpretación de la experiencia vivida, así como al reconocimiento del significado e importancia pedagógica de dicha experiencia. (Ayala, 2008).

El enfoque fenomenológico es una disciplina filosófica y un método de investigación desarrollado por Edmund Husserl a mediados del S. XX (Matías, A y Hernández, A, 2014), que nace en “rechazo al cientificismo positivista y el vacío de investigaciones sobre la subjetividad humana” (p.16), asumiendo que el análisis de los aspectos más complejos de la vida humana

van más allá de lo cuantificable. La principal crítica que realiza a los métodos de investigación científica, es que de alguna forma excluye cualquier rasgo de subjetividad tanto del objeto de estudio como del conocimiento que deviene de él. En este sentido, la fenomenología demuestra que la subjetividad es una condición relevante de la ciencia, ya que es la consciencia humana y su construcción de sentido, lo que motiva la búsqueda y construcción de conocimiento.

Van Manen (2003, citado por Ayala, 2008) parte de la idea de que “el método de la fenomenología es que no hay método”. Sin embargo la fenomenología, se inspira en “un conjunto de conocimientos e ideas, una historia de vida de pensadores y autores que, sí son tomados como ejemplo, constituyen tanto una fuente como una base metodológica para presentar las prácticas de investigación en ciencias humanas” (p.411).

Al decir de Ayala (2008), el investigador se enfoca en el estudio del significado esencial de los fenómenos, en el sentido y en la importancia que estos tienen. Aplicado a la investigación en el ámbito educativo, y parafraseando a Ayala (2008), se busca determinar el sentido de los fenómenos educativos vividos cotidianamente, así como establecer su importancia pedagógica y su vinculación con la práctica (p. 411). Es decir que esta metodología propuesta por Van Manen (2003) de naturaleza empírica, reflexiva y descriptiva, está orientada a recoger material de la propia experiencia del sujeto a través de la entrevista conversacional; que aspira a obtener el “significado vivido” prescindiendo de las interpretaciones subjetivas (Ayala, 2008).

Por su parte el análisis hermenéutico enmarcado en el paradigma interpretativo comprensivo, supone la recuperación de los elementos traídos por los sujetos de investigación, por sobre los hechos externos a ellos, tomando así como eje principal el proceso de interpretación. (Cárcamo, 2005). Dicha interpretación requiere de un entendimiento previo tanto del medio (lenguaje) como a la materia del discurso. “El reconocimiento de que el entendimiento requiere de un preentendimiento (de un entendimiento previo compartido) es uno de los rasgos fundamentales del círculo hermenéutico” (Echeverría 1997, citado por Cárcamo, 2005). Asimismo Cárcamo (2005), retoma de Manuel Baeza (Baeza 2002, citado por Cárcamo, 2005), algunos elementos fundamentales a considerar para el desarrollo analítico desde esta perspectiva: 1. Lograr un conocimiento acabado del contexto en el cual es producido el discurso sometido a análisis. 2. Considerar la frase o la oración como unidad de análisis en el corpus. 3. trabajar analíticamente apoyándose en la malla temática y sus codificaciones respectivas. 4. establecer un primer nivel de síntesis en el análisis de contenido. 5. trabajar analíticamente por temas, desde la perspectiva del entrevistado. 6. establecer un segundo nivel

de análisis de contenido. 7. trabajar analíticamente el conjunto de las entrevistas, desde las perspectivas de las personas sometidas a entrevista. 8. revisar el análisis en sentido inverso, es decir comenzando esta vez desde la perspectiva del entrevistado. 9. establecer conclusiones según estrategia de análisis de contenido escogida. (Cárcamo, 2005)

Como herramienta se propone utilizar la entrevista semiestructurada, ya que para la investigación ofrece cierta flexibilidad y se ajusta al método seleccionado, a la vez que mantienen la suficiente uniformidad para alcanzar interpretaciones acordes con los propósitos del estudio (Bleger, 1964), en el que el investigador tendrá un rol de observador participante. Siguiendo a Valles (2000), la entrevista semiestructurada facilita al investigador el abordaje a través de una “conversación o diálogo” (p. 178) con el entrevistado. Al decir de Erlandson y otros, “las entrevistas adoptan más la forma de un diálogo o una interacción (...) desde las que son muy enfocadas o predeterminadas a las que son muy abiertas (...). La más común, sin embargo, es la entrevista semiestructurada que es guiada por un conjunto de preguntas y cuestiones básicas a explorar, pero ni la redacción exacta, ni el orden de las preguntas está predeterminado.” (1993, citado por Valles, 2000, p. 179)

La población objetivo, son estudiantes que comienzan su formación terciaria en la Licenciatura de Psicología durante el primer año de ingreso al Ciclo de Formación Inicial.

Los criterios de selección se enfocan a estudiantes de cualquier orientación sexual, capacidades físicas, edad y procedencia, generando así la mayor heterogeneidad posible a fin de obtener una mayor diversidad de puntos de vista. Deberán estar inscriptos en las UCOs que se dictan tanto en plenario presencial así como en grupos reducidos presenciales y aulas virtuales, de los módulos psicología, metodológico, prácticas y proyectos, articulación de saberes y referencial.

Para la convocatoria y selección de los participantes, se propone difundir la información del proyecto de investigación, junto a un formulario de inscripción de interesados/as en participar; utilizando las redes sociales, información en las carteleras de la Facultad y otros medios de comunicación Institucional autorizados.

Una vez obtenida la información, se realizan las transcripciones de las entrevistas, se codifican iniciando por la lectura y familiarización del contenido a fin de identificar ideas, palabras, frases, claves que permitan establecer patrones y significados dentro de los datos, a los cuales se asigna un código, facilitando el análisis y la interpretación de las dimensiones propuestas.

Finalmente el investigador realiza un informe que permita documentar los resultados de la investigación, así como también se generarán los materiales para la difusión de los mismos,



convocatoria, formulario de inscripción, entrevistas semi estructuradas, consentimiento informado.												
Difusión de la convocatoria para la formación de la muestra, inscripción, selección y contactos con participantes para coordinar entrevistas.												
Trabajo de campo: realización de entrevistas												
Desgrabar entrevistas, análisis y procesamiento de la información recabada												
Elaboración de informe final												
Difusión de resultados												

### Resultados Esperados

A través del análisis de la información recogida a lo largo de la práctica de investigación, se pretende:

- Recolectar información para una mejor comprensión del impacto que tienen los fenómenos transferenciales en el año de ingreso a la Facultad y en la permanencia en la carrera.
- Generar una visión más amplia en lo que respecta a la calidad de las relaciones pedagógicas con el docente.
- Comprender cómo influye la transferencia vincular en la forma en que los estudiantes evalúan a sus docentes y perciben sus métodos de enseñanza.

## Referencias

- Albornoz Muñoz, N., & Cornejo Chávez, R. (2017). Discursos docentes sobre el vínculo con sus estudiantes: Tensiones, enfrentamientos y distancia. *Estudios Pedagógicos*, 43 (2), 7-25. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173553865001>
- Allidièri, N. (2004). *El vínculo Profesor-Alumno: Una lectura psicológica*. Biblos. <https://es.scribd.com/doc/292331570/Allidiere-N-El-vinculo-Profesor-Alumno-COMPLETO-pdf>
- Allidièri, N. (2011) Estilo del docente y clima escolar. Su influencia en el bienestar emocional de los alumnos. *Revista Novedades Educativas*. (250), 16-19. [https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_nlinks&pid=S0328-9702202300010018](https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S0328-9702202300010018)
- Ayala, R. (2008). La metodología fenomenológico – hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. *Revista de Investigación Educativa*, 26 (2), 409-430. <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321909008.pdf>
- Blanchard Laville, C. (1996). *Saber y relación pedagógica: Un enfoque Clínico*. Novedades Educativas. Universidad de Buenos Aires
- Bleger, J. (1964). *La Entrevista Psicológica: Su empleo en el diagnóstico y la investigación*. [Ficha de curso], Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, Departamento de Psicología
- Carbajal, S. (2021). *El derecho a la educación superior en acción: Experiencias estudiantiles en torno al acceso y la permanencia durante el primer año de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de la República 2007-2017*. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de La Plata]. Memoria Académica. <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2070/te.2070.pdf>
- Carbajal, S. (2023). *Habrá Milagro*. Conferencia Inaugural Actividades Académicas 2023. Universidad de la República. Facultad de Psicología. <https://www.psico.edu.uy/sites/default/files/2023-03/Version%20web.pdf>
- Cárcamo Vásquez, H., (2005). Hermenéutica y Análisis Cualitativo. *Cinta de Moebio*, (23), 0. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10102306>
- Coordinadora de Psicólogos del Uruguay. (2001). *Código de Ética Profesional del Psicólogo /a*. Universidad de la República. Facultad de Psicología. <https://www.psicologos.org.uy/sobre-cpu/codigo-de-etica/>
- Curione, K. (2018). *Motivación, Autorregulación y Rendimiento Académico en Estudiantes de Psicología*. [Tesis de Doctorado, Universidad Católica del Uruguay]. Liberi.

<https://liberi.ucu.edu.uy/xmlui/bitstream/handle/10895/1792/35516.pdf?sequence=1&isAlowed=y>

- Follari, R. (1997). *Psicoanálisis y sociedad: crítica al dispositivo pedagógico*. Lugar Editorial.
- Franco, J. 2016. Lo transferencial en el vínculo educativo con adolescentes. Una lectura desde el psicoanálisis. *Argonautas*, 6 (7), 3-10.
- <https://repo.unlpam.edu.ar/handle/unlpam/6823>
- Freud, S. (1897/1979) La interpretación de los sueños. En J. L. Etcheverry (Trad.), *Obras Completas*. (Vol. 4, pp. 29-110). Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1899-1901)
- Freud, S. (1912/1976). Sobre la dinámica de la transferencia. En J. L. Etcheverry (Trad.), *Obras Completas*. (Vol. 12, pp. 93-105). Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1911-1913)
- Freud, S. (1921/1984). Psicología de las masas y análisis del yo. En J. L. Etcheverry (Trad.), *Obras Completas*: (2ª ed. Vol. 18, pp. 63-136). Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1921)
- Freud, S. (1914/1976). Sobre la psicología del colegial. En J. L. Etcheverry (Trad.), *Obras Completas*. (Vol. 13, pp. 243-251). Amorrortu.
- Freud, S (1890/1986). Tratamiento psíquico tratamiento del alma. En J. L. Etcheverry (Trad.), *Obras Completas* (2ª ed. Vol. 1, pp. 111- 132). Amorrortu.
- Freud, S. (1905/1976). Fragmento de análisis de un caso de histeria. ("Caso Dora"). En J. L. Etcheverry (Trad.), *Obras Completas*. (Vol. 7, pp. 3-98). Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1905)
- Freud, S (1895/1976) Estudios sobre la histeria. En J. L. Etcheverry (Trad.), *Obras completas* (2a ed.) (Vol. 2, pp.261-314)  
Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1893-1895)
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Lacan, J. (1951). *El Seminario de Jacques Lacan: Los escritos técnicos de Freud*. Primeras intervenciones sobre el problema de la transferencia. (Vol. 1, pp. 37-52). Paidós (Trabajo original publicado en 1951).
- Lacan, J. (1954). *El Seminario de Jacques Lacan: El yo en la teoría de Freud y en la técnica psicoanalítica*. (Vol. 2 pp. 353-370) Paidós. (Texto original publicado en 1954- 1955).
- Lacan, J. (1961). *El Seminario de Jacques Lacan: La transferencia*. (Vol. 8, pp. 195-226). Paidós. (Texto original publicado en 1961).
- Lacan, J. (1961). *El Seminario de Jacques Lacan: La identificación*. (Vol. 9, Clase 1:15

- noviembre 1961). Paidós.
- Lacan, J. (1964). *El Seminario de Jacques Lacan: Los cuatro conceptos fundamentales del Psicoanálisis* (Vol. 11, pp. 224-252) Paidós.
- Lacan, J. (1968). *El Seminario de Jacques Lacan: De un Otro al otro*. (Vol. 16, pp 27-82). Paidós
- Matías González, A., & Hernández Alegría, A. (2014). Positivismo, dialéctica materialista y fenomenología: Tres enfoques filosóficos del método científico y la investigación educativa. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 14 (3), 1-20. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44732048021>
- Mead, H. (1968) *Espíritu, persona y sociedad desde el punto de vista de un conductista social*. Paidós. <https://www.academia.edu/11620336>
- Medero, V. (2016). *La transferencia en el vínculo docente-alumno*. [Trabajo final de grado]. Universidad de la República. Colibrí. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/7808>
- Moyano, S. (2010). *Los contenidos educativos: bienes culturales y filiación social*. Clase N° 9 de la Diplomatura Superior en Psicoanálisis y Prácticas Socioeducativas. FLACSO
- Pichon Rivière, E (1970). Transferencia y contratransferencia en la situación grupal. En *Del psicoanálisis a la psicología social*. (Vol. 1, 191-197). Nueva Visión.
- Pichon Rivière, E (1981). *El proceso grupal*. Nueva Visión
- Pichon-Rivière, E. (1985) *Teoría del vínculo*. Nueva Visión. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/6299>
- Planchot, G. (2022). El aula de ingreso como lugar curricular donde mirar la comunicación no verbal del discurso docente en la Universidad de la República, Uruguay. *Revista Latinoamericana De Derechos Humanos*, 33 (2), 225-250. <https://doi.org/10.15359/rldh.33-2.11>
- Ramírez, L. (2011). La transferencia en el proceso educativo. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, (2). <https://es.scribd.com/document/513889038/Transferencia-en-El-Proceso-Educativo>
- Tizio, H. (2003). *Reinventar el vínculo educativo: Aportaciones del psicoanálisis y de la pedagogía social*. Gedisa.
- Uruguay (2008, agosto 4). Decreto N° 379/008 [Consejo de Ministros]. Aprobación del Proyecto elaborado por la Comisión de Bioética y Calidad de Atención, vinculado a la Investigación en Seres Humanos. <https://www.impo.com.uy/bases/decretos-originales/379-2008>
- Uruguay (2008, agosto 11). Ley N° 18331/2008: Protección de Datos Personales.



<https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18331-2008>

Uruguay (2019, junio 12). Decreto N° 158/019 [Consejo de Ministros]. Aprobación del Proyecto elaborado por la Comisión de Bioética y Calidad de Atención, vinculado a la Investigación en Seres Humanos. <https://www.impo.com.uy/bases/decretos-originales/158-2019>

Valles, M. (2000) *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Síntesis.

Zelmanovich, P. (2013) *Las paradojas de la inclusión en la escuela media a partir de una lectura de la posición de los docentes en el vínculo educativo. Aportes del psicoanálisis a la investigación del malestar en las prácticas socio-educativas*. [Tesis de Doctorado Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales]. FLACSO.

<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/6217#.VrrGtfnhDIU>