

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Trabajo Final de Grado

**Sentidos sobre el tránsito por Ciclo Básico en adolescentes,
durante la pandemia por COVID- 19**

Modalidad: Proyecto de investigación

Tutora: Prof. Adj. Mag. Daniela Díaz Santos

Revisora: Asis. Mag. Liliana Suárez Baracaldo

Estudiante: Analía Luzardo Selave

CI: 5.045.558-6

Periodo de defensa: 16 de Junio

Montevideo, Junio del 2022

ÍNDICE

Resumen.....	2
Fundamentación.....	2
Antecedentes.....	4
Marco conceptual:	
1. Adolescencias en la actualidad y transición educativa.....	6
2. Institución educativa y el acompañamiento familiar en la educación.....	8
3. Desvinculación educativa en tiempos de pandemia y prácticas pedagógicas.....	10
Formulación del problema y preguntas de investigación.....	12/13
Objetivo general y objetivos específicos.....	13
Metodología.....	14
Consideraciones éticas.....	15
Cronograma de ejecución.....	16/17
Descripción de los resultados esperados y plan de difusión.....	17
Referencias bibliográficas.....	18
Anexos:	
1. Consentimiento informado.....	25
2. Asentimiento informado.....	27

Resumen

El presente proyecto de investigación se presenta en el marco del Trabajo Final de Grado, de la Licenciatura en Psicología, de la Universidad de la República.

El mismo pretende indagar cómo las/los adolescentes se han sentido y adaptado en el proceso de transición de educación primaria a educación secundaria y durante su pasaje por Ciclo Básico, tomando en cuenta el contexto de pandemia por Covid-19. En esta línea, se apuntará a conocer también cómo percibieron el acompañamiento de sus familias, así como estudiar los sentidos construidos por estos sobre los docentes y las estrategias institucionales.

Se plantea una metodología cualitativa, utilizando entrevistas en profundidad y grupos focales con estudiantes egresados de Ciclo Básico del año 2022.

En el marco teórico primero se teoriza sobre las adolescencias en la actualidad y la transición educativa, luego instituciones educativas y el acompañamiento familiar en la educación, y por último sobre las desvinculaciones educativas en tiempos de pandemia y prácticas pedagógicas.

Se espera que los resultados sean de aporte en relación a las adolescencias y la transición educativa, contribuyendo a la hora de pensar la elaboración de nuevas líneas de investigación e intervención, que apunten a fortalecer las trayectorias educativas.

Palabras claves: Adolescencias- Transición- Pandemia

Fundamentación

El aislamiento social preventivo, que se vivió a nivel mundial desde el 13 de marzo del 2020 por la pandemia de COVID-19 declarada por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) ha conmocionado al mundo y también ha cambiado las dinámicas de interacción con quienes nos rodean.

Según el informe de CEPAL y UNESCO (2020) aumentaron las desigualdades y agudizó una crisis educativa preexistente, afectando principalmente a los sectores más vulnerables; menciona que antes de enfrentar la pandemia la situación social en latinoamérica se estaba deteriorando debido al aumento de los índices de pobreza. En este contexto, alude que la crisis tendrá un impacto negativo significativo en varios sectores de la sociedad, entre otros la salud y la educación.

Parte de las acciones emprendidas por los países de la región en respuesta, implicó la suspensión de la educación presencial en todos los niveles, y en consecuencia cada uno desplegó un conjunto de estrategias, modalidades y la ejecución de nuevos formatos de enseñanza a distancia; en la que ciertos grupos no contaron con los recursos necesarios para esto y tampoco con el apoyo de sus familias.

Según Berniell et al. (2021) la pandemia provocó mayor efecto en la educación, con diferencias significativas en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, presentando un escenario preocupante. Los autores mencionan que el impacto en América Latina podría ser más severo en diferentes contextos, específicamente en aquellos donde los recursos son escasos; y en relación a las familias, hacen hincapié que no todas pudieron acompañar a sus hijas/os durante el cierre de las instituciones educativas.

En nuestro país se desplegaron ciertas acciones para el sostenimiento educativo (ANEP, 2020a; Plan Ceibal, 2020) sin embargo, en hogares con carencias significativas se vieron aún más afectadas sus posibilidades de educación. El último Informe sobre el Estado de la Educación en Uruguay (INEEd, 2019-2020) devela que casi la mitad de la población más vulnerable no tuvo acceso a Internet en el hogar, y el 30% de los estudiantes de educación media en contextos muy vulnerables no tenían una computadora en casa.

Según dicho informe, se aprecian diferencias en el acceso a la educación obligatoria al considerar el sexo de las/los estudiantes, la región donde residen y, los ingresos de los hogares a los que pertenecen. Los datos muestran que cuatro de cada diez jóvenes no logra terminar la educación obligatoria; y al aumentar la edad aumenta el rezago en adolescentes de 12 a 14 años, según las características socioeconómicas y culturales del hogar.

Por su parte, los datos visibilizan que la matrícula de estudiantes aumenta cada año pero las dificultades se presentan sobre todo entre los ciclos educativos; “los niveles de egreso de los ciclos de educación media básica aún se encuentran por debajo del 80% y los de la educación media superior en la mitad” (INEEd, 2019-2020, p.17). Esto significa, que gran cantidad de estudiantes no logran culminar estos ciclos ya sea por rezago o porque se ven obligados por diferentes razones a desvincularse de las instituciones educativas.

La transición entre Educación Primaria y Educación Secundaria es un proceso complejo. El pasaje de un ámbito a otro marca cambios trascendentales para las/los estudiantes, relacionado a su vez con la etapa evolutiva en la que se encuentran. El ingreso a Ciclo Básico en nuestro país coincide con la entrada de la adolescencia entre 11-14 años, una de las tantas etapas evolutivas fundamentales de la vida. Por ello, es de suma importancia profundizar e indagar en la transición en este contexto, ya que fue vivido como un momento único, irrepetible y singular.

En este sentido, considero pertinente investigar acerca del tránsito por Ciclo Básico en adolescentes, teniendo en cuenta el contexto atravesado por la pandemia de COVID-19. Sobre experiencias e investigaciones vinculadas al tema, no se encontraron suficientes

estudios sobre las/los estudiantes de sus experiencias y vivencias en el pasaje de transición, así como sus tránsitos por ciclo básico en este contexto.

En cuanto a el interés temática, surge a partir de una práctica pre-profesional de grado de la Facultad de Psicología; realizada en el marco de tutorías entre pares en instituciones educativas perteneciente a Progres y Apex (Udelar), con terceros grados en estudiantes de Ciclo Básico. Los ejes fundamentales sobre los que trabajamos fueron las trayectorias educativas, con el foco puesto en la etapa de transición. La experiencia permitió un mayor conocimiento de la zona, a las características sociodemográficas, y el acercamiento a la población, que en su mayoría se encuentran en condiciones de vulnerabilidad.

Antecedentes

A continuación se presentarán algunos estudios a nivel internacional y nacional en función del tema abordado ya que tienen relación directa con este trabajo, y se han tenido en cuenta a lo largo de su desarrollo.

En esta línea, podemos hacer mención a la investigación hecha en Inglaterra por Leaton, Saville, Hargreaves, Jones, y Perryman (2021) sobre la transición de escuela primaria a educación secundaria durante las fases iniciales de la pandemia. Se puede apreciar en el mismo que la transición educativa se vio interrumpida, y que la crisis visibilizó problemas sociales complejos como abuso, salud mental, y violencia doméstica, afectando sobre todo a poblaciones vulnerables. Se demostró en los resultados que hubo una desconexión entre los hogares, los centros educativos y ciertas dificultades en los jóvenes al comenzar la educación secundaria, incrementando en éstos miedo y ansiedad.

En Portugal la investigación de Dias, Duarte y Henriques (2020) profundizó en las percepciones docentes de educación brasileña y portuguesa, demostrando que en ambos países la educación superior y básica no estaba preparada para la repentina transición a la distancia, presentándose tanto en docentes como en alumnos dificultades para la adaptación. Este estudio, nos acerca a comprender que la mayor dificultad estaba relacionada con las condiciones socioeconómicas en familiares de los estudiantes provocando falta de asistencia, falta de acceso digital, desconocimiento de herramientas y falta de apoyo de los adultos.

En China se estudió el impacto psicológico de la pandemia así como los factores influyentes, y demostró que más de una quinta parte de éstos sufrieron depresión, ansiedad y estrés. Los autores hacen hincapié que el afrontamiento positivo como pensamientos positivos, resolución de problemas y búsqueda de ayuda fueron factores

protectores para los estudiantes; mientras que el afrontamiento negativo como comportamientos de escape, evitar situaciones y mantenerse alejado de las personas, fue un factor de riesgo para éstos (Zhang, et al., 2020).

Asimismo un estudio colombiano, para indagar los efectos de la pandemia profundizó en la motivación y percepción de estudiantes sobre la educación virtual; el mismo devela el impacto emocional negativo en dicho momento, en la mayoría las dificultades estaban relacionadas con factores económicos, psicológicos, familiares y ambientales. Los autores resaltan que la flexibilidad docente fue clave para la motivación y la continuidad educativa de los estudiantes (Larrahondo, Ortiz, Ramos, y Vescance, 2021).

Respecto a las familias, en México y Paraguay se investigó en relación a los desafíos y dificultades que enfrentaron durante las primeras semanas de educación a distancia (Canese, Mereles, Amarilla, 2021; Aguirre, Hernandez, 2021). El trabajo muestra que las dificultades estaban relacionadas con la falta de apoyo en las tareas, la falta de motivación y problemas con la conectividad. Sumado a esto, la dificultad estuvo también relacionada con múltiples tareas y roles en casa, sobre todo el acompañamiento a sus hijos e hijas en la educación provocando sentimientos de preocupación, estrés y ansiedad (Vazquez, Bonilla y Acosta, 2020; Sáez, et al., 2020).

En un estudio argentino se analizaron las experiencias educativas en el contexto de la pandemia desde la perspectiva de docentes y estudiantes (Elisondo, Jouli, Zambroni, Tarditto, y Felippa, 2021). Este trabajo revela que las dificultades económicas durante la pandemia afectaron el proceso educativo y, en algunos casos, dificultaron su continuación. Los autores mencionan que los docentes involucrados en el estudio eran conscientes de las condiciones socioeconómicas inciertas en ciertas poblaciones vulnerables, como el desempleo, problemas en alimentación, y preocupación constante, produciendo estrés, frustración, y angustia.

Morales y Olivera (2021) profundiza las medidas impuestas por la pandemia sobre el trabajo docente en las escuelas públicas primaria, secundaria y media en América Latina. En el capítulo "Enseñanza en el momento de Uruguay" escrito por Eloísa Bordoli y Gabriela Rodríguez Bissio se describen y analizan los resultados de la educación en Uruguay. Las autoras evaluaron el impacto de las medidas de aislamiento social en el trabajo educativo, y las dificultades que se presentaron fueron en las trayectorias educativas, especialmente en educación media básica, y educación superior. Resaltan que las desvinculaciones, repeticiones, y el egreso son diferentes según el quintil socioeconómico y en este sentido, mencionan que una parte de las/los estudiantes no tuvieron intercambio con ellos durante la pandemia, siendo líneas a seguir investigando.

En cuanto a encuestas realizadas en nuestro país por ANEP (2020) sobre las experiencias de docentes-estudiantes de educación secundaria, se desprende que en los liceos se logró mantener contacto con el 63% de las/los estudiantes y el porcentaje de estos que participó en las propuestas de enseñanza desarrolladas por sus docentes durante el período de suspensión de las clases presenciales en los liceos fue de 56%.

Las principales barreras para la participación de las/los estudiantes y los problemas más reportados por los docentes fueron la conectividad a Internet y la inaccesibilidad. Además, se han identificado dificultades para que las familias acompañen y mencionan la "baja motivación" de algunos estudiantes y las dificultades relacionadas con la capacidad de estos para utilizar los medios digitales.

De los resultados de la encuesta a estudiantes de secundaria una de las situaciones que más les gustaron durante este período, fue pasar más tiempo con sus familias y en sus hogares, mientras que otra parte de ellos valoraron de forma negativa la virtualidad señalando una falta de motivación para asistir.

Asimismo, a partir de una encuesta realizada a las familias (ANEP, 2021) acerca de los aspectos que pudieron ayudar para realizar un mejor acompañamiento en la educación de sus hijos e hijas durante el año 2020 e inicios de 2021. El 67% de las familias solicitó apoyo en técnicas de estudio, y un 39% en el manejo de las emociones.

INNEd (2021) también realizó una encuesta a docentes de educación media para indagar sobre las condiciones de trabajo que afrontaron y las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes en el mismo contexto y confirma el relevamiento de datos realizado por la ANEP a los docentes, sobre la percepción de participación y el cumplimiento de las actividades, durante la suspensión de clases presenciales.

Marco conceptual

1. Adolescencias en la actualidad y transición educativa

El concepto adolescencias ha adquirido diferentes significados en función de determinados momentos sociohistóricos, caracterizada por ser una etapa en la que suceden cambios biológicos, físicos, psíquicos, culturales, y sociales.

Delval (1998) la define:

(...) desde el punto de vista físico se observa una gran aceleración del crecimiento, pero también cambios en la forma del cuerpo; desde el punto de vista psicológico, una manera diferente de abordar los problemas y de entender la realidad y la vida,

que va unida a capacidades intelectuales muy superiores y a un gusto por lo abstracto y por el pensamiento; y desde el punto de vista social, el establecimiento de unas relaciones distintas con el grupo de los coetáneos y con los adultos, y la búsqueda de un lugar propio en la sociedad.(p. 988-999)

Continuando lo expresado, el autor explica que el carácter más determinante en este momento es la entrada en el mundo de los adultos, ingreso ambivalente, en la que deben integrar valores y creencias demandadas por la sociedad, ya que se quiere pertenecer a esta y se lo niega al mismo tiempo. A su vez, experimentan cambios en el concepto de sí mismo, en su identidad, vivido también como amenazante para el sujeto. En este sentido, indica que este “tiene que realizar una serie de ajustes más o menos grandes según las características de la sociedad y las facilidades o dificultades que proporciona para esa integración. De ello dependerá el que ese tránsito sea más o menos difícil” (p.1015).

Cao (2013) sostiene que según los movimientos culturales o sociales que se vivan se crearán las diferentes subjetividades que otorgarán forma a su sentir y vivir. A su vez indica, que estos crearán hitos históricos propios a su época, dando lugar a nuevos lenguajes, nuevas formas de expresión, nuevos modelos musicales y culturales entre otros fenómenos característicos de esta etapa donde construyen sus propios imaginarios y formas de transitar tal etapa.

A partir de esto, afirma que es un fenómeno vivo, en movimiento, en el que cada nueva generación se renueva de acuerdo con las normas socioculturales imperantes y denomina la idea de “imaginario adolescente”, ya que cada generación forjará ideales y valores acordes al contexto político, social e histórico en el cual transitan, generando a partir de esto la realidad psíquica y la realidad social en la cual están inscriptos.

Con la crisis sanitaria las adolescencias sufrieron transformaciones en modalidades de ser, identidades, acciones, etc, emergiendo también nuevos imaginarios sociales y nuevas formas de estar, de sentir, de pensar así como de relacionarse. Haciendo énfasis en esto, y siguiendo los planteos de Preciado (2020) “mucho antes de que hubiera aparecido la Covid-19 habíamos ya iniciado un proceso de mutación planetaria. Estábamos atravesando ya, antes del virus, un cambio social y político” (p.171). A su vez el autor describe esta sociedad como ciber oral, digital, con una economía inmaterial; el cuerpo y la subjetividad contemporáneas ya no son controlados únicamente por instituciones disciplinarias, sino por dispositivos digitales y transmisión de la información.

Obiols & De Signi (1996) en relación a esta etapa, expresan que los medios digitales toman como modelo al cuerpo del adolescente, pero también su forma de vida. Los jóvenes se convierten en la mayor audiencia para empresas en la que fabrican productos para estos, promoviendo establecerse en esta etapa para siempre. Los autores entienden la importancia no solo del adulto, y de los pares sino el papel de la sociedad en conjunto donde guía y limita pero a su vez proporciona las herramientas adecuadas para que realicen una buena integración social.

En esta línea, las instituciones educativas constituyen uno de los tantos espacios de vida fundamentales para estos. Según Dubet y Martuccelli (1998) no solo interactúan con otros sino que pasan un tiempo importante de sus vidas en la que deben lidiar con las nuevas exigencias sociales, prácticas educativas y las condiciones que las instituciones educativas les imponen; en constante procesos de subjetivación, redefinición y resignificación, individual y social.

Según Reyes (2009) viven la experiencia secundaria como parte de los cambios por los que tienen que pasar, allí despliegan la autonomía que han construido y afirma que “no son sólo espacios donde el carácter heterogéneo, múltiple, diverso y cambiante de las expresiones y formas de la condición adolescente se manifiesta sino donde se construyen y reconstruyen los estudiantes como sujetos juveniles” (p.152).

Leaton et al. (2021) hacen hincapié en la etapa de transición de escuela a secundaria y mencionan que es importante prestar atención al entorno así como los eventos adversos que las/los adolescentes atraviesan en ella. Por su parte, “entenderemos cada transición educativa como el período de tiempo donde una persona de determinada edad experimenta un conjunto de eventos relacionados con la secuencia de conclusión de un nivel del sistema educativo formal, el pasaje y la inclusión en el nivel siguiente” (Fernandez y Ríos, 2014, p.22).

2. Institución educativa y acompañamiento familiar en la educación

El concepto familia a lo largo del tiempo ha tenido diferentes significados y para comprender el papel que juegan éstas se deben considerar dimensiones que van desde biológicas, simbólicas, culturales, sociales, políticas, etc. Actualmente en el interior de las mismas comienzan a producirse distintas transformaciones, en las composiciones, nuevas dinámicas, y una redefinición en los roles dentro de éstas (Lopez, 2006).

Dabas (2003) menciona que las situaciones que atraviesan las familias son todas diferentes así como las configuraciones de las mismas que se alejan cada vez más del

modelo tradicional; actualmente estamos frente a una diversidad de familias por ejemplo monoparentales, con hijos e hijas de parejas anteriores, convivientes con la familia extensa o con otras personas con las que no hay relación de parentesco.

El acompañamiento de éstas en la educación ha sido tema de discusión en los últimos tiempos porque constituyen uno de los primeros espacios de socialización y desarrollo fundamentales en la vida de las/los adolescentes, cumpliendo un papel primordial. Los factores estresantes, las situaciones a nivel psicológico y social respecto a estos y a sus familias han tomado relevancia desde que estalló la pandemia.

Un contexto de incertidumbre e inestabilidad en la que docentes, estudiantes, familias se encontraron con nuevas experiencias, también una nueva relación con las tecnologías de la educación (García, y García Cabeza, 2020). Tras decretar el estado de emergencia sanitaria nacional (Presidencia, 2020) a partir del 16 de marzo el sistema educativo procedió al cierre de todos los centros y la suspensión de actividades en todos los niveles escolares; e introduciendo el aprendizaje virtual y ciertas medidas para continuar el proceso de enseñanza-aprendizaje, por varios meses.

La Agencia Nacional de Educación Pública (ANEP, 2020a) y el Plan Ceibal (Plan Ceibal, 2020) implementaron varias iniciativas para mejorar la conectividad en todos los hogares. La ampliación de la cobertura de Internet en diferentes puntos del país, fue central para facilitar la adaptación a la nueva realidad que exigieron las condiciones de salud (Failache, Katzkowicz y Machado, 2020). Las estrategias que han desarrollado en respuesta a la crisis permitieron desempeñar un papel importante para minimizar la interrupción del proceso educativo, modificando la relación entre las familias y la institución educativa.

Dabas (2010) indica que la relación entre las familias y la institución educativa, así como las diversas organizaciones comunitarias pueden mejorar sus relaciones entre sí y contribuir a un mejor proceso educativo, porque el cambio tecnológico y cultural no necesariamente ocurre a través del ámbito educativo, sino también fuera de éstas.

En esta línea, afirma que “existen diferencias con respecto a la participación y las relaciones que establecen con los docentes, dependiendo esto de sus experiencias previas y del modo en que la escuela promueva el acercamiento” (p. 96). La autora seguido de esto, expresa que la participación de diferentes miembros de la familia en diferentes contextos influye en las posibilidades de aprendizaje. Por su parte, el ambiente familiar de educación se ha demostrado en diversos análisis como una variable que se asocia positivamente con el éxito de los escolares (Terigi, 2009, p.54).

La etapa adolescente coincide con la salida desde la familia hacia los grupos de pares y con otras instituciones, Urresti (2000) menciona que “comenzarán a ser, de modo creciente, elecciones autónomas de los sujetos, situación que supone un enfrentamiento con las elecciones predeterminadas por la familia en las que podrán ser recuperadas, aceptadas, transformadas o negadas” (p.3). Es importante saber escuchar, e interrogarnos cómo son atravesados estos cambios por las/los adolescentes.

En este sentido, Diverio (2006b) plantea que las circunstancias y los contextos determinan la realidad adolescente, y que los comportamientos adolescentes son determinantes en relación a las interacciones y a las prácticas que establecen, así como las respuestas que tengan de los adultos que los rodean. El autor hace hincapié sobre todos en aquellos espacios en los cuales se desarrollan, como familia, institución educativa, sin olvidar que a su vez, la comunidad debe poder acompañar también estos procesos.

Lopez (2007) menciona que las familias no solo deben proponer los medios para la educación en niños, niñas y adolescentes sino también el desafío de que su participación en este ámbito sea activa, y “dicha preparación apela a una gran variedad de recursos por parte de la familia: recursos económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, etc” (p.129).

Hurtado y Junior (2020) hacen referencia a que es necesario promover una educación en pos de una formación integral en las/los estudiantes, mediada por las tecnologías de la información, y mencionan varios desafíos con respecto a estos tiempos. Uno de los tantos que destacan es el acompañamiento emocional a los estudiantes y sus familias, “el prevenir y atender a tiempo esta realidad permitirá evitar una posible deserción escolar producto de la desmotivación y en muchos casos por la crisis económica a la que pueden enfrentarse las familias” (p.184)

3. Desvinculación educativa en tiempos de pandemia y prácticas pedagógicas

Las desigualdades educativas se agudizaron en contexto de pandemia por COVID,19, afectando sobre todo a poblaciones más vulnerables (CEPAL y UNESCO, 2020). Por su parte, Giorgi (2021) menciona que “la educación es más que una instancia de aprendizajes básicos. Es un espacio de socialización e inclusión en el que se generan diferentes vínculos y juega un rol central en las políticas de promoción y protección de derechos” (p. 67).

En nuestro país, la Ley General de Educación N° 18.437 (2008) reconoce el goce y el ejercicio del derecho a la educación, como un bien público y social de todas las

personas sin discriminación. En esta línea, declara determinados fines y orientaciones e interés general en la promoción y el efectivo ejercicio del derecho a la educación, como un derecho humano fundamental; a través de diversas propuestas educativas integradas, el Estado deberá proveer los recursos necesarios para garantizar el derecho a la educación y el cumplimiento de los fines y objetivos previstos en la misma.

Sin embargo, las prácticas educativas han sufrido interrupciones en un nuevo contexto, citando a Giorgi (2021) respecto a esto expresa:

(...) se dieron una serie de acciones, reacciones e interacciones que afectaron profundamente la vida cotidiana y marcaron un antes y un después. Un análisis que trascienda las apariencias hace evidente que muchos de los aspectos catastróficos adjudicados a la epidemia en América Latina no son más que la expresión visible de problemas estructurales endémicos en una región caracterizada por inequidades, violencias y fragilidad de los sistemas de protección. La covid 19 ha tenido el efecto de resaltar aspectos que permanecían relativamente ocultos. Uno de estos es la situación de la educación. (p.68)

Según Castell (2000) vivimos una de las revoluciones tecnológicas más extraordinarias y decisivas de la historia, centrada en la tecnología de la información y la comunicación, utilizadas como medio de comunicación, interacción o de organización social; transformación que modifica todo lo que hacemos, afectando el conjunto de la actividad humana.

El confinamiento y las restricciones que se han tomado como medidas, ha generado aislamiento, incertidumbre y encierro, perdiendo lugares de socialización y comunicación pero los espacios digitales aparecieron como herramienta para interrelacionarse con otros, y/o como medio de enseñanza- aprendizaje transformando también las prácticas pedagógicas.

Lugo y Loíacono (2020) acerca de las prácticas pedagógicas plantean “pueden resultar una oportunidad para revisar modelos, crear nuevas condiciones e imaginar una escuela transformada, donde las tecnologías maximicen las oportunidades de aprendizaje para todos garantizando el derecho a la educación de calidad” (p.15). Seguido de esto, expresan la necesidad de crear dispositivos para acompañar las trayectorias y mencionan que planificar la pospandemia implica identificar problemas que surgen transversalmente a todas las prioridades de acción, gestión, infraestructura, conectividad, actores pero también las prácticas pedagógicas.

Según UNICEF (2021) sobre adolescencias y pandemia expresa que “vivieron una constante contención, limitados por normas y reglas que los cargaron de frustración por lo que sintieron que se perdieron y que no volverán a vivir. Perdieron la posibilidad de vivir momentos únicos, situaciones propias de esta etapa” (p.2). En consecuencia, un

porcentaje significativo de estudiantes por diferentes razones se desvinculó de la institución educativa, entre ellas por las dificultades de adaptación tanto de ellos como de sus familias; en la que los aspectos contextuales fueron sustanciales.

Un factor directamente vinculado a la interrupción educativa en tiempos de crisis fueron las condiciones de vulnerabilidad y dificultad de accesos en la población, según Giorgi (2021) “la intersección de factores de vulnerabilidad hace que esta población difícilmente retorne a las aulas en forma espontánea, y que en caso de hacerlo tendrá dificultades para recuperar su vinculación” (p.68).

Diconca (2011) hace hincapié en *desvinculación* y no *deserción*, este último coloca la responsabilidad del acto sobre la persona; por el contrario prefiere apelar al término desvinculación hace referencia al componente vincular, por tanto los factores contextuales en que la persona se encuentra (p.17). El riesgo de la desvinculación apela a pensar en fortalecer el sistema de protección de las trayectorias educativas, uno de los tantos desafíos en la educación como especifican Lugo y Loíacono (2020) es promover la creación de múltiples caminos de aprendizaje, comprendiendo las singularidades y contribuyendo así en sujetos capaces de crear sus propios caminos a partir de sus experiencias formativas.

Formulación del problema

Teniendo en cuenta dichos antecedentes, este trabajo pretende investigar los sentidos sobre el tránsito por Ciclo Básico en adolescentes de un liceo de Montevideo durante la pandemia por COVID- 19. En su mayoría son estudiantes provenientes de zonas periféricas de la ciudad, en la que tomaremos los grupos de egreso del año 2022.

Citando a Guzman y Saucedo (2015) la persona entra en el terreno de la elaboración de los sentidos a través de la construcción significativa de una experiencia; la cual se construye a partir de un conjunto de vivencias entre lo personal y lo cultural, en determinado tiempo y espacio (p.1029).

Afirman que el sentido remite a formas de “ser alguien”, y los propios jóvenes tendrán que construir éste a partir de sus vivencias; la experiencia significativa produce un sentido de permanencia, un logro integrado que hacen a través de sus recorridos por diferentes entornos sociales. Asimismo, plantean que “de acuerdo con los distintos momentos de vida de los sujetos, y por tanto del nivel de estudios que cursan, las tensiones entre la escuela y los diferentes ámbitos sociales tienen especificidades” (p.1035).

Es importante indagar los sentidos durante el tránsito educativo en la pandemia ya que da cuenta de una problemática actual y nos permite visualizar desde las perspectivas

de las/los implicados, como protagonistas de su propia vida. De esta manera, el trabajo apunta a la valorización de sus padecimientos en este nuevo contexto y para esto, debemos pensar en la diversidad de factores que constituyen las adolescencias, así como prestar atención a los cambios que atraviesan en sus tránsitos educativos.

Por lo expuesto, a través de este estudio de corte cualitativo, con la utilización de entrevistas en profundidad y grupos focales se buscará indagar cómo se han sentido y adaptado en el proceso de transición de educación primaria a educación secundaria; también conocer acerca del acompañamiento de sus familias a lo largo del tránsito, así como estudiar los sentidos sobre los docentes y las estrategias institucionales.

En tal sentido, esta investigación se verá guiada por las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los impactos de la pandemia por COVID-19 en las/los adolescentes? ¿Qué y cómo atravesaron por la educación en este nuevo contexto? ¿Cuál es la relación de éstas con la desigualdad en contextos vulnerabilizados?
- ¿Cómo vivieron la transición de escuela al liceo? ¿Cuál fue el impacto de la pandemia en el ingreso a secundaria? ¿Qué mecanismos o herramientas utilizaron para transitar de la mejor forma?
- ¿Cómo sienten que sus familias acompañaron el tránsito? ¿En qué medida pudieron considerarse como facilitadores o potenciadores para el aprendizaje? ¿Cuáles fueron las prácticas creadas y/o adaptadas por éstas?
- ¿Cómo vivieron las estrategias utilizadas por los equipos docentes y las condiciones institucionales? ¿Con qué alcances y limitaciones se encontraron? ¿Cuáles fueron las dificultades y nuevos desafíos?

Objetivo General

Conocer los sentidos sobre el tránsito por Ciclo Básico en adolescentes de un liceo de Montevideo durante la pandemia por COVID- 19.

Objetivos específicos

- Explorar cómo las/los adolescentes se han sentido y adaptado en el proceso de transición de educación primaria a educación secundaria en contexto de pandemia.
- Analizar cómo las/los adolescentes percibieron el acompañamiento de sus familias a lo largo del Ciclo Básico y en contexto de pandemia.
- Indagar los sentidos construidos por las/los adolescentes sobre los docentes y las estrategias institucionales en contexto de pandemia.

Metodología

Se propone el desarrollo de un diseño metodológico de carácter cualitativo que nos permita explorar, describir y comprender las experiencias en el tránsito educativo; este marco de acción ofrece mayor oportunidad para profundizar en este fenómeno desde la perspectiva de los protagonistas y permitirá un acercamiento de forma directa a la realidad del contexto donde se encuentran (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Asimismo, Vasilachis (2006) indica que este diseño tiene como característica, en cuanto a quién y qué se estudia su interés en “la forma en la que el mundo es comprendido, experimentado, producido; por el contexto y por los procesos; por la perspectiva de los participantes, por sus sentidos, por sus significados, por su experiencia, por su conocimiento, por sus relatos” (p. 28-29). Siguiendo con lo expresado por esta autora, la misma reconoce como particularidades de este tipo de investigación el ser “interpretativa, inductiva, multimetódica y reflexiva” (p. 29).

En relación a las técnicas seleccionadas que se adapten más a los objetivos de la investigación se utilizarán entrevistas en profundidad y grupos focales; ya que teniendo en cuenta la población dirigida es de suma importancia poder brindar la posibilidad no solo de un espacio para que emerja la singularidad de cada quien, sino también un espacio colectivo.

La entrevista en profundidad permite un contacto más personal con el informante, un ambiente más íntimo donde puedan expresar libremente sentimientos y emociones (Taylor y Bogdan, 1992). En palabras de los autores “reiterados encuentros cara a cara están dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras” (p.101). El propósito principal de la entrevista en profundidad es:

(...) adentrarse en la vida del otro, penetrar, y detallar en lo trascendente, descifrar y comprender gusto, los miedos, las satisfacciones, las angustias, zozobras, y alegrías, significativas y relevantes del entrevistado; consiste en construir paso a paso minuciosamente la experiencia del otro. (Robles, 2011, p.40)

Por otra parte, el grupo focal es una técnica de recolección en la que las personas generalmente no se inhiben en sus respuestas, sino que se expresan de manera más activa y completa en un entorno determinado. El modelador tiene un puesto activo, dinámico, relajante debiendo encauzar la discusión para que no se aleje del tema de estudio; como lo expresan Escobar y Bonilla-Jiménez (2009): “es una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador” (p.52). Los principales objetivos de los grupos focales es hacer brotar las actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y

reacciones de los participantes.

En cuanto al tamaño del grupo focal, los autores anteriormente mencionados citan a Myers (1998) y mencionan que será dependiendo del nivel de profundidad que el investigador le dará a la entrevista en relación a los objetivos del estudio, así como también la complejidad del tema, la experiencia y la habilidad del moderador, sin exceder 12 personas.

Para las entrevistas en profundidad y buscando en los participantes la mayor heterogeneidad posible en relación a situación socioeconómica, género, edad, etc; se convocarán estudiantes de los grupos de tercer año en ambos turnos, siendo necesario que hayan terminado su ciclo escolar en el año 2019 e ingresado a Ciclo Básico en el año 2020.

Se desarrollará en el Liceo al cual asisten, en el horario contraturno, y con participación libre.

Para los grupos focales el criterio de muestra de los participantes será a partir de aquellas entrevistas más ricas en relación al relato de sus experiencias, ya que resultaría interesante desplegar temáticas que fueron emergiendo y que puedan ser colectivizadas luego en grupo, en una serie de 3 encuentros.

Se complementará la información recogida de ambos con un registro de diario de campo.

Consideraciones éticas

Con la presente investigación se velará por cumplir lo redactado por la Comisión Nacional en el informe Belmont (1979) considerando los tres principios esenciales para la conducta ética en una investigación con seres humanos.

Primeramente la participación será voluntaria; las personas serán invitadas a colaborar, teniendo la posibilidad de no participar sin que esto suponga un inconveniente.

La segunda será la firma del consentimiento y asentimiento informado, los participantes deberán firmar un documento en donde constaten su participación voluntaria en la investigación, proporcionarles en todo momento la información necesaria sobre los procedimientos, finalidad, riesgos, beneficios y alternativas de la investigación.

Teniendo en cuenta que se trata de un documento legal, este será entregado a la

institución educativa, como a tutores de las/los adolescentes, ya que estos últimos no son “legalmente competentes” para firmar esta clase de documento, por tanto sus tutores tienen la autoridad y responsabilidad, es decir, los derechos legales y éticos de tomar decisiones a nombre de ellos.

Tercero y por último, la confidencialidad, los datos personales serán tratados con reserva, veracidad y con un fin preestablecido en el marco legal correspondiente, donde se procederá a firmar un consentimiento informado y la seguridad de datos, descritos en el artículo 5o de la Ley 18.331 sobre Protección de Datos Personales y Acción de “Habeas Data”.

Asimismo, se actuará de acuerdo al artículo 62 del Código de Ética del Psicólogo/a del Uruguay (2001), el cual reza lo siguiente: “Los psicólogos/as al planificar, implementar y comunicar sus investigaciones deben preservar los principios éticos del respeto y dignidad con el fin de resguardar el bienestar y los derechos de las personas y en general de los seres vivos que participen en sus investigaciones” (p.7).

Para proceder con la investigación, en primera instancia se presentará este trabajo ante el comité de ética para su evaluación y aprobación. Una vez aprobado se contactará con la dirección de la institución educativa con la que se trabajará, para informales de las características del mismo y tramitarán los permisos correspondientes.

En una reunión con el personal de la institución se les hará una presentación detallada del proyecto, contestando a cualquier duda que surja. Luego se les brindarán los consentimientos y asentimientos informados.

Cronograma de ejecución

Actividades	m e s e s											
Actividades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
profundización de la lectura, contacto con comité de ética y con la institución	x	x										
Elaboración de pautas de entrevistas y consentimiento informado		x	x									
Selección de muestra			x	x								

Realización y desgrabación de entrevistas en profundidad				x	x	x						
Realización de grupos focales							x	x	x			
Categorización y posterior análisis de la datos								x	x	x		
Elaboración de informe final y posterior difusión y devolución											x	x

Descripción de resultados esperados y plan de difusión

Con el presente trabajo se espera aportar información relevante para las/los distintos actores interesados en el tema así como colaborar en futuras líneas de investigación y difusión sobre impactos de la pandemia en adolescentes y su relación con la transición educativa.

La ejecución del proyecto permitirá aportar al vacío existente sobre el tránsito de estos por Ciclo Básico, pudiendo visibilizar aquellos facilitadores y obstaculizadores a lo largo de sus recorridos. Pretende poder contribuir en el diseño de programas y estrategias de intervención desde la perspectiva de protección y promoción de los derechos de las adolescencias que apunten fortalecer las trayectorias educativas.

A su vez, se espera que sea un beneficio directo en los propios protagonistas como a la institución educativa en la cual se desarrolla, detectando y visibilizando necesidades; así como también producir referencias conceptuales que posibiliten generar marcos para el estudio, la incorporación a la agenda académica, así como pensar futuros horizontes posibles

Referencias bibliográficas

- Aguirre, N., & Hernández, M. (2021). El papel de los medios digitales en la familia durante la pandemia. *Revista Electrónica Sobre Tecnología, Educación Y Sociedad*, 16 (8). Recuperado de: <https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/759/960>
- ANEP. (2021). *Educación en tiempos de pandemia: Acción 2020*. ANEP. Montevideo.
- ANEP. (2020a). *Situación educativa en el contexto de la emergencia sanitaria*. Recuperado de https://observatorio.anep.edu.uy/sites/default/files/documentos/Otros_documentos_de_interes/Situaci%C3%B3n%20educativa%20en%20el%20contexto%20de%20la%20emergencia%20sanitaria.%202020.pdf
- ANEP (2020b). *Estudio sobre la perspectiva de los estudiantes en relación a la emergencia sanitaria y su educación*. ANEP. Montevideo.
- ANEP. (2021). *Más de 56000 familias completaron consulta sobre impacto pandemia en Educación*. Recuperado de: <https://www.anep.edu.uy/destacada-1/m-s-56000-familias-completaron-consulta-sobre-impacto-pandemia-en-educaci-n-p-blica>
- Berniell, L., Díaz, B., Estrada, R., Hatrick, A., Llambí, C., Maris, L., & Singer, D. (2021). *Políticas para reducir las brechas educativas en la pospandemia*. CAF.
- Cao, M. (2013). *Desventuras de la autoestima adolescente*. Windú.
- Canese, V., Mereles, J., Amarilla, J. (2021). Educación remota y acceso tecnológico en Paraguay: perspectiva de padres y alumnos a través del COVID-19. *Revista Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 13(24), 41-63. doi: <https://doi.org/10.22430/21457778.1746>
- Castell, M. (2000). Globalización, sociedad y política en la era de la Información. *Revista Bitácora Urbano-Territorial*, 4(1), 42-53. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/4008342>
- Informe CEPAL-UNESCO (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence=1&isAllowed=

- Coordinadora de Psicólogos del Uruguay, Sociedad de Psicología del Uruguay, Universidad de la República, Facultad de Psicología, y Universidad Católica del Uruguay, Facultad de Psicología (2001). Código de ética profesional del psicólogo/a. Recuperado de <https://www.psicologos.org.uy/sobre-cpu/codigo-de-etica/>
- Dabas, E. (2003). Descubriendo las redes sociales en la escuela. *Redes Sociales, Familias y Escuela*. (pp.40-85). Paidós.
- Dabas, E. (2010). Compartiendo territorios: relaciones familia-escuela. *IV Congreso Multidisciplinar sobre trastornos del comportamiento en menores*. 94-109 Recuperado de <https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-de-la-cuenca-de-l-plata/psicologia-de-la-educacion-y-el-aprendizaje/compartiendo-territorios-relaciones-familia-elina-dabas/8905790>
- Delval, J. (1998). *El desarrollo humano*. Siglo Veintiuno de España Editores.
- Días, S., Duarte, J., & Henriques, S. (2020). O ensino remoto emergencial na educação básica brasileira e portuguesa: a perspectiva dos docentes. *Revista Tempos Espaços Educ*, 13(32). Recuperado de: <https://eg.uc.pt/bitstream/10316/93214/1/14426-Texto%20do%20artigo-42844-1-10-20201121.pdf>
- Diconca, B. (2011). *Desvinculación estudiantil al inicio de una carrera universitaria*. Comisión Sectorial de Enseñanza, Universidad de la República.
- Diverio, M. I. S. (2006a). Aportaciones a los y a las profesionales que trabajan con adolescentes. Perspectiva intergeneracional, intercultural y de género. *Revista de Estudios de Juventud*, 73, 25-36. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2110682>
- Diverio, M. I. S. (2006b). *La adolescencia y su interrelación con el entorno*. Injuve.
- Dubet, F., & Martuccelli, D. (1998). Escuela y educación. *En la escuela: Sociología de la experiencia escolar*, 1-29. Losada.
- Elisondo, R., L, Jouli., P, Zambroni., N, Tarditto., & M, Felippa. (2021). Experiencias en pandemia: perspectivas de docentes y estudiantes de Río Cuarto. *Revista Contextos de Educación*, 30.

<http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/1288/1413>

Escobar, J., & Bonilla-Jimenez. (2009). Grupos Focales: una guía conceptual y metodológica. *Revista Cuadernos hispanoamericanos de psicología*, 9(1), 51-67. Recuperado de:

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/957/1/Grupos%20focales%20una%20gu%C3%ADA%20conceptual%20y%20metodol%C3%B3gica.pdf>

Failache, E., Katzkowicz, N., & Machado, A. (2020). La Educación en Tiempos de Pandemia y el Día Después: El Caso de Uruguay. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3). Recuperado de: <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12185>

Fondo de las Naciones Unidas para los Niños. (2021). *Ficha 8: tiempos de pandemia*.

Recuperado de: <https://www.unicef.org/uruguay/media/5451/file/Ficha%208%20-%20Tiempos%20de%20pandemia.pdf>

García, J., & García, Cabeza, S. (2020). Las tecnologías en (y para) la educación. FLACSO. Montevideo. <https://publicaciones.flacso.edu.uy/index.php/edutic/issue/view/1/1>

Giorgi, V. (2021). Acceso a la educación en América: zurcir brechas. *Revista Argentina de Investigación Educativa*, 1(1), 67-77. Recuperado de: <https://portalrevistas.unipe.edu.ar/index.php/raie/article/view/9/5>

Guzman, C., & Saucedo, C. (2015). Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela y a los estudios. Abordajes desde las perspectivas de alumnos y estudiantes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(67), 1019-1054. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14042022002>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). Mc Graw-Hill.

Hurtado, T., & Frank, J. (2020). La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo xxi. *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios generales*, 44, 176-187. [https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44\(176-187\)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44(176-187)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf)

- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2019). *Informe sobre el estado de la educación en el Uruguay: 2019-2020*. Recuperado de: <https://www.ineed.edu.uy/images/ieeuy/2019-2020/Informe-estado-educacion-Uruguay-2019-2020-Tomo1.pdf>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2021). *Percepciones de los docentes uruguayos de educación media ante la pandemia de COVID-19*. Recuperado de: <https://www.ineed.edu.uy/images/publicaciones/informes/Percepciones-docentes-uruguayos-educacion-media-pandemia-covid-19.pdf>
- Informe de la Organización Mundial de la Salud. (2020). *La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia*. Recuperado de: <https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia>
- Larrahondo, G., Ortiz, E., Ramos, L., & Vescance, B. (2021). Motivación Académica y Percepción de los Estudiantes Frente a la Educación Virtual en Tiempos de Pandemia. Recuperado de: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/43395/2/2021_educacion_virtual_pandemia.pdf
- Leaton, G., Saville, S., Hargreaves, K., Jones, E., & Perryman, J. (2021). *Moving Up: Secondary school transition processes during the COVID-19 pandemic*. UCL Institute of Education. doi: <https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10126990/>
- Ley N° 18437. *Ley General de Educación*. Montevideo, Uruguay. 16 de Enero de 2009. Recuperado de: <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18437-2008>
- Lopez, N. (2007). *Equidad educativa y desigualdad social: Desafíos de la educación en el nuevo escenario Latinoamericano*. UNESCO.
- Lugo, M., & Loíacono, F. (2020). Planificar la educación en la pospandemia: de la educación remota de emergencia a los modelos híbridos. En S. Aliano (Ed), *Las tecnologías en (y para) la educación*. (pp.9-43). FLACSO. Recuperado de: <https://publicaciones.flacso.edu.uy/index.php/edutic/issue/view/1/1>
- Morales, M & Olivera, M., (2021). (Des)conexiones y Pandemia: entre las políticas de educación pública remota de emergencia y las escuelas de enseñanza media en Uruguay. *Revista Linhas*, 22 (48), 138-162. Recuperado de:

<https://www.periodicos.udesc.br/index.php/linhas/article/view/19592/12837>

Obiols, G., & Di Segni, S.(1996). *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. La crisis de la enseñanza media*. Kapelusz.

Organización de las Naciones Unidas (2021). *Informe de políticas: Educación durante la COVID-19 y más allá*. Recuperado de: <https://unsdg.un.org/es/resources/informe-de-politicas-educacion-durante-la-covid-19-y-mas-alla>

Plan Ceibal. (2021). *Ceibal en cifras*. Recuperado de: <https://www.ceibal.edu.uy/es/articulo/ceibal-en-cifras>

Preciado, P. (2020). Aprendiendo del virus. En P. Amadeo (Ed.), *Sopa de Wuhan: pensamiento contemporáneo en tiempos de pandemias*. (pp. 163- 185). ASPO.

Reyes, A. (2009). La escuela secundaria como espacio de construcción de identidades juveniles. *Revista mexicana de investigación educativa*, 14(40), 147-174. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v14n40/v14n40a8.pdf>

Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. *Revista Cuicuilco*, 18(52), 39-49. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/351/35124304004.pdf>

Sáez, F., C, Olea., J, Mella., Y, Lopez., H, Garcia., R, Cobo., & F, Sepúlveda. (2020). Caracterización Psicosocial y Salud Mental en Familias de Escolares Chilenos durante el Aislamiento Físico por la Covid-19. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 281-300. Recuperado de: https://revistas.uam.es/riejs/issue/view/riejs2020_9_3/630

Terigi, F. (2009). *Las trayectorias escolares: Del problema individual al desafío de política educativa*. Ministerio de Educación.

Taylor, S., & Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos en investigación: La búsqueda de los significados*. Paidós.

Zhang, C., Ye, M., Fu, Y., Yang, M., Luo, F., Yuan, J., & Tao, Q. (2020). The Psychological Impact of the COVID-19 Pandemic on Teenagers in

China. *Journal of Adolescent Health*, 67(6), 747-755. Recuperado de:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1054139X20305097>

Urresti, M. (2000). Cambio de escenarios sociales, experiencia juvenil urbana y escuela. *Una escuela para los adolescentes*, 2(6), 11-78. Recuperado de:
http://www.cfp5.edu.ar/aula/bibliografia/eldocente/U2%20Urresti.%20Cambios%20de%20escenarios%20sociales_.pdf

Uruguay Presidencia (2020). Recuperado de:
<https://www.gub.uy/presidencia/politicas-y-gestion/emergencia-sanitaria>

Vasilachis de Gialdino, I. (2006). La investigación cualitativa. En I. Vasilachis de Gialdino (Coord.), *Estrategias de investigación cualitativa* (pp. 23-64). Gedisa.

Vázquez, M., Bonilla, A., & Acosta, L. (2020). La educación fuera de la escuela en época de pandemia por Covid 19. Experiencias de alumnos y padres de familia. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos Y Grupos De Investigación*, 7(14), 111–134. Recuperado de: <https://caji.org.mx/index.php/CAGI/article/view/213>

ANEXOS



Consentimiento Informado

Título de la Investigación: Sentidos sobre el tránsito por Ciclo Básico en adolescentes, durante la pandemia por COVID- 19.

Institución encargada del desarrollo de la investigación: Universidad de la República, Facultad de Psicología.

Este conocimiento se denomina Consentimiento Informado. Usted tiene el derecho a saber el objetivo del estudio, la forma de selección de los participantes, los procedimientos que se emplearán, y los aspectos que involucran a los datos obtenidos.

El presente documento le proporcionará información sobre la investigación, que le explicarán previamente en persona. Se le leerá y/o se hará llegar a medios informáticos este formulario, para que pregunte a quien corresponda la información que no comprenda.

Se lo invita a aceptar (nombre y apellido del responsable) por ser responsable de la/el estudiante egresado de Ciclo Básico. El mismo, tendrá una participación en la que se realizará una entrevista en profundidad con la persona, y luego quizás se convocará para una entrevista grupal.

Los encuentros serán grabados en formato audio, en un encuentro de 60 minutos aproximadamente, se le realizará una serie de preguntas orientadas al conocimiento de cómo se han sentido y adaptado durante su pasaje por educación media básica, en contexto de pandemia por covid-19.

Su participación en la investigación es voluntaria, pudiendo negarse a continuar en la misma, y retirarse en cualquier momento del estudio sin tener la obligación de dar cuenta de su decisión.

Todos los registros que pudieran identificar la identidad, serán protegidos y nunca serán presentados públicamente. La participación en esta investigación no implica riesgos para la persona.

El acceso de esta información involucra únicamente a los miembros de la investigación, quienes reemplazarán su nombre y apellido por iniciales o un "alias". La información que se obtenga en esta investigación, será analizada por quienes la lleven a cabo.

Por consultas relacionadas con la investigación, puede comunicarse con (nombre y teléfono del investigador).

He leído y/o escuchado la información detallada en este formulario de Consentimiento Informado. Fueron contestadas y aclaradas todas mis preguntas en relación a la investigación en que se me invita a participar.

Entiendo:

- La aceptación de la participación voluntaria del estudiante en la investigación y el retiro de la misma en el momento que desee.
- La participación en la investigación no implica riesgos para este
- Recibiré una copia de este formulario y/o audio de consentimiento informado
- Los encuentros serán grabados en formato audio.
- Los datos personales, así como su identidad no se divulgarán y serán mantenidos dentro de la privacidad de la investigación, en la cual se le identificará por iniciales o "alias".

Mediante la lectura de este consentimiento, yo (nombre completo) en el día (fecha del día), acepté que (nombre y apellido del estudiante) participara en el proyecto de investigación.

Firma responsable tutor: _____

Aclaración:



Asentimiento Informado

Título de la Investigación: Sentidos sobre el tránsito por Ciclo Básico en adolescentes, durante la pandemia por COVID- 19.

Institución encargada del desarrollo de la investigación: Universidad de la República, Facultad de Psicología.

Este conocimiento se denomina Asentimiento Informado. Tienes derecho a saber sobre el objetivo del estudio, la forma de selección de los participantes, los procedimientos que se emplearán, y los aspectos que involucran a los datos obtenidos.

El presente documento tendrá la información sobre la investigación, que le explicarán previamente en persona. Se le leerá y/o se hará llegar a medios informáticos este formulario, para que pregunte a quien corresponda la información que no comprenda.

Se lo invita a participar en la investigación por ser estudiante egresado de Ciclo Básico. En esta investigación, tendrá una participación en la que se realizará una entrevista individual, y luego quizás se convocará para una entrevista grupal.

Los encuentros serán grabados en formato audio, en un encuentro de 60 minutos aproximadamente, se le realizará una serie de preguntas orientadas al conocimiento de cómo te has sentido y adaptado durante su pasaje por educación media básica, en contexto de pandemia por covid-19.

Su participación en la investigación es voluntaria, pudiendo negarse a continuar en la misma, y retirarse en cualquier momento del estudio sin tener la obligación de dar cuenta de su decisión.

Todos los registros que pudieran identificar la identidad, serán protegidos y nunca serán presentados públicamente. La participación en esta investigación no implica riesgos para la persona.

El acceso de esta información involucra únicamente a los miembros de la investigación, quienes reemplazarán su nombre y apellido por iniciales o un “alias”. La información que se obtenga en esta investigación, será analizada por quienes la lleven a cabo.

Por consultas relacionadas con la investigación, puede comunicarse con (nombre y teléfono del investigador).

He leído y/o escuchado la información detallada en este formulario de Asentimiento Informado. Fueron contestadas y aclaradas todas mis preguntas en relación a la investigación en que se me invita a participar.

Entiendo:

- Mi derecho a una participación voluntaria en la investigación y el retiro de la misma en el momento que desee.
- La participación en la investigación no implica riesgos para mi persona.
- Recibiré una copia de este formulario y/o audio de asentimiento informado.
- Los encuentros serán grabados en formato audio.
- Mis datos personales, así como mi identidad no se divulgarán y serán mantenidos dentro de la privacidad de la investigación, en la cual se me identificará por iniciales o “alias”.

Mediante la lectura de este asentimiento, yo (nombre completo) en el día (fecha del día), acepté participar en el proyecto de investigación.

Firma: _____ Aclaración: _____