



# **Trabajo Final de Grado**

## **Artículo Científico de Revisión Bibliográfica**

**“Consideraciones y percepciones sobre la Educación  
Inicial y las infancias en pandemia”**

**Estudiante: Alejandra Belén Pardo Villar**

**C.I.: 5.135.281-2**

**Montevideo, Uruguay.**

**Octubre, 2022.**

**Docente tutora: Prof. Agda. Ph.D. Gabriela Etchebere**

**Docente revisor: Prof. Adj. Mag. Lic. en Psic. Darío De León**

**Índice:**

Índice.....	1
Resumen.....	2
Resumo.....	2-3
Abstract.....	3
Palabras Clave.....	3
Palavras-chave.....	3
Key Words.....	3
Introducción.....	4-5
Metodología.....	5-7
Vínculo de los Centros educativos con los niños y niñas durante el confinamiento.....	7-10
Efectos del pasaje de la enseñanza presencial a virtual.....	10-15
Sobre el aprendizaje durante el cierre de los Centros educativos.....	12-15
Uso de las tic's por parte de las niñas y los niños en pandemia.....	15-18
Sobre el desarrollo del lenguaje.....	18-21
Las necesidades educativas y la atención a la diversidad en pandemia.....	21-24
Qué sucede con la espacialidad infantil en contexto de pandemia.....	24-28
El lugar de las emociones en pandemia.....	28-32
La participación de niños y niñas durante el cierre de los Centros educativos.....	32-38
Las voces de los niños y las niñas son escuchadas.....	35-38
Conclusiones.....	38-41
Referencias bibliográficas.....	41-48
Anexo: Tablas de sistematización de artículos escritos en período de Pandemia que forman parte de esta revisión bibliográfica.....	48-54

**Consideraciones y percepciones sobre la Educación Inicial y las infancias en pandemia**  
**Considerations and perceptions on Education Initial and childhoods in pandemic**  
**Considerações e Percepções sobre a Educação Iniciais e infâncias na pandemia**

Alejandra Belén Pardo Villar

Universidad de la República - Montevideo, Uruguay.

Estudiante de la Facultad de Psicología.

Correo electrónico: [alepardovillar@gmail.com](mailto:alepardovillar@gmail.com)

El presente trabajo es un artículo científico de revisión bibliográfica denominado “Las infancias en pandemia; consideraciones y percepciones desde un enfoque educativo” presentado por la autora para optar al título de Licenciada en Psicología, Universidad de la República, 2022.

El formato fue tomado de la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud<sup>1</sup>.

**Resumen:**

En este artículo de revisión bibliográfica se realiza una búsqueda de estudios e investigaciones en torno a la Educación Inicial en contexto de pandemia. Se recopilan artículos de diferentes fuentes digitales. La información recabada se sistematiza y organiza en ocho categorías, tomando como eje el desarrollo integral de las niñas y los niños. El objetivo es problematizar sobre los resultados que dichos estudios plantean en relación a los efectos del confinamiento por COVID-19 en las infancias. De la revisión realizada se destaca: falta de relacionamiento con pares, dificultad para incorporar rutinas y habilidades, aumento del uso de pantallas, pérdida de espacios e invisibilización de sus emociones. A partir de esto se plantea la necesidad de producir conocimiento a partir de las voces de los niños y las niñas sobre temáticas que los involucran.

**Resumo:**

---

<sup>1</sup> Formato extraído de la guía para los autores y autoras de la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. La misma se rige bajo el estilo APA 7ma edición (2020) <https://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/conocenos/guia-para-los-autores-y-autoras>

Neste artigo de revisão bibliográfica se realiza uma busca em estudos e pesquisas sobre a Educação Infantil no contexto de uma pandemia. Os artigos foram tomados de diferentes fontes digitais. As informações foram sistematizadas e organizadas em oito categorias, tendo como eixo o desenvolvimento integral de meninas e meninos. O objetivo é problematizar os resultados que apontam os estudos sobre os efeitos do confinamento por COVID-19 na infância. Da revisão realizada, destaca-se: falta de relacionamento com os pares, dificuldade em incorporar rotinas e habilidades, aumento do uso de telas, perda de espaços e invisibilidade de suas emoções. Daí surge a necessidade de produzir conhecimento a partir das vozes de meninos e meninas sobre as questões que os envolvem.

**Abstract:**

This bibliographic review article searches for studies and research about Early Childhood Education in the pandemic context. Articles were collected from different digital sources. The information collected was systematized and organized into eight categories, taking as its axis the comprehensive development of girls and boys. The objective is to problematize the results that these studies raise in relation to the effects of confinement by COVID-19 in childhood. From the review carried out, the following stand out: lack of relationship with peers, difficulty in incorporating routines and skills, increased use of screens, loss of spaces and invisibility of their emotions. From this arises the need to produce knowledge from the voices of boys and girls on issues that involve them.

**Palabras Clave:**

Educación - Desarrollo - Pandemia - Virtualidad.

**Palavras-chave:**

Educação - Desenvolvimento - Pandemia - Virtualidade.

**Key Words:**

Education - Development - Pandemic - Virtuality.

**Introducción:**

En el año 2020 se disparó a nivel mundial una emergencia sanitaria a causa de la rápida propagación del COVID-19. Los primeros casos en Uruguay se dieron en abril de dicho año, provocando una alerta que llevó a las autoridades a pedir a la población la reducción de la movilidad al mínimo. Sin llegar a la medida de confinamiento estricto que en otros países se había implementado, el aislamiento voluntario en los hogares, en las llamadas ‘burbujas’, caracterizó el inicio de la pandemia en nuestro país -mayoritariamente por miedo a contagiarse o contagiar a personas de riesgo-. Esto afectó las rutinas diarias de las personas, así como sus trabajos, estudios, formas de vincularse, etc.

Empresas, gimnasios, negocios, locales bailables, salones de fiestas, restaurantes, universidades, liceos, escuelas, jardines de infantes, centros de atención a la primera infancia, cerraron sus puertas con la intención de evitar la propagación de un virus que, de todas formas, se extendió y tuvo un elevado número de contagios a pesar del confinamiento.

En aquellos ámbitos en los que su utilización se consideró viable, se optó por la virtualidad, sin que se lograra sostener el 100% del funcionamiento regular. Debido a esto y a la cantidad de espacios que no contaban con la posibilidad de adaptar sus funciones a lo virtual, sumado al encierro, la incertidumbre y el miedo, la sociedad se encontró desestabilizada.

El ámbito educativo es uno de los que sufrió mayor impacto debido al confinamiento por COVID-19, en un primer momento debido a la suspensión de clases -en todos los niveles de enseñanza- y luego por la reanudación de la mayoría de ellas en modalidad virtual. Dentro del sistema educativo, las personas que se vieron más afectadas fueron los niños y niñas de educación inicial y primaria (Vargas, 2021).

A partir de ello, este artículo científico de revisión bibliográfica pretende sistematizar parte del conocimiento producido en torno a lo que ha implicado para las infancias la pandemia.

### **Metodología:**

Con el objetivo de realizar una investigación documental, se presenta un artículo científico de revisión bibliográfica en torno al tránsito de niñas y niños de 3 a 5 años por la Educación Inicial en contexto de pandemia. Para esto se recopila información ya existente sobre la temática a trabajar de diferentes fuentes digitales con la intención de evidenciar qué se ha investigado hasta el momento.

La búsqueda de artículos se realizó en las siguientes plataformas digitales: Google Académico, Google Scholar, Scielo, Redalyc, American Association of Pediatrics, repositorio de la UNAE, repositorio de GRIAL, RIDAA-CFE. También se recuperaron artículos de revistas de la OMEP, Sedici, Polo del Conocimiento, Desidades, Educare, Mamakuna, Margen, Glosas didácticas. Además, se utilizó una tesis de grado de la Universidad Autónoma Metropolitana de México.

Se realizó una revisión de 30 artículos en total, a partir de los cuales se pretende documentar qué aspectos del pasaje por la educación inicial en contexto de pandemia han sido tomados en cuenta a la hora de producir conocimiento en relación a la temática. Se partió de las siguientes preguntas: ¿Qué implicó para niños y niñas de 3 a 5 años atravesar la educación inicial dentro de una emergencia sanitaria a nivel mundial? ¿Qué evidencian los estudios realizados hasta el momento? ¿Estaba preparada la educación inicial, especialmente en Uruguay, para este desafío? ¿El desarrollo de niñas y niños se vio afectado? ¿En qué medida?

En el desarrollo del presente artículo se intenta responder algunas de estas preguntas y se propone continuar investigando para esclarecer interrogantes sobre las que actualmente

hay escasa producción escrita, con el fin de generar un aporte para las infancias y el desarrollo integral de niños y niñas.

Los artículos hallados se agruparon a partir de las temáticas que abordan, proponiéndose diferentes categorías. Estas fueron pensadas -en primera instancia- en relación a los aspectos considerados pertinentes a destacar en este artículo, a modo de establecer una guía para la búsqueda de información y organizar los contenidos que se pretendían hacer parte del presente trabajo. Al iniciar la revisión bibliográfica, las categorías tentativas fueron atravesando transformaciones. Algunos posibles apartados fueron descartados por falta de respaldo bibliográfico para desarrollarlos. Otros se unificaron debido a que se encontró escasa producción escrita sobre cada uno y las temáticas se encontraban estrechamente relacionadas. A su vez, surgieron nuevas categorías gracias al descubrimiento de artículos que abrieron la posibilidad de crear nuevos ítems, como aquel que refiere a la atención a la diversidad y otro que busca hacer énfasis en la espacialidad infantil en contexto de pandemia. Una vez finalizada la revisión bibliográfica, se definieron 8 categorías, que se describen a continuación y se ampliarán luego. 1. ‘Vínculo de los Centros educativos con los niños y niñas durante el confinamiento’; apartado en el que se pretende dar cuenta de los desafíos que atravesaron las instituciones y las familias para sostener una relación sin contar con la presencialidad. 2. ‘Efectos del pasaje de la enseñanza presencial a virtual’; ítem en el que se toma el cambio abrupto de una modalidad a otra, problematizando los posibles efectos que esto puede generar sobre los niños y las niñas. Dentro de esta categoría se incorporan también algunos aspectos sobre el aprendizaje durante el cierre de los Centros educativos y la posibilidad -o no- de su continuidad de forma virtual. 3. ‘Uso de las tic’s por parte de las niñas y los niños en pandemia’; en este subtema se trabaja sobre el aumento significativo del uso de la tecnología por parte de niños y niñas, haciendo énfasis en que este factor ya era observable previo a la pandemia y esta lo agudizó. Se intenta problematizar sobre los tiempos

de exposición a pantallas, así como la calidad de los contenidos a los que los niños y niñas acceden y la supervisión adulta. 4. ‘Sobre el desarrollo del lenguaje’; en este apartado se evidencia la importancia de la estimulación temprana para la adquisición del lenguaje oral en niños y niñas. A su vez, se problematiza acerca de los posibles efectos negativos en el desarrollo de las niñas y los niños debido a la inestabilidad de encuentros presenciales entre 2020 y 2021 con otros no pertenecientes al núcleo familiar. 5. ‘Las necesidades educativas y la atención a la diversidad en pandemia’; a partir de este ítem se propone abrir la reflexión sobre las prácticas de la llamada ‘inclusión educativa’, evaluar cómo se ha desarrollado esta en tiempos donde la virtualidad se volvió la única herramienta para la continuidad educativa y repensar estrategias para una atención a la diversidad sostenible más allá de la teoría. 6. ‘Qué sucede con la espacialidad infantil en contexto de pandemia’; esta categoría pretende evidenciar qué ha ocurrido con el habitar de los espacios de los niños y niñas durante el contexto de pandemia y la posible invisibilización de sus necesidades a raíz de una crisis sanitaria global. También se problematiza sobre la brecha que se ha ensanchado a raíz del confinamiento de acuerdo a las posibilidades y recursos de cada familia, que atraviesa por completo este artículo. 7. ‘El lugar de las emociones en pandemia’; en este apartado se busca exponer qué sucedió con la emocionalidad infantil en un contexto en el que los adultos referentes también se encontraron afectados y rodeados de incertidumbres que se transmitieron a las infancias de una forma u otra. 8. ‘La participación de niños y niñas durante el cierre de los Centros educativos’; en esta última categoría se intenta problematizar sobre el lugar que tuvieron los niños y las niñas en el período de cierre de sus instituciones de referencia. Aún teniendo en cuenta las dificultades que atravesaron tanto los cuerpos docentes como las familias, se reconoce una invisibilización de las voces de las niñas y los niños, así como su participación activa, evidenciándose la necesidad del trabajo directo con ellas y ellos a futuro sobre aquellos temas que les afectan y les involucran.



### **Vínculo de los Centros educativos con los niños y niñas durante el confinamiento:**

Una de las temáticas que se reiteran en cinco de los artículos revisados es en relación al vínculo centro educativo-niños y niñas. Se destaca el realizado por la Organización Mundial para la educación preescolar (OMEP, 2020) que si bien no refiere a una investigación, menciona la importancia de poder guiar a los educadores y educadoras mediante estrategias de educación a distancia y de comunicación virtual con niños, niñas y familias durante el cierre de los diferentes Centros educativos en pandemia.

Por su parte, un estudio en Estados Unidos (Jinyoung, 2020) aborda la enseñanza online en tiempos de pandemia. El mismo plantea que la tecnología puede ser una gran aliada a la hora de enseñar/aprender si se la percibe como un recurso más que aporta a la educación, siempre y cuando quienes estén a cargo de la enseñanza virtual tengan las herramientas adecuadas para llevar adelante tan desafiante tarea. Por esta razón se concluye que es importante que las maestras, educadoras, docentes, tengan información pertinente acerca de cómo proveer a los niños y niñas de un ambiente seguro y saludable.

En relación al uso de las herramientas tecnológicas por parte de las educadoras/es, un estudio realizado en Uruguay por Denise Vaillant, Eduardo Rodríguez, y Mariela Questa, (2022) investiga sobre la percepción de los y las docentes sobre la enseñanza remota durante el confinamiento. Se plantea identificar los cambios en el sistema educativo a partir del COVID-19 e indagar sobre los desafíos pedagógicos que implicó. Dentro de los hallazgos se encuentra que, a pesar de las posibilidades de conectividad que se poseen en Uruguay mediante la existencia del plan Ceibal (Plan de Conectividad Educativa de Informática Básica para el Aprendizaje en Línea), la pandemia y la necesidad de trasladar el sistema educativo presencial a virtual de inmediato evidenciaron que el uso de las herramientas tecnológicas con fines pedagógicos aún se encuentran en crecimiento, lo cual genera muchas limitaciones.

También se señala que la formación de los y las docentes en Uruguay en relación a los recursos tecnológicos es muy baja. Por ejemplo, antes de la pandemia por COVID-19 menos del 15% de las maestras y maestros sabían utilizar CREA, la plataforma virtual que sirve como herramienta de comunicación entre los niños, las niñas, las familias y las instituciones educativas. Dicha plataforma resultó de vital importancia al comenzar el confinamiento y no pudo utilizarse al máximo de sus posibilidades por gran parte del cuerpo docente en la muestra de la investigación llevada a cabo por Denise Vaillant, Eduardo Rodríguez, y Mariela Questa (2022). Además, el intento de adquirir rápidamente la capacidad de manejar la tecnología significó para quienes cumplen el rol de la enseñanza un peso extra sobre sus hombros: hacerse de un espacio desde el cual brindar clases remotas; tener las herramientas para realizar dicho trabajo; generar interés/motivación en los alumnos a través de una pantalla; acompañar sus procesos a distancia, entre otros retos que mencionan los autores.

Una investigación en relación a la educación en pandemia, llevada adelante por Jessica Sampertini (2022) se realiza a partir de una práctica universitaria en Caba, Argentina, en un Centro que cuenta con Jardín, primero y segundo año de primaria, tomando los testimonios de las maestras que allí trabajan. A partir de esta investigación-acción, se intentó fortalecer el vínculo Centro-Familias durante el confinamiento, buscando estrategias de trabajo en conjunto con niños, niñas, familias y cuerpo docente.

Los resultados de dicha investigación arrojan que, si bien la pandemia generó dificultades y desafíos -para educadores, niños, niñas, familias-, también evidenció que no es posible una enseñanza basada en la mera transmisión de saberes de un docente a sus alumnos -esto no solamente en el ámbito virtual, sino que de igual forma en el presencial-.

Otra investigación llevada adelante por Rafael Porlán, (2020) -en Sevilla, España- pone de manifiesto la fragilidad y el deterioro del sistema educativo, comparándolo con la sanidad pública y sus carencias en aumento. En el artículo se plasma cómo los cambios

abruptos de la enseñanza han puesto de manifiesto las falencias que se encontraban -tal vez- invisibilizadas. Por otro lado se evidencia que la necesidad de trasladar el sistema educativo a una modalidad online posibilitó la reflexión y el repensar cuestiones que se daban por sentadas previo a la emergencia sanitaria. A pesar de que esto no obliga a los docentes a cambiar sus puntos de vista o sus formas de trabajo, permitió la búsqueda de nuevas alternativas que surgen como respuesta a una situación nueva pero que a largo plazo permanecen. “Los recursos tecnológicos no son el cambio, pero pueden ayudar a promoverlo”. (Porlán, 2020)

Como cierre de este apartado se percibe que la mayoría de los artículos utilizados refieren a lo vivenciado por maestras, maestros, educadores, docentes. Esto se justifica si se considera que al perder la presencialidad, resulta más alcanzable para los investigadores el contacto virtual con los cuerpos docentes de determinadas instituciones y con adultos referentes de las familias, que con los propios niños y niñas.

En relación a los resultados se reconoce que fue un desafío para los docentes encarar las clases mediante la virtualidad. También resultó un reto para las familias por su disponibilidad y recursos para acompañar desde sus casas a los niños y las niñas.

### **Efectos del pasaje de la enseñanza presencial a virtual:**

Se encontraron seis artículos en torno a esta temática. Como se menciona en el apartado anterior, el uso de las TIC's se volvió totalmente urgente e indispensable debido a la situación sanitaria que comenzó a vivirse a nivel mundial en 2020. Esto fue un gran reto para el sistema educativo. Oscar Vargas, (2021), en una investigación realizada en Perú se propuso la realización de un artículo de revisión bibliográfica en el cual busca resaltar el aumento del uso de las TIC's en edades tempranas a partir de la pandemia, poniendo de manifiesto la sobreinformación que el uso de los recursos tecnológicos generan. Si bien esto ocurre, el autor también coloca a los docentes como aquellos que deben mediar el uso de las TIC's -en

base a una dirección guiada por objetivos y una metodología específica-, que son herramientas que de una forma u otra lograron dar cierta continuidad a la enseñanza.

En la llamada ‘educación a distancia’ que se comenzó a implementar fuertemente con el cierre de la mayoría de los Centros, el sistema de enseñanza-aprendizaje se vio limitado a entornos virtuales. Una investigación de carácter exploratorio realizada en España por Habib Fardoun, Carina González, César Collazos y Mohammad Yousef (2020) apuntó a analizar en qué formas se desarrollaron las clases virtuales en un contexto en el que se estima que aproximadamente el 90% del alumnado mundial perdió los encuentros presenciales. Se realizaron encuestas breves a docentes de Iberoamérica -Perú, México, Ecuador, Costa Rica, Colombia y Chile- entre abril y mayo del 2020 para poder relevar información acerca de sus percepciones sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje durante el cierre de las instituciones educativas. De los resultados se desprende que la carencia de recursos tecnológicos es un factor que obstaculiza la continuidad de la enseñanza de forma virtual, así como la falta de plataformas tecnológicas, la falta de conocimiento de modelos pedagógicos adaptables al trabajo online y la dificultad para encontrar una manera viable de evaluar a los alumnos.

Por otro lado, en el artículo de Kim Jinyoung (2020) sobre enseñanza online en tiempos de pandemia -introducido en el apartado anterior-, se reconoce que la virtualidad puede tener algunas ventajas, tales como la reducción de costos, la posibilidad de conectarse con personas que se encuentran en otro lugar geográfico, entre otras características que resultan positivas mayoritariamente para estudiantes adultos. De igual forma, también se dan grandes limitaciones que dependen de las habilidades para manejar la tecnología de cada persona y la accesibilidad que posea. En edades tempranas, estas limitaciones se encuentran acentuadas, requiriendo -para el acceso a internet y al aprendizaje en línea- de un adulto disponible, involucrado que, además, pueda ofrecerle las herramientas tecnológicas y la

supervisión adecuada para trabajar y aprender desde el hogar, situación que puede resultar utópica y poco viable.

Ormary Barbieri, Johanna Garrido y Johanna Cabrera (2021), en el marco de una práctica pre-profesional de la carrera de Educación Inicial en Ecuador, publican un artículo para ‘Teoría en la Práctica de OMEP que plantea una investigación de carácter exploratorio con el objetivo de indagar acerca de los aciertos y desafíos de la educación inicial en pandemia. Se utilizaron como herramientas de trabajo la observación participante y el análisis de documentos institucionales. Los resultados obtenidos ponen el foco en el trabajo docente y el cambio radical que supuso la emergencia sanitaria, la cual les obligó a desprenderse de prácticas tradicionales de la presencialidad. Relacionado con la línea de pensamiento de Kim Jinyoung (2020), plantean que es esencial el acompañamiento que se requiere por parte de las familias o cuidadores para asegurar un proceso educativo de calidad en la virtualidad.

Aún asumiendo que un niño o niña tiene las oportunidades apropiadas para el aprendizaje online, es importante reconocer que en edades tempranas resulta de gran necesidad las interacciones con otros -con énfasis en el relacionamiento entre pares-, la exploración y la experimentación para lograr diferentes aprendizajes. A esto se le suma lo planteado por Rafael Porlán (2020), quien afirma que a pesar de que en algunos espacios se ha mantenido la utilización de la llamada ‘educación a distancia’, el contacto directo genera interacciones más ricas y complejas, posibilitando varios niveles de comunicación, no sólo verbal, sino también gestual, corporal, auditiva y visual. En la presencialidad se dan una cantidad de movimientos y despliegues que muchas veces en la virtualidad se pierden. Es por esto que Rafael Porlán (2020, p. 5) sostiene que “La relación humana directa y presencial es insustituible”.

**Sobre el aprendizaje durante el cierre de los Centros educativos** se generaron debates e interrogantes, que recogen dos de los artículos utilizados en este apartado. La

investigación presentada por Floralba Aguilar (2020) es de carácter descriptivo y pretende problematizar sobre el aprendizaje en tiempos de enseñanza virtual. La autora llevó a cabo una recolección de datos mediante una búsqueda bibliográfica documental, así como la observación directa de la situación social, tomando en cuenta las diversas realidades de la comunidad educativa. Para los resultados, Floralba Aguilar (2020) se enfoca en las desventajas y los retos del pasaje de la educación presencial a la virtual. A pesar de que esta transición posibilitó cierta continuidad a la educación y a algunos ambientes laborales, la inserción de nuevas tecnologías impactaron directamente en el aprendizaje de las niñas y los niños, el rol de las maestras y maestros, los contenidos y las formas de evaluación. La autora resalta que la educación virtual imposibilita un aprendizaje significativo y resulta difícil que este sea autónomo en la mayoría de los casos. Esto debido a un confinamiento abrupto que llevó a una nueva realidad que condujo al ser humano a vivir de forma aislada, alterada y cargada de lenguajes simbólicos -propios de las tecnologías-. La autora también destaca la violencia simbólica que se instauró mediante la desigualdad generada a la hora de acceder al aprendizaje online. Como ejemplo, se reconoce que en el sistema educativo ecuatoriano hay tres millones de estudiantes de colegios y escuelas inscriptos, pero solo dos millones tienen acceso a las clases virtuales. El resto quedó por fuera durante el confinamiento, sin que se implementaran políticas para solucionar dicha problemática. Por otro lado, el uso de plataformas virtuales no potenció la consolidación de los aprendizajes por la falta de conocimiento sobre las herramientas tecnológicas, la dificultad para la realización de trabajos grupales de calidad, sin propiciar la reflexión conjunta.

Un ensayo académico realizado por Jessica Fernández (2022) -en el marco de una práctica docente en Rocha, Uruguay-, si bien no es un artículo, cuenta con información valiosa para este apartado. Se propone como objetivos; conocer sobre las metodologías de trabajo virtual en pandemia de los docentes de educación inicial, analizar las características

propias de los niños y las niñas en cuanto a su proceso de aprendizaje e indagar sobre los métodos más óptimos del trabajo virtual en pro del aprendizaje. Para analizar las fortalezas y debilidades de la educación virtual, se realizan cuestionarios online a maestras, maestros y familias. A su vez, también se realizó un trabajo práctico comparando el uso de determinadas actividades con niños y niñas de Nivel 5 de forma presencial y de forma virtual. De los resultados se desprende que en una clase presencial se puede observar directamente el comportamiento de los niños y las niñas, cómo se relacionan entre sí, qué intereses muestran, en relación a las actividades, se posibilita la resignificación de conocimientos previos en conjunto, la indagación grupal. Sin embargo en la educación virtual muchos de esos elementos quedan invisibilizados.

A partir de la obtención de datos obtenidos por Jessica Fernández (2022) se puede destacar que las clases dictadas en la presencialidad y en la virtualidad no funcionan de la misma manera. De acuerdo con los entrevistados se debió priorizar áreas y contenidos, debido a la reducción de tiempo cronológico, así como pensar en nuevas estrategias que consideren los intereses de las niñas y los niños para fomentar su motivación. Existe consenso en que los aprendizajes de los niños y niñas de primera infancia y educación inicial deben darse en procesos lentos para que puedan crear los conceptos acertados a partir de las herramientas que los docentes les presentan en la virtualidad.

Se comparte con los autores mencionados en este apartado la preocupación en torno a las consecuencias del confinamiento para las niñas y los niños en relación al corte de las interacciones con otras personas que no sean pertenecientes al núcleo familiar -sobre todo- con pares. A pesar de un intento de trasladar las actividades realizadas previo al COVID-19 a la virtualidad, hay muchas partes de la comunicación que se pierden a través de las pantallas.

A su vez, a raíz de los dos artículos encontrados en relación al aprendizaje en pandemia se deduce que las preocupaciones en torno al 'retraso' de niñas y niños en la

incorporación de determinados conocimientos vienen de la mano con las secciones trabajadas previamente en este artículo. Recapitulando; se identificaron algunos aspectos que han afectado el desarrollo de los procesos de aprendizaje: la pérdida del vínculo con los Centros educativos de forma presencial, la falta de recursos de algunas familias para fomentar un seguimiento online de las clases, la transformación forzosa del rol docente, las carencias en el uso de la tecnología como herramienta útil -no solamente como entretenimiento- y la pérdida de contacto con otras personas, tanto adultos como pares -facilitadores claves de la socialización, la exploración, la autonomía y la incorporación de diferentes habilidades emocionales, sociales y comportamentales- que permitan el interés por el aprendizaje.

### **Uso de las tic's por parte de las niñas y los niños en pandemia:**

Se encontraron tres artículos sobre el uso de las Tic's en pandemia que se suman a una gran cantidad de estudios e investigaciones que ya se han realizado previo a la propagación del COVID-19. Antes de la emergencia sanitaria, el aumento del uso de celulares, televisores, computadoras, tablets y otros artefactos tecnológicos en edades cada vez más tempranas era inminente. De acuerdo a una investigación realizada por Ingrid Waisman, Elisa Hidalgo y María Rossi (2018), en 2018 más del 80% de los niños y las niñas menores de dos años de la muestra estaban en contacto con televisores supervisados por adultos y cerca del 40% de la misma población hacía uso de dispositivos electrónicos móviles con ayuda de un adulto. Entre los dos y los cuatro años, casi el 30% de los niños y niñas de la muestra usaban la televisión sin ayuda y cerca del 40% utilizaban dispositivos móviles sin necesidad de supervisión. Por ende, los artefactos electrónicos y su uso creciente comenzaban a sustituir otras instancias fundamentales para la niñez -como pasar tiempo de calidad en familia, el relacionamiento entre pares, actividades al aire libre y de estimulación sensorial y motriz-.

Desde la American Academy of Pediatrics de Estados Unidos se sostiene que “Las pantallas en todas sus formas, incluyendo la televisión, computadoras y teléfonos inteligentes



pueden afectar cómo los niños sienten, aprenden, piensan y se comportan” (American Academy of Pediatrics [A.A.P.], 2020). Resulta pertinente mencionar esta publicación debido a que, a raíz de la premisa citada, la A.A.P. crea una guía para padres en 2016 sobre el uso de pantallas en niños y niñas, con el fin de informar sobre los riesgos del exceso del uso de las Tic’s en la infancia.

Dicha guía sufrió modificaciones a causa de la pandemia. El principal cambio se dio en las recomendaciones en relación a niños y niñas menores de dos años. En un principio se recomendaba cero exposición a pantallas para dicho rango etéreo (American Academy of Pediatrics [A.A.P.], 2016). Actualmente se recomienda que el uso sea ‘muy limitado’, pero avalando la flexibilidad necesaria en situación de emergencia sanitaria, que trajo consigo la necesidad de comunicación entre familiares por videollamadas y de los tutores de los niños y niñas de contar con una herramienta más para estimularlos y entretenerlos en un contexto de confinamiento (A.A.P., 2020).

Un común denominador que se sigue encontrando en las recomendaciones para el uso de la tecnología en las infancias es la búsqueda de contenido de calidad que puede ayudar a los niños a aprender habilidades sociales, lingüísticas y de lectura. (A.A.P, 2022). Esto va de la mano con los planteamientos de la OMEP (2020) que sostienen la importancia de tener en cuenta el uso que se le da a los recursos tecnológicos, cómo se propone utilizarlos, cuándo, de qué forma y con qué propósito. Siendo que los niños y niñas no deberían estar expuestos a pantallas por horas, ya que necesitan jugar, experimentar, estar en movimiento. El uso sostenido de pantallas -celulares, televisores, consolas- anulan dichas necesidades.

Por otro lado, Davil Hill (2017) en la página web de la Academia Americana de Pediatría, subraya la importancia de establecer normas sobre el uso de artefactos tecnológicos de la misma forma en que se lo hace con respecto a la alimentación, la seguridad, el sueño. El autor reconoce la imposibilidad de seguir un itinerario perfecto y considera las situaciones

que pueden generar en los cuidadores la necesidad de flexibilizar la rutina habitual o las normas establecidas a nivel familiar.

En relación al uso de pantallas en edades tempranas, se presenta un artículo desarrollado por Gabriela Etchebehere, Nicole Dovat, Alejandra Pardo y Mónica De Freitas (2022) a partir de un proyecto de extensión universitaria de la Facultad de Psicología de la Udelar en dos Jardines públicos de Montevideo, Uruguay. Se plantea como objetivo trabajar en modalidad de taller con familias de niños y niñas de tres a cinco años sobre el uso y el abuso de la tecnología en primera infancia -entre otras temáticas-, para concientizar a los cuidadores sobre la importancia de los contenidos que consumen los niños y las niñas en línea, así como los tiempos de exposición a las pantallas -que si bien ya venían in crescendo, se agudizaron con la pandemia-. De los resultados presentados en el artículo se destaca la importancia del acompañamiento por parte de un adulto referente ante los contenidos que los niños y las niñas acceden en las pantallas para poder conversar y explicar aquellas cosas que no comprendan. Las familias dieron cuenta de una disminución en los intereses y en otros juegos que no fuesen virtuales, dando lugar al diálogo sobre la importancia de brindarles a los niños y a las niñas un abanico de opciones que les muestren que los artefactos tecnológicos no son el único método de entretenimiento.

El alto contenido de estímulos predeterminados que ofrecen ciertos videojuegos u otros contenidos multimedia tienden a limitar la creatividad e imaginación, características propias de la infancia. De ahí la importancia de intentar establecer horarios para el uso de la tecnología, supervisando los contenidos e intentar generar espacios de juegos compartidos en familia que favorezcan el desarrollo integral de las niñas y los niños a partir de las interacciones tan necesarias para ellas y ellos (Etchebehere, et. al., 2022).

De los artículos reseñados se destaca la flexibilización a la hora de pensar en el uso de las Tic's en niñas y niños. Verlas meramente como enemigas resulta un tanto extremista e

intentar prohibirlas se torna casi imposible, ya que la tecnología siempre fue parte de la vida cotidiana y a partir del 2020 se fortaleció su uso. La tecnología puede servir de herramienta, tanto para la enseñanza como para la comunicación, para la búsqueda de información y múltiples funciones más que la accesibilidad a internet y el uso de diferentes aparatos electrónicos habilitan.

Por otro lado, es fundamental hacer de público conocimiento las consecuencias que puede generar el abuso de las pantallas, sobre todo en la primera infancia. De ahí las recomendaciones de establecer horarios para su uso y -sobre todo- cuidar y supervisar los contenidos a los que los niños y las niñas acceden.

Se evidencia que la accesibilidad a las TICs contribuyó a que la educación haya podido continuar su transcurso entre 2020 y 2022. A pesar de las dificultades, desafíos, impedimentos, limitaciones que se han vivido, la tecnología ha resultado una aliada para que una gran parte de la población se mantuviese conectada, aunque no se obtuvieron los mismos resultados que mediante la presencialidad y que no todas las personas contaron con la posibilidad de acceder.

### **Sobre el desarrollo del lenguaje:**

Otro de los temas de estudio fue en relación a cómo se vio afectado el desarrollo del lenguaje en la infancia en el contexto de pandemia, ubicándose tres artículos. Daniel Álvarez y Eduardo Barragán (2022) presentan en Ciudad de México un artículo para concientizar sobre los trastornos del desarrollo del lenguaje y brindar estrategias de estimulación para las familias. Se considera importante mencionar que para estos autores los niños y las niñas con trastornos del lenguaje son aquellos que “(...) tienen dificultades inusuales para entender y/o utilizar el vocabulario o gramática de forma apropiada para la edad. Estas dificultades no debieran ser confundidas, o atribuidas, a otra condición como discapacidad intelectual, trastornos sensoriales (audición o visión), condiciones médicas, trastornos neurológicos o

disfunción motora.” (p. 451). Si bien se sostiene que no existen estudios que confirmen efectos negativos de la pandemia en el desarrollo del lenguaje de niñas y niños, sí existe una alta preocupación por parte de familias y profesionales -que se dedican al trabajo con las infancias- sobre su potencial riesgo.

Daniel Álvarez y Eduardo Barragán (2022) hacen hincapié en la importancia de los diagnósticos claros y la participación de las familias en la creación de un entorno que propicie el desarrollo favorable del lenguaje en niñas y niños. Estos autores mencionan que una estrategia muy utilizada es la que llaman ‘esperar y ver’, que en muchos casos se extiende hasta la edad escolar y hace que se pierdan oportunidades de intervenir cuanto antes de forma adecuada. Por otro lado, más allá de la falta de evidencia científica sobre los efectos negativos del confinamiento en el desarrollo del lenguaje, Daniel Álvarez y Eduardo Barragán (2022) mencionan estudios previos que resaltan la falta de ambientes enriquecedores para el desarrollo en los núcleos familiares -evidenciados en frases de cuidadores tales como; “es un bebé, no entiende nada”, “ve videos educativos en el celular o la tablet”, “es muy pequeño para entender lo que le leo” (p. 454) - siendo esto un factor de riesgo a tener en cuenta, sin caer en culpabilizar a las familias negando factores biológicos que puedan determinar trastornos en el desarrollo del lenguaje.

Otro estudio en Ecuador dirigido a cuidadores de niños y niñas, (Murillo, 2021) evidencia que -en la mayoría de los casos- la pérdida del contacto con el entorno exterior a los núcleos familiares generó en los niños y las niñas menor desenvolvimiento y retraso o limitación en el habla. Esta autora sostiene que el estancamiento en el lenguaje expresivo a partir del confinamiento por COVID-19 es evidente, siendo una herramienta fundamental para interactuar con el medio y expresar sus necesidades. Los resultados del estudio subrayan un aumento considerable a raíz de la pandemia de familias de niños y niñas en busca de consultas por “problemas de lenguaje, escasez de vocabulario, una comunicación por señas,

dificultad en su lenguaje receptivo o expresivo.” (Murillo, 2021, p. 141). En las discusiones sobre los resultados de su investigación, Karla Murillo (2021, p. 142) afirma que “El desarrollo con un entorno exterior favorable, como los maternos, las guarderías y 363 centros de atención iniciales, modelan e influyen en el desarrollo del lenguaje en el niño (...)”.

Por su parte Gladys Cango y Carmen Padilla (2022) investigan sobre la importancia de la literatura infantil para el desarrollo del lenguaje oral, demostrando que la tarea de proporcionar a los niños y niñas cuentos, canciones, poemas, rimas, adivinanzas, etc, generalmente es tarea de los y las educadoras. Este estudio carácter descriptivo se desarrolló en la ciudad de Loja, Ecuador, tomando como referencia a quince maestras de educación inicial de tres instituciones educativas diferentes, con el fin de recabar información sobre cómo utilizan los recursos infantiles literarios para promover el desarrollo del lenguaje oral. Se fundamenta en que la comunicación humana es el medio fundamental para el desarrollo del habla, herramienta fundamental para expresar ideas, necesidades, sentimientos, deseos, entre otros. En los resultados se expone que, a raíz de la pandemia, se continuaron utilizando los recursos mencionados anteriormente para estimular la oralidad de los niños y las niñas. Pero, debido a la virtualidad, no todos y todas tuvieron acceso a la continuidad educativa, por lo que las desigualdades de oportunidades se profundizaron, evidenciando que el rol de los docentes como motivadores del desarrollo infantil es fundamental.

De los artículos revisados se desprende que a la hora de pensar en el aprendizaje entra en juego el rol docente como motivador y mediador del proceso educativo de las niñas y los niños, sobre todo en relación a la lectura y la escritura.

Se concluye que -a pesar de que sea muy pronto para obtener resultados firmes sobre los efectos del confinamiento en las dificultades para la expresión oral- ya pueden encontrarse en la práctica limitaciones, estancamientos o retrocesos en el desarrollo del lenguaje de niños y niñas a partir del confinamiento que tuvo comienzo en marzo del 2020.

En general, los tres artículos utilizados en este apartado asocian las dificultades presentadas en relación al lenguaje en este período con la falta de un ambiente propicio para el desarrollo de los niños y las niñas, como son los espacios de socialización por excelencia para las infancias -Centros de atención a la primera infancia, Jardines, escuelas-.

Se considera que sería necesario tomar en cuenta -también- la emocionalidad de los niños y las niñas en torno a una situación desconocida, que los ha cargado de miedos y ansiedades que pueden afectar también el aprendizaje y la adquisición de habilidades como el habla y el avance progresivo de la expresión oral.

A modo de fundamento de los resultados de las investigaciones presentadas en este apartado, resulta pertinente mencionar lo que plantea Montserrat Bigas (2008) sobre la importancia del lenguaje oral. Este autor lo trae como favorecedor de la adquisición del lenguaje verbal de cada niño o niña y como potenciador del conocimiento sobre el tema que se está trabajando, debido a la interacción entre quienes se encuentran en el aula. Según dicho autor, el papel que deberían desempeñar las maestras y los maestros para fomentar el desarrollo del lenguaje oral no sería expositivo, ya que no se puede afirmar que simplemente por escuchar a un otro el niño o la niña va a adquirir más capacidad comunicativa. Por el contrario, para potenciar dicha capacidad, el rol docente debería fomentar la reflexión y el pensamiento crítico, mediado por la realización de preguntas a los niños y las niñas que resulten un reto para el pensamiento y permitan la construcción de conocimiento en conjunto sobre las cosas, generando lo que Montserrat Bigas (2008, p. 37) llama “un intercambio verbal de calidad”.

### **Las necesidades educativas y la atención a la diversidad en pandemia:**

En este apartado se incluyen tres artículos en relación al tema de inclusión educativa. En la investigación de Ormary Barbieri, Johanna Garrido y Johanna Cabrera, (2021) ya presentado en el segundo apartado de este artículo de revisión, se considera que la inclusión,

“de acuerdo con la Unesco (2019) ‘(...) debería guiar todas las políticas y prácticas educativas, partiendo de la convicción de que la educación es un derecho humano fundamental y el fundamento de una sociedad más justa” (p. 12). Siguiendo los lineamientos de estas autoras, los gobiernos -en general- deberían convertir la inclusión en una política pública con el fin de atender a todos los niños y las niñas, en un intento de garantizar el derecho a la educación para todas y todos. En contraposición a esta última afirmación, en los resultados de la investigación se encuentra que la virtualidad trajo consigo -además de la falta o la limitación de la interacción entre pares- la exclusión educativa de niños y niñas con necesidades especiales que no lograron focalizar la atención en las clases por zoom, para los cuales no se buscó otra alternativa, quedando por fuera de los lineamientos de lo que se llama ‘inclusión educativa’. (Barbieri, Garrido y Cabrera, 2021).

Por otro lado, Guadalupe Andrade (2021) presenta una investigación exploratoria-descriptiva sobre el proceso de inclusión educativa en período de pandemia en Quito, Ecuador -específicamente en la Ciudad de San José de Morán. Se apuntó a determinar las repercusiones del COVID-19 y la aplicación de la inclusión educativa en las clases a partir de encuestas y entrevistas a estudiantes y familias. También se buscó la recolección de datos de las instituciones, ya que parten de la premisa de que la pandemia afectó a estudiantes con necesidades educativas y sus familias debido a una inadecuada aplicación de la inclusión educativa por parte de los docentes. Se trabajó con el 16% de la población y los resultados arrojan que el 88% de las familias encuestadas no cuentan con información sobre adaptaciones curriculares. En un contexto en el que el contacto con los docentes podía ser únicamente virtual, teniendo en cuenta que un 82% de la población encuestada declaró no tener acceso a internet en sus hogares. Quienes podían conectarse, en su mayoría, no recibían explicaciones sobre cómo acompañar el proceso educativo de sus hijos e hijas, generando que

en muchos casos las familias percibieran que las tareas enviadas por los docentes no permitían el logro de nuevas destrezas en los estudiantes.

Guadalupe Andrade (2021) sostiene que si bien teóricamente se apunta a la atención a la diversidad, en la práctica la inclusión no se da de forma efectiva con niños y niñas con necesidades educativas diferentes a las generalizadas y esperadas, afectando el desarrollo de sus capacidades. A partir del confinamiento el aprendizaje de todos y todas los niños y las niñas se ha visto afectado -así como su emocionalidad- y los cuidadores con niños y niñas con necesidades educativas especiales se han visto altamente afectados por el estrés y la frustración al ver, no solamente un estancamiento del progreso en el aprendizaje, sino que un retroceso en las habilidades de sus hijos e hijas (Andrade, 2021).

José Torres (2021) en un estudio desarrollado en Asunción del Paraguay se propone indagar sobre la posibilidad de que el nuevo escenario de la educación en pandemia -sumado a una cultura que obstaculiza la innovación- supone trabas al trabajo con niños y niñas con necesidades educativas diferentes a las estandarizadas. Señala que para que un docente pueda desenvolverse adecuadamente en relación a la atención a la diversidad es necesario que cuente con una formación que fomente el pensamiento reflexivo, con un compromiso político e institucional que proponga cambios ideológicos y metodológicos en las dinámicas institucionales. La base de dichos cambios se daría en un enfoque en las necesidades -tanto de las maestras y los maestros como de las niñas y los niños- para poder integrarlas a los proyectos educativos. Para esto se requeriría replantear la formación docente, la autora habla de 'reprofesionalización', haciendo referencia a la necesidad de formar maestras y maestros con pensamiento crítico, reflexivo y flexible que tiendan a comprender las demandas educativas, sociales y culturales diversas y complejas.

Partiendo de los tres artículos encontrados, se considera que más allá de los diferentes intentos de crear políticas y estrategias de inclusión educativa aún se nota una dificultad para



ponerlas en práctica. El contexto de pandemia aumentó los obstáculos para la adecuada atención a la diversidad, tomando en cuenta que solamente el pasaje del sistema educativo de la presencialidad a la virtualidad resultó un desafío. Si el acceso a la conectividad para todos y todas por igual fue inviable, si lograr la atención y motivación de los niños y las niñas sin necesidades educativas especiales fue un reto, si un cuidador o cuidadora disponible y con las herramientas necesarias para acompañar el proceso educativo desde los hogares se volvió indispensable, al encontrarse situaciones particulares que requieren -no mayor, sino que, diferente atención, por lo tanto la situación de pandemia tuvo como consecuencia una exclusión -tal vez involuntaria o inevitable- de dichos niños y niñas.

### **Qué sucede con la espacialidad infantil en contexto de pandemia:**

Otro aspecto de preocupación en el que se centran algunos estudios, es en qué implicó para la infancia los cambios en el uso de los espacios en el contexto de la emergencia sanitaria. Se seleccionaron tres artículos sobre la temática.

Una investigación realizada en Ciudad de La Plata -Argentina- por María Hernández (2020) analiza cómo habitaron los espacios las niñas y los niños durante la emergencia sanitaria. Se parte de la idea de que son actores plenos de la sociedad, con perspectivas propias -que pueden ser diferentes o no a las del resto de los actores sociales- que aportan a la construcción del ámbito compartido -aunque no necesariamente de forma equitativa. De acuerdo con esta autora no es posible separar las experiencias vividas por los niños y las niñas en contexto de pandemia desligadas del espacio que habitan. Por esta razón, se propone como objetivo indagar sobre el habitar de los espacios por parte de las infancias durante el confinamiento en contraste con la situación previa a la crisis sanitaria. La autora puede hacer esto debido a que su intervención comenzó previo a la pandemia. Se trabajó con niñas, niños y otros actores que forman parte de la construcción de las infancias en el territorio en una biblioteca popular. Luego, a partir del reconocimiento de los diferentes espacios de movilidad

de los niños y las niñas, la intervención se extendió a escuelas, merenderos y comedores. La autora decide mantener en anonimato el nombre del barrio en el que se intervino, al igual que los de las instituciones educativas en las que se realizó la intervención. Por esta razón utiliza nombres ficticios para referirse a los mismos.

¿Qué sucedió cuando el encierro se volvió la medida tomada por excelencia a nivel global? María Hernández (2020) plantea que el cuidado infantil, que es uno de los ejes sobre los que se ha organizado socialmente el cuidado, se ha movido de su centralidad en contexto de pandemia. Mediante recorridas por el barrio se evidencia que los hogares pasaron a ser el espacio privilegiado de cuidado, siendo viviendas pequeñas y precarias, que presentaban carencias para alojar a todos los integrantes de las mismas. A través de conversaciones con los diferentes actores, se evidenció que no resultaba una problemática el permanecer en el barrio, sino que el temor omnipresente a contagiarse, contagiar a otros, la inestabilidad económica por la pérdida de trabajos de los adultos y los trámites para la autorización de circulación.

Con respecto a las escuelas y la continuidad educativa, se debieron repensar formas de hacer llegar materiales pedagógicos a los niños y las niñas, ya que la conexión online era inviable bajo las desigualdades que se percibían en el barrio. A su vez, la escuela de la zona intentó paliar las necesidades básicas insatisfechas, como la alimentación y el abrigo. Así el vínculo se centró en una intención por lograr el contacto con los niños y las niñas, en la búsqueda de sostener y rearmar la trama que construían al moverse por el barrio. Este artículo fue desarrollado en 2020 a 150 días del inicio de la pandemia, donde la incertidumbre y el temor eran sentires fuertemente expresados. Este desafiante contexto generó que los sentires, ideas y voces de niñas y niños empezaran a ser desoídos.

Susana Cortés Cortés, Gabriela Guarnieri y Jenny Acevedo (2021) presentan un artículo en el que pretenden develar movilidades y espacialidades de la cotidianidad de las

niñas y los niños que han sido invisibilizadas a raíz de la pandemia en Latinoamérica -específicamente se enfoca la investigación a Brasil, Chile y Colombia-. Las autoras constataron que el confinamiento contribuyó a una limitación de la espacialidad y la movilidad corporal de la niñez.

Se reconoce también a raíz de una recopilación de datos, la brecha ampliada por la pandemia con respecto a las posibilidades de la continuidad educativa en relación al nivel socioeconómico. En Brasil, se realizó una encuesta serológica entre NNA de entre 4 y 17 años de escuelas públicas y privadas, a raíz de la cual se constató mayor cantidad de contagios en las instituciones públicas, justificando la reapertura únicamente de las privadas. En Chile se encuentra que para la reapertura de las escuelas se debía cumplir con una infraestructura que permitiera tomar las medidas restrictivas. Por esta razón, a finales de 2020 solamente un 15% de las instituciones educativas lograron reabrir sus puertas y para 2021 el 40% de las escuelas reportaron estar en condiciones de recibir nuevamente a los niños y las niñas, mientras que el 47% se preparaba para clases híbridas en un país en el cual un 73% de la población no tiene acceso a internet. En Colombia se propusieron estrategias pedagógicas contextualizadas, flexibles e inclusivas, que promovieran la autonomía de los alumnos. Estas, de acuerdo con Susana Cortés, Gabriela Guarnieri y Jenny Acevedo (2021) quedaron solamente en propuestas, ya que la mayor parte de la población no contaba con posibilidad de acceso a las redes de conectividad. Incluso se encuentran testimonios de docentes que plantean haber perdido el contacto con el 100% de sus alumnos, debido a que los recursos con los que se cuentan no son suficientes para la nueva metodología que pretende trasladar el trabajo que se realizaba de forma presencial a la virtualidad, careciendo de una búsqueda de soluciones fuera del aula que no fuesen online -como clases al aire libre con distanciamiento-.

Por otro lado, el habitar de las infancias restringido únicamente al ámbito familiar, dejó a las niñas y niños en una situación de vulnerabilidad aún mayor -en comparación a la

situación previa al COVID-19-, donde la crisis económica que golpeó a muchos países Latinoamericanos agudizó las desigualdades de oportunidades y faltas en la alimentación. Del mismo modo, el distanciamiento espacial invisibilizó problemáticas de violencia intrafamiliar, dejando a las víctimas en desprotección total (Cortés, Guarnieri, y Acevedo, 2021).

Otra investigación que aborda este tema es la realizada por María Pachay y María Rodríguez (2021) en torno a la relación entre la pandemia y la deserción escolar. Se parte de que la educación es un factor fundamental para toda persona, aunque las limitaciones económicas, políticas, ambientales y sanitarias afectan directamente la continuidad educativa de los NNA. El estudio se basó en la observación directa en el trabajo de campo y mediante encuestas a una muestra de 19 estudiantes y 14 docentes. Los resultados arrojan que la situación de pandemia generó una alta deserción escolar, más allá de los intentos de las instituciones educativas por mantener el contacto de forma virtual. Se constata que el 68% de los alumnos tienen dificultades para conectarse a clases de forma online, un 21% abandona por problemas económicos de las familias y un 11% carecen de dispositivos electrónicos para acceder a las clases sincrónicas.

En algunos países de Europa -como España- se optó por el ‘homeschooling’, donde los y las cuidadoras tomaron un rol sumamente importante en este proceso. En Latinoamérica, no se cuentan con las posibilidades para desarrollar tal estrategia a nivel general. “(...) la pandemia no solo vino afectar la salud de los seres humanos, sino la estabilidad económica, laboral y educativa, escasez de alimentos, la falta de sobrevivencia en las familias, la pérdida de seres queridos en los hogares, el desempleo; todo esto ha formado una problemática de incidencia en la deserción escolar.” (Pachay y Rodríguez, 2021, p. 133). A raíz de esto, las instituciones educativas optaron por enfocarse en la contención emocional -en la medida de lo posible-. La educación virtual o ‘a distancia’ funcionó en los sectores de

Latinoamérica en los que la conexión a internet era eficiente, no así en las zonas más vulnerables. En estas últimas los espacios habitables para las niñas y los niños se redujeron del mismo modo en que se redujo la movilidad en general, sin posibilidad de trasladarlos a la virtualidad. (Cortés, Guarnieri, y Acevedo, 2021).

A modo de cierre de este apartado, cabe mencionar la importancia del mismo a pesar de que solamente se hayan encontrado tres artículos al respecto. Al recapitular lo ocurrido en la pandemia, todos los autores citados reconocen las consecuencias socioafectivas del confinamiento en los hogares para los niños y niñas. Es importante prestar atención a la invisibilización que la pérdida de la movilidad de las infancias sufrió en relación directa con la incertidumbre y miedos provenientes del mundo adulto ante una situación desconocida y alarmante a nivel global.

### **El lugar de las emociones en pandemia:**

Resulta preocupante pensar en las infancias invisibilizadas por la pandemia y se requiere de intervenciones que atiendan sus necesidades para trabajar con los niños y las niñas -así como con sus adultos referentes- sobre sus derechos, sus emociones y su importancia como actores fundamentales de la sociedad, en búsqueda de retomar una continuidad educativa de calidad.

El abordaje del tema de la afectación emocional que implicó la pandemia para las infancias, también fue objeto de estudio, encontrándose tres artículos en las bases de datos consultadas. Como sostiene Floralba Aguilar (2020), debiera ser necesario que las emociones sean trabajadas desde la primera infancia dentro del ámbito familiar, aunque en muchos casos los cuidadores no tienen las herramientas necesarias para habilitar las emociones plenamente. De ahí la importancia del relacionamiento con pares -con características diversas- que le permiten a los niños y las niñas aprender a ser afectivos, expresar lo que siente, comprenderse a sí mismo, aceptarse mediante el vínculo con los otros.

En relación a esto, Diana Bentancourt, Regina Riva, y Paulina Chedraui (2021) presentan una investigación en México sobre la relación entre el estrés parental y los cambios en la emocionalidad infantil durante el confinamiento en México. Para dicho estudio se tomó una muestra de padres y madres de niños y niñas de entre 6 y 12 años. Estas autoras asocian el aumento del estrés parental con el distanciamiento social, ya que antes podían buscar apoyo en diferentes Centros para los niños y las niñas o en familiares y amigos, vínculos que se limitaron con el confinamiento. A esto se suma la pérdida de los trabajos o el deber continuarlos desde los hogares con los hijos e hijas dentro de sus casas 24/7, siendo requerida su atención simultánea para las tareas laborales, las del hogar y la atención a los niños y niñas. A raíz de todo esto es esperable que exista un efecto negativo en la emocionalidad y la conducta de las niñas y los niños.

Dentro de los resultados de la investigación, se evidencia que “(...) las dos dimensiones que evalúan el estrés parental (malestar paterno e interacción disfuncional) correlacionaron significativamente con casi todas las dimensiones de problemas emocionales y conductuales de los niños (...)” (Bentancourt, Riva y Chedraui, 2021, p.233) sobretodo en el contexto en el que el confinamiento hizo que el núcleo familiar -generalmente conformado (en parte) por una o dos de las figuras parentales- fuera el único ámbito en el que se movían los niños y las niñas. Por lo tanto se concluye que si bien siempre fue importante prestar atención a la salud mental y las emociones de las niñas y los niños, lo es aún más en el contexto del COVID-19.

Victor Amorós, Ángela Belzunegui Gaspar Hurtado y José Espada (2022) recopilan en un artículo 27 estudios en los que se recabaron datos sobre NNA, sin distinción entre la procedencia de la información, la cual en algunos casos es tomada directamente del trabajo de los NNA y en otros de sus familias. Doce estudios fueron realizados con niños de entre 0 y 13 años, dos estudios fueron llevados a cabo con adolescentes de entre 13 y 18 años, uno solo

no especifica el rango de edad, mientras que los trece restantes fueron realizados con NNA de entre 0 y 18 años. El objetivo es recolectar información sobre las consecuencias emocionales en niños, niñas y adolescentes en España en la primera etapa de la pandemia. Por esta razón los autores se restringen a tomar datos de entre 2020 y 2021. Diecisiete de los estudios utilizados por estos autores comparan la información recabada con datos previos a la pandemia, lo que permite contrastarlos y evidenciar variables. Doce de dichos estudios encuentran relación entre los problemas emocionales y cambios causados por el confinamiento por COVID-19.

Victor Amorós, et. al. plantean que -además de la disminución de la actividad física, el comportamiento sedentario, la menor calidad del sueño y las dificultades para la autorregulación- los efectos del confinamiento han demostrado aumento de los diagnósticos de ansiedad, depresión, problemas en la regulación de las emociones y estrés -causados por miedo a infectarse o infectar a otros de COVID-19 y a la obligatoriedad del aislamiento-.

Por otro lado, Carolina Armenta, Manuel López, María del Pilar Gómez y Oisleidys Puerto (2022), en una nueva investigación, se plantean evaluar las consecuencias emocionales de la educación a distancia por la pandemia en NNA de tres a 15 años en Ciudad de México. La recolección de datos con respecto a niños y niñas menores a 7 años se hizo mediante la escala Kidscreen-10, que debió ser aplicada por su cuidador o cuidadora principal, quienes luego compartieron los datos con los investigadores. Los resultados de este estudio arrojan que los NNA mayores de ocho años presentan un bajo bienestar frente al inicio de la educación a distancia, mientras que los niños y niñas de entre tres y siete años presentan un bienestar superior a la media esperada. Con respecto a la diferenciación por sexo, solamente se encuentran diferencias en la muestra de los NNA mayores a ocho años, donde las niñas traen mayores experiencias emocionales negativas que los varones.

Otra publicación encontrada sobre el tema refiere a los planteos de Mariana Rengel e Ivonne Calle (2020) sobre el impacto psicológico en las niñas y niños a partir de la propagación del COVID-19, muestra que algunos de los cambios que se aprecian en el comportamiento de los niños y las niñas se deben al cambio repentino de sus rutinas diarias, mientras que lo referente a lo emocional puede presentarse debido a la incertidumbre y dificultad para comprender las emociones que están sintiendo. Si bien el confinamiento fue un intento de encontrar una solución rápida a los contagios que estaban afectando la salud física, hay un impacto psicosocial que cae sobre todas las personas, pero para las infancias resulta más difícil comprender las emociones contradictorias que esto genera. Es importante, siguiendo los lineamientos de estas autoras, que la mayoría de los niños y las niñas adquieren la capacidad de comprender emociones más complejas y contradictorias en la niñez media, por lo que los más pequeños podrían verse más afectados en este período.

Por otro lado, el cierre de los Centros educativos y la falta de interacción con pares generó problemas para el relacionamiento, la adquisición de hábitos, la comprensión de normas y su cumplimiento. A su vez, se constató un aumento del uso de aparatos electrónicos, una falta de actividades al aire libre, así como de contacto físico y social con otros -externos al núcleo familiar-. Para el desarrollo psicológico esperable y el bienestar infantil es de vital importancia la concurrencia a los Centros educativos. En estos se aprende sobre resolución de problemas, a desarrollar la empatía, adquirir diferentes habilidades emocionales, lograr un desarrollo del juego y de las amistades. Mariana Rengel e Ivonne Calle (2020) sostienen al momento de su publicación que aquellas capacidades que se estimulan a partir del relacionamiento con pares en las instituciones educativas podrían verse disminuidas a partir del confinamiento, aunque no pueden asegurarlo debido a la falta de información hasta el momento para constatar dicha afirmación.



A modo de cierre se encuentra que las autoras mencionadas en el párrafo anterior refuerzan lo planteado por Diana Bentancourt, Regina Riva, y Paulina Chedraui (2021) y por Carolina Armenta, et. al. (2022) planteando que en respuesta a los múltiples cambios que se dieron en la vida de los niños y niñas son esperadas reacciones como la ansiedad, el estrés, el trastorno del estrés postraumático, así como la posibilidad de ser víctimas directas o indirectas de violencia y/o maltrato. A pesar de no contar con datos que lo constatan, los autores plantean que todo esto generará efectos ya sea de forma inmediata, a corto plazo o a largo plazo.

Se incluyeron en esta sección tres artículos que, en su mayoría toman como participantes de sus muestras a madres, padres u otros cuidadores.

Sólo uno de los artículos toma las voces de niños y niñas de ocho años en adelante, mientras que para investigar sobre las emociones entre los tres y los cinco años sólo utiliza los relatos de las familias, los otros dos artículos toman únicamente las percepciones de los cuidadores principales.

Diana Bentancourt, Regina Riva, y Paulina Chedraui (2021) subrayan que los más afectados con consecuencias emocionales a partir del confinamiento fueron los niños, así como Amorós, et. al., (2022) sostienen que las niñas y las adolescentes de las muestras de los estudios revisados por los autores fueron las más afectadas emocionalmente.

### **La participación de niños y niñas durante el cierre de los Centros educativos:**

De qué manera influyó la pandemia en la participación de niñas y niños, se encontraron tres artículos en relación a esta temática. Se parte de la base de que para investigar el protagonismo y la participación infantil en la sociedad es necesario “repensar las prácticas y los discursos que afectan a los niños y niñas, así como comprender las dinámicas sociales que los reconocen como actores sociales.” (Voltarelli, 2018)

Lucía Del Moral y Cath Larkins, (2020) desarrollan una investigación sobre la participación de las NNA en Cádiz, España, en relación al COVID-19. Estos autores sostienen que la participación en la toma de decisiones sobre temas que les afectan no debería ser una excepción, sino que -siendo un derecho fundamental de la infancia, como sostiene la CDN- debería considerarse una medida de protección de las infancias. El estudio se realizó mediante encuestas a adultos referentes, a partir de las cuales surge como resultado que un 30% de los informantes reconoce alguna práctica de participación de NNA durante el confinamiento, destacando la importancia de las redes sociales y plataformas digitales para facilitar la participación.

Por su parte, Ayamanda Gutiérrez, Ana Jiménez y Andrea Sánchez (2021) desarrollan una investigación que pretende indagar acerca del impacto del distanciamiento social en la participación de las niñas y los niños, así como en sus vínculos y en su desarrollo. Cabe destacar que estas autoras parten de una noción de escuela como espacio de oportunidad para consolidar y propiciar la participación asociativa en los alumnos que se sostiene de la relación de uno consigo mismo y con los demás. Siguiendo los lineamientos de Ayamanda Gutiérrez, Ana Jiménez y Andrea Sánchez (2021), dichos vínculos permiten la adquisición -por parte de los niños y las niñas- de habilidades para el relacionamiento con los otros y también herramientas intrapersonales, en relación a la formación del autoconcepto, del autoestima, de la regulación emocional. Los resultados hablan del distanciamiento social y cómo éste ha desarmado el funcionamiento 'normal' de la educación, generando que las niñas y los niños pasen más tiempo en sus casas debido al confinamiento en los hogares. A partir de esto, la investigación destaca la importancia del rol de las familias como facilitador de la participación infantil en las clases virtuales y, por ende, del desarrollo propicio y un rendimiento académico logrado de las niñas y los niños.

María Colangelo, María Hernández, Silvina Davio, Analía García, Ramiro Garzaniti, Leticia Giudice, Silvina Rivas, Agustina Pallero y Mariángeles Vallejos (2020) desarrollan una investigación acción mediante la cual se fundamenta en que en la presencialidad, los niños y niñas -más allá del contexto socioeconómico de cada uno de ellos- cuentan con la posibilidad de participar activamente, sentirse escuchados y acompañados. El estudio buscó visibilizar que mediante la virtualidad forzada se generó con la propagación del COVID-19 que la brecha entre unos y otros -según los recursos de cada familia- se ensanchara. En los resultados se menciona que, si bien se pretendió trasladar las actividades que anteriormente se realizaban en las instituciones educativas a los encuentros online, muchos niños y niñas no contaron con la posibilidad de conectarse de forma virtual, perdiendo los docentes el rastro de algunos de sus alumnos.

La participación infantil se encuentra directamente relacionada con el adulto referente que la habilita -o no-. Por lo tanto, la falta de un espacio que es garante de los derechos de las niñas y los niños -como lo son las instituciones educativas- pone en riesgo su cumplimiento (Gutiérrez, Jiménez y Sánchez, 2021).

Lo que surge de estos estudios sobre la participación infantil pueden relacionarse con lo trabajado en secciones anteriores en relación a las consecuencias que tuvo la desvinculación de los niños y las niñas con respecto a los Centros educativos y sus pares. Se le agrega a esto las múltiples movilizaciones estructurales que sufrieron las familias -considerado un espacio de seguridad y contención para los niños y para las niñas- debido a la incertidumbre que la emergencia sanitaria generó en los adultos y que se trasladó a los más pequeños. Se reitera lo que provocó el cierre de los Jardines y escuelas, no solo como espacio de socialización fundamental, sino también como un ámbito garante de los derechos fundamentales de las infancias, afectando directamente la participación de algunas niñas y niños que perdieron por completo el vínculo con su Centro educativo de referencia.

**Las voces de los niños y las niñas son escuchadas:** Vinculado a la participación infantil y a recoger la perspectiva infantil de lo que implicó para niños y niñas el tránsito por la pandemia, se fue a la búsqueda de estudios que desde lo metodológico se enfocaron en recoger sus vivencias desde sus propias voces, hallándose tres artículos.

Una investigación desarrollada por Naiara Berasategui, Nahia Idoiaga, María Dosil, Amaia Eiguren, Maitane Pikaza y Naiara Ozamiz (2020) promovida por el objetivo de conocer las diferentes realidades de niñas y niños -de Nivel Inicial y Primaria- en relación a la situación de confinamiento desde sus propias voces. Para la realización de este estudio se requirió el apoyo de las familias, a quienes se les envió un cuestionario en el que se requiere un dibujo opcional, así como preguntas destinadas a los niños y las niñas para conocer sus emociones con respecto a la pandemia y preguntas específicas a ser respondidas por los adultos referentes. Los resultados presentan un área cuantitativa en relación a los datos brindados por las familias y un análisis cualitativo de los dibujos y las voces de las niñas y los niños. De dicho análisis surge la visión del COVID-19 como un enemigo a vencer, que les genera miedo por ellos mismos y por los familiares a los que pueden contagiar, a su vez que les lleva a sentir miedo de salir a la calle porque consideran que afuera de sus hogares es donde van a encontrarse con el virus. Plantean una necesidad de saber el momento en el que desaparece el virus para poder volver a sus centros educativos. Asimismo, los niños y las niñas expresan tristeza por no poder ver a sus amigos y la preocupación por la situación de salud y laboral de sus familiares directos -madres, padres-.

Por otro lado, el estudio de Ana Castro y Víctor Valcárcel-Delgado (2020) con niños y niñas de una sala de Nivel 3 de un Centro educativo español durante el confinamiento. Fue realizada de forma virtual, con la ayuda de las familias, y tuvo como objetivo facilitar un espacio de reconocimiento y expresión de las voces de los niños y las niñas, así como una contención adecuada para su bienestar emocional y afectivo. El maestro del grupo fue parte

de la investigación, por lo que se mantuvo la figura referente con la que contaban en la presencialidad. La recolección de datos se hizo mediante asambleas virtuales -que promueven la participación infantil- y la realización de dibujos por parte de los niños y las niñas. De los resultados surgen aspectos positivos con respecto a la pérdida de la cotidianeidad previa al confinamiento, que les obligaba a pasar la mayor parte del día fuera de sus hogares. Las niñas y los niños, en general, expresan alegría por poder compartir más tiempo con sus familias y el juego aparece en todos los discursos. A su vez, algunos de los participantes hablaron de tener que ‘aprender a vivir con mamá y papá’, lo que habla según el análisis de Ana Castro y Víctor Valcárcel-Delgado V. (2020) de una descoordinación entre los horarios laborales, escolares y familiares que limitan la posibilidad de pasar tiempo juntos en familia.

En cuanto a los aspectos negativos sobre el confinamiento para los niños y las niñas, los resultados plasmados por Ana Castro y Víctor Valcárcel-Delgado (2020) demuestran que lo que más les afectó es la imposibilidad de habitar y conquistar otros espacios que no sean el hogar propio -sobre todo los ámbitos de juego, como parques y plazas-, la falta de los compañeros y compañeras del Jardín, la pérdida del vínculo directo con otros adultos referentes que no sean los del núcleo familiar -sobre todo abuelos y abuelas-. Con respecto al aprendizaje, los niños y niñas expresaron estar adquiriendo capacidades de corte escolar -relacionados a los números y las letras- así como autonomía progresiva en su vida cotidiana y la posibilidad de participar más de actividades del hogar en las que antes no se les involucraba -como cocinar y hábitos de convivencia-. Por último, se investigó también con respecto a los deseos post-confinamiento, de donde se desprendieron las ganas de salir a la calle, ir al parque, ver a los amigos, a otros familiares que no sean los del núcleo, representados con dibujos llenos de color.

Por último, en torno a las preocupaciones en relación a los efectos emocionales por el cierre de los Centros educativos y el encierro en los hogares debido al COVID-19 en

Uruguay, se encuentra un artículo realizado a partir de una investigación-acción llevada a cabo en un Jardín de infantes de Montevideo en el marco de una actividad de extensión universitaria de Facultad de Psicología de la UdelaR. (Etchebehere, De León, Silva, Fernández y Quintana, 2021). Dicha investigación pretende producir conocimiento sobre las percepciones y emociones de niñas y niños de educación inicial -de tres a cinco años- en contexto de pandemia desde una perspectiva de derechos de infancia y promoviendo la participación infantil. Se considera, en acuerdo con Etchebehere et. al. (2021) que las infancias se han visto invisibilizadas, por esta razón es fundamental para la redacción del artículo la recolección de los relatos de los niños y las niñas sobre sus vivencias y experiencias en relación al distanciamiento social, el confinamiento -que en el caso de Uruguay fue voluntario, pero la mayor parte de la población lo cumplió-, el uso de tapabocas, los diferentes cierres y reaperturas del Jardín con medidas sanitarias, etc.

El estudio parte de la base de que la llamada ‘nueva normalidad’ resulta extraña y repentina, y genera una dificultad para la expresión de los afectos, ya que impide el acercamiento -sumamente necesario para las infancias- “(...) y propone rostros tapados, generando efectos de agobio, ansiedad y miedo (...)” (Etchebehere et. al., 2021, p.14). Dentro de los resultados se destaca que los niños y las niñas manifiestan emociones ambivalentes -como alegría por pasar más tiempo con sus familias a la vez que miedo por el virus o enojo por no poder concurrir al Jardín y el estar encerrados-. Similar a lo que plantean Mariana Rengel e Ivonne Calle (2020).

Se trata de una investigación-acción que promueve los derechos de infancia, haciendo énfasis en el derecho a la participación y a ser escuchados, así como el derecho a estar informados con respecto a temas que los involucran y les afectan. A partir de esto se propone acompañarlos en el proceso de identificar las emociones en torno a la pandemia, trabajar sobre ellas y resignificarlas, con el fin de darle visibilidad y voz a los niños y niñas, hacerles

sentir escuchados y que puedan empoderarse y aprender a comprender y expresar lo que les está sucediendo.

Si bien se considera de gran importancia la existencia de los tres artículos presentados con una perspectiva infantil, dos de ellos pertenecen a investigaciones realizadas mediante la virtualidad. Sería positivo el desarrollo de estudios e investigaciones que posibiliten abarcar más Centros educativos de diferentes contextos para obtener una visión más amplia de la temática.

Por otro lado, la mayoría de los artículos propuestos para la realización de este apartado fueron realizados fuera de Latinoamérica, mientras que una de las investigaciones es uruguaya. Se torna pertinente extender el trabajo investigativo ya que, actualmente, el retorno a la presencialidad permite el despliegue de elementos que pueden enriquecer aún más el conocimiento producido hasta el momento.

### **Conclusiones:**

La revisión bibliográfica realizada incluye estudios e investigaciones en torno a la Educación Inicial en contexto de pandemia, recopilándose artículos de diferentes fuentes digitales. La información recabada se sistematiza y organiza en ocho categorías, tomando como eje el desarrollo integral de las niñas y los niños, con el objetivo de problematizar sobre los efectos del confinamiento por COVID-19 en las infancias.

A nivel educativo, se evidencia el desafío que implicó para los y las docentes adaptarse a la virtualidad y desarrollar estrategias que permitieran la continuidad educativa. Del mismo modo, fue un reto para las familias que debían encontrarse disponibles para acompañar el proceso de las niñas y los niños, así como hacerse de los recursos tecnológicos necesarios para las clases en línea.

La presencialidad genera interacciones más ricas y complejas, posibilitando no solo la comunicación verbal, sino también gestual, corporal y visual. Las relaciones humanas

directas son insustituibles (Porlán, 2020). Si bien la virtualidad permitió -de forma irregular y para algunos sectores- la continuidad educativa en 2020 y 2021, se reconoce que también es una limitante de las interacciones sociales y que genera la exclusión educativa de muchos niños y niñas, ya sea por falta de recursos tecnológicos y culturales de las familias, crisis económicas que generan carencias en los Centros educativos de determinadas zonas o de la capacitación inadecuada de las y los educadores para el pasaje abrupto de la educación presencial a la virtual.

Con respecto al uso de la tecnología, se destaca la flexibilidad de los y las autoras a la hora de pensar las Tic's en edades tempranas como una herramienta, dejando de ver las pantallas como enemigas de la primera infancia, puesto que actualmente forman parte de la cotidianidad. Esto es positivo siempre y cuando no se pierdan de vista las consecuencias del abuso de la tecnología para el desarrollo de las niñas y los niños. De ahí la importancia de cuidar los tiempos de exposición a pantallas y supervisar los contenidos a los que pueden acceder.

En referencia al 'retraso' en la adquisición de determinadas capacidades y habilidades esperadas para cada rango etáreo, se considera importante tomar en cuenta -no solo la falta de un espacio propicio para el desarrollo de las mismas- sino que también la emocionalidad de las niñas y los niños en torno a una situación desconocida, cargada de miedos, que pueden enlentecer o impedir la adquisición del lenguaje oral, así como afectar el aprendizaje.

Por otro lado, el contexto de pandemia generó aún más dificultades de las que ya se percibían a la hora de pensar la atención a la diversidad. La inclusión educativa se tornó un desafío mayor mediante la virtualidad y generó la imposibilidad de una continuidad educativa para ciertos niños y niñas con necesidades educativas diferentes. A su vez, es de suma importancia prestar atención a la pérdida de la movilidad que supuso el confinamiento para las infancias y la invisibilización de las emociones de las niñas y los niños con respecto a la



situación de pandemia. Esto último pudiendo generar en ellos ansiedad, estrés o la vulnerabilidad ante posibles situaciones de violencia o maltrato.

En relación a los aspectos emocionales es pertinente resaltar que solo cuatro de treinta artículos presentados recaban información a partir del trabajo directo con las infancias, el resto lo hacen a partir de documentos de diferentes instituciones educativas, los discursos docentes o de familiares de niñas y niños. Además, se destaca que sólo tres de las investigaciones mencionadas consideraron las voces de niños y niñas de Nivel Inicial y solo una de ellas lo hace a partir del contacto presencial con las infancias. Se reconoce que al perder la presencialidad, resultó mucho más accesible la comunicación vía online con adultos que con niños o niñas para hacerles partícipes de investigaciones.

Más allá de esto, se coincide en los artículos sobre las emociones de las niñas y los niños en pandemia que, si bien los datos que se tienen aún no son suficientes para constatar los efectos negativos del confinamiento, estos se verán a corto o largo plazo. Se percibe en las infancias que la falta de interacción con pares generó problemas para el relacionamiento, la adquisición de hábitos, la comprensión de normas y su cumplimiento. A su vez, se constató un aumento del uso de aparatos electrónicos y una falta de actividades al aire libre. También se descubrió un aumento en los diagnósticos por ansiedad y estrés -entre otros-, así como una mayor vulnerabilidad ante posibles situaciones de maltrato.

En última instancia, a lo largo de este artículo se demuestra el interés de muchos autores y autoras por las infancias y sus recorridos por la Educación Inicial en pandemia, pero muy pocas produjeron conocimiento desde las vivencias de las infancias en sí mismas. A partir del presente artículo de revisión bibliográfica, se pretende evidenciar la necesidad del trabajo directo con niños y niñas, para que sus voces sean escuchadas y tenidas en cuenta a la hora de generar producciones escritas sobre temáticas que los involucran directamente. Si bien se ha hecho foco en las niñas y los niños y sus posibles necesidades, así como se ha

explicitado una preocupación por los efectos negativos que puedan generarse en ellas y ellos, se lo ha hecho mayoritariamente desde una mirada adulta. A su vez, se identifica la existencia de poca producción de conocimiento nacional en relación a la temática.

Por ende, aún entendiendo que todos los estudios e investigaciones presentadas resultan enriquecedoras y de gran relevancia, se considera pertinente la necesidad de nuevas investigaciones desarrolladas específicamente en territorio uruguayo, con nuestros niños y niñas, puesto que de 30 artículos utilizados para esta revisión, solamente 6 son uruguayos y solo uno de estos produce conocimiento desde la participación infantil.

### **Referencias bibliográficas:**

Aguilar, F., (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios Pedagógicos XLVI*, N° 3: 213-223. Universidad Politécnica Salesiana. Disponible en:

<https://www.scielo.cl/pdf/estped/v46n3/0718-0705-estped-46-03-213.pdf>

Álvarez, D. y Barragán, E., (2022). A propósito de la pandemia COVID-19: hablemos con los padres con respecto a los trastornos del desarrollo del lenguaje. *Revista Médica Clínica Las Condes*. N° 33 (5). pp. 450-457. ISSN: 2531-0186.

Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864022001079>

Amorós, V., et. al. (2022) Emotional Problems in Spanish Children and Adolescents during the COVID-19 Pandemic: A Systematic Review. *Clínica y Salud*, 33(1), 19-28. Universidad Miguel Hernández, Elche.

Disponible en: <https://dx.doi.org/10.5093/clysa2022a2>

American Academy of Pediatrics (2016). *Beyond Screen Time: A Parent's Guide to Media Use*. Disponible en:

<http://syracusepediatrics.com/images/Beyond%20Screen%20Time.pdf>

- American Academy of Pediatrics (26 de julio de 2022). *Hábitos saludables para el uso de pantallas en la infancia y adolescencia*. Adaptado de: Beyond Screen Time: A Parent's Guide to Media Use. Disponible en:  
<https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/Media/Paginas/healthy-digital-media-use-habits-for-babies-toddlers-preschoolers.aspx>
- Andrade, G. (2022). Cómo ha sido el proceso de inclusión en la educación durante este tiempo de pandemia con los estudiantes con necesidades educativas especiales, (vinculadas o no a la discapacidad) y con sus familias en el Sector de San José de Morán en la Ciudad de Quito-Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, ISSN: 2477-8818 Vol. 7, núm. 2, pp. 1088-1099. Disponible en:  
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1848/3744>
- Armenta, C., López, M., Gómez, M. y Puerto, O. (2022). Percepción y autorreporte de los niveles de bienestar emocional en niñas y niños durante la pandemia por la Covid-19. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 52 (1), 47-70. Disponible en:  
<https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.1.469>
- Barbieri, O., Garrido J. y Cabrera, J. (2021). La educación inicial virtual en contexto de pandemia COVID-19. Aciertos y desafíos: una Aproximación desde la praxis preprofesional de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación. *Revista de experiencias pedagógicas, Mamakuna*. N° 16. ISSN: 2773-7551 1390-9940. Universidad Nacional de Educación. Encarnación. Disponible en: <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2157>
- Bentancourt, D., Riva, R. y Chedraui, P. (2021). Estrés parental y problemas emocionales y conductuales en niños durante la pandemia por COVID-19. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3 (2), 227-238. Universidad Anáhuac. Disponible en: <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/199>

- Berasategi N., et. al. (2020). Las voces de los niños y de las niñas en situación de confinamiento por el Covid-19. *Bilbao*. Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea, Argitalpen Zerbitzua. ISBN: 978-84-1319-229-1. Disponible en: <https://addi.ehu.es/handle/10810/43056>
- Bigas, M. (2008). El lenguaje oral en la escuela infantil. *Glosas Didácticas*. Nº 17, Primavera. ISSN: 1576-7809. Universidad autónoma de Barcelona. Disponible en: <https://www.um.es/glosasdidacticas/numeros/GD17/03.pdf>
- Bustelo, E. (2012). Notas sobre infancia y teoría: un enfoque latinoamericano. *Salud Colectiva*, vol. 8, núm. 3, septiembre-diciembre, 2012, pp. 287-298. Universidad Nacional de Lanús. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73125097004>
- Cango, G. y Padilla, C. (2022). La Literatura Infantil para el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de Educación Inicial en tiempos de pandemia. *Polo del Conocimiento*, [S.l.], v. 7, n. 2, p. 1200-1214, feb. 2022. ISSN 2550-682X. Disponible en: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3642>
- Castro, A., Ezquerro, P. y Argos J. (2016). Procesos de escucha y participación de los niños en el marco de la educación infantil: Una revisión de la investigación. *Educación XXI*, 19(2), 105-126. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/706/70645811004.pdf>
- Castro, A. y Valcárcel-Delgado, V. (2022) Voces de la primera infancia durante el confinamiento español por la Covid-19. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20 (2), 1-24. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.11600/rlcsnj.20.2.4959>
- Colangelo, M., Hernández, M., Davio, S., García, A., Garzaniti, R., Giudice, L., Rivas, S., Pallero A., y Vallejos M. (2020). Pensando (con) las infancias y el cuidado en tiempos

de pandemia. *Revista Margen*. ISSN: 0327-7585. Universidad Nacional de La Plata.

Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/117186>

Contreras, C. y Pérez, A. (2011). Participación invisible: niñez y prácticas participativas emergentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2 (9), pp. 811 - 825. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77321592022>

Cortés, S., Guarnieri, G. y Acevedo, J. (2021). Movilidades infantiles en pandemia. develando espacialidades invisibles de la niñez en Latinoamérica. *Desidades*. N° 30. ISSN-e 2318-9282. pp. 142-161.

Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8141454>

Del Moral, L. y Larkins, C. (2020). Construyendo sobre arcoíris: apoyando la participación de niños, niñas y adolescentes en la configuración de respuestas al COVID-19. *Otras colaboraciones. Sociedad e infancias*. N 4, pp. 185-288. ISSN-e 2531-0720.

Disponible en: <https://doi.org/10.5209/soci.69651>

Etchebehere, G., Dovat, N., Pardo, A. y De Freitas, M. (2022) Promoción del desarrollo integral en Primera Infancia. *Teoría en la Práctica. OMEP*. N 5. ISSN 2796- 7867.

Disponible en: <https://omepworld.org/es/omep-teoria-en-la-practica/>

Etchebehere, G., De León, D., Silva, F., Fernández, D. y Quintana S. (2021). Percepciones y emociones ante la pandemia: recogiendo las voces de niños y niñas de una institución de educación inicial pública del Uruguay. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 11(1), 5-23. Epub 01 de junio de 2021. Disponible en:

<https://doi.org/10.26864/pcs.v11.n1.1>

Fardoun, H., et. al. (2020). Estudio exploratorio en Iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y propuesta de evaluación en tiempos de pandemia. *Education in the Knowledge Society*, 21, 17. doi:10.14201/eks.23437. Ediciones Universidad de Salamanca. Disponible en: <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/2091>

Fernández, J. (2022). *Optimización del tiempo pedagógico en educación inicial durante la virtualidad*. [Ensayo académico, Instituto de Formación Docente de Rocha]. Consejo de formación en educación. Disponible en:

<http://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/1701/Fernandez%2c%20J.%2c%20Optimizaci%3%b3n.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Gutiérrez, A., Jiménez, A. y Sánchez, A. (2021). Participación asociativa, educación y pandemia. *Revista Eduscientia*. Divulgación de la ciencia educativa. N 8. ISSN: 2594-1828.

Disponible en: <http://eduscientia.com/index.php/journal/article/view/137>

Hernández, M. (2020) De espacios y tramas: Re-pensar la espacialidad infantil en tiempos de pandemia. *Desidades*. N 28. Universidad Nacional de La Plata.

Disponible en: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/desi/n28/n28a03.pdf>

Hill, D. (16 de junio de 2017). *Consejos para los padres sobre el uso consciente de la tecnología*. American Academy of Pediatrics. Disponible en:

[https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/Media/Paginas/keeping-technology-in-check.aspx?\\_ga=2.147202623.920792662.1661469878-1705280111.1661469878&\\_gl=1\\*rro4gg\\*\\_ga\\*MTcwNTI4MDExMS4xNjYxNDY5ODc4\\*\\_ga\\_FD9D3XZVQQ\\*MTY2MTQ2OTg3Ny4xLjEuMTY2MTQ2OTk0MC4wLjAuMA..](https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/Media/Paginas/keeping-technology-in-check.aspx?_ga=2.147202623.920792662.1661469878-1705280111.1661469878&_gl=1*rro4gg*_ga*MTcwNTI4MDExMS4xNjYxNDY5ODc4*_ga_FD9D3XZVQQ*MTY2MTQ2OTg3Ny4xLjEuMTY2MTQ2OTk0MC4wLjAuMA..)

Jinyoung, K. (2020). Learning and Teaching Online During Covid-19: Experiences of Student Teachers in an Early Childhood Education Practicum. *International Journal of Early Childhood*. 52:145–158. Disponible en:

[https://link.springer.com/article/10.1007/s13158-020-00272-6?utm\\_source=toc&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=toc\\_13158\\_52\\_2&utm\\_content=etoc\\_springer\\_20200829](https://link.springer.com/article/10.1007/s13158-020-00272-6?utm_source=toc&utm_medium=email&utm_campaign=toc_13158_52_2&utm_content=etoc_springer_20200829)

- Murillo, K. (2021). Retraso simple del lenguaje en niños de 2 a 4 años por confinamiento de covid-19. *Centro de Desarrollo Integral y Atención Psicopedagógico. Reideluz*. N 11 (2). ISSN 2244-7334. pp. 139-144. Disponible en:  
[https://www.researchgate.net/profile/Daniel-Polanco-2/publication/358351657\\_Fitoplancton\\_asociado\\_a\\_un\\_floramiento\\_de\\_Ruppia\\_maritima\\_en\\_el\\_sistema\\_del\\_lago\\_de\\_Maracaibo\\_Venezuela/links/61fd2cf4007fb50447363059/Fitoplancton-asociado-a-un-floramiento-de-Ruppia-maritima-en-el-sistema-del-lago-de-Maracaibo-Venezuela.pdf#page=139](https://www.researchgate.net/profile/Daniel-Polanco-2/publication/358351657_Fitoplancton_asociado_a_un_floramiento_de_Ruppia_maritima_en_el_sistema_del_lago_de_Maracaibo_Venezuela/links/61fd2cf4007fb50447363059/Fitoplancton-asociado-a-un-floramiento-de-Ruppia-maritima-en-el-sistema-del-lago-de-Maracaibo-Venezuela.pdf#page=139)
- OMEP. (2020). Early Childhood Education and Care in the Time of COVID-19. *International Journal of Early Childhood*. 52:119–128. Disponible en:  
[https://link.springer.com/article/10.1007/s13158-020-00273-5?utm\\_source=toc&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=toc\\_13158\\_52\\_2&utm\\_content=etoc\\_springer\\_2020\\_0829](https://link.springer.com/article/10.1007/s13158-020-00273-5?utm_source=toc&utm_medium=email&utm_campaign=toc_13158_52_2&utm_content=etoc_springer_2020_0829)
- Pachay, M. y Rodríguez, J. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del Conocimiento*. V. 6, N 1. p. 130.155. ISSN 2550-682X. Disponible en:  
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2129>
- Porlán, R. (2020) El cambio de la enseñanza y el aprendizaje en tiempos de pandemia. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*. 2(1), 1502. Universidad de Cádiz. ISSN: 2659-708X. Disponible en:  
<https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/23914/REAyS%202%281%29%2c%201502.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pussetto, M. (2016). Entre niñez, estado y adultocentrismo. Cercanías y distancias desde una práctica extensionista. *Crítica y Resistencias. Revista de conflictos sociales latinoamericanos*. N° 2. ISSN: 2525-0841. Págs. 188-205. Universidad Nacional de

Córdoba. Disponible en:

<https://www.criticayresistencias.com.ar/revista/article/view/78>

Rebollo M., Sánchez E., Vera I. (2020). *Generación de cemento vs. Generación de cristal: El adultocentrismo como sistema de dominio en la infancia y adolescencia* [Tesis de grado]. Universidad Autónoma Metropolitana de México.

Disponible en: <https://repositorio.xoc.uam.mx/jspui/handle/123456789/23307>

Rengel, M. y Calle, I. (2020). Impacto psicológico de la pandemia del COVID 19 en niños. *Revista de Investigación Psicológica, (Especial)*, 75-85. Disponible en:

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322020000300011&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000300011&lng=es&tlng=es).

Sampertini, J. (2022). Tejiendo experiencias comunitarias: Relatos de un Jardín en cuarentena. *OMEPE: Teoría en la Práctica*. N° 5. ISSN 2796- 7867, pp. 76-82.

Disponible en:

<https://omepworld.org/es/omep-teoria-en-la-practica/#:~:text=La%20publicaci%C3%B3n%20naci%C3%B3n%20en%20junio,%20responsable%20accesible%20y%20gratuita>.

Torres, J. (2021) Reprofesionalización docente e inclusión en tiempos de pandemia. *Rev. Int. Investig. Cienc. Soc.* Vol.17 n° 1. Pág. 01-03. ISSN (Impresa) 2225-5117. ISSN (En Línea) 2226-4000. Universidad Autónoma de Asunción. Disponible en:

<http://revistacientifica.uaa.edu.py/index.php/riics/article/view/991/pdf>

Vaillant, D., Rodríguez-Zidán, E., y Questa-Tortero, M. (2022). Pandemia y percepciones docentes acerca de la enseñanza remota de emergencia: El caso de Uruguay. *Revista Electrónica Educare*, 26(1), 64-84. Disponible en:

<http://dx.doi.org/10.15359/ree.26-1.4>



Vargas, O. (2021). Las tic y su aplicación en la educación inicial en tiempos de pandemia.

*Social Innova Sciences*, 2(4), 68-79. Universidad Mayor de San Marcos. Disponible

en: <https://socialinnovasciences.org/ojs/index.php/sis/article/view/71>

Waisman I., Hidalgo E. y Rossi, M. (2018). Screen use among young children in a city of

Argentina. *Archivos argentinos de pediatría*, 116 (2), e186-e195. Disponible en:

<http://dx.doi.org/10.5546/aap.2018.eng.e186>

**Anexo:**

Tablas de sistematización de artículos escritos en período de Pandemia que forman parte de esta revisión bibliográfica:

Vínculo de los Centros educativos con niños y niñas durante el confinamiento:				
Autores	Título	Año	Tipo de inv.	País
Fernández, J.	Optimización del tiempo pedagógico en educación inicial durante la virtualidad.	2022	Cuali ▾	Uruguay
Jinyoung K.	Learning and Teaching Online During Covid-19: Experiences of Student Teachers in an Early Childhood Education Practicum	2020	Cuali ▾	Estados Unidos
Porlán, R.	El cambio de la enseñanza y el aprendizaje en tiempos de pandemia.	2020	Cuali ▾	España
Sampertini, J.	Tejiendo experiencias comunitarias: Relatos de un Jardín en cuarentena.	2022	Cuali ▾	Argentina
Vaillant, D., Rodríguez, E. y Questa, M.	Pandemia y percepciones docentes acerca de la enseñanza remota de emergencia: El caso de Uruguay.	2022	Mixta ▾	Uruguay

Efectos del pasaje de la enseñanza a la virtualidad:				
Autores	Título	Año	Tipo de inv.	País
Aguilar, F.	Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia.	2020	Cuali ▾	Ecuador
Barbieri, O., Garrido J. y Cabrera, J.	La educación inicial virtual en contexto de pandemia COVID-19. Aciertos y desafíos: una Aproximación desde la praxis preprofesional de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación.	2021	Cuali ▾	Ecuador
Fardoun, H., et. al.	Estudio exploratorio en Iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y propuesta de evaluación en tiempos de pandemia.	2020	Mixta ▾	España
Fernández, J.	Optimización del tiempo pedagógico en educación inicial durante la virtualidad.	2022	Cuali ▾	Uruguay
Jinyoung K.	Learning and Teaching Online During Covid-19: Experiences of Student Teachers in an Early Childhood Education Practicum	2020	Cuali ▾	Estados Unidos
Vargas O.	Las tic y su aplicación en la educación inicial en tiempos de pandemia	2021	Cuali ▾	Perú

Uso de la tecnología en las infancias en pandemia:

<b>Autores</b>	<b>Título</b>	<b>Año</b>	<b>Tipo de inv.</b>	<b>País</b>
American Academy of Pediatrics	Hábitos saludables para el uso de pantallas en la infancia y adolescencia	2022	Cuali ▾	Estados Unidos
OMEP	Early Childhood Education and Care in the Time of COVID-19	2020	Cuali ▾	Estados Unidos
Etchebehere, Dovat, Pardo y De Freitas	Promoción del desarrollo integral en Primera Infancia	2022	Cuali ▾	Uruguay

Sobre los efectos del confinamiento en el desarrollo del lenguaje:

<b>Autores</b>	<b>Título</b>	<b>Año</b>	<b>Tipo de inv.</b>	<b>País</b>
Álvarez, D. y Barragán, E.	A propósito de la pandemia COVID-19: hablemos con los padres con respecto a los trastornos del desarrollo del lenguaje.	2022	Cuali ▾	México
Cango, G. y Padilla, C.	La Literatura Infantil para el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de Educación Inicial en tiempos de pandemia.	2022	Mixta ▾	Ecuador
Fernández, J.	Optimización del tiempo pedagógico en educación inicial durante la virtualidad.	2022	Cuali ▾	Uruguay
Murillo, K.	Retraso simple del lenguaje en niños de 2 a 4 años por confinamiento de covid-19.	2021	Mixta ▾	Ecuador

Atención a la diversidad en pandemia:				
Autores	Título	Año	Tipo de inv.	País
Andrade, G.	Cómo ha sido el proceso de inclusión en la educación durante este tiempo de pandemia con los estudiantes con necesidades educativas especiales, (vinculadas o no a la discapacidad) y con sus familias en el Sector de San José de Morán en la Ciudad de Quito-Ecuador.	2021	Mixta ▾	Ecuador
Barbieri, O., Garrido J. y Cabrera, J.	La educación inicial virtual en contexto de pandemia COVID-19. Aciertos y desafíos: una Aproximación desde la praxis preprofesional de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación	2021	Cuali ▾	Ecuador
Torres, J.	Reprofesionalización docente e inclusión en tiempos de pandemia.	2021	Cuanti ▾	Paraguay

Sobre la espacialidad infantil en pandemia:

Autores	Título	Año	Tipo de inv.	País
Cortés, S., Guarnieri, G. y Acevedo, J.	Movilidades infantiles en pandemia. develando espacialidades invisibles de la niñez en Latinoamérica.	2021	Cuali ▾	Chile Brasil Colombia
Hernández, M.	De espacios y tramas: Re-pensar la espacialidad infantil en tiempos de pandemia.	2020	Cuali ▾	Argentina
Pachay, M. y Rodríguez, J.	La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia	2021	Mixta ▾	Ecuador

Emociones y voces de niñas y niños:

Autores	Título	Año	Tipo de inv.	País
Amorós, V., et. al.	Emotional Problems in Spanish Children and Adolescents during the COVID-19 Pandemic: A Systematic Review.	2022	Cuanti ▾	España
Armenta, C.,et.al.	<i>Percepción y autorreporte de los niveles de bienestar emocional en niñas y niños durante la pandemia por la Covid-19</i>	2022	Cuanti ▾	México
Bentancourt, D., Riva, R. y Chedraui, P.	<i>Estrés parental y problemas emocionales y conductuales en niños durante la pandemia por COVID-19.</i>	2021	Mixta ▾	México
Rengel M. y Calle I.	Impacto psicológico de la pandemia del COVID-19 en niños.	2020	Cuali ▾	Bolivia

Participación infantil. Las voces de los niños y las niñas son escuchadas.

Autores	Título	Año	Tipo de inv.	País
Berasategi N., et. al.	Las voces de los niños y de las niñas en situación de confinamiento por el Covid-19.	2020	Mixta ▾	España
Castro, A. y Valcárcel - Delgado, V.	Voces de la primera infancia durante el confinamiento español por la Covid-19.	2022	Cuali ▾	España
Colangelo. M., et. al.	Pensando (con) las infancias y el cuidado en tiempos de pandemia	2022	Cuali ▾	Argentina
Del Moral, L. y Larkins, C.	Construyendo sobre arcoíris: apoyando la participación de niños, niñas y adolescentes en la configuración de respuestas al COVID-19.	2020	Cuali ▾	España
Etchebehere, G., et. al.	Percepciones y emociones ante la pandemia: recogiendo las voces de niños y niñas de una institución de educación inicial pública del Uruguay.	2021	Mixta ▾	Uruguay
Gutiérrez, A., Jiménez, A. y Sánchez, A.	Participación asociativa, educación y pandemia	2021	Cuali ▾	México