



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY



**Trabajo Final de Grado**  
Proyecto de Investigación

**Factores atribuidos a la permanencia en casos de embarazo  
y maternidad adolescente durante la educación media superior**

Tutora: Prof. Adj. Dra. Karina Curione

Revisora: Prof. Tit. Dra. Alejandra López

Bruno Varela 5.371.083-4  
Montevideo, Diciembre 2025

<b>RESUMEN.....</b>	<b>3</b>
<b>1 - FUNDAMENTACIÓN Y ANTECEDENTES.....</b>	<b>5</b>
1.1 - Historia y actualidad de la desafiliación de educación secundaria pública en Uruguay.....	5
1.2 - Historia y actualidad sobre el embarazo adolescente en Uruguay.....	7
1.3 - Investigaciones a nivel nacional.....	8
1.4 - Investigaciones a nivel regional latinoamericano.....	11
1.5 - Diagrama de flujo (Protocolo PRISMA).....	12
<b>2 - MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>17</b>
2.1 - Teoría de Autodeterminación.....	17
2.2 - Permanencia.....	17
2.3 - Trayectorias.....	18
2.4 - Desafiliación.....	18
2.5 - Modelo Ecológico.....	19
<b>3 - PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>20</b>
3.1 - Pregunta principal.....	20
3.2 - Preguntas secundarias.....	21
<b>4 - OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....</b>	<b>21</b>
4.1 - Objetivo general.....	21
4.2 - Objetivos específicos.....	21
<b>5 - METODOLOGÍA.....</b>	<b>22</b>
5.1 - Diseño.....	22
5.2 - Población.....	22
5.3 - Técnica.....	24
5.4 - Procedimiento.....	24
<b>6 - CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN.....</b>	<b>25</b>
<b>7 - CONSIDERACIONES ÉTICAS.....</b>	<b>25</b>
<b>8 - RESULTADOS ESPERADOS Y PLAN DE DIFUSIÓN.....</b>	<b>26</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>27</b>

## **RESUMEN**

Tras la universalización de la enseñanza secundaria básica en Uruguay en 2008, la permanencia en la educación media superior aún es un desafío desde hace más de quince años, siendo el embarazo el segundo motivo de abandono en mujeres después de la falta de interés (Velázquez, 2017). El presente proyecto de investigación se plantea como objetivo acercarse a los factores que, desde la perspectiva de las propias adolescentes madres, favorecen o amenazan su permanencia. A través de un diseño metodológico cualitativo con fines exploratorio-descriptivos, se empleará la técnica de entrevistas en profundidad con las participantes ubicadas en tres liceos públicos de la periferia norte de Montevideo. Tomando el Modelo Ecológico de Chiarino et al., (2024) se analizarán los factores dividiéndolos en categorías con el fin de obtener una visión multidimensional del fenómeno. Se espera que los resultados permitan visibilizar las voces de las adolescentes y aporten evidencia para el diseño de políticas públicas o estrategias de intervención que promuevan la permanencia educativa en esta población.

**Palabras clave:** Maternidad adolescente, permanencia, educación media.

## **ABSTRACT**

After the universalization of basic secondary education in Uruguay in 2008, permanence in upper secondary education is still a challenge for more than fifteen years, and pregnancy being the second reason for abandonment in women after lack of interest (Velázquez, 2017), it is that this research project aims to obtain an approach to the factors that from the perspective of the adolescent mothers themselves favor or threaten their permanence. Through a qualitative methodological design with exploratory-descriptive purposes, in-depth interviews with participants located in three public high schools on the northern outskirts of Montevideo will be used as a technique. Taking the Ecological Model of Chiarino et al., (2024), the factors will be analyzed by dividing them into categories in order to obtain a multidimensional vision of the phenomenon. It is expected that the results will make the voices of adolescents visible and provide evidence for the design of public policies or intervention strategies that promote educational permanence in this population.

**Keywords:** Teenage maternity, permanence, secondary education.

## **PRESENTACIÓN**

Ante el desafío nacional de democratizar la educación y avanzar hacia la universalización de la educación terciaria ratificando el carácter de Derecho Humano fundamental de esta, entendiéndola como vehículo para garantizar la movilidad y justicia social (Udelar, 2019). El presente proyecto surge como Trabajo Final de Grado de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de la República, la misma se inscribe sobre las bases del modelo latinoamericano de universidad, donde se funda en la integración de tres funciones sustantivas: La enseñanza a través de la docencia, la producción de conocimiento mediante la investigación y la extensión universitaria, entendidas como pilares indivisibles de su misión pública (Facultad de Psicología, Udelar, 2017).

En este sentido, el perfil de egreso del Licenciado en Psicología plantea la formación de profesionales críticos, capaces de deconstruir problemáticas con los actores sociales, reconociendo la dimensión política del saber, y de articular enseñanza, investigación y extensión desde una perspectiva interdisciplinaria y socialmente comprometida (Facultad de Psicología, Udelar, 2012).

Por tanto, la elaboración de este trabajo de grado representa una proyección del perfil de egreso esperado. A pesar de ser un proyecto de investigación, articula la enseñanza aprendida en distintas unidades curriculares obligatorias a lo largo de la carrera, en proyectos de investigación y prácticas de extensión. Con el fin de generar conocimiento que aporte a la comprensión de la permanencia, en cierto territorio con determinada población de estudio.

## **1 - FUNDAMENTACIÓN Y ANTECEDENTES**

### **1.1 - Historia y actualidad de la desafiliación de educación secundaria pública en Uruguay**

Rama (2004) afirma que la educación secundaria registró un primer gran impulso hacia la democratización en el año 1912 tras la Ley de Liceos Departamentales, que contrajo la creación de dieciocho centros en las capitales del interior, en un país que en base a datos del censo de 1908 tenía poco más de un millón de habitantes y la tasa de analfabetismo para la población de iguales o mayor a quince años de edad era de un 40%. Entre las décadas de 1940, 1950 y 1960, la matrícula de ciclo básico se duplicó cada 10 años, accediendo un tercio de los jóvenes al liceo, pero aquí ya se visualizaba un problema: solo la mitad de quienes ingresaban a ciclo básico, lograban llegar a bachillerato. Posteriormente en 1973, con el fin de otorgarle el carácter universal a la educación media básica, se declara su obligatoriedad, y a finales de los 70's documentos de balance educativo señalaban como problemática central el abandono de educación media, con tasas de escolarización de secundaria por debajo de la universalización (70%). Después de la recuperación de la democracia en 1985 la matrícula continuó incrementándose año a año y la ANEP profundizó -a través de informes- sobre las altas tasas de repetición y salida temprana del sistema. En 2005 finalmente se alcanzó la universalización de la enseñanza básica secundaria, declarándose de carácter obligatorio la culminación de la educación media superior en 2008, siendo actualmente su universalización un objetivo prioritario. Por otra parte, en los 2000's comienzan a aparecer investigaciones académicas sobre trayectorias educativas, un antecedente clave fue Furtado (2003), que reconstruyó trayectorias de jóvenes y problematizó la deserción como fenómeno dinámico,

distinguiendo abandonos transitorios de desvinculaciones permanentes. Los aportes de Furtado (2003) abrieron puertas

a la consolidación del concepto de “desafiliación”, propuesto por Fernandez (2009) como una nueva categoría teórica, en tanto pone el foco en el carácter procesual, relacional y multicausal del fenómeno, siendo utilizado hasta hoy en día.

Actualmente, a nivel estadístico Uruguay se destaca por la cobertura universal en enseñanza primaria y secundaria básica, al igual que la tasa de matriculación en educación media superior que aumenta año a año, con un crecimiento de 14 puntos porcentuales en el período de 2012 a 2022 (Instituto Nacional de Evaluación Educativa [INEEd], 2023). Sin embargo, la tasa de abandono temprano lo posiciona junto con los países menos desarrollados de la región (Gelber, 2010), pues solo 35,5% de la población adulta mayor a 20 años culminó secundaria (SITEAL /IPE-UNESCO, s.f.).

Por otra parte, según el informe del Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2024), 37% de los jóvenes uruguayos entre 18 y 24 años abandonó el sistema educativo sin finalizar secundaria, siendo una cifra que lo ubica entre los países con mayores tasas de abandono del continente, contrastando con el promedio latinoamericano que se sitúa en el 27%. A nivel interno, Uruguay muestra una de las brechas educativas más marcadas por nivel socioeconómico, mientras que solo 11% de los jóvenes del quintil más alto abandona la educación en esta etapa, 60% de quienes pertenecen al quintil más bajo no logran completar el nivel secundario, representando una brecha de 32 puntos porcentuales en 2019, una de las más altas del continente, siendo el promedio regional de 25 puntos (Arias Ortiz et al., 2024). Frente a esta problemática, la Estrategia de Desarrollo 2050 se propone fortalecer el acceso, la permanencia y la culminación de la educación media superior (INEEd, 2023).

## **1.2 - Historia y actualidad sobre el embarazo adolescente en Uruguay**

Fernandez (2008) señala que el estudio sobre esta temática en Uruguay comienza a visibilizarse en la década de 1990, cuando la primera Encuesta Nacional de Juventud realizada en 1990 incluyó información sobre maternidad temprana y sexualidad juvenil, marcando un punto de partida para el análisis demográfico. En este mismo período se consolida una investigación de referencia: Uruguay adolescente: maternidad adolescente y reproducción intergeneracional de la pobreza (Lauraga, 1995), donde la autora planteó que la maternidad temprana debía ser leída en clave estructural asociada a la pobreza y la baja escolaridad. A fines de esa década, se reforzó el interés desde la Salud Pública a través de la realización de informes sobre esta temática por parte del Sistema Informático Perinatal (SIP). Y durante los años 2000 y 2015 se desarrollaron distintas investigaciones que aportaron al diseño de la Estrategia Nacional e Intersectorial para la Prevención del Embarazo no Intencional en Adolescentes (UNFPA, 2016) integrando la evidencia acumulada y promoviendo una mirada de derechos sexuales y derechos reproductivos (López et al., 2021).

Las estadísticas actuales muestran que América Latina y el Caribe tiene la segunda tasa más alta de embarazo adolescente en el mundo, únicamente superada por África Subsahariana. Se estima que cada año, en la región un 15% de todos los embarazos ocurre en adolescentes menores de 19 años y dos millones de bebés nacen de estas (UNFPA, 2025). Si bien Uruguay ha registrado una reducción del 66% la fecundidad adolescente, de una tasa de 60 nacimientos cada 1.000 anual en 2013 a 20 cada 1.000 en 2024, lo que corresponde a un 8%, siendo 2.353 nacimientos de madres adolescentes de un total de 29.899 (*Ministerio de Salud Pública* [MSP], 2025).

Gracias al trabajo de Da Rosa et al., (2016), se sabe que hace una década persistían altos niveles de desigualdad en la distribución de embarazos, concentrándose mayoritariamente en los sectores de quintiles más bajos. Por ejemplo, dentro de la capital Montevideo en el barrio Casavalle se mantenía un promedio de 17% (debido a este porcentaje, es la elección de la zona para realizar el proyecto de investigación) en contraste con los barrios de la costa este de la ciudad oscilan entre un 0% y 0,9% (Da Rosa et al., 2016). Si bien estos números han descendido significativamente gracias al éxito en materia de políticas públicas, no se encontraron estadísticas actuales específicas por barrio ni por municipio para realizar una comparación, esto no quita que las desigualdades socioeconómicas y territoriales sigan operando con relevancia.

Las estadísticas recientes muestran que en Uruguay hubieron 2.353 nacimientos de madres adolescentes de 15 a 19 años (MSP, 2024) y a su vez, 1.415 de estos no fueron planificados y 693 sí lo fueron (de los 245 restantes no se tienen datos de haber sido un embarazo planificado o no). En este mismo rango de edad se realizaron 1.249 Interrupciones Voluntarias del Embarazo (MSP, 2024). En cuanto a educación, de las 2.353 adolescentes madres, solo 205 de ellas habían finalizado bachillerato (MSP, 2024). Y en términos de prestador de salud, 1.701 acudieron a centros públicos mientras que 652 a centros privados (MSP, 2024).

### **1.3 - Investigaciones a nivel nacional**

A través de una búsqueda de antecedentes se encontraron dos investigaciones en el país que abarque la desafiliación en educación secundaria y el embarazo adolescente de manera específica y articulada, estas fueron enfocadas en la desafiliación y de carácter cuantitativo (Velazquez, 2017; Velazquez, 2018), por ende es necesario complementar con un



estudio que escuche la voz de las protagonistas para lograr una concepción más integral del problema, enfocándose en la permanencia.

En “Maternidad en adolescentes y desigualdad social en Uruguay” (Da Rosa et al., 2016), con el objetivo generar conocimiento sobre los núcleos duros que inciden en el inicio de la maternidad temprana en ciertos territorios, entendiendo al fenómeno como complejo y relacional, desde un enfoque multidimensional se empleó un diseño mixto en dos barrios de la periferia de Montevideo (Casavalle y Jardines del Hipódromo), con base a 30 entrevistas en profundidad (a adolescentes madres y no madres de 15 a 19 años y a varones adolescentes), grupos focales con otros actores sociales y uso de datos censales. La investigación analizó el problema de la maternidad en adolescentes con un modelo multinivel de factores estructurales, intermedios y subjetivos, concluyendo que el embarazo y la maternidad en esta etapa de la vida es producto de la desigualdad social y por tanto debe ser considerado como un problema de Derechos Humanos y ser priorizado en la agenda pública. También afirmaron que a mayor porcentaje de la población con necesidades básicas insatisfechas, mayor es el promedio de hijos tenidos por las adolescentes, concibiendo a la maternidad como una vía rápida para transitar hacia la adultez, lograr un lugar valorado y reconocido en sus comunidades y familias; entonces, la reproducción intergeneracional de la maternidad se perpetúa. Por otra parte, en torno a la desafiliación estudiantil, únicamente se preguntó si al momento en que se embarazaron asistían o no a un centro educativo teniendo como resultado que al momento del embarazo había tanto adolescentes que permanecen como que ya se habían desafiliado, esto debido a que una de las evidencias que se disponía en ese momento surgía del Atlas Socio-Demográfico y de la desigualdad del Uruguay (Varela et al., 2014) era que las adolescentes se desafiliaban del sistema educativo antes de embarazarse, lo cual permitía pensar que la desafiliación educativa es predictora de embarazo temprano en ciertos

contextos.

El estudio de Denisse Gelber (2010) sobre “Trayectorias de riesgo, éxito y abandono en ciclo básico en Uruguay”, tuvo el objetivo de ahondar en la identificación de las condiciones de riesgo y las condiciones protectoras que inciden en las trayectorias educativas enfocándose en el nivel socioeconómico bajo, e intentó responder la pregunta ¿Por qué jóvenes con desventajas de origen similares recorren distintas trayectorias educativas? A través de una metodología cualitativa, empleando 60 entrevistas en profundidad (estudiantes varones y mujeres, que estaban permanecidos o desafiliados) examinó factores institucionales, familiares e individuales e identificaron trayectorias de abandono temprano vinculadas al embarazo adolescente, y concluyó que este es uno de los principales factores de riesgo a nivel individual junto a las adicciones. Destaca, que a pesar del apoyo familiar tras experiencias de rezago escolar las jóvenes madres no se ven motivadas a retomar sus trayectorias educativas.

Velazquez (2017) en su estudio “Maternidad y desvinculación escolar en la adolescencia: Evidencia a partir de la ley de interrupción voluntaria del embarazo en Uruguay”, afirma que la maternidad es señalada como el motivo más importante (luego de la falta de interés) para desafiliarse de la educación media. Este tuvo como objetivo cuantificar y determinar cuánto de la desafiliación escolar se puede atribuir a la maternidad temprana. A través de una metodología cuantitativa, se utilizaron datos estadísticos nacionales y la aplicación de la norma como variable instrumental para identificar el efecto causal de la maternidad temprana sobre la educación. Concluyó que aunque la legalización del aborto redujo la fecundidad adolescente, no se observó un efecto significativo en la matrícula escolar, sugiriendo que la maternidad no era la causa única del abandono y que probablemente esté mediada por un conjunto de factores complejos que involucran otros aspectos. Luego en 2018, con Maria Laura Alzua, desarrolló un análisis causal similar y reafirma que no existe una relación

significativa, afirmando que Uruguay registra una fuerte brecha entre las tasas de asistencia escolar de las madres adolescentes y sus pares sin hijos, y que los malos resultados educativos de estas no pueden atribuirse a la maternidad temprana sino a desventajas pre-existentes.

#### **1.4 - Investigaciones a nivel regional latinoamericano**

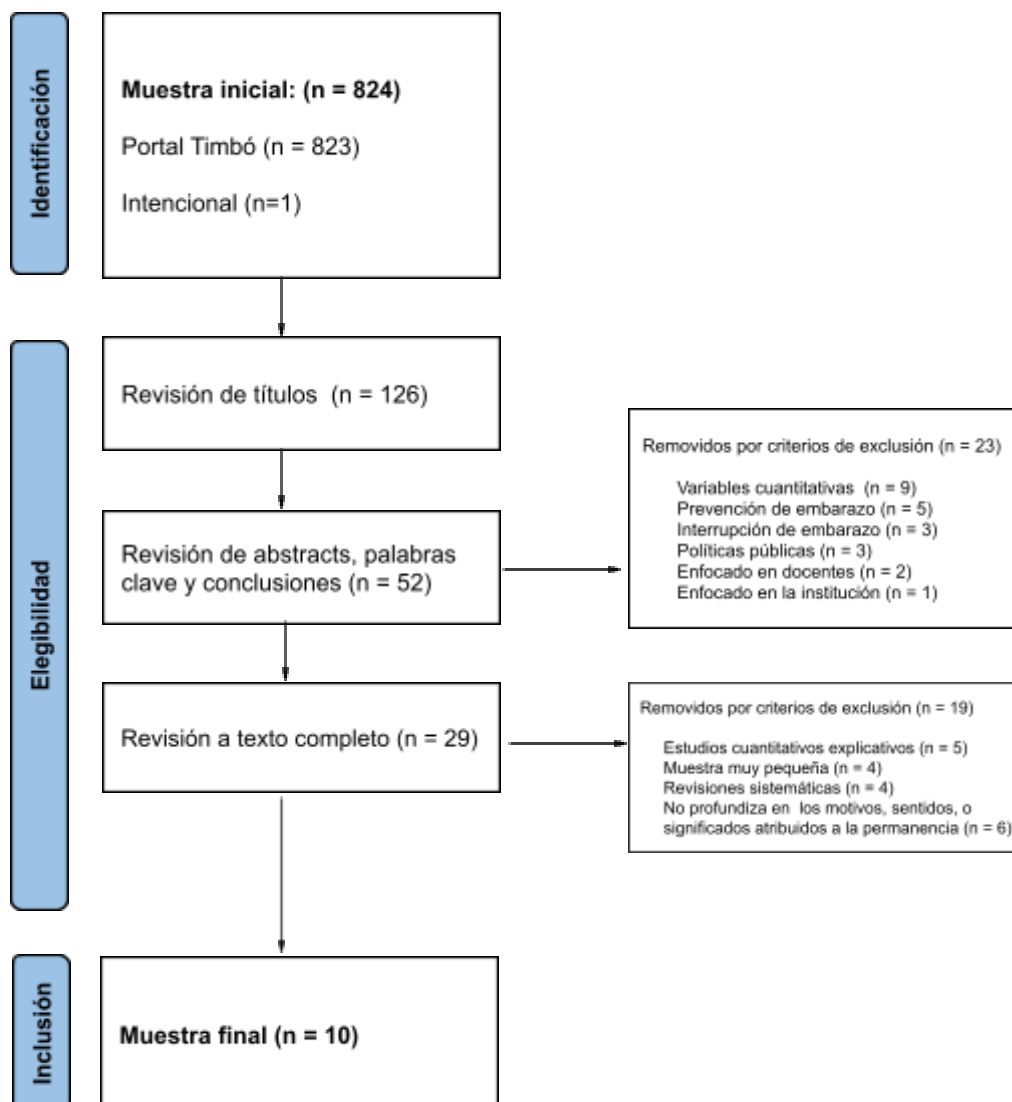
Se realizó una revisión sistemática a nivel regional latinoamericano bajo el marco del protocolo PRISMA (2020) para garantizar rigurosidad metodológica en la selección de artículos académicos, se buscó a través de palabras clave “Permanencia”, “Embarazo adolescente”, “Maternidad adolescente” y “Educación secundaria” teniendo en cuenta estudios no mayores a 10 años de antigüedad. En la búsqueda se emplearon operadores y símbolos para refinar los resultados, se aplicó la siguiente combinación: (“permanencia educativa” OR “educational permanence”) AND (“embarazo adolescente” OR “maternidad adolescente” OR “adolescent pregnancy” OR “teen motherhood”) AND (“educación secundaria” OR “secondary education”) NOT (“educación online” OR “online education” OR “educación virtual” OR “virtual education” OR “educación universitaria” OR “university education” OR “salud reproductiva” OR “reproductive health”).

A partir de una muestra inicial de 824, 1 añadido de manera intencional y otros 823 estudios localizados en Portal Timbó, a través de la visualización de títulos (n=126) se depuró progresivamente tras la lectura de abstracts y conclusiones (n=52). En primer lugar, se removieron aquellos estudios de enfoque cuantitativo centrados en variables socioeconómicas y sociodemográficas (n=9), dado que analizaron correlaciones estadísticas sin contemplar los motivos personales de las adolescentes asociados a la continuidad educativa. También se excluyeron investigaciones orientadas a la prevención del embarazo adolescente (n=5), a la interrupción del embarazo (n=3), trabajos enfocados en políticas públicas (n=3), en el rol

docente (n=2) y en la institución (n=1) . Tras la revisión a texto completo (n=29), se descartaron estudios por no ahondar en las razones, sentidos o significados atribuidos a la permanencia (n=6), también por ser estudios cuantitativos con fines explicativos (n=5), otros a pesar de ser cualitativos tenían muestras muy pequeñas (n=4) y aquellas revisiones sistemáticas a nivel regional latinoamericano también fueron descartadas debido a que los resultados eran muy similares a los encontrados en la presente búsqueda (n=4). Finalmente, la muestra quedó conformada por 10 artículos.

### 1.5 - Diagrama de flujo (Protocolo PRISMA)

Diagrama de flujo con el proceso de selección de la muestra de estudios



A nivel regional latinoamericano esta problemática es un fenómeno fuertemente asociado a la desigualdad social, donde la permanencia escolar de las adolescentes madres se presenta como un desafío estructural para los sistemas educativos de la región.

Badilla y Meza (2017) En su artículo “Relación entre la motivación al logro y el sentido de propósito con la permanencia de un grupo de madres adolescentes en el sistema educativo costarricense, un aporte desde la orientación” tuvieron el objetivo de analizar los rasgos del sentido de vida, motivación y sentido de propósito, como los más influyentes en la permanencia en el sistema educativo público. A través de una metodología cualitativa se realizaron entrevistas en profundidad y grupos focales a 11 madres adolescentes entre los catorce y diecisiete años. Los resultados mostraron que el mayor factor protector es la motivación de llevar a cabo acciones pertinentes para garantizar el bienestar de su hijo siendo la formación académica el medio que ellas conciben necesario para lograr mejores condiciones socioeconómicas. La elección de este estudio se debe a que aporta un enfoque psicológico, centrado en los motivos de la permanencia.

En el mismo país, Rescia (2020) desarrolló una investigación “Condiciones que posibilitaron la conclusión de la educación diversificada y la continuación de estudios superiores en adolescentes madres, explorando el papel del entorno escolar y social”, con el objetivo de comprender desde la vivencia de estas jóvenes los facilitadores y estrategias a nivel institucional y social que contribuyeron a la conclusión de la educación media superior sea en instituciones públicas o privadas. Se utilizó metodología cualitativa y se realizaron entrevistas en profundidad a siete adolescentes. Se concluyó que las instituciones no generaron las condiciones adecuadas para que las adolescentes se sintieran apoyadas,

recibiendo una condena moral tanto de actores institucionales como de sus pares, lo que provocó en algunas de ellas la migración a otra institución educativa o la desafiliación temporal. A su vez, las adolescentes encontraron como pilares fundamentales la construcción de una identidad propia y el apoyo familiar. A diferencia de la investigación anterior, este estudio introdujo un énfasis en las barreras institucionales y sociales. Ambos artículos realizados en Costa Rica se complementan ya que uno visibiliza la fuerza motivacional y el otro demuestra los límites que la motivación enfrenta.

Monrroy-Pardo (2019) condujo el estudio “El abandono escolar en la experiencia de jóvenes madres que han tenido un embarazo en la adolescencia” en el Estado de Loreto, en Perú el cual presentó la mayor tasa de fecundidad adolescente en los últimos 15 años. Se decidió estudiar el fenómeno en su capital, Belén, y más específicamente en el distrito de Iquitos caracterizado por su complejidad geográfica y la falta de provisión de servicios básicos. Entendiendo a la maternidad como un fenómeno social, la investigadora buscó responder la pregunta ¿Cuál es la relación que existe entre la escuela y la maternidad para un grupo de mujeres que han pasado por al menos un embarazo durante la adolescencia? Realizó 27 entrevistas en profundidad a adolescentes que pasaron por al menos un embarazo entre sus 15 y 19 años. Concluyó que estas adolescentes conciben a la maternidad como un proyecto de vida deseado, viable y demandado por su entorno social, no siendo así la educación. Destaca la importancia de los proyectos de vida que ellas formulan para sí mismas, y la motivación que reciben por parte de familiares y docentes. Esta tesis encontró que el apoyo moral y emocional, al igual que en las tareas de cuidados, influencia no solo la permanencia en la escuela, sino también la importancia que le otorgan en tanto su función distribuidora de posiciones sociales. La maternidad en algunas participantes se resignifica como proyecto de

vida, y en lugar de ser vista como un obstáculo cuando las condiciones lo permiten, la escuela se hace un lugar posible y la maternidad una motivación para finalizar los estudios.

Cubillos-Romo (2017) en “Maternidad adolescente, entre la escolarización y el fracaso escolar”, es un estudio cualitativo realizado en Chile que entrevistó a 10 madres adolescentes escolarizadas y desafiadas, con el objetivo de comprender sus vivencias e identificar las dimensiones que se asocian a la desafiación y la retención escolar. Asimismo, se propuso describir las demandas de apoyo para compatibilizar ambos roles (ser madre y estudiante). Se desarrolló un análisis comparativo entre creencias y experiencias, y concluyó que la maternidad adolescente incide significativamente en la reflexión sobre los proyectos de vida, y que para promover la permanencia es necesario abordar los prejuicios y discriminaciones de género que se dan en el interior de la institución por parte del cuerpo docente como el de estudiantes.

En Argentina, partiendo de las experiencias de adolescentes madres usuarias de salas maternales en centros educativos secundarios, destinados a bebés de 45 días a dos años, Faur y Fuentes (2017), con el objetivo de relacionar las fortalezas, los obstáculos y las estrategias institucionales y las representaciones culturales que se producen para la permanencia, continuidad y regreso a la escuela secundaria., Para ello realizaron siete entrevistas en profundidad y 10 grupos focales. Los resultados mostraron que que entre la población estudiada se encontraban trayectorias debilitadas e incluso desafiadas al momento del embarazo, pero estas relatan su maternidad en términos de una transformación en su relación con el sistema educativo, donde la escuela es revalorizada frente a un pasado percibido de manera negativa como aburrirse en clase, y posterior a la maternidad se construye una concepción utilitaria de la misma, donde se persigue el fin de la obtención del título

secundario asociándolo con una mejor inserción en el mundo laboral y bienestar económico para ellas y sus hijos. Este trabajo es clave porque introdujo experiencias institucionales innovadoras no encontradas en otros estudios leídos, planteando la revalorización de la escuela a partir de la maternidad y la posibilidad de cuidados que brindó la institución.

Pignataro (2020) en su artículo “Alumnas-Madres. Experiencias de maternidad y escolaridad en la escuela secundaria”, realizó un estudio con el objetivo de comprender las distintas percepciones que el cuerpo docente posee con relación a la maternidad en la adolescencia y cómo incide en la trayectoria educativa o en el rezago escolar. Para ello desarrolló un estudio cualitativo etnográfico donde entrevistó a docentes y madres (11 en total) entre 14 y 19 años sobre el embarazo y la maternidad adolescente, en una escuela secundaria del conurbano bonaerense la cual tiene un plan para madres, ofreciendo sala de amamantamiento, flexibilidad horaria y tareas domiciliarias. Sin embargo, a pesar de esto, algunas alumnas se sintieron estigmatizadas por parte de los docentes, al mismo tiempo que la institución afirma dificultad para lograr retenerlas en el aula a pesar de su programa.

Por último, en España, Montes de Oca (2021) realizó una revisión sistemática (n=1486 identificados y n=24 incluidos en la muestra final) sobre si el fracaso escolar precede o sigue a la maternidad adolescente. Con criterios que incluyeron estudios empíricos a nivel internacional cuyas fuentes sean primarias y que su tópico central sean el embarazo adolescente y su relación con la trayectoria educativa, concluyó que se trata de una relación bidireccional, muchas jóvenes tenían trayectorias educativas ya vulneradas antes del embarazo, y la maternidad suele consolidar la desafiliación.



## **2 - MARCO TEÓRICO**

### **2.1 - Teoría de Autodeterminación**

La teoría de la autodeterminación propuesta por Deci & Ryan (2000), constituye un marco que hace posible la comprensión de la motivación en el ámbito educativo. Estos autores definen la motivación como la energía que dirige y sostiene el comportamiento humano, destacan que no es un fenómeno unitario sino que se manifiesta en un continuo que va desde formas más controladas como la motivación extrínseca (basada en recompensas o presiones externas), hasta formas más autónomas como la motivación intrínseca (la cual surge del interés y disfrute inherente a la propia actividad). La base de esta teoría se centra en la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas que son: autonomía, competencia y vinculación social. Cuando estas tres necesidades son satisfechas, se obtiene como resultado una motivación más autónoma y sostenible, vinculada al bienestar, a la autodeterminación y a la persistencia de sus metas, incrementando la resiliencia frente a dificultades académicas (Curione y Huertas, 2016).

### **2.2 - Permanencia**

La permanencia estudiantil puede entenderse como un proceso multidimensional (Chiarino et al., 2024) que implica tanto las acciones individuales de las y los estudiantes para sostener su trayectoria académica, como las estrategias institucionales que promueven su continuidad hasta la culminación de sus estudios. Por ende, no se reduce únicamente a la ausencia de abandono, sino que abarca un entramado de factores psicológicos, sociales, económicos, institucionales, que interactúan y se influyen entre sí.

Otro aporte a destacar es el de Velasquez et al. (2011, como se citó en Plachot et al.,

2025) para estos autores la permanencia genera bienestar y adquiere sentido de realización de un proyecto académico que se relaciona con el proyecto de vida del estudiante. Aludiendo al sentido de estar en un sitio durante un tiempo, de poder quedarse y posibilitar que otros se queden.

### **2.3 - Trayectorias**

Es útil pensar en la perspectiva de Terigi (2007), quien explica que en la educación suele pensarse una “trayectoria teórica”, es decir, un camino ideal donde los estudiantes avanzan año a año sin grandes interrupciones. Pero en la realidad lo que viven son “trayectorias reales”, recorridos mucho más variados, con cambios de ritmo, pausas y decisiones que son influenciadas por sus contextos. Indica que reconocer esta diferencia ayuda a dejar de ver estas trayectorias reales como errores o desvíos, y visualizarlas en cuanto a su diversidad.

### **2.4 - Desafiliación**

Chiarino et al. (2024) tras una revisión sistemática en el nivel terciario de educación en Latinoamérica y el Caribe, concluyen que el término más utilizado en la literatura es deserción. Sin embargo, Fernández (2010), sugiere el término “desafiliación”, para alejarse de las connotaciones militares y penales asociadas al término “deserción”. Carbajal (2014) toma esta propuesta y le da otro sentido al término. Toma el concepto de afiliación de Pichon-Rivière (1981), entendiéndolo como el grado mínimo de ligazón que la persona tiene con el grupo, y si esta ligazón prospera, sucederá el sentimiento de pertenencia que implica mayor confianza y participación. Piensa la desafiliación como el abandono inicial en el primer escalón del vínculo, momento en el que no se da ningún compromiso afectivo ni un sentimiento de pertenencia, ya que el estudiante se desafilia. Este término permite desplazar la

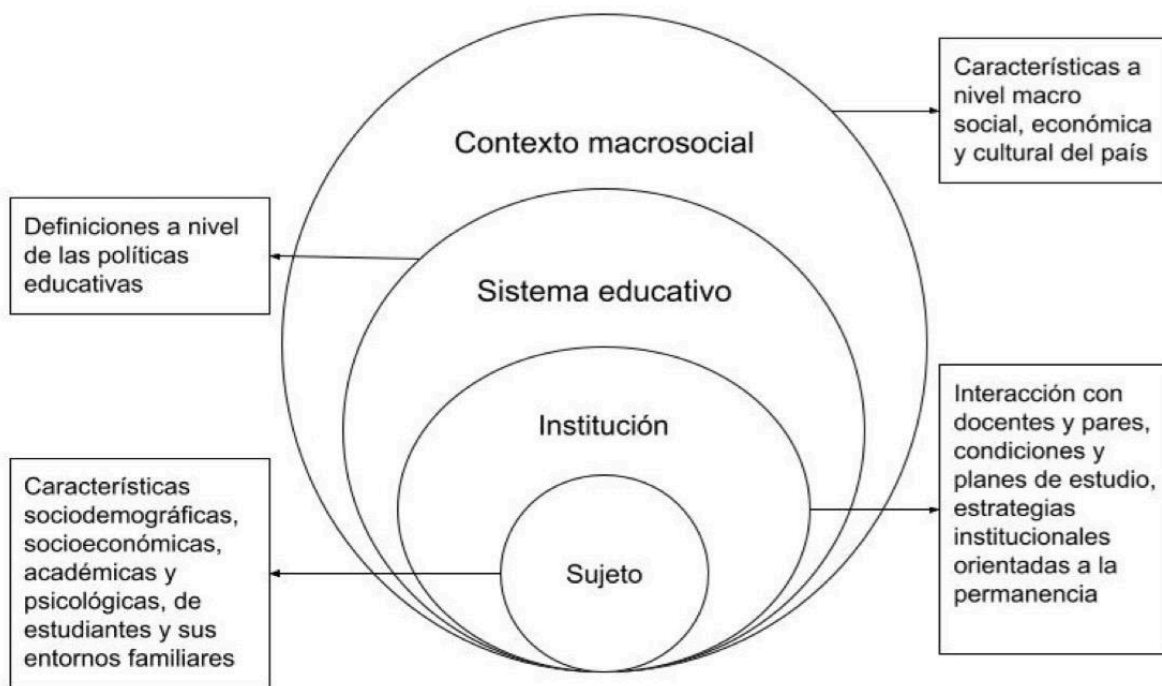
responsabilidad de la decisión únicamente en el estudiante hacia una perspectiva de corresponsabilidad, en el que existen condiciones sociales, institucionales y relacionales que favorecen esa salida, es decir, alguien permite o promueve esa desafiliación y hay un otro que la ejecuta, por esto se entiende a la desafiliación como “un fenómeno complejo, dinámico y multicausal” (Chiarino et al., 2024, p.3).

## **2.5 - Modelo Ecológico**

Resulta útil pensar en un modelo ecológico adaptado al presente proyecto, similar al propuesto por Bronfenbrenner (1987) que ofrece un enfoque integral que plantea que el desarrollo de una persona está influido por distintos niveles de su entorno, podemos pensar a la adolescente en el centro influenciada por sus características propias, su contexto socio-económico, influencia familiar y de pares, rodeada por el Microsistema (la institución educativa a la cual asiste), el Mesosistema (el sistema educativo, la Administración Nacional de Educación Pública y la Dirección General de Enseñanza Secundaria), el Exosistema (este sería el marco normativo como la Ley 18.426 de Salud Sexual y Reproductiva, o la Ley General de Educación 18.437 que declara la educación sexual como línea transversal obligatoria del sistema educativo y el Código de la Niñez y la Adolescencia, Ley 17.823. También estarían en este mismo sistema las políticas públicas, como la Estrategia Nacional e Intersectorial de Prevención del Embarazo No Intencional en Adolescentes), y finalmente el Macrosistema (que corresponde al contexto macrosocial). En la siguiente imagen, es posible apreciar los niveles (sujeto, institución, sistema educativo y contexto macrosocial) y sus respectivas dimensiones señaladas.

**Figura 1**

*Modelo ecológico para el estudio del abandono y la permanencia*



*Nota.* Adaptado de "Abandono y permanencia estudiantil en universidades de Latinoamérica y el Caribe: Una revisión sistemática mixta" (p.10), por Chiarino et al., 2024, *Actualidades investigativas en educación*, 2(24).

### **3 - PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 - Pregunta principal**

- ☐ Desde el punto de vista de las adolescentes madres ¿Cuáles son los factores personales, familiares o institucionales que inciden en la permanencia educativa?

### **3.2 - Preguntas secundarias**

- ☐ 1) ¿Qué dificultades identifican las adolescentes madres para permanecer estudiando?
- ☐ 2) ¿Qué estrategias desarrollan las estudiantes para dar continuidad a su trayectoria educativa?
- ☐ 3) ¿Cuáles son sus percepciones y necesidades sobre el posible apoyo familiar y/o institucional?

## **4 - OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS**

### **4.1 - Objetivo general**

- ☐ Describir los factores que inciden en la permanencia educativa desde la perspectiva de las adolescentes madres.

### **4.2 - Objetivos específicos**

- ☐ 1) Explorar las dificultades que las adolescentes enfrentan para sostener su permanencia educativa.
- ☐ 2) Indagar las estrategias utilizadas por las estudiantes para garantizar su continuidad educativa.
- ☐ 3) Aproximarse a las percepciones y necesidades sobre el posible apoyo institucional y familiar en relación a las posibilidades de permanecer estudiando.

## **5 - METODOLOGÍA**

### **5.1 - Diseño**

La presente investigación se propone con fines exploratorios-descriptivos, ya que se buscará conocer y describir experiencias, significados y percepciones asociadas a la permanencia educativa, sin intención de probar hipótesis causales. Este tipo de diseño, según Sampieri et al., (2014) permite generar información detallada y contextualizada constituyendo un primer paso para investigaciones posteriores más amplias o explicativas. Se desarrollará bajo un diseño transversal de metodología cualitativa, debido a que ésta se orienta a la comprensión profunda de los fenómenos sociales desde la perspectiva de los propios actores, permitiendo obtener información rica y detallada sobre procesos complejos (Sampieri et al., 2014). En una primera fase para la recolección de información se aplicará la técnica de entrevistas en profundidad. El material recogido será analizado mediante los procedimientos del Análisis de Contenido Temático (ACT) a través de la utilización del software para análisis cualitativo MAXQDA que facilitará la codificación, organización y visualización de datos y categorías. Este ACT es elegido porque parte de unidades de análisis como los fragmentos de los discursos recopilados en las entrevistas, y genera etiquetas conceptuales para luego agruparlos en categorías temáticas con el fin de identificar los temas recurrentes y sus relaciones (Sampieri et al., 2014).

### **5.2 - Población**

La muestra estará conformada por mujeres adolescentes/jóvenes que fueron madres entre los 15 y 19 años y no llevan más de cuatro años de maternidad (esto es debido a que a esta edad comienza la escolarización obligatoria de los niños y niñas) que

cursan enseñanza media superior en dos liceos públicos de Montevideo ubicados en el barrio Ituzaingó (siendo los liceos con bachillerato más cercanos al barrio Jardines del Hipódromo) y en otro ubicado en Manga (siendo el más próximo al barrio Casavalle). Cabe aclarar que la elección de estos centros en estas zonas específicas es debido a que ya es una zona estudiada anteriormente en torno al embarazo adolescente (Da Rosa et al., 2016). A través de un muestreo intencional por conveniencia, se seleccionará aquellas adolescentes que cumplan con los criterios de inclusión y se encuentren disponibles y accesibles para la investigación, se incluirá a mujeres adolescentes o jóvenes con por lo menos un hijo a cargo nacido cuando tenían entre 15-19 años y se encuentren en situación de permanencia en la institución educativa, ya sea que convivan con sus parejas, solas o con sus familias, tengan o no otras tareas de cuidado, solo estudien o trabajen a la par que estudian, ya que esta diversidad permitirán dar cuenta de distintas trayectorias y vivencias. Teniendo como criterios de exclusión a las adolescentes que se encuentren activamente estudiando con un hijo mayor o igual a 4 años de edad (edad de asistencia obligatoria a educación inicial).

Se realizarán entrevistas hasta alcanzar el criterio de saturación teórica, aproximadamente entre 10 y 12, aunque depende de cuántas adolescentes logremos contactar y asistan a la entrevista. Glaser & Strauss (1967, como se citó en Taylor & Bogdan, 1987) utilizaron el término de saturación teórica para indicar el momento de abandonar el campo de investigación, debido a que en este punto los datos comienzan a ser repetitivos sin lograrse nuevos aportes importantes. Por otro lado, la participación en el estudio será completamente voluntaria, garantizando que las participantes puedan decidir libremente su participación sin que esto implique ningún tipo de consecuencias.

### **5.3 - Técnica**

Como técnica se utilizará la entrevista en profundidad para la recopilación de la información, con el fin de profundizar en las preguntas de investigación. Se optó por esta debido a la posibilidad de partir de preguntas previamente planteadas que permite flexibilidad a la hora de indagar en los sentidos y significados individuales (Sampieri et al., 2014). Como instrumento, se elaborará un protocolo que indague en los aspectos vinculados a cada objetivo de la investigación haciendo la entrevista semi-estructurada, teniendo el entrevistador la posibilidad de realizar preguntas que no estuviesen pautadas anteriormente, con el fin de aumentar la precisión de los datos que se recopilarán.

### **5.4 - Procedimiento**

Se contactará con los tres liceos seleccionados en la periferia norte de Montevideo, inicialmente se enviará una comunicación escrita (vía email o presencial en caso de no encontrar un correo institucional) que explique los objetivos y la metodología del estudio. Luego se coordinará una reunión con el equipo de dirección para detallar el proyecto, resolver dudas y brindar una copia completa del mismo. Tras la confirmación y autorización de estos últimos, se identificará a las interesadas y se las intentará contactar vía email o telefónica en caso de que el centro educativo posibilite su información de contacto.

Posteriormente, se aplicará el mismo proceso informativo, y si los resultados son favorables, se propondrá agendar fecha, hora y lugar según disponibilidad de ambas partes, para realizar las entrevistas en profundidad de forma presencial dentro de las instituciones que tendrán una duración estimada de 40 a 60 minutos, en conjunto a la firma del consentimiento libre e informado.



## 6 - CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN

ACTIVIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Presentación ante el comité de ética												
Revisión bibliográfica												
Contacto y autorización de instituciones												
Realización de entrevistas en profundidad												
Análisis de datos												
Elaboración de informe y difusión de resultados												

## 7 - CONSIDERACIONES ÉTICAS

El presente proyecto será presentado para ser evaluado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Psicología, de la Universidad de la República, siendo este quien autorizará su realización. Se seguirán las directrices establecidas en el decreto Nro. 158/019 para la investigación en seres humanos (Uruguay, 2019), especificando que la participación será voluntaria, libre y confidencial. Sean mayores o menores de edad debido al criterio de autonomía progresiva la aceptación de la participación será a través de la firma de un consentimiento libre e informado donde las participantes serán informadas sobre el tema de estudio, los objetivos, la metodología, los posibles riesgos y su duración. Así mismo, se garantizará el derecho a negarse a participar o retirarse en cualquier momento del estudio sin

sufrir ningún tipo de consecuencias.

El consentimiento firmado por las participantes permitirá el uso de los datos y la información recopilada en la investigación, garantizando la confidencialidad y el anonimato al reemplazar sus nombres con elementos no relacionados a ellas, a la vinculación de estos datos solo podrá tener acceso el responsable de esta investigación siendo ejecutado con fines académicos. Respecto a los posibles riesgos para las participantes durante la investigación, se estima que serán escasos debido a que las entrevistas en profundidad no deberían producir instancias de movilización afectiva, aunque de ser así se realizará un correcto seguimiento y derivación al equipo multidisciplinario del centro educativo o al prestador de salud de la adolescente para consulta psicológica.

## **8 - RESULTADOS ESPERADOS Y PLAN DE DIFUSIÓN**

Se espera obtener un acercamiento a los factores que desde la perspectiva de las propias adolescentes inciden en su permanencia. Al finalizar el estudio, se convocará a las participantes a una instancia de devolución de resultados. Asimismo, este proyecto tiene como propósito generar conocimiento basado en evidencia en torno a la permanencia educativa de las adolescentes madres, por ende, los hallazgos serán difundidos en diversos ámbitos académicos. Además, se prevé la publicación de los principales hallazgos en un artículo que se someterá a evaluación en una revista arbitrada de acceso abierto no comercial.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

-Administración Nacional de Educación Pública (ANEP). (2024). Mapa de ruta para abordaje

de embarazo en niñas y adolescentes [Protocolo institucional]. Montevideo: ANEP-UNFPA.

<https://uruguay.unfpa.org/es/publications/mapa-de-ruta-para-el-abordaje-en-el-sistema-educativo-de-las-situaciones-de-embarazo>

-Arias Ortiz, E., Dueñas, X., Giambruno, C., & López, Á. (2024). El estado de la educación en América Latina y el Caribe 2024: La medición de los aprendizajes (Nota técnica No. IDB-TN-03003). Banco Interamericano de Desarrollo.

<https://publications.iadb.org/es/el-estado-de-la-educacion-en-america-latina-y-el-caribe-2024-la-medicion-de-los-aprendizajes>

-Badilla-Marín, E., & Meza-Rodríguez, A. E. (2017). Relación entre la motivación al logro y el sentido de propósito con la permanencia de un grupo de madres adolescentes en el sistema educativo costarricense, un aporte desde la orientación. *Revista Electrónica Educare*, 21(3), 137–158.

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/8021>

-Bronfenbrenner, U. (1977). Toward an experimental ecology of human development. *American Psychologist*, 32(7), 513–531.

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18032>

-Carbajal, S. (2014). La permanencia del estudiante durante el año de ingreso a la Universidad de la República. Una construcción colectiva. *InterCambios*, (1), 73–81.

<https://ojs.intercambios.cse.udelar.edu.uy/index.php/ic/article/view/14>

-Chiarino, N., Enríquez, C. R., Curione, K., Machado, A., Bonilla, M., Aspirot, L., Garófalo, L., & Oliveira, B. (2024). Abandono y permanencia estudiantil en universidades de Latinoamérica y el Caribe: Una revisión sistemática mixta. *Actualidades Investigativas en Educación*, 24(2), 1–37.

<https://archivo.revistas.ucr.ac.cr//index.php/aie/article/view/57306>

-Cubillos-Romo, J. E. (2017). Maternidad adolescente, entre la escolarización y el fracaso escolar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 971–984.

[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032017000100357&script=sci\\_abstract&tlng=es](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032017000100357&script=sci_abstract&tlng=es)

- Curione, K., & Huertas, J. (2016). Teorías cognitivas de la motivación humana. En A. Vásquez Echeverría (Ed.), *Manual de introducción a la psicología cognitiva*. <https://cognicion.psico.edu.uy/7>
- Da Rosa, C., Doyenart, M. J., Freitas, M., Lara, C., López Gómez, A., Rossi, S., & Varela Petito, C. (2016). Maternidad en adolescentes y desigualdad social en Uruguay: análisis territorial desde la perspectiva de sus protagonistas en barrios de la periferia crítica de Montevideo (Coord. A. López Gómez & C. Varela Petito). Universidad de la República; UNFPA-Uruguay. [Repositorio Udelar].  
<https://uruguay.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Maternidad%20en%20adolescentes%20y%20desigualdad%20social%20en%20Uruguay.pdf>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78.  
<https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0003-066X.55.1.68>
- Facultad de Psicología, Universidad de la República. (2012). Perfil de egreso de la Licenciatura en Psicología [Extracto del Plan de Estudio]. Udelar.  
<https://psico.edu.uy/ensenanza/grado/licenciatura/plan/perfil-de-egreso>
- Facultad de Psicología, Universidad de la República. (2017). Producción de conocimiento en la Universidad de la República: Reflexiones desde la Facultad de Psicología. Montevideo: Universidad de la República. Recuperado de  
[https://psico.edu.uy/sites/default/files/2017-06/produccion\\_de\\_conoc\\_libro.pdf](https://psico.edu.uy/sites/default/files/2017-06/produccion_de_conoc_libro.pdf)
- Faur, E., & Fuentes, S. (2017). Maternidad y paternidad adolescente. El derecho a la educación secundaria (Informe técnico, con UNICEF). Recuperado de  
<https://repositorio.cedes.org/handle/123456789/4490>
- Fernández, T. (2009). La desafiliación en la Educación Media en Uruguay: Una aproximación con base en el panel de estudiantes evaluados por PISA 2003.

REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), 164–179. <https://revistas.uam.es/reice/article/view/5387>

-Fernández, T. (2010). La desafiliación educativa: una perspectiva sociológica [Monografía académica]. Universidad de la República, Udelar.

<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/9620>

-Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). (2025). La maternidad temprana en América Latina y el Caribe: consecuencias y costos socioeconómicos [Artículo de opinión].

<https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/2025-03/El%20precio%20de%20la%20desigualdad.%20Consecuencias%20socioecon%C3%B3micas%20del%20embarazo%20en%20adolescentes%20y%20maternidad%20temprana%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe.pdf>

-Furtado, M. (2003). Trayectoria educativa de los jóvenes: el problema de la deserción (Cuaderno de Trabajo n.º 22). Comisión y Secretaría Técnica para la Transformación de la Educación Media Superior.

[https://eva.fcs.udelar.edu.uy/pluginfile.php/2953/mod\\_resource/content/0/memfod\\_casusdesercion.pdf](https://eva.fcs.udelar.edu.uy/pluginfile.php/2953/mod_resource/content/0/memfod_casusdesercion.pdf)

-Gelber, D. (2010). Trayectorias de riesgo, éxito y abandono en Ciclo Básico en Uruguay. *Páginas de Educación*, 3(1), 61–81.

<https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/article/view/658>

-Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.).

<https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/metodologia-de-la-investigacion-6ta-edicion-sampieri.pdf>

-INEEd. (2019). Informe sobre el estado de la educación en Uruguay 2017–2018. Montevideo: INEEd.

<https://www.ineed.edu.uy/informe-sobre-el-estado-de-la-educacion-2017-2018/>

- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd). (2023). Informe sobre el estado de la educación en Uruguay 2021-2022. INEEEd.  
<https://www.ineed.edu.uy/informe-sobre-el-estado-de-la-educacion-2021-2022/>
  
- Instituto Nacional de la Juventud. (1990). Primera Encuesta Nacional de Juventud. Montevideo: INJU.  
<https://www.gub.uy/ministerio-desarrollo-social/sites/ministerio-desarrollo-social/files/documentos/publicaciones/982.pdf>
  
- Lauraga, M. E. (1995). Uruguay adolescente: maternidad adolescente y reproducción intergeneracional de la pobreza. Instituto Nacional de la Familia y de la Mujer; Ministerio de Educación y Cultura.  
[https://pmb.parlamento.gub.uy/pmb/opac\\_css/index.php?lvl=notice\\_display&id=20251](https://pmb.parlamento.gub.uy/pmb/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=20251)
  
- López-Gómez, A., Graña, S., Ramos, V., & Benedet, L. (2021). *Desarrollo de una política pública integral de prevención del embarazo en adolescentes en Uruguay* [Journal articles]. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/54606>
  
- Ministerio de Salud Pública (MSP). (2019, 27 de septiembre). Uruguay redujo cantidad de embarazos en adolescentes a su mínimo histórico: 36 nacimientos cada 1 000 jóvenes [Comunicado de prensa]. Montevideo: MSP. Recuperado de sitio institucional.  
<https://www.gub.uy/ministerio-salud-publica/comunicacion/noticias/uruguay-redujo-cantidad-embarazos-adolescentes-su-minimo-historico-36>
  
- Ministerio de Salud Pública. Unidad de Información Nacional en Salud (UINS). Sitio web: <https://uins.msp.gub.uy>.
  
- Monrroy Pardo, N. M. (2019). Cuando me empieza a decir mamá: El abandono escolar en la experiencia de jóvenes madres que han tenido un embarazo en la adolescencia, distrito de Belén – Iquitos (Trabajo Final de Grado). Pontificia Universidad Católica del Perú. Repositorio Institucional PUCP.

<https://tesis.pucp.edu.pe/items/84546a51-2906-4966-8d2b-401c3d7f4057>

- Montes de Oca, Z. (2021). Revisión sistemática: embarazo adolescente y fracaso escolar [Informe y revisión]. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/27483>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *British Medical Journal*. <https://www.prisma-statement.org/prisma-2020-flow-diagram>
- Pignataro, G. A. (2021). Alumnas-madres. Experiencias de maternidad y escolaridad en la escuela secundaria. *Perifèria. Revista d'investigació i formació en Antropologia*, 26(1), 56–77. <https://revistes.uab.cat/periferia/article/view/v26-n1-pignataro>
- Plachot, G., Bonilla, M., Doninalli, M., Curione, K., Rodríguez Enríquez, C., Chiarino Durante, N., & Oliveri, A. (2025). Permanecer en primer año universitario: Voces estudiantiles. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la educación superior*, 12(1). <https://doi.org/10.29156/INTER.12.1.7>
- Rama, G. (2004). La educación uruguaya en el siglo XX: expansión, crisis y reformas. Montevideo: Universidad de la República. [https://ipes.cfe.edu.uy/images/publicacion/Rama/web\\_tomo\\_3\\_reforma\\_de\\_la\\_educacion.pdf](https://ipes.cfe.edu.uy/images/publicacion/Rama/web_tomo_3_reforma_de_la_educacion.pdf)
- Rescia Chinchilla, L. (2020). Condiciones que posibilitaron la conclusión de la educación diversificada y la continuación de estudios superiores en adolescentes madres, explorando el papel del entorno escolar y social. Universidad de Costa Rica. Recuperado de <https://repositorio.inie.ucr.ac.cr/items/fbd98ecd-401d-45f5-b7d3-d44fb34b99b5/full>
- Sistema Informático Perinatal (SIP). (2000). Situación, tendencias y resultados del embarazo en adolescentes en Uruguay. Ministerio de Salud Pública; CLAP/OPS. <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/49394/CLAP1395.pdf>

- SITEAL / IIPE-UNESCO. (s.f.). Perfil del país: Uruguay.  
<https://siteal.iiep.unesco.org/pais/uruguay>
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados. Buenos Aires: *Paidós*.
- Terigi, F. (2007). Las trayectorias escolares: Del problema individual al desafío de la política educativa. IIPE-UNESCO.
- Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectivas. *Revista de Educación Superior*, XVIII(71).  
[http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista71\\_S1A3ES.pdf](http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista71_S1A3ES.pdf)
- Universidad de la República (Udelar). (s. f.). Democratización de la educación terciaria y superior de calidad. Udelar.  
<https://udelar.edu.uy/portal/democratizacion-de-la-educacion-terciaria-y-superior-de-calidad/>
- Universidad de la República (Udelar). (s. f.). Generalizar el acceso a la educación universitaria en todo el país. Udelar.  
<https://udelar.edu.uy/portal/presupuesto-2020/objetivos/>
- Uruguay. (2019, 12 de junio). Decreto N° 158/019: Investigación en seres humanos. <https://www.impo.com.uy/bases/decretos-originales/158-2019>
- Varela Petito, C., Pardo, I., Lara, C., Nathan, M., & Tenenbaum, M. (2014). La fecundidad en el Uruguay (1996-2011): desigualdad social y diferencias en el comportamiento reproductivo (Fascículo 3). En J. J. Calvo (Coord.), Atlas sociodemográfico y de la desigualdad del Uruguay. Programa de Población, Facultad de Ciencias Sociales, Udelar; Instituto Nacional de Estadística; Instituto de Economía, Udelar; Ministerio de Desarrollo Social; Fondo de Población de las Naciones Unidas.  
<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/7606/1/Atl>



as%20sociodemografico%203.pdf

- Velázquez Battistessa, C. (2017). Maternidad y desvinculación escolar en la adolescencia: evidencia a partir de la ley de interrupción voluntaria del embarazo en Uruguay [Ponencia en congreso]. VIII Congreso Nacional de Estudiantes de Postgrado en Economía (CNEPE). Recuperado de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/148325>