



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

TRABAJO FINAL DE GRADO

***“PRODUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD Y POLÍTICAS PÚBLICAS: EL CASO
DE JÓVENES EN RED ”***

MODALIDAD: PRE- PROYECTO DE TESIS

Docente tutora: Prof. Adj. Cecilia Marotta

Estudiante: Lilián Araceli López Bañasco - C.I. 4798343-9

MONTEVIDEO, 13 DE FEBRERO DE 2015

RESUMEN:

El presente se trata de un trabajo final de grado de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de la República. La modalidad del mismo es un pre-proyecto de tesis, que toma como problema de investigación la producción de subjetividad de los y las adolescentes en situación de vulnerabilidad y la relación de esa subjetividad con las políticas públicas. Centrándose en cómo se relacionan las prácticas socioeducativas que se desarrollan en el Programa “Jóvenes en Red” con la elaboración/construcción de proyectos de vida en los beneficiarios del mismo.

Se selecciona para la investigación el programa “Jóvenes en Red”, programa de inclusión Social coordinado por el Ministerio de Desarrollo Social y que forma parte de una política pública impulsada por este organismo. En este sentido, se considerará la relación que se establece entre estas políticas y la producción de subjetividad de los y las adolescentes en situación de vulnerabilidad.

Entendiendo la producción de subjetividad emergente del entramado social se utiliza la psicología social como referente teórico ya que la misma toma al objeto como un campo de problemáticas en construcción.

Desde la metodología cualitativa y utilizando las técnicas de observación participante y entrevista en profundidad se buscará como objetivo general analizar las percepciones y opiniones de los adolescentes destinatarios del programa Jóvenes en Red y los aportes del mismo en la elaboración de proyectos de vida.

Se espera profundizar en torno al conocimiento sobre las problemáticas de los adolescentes en vulnerabilidad social y aportar insumos para la elaboración de políticas dirigidas hacia los mismos.

PALABRAS CLAVE: Producción de subjetividad - adolescentes -Programa Jóvenes en Red.

I- FUNDAMENTACIÓN Y ANTECEDENTES:

Fundamentación

El presente trabajo consiste en un pre-proyecto de tesis, que toma como campo de problemas la relación entre la producción de subjetividad y las políticas públicas. En particular se trabajará la construcción subjetiva que realizan las y los adolescentes sobre su proyecto de vida luego de haber transitado por el programa Jóvenes en Red.

La motivación por abordar esta temática y problematizar al respecto surge luego de participar en el año 2013, en un proyecto de extensión universitario en el marco de una pasantía del ciclo de graduación de la Licenciatura en Psicología. En dicho espacio se trabajó con chicos con discapacidad intelectual, en situaciones vulnerabilidad social, de entre 14 y 16 años, que estaban próximos al egreso de la escuela primaria. La intervención se centraba en las perspectivas de futuro y proyectos de vida. En el encuentro cotidiano con los chicos, se veía que las expectativas y las “ganas” de pensar en un futuro a seguir, se presentaban muy empobrecidas y en situaciones muy críticas, casi nula. Esos adolescentes, en su mayoría participaban de centros juveniles, con talleres culturales y formativos, sin embargo, la relación que tenían con dichos espacios era de dependencia y no como una herramienta que les permitiera pensarse a sí mismos como sujetos de derechos .

Desde el acercamiento a estas realidades surge el interés de indagar sobre los/as adolescentes en situaciones vulneradas y problematizar sobre las políticas de inclusión y los efectos que estas tienen en la cotidianidad de los sujetos destinatarios.

En este proyecto el interés se focaliza en los adolescentes beneficiarios del programa jóvenes en red, adolescentes en situación de precariedad social y económica.

Según Graciela Zaldúa (2009), los sujetos que viven en condiciones de precariedad tiene una carga de exclusión, en donde quedan “al margen” de la sociedad, de las oportunidades laborales y educativas. Las representaciones sociales que se construyen en estos contextos sobre el futuro y las expectativas de vida se ven limitadas al contexto social en el cual están insertos.

Las condiciones sociales de los sujetos en el colectivo al cual pertenecen producen subjetividad y la construcción de un proyecto de vida es parte de esa elaboración subjetiva que las personas tienen de sí y de su entorno. Siguiendo con la autora, plantea que “los adolescentes viven en condiciones materiales concretas y sus subjetividades se constituyen en el entramado de posibilidades y límites socioeconómicos reales”. (Zaldúa, G.,2009, p.307)

Tomando esta referencia, los y las adolescentes pertenecientes a sectores vulnerados constituirían un factor de riesgo, en tanto son estigmatizados con la violencia, la delincuencia, el

abandono escolar y liceal, y la falta de expectativas en la construcción de un proyecto a futuro. (Zaldúa, 2009)

La subjetividad construida en situaciones de exclusión produce en gran parte que los sujetos no tengan expectativas de sí mismos, reproduciendo así las situaciones de precariedad y exclusión. El Sociólogo Tabaré Fernández (2010) expone la desvinculación socioducativa y cultural como un factor de gran incidencia en el curso de vida, colocando a los adolescentes “en una situación vulnerable frente al mercado de trabajo, compromete el ejercicio de la ciudadanía e incrementa la probabilidad de vivir en pobreza” (p. 4).

En Uruguay, con la asunción de los gobiernos de izquierda a partir del 2005, las políticas públicas sociales se han ubicado como eje central del gobierno, construyendo nuevos lineamientos en materia de políticas públicas, estas han sido las principales estrategias utilizadas para contrarrestar la realidad vivida por los sectores más vulnerados y postergados de la sociedad, considerando la inclusión y el acceso a la educación como un proceso fundamental para acortar las brechas de desigualdad social que existen actualmente.(Consejo Nacional de Políticas Sociales, 2009)

Al respecto Alicia Rodríguez (2012), refiriéndose a los cambios planteados desde el Estado dice:

(...) supone la revisión de las políticas sociales y una reforma del sistema de protección sobre la base de la universalización y la integralidad en el abordaje de los problemas , la justicia social, y la perspectiva de derechos en el plano ideológico. La desigualdad instalada en la sociedad es asumida como responsabilidad del estado. (pp.125-126)

En relación a esto las políticas de inclusión dirigidas hacia adolescentes y jóvenes, se orientan en garantizar la continuidad socioeducativa, desde una perspectiva integradora, promoviendo no solo a la educación formal sino también el desarrollo de las potencialidades a través de la integración, la cultura, la conexión con el barrio, apostando a fortalecer los lazos sociales y las perspectivas de futuro. Algunos ejemplos de programas de inclusión socioeducativa ejecutándose actualmente desde el Ministerio de Desarrollo Social son: Tránsito entre ciclos educativos, Fortalecimiento Educativo, Compromiso Educativo, Jóvenes en Red, Programa Inter-In, Aulas Comunitarias, Formación Profesional Básica-Experiencias Comunitarias, Apoyo a Hogares Estudiantiles Rurales de Enseñanza Media, El barrio a través de tus ojos, Apoyo a proyectos y emprendimientos socioculturales, Centros Educativos Abiertos.(<http://www.mides.gub.uy>)

Como se desarrollo líneas arriba, esta investigación aborda el programa “Jóvenes en Red”, programa interinstitucional coordinado por el Ministerio de Desarrollo Social. El mismo es un programa socioeducativo-laboral, considerado como un programa prioritario desde su

implementación en el año 2012. (MIDES, 2012) Este programa está dirigido hacia adolescentes de de 14 a 24 años que se encuentren en situación de vulnerabilidad social, alejados del sistema educativo y del mercado laboral. El mismo, es un programa que pretende, desde las necesidades y aspiraciones que los chicos tienen, trabajar el fortalecimiento de las redes sociales para que los jóvenes puedan reconectarse con trayectorias de inclusión social.

Según informe del año 2014 presentado por el Ministerio de Desarrollo Social, este programa en su primer año ha sido implementado en cinco departamentos (Montevideo, Canelones, San José, Artigas y Cerro Largo), trabajando con un total de 2.200 integrantes. Para su segundo año 2013, se incluyeron cuatro departamentos más (Salto, Tacuarembó, Rivera y Paysandú), alcanzando la inserción de 3.300 jóvenes. Las zonas en las cuales se implementa son aquellas en las que el Ministerio de Desarrollo Social detectó mayor vulnerabilidad socioeconómica. (MIDES, 2014)

El programa de referencia se propone mejorar el acceso a las prestaciones sociales, como la asignación familiar, la identidad civil, prestaciones en salud, etc. Pero su objetivo principal es integrar a estos jóvenes en la vida social, fortaleciendo el desarrollo de oportunidades y habilidades de integración y participación social a través de la cultura, la música, el deporte, la educación y el trabajo, jerarquizando las trayectorias personales. (www.mides.gub.uy)

Se seleccionó este programa social para el desarrollo de la investigación ya que el mismo trabaja con población adolescente, que se encuentran por debajo de la línea de pobreza, desvinculados del sistema educativo y laboral. Debido a que sus objetivos contemplan los planos educativo, social y laboral y que estos aspectos se relacionan directamente con las condiciones de posibilidades para construir un proyecto de vida, esta investigación busca conocer las opiniones, las percepciones construidas por los adolescentes sobre su tránsito por este espacio y los efectos que dicho programa ha producido sobre en la elaboración de un proyecto propio.

Tomar las opiniones de los participantes del programa y centrar la investigación en relación a las percepciones que ellos tienen sobre su tránsito por este programa, permite ser más receptivos en relación a sus formas de estar en el mundo, así como explorar y profundizar en torno a las necesidades de los adolescentes en situaciones vulneradas. Asimismo se entiende que esto permitirá visualizar las falencias que este tipo de programas pudieran tener en el logro de sus objetivos y así se podrán construir nuevas herramientas para la elaboración de las políticas sociales que trabajan con estas poblaciones.

Antecedentes

En Argentina, hay una investigación realizada por Graciela Zaldúa (2009), entre otros autores, titulada "Narrativas adolescentes en contextos críticos", esta investigación estudia sobre los proyectos de vida de los y las adolescentes en vulnerabilidad social y las percepciones que esos adolescentes tienen sobre su condición de excluidos. La misma explora sobre las representaciones sociales que vinculan a los adolescentes en situación de vulnerabilidad social con destinos pre-fijados relacionados con la violencia, las adicciones y sobrevivencia, produciendo una estigmatización en el "no reconocimiento del otro". Al decir de la autora, estas representaciones, constituirían prácticas subjetivantes, es decir que producen subjetividad en cuanto a las percepciones que los adolescentes tiene de sí y de su exclusión. Destaca el interés en la construcción de proyectos de vida dado que "pensar en los proyectos de vida de los jóvenes en situación de vulnerabilidad social es contemplar las propiedades negativas que se les adjudican, invalidándose a sí mismos".(Zaldúa, G., 2009, p. 306)

Desde la psicología social comunitaria plantea una postura crítica a la dimensión de vulnerabilidad social y exclusión y propone que al hablar de proyecto de vida hay que cuestionar las prácticas subjetivantes y las condiciones productoras de la exclusión social. Expone a las trayectorias sociales como un interjuego entre las posibilidades, las disposiciones y las estrategias. La autonomía personal supone darle un sentido a la educación construyendo estrategias que faciliten la construcción de un proyecto de vida.

Al hablar de subjetividad, plantea que la misma es producida por los contextos sociales, incluyendo la exclusión socioeconómica y los lazos sociales que los jóvenes establecen con quienes comparten esas condiciones de vida. Los adolescentes de contextos vulnerados, plantea la autora, están estigmatizados socialmente, relacionados con la delincuencia, la falta de interés por el trabajo, la irresponsabilidad en relación a la prevención de embarazos, etc. Afirma que las políticas sociales que apuntan a la inclusión muchas veces reproducen la exclusión al tener prácticas normalistas y moralistas. Si bien se ha incorporado una perspectiva integral en la protección de los derechos, la segmentación de las mismas no ha logrado alcanzar los objetivos de inclusión que se han propuesto. Al referirse a la mirada de sí mismos, plantea la posibilidad de indagar, a través del acercamiento con estas percepciones, sobre los procesos de permanencia y cambio identificadorio en relación a las oportunidades y construcción de futuro. La autora plantea entonces que hablar de las problemáticas adolescentes, implica analizar y cuestionar las políticas dirigidas hacia los mismos, con el fin de propender a nuevas participaciones y evaluaciones en la construcción de las mismas.

Otra investigación encontrada en Argentina en relación a las problemáticas adolescentes y la construcción de las políticas públicas, es la de Valeria Llobet, Cecilia Litichever y Gabriela Magstris, (2012): “La participación de los/as adolescentes en los programas de inclusión social y las identidades de género”. Las autoras cuestionan desde una postura crítica la construcción social de la imagen del “beneficiario” en los programas de inclusión social. Explican que luego de la crisis económica en 2001, hubo un cambio en el tipo de políticas que se están implementando en ese país y que si bien las políticas siguen siendo focalizadas, intentan tener una perspectiva integradora en cuanto a la población objetivo. Aún así las autoras plantean que el tipo de construcción de lo que es “exclusión social” sigue generando que la población en “exclusión” siga teniendo la imposibilidad de salir de los circuitos de asistencia.

La construcción de objetivos de las políticas se hace desde una interpretación de las necesidades sociales por parte del Estado, desde discursos institucionalizados, es así, dicen las autoras, que las políticas conllevan definiciones prescriptivas que delimitan las acciones posibles. La investigación estudia dos programas concretos de la ciudad de Buenos Aires y plantea que los programas analizados parecen definir a la población objetivo según su nivel de vulnerabilidad y riesgo pero sin definir qué caracteriza cada concepto. Para las autoras, esto genera que los sujetos realicen adaptaciones para poder ser parte del grupo social a atender. Por otra parte, plantean que la estrategia utilizada para la inclusión social es potenciar el desarrollo del proyecto de vida, considerado este como un proceso que termina de constituirse en la adolescencia. Tomando la adolescencia como una etapa en la cual los proyectos de vida se consolidan, los adolescentes en situación de vulnerabilidad son vistos por parte de las políticas Estatales, como un grupo de riesgo al que hay que atender. Es así que la adolescencia en situación de vulnerabilidad social es construida como un “beneficiario” de las políticas de inclusión social.

Estas investigaciones aportan a problematizar sobre las políticas de inclusión y cómo las mismos construyen a la población objetivo. Aportan conocimiento a la problemática de la adolescencia en situaciones vulneradas y para reflexionar acerca de cómo la construcción de proyectos de vida se encuentra limitada por las situaciones de precariedad y exclusión.

En Uruguay, en relación a la adolescencia y las políticas de inclusión se encuentran investigaciones y publicaciones sobre trayectorias educativas en relación a la inclusión y continuidad educativa. Desde la Sociología se encuentra la publicación de Tabaré Fernández Aguerre (2010), entre otros autores, “La desafiliación en la Educación Media y Superior de Uruguay: conceptos, estudios y políticas” , los autores aquí trabajan el tema de la desafiliación educativa, su definición y su explicación a nivel social. También describen las incidencias que la desafiliación educativa tiene en

las trayectorias de vida y en la reproducción de la situación de pobreza. Se presentan las políticas de inclusión educativa como las estrategias generadas para afrontar esta problemática.

Desde la Psicología, se encuentra la publicación de Esther Angeriz y Magdalena Filgueira (2014), titulada: "Sentidos y genealogías de la experiencia educativa en jóvenes y adolescentes", en la cual se toma la desafiliación educativa como una problemática sobre la cual hay que investigar, poniendo énfasis en la visión que los jóvenes tiene sobre su vinculación con el sistema educativo, sus trayectorias y experiencias en el mismo. Se analizan los relatos que surgen en el intercambio con los jóvenes en las instituciones educativas a las cuales asisten, y se problematiza sobre la incidencia de esas experiencias en la construcción de proyectos personales.

En los trabajos mencionados se ve como se toma el tema de la construcción de las trayectorias personales desde las trayectorias educativas, sin embargo ninguno de ellos toma como campo de problemas la elaboración de un proyecto de vida desde la relación entre la producción de subjetividad y las políticas públicas.

En relación a lo mencionado esta investigación toma los insumos de las producciones desarrolladas anteriormente, para profundizar acerca de la construcción subjetiva de los proyectos de vida de los adolescentes en situaciones vulneradas, en relación a las percepciones y reflexiones sobre su pasaje por el programa Jóvenes en Red.

II- REFERENTES TEÓRICOS:

Las problemáticas adolescentes están atravesadas por las construcciones subjetivas que las sociedades elaboran según procesos históricos. Es así que la construcción de un proyecto de vida se vincula con la subjetividad de las personas, según las condiciones sociales que atraviese, expresadas estas en la cotidianidad. En este sentido, la investigación utilizara lineamientos teóricos que parten desde la Psicología Social, ya que la misma toma al objeto de estudio como un campo de problemáticas en construcción, a saber, "la Psicología Social es concebida como una ciencia problemática, vale decir que trabaja con la producción de campos de problemáticas, apelando al pensamiento complejo", la misma es, "una perspectiva de pensamiento crítico, un campo de saberes y prácticas sobre la producción de subjetividad" (Burstin, V. y Protesoni, A. 2005, pp. 51).

Desde esta perspectiva se pretende abordar esta investigación, tomando la subjetividad como una construcción elaborada desde procesos históricos que se dan en cada colectivo social.

Producción de subjetividad y exclusión social

Según Victor Giorgi (2006), cuando hablamos de subjetividad nos referimos a diversos modos de percibir, de sentir la vida, a los modos de construcción de vínculos sociales y las percepciones que se tienen sobre el pasaje del tiempo, pasado y futuro que los sujetos tienen de sí. La subjetividad representa así cómo los sujetos se perciben en el colectivo social de referencia. Siguiendo con el autor, la producción de subjetividad se refiere a diferentes prácticas sociales que hacen a la construcción de la misma, esas prácticas se expresan en la vida cotidiana de las personas. Estos conjuntos de prácticas, generan discursos e imágenes de lo que los sujetos son y cómo ellos mismos se perciben así mismos, es decir que producen subjetividad, operan directamente sobre la misma. El autor plantea que estas prácticas se implementan a través de la asignación-asunción de roles a nivel social, las redes sociales que los sujetos establecen, las tradiciones culturales como son el trabajo y la educación.

La exclusión social entonces, responde a procesos acumulativos, en el cual a través de experiencias e interacciones el sujeto se ubica en un lugar cargado de significados rechazados socialmente. La desvalorización, la acumulación generacional de ausencia de empleo y la percepción del sujeto como "inutilidad social" son características de los sujetos que están en situaciones de exclusión social. En estas situaciones el sujeto reduce sus interacciones sociales a personas que "compartan" su misma situación económica y social, en la escuela las diferencias se ven en el esperado fracaso escolar de los alumnos que provienen de familias en situaciones de pobreza. (Giorgi,V.2006) El ejercicio de la ciudadanía, como el "derecho a tener derechos", se ve empobrecido, es así que esta acumulación de experiencias, entre el desaire laboral, social y educacional, acompañado de discriminación, expone al sujeto a ocupar el rol de excluido. La vulnerabilidad social esta dada, plantea el autor citado, porque el sujeto está expuesto a una situación de exclusión, en donde los derechos se encuentran vulnerados, subjetivamente por la propia percepción que el sujeto tiene de sí, y socialmente por la imagen social construida al respecto de esas personas. Desde este punto de vista, en situaciones de vulnerabilidad social, la idea de construcción de un proyecto personal está restringida al rol que ocupe el sujeto y los niveles de exclusión que atraviese (Giorgi, V. 2006). El autor plantea que la exclusión no tiene que ver con la pérdida de vínculos o de trabajo, sino con la pérdida de sentido de esas acciones como vehículos para la construcción de un proyecto personal y formar parte de un proyecto colectivo.

Adolescencia y proyectos de vida

La adolescencia, es una etapa evolutiva, caracterizada por cambios psicosociales con dinamismos propios de esta etapa y que no constituyen un mero pasaje entre la niñez y la adultez. (Amorín, D. 2008) En esta etapa el adolescente se aleja de su rol infantil dentro del núcleo familiar y resignifica la imagen de sí y de los adultos. Comienza a consolidarse su identidad psicológica, compuesta por la interacción dinámica entre sentimientos de autoestima, imagen y percepción de sí, identificaciones colectivas y consolidación de su identidad.(Amorín, D. 2008)

David Le Breton (2003) la presenta como la etapa fundamental para la búsqueda de identidad, de significados y de valores. Es vivida como una etapa de muchos conflictos y enfrentamientos, con inquietudes mucho más complejas que las vividas en la infancia. En esta etapa la búsqueda de un proyecto de vida comienza a consolidarse en la subjetividad del adolescente.(Llobet, V. 2012) El proyecto de vida, es entendido como un proyecto personal, parental y social. Implica las expectativas de futuro en cuanto a lo laboral, lo educacional, lo familiar y social. (Giorgi, V. 2006) Esta marcado por la percepción que el sujeto tiene de sí en cuanto al ejercicio derechos y ejercicio de la ciudadanía. En la adolescencia el proyecto de vida se caracteriza por comenzar a alejarse de los proyectos propios de los padres y comenzar a elaborar proyectos propios, con necesidades y demandas propias. En situaciones de vulnerabilidad social, el adolescente, no logra elaborar un proyecto que implique la posibilidad de “cambiar” su situación, ya que como decíamos anteriormente, no se percibe como sujeto de derecho. Los proyectos personales están marcados por los procesos subjetivos de exclusión que han atravesado los sujetos, en tanto no pueden percibirse como elaboradores de un proyecto personal.(Zaldúa, G. 2009)

Políticas sociales

Las políticas sociales, según Sonia Fleury (2002) son una producción compleja de acciones, en virtud de dar respuestas a necesidades que los individuos de una sociedad establecen. Está atravesada por los consensos, acuerdos sociales sobre prioridades y necesidades, los procesos acumulativos de lucha que las sociedades atraviesan, el aparato institucional que hace de marco normativo y de diseño de las políticas, y el campo de conocimiento y prácticas que se vayan a implementar. Estos determinantes se conjugan en la elaboración y ejecución de políticas sociales. Plantea que en una política nacional la inclusión activa de los ciudadanos garantiza el ejercicio de los derechos.

Victor Giorgi (2005) sintetiza la política social como “cursos de acción que la sociedad desarrolla

sobre si misma con la finalidad de garantizar los derechos y mejorar la calidad de vida de sus miembros”(p.6). Las políticas participativas ponen a los sujetos desde un rol activo, generando el ejercicio de la ciudadanía, promoviendo la restitución de derechos. En palabras del autor, cuando los sujetos logran expresarse en defensa o restitución de sus derechos, se establecen dinámicas de inclusión social (Giorgi, V. 2005). La implementación de políticas desde esta perspectiva de trabajo fortalece las percepciones que los sujetos tienen de sí y de sus posibilidades en cuanto a la “ruptura del circuito de pobreza”.

Valeria Llobet (2012) plantea que las políticas de inclusión social eligen la población a trabajar según las condiciones sociales de vida, la vulneración de derechos y la exclusión, toman como estrategia la restitución de derechos, desarrollo de capacidades, autovaloración y proyecto de vida.

III- PROBLEMA Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:

El presente trabajo consiste en un proyecto de investigación que indaga sobre la relación entre las políticas públicas y la producción de subjetividad. En particular se centra en los adolescentes en situación de vulnerabilidad social y la construcción subjetiva de proyectos de vida, que participan en el programa de inclusión social “Jóvenes en Red”.

La producción de subjetividad de los adolescentes del programa está ligada a la situación sociocultural que atraviesan, donde las oportunidades y los derechos han sido vulnerados. En estas condiciones la percepción que los jóvenes tienen de sí y de su lugar en la sociedad podrían reproducir las condiciones de segregación y exclusión.

Los lazos sociales y el sentido de pertenencia a un colectivo social son productores de subjetividad, es así que la construcción de un proyecto de vida puede quedar sesgado en un ámbito de exclusión, sin generar expectativas en el futuro, al pensarse como sujetos autónomos. En este sentido, la proyección a futuro, la posibilidad de percibirse como sujeto de oportunidades, tanto laborales como educativas, parecerían debilitadas, o por lo menos una opción poco recurrente. La desvinculación con el sistema educativo y con el mercado de trabajo es parte de la cotidianidad de estos adolescentes, en este sentido las políticas de inclusión educativa y laboral parecerían ser estrategias que buscan acabar con esas situaciones.

Siguiendo con esta línea, se podría pensar que las políticas públicas de inclusión ocupan un lugar importante en la construcción de subjetividad de los adolescentes en situación de vulnerabilidad.

Este proyecto de investigación considera la elaboración de un proyecto de vida como un potenciador de las capacidades de las personas y el fortalecimiento del adolescente como sujeto de

derecho, siendo la educación y el trabajo dos aspectos importantes para el establecimiento de un proyecto propio. Desde esta perspectiva se remarca la importancia de promover la elaboración de proyectos de vida de adolescentes en contextos vulnerados y producir conocimiento en torno a ese problema.

Este campo de problemas es lo que se pretende investigar.

Preguntas de la Investigación:

1-¿Cuáles las percepciones y opiniones de los adolescentes destinatarios del programa Jóvenes en Red, acerca de cómo las acciones que se realizan desde el programa producen efectos para la elaboración de proyectos de vida?

2-¿Cuáles son las acciones del programa Jóvenes en Red y cómo se integran a ellas los adolescentes destinatarios?

3-¿Qué relación hay entre las expectativas previas al ingreso al programa y la oferta encontrada en el mismo?

4-¿Qué transformaciones han generado las acciones del programa Jóvenes en Red en la construcción de proyecto de vida?

IV- OBJETIVOS:

Objetivo general: *Analizar las percepciones y opiniones de los adolescentes destinatarios del programa Jóvenes en Red, acerca de cómo las acciones que realizan desde el programa producen efectos para la elaboración de proyectos de vida.*

Objetivos específicos:

- Conocer y describir las acciones de trabajo del programa Jóvenes en Red y cómo se integran los adolescentes a estas acciones.

- Identificar y analizar la relación de las expectativas y necesidades de los adolescentes previas al ingreso programa y la oferta encontrada.

- Conocer y analizar los efectos de las acciones de Jóvenes en Red en las construcciones de proyectos de vida.

V- DISEÑO METODOLOGICO:

En función del problema de investigación y los objetivos planteados, la metodología seleccionada será de tipo cualitativo, dado que esta metodología estudia la realidad, intentando dar un sentido y una comprensión a los fenómenos sociales, de acuerdo a los significados que las personas les otorgan. La investigación cualitativa indaga los procesos sociales y sus modos de comprensión de los mismos.

Según Vasilachis (2006)

La investigación cualitativa se interesa por la vida de las personas, por sus perspectivas subjetivas, por sus historias, por sus comportamientos, por sus experiencias, por sus interacciones, por sus acciones, por sus sentidos, e interpreta a todos ellos de forma situada, es decir, ubicándolos en el contexto particular en el que tienen lugar. (p. 33)

Es una metodología, que mediante un diseño flexible, en el cual las personas se ven desde una perspectiva holística, permite comprender los procesos sociales que se investigan, teniendo en cuenta los efectos que el investigador produce en las personas de su estudio. (Taylor, M. 1987)

Para la muestra del estudio se seleccionaran equipos territoriales del Programa Jóvenes en Red que se encuentren instalados en barrios considerados de contexto social vulnerable, para acceder a la organización se establecerá contacto con los responsables del programa y de los equipos de trabajo.

La población del estudio comprende: adolescentes, mujeres y hombres, de entre 15 y 18 años de edad, que se encuentren por debajo de la línea de pobreza desvinculados del sistema educativo y del mercado laboral. Se espera que sean adolescentes que se encuentren próximos a concluir su pasaje por el programa de referencia. Las técnicas seleccionadas son: observación participante y entrevista en profundidad.

La observación participante “involucra la interacción social entre el investigador y el informante (...) durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo” (Taylor y Bogdan, 1987. p. 31). Mediante la observación participante se mantiene el diseño flexible, sin tener pre-establecido lo que el investigador se va a encontrar en el territorio de investigación, permitiendo formular las preguntas mediante el proceso de observación. Se observarán los espacios culturales, musicales y deportivos que se llevan a cabo en el programa de referencia. Con la utilización de esta técnica, se conocerán las acciones y fenómenos que se dan en las interacciones entre los adolescentes y los equipos de esos espacios de trabajo.

A través de la entrevista en profundidad se establece un encuentro cercano y personal con los informantes, es decir “encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones” (Taylor y Bogdan, 1987. p. 101). Las entrevistas serán grabadas y luego transcritas, se confeccionará un cuaderno de registro de comentarios e impresiones que pueda contribuir luego al análisis de la implicación.

El análisis que se utilizara será el análisis de contenido, este tipo de análisis permite interpretar y dar significado a los resultados obtenidos en las interacciones con los actores participantes. Según lo descrito por Iñiguez, L. (2008) este método permite indagar acerca de los procesos de interacción social, que se dan en la comunicación entre las personas y en sus situaciones.

VI- CONSIDERACIONES ÉTICAS:

La dimensión ética contiene particulares consideraciones que hay que tener presente en toda investigación.

Las mismas son:

- En el proceso de diseño del proyecto considerar la pertinencia de la investigación, teniendo en cuenta la población participante de dicha investigación.
- Conseguir los permisos institucionales que habiliten la investigación y el acercamiento a la organización.
- Acercarse a la organización participante, conocer a los equipos de trabajo y brindarles toda la información sobre la investigación y sus objetivos.
- En conjunto con los equipos del programa, seleccionar a los adolescentes participantes y considerar los riesgos que pueda tener la investigación para los mismos.
- Poner en conocimiento de la investigación a los adolescentes participantes, siendo totalmente voluntaria su participación o no en la misma.
- Consentimiento informado de los padres y/o tutores legales de los menores de 18 años y de los adolescentes mismos.
- Cuidar rigurosamente el anonimato y la confidencialidad de los participantes y sus familias.
- Los participantes pueden abandonar la investigación en cualquier etapa de la misma.
- Informar claramente a la organización y a los participantes de los resultados obtenidos.
- Dar la más amplia difusión de los resultados.

VII- CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN:

MESES – TOTAL 12 MESES

<u>ACTIVIDADES</u>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Gestión de los permisos necesarios para la ejecución.	*	*	*									
Acercamiento a los espacios y a los equipos de trabajo.				*								
Observación participante y entrevistas.					*	*	*	*	*			
Interpretación de resultados y conclusiones.							*	*	*	*		
Redacción de informe Final.											*	*

VIII- RESULTADOS ESPERADOS:

Se espera al finalizar el proceso de investigación tener un conocimiento del programa Jóvenes en Red y haber logrado un acercamiento con sus equipos de trabajo y los adolescentes destinatarios. Asimismo en el acercamiento con los adolescentes se espera establecer un vínculo con los mismos que permita conocer las dificultades que encuentran para pensarse como personas con derechos y oportunidades, y que puedan enunciar su opinión sobre de ese espacio, si se sienten parte del mismo y cómo les influye en su cotidianidad. Conocer las expectativas y necesidades de los adolescentes previas al ingreso programa y las propuestas encontradas. En relación a las propuestas encontradas, conocer los efectos de las mismas en las construcciones de proyectos de vida.

Con respecto al acercamiento a los equipos de trabajo y los adolescentes, el resultado que se espera es recoger insumos para los equipos de trabajo y para los decidores de políticas y programas.

Como resultado personal y profesional, se espera enriquecer la formación Universitaria, y profundizar el conocimiento sobre las problemáticas y necesidades de los adolescentes en situaciones vulneradas y conocer las acciones de las políticas sociales que trabajan con esa población y producir aportes para la producción académica en torno a esta temática.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

-Amorín, D. (2008). Pubertad y Adolescencia. En D. Amorín, *Apuntes para una posible Psicología evolutiva*.(pp.121-127) Montevideo: Psicolibros-Waslala.

-Burstin, V y Protesoni, A.L. (2005). Insumos epistemológicos para pensar nuestra Psicología Social. En: M.A. Folle y A.L. Protesoni. (comps.) (2005), *Tránsitos de una Psicología Social*.(pp.41-54). Montevideo: Psicolibros-Waslala

-Fernández Aguerre, T. (coord.) (2010). La desafiliación en la Educación Media y Superior de Uruguay. Colección Artículo 2. Comisión Sectorial de Investigación Científica-Universidad de la República. Montevideo -Uruguay.

-Figueira, M y Angeriz, E (2014). Sentidos y genealogías de la experiencia educativa en adolescentes y jóvenes. En: *Revista Multimedia sobre la Infancia y sus Instituciones*. Año 3. Núm. 3. (pp.23-53) Recuperado de : <http://www.infies.com.ar>

-Fleury, S. (2002) *Políticas Sociales y Ciudadanía*. Banco Interamericano de Desarrollo. Instituto Interamericano para el Desarrollo Social (INDES). Recuperado de: <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/inde.pdf>

-Giorgi, V. (2005). De "Sujeto sometido" a "Sujeto de Derecho". Educación Social y Políticas Públicas. Uruguay. Recuperado de: www.inau.gub.uy/biblioteca/sujetogiorgi.pdf

-Giorgi, V.(2006). Construcción de la subjetividad en la exclusión. En RIOD Nodo Sur / ENCARE (Coomp.) *Seminario Drogas y Exclusión Social*.(pp.46-56) Montevideo: Atlántica

-Iñiguez, L. (2008). Métodos cualitativos en psicología social. Recuperado de: <http://psicologiasocial.uab.es/lupicinio/.../1-materiales?...8:metodos-cualitativos>

-Le Breton, D.(2003). Adolescencia bajo riesgo- Cuerpo a cuerpo con el mundo. Montevideo: Trilce.

-Llobet, V.; Litichever, C.; Magistris, G. (2012). La Construcción del “Beneficiario” en los programas Sociales dirigidos a Niñas, Niños y Adolescentes en el Área Metropolitana Bonaerense. En: *Revista de Ciencias Sociales*. V. IV. Núm.138. (pp.77-92). Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15328800007>

-Ministerio de Desarrollo Social.(2012). Jóvenes en Red. Montevideo. Uruguay. Recuperado de:http://www.mides.gub.uy/innovaportal/v/14544/3/innova.front/jovenes_en_red

-Ministerio de Desarrollo Social. (2014). Balance de Gestión: Jóvenes en Red. Montevideo. Uruguay. Recuperado de:

http://www.mides.gub.uy/innovaportal/v/32655/3/innova.front/balance_de_gestion:_jovenes_en_red

-Rodríguez , A. (2012). Aportes de la Psicología Comunitaria al campo de las políticas públicas sociales: el caso de Uruguay. En J, Alfaro., A, Sánchez. y A, Zambrano. (comps.) (2012). *Psicología Comunitaria y Políticas Sociales. Reflexiones y experiencias*. (pp.125). Buenos Aires: Paidós

-Taylor, S. J. & Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación (2ª). (pp. 31-65.100-135.) Barcelona: Paidós.

-Uruguay Social - Consejo Nacional de Políticas Sociales.(2009). De la emergencia a la equidad Social. Montevideo -Uruguay. Recuperado de:

http://www.iin.oea.org/IIN2011/newsletter/boletin4/Publicaciones/De_la_emergencia_a_la_equidad_social.pdf

-Vasilachis de Gialdino, I.(2006) Estrategias de investigación cualitativa. (pp. 31.37) Barcelona: Gedisa.

- Zaldúa, G. (coord) (2009). Narrativas Adolescentes en Contextos Críticos. En: *Anuario de investigación*. V.16. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Recuperado de:

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-16862009000100029&script=sci_arttext

