



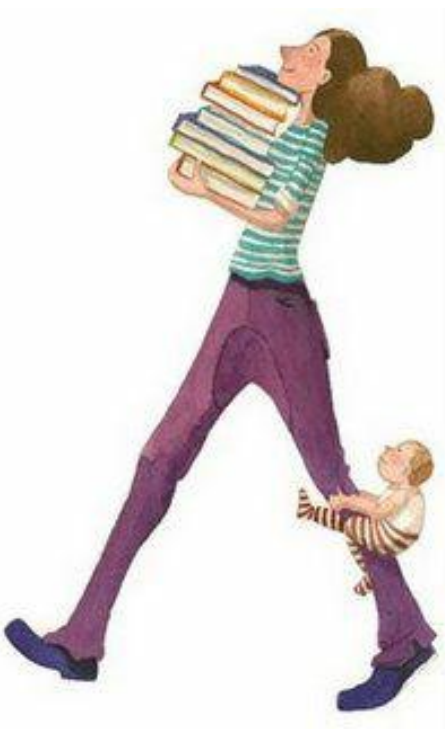
UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



Facultad de
Psicología
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

TRABAJO FINAL DE GRADO: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
**El impacto del trabajo de cuidados en la trayectoria educativa de madres estudiantes
extraedad en un liceo público de Montevideo.**



Estudiante: Sandra Patricia Porrino Fernández
C.I.: 4.753.394-7

Docente Tutor: Dr. Rodrigo Vaccotti Martins
Docente Revisor: Asist. Mag. Alejandra Akar

Montevideo, Julio de 2025

ÍNDICE

Resumen.....	2
Fundamentación.....	3
Antecedentes.....	5
Marco teórico.....	9
El trabajo de cuidados: una perspectiva desde la economía feminista.....	9
Trayectoria educativa.....	11
Estudiantes extraedad.....	12
Preguntas y problema de investigación.....	14
Objetivos.....	14
Metodología.....	14
Diseño metodológico.....	14
Contexto de la investigación y sus participantes.....	15
Técnicas.....	15
Análisis de datos.....	16
Consideraciones éticas.....	16
Cronograma de ejecución.....	17
Resultados esperados y plan de difusión.....	18
Referencias bibliográficas.....	19

Resumen

El presente proyecto de investigación se desarrolla en el marco del trabajo final de grado de la Licenciatura de Psicología en la Universidad de la República (UdelaR) y tiene como objetivo conocer y analizar las perspectivas de las madres estudiantes extraedad en relación al impacto del trabajo de cuidados sobre sus trayectorias educativas.

Desde un enfoque cualitativo exploratorio, este estudio busca identificar, a través del relato de las madres estudiantes extraedad matriculadas en un plan para jóvenes y adultos en un liceo público de Montevideo, los obstáculos y barreras que inciden mayor influencia en su continuidad educativa. Además, se propone caracterizar los recorridos educativos que han transitado, así como identificar las políticas públicas y programas sociales con los que han tenido contacto.

Para ello se realizarán entrevistas semiestructuradas a las participantes, que permitan obtener información contextualizada y comprender las diversas dimensiones de su realidad. De forma complementaria, se realizará un análisis documental de políticas públicas y planes sociales asociados al cuidado, informes institucionales, investigaciones previas y otros documentos relevantes que aporten a la investigación.

En Uruguay, la problemática de la discontinuidad de las trayectorias educativas asociada al género y los cuidados tiene un tratamiento relativamente reciente. En este contexto, el presente estudio pretende dar visibilidad a una temática poco estudiada y aportar nuevos conocimientos que contribuyan a su atención y futuros abordajes.

Palabras claves: trabajo de cuidados, madres estudiantes, trayectorias educativas

Fundamentación

La elección del tema del presente proyecto surge de la experiencia en una práctica pre-profesional del Ciclo de Graduación realizada en un liceo público para estudiantes extraedad de Montevideo, como parte de mi formación en la Licenciatura en Psicología, la cual fue llevada a cabo en el turno nocturno del Liceo N°14 de Montevideo durante el año 2022, en el marco de un acuerdo de colaboración entre el Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano (IPEDH) y el Departamento Integral del Estudiante (DIE).

La intervención consistió en promover condiciones que permitieran generar herramientas en los estudiantes para mantenerse afiliados a la institución educativa. Se trabajó en formato de talleres, pensando con ellos sus intereses y proyectos de vida y abordando las distintas preocupaciones que pudiesen expresar quienes habitaban la institución (estudiantes, directivos, plantel docente, adscriptos, etc.)

Durante la fase inicial de mapeo se llevaron a cabo entrevistas con los diversos actores institucionales para identificar las problemáticas más relevantes. Entre las temáticas señaladas surgieron la desvinculación, la violencia de género, el bullying y el suicidio, entre otros. En relación a la desvinculación se evidenció una preocupación generalizada acerca de la dificultad que enfrentan algunas madres estudiantes responsables del cuidado de sus hijos, particularmente a lo que refiere a la ausencia de redes de apoyo que les permitan asistir con regularidad al centro de estudios. Se mencionó además que antes de la práctica algunas estudiantes en esta situación solían concurrir con sus hijos como medida transitoria para sostener su asistencia, sin embargo, esta medida quedó suspendida tras el cambio en la dirección institucional, lo cual significó mayores obstáculos para estas estudiantes.

Esta experiencia a partir del trabajo de campo dio lugar a múltiples interrogantes en torno a los obstáculos y barreras que enfrentan estas estudiantes para sostener su trayectoria educativa en un contexto en el cual la obligatoriedad de la educación media y las expectativas de inclusión actuales se ven confrontadas por una realidad social e institucional que no siempre se adapta a las circunstancias particulares de determinados grupos¹.

En relación con el grupo objetivo de este estudio resulta pertinente considerar que según datos del Monitor Educativo Liceal (2024) más del 20% de la matrícula total de liceos públicos en Uruguay cursa en planes para estudiantes jóvenes y adultos. Se destaca dentro de

¹ La educación en Uruguay está garantizada por la Constitución de la República (1967), que establece en su artículo 70 la obligatoriedad de la educación media.

esta población una fuerte representación femenina, ya que el 63,1 % de la matrícula corresponde a mujeres². En relación a la comparación interanual entre 2023 y 2024, la desvinculación registrada dentro de estos planes asciende a 18.710 estudiantes, es decir, estudiantes que no se reinscribieron en Educación Media en el año 2024, lo cual duplica la cifra de desvinculación registrada en los planes para adolescentes.

En relación con estos datos, los aportes de Cabrera (2017) argumentan que los estudiantes matriculados en planes de educación extraedad enfrentan retos significativos para mantenerse afiliados al sistema educativo dado que constituyen una población con algunas particularidades en sus trayectorias educativas que deben tomarse en cuenta. En palabras del autor “si bien en un momento se desvincularon, el sistema educativo formal logró volver a captarlos; y, por eso, deben redoblar esfuerzos para no perderlos hasta que logren completar la educación formal obligatoria”(p.20).

En este marco, el estudio de Fernández et al. (2010), citado en Cabrera (2017), señala que no completar los ciclos educativos obligatorios tiene implicaciones adversas para los estudiantes en términos de movilidad social y económica, limitando su acceso a oportunidades de participación en la sociedad. El autor define esta problemática como una “transición desintegradora”, la cual conlleva que los individuos pierdan las protecciones sociales por parte del Estado asociadas a la pertenencia al sistema educativo, y se vean expuestos, en consecuencia, a altos niveles de vulnerabilidad al ser excluidos de los circuitos institucionales”(p.59).

La selección del público objetivo de esta investigación se encuentra atravesada por una perspectiva de género, haciendo foco en el trabajo de cuidados. En este sentido, resulta pertinente considerar los datos aportados por la Encuesta de “Uso del Tiempo y Trabajo No Remunerado”, realizada en conjunto por el Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES), el Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) y el Instituto Nacional de Estadística (INE) en 2022. Los resultados de este estudio evidencian que las mujeres se ven implicadas en los trabajos de cuidado en mayor medida que los varones. Esto se ve reflejado particularmente en el cuidado infantil (niños y niñas de 0 a 12 años) en la cual la tasa de participación de los varones es del 48,6%, con una carga horaria de 13 horas semanales, mientras que la de las mujeres asciende al 73,3%, con una carga horaria semanal de 17,8 horas. Esta desigualdad se vuelve más notoria cuando se observa el cuidado de niños y niñas de 0 a 3 años, donde los resultados

² Educación Media Básica: Plan 2009- Plan 2012- Plan 2013 - plan CBS

Educación Media Superior: Plan Martha Averbug- 1994 Semestral presencial y MLA (semipresencial)

arrojan que las horas de trabajo en las tareas de cuidado por parte de las mujeres duplican las de los varones (INE, 2022).

En este contexto, la sobrecarga del trabajo de cuidados históricamente asignada a las mujeres y al ámbito privado del hogar, continúa siendo un obstáculo relevante para el desarrollo personal, profesional y educativo de las mujeres uruguayas. Como señala Casotti (2021) “el trabajo no remunerado asignado a las mujeres les impide responder en iguales condiciones que los hombres a la demanda permanente de formación, alta dedicación y amplia disponibilidad horaria, limitando la construcción de proyectos profesionales con éxito” (p. 55).

En nuestro país, la visibilidad de los cuidados como problemática y como objeto de políticas públicas tiene un tratamiento relativamente reciente. Es a partir de la aprobación de la Ley de Cuidados (Nº 19.353) en noviembre 2015, que se reconoce en Uruguay al cuidado como un derecho social. Esto implica que todos los ciudadanos en situación de dependencia tienen derecho a cuidados de calidad y que el Estado asume la responsabilidad de garantizar su provisión efectiva (Sistema Nacional Integrado de Cuidados, 2022).

En relación al problema de investigación de este estudio, los aportes de Casotti (2021) exponen que en nuestro país la problemática de “la discontinuidad de las trayectorias educativas vinculada al género y los cuidados” no había sido abordada hasta la creación del Programa de Apoyo a la Continuidad Educativa de Madres y Padres de enseñanza media (Hoja de Ruta 2019). “Es a partir del mismo que se visibiliza el problema de los cuidados como parte de los lineamientos estratégicos de protección a las trayectorias educativas”(p.17).

Estos datos exponen la relevancia y actualidad del problema de investigación, lo cual expone la necesidad de seguir generando conocimientos que profundicen y den visibilidad a esta temática.

Antecedentes

En relación a los antecedentes es pertinente señalar que la bibliografía encontrada sobre conciliación entre estudio y trabajo de cuidados se ha centrado, en su gran mayoría, en el estudio de trayectorias educativas desde un enfoque teórico (Terigi, 2007). La mayoría de estas investigaciones aborda la experiencia en madres adolescentes en el contexto de educación secundaria o bien de mujeres adultas en el ámbito universitario. Se identifican, sin embargo, escasos estudios que exploren las experiencias sobre madres estudiantes en planes extraedad en educación media, lo cual evidencia una escasa producción específica en torno al grupo objetivo de la presente investigación. Por tal motivo, la selección de los estudios

seleccionados a continuación son los que más se asemejan con la temática que se pretende abordar.

La investigación realizada por Sena y Silva (2019) estudia las razones que pueden ser motivo de la interrupción de las trayectorias educativas en las adolescentes madres. Este estudio se enfoca en el análisis de las razones detrás de la desvinculación escolar, así como en la identificación de factores que pueden influir en esta dinámica. Desde un enfoque cualitativo, presentó resultados de entrevistas semiestructuradas a 10 adolescentes entre 15 y 19 años internadas en las salas de Puerperio en el Centro Hospitalario Pereira Rossell (CHPR).

El análisis de contenido utilizado se estructuró en torno a tres dimensiones fundamentales: la adolescencia y el apoyo recibido, el embarazo durante la adolescencia y las trayectorias educativas, y el conocimiento de las madres estudiantes acerca de las políticas públicas dirigidas a su población. Se encontró que dentro de los discursos recogidos, había un elemento en común: el principal motivo de interrupción en su formación fue el embarazo. A pesar de que la mayoría reconocen disponer de cierto nivel de apoyo familiar para continuar con sus estudios, expresan la incertidumbre del cuidado de sus hijos.

Otro elemento común que se recoge de los resultados es que todas las entrevistadas consideran retomar sus estudios en algún momento debido a que lo pueden visualizar como algo positivo para su futuro y que podrán realizarlo cuando sus hijos no dependan exclusivamente de ellas.

En lo que respecta a las políticas públicas y los programas de asistencia que se encuentran asociados con la inclusión educativa de las madres estudiantes, se observa una marcada falta de información y comprensión sobre la existencia y funcionamiento de las mismas, la mitad de las entrevistadas no conoce ninguna de las propuestas y la otra mitad maneja información escasa y muy superficial con respecto al tema.

Por otra parte, Solari (2017) investiga las estrategias de cuidado infantil implementadas por mujeres jóvenes con hijos menores de 4 años en situación de alta vulnerabilidad socioeconómica en Montevideo. El estudio se divide en dos grupos: mujeres que continúan con un proyecto educativo en enseñanza media y aquellas que han abandonado su trayectoria educativa.

A partir de los resultados de esta investigación, el contexto familiar surge como determinante en la estrategia de cuidados-estudio, demostrando ser un elemento distintivo entre ambos grupos. Las mujeres que han dejado su hogar de origen para vivir solas o en pareja generalmente no logran mantener su proyecto educativo. En cambio, aquellas que

continúan viviendo en su hogar de origen y cuentan con apoyo familiar para el cuidado muestran una mayor capacidad para sostener dicho proyecto.

Sin embargo, desde la perspectiva de género es importante mencionar que el apoyo recibido proviene mayoritariamente de figuras femeninas, como madres y abuelas, lo que da lugar a lo que la autora denomina "cadenas femeninas de cuidado". Este concepto refiere en palabras de la autora a "una dinámica en la que varias generaciones de mujeres asumen las responsabilidades de cuidado sin la participación de varones, y sin recibir remuneración por ello" (Solari, 2017, p. 132).

En este sentido, se ha evidenciado que la participación de los varones en el cuidado es casi inexistente y en cierto punto justificado en el discurso de las jóvenes. Entre las mujeres que no estudian, la mayoría vive sola o con su pareja y afirma que la responsabilidad del cuidado recae casi exclusivamente sobre ellas. Por otro lado, entre las que continúan con su proyecto educativo los padres aparecen como figuras de apoyo marginales, principalmente en roles relacionados con la provisión económica o la asistencia en tareas específicas como traslados o trámites.

En este escenario, la familiarización y feminización del cuidado se destacan como el elemento principal del problema analizado. No se reconocen alternativas de cuidado que vayan más allá del trabajo no remunerado realizado por las mujeres en el ámbito de las familias, tampoco se perciben subjetividades habilitantes que faciliten otras formas de comprender la maternidad, la paternidad o las prácticas de cuidado.

En lo que respecta a la región, surge como un estudio destacado la investigación de Carboni (2021) en Argentina, donde se argumenta que las investigaciones convencionales en relación con la juventud han tendido a enfocarse en el análisis de experiencias desarrolladas en el ámbito público, evidenciado un marcado sesgo androcéntrico. En consecuencia, se han invisibilizado las experiencias desarrolladas en el ámbito doméstico, las cuales limitan en particular el desarrollo personal de las mujeres, condicionando sus proyectos de vida y comprometiendo sus oportunidades de inclusión laboral-educativa.

En respuesta a esta situación su investigación pretende analizar desde la economía feminista la incidencia de la maternidad y la sobrecarga de trabajo doméstico y de cuidados no remunerado en las situaciones de exclusión/desvinculación laboral y educativa para el caso de mujeres jóvenes marplatenses.

El análisis de entrevistas en profundidad revela que, en las familias de origen de las entrevistadas, predominan relaciones sociales basadas en la distinción por género en la que opera la división sexual del trabajo. Asimismo, se observa que el arraigo a la división de roles

según género respecto de las actividades domésticas y de cuidado se transmite desde la socialización primaria en el seno familiar.

Se observa además que, si bien pueden advertirse posibles cambios de época en favor de un mayor grado relativo de igualdad entre varones y mujeres, estas transformaciones vienen acompañadas de, una vez más, una sobrecarga para las mujeres. Si bien ahora las mujeres parecen tener mayores oportunidades en términos relativos de desarrollarse personalmente en algo que deseen o dedicar horas a un empleo remunerado, lo hacen al mismo tiempo en que continúan siendo las principales responsables del trabajo doméstico y de cuidados no remunerado.

En este sentido las responsabilidades domésticas y de cuidados que recaen sobre las jóvenes, derivan en situaciones de sobrecarga que se expresan en las voces de las entrevistadas como sentimientos de angustia, agotamiento, cansancio, hartazgo, etc; destacando en sus relatos la falta de tiempo disponible y la necesidad de “tener tiempo para ellas mismas”.

La sobrecarga de trabajo doméstico y de cuidados no remunerado se cristaliza en un concepto al que recurrió una de las entrevistadas para explicar la situación: “la carga mental”. Este concepto refiere a trabajo, no sólo físico y emocional, sino también mental que realizan las mujeres, especialmente aquellas que son madres, al tener que pensar, gestionar y administrar todas las actividades que se requieren para que sus hijos/as y otros miembros de sus familias tengan las condiciones de cuidado y bienestar necesarias para crecer y vivir adecuadamente.

Centrándonos en el ámbito académico de nuestro país, Comesaña (2017) resalta que diferentes estudios demográficos realizados en nuestro país han analizado el retraso en el inicio de la maternidad, identificando a la educación como el factor más influyente en el comportamiento reproductivo de las mujeres, independientemente de las variaciones entre los años estudiados. En esta línea, su investigación surge como un antecedente relevante, cuyo objetivo general fue estudiar los fenómenos que influyen en la postergación del inicio de la trayectoria reproductiva o en la decisión de no tener hijos entre las estudiantes que cursaban maestrías en la Facultad de Ciencias Sociales de la UDELAR. Además, se buscó caracterizar y comparar los perfiles y trayectorias académicas de las estudiantes con y sin hijos a cargo, así como también conocer y estudiar las barreras o limitaciones que presenta el Sistema Educativo Universitario en relación con la compatibilización de la trayectoria educativa y reproductiva de las estudiantes.

En cuanto a la caracterización de los perfiles de ambos grupos de estudiantes, los resultados reflejan una notoria diferenciación en cuanto a la razón por la cual decidieron

realizar una maestría, como la transitan y su visión acerca de la conciliación maestría-maternidad.

Las estudiantes sin hijos optan por cursar una maestría con el objetivo de adquirir mayores competencias que les permitan mejorar su posición social, académica y económica actual, centrándose exclusivamente en las actividades académicas, tanto dentro como fuera de la Universidad. En general, provienen de contextos familiares en los cuales se prioriza la educación por encima de la conformación familiar, lo cual fortalece su enfoque en este ámbito.

A diferencia de estas últimas, las estudiantes con hijos consideran la maestría como un espacio personal, alejado de ser un espacio de competencia y de ambición de capitales. Priorizan los tiempos de la maternidad, cursan la maestría que más se adecúa a sus necesidades familiares, y no se inquietan por la velocidad al transitarla.

En relación a la maternidad, para estas estudiantes tener hijos es una elección personal, sin embargo, la perciben como una condicionante para la elección de la maestría, así como también para poder competir dentro de los concursos y exigencias del ámbito académico. A pesar de ello, no cuestionan el rol de la institución en virtud de situaciones que vulneran su condición de estudiantes, ante estas situaciones suelen recurrir de forma regular a un reglamento “paralelo”, el cual se constituye por acuerdos circunstanciales con docentes o coordinación cuando se presentan casos donde el reglamento oficial presenta vacíos.

Estas estudiantes no forman parte del público objetivo de las actuales políticas de cuidados ni de los planes universitarios, lo cual las obliga a gestionar las responsabilidades de cuidado en el ámbito privado. Esta realidad pone de manifiesto la fragilidad de la continuidad académica de algunas estudiantes que enfrentan dificultades cotidianas para conciliar la triada maternidad, estudios y trabajo.

Marco teórico

El trabajo de cuidados: una perspectiva desde la economía feminista

El trabajo de cuidados refiere según La Organización Internacional del Trabajo (OIT) a todas aquellas actividades, en un sentido amplio, destinadas a satisfacer las necesidades físicas, psicológicas y emocionales de una o más personas, tanto en la esfera pública como en la privada, y realizadas en la economía formal, informal y de manera no remunerada (OIT, 2015).

A pesar de su importancia para la sostenibilidad de la vida y el bienestar social y económico de la comunidad, las tareas de cuidado han sido históricamente invisibilizadas a

partir de la forma en que la economía tradicional ha delimitado su objeto de estudio. Desde esta perspectiva, el concepto de trabajo se ha comprendido (principalmente desde la economía neoclásica) como toda actividad humana enfocada en la generación de bienes y servicios en relación con el mercado.

En esta línea, Carrasco Bengoa (2021) afirma que esta asociación no es algo "natural", sino que es el resultado de un proceso histórico que favoreció las actividades productivas y dejó fuera del concepto aquellas tareas que no tienen relación directa con el mercado. En palabras del autor: "Una breve mirada a la historia del pensamiento económico permite apreciar que esta identificación entre actividad laboral remunerada y trabajo no es algo 'obvio' o 'natural', sino el resultado de un complejo proceso histórico de reconceptualización, que guarda relación con la división sexual del trabajo y con el modo en que, desde la economía teórica, se ha ido definiendo el concepto"(p. 206).

En relación a las consecuencias del desplazamiento del objeto de estudio desde la producción al mercado, el autor identifica dos consecuencias que marcarán definitivamente las fronteras de la economía: "por una parte, se acabará de legitimar la separación de espacios entre lo público económico (mercado) y lo privado no económico; y, por otra, el trabajo familiar doméstico, al no ser objeto de intercambio mercantil, será definitivamente marginado e invisibilizado..." (p. 206).

Este análisis encuentra eco en los aportes de Pérez Orozco y Agenjo (2018), quienes desde los postulados de la economía feminista analizan esta división a través de la "teoría del iceberg". Según esta teoría, la esfera de la producción, que constituye el ámbito público, monetizado y masculinizado, compuesto por los mercados y el Estado, ha sido históricamente la única visibilizada. En contraste, la esfera reproductiva, situada en el ámbito privado y feminizado de los hogares y la comunidad, ha quedado relegada al plano invisible, a pesar de ser esencial para la sostenibilidad de la vida, teniendo en cuenta que como afirma Celi (2022) existe en la economía "una red de interdependencia entre la producción y la reproducción". (s/p)

Esta división histórica no solo marcó las fronteras conceptuales de la economía, sino que también dejó profundas repercusiones en las dinámicas económicas y sociales contemporáneas. En este contexto Ezquerria y Mansilla (2018) sostienen que una de las principales consecuencias de la división entre los ámbitos productivo (público) y reproductivo (privado) ha sido que las tareas de cuidado sean marginadas en el imaginario social, perdiendo su reconocimiento como eje fundamental de la cohesión económica y social.

Con el cambio en las dinámicas sociales y económicas de las últimas décadas, la invisibilización de estas tareas ha empezado a ser cuestionada, gracias a diversos factores que han sacado a la luz la crisis que afecta al trabajo de cuidados. Según Ezquerro y Mansilla (2018) elementos como el envejecimiento demográfico, la creciente participación de las mujeres en el mercado laboral, la profundización de las políticas neoliberales y la diversificación de los modelos familiares tradicionales han contribuido a lo que hoy se denomina “crisis de los cuidados”. Esta crisis refleja la incapacidad del sistema económico y social para garantizar el bienestar de amplios sectores de la población. Tal como señalan las autoras “la crisis de los cuidados pone en evidencia la agudización de la incapacidad de amplios sectores de la población para cuidarse, cuidar o ser cuidados” (p.17).

Trayectoria educativa

El término de trayectoria representa un enfoque teórico-metodológico que facilita la interpretación de los fenómenos sociales desde un punto de vista temporal y contextual. Según Briscioli (2017), este concepto se propone como “un marco analítico que considera la multidimensionalidad de los fenómenos sociales”, incluyendo diversas esferas de la vida de los sujetos y trascendiendo temáticas particulares para “dar cuenta del fuerte entramado existente entre ellas mediante la dinámica propia de la vida social”(p.2). Según la autora este enfoque resulta particularmente útil al analizar recorridos relacionados con la escolarización, las migraciones o el acceso al mundo laboral.

En el ámbito de la educación, este enfoque se concreta en los conceptos de trayectoria escolar y trayectoria educativa, los cuales buscan analizar cómo los sujetos transitan por el sistema educativo en diversos contextos. Según DiNiECE-UNICEF (2004), la trayectoria escolar hace referencia a “las múltiples formas de atravesar la experiencia escolar, muchas de las cuales no implican recorridos lineales por el sistema educativo” (p.8). Por su parte Terigi (2014), amplía esta noción al introducir el concepto de trayectoria educativa, el cual considera no sólo los aprendizajes obtenidos en el ámbito formal, sino también, aquellos adquiridos en otros contextos de la vida de los sujetos.

En el contexto de la educación formal, Terigi (2008) distingue entre trayectorias teóricas y trayectorias reales o “no encauzadas”. Según la autora, las trayectorias teóricas “expresan recorridos de los sujetos en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos marcados por una periodización estándar”(p.19). Estas se estructuran en torno a tres aspectos principales: la división del sistema en niveles, la gradualidad del currículo y la

anualización de los grados. Además, esta organización temporal no solo establece el contexto óptimo del tránsito escolar, sino que también influye en la percepción que el sistema educativo tiene de los alumnos, impactando en las expectativas que se fijan acerca de su rendimiento y avance.

Por otra parte, al examinar las trayectorias reales de los sujetos, Terigi (2014) advierte que, junto a aquellos itinerarios que coinciden o se aproximan a las trayectorias teóricas, existen trayectorias reales o “no encauzadas”, que evidencian los recorridos efectivamente trazados por los estudiantes, los cuales no siempre se ajustan al marco ideal planteado por las trayectorias teóricas dado que la mayoría de niños y jóvenes “transitan su escolarización de modos heterogéneos, variables y contingentes” (p.19) influenciados por un conjunto complejo de factores.

Durante décadas, estas formas no lineales fueron interpretadas desde un enfoque individual del fracaso escolar, que “conceptualizaba toda diferencia como desvío y responsabilizaba a los sujetos por tales desvíos” (p.19). En este contexto la autora subraya que los fenómenos que reflejan estas trayectorias como el ausentismo, la extraedad o los bajos logros de aprendizaje, son situaciones que no necesariamente deben tomarse como “desviaciones” sino como manifestaciones de la diversidad y complejidad de los recorridos educativos.

Al asumir la multiplicidad y heterogeneidad de los recorridos escolares, “se abre la posibilidad de reconstruir los modos en que el estudiantado transita efectivamente por las instituciones educativas” (Briscioli, 2017, p. 10). En este contexto la autora propone como fundamental pensar las trayectorias como “intermitentes”. Este concepto incluye los diferentes recorridos escolares, incluso aquellos que “se diferencian de los esperados por contar con interrupciones temporales o definitivas” (Briscioli, 2017, p.15). Este abordaje dinámico facilita la comprensión de las trayectorias como procesos heterogéneos y en permanente transformación, enriqueciendo el análisis de los recorridos escolares.

Los aportes de Bracchi et al. (2010) sugieren una perspectiva sociocultural para definir las trayectorias educativas, subrayando la relevancia de analizar estos recorridos en función de sus contextos. Según los autores este enfoque permite considerar “el conjunto de todos aquellos condicionantes (experiencias, saberes, etc.) que inciden en el recorrido de los sujetos por las instituciones educativas” (p.9). De este modo, las trayectorias educativas son entendidas como un mosaico configurado por el sujeto a medida que transita por su recorrido escolar, incluyendo avances, elecciones, retrocesos, abandonos, cambios de escuela y otras situaciones posibles.

Estudiantes extraedad

En el marco de la obligatoriedad y expansión de la educación secundaria y las diversas transformaciones socio-culturales de las últimas décadas, se ha generado una creciente diversificación social y cultural del público que asiste a educación media. Este fenómeno cuestiona y entra en tensión con las estructuras y funciones originales del nivel, implicando nuevos desafíos. Como sostienen Jacinto y Terigi (2007): “la incorporación de nuevos sectores sociales al sistema educativo, una serie de cambios en las culturas juveniles y en las crecientes expectativas de inclusión educativa, han puesto en tensión desde hace un tiempo las estructuras y acuerdos tradicionales que sostienen la organización escolar, exponiendo tanto a los gobiernos como a las escuelas con los límites de las tradiciones pedagógicas y de la organización institucional” (p.17).

En este contexto, la extraedad surge como una problemática que afecta a estudiantes con una edad superior a la esperada para el grado que cursan. Según los aportes de Guerrero y Del Valle (2016) esto “refleja discontinuidades, rupturas, interrupciones, debido a diversos factores”(p.117). Las trayectorias educativas de estos estudiantes están atravesadas tanto por las condiciones sociales, económicas y familiares de los estudiantes, como por el modo en que la escuela aborda estas situaciones (Pagano y Buitron, 2009, citado en Guerrero y del Valle, 2016).

Desde una mirada crítica, Terigi (2007) subraya que la extraedad no constituye un problema por sí misma, sino que se convierte en dificultad al confrontarse con los supuestos que organizan la temporalidad de la escolarización, definiendo un ritmo esperado considerado “normal” para el desarrollo de las trayectorias educativas. En este sentido, la extraedad es una perspectiva escolar de mirar la edad de los sujetos desde una lógica institucional.

Retomando los aportes de Guerrero y Del Valle (2016) en diálogo con el concepto de “trayectorias teóricas” propuesto por Terigi (2008), la extraedad es concebida como “desviaciones y anomalías dentro del sistema educativo”, esto implica una serie de estigmatizaciones negativas que recaen sobre el estudiante en situación de extraedad, operando como una “inclusión por exclusión”. Dado que el estudiante está vinculado al sistema educativo pero en un estado de marginación o exclusión silenciada (p.124).

Preguntas de investigación

- Desde la perspectiva de las madres estudiantes ¿Cuál es el impacto del trabajo de cuidados en su trayectoria educativa?
- ¿Cuáles son los obstáculos o barreras vinculados al trabajo de cuidados que las madres estudiantes identifican como relevantes en su continuidad educativa ?
- ¿Qué recorridos educativos han transitado las madres estudiantes hasta el momento actual y qué factores han influido en la continuidad, interrupción o reanudación de sus estudios?
- ¿Qué tipo de políticas públicas o programas sociales conocen o han utilizado las madres estudiantes para sostener su trayectoria educativa?

Problema de investigación

El impacto del trabajo de cuidados en la trayectoria educativa de madres estudiantes es una temática de relevancia tanto a nivel académico, como educativo y social. Si bien se trata de una problemática que ha sido abordada en algunas de sus dimensiones, en contextos de instituciones liceales extraedad se hace necesario continuar produciendo conocimiento para comprender la problemática en este grupo objetivo en particular. Este trabajo pretende dar visibilidad a la temática y aportar nuevos conocimientos que contribuyan a su atención.

Objetivo general:

Conocer y analizar las perspectivas de las madres estudiantes en relación al impacto del trabajo de cuidados sobre sus trayectorias educativas.

Objetivos específicos:

1. Indagar a partir de las perspectivas de las madres estudiantes los obstáculos y barreras que inciden mayor influencia en la continuidad de sus trayectorias educativas.
2. Caracterizar las trayectorias educativas reales de las madres estudiantes.
3. Identificar las políticas públicas o programas sociales con los cuales estas estudiantes han estado en contacto.

Diseño metodológico

Para alcanzar los objetivos delineados en el presente proyecto, se propone adoptar un enfoque de investigación cualitativa de carácter exploratorio, cuyo objetivo es examinar una problemática poco estudiada. En relación a los aportes Hernández, Fernández y Baptista (2010) este enfoque resulta apropiado cuando el investigador busca explorar los fenómenos desde la perspectiva de los participantes, profundizando en sus experiencias, opiniones y significados, así como en el “ambiente natural” en el cual se desarrolla la problemática abordada (p.364). Dada la naturaleza del problema de investigación y la diversidad de sus participantes, las dimensiones lingüística y simbólica emergen como aspectos centrales para comprender la temática, en este sentido trabajar con las perspectivas de las participantes se respalda en los aportes de Flick (2004), quien destaca que "la concentración en los puntos de vista de los sujetos y en el significado que ellos atribuyen a sus experiencias y acontecimientos inspira una gran parte de la investigación cualitativa". (p.34)

Contexto de la investigación y sus participantes

La investigación se realizará en el Liceo Nocturno N°14, el cual debido a su ubicación geográfica, se reconoce por su capacidad de acoger a estudiantes de diversas zonas de Montevideo. La elección de este contexto se basa en el interés de investigar en un entorno que represente una variada diversidad socioeconómica y cultural entre sus participantes, lo que supone una muestra heterogénea en el estudio.

La población objetivo serán madres estudiantes afiliadas al plan extraedad (Plan 2009) que cursen de primero a tercero, quienes además esten a cargo del cuidado de sus hijos (cuyas edades oscilen entre 0 y 12 años). Este enfoque busca explorar la fase más crítica del cuidado infantil y sus posibles repercusiones en el trayecto educativo de las participantes. Se empleará un muestreo intencional para seleccionar a las participantes que cumplan con estos criterios específicos.

Técnicas

Las técnicas que se llevarán a cabo para la presente investigación serán entrevistas individuales con las participantes, las cuales permitan obtener información contextualizada y comprender las diversas dimensiones de su realidad. El formato de las entrevistas será semiestructurada, este formato se basa en una guía inicial de preguntas y permite al investigador desplegar otras nuevas para precisar conceptos o acceder a mayor información en

función de lo que expresan las participantes en sus respuestas y relatos. Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista (2014).

Por otro lado, se llevará a cabo un análisis documental para trabajar el tercer objetivo específico del proyecto. Este procedimiento se basa en identificar, seleccionar e interpretar los documentos relacionados con el problema de estudio para dar voz y significado. Bowen (2009). Esta técnica hará foco en la revisión de políticas públicas y planes sociales asociados al cuidado, informes institucionales, investigaciones previas y otros documentos que aporten a la investigación. Este tipo de evaluación proporcionará información complementaria y contextualizada, la cual sumada a las entrevistas permitirá comprender el contexto social e institucional en el que se desenvuelven las participantes, así como identificar posibles líneas de fuga entre las políticas y planes vigentes y el nivel de información y participación efectiva de las estudiantes.

Análisis de datos

Luego de aplicadas las técnicas se estipula tomar algunos meses para poder realizar el análisis de los datos obtenidos, a partir del cual se elabore un informe final.

Para interpretar y analizar la información recopilada se utilizará el método de análisis de contenido, el cual permite la interpretación y síntesis de las categorías a partir de la narrativa que emerge en los relatos de las participantes. Esto permite elaborar una descripción sistemática y fundamentada del contenido manifiesto e implícito de las entrevistas.

Para la codificación de las entrevistas se utilizará el software ATLAS.ti, el cual según las contribuciones de Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista (2014) ha demostrado ser una herramienta efectiva y reconocida en la investigación cualitativa, permitiendo “segmentar datos en unidades de significado; codificar datos (en ambos planos) y construir teoría (relacionar conceptos, categorías y temas)” (p.451).

Consideraciones éticas

El presente proyecto se enmarca en las regulaciones vigentes en nuestro país, en particular en el Decreto 158/019 del Poder Ejecutivo, el cual basa su fundamento en la protección del trabajo con seres humanos, así como en la ley N° 18.331, la cual establece la protección de los datos personales de los participantes. Además estará respaldado por el Código de Ética Profesional del Psicólogo (CEPP) y se presentará al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Psicología para obtener su correspondiente aprobación.

Por otra parte, se solicitarán las autorizaciones pertinentes a la dirección de la institución educativa, en conformidad con las normativas establecidas por el CES y otras autoridades competentes.

Las potenciales participantes serán invitadas a formar parte del mismo posteriormente a informarles sobre los objetivos del estudio, y destacando su plena libertad para aceptar o rechazar la participación. Además, se les garantizará su pleno derecho a retirarse en cualquier momento sin sufrir consecuencias negativas por ello (CEPP, 2001).

Se dará garantía del anonimato y la confidencialidad de las participantes a través de un consentimiento informado, en el cual se detallarán la metodología y las actividades en las que participarán, en ningún caso se divulgará información que pueda revelar la identificación de las participantes, excepto en los casos específicamente establecidos por el código de ética del psicólogo, siendo el investigador únicamente quien tenga acceso a estos datos.

Teniendo en cuenta la sensibilidad del tema y en consecuencia los posibles riesgos de movilización afectiva que pueden acontecer a partir de las instancias de entrevista, se coordinarán acciones de prevención en salud mental. En caso de ser necesaria la atención psicológica se le brindará información a la participante de forma personal y confidencial, y se cursará una derivación de asistencia de carácter gratuita.

Cronograma de ejecución

Actividad	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	Mes 12
Revisión del marco conceptual y del plan general de investigación y gestión correspondiente en la institución a realizar el estudio												
Aval DGES y autorización del centro												
Reuniones informativas y obtención de consentimientos informados												

Entrevistas semiestructuradas												
Análisis documental												
Desgrabación de entrevistas												
Análisis de los datos obtenidos												
Elaboración de informe final												
Devolución institucional												
Difusión de los resultados												

Resultados esperados y plan de difusión

Con los resultados del presente trabajo de investigación se pretende poder cumplir con los objetivos establecidos y aportar conocimiento que sea de relevancia con respecto a la temática y sus futuros abordajes. Se tiene por finalidad conocer y analizar las perspectivas de las madres estudiantes extraedad con respecto al impacto del trabajo de cuidados en sus trayectorias educativas haciendo foco en los obstáculos y barreras que más influyen en su continuidad educativa. Sumado a esto se pretende categorizar las trayectorias educativas reales de estas estudiantes, así como también identificar las políticas públicas y programas de asistencia con los cuales han estado en contacto.

Por otra parte, es de relevancia destacar que una vez finalizada la investigación se realizará una devolución de los resultados y hallazgos con la comunidad educativa involucrada

con el fin de generar insumos que permitan abrir nuevas líneas de abordaje que fomenten la visibilidad y el debate sobre esta temática.

Es de carácter fundamental realizar la difusión de resultados y hallazgos en espacios académicos, como congresos y revistas científicas, así como en plataformas digitales para ampliar el alcance del estudio.

Referencias Bibliográficas

Bowen, G. A. (2009). Document analysis as a qualitative research method. *Qualitative research journal*, 9(2), 27-40.

Bracchi, C., & Seoane, V. (2010). Nuevas juventudes: Acerca de trayectorias juveniles, educación secundaria e inclusión social. Entrevista a Claudia Bracchi y Viviana Seoane. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 4(4), 67-86.

Briscioli, B. (2017). Aportes para la construcción conceptual de las “trayectorias escolares”. *Actualidades investigativas en educación*, 17(3).

Cabrera Borges, Claudia. (2017). ¿Cómo retener a los jóvenes y adultos en el sistema educativo PÚBLICO?: Análisis de las estrategias desplegadas en tres liceos nocturnos del Uruguay. *Páginas de Educación*, 10(2), 57-78. <https://doi.org/10.22235/pe.v10i2.1424>

Carboni, T. (2021). Incidencia de la maternidad y sobrecarga de trabajo doméstico y de cuidados no remunerado en situaciones de exclusión educativa y laboral de mujeres jóvenes marplatenses. Un estudio fenomenológico desde la economía feminista (Tesis Doctoral. Universidad Nacional de Mar del Plata.)

Carrasco Bengoa, C. (2021). La economía del cuidado: Planteamiento actual y desafíos pendientes. *Revista De Economía Crítica*, 1(11), 205–225. Recuperado a partir de <https://revistaeconomicacritica.org/index.php/rec/article/view/498>

Casotti Zengotita, M. G.(2021) La perspectiva de género en los nuevos apoyos públicos para promover la continuidad educativa en la enseñanza media de estudiantes con hijos e hijas. 2017–2018 (Tesis de Maestría, Flacso Uruguay).

Celi, P. (2022).El trabajo de cuidados: bases conceptuales desde los feminismos.Recuperado de:<https://participamostransformamos.org/el-trabajo-de-cuidados-bases-conceptuales-desde-los-feminismos/>

Coordinadora de Psicólogos del Uruguay. (2001). Código de Ética Profesional del Psicólogo.

Comesaña, L. (2017). El retraso de la trayectoria reproductiva en las estudiantes de posgrado de UDELAR.

DGES (2024) “Monitor Educativo Liceal. Acceso y resultados 2024. Acceso 2024. Montevideo: Portal Monitor Educativo Liceal DGES. Disponible en:https://www.dges.edu.uy/sites/default/files/2024-08/Monitor%20Educativo%20Liceal%202023-2024_1.pdf

DINIECE - UNICEF (2004). Las dificultades en las trayectorias escolares de los alumnos. Un estudio en escuelas de nuestro país. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, DINIECE.

Ezquerro, S., & Mansilla, E. (2018). Economía de los cuidados y política municipal: hacia una democratización de los cuidados en la ciudad de Barcelona. *Colección Estudios del tiempo y cuidados*.

Flick, U. (2004). Introducción a la metodología cualitativa. *Ediciones Morata*.

Guerrero, M., & del Valle Uliarte, B. (2016). Inclusión educativa. Estrategias pedagógicas de atención a la sobreedad en el nivel primario. *Ágora Unlar*, 1(1).

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-hill.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). Definición del alcance de la investigación que se realizará: exploratorio, descriptivo, correlacional o

explicativo. En Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. Metodología de la Investigación (6 ed., págs. 88-101). México: McGraw-Hill.

Jacinto, C., & Terigi, F. (2007). ¿ Qué hacer ante las desigualdades en la educación secundaria?: aportes de la experiencia latinoamericana. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Instituto Nacional de Estadística (INE) (2022). Encuesta Continua de Hogares 2022. Recuperado de <https://www4.ine.gub.uy/Anda5/index.php/catalog/730>

Organización Internacional del Trabajo (OIT). 2015. Recuperado de: https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@dcomm/@publ/documents/publication/wcms_633168.pdf

Orozco, A. P., & Agenjo-Calderón, A. (2018). Economía feminista: viva, abierta y subversiva. *Dossieres EsF*, (29), 6-10.

Sistema Nacional Integrado de Cuidados.(03 de junio de 2022).Conocé el Sistema Nacional Integrado de Cuidados.<https://www.gub.uy/sistema-cuidados/comunicacion/publicaciones/conoce-sistema-nacional-integrado-cuidados>

Sena, F., & Silva, M. (2019). Embarazo adolescente y su influencia en la interrupción de la trayectoria educativa.

Solari, S. S. (2017). CUIDADOS Y TRAYECTORIAS EDUCATIVAS: estrategias de cuidado infantil de mujeres jóvenes en contextos de vulnerabilidad socioeconómica. *Revista Feminismos*, 5(2/3).

Terigi, F. (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy, 28, 29.

Terigi, F. (2014). Trayectorias escolares e inclusión educativa: del enfoque individual al desafío para las políticas educativas. *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica*, 71, 71-87.

