



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

 **Facultad de
Psicología**
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Involucramiento paterno afectivo en la crianza de sus hijas e hijos.

Estudiante: Natalia Pérez Carabajal

C.I: 4.640.777-5

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA (UdelaR)

Facultad de Psicología

Proyecto de investigación

Trabajo final de grado

Tutora: Asist. Mag. Liliana Suárez Baracaldo

Revisora: Asist. Anaclara Gerosa

Montevideo, Uruguay

Julio, 2025

Índice

1. Resumen.....	3
2. Fundamentación y antecedentes.....	4
2.1 Contexto histórico.....	4
2.2 Investigaciones.....	5
3. Marco teórico.....	11
3.1 Teoría ecológica.....	11
3.2 Involucramiento paterno.....	13
3.3 Factores determinantes del involucramiento paterno.....	15
4. Problema y preguntas de investigación.....	17
4.1 Interrogantes cuantitativas.....	19
4.2 Interrogantes cualitativas.....	20
4.3 Interrogantes mixtas.....	20
5. Objetivo general.....	20
5.1 Objetivos cuantitativos.....	21
5.2 Objetivos cualitativos.....	21
5.3 Objetivos mixtos.....	21
6. Metodología.....	22
6.1 Participantes.....	24
6.2 Instrumentos de recolección.....	26
6.3 Procedimiento.....	28
7. Cronograma de ejecución.....	29
8. Consideraciones éticas.....	30
9. Resultados esperados y plan de difusión.....	31
10. Referencias bibliográficas.....	33

Resumen

Cambios socioculturales han modificado los roles de género en las relaciones familiares y por lo tanto en la construcción de nuevas paternidades. Varias investigaciones han demostrado que la participación activa de los padres, la cual se aleja de un modelo tradicional de paternidad y de roles parentales estereotipados, influye positivamente al desarrollo integral de niños y niñas y al bienestar familiar. En algunas de estas investigaciones se ha demostrado que los padres que promueven cambios en sus roles y en la forma de concebir la paternidad, son aquellos varones con estudios superiores o profesionales. En este sentido el objetivo general de esta investigación es conocer el nivel de involucramiento de un grupo de padres universitarios, pertenecientes a diferentes contextos sociales y con distintos grados de avance académico y las percepciones sobre su participación en los cuidados según el lugar de residencia, el nivel educativo y el contexto social al que pertenecen. Para esto se trabajará con una muestra de 132 padres, 64 padres montevideanos y 68 padres rochenses, a los que se aplicará la herramienta “Inventario de participación del padre” (IFI) buscando conocer el nivel de involucramiento en distintos aspectos de la vida de sus hijos(as), pudiendo comparar las diferencias y similitudes entre las experiencias de los padres según las variables en mención.

Palabras claves: Involucramiento paternal, niveles de educación, bienestar familiar.

Fundamentación y Antecedentes

El presente proyecto de investigación se enmarca en la obtención del título de grado de la Licenciatura de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República (Udelar) de Uruguay, dentro del Plan 2013. Esta investigación tiene como propósito explorar, analizar y visibilizar la percepción de padres universitarios acerca de su involucramiento en la vida de sus hijos e hijas, conocer sus experiencias de crianza, sus esquemas y creencias. Es de suma importancia la contribución al campo de desarrollo infantil y al bienestar familiar, generando insumos a un tema que resulta muy pertinente, tanto en lo social como en lo académico.

Contexto Histórico

Desde mitad del siglo pasado aproximadamente, la existencia de transformaciones culturales, sociales y económicas re configuraron las estructuras familiares. En los años sesenta se entendía que las infancias y sus cuidados eran casi exclusiva responsabilidad de las madres, por lo tanto, al momento de realizar estudios sobre el desarrollo infantil, las madres eran las figuras referentes que actuaban de informantes o participaban en observaciones de las investigaciones. En estos estudios los padres aparecían en escena a través del discurso de las madres que aportaban su percepción en cuanto a la actuación de estos. Los padres varones no eran considerados cuidadores principales de sus hijos e hijas (Lamb y Tamis-LeMonda, 2010).

Algunos autores (Bonino, 2000; Aguayo et al. 2016; Carrillo et al. 2016; Lamb, 2010; Romero, 2007) identificaron una serie cambios históricos-culturales que han influenciado los roles parentales, el ejercicio de la paternidad y por ende el desarrollo infantil. Por ejemplo, Lamb (2010) describe que a partir de la década del setenta la situación sociocultural y política cambió drásticamente, acercando a muchos teóricos académicos a indagar sobre desarrollo infantil, incluyendo a los padres como participantes referentes de sus hijos e hijas y como participantes en observaciones de investigaciones.

Según este autor (2010), algunos de los eventos que generaron estos cambios fueron, por ejemplo, la Segunda Guerra Mundial, la industrialización y la búsqueda de igualdad de las mujeres en el ámbito laboral y social en relación a los hombres, éste último evento impulsado a través de movimientos feministas. Autores como Hawkins (2002), Lamb (2010), Cracco (2021), Noblégua (2022), Bermúdez (2014), Allgood (2012) por citar algunos, realizaron grandes aportes en América del Norte y América del Sur en cuanto al estudio del involucramiento de los padres varones en el cuidado de sus hijos e

Involucramiento paterno

hijas. Estas investigaciones, enfocadas en el rol del padre en el microsistema familiar muestran que la calidad de la relación del padres con sus hijas/os influye en el ajuste psicológico de estos. Esta relación de padres varones e hijas/os tiene efectos únicos y significativos en la calidad de vida luego de adolescentes y adultos jóvenes. (Lamb, 2010; Noblega, 2022; Allgood, 2012)

Estos estudios permitieron analizar y visibilizar la importancia de obtener paternidades involucradas en la crianza de infancias y la relación directa de este involucramiento con el desarrollo infantil. También permitieron observar como las dinámicas y relaciones en el núcleo de las familias se transformaron para lograr acompañar cambios en los paradigmas socioculturales, económicos y políticos, generando nuevos modelos de familias, lo que ocasionó una serie de tensiones, conflictos e interrogantes en las mismas.

Los eventos históricos antes mencionados provocaron también una mayor inserción de mujeres al ámbito laboral remunerado, permitiéndole a más mujeres convertirse en trabajadoras asalariadas, habilitando también la posibilidad de obtener estudios superiores, lo que generó cambios en la construcción de la femineidad y la maternidad, como el retraso en la edad de matrimonio y por consiguiente la edad de ser madres, tener menos hijos, aumento en las tasas de divorcios, etc (Carrillo et al. 2016; Romero, 2007; Nobléga et al. 2022). En este sentido, las paternidades también se vieron afectadas, transformado la forma en que los varones construyen y ejercen su paternidad, ya que los mismos se encuentran delimitados en su involucramiento por la cultura y las expectativas sociales de cada época (Romero, 2007).

Investigaciones

En América del Norte, Lamb (2010), Parke (2000), por señalar algunos autores pioneros en investigaciones acerca del ejercicio de las paternidades, cuestionaron el rol paterno y su influencia en el desarrollo de las infancias y en el bienestar familiar. Estudiaron también las transformaciones atravesadas por la construcción de la paternidad a partir de cambios ideológicos, culturales y familiares que sin duda dan forma a la manera en cómo se involucra el padre, el tiempo que pasa con los hijos y las actividades que comparten (Lamb, 2010).

En Latinoamérica, específicamente en Colombia, Yolanda Puyana (2003) realizó un estudio los roles paternos en cinco ciudades colombianas, principalmente haciendo foco en el nivel económico y educativo y propuso una clasificación descriptiva de las

Involucramiento paterno

paternidades contemporáneas, según ciertas características, rasgos y expectativas de cada grupo.

La autora (2003) realizó una clasificación de tres grupos según relatos y experiencias de padres y madres con relación a su primer hijo.

En primer lugar, Puyana (2003) describió a los padres tradicionales, a estos los asocia al papel de proveedor principal de la familia, aunque las madres contribuyen en la generación de ingresos, por lo general es de forma discontinua y a tiempo parcial. Estas están abocadas principalmente a la crianza de sus hijos e hijas y al cuidado del hogar (Nobléga et al. 2022; Torres et al. 2004; Aguayo et al. 2016). Es responsabilidad principal de los padres varones responder económicamente a sus hijos e hijas, cumplir con esto los convierte en responsables y “buenos padres”. Una característica principal del grupo tradicional es la resistencia al cambio, por lo que padres y madres buscan conservar las prácticas de sus familias de origen (Puyana, 2003).

En segundo lugar, la autora describe a los padres en transición, quienes comparten el rol de proveedor y de autoridad con la madre. Estos varones dedican un poco más de tiempo al cuidado de sus hijos e hijas, por lo que paulatinamente surgen ciertos procesos de democratización de las relaciones entre padres, madres e hijos/as, esto ocurre mayormente en hogares donde ambos padres trabajan a tiempo completo. En este grupo se visualizan pequeños cambios en la división de roles (Puyana, 2003). El criterio de evaluación del “buen padre” en esta clasificación implica una crianza activa, con padres nutritivos y cuidadores. Se mantiene igualmente fuerte la estructura formativa tradicional en las familias, en la cual las madres continúan como las principales responsables de la crianza y cuidado de sus hijos e hijas y los padres mantienen su rol de proveedor de la familia, aunque comienzan a mostrarse los de este grupo más participativos, especialmente en actividades de juego (Puyana, 2003).

Para finalizar describió a los padres en tendencia de ruptura, que se caracterizan por tener una relación más equitativa con las madres en relación con la familia, sus cuidados y responsabilidades. En esta clasificación padres y madres se encuentran negociando permanentemente las normas de convivencia en el hogar y lo que respecta a la crianza y cuidados de sus hijos e hijas. Lo característico de estos padres es que intentan romper viejos modelos y estructuras sin nuevos modelos alternativos explica Puyana (2003).

Autores como Aguayo et al. (2016) y Puyana (2005) señalan que, en la clasificación en tendencia a la ruptura de viejos modelos, se ubican padres y madres de

Involucramiento paterno

alto nivel educativo, generalmente jóvenes, lo que les permite ser innovadores en la vida cotidiana.

En esta misma línea, en Uruguay Batthyány (2018) identifica diversas experiencias de la paternidad, asociadas a niveles socioeconómicos, por lo que clasifica a las paternidades actuales en tradicionales, de involucramiento leve y con tendencia a la corresponsabilidad. Las paternidades tradicionales aparecen principalmente en niveles socioeconómicos más bajos, estos varones son “dueños y señores del hogar” y están muy poco comprometidos en cuidados y crianza de las infancias, delegando esta tarea a las madres por considerarlas cuidadoras naturales (Batthyány y Scavino, 2018). Estas paternidades son similares a las identificadas por Bonino (2003) como paternidades decadentes, son aquellas con un poder arbitrario que dependen solo de su propia ley, creen que las mujeres funcionan como medio para la reproducción masculina o como muestra de prestigio.

En el segundo modelo, paternidades de involucramiento leve, las autoras describen que son las mismas paternidades tradicionales solo que suman un involucramiento en el cuidado de las infancias desde el juego, los paseos y un mayor acompañamiento en el ámbito educativo, dándole relevancia a lo afectivo. Actualmente este modelo de paternidades aparece en niveles altos y en algunos niveles económicos medios-altos. Se basan en la “ayuda”, captando las necesidades de los hijos e hijas, asumiendo las afectivas y delegando a las mujeres cuando son necesidades materiales. Estos padres priorizan el diálogo, alegándolo como gran diferencia con generaciones anteriores. Mantienen un discurso de equidad que no se condice con sus prácticas, quedado las tareas de cuidados en estos sectores altos asumida por mujeres, ya sea la esposa o empleada doméstica (Batthyány y Scavino, 2018).

Finalmente, las paternidades cuidadoras o con tendencia a la corresponsabilidad, son padres que se involucran activamente en los cuidados y por propia iniciativa, reconociendo igualmente que existen algunos aspectos en los cuales “las madres se resuelven mejor” (cuidado intangible). Este tipo de paternidades se encuentran en su mayoría en niveles económicos medios, medios-altos. Son padres que reflexionan acerca del rol y los obstáculos impuestos por políticas públicas (licencias, servicios), así como también la importancia del reparto equitativo para el desarrollo de ambos miembros de la pareja en otros ámbitos (Batthyány y Scavino, 2018).

Continuando con las autoras (2018), estas logran identificar ciertas diferencias en la vivencia de las paternidades, asociadas a niveles socioeconómicos, encontrando que

Involucramiento paterno

en niveles socioeconómicos bajos, las personas reproducen conductas tradicionales por ejemplo en la división sexual del trabajo y los roles de género en los cuidados, también en los niveles socioeconómicos más altos, pero aquí encuentran una conjunción de elementos tradicionales con una mínima participación más centrada en el relacionamiento con las infancias, y en los sectores medios-profesionales visualizan cambios significativos en cuanto al involucramiento paterno, en el cuidado tanto del tiempo dedicado y la calidad del mismo como en lo vincular, estos padres se encuentran cercanos a discursos de género.

Por lo expuesto anteriormente, se entiende que los roles y las experiencias están delimitadas por el contexto socioeconómico en gran parte y por la construcción simbólica de la época, Bonino (2000); Torres et al. (2004); Romero et al. (2007); plantean que la maternidad y paternidad no son solo una determinación biológica, son también una construcción cultural que varían según características de cada cultura. El lugar que se le asigna al padre en la sociedad, la construcción del deseo de serlo, la responsabilidad con la que se asume el rol, las expectativas, sus funciones y la experiencia generada, se encuentran determinadas por una multiplicidad de factores socioculturales. Aún dentro de la misma cultura, las experiencias y lo que conlleva el rol paterno, varía según la clase social, la edad, religión, e incluso el nivel educativo (Aguayo et al. 2016; Bonino, 2000).

Puyana (2005) explica que las representaciones sociales de cada época se vinculan con el contexto social a partir de los procesos denominados objetivación y anclaje. La primera hace referencia a la estructura y la segunda al enraizamiento social de la representación. Es necesario pensar en la paternidad como un entramado sociocultural, el cual, en gran parte, limita su ejercicio y su grado de involucramiento. La misma no debe ser entendida de manera abstracta, sino que el rol paterno debe estudiarse en términos multicausales, pues cada varón está inserto y determinado por cada contexto sociocultural, político y económico por lo que la construcción de su paternidad va a estar influenciada también por la construcción de su masculinidad (Torres, et al. 2004).

Es importante lograr una aproximación a la forma en la que se organizan las familias tradicionales cuyos integrantes son varones y mujeres (padres y madres), encargadas de la crianza de infancias y como se vinculan los integrantes familiares entre sí, ya que como cuidadores principales de niños y niñas tienen un rol fundamental en su desarrollo integral. Autores como Allgood et al. 2012; Cabrera et al. 2014; Cracco et al. 2021; Diniz et al. 2021; Hawkins et al. 2002; Lamb 2010; Nobléga et al. 2022; Parke 2000, confirman que los niños y niñas se ven altamente favorecidos cuando el padre se

Involucramiento paterno

involucra afectivamente en su crianza, mejorando tanto su salud física, como emocional, mejora del área socioemocional y los logros educativos, encontrando también cambios en el bienestar familiar. Los vínculos primarios (padre, madre) son fundamentales en el desarrollo infantil. Según la teoría del apego desarrollada por Bowlby a partir de 1969, las experiencias tempranas de padres e hijas/os son las bases sobre las que los bebés desarrollarán relaciones de apego con sus cuidadores (Dagan y Sagi-Schwartz, 2017). Este vínculo afectivo, condiciona las relaciones afectivas posteriores, de forma no determinante, pero sí muy probabilística (Martínez, 2008). Esta teoría revolucionó la psicología al proporcionar una nueva perspectiva sobre la motivación y los vínculos humanos. Bowlby incorporó aportes de la teoría evolutiva y la etología para explicar que la función última de los vínculos de apego entre padres e hijos/as promueve seguridad a los bebés para protegerlos del exterior (Sroufe et al. 2014).

Dagan y Sagi-Schwartz (2017), observaron la importancia del patrón de apego seguro de los bebés con sus madres y padres y como esto influye con importantes resultados en el desarrollo psico-emocional de los primeros.

Afirman los autores (2017) que, según el patrón de apego de los bebés con sus madres y padres, se pueden predecir los resultados del desarrollo posterior. Resaltaron la importancia del apego seguro con ambos progenitores y la advertencia cuando el patrón de apego es inseguro tanto con la madre como con el padre, pues estos niños y niñas están predispuestos a problemas de comportamientos relacionados con el trastorno negativista desafiante, trastorno de conducta, trastorno por déficit de atención e hiperactividad según el DSM –IV. Los autores (2017) mencionaron también la teoría de la hipótesis amortiguadora para explicar que cuando el patrón de apego es inseguro con un progenitor, pero seguro con el otro, el niño(a) demuestra mismos resultados en su desarrollo que niños(as) con apego seguro con ambos progenitores. Aporta Lamb (1983) que las carencias o características responsivas de padres y madres tienen gran influencia en la calidad o firmeza de las relaciones de apego.

Durante el proceso de socialización de las infancias, intervienen otras personas además de los padres, lo que vuelve improbable una continuación lineal de los vínculos de apego configurados en la primera infancia (Lamb, 1983). Se entiende de gran importancia la presencia del padre y la corresponsabilidad de cuidados, como también la conformación de redes, ya que el involucramiento de los padres o de otras figuras claves, favorecen el ámbito intrafamiliar y la formación armoniosa de los vínculos familiares que fundarán las bases seguras en los primeros años de niños y niñas. Cuando en la vida de

Involucramiento paterno

las infancias hay un solo cuidador, se considera “en riesgo” su desarrollo integral, por estar ese cuidador desprovisto de apoyo emocional, económico, sin socio(s) en la crianza de sus hijos e hijas (Lamb, 1983).

Por otra parte, Lamb (1983; 2010) señala que niños y niñas con padres varones muy involucrados afectivamente en su crianza demuestran mayores competencias cognitivas, mayor empatía y muestran también menos creencias de estereotipos de género. En la misma línea Gray (2015) aporta con su investigación que la implicación paterna disminuye el comportamiento social negativo en los niños (ej.: delincuencia) y los problemas psicológicos en las niñas en la edad adulta temprana. Gray (2015) continúa y concluye que la participación del padre tiene efectos que comienzan en la etapa prenatal y se mantienen durante toda la vida del niño/a.

Desde la misma perspectiva, Allgood et al. (2012) realiza una investigación con una muestra de 99 mujeres jóvenes, solteras, entre 18 y 21 años. Investiga autoestima, satisfacción con la vida y angustia psicológica. Concluye que las paternidades involucradas en la crianza cariñosa y compañera durante la adolescencia de las hijas logran afectar positivamente en la autoestima de estas. También aporta que tener relaciones cercanas, cariñosas y sensibles con los padres durante la adolescencia, está fuertemente relacionado con la satisfacción vital de las hijas adultas.

Cabrera (2014) confirma, desde su investigación del modelo heurístico sobre la participación del padre, que madres y padres logran ajustar sus comportamientos para acomodarse al estado de desarrollo de sus hijos e hijas y son ambos padres similares en gran medida en su capacidad de respuesta general, estimulación, afecto y enseñanza. Los niños y niñas se ven beneficiados positivamente con el involucramiento parental, independientemente de quien lo brinde, siempre que sea frecuente y de alta calidad. Agrega el autor que estos resultados están determinados por la historia biológica, cultural y de crianza de ambos padres, posición socioeconómica del hogar, educación, identidad de rol, creencias, etc.

Bermúdez-Jaimes (2014) comprueba en su investigación que cuanto mayor es el nivel educativo del padre, mayor es su involucramiento tanto en las áreas de cuidado directo como indirecto y de ocio. Estos resultados se correlacionan con los obtenidos por Puyana (2005) y Batthyány y Scavino (2018), que indican que padres con mayor nivel educativo son los que generalmente cuestionan el rol paternal tradicional, mostrando mayor apertura e impulsando la generación de cambios.

Involucramiento paterno

Torres et al. (2004) afirman que es posible analizar las relaciones de los padres con sus hijos e hijas, haciendo foco en sus conflictos, frustraciones, alegrías o malestares. Las autoras mencionan que algunos padres varones gozan de la crianza de sus hijos e hijas, y ya sea que el involucramiento fuera voluntario o convocado por las circunstancias, la crianza les ha resultado una experiencia gratificante, que les revela aspectos de ellos mismos que desconocían y les brinda una relación con un niño o niña, lo que resulta algo totalmente novedoso para algunos varones. Los padres logran descubrir conductas, pensamientos y sentimientos transformadores con respecto a sus hijos o hijas.

Autores como Aguayo et al. (2016), Batthyány y Scavino (2018) y Puyana (2005) en consecuencia con lo anterior, confirman a partir de investigaciones, que los padres en oportunidad de ruptura de viejos modelos son aquellos con niveles económicos medios, medios-altos, de edades jóvenes, posiblemente con oportunidades de estudio superior o profesionales, que poseen voluntad de cambio de algunas normas sociales, debido a alguna cercanía con otras culturas y promueven una actitud renovadora de los valores de generaciones anteriores. Estos padres obtienen el papel de dinamizadores culturales buscando una mejor educación, mientras renuevan sus ideas. (Puyana, 2005)

En síntesis, se podría plantear que el involucramiento paterno no solo favorece el desarrollo integral infantil, sino que se percibe, se expresa y se vivencia de manera diferente según ciertas características socioeconómicas, como el lugar de residencia y el nivel económico familiar. Además el involucramiento de los hombres en el cuidado y la crianza de los niños y niñas desde las primeras etapas promueven la construcción de apegos seguros. Adicionalmente, existen estudios que demuestran que el nivel educativo parece influir de una manera especial en el involucramiento de los padres varones en los cuidados y crianza de las infancias. Por estas razones, resulta interesante conocer como los padres uruguayos, de orientación heterosexual, pertenecientes a diferentes ubicaciones geográficas y que atraviesan la experiencia de la educación superior, vivencian la paternidad, además es importante observar, describir y explorar el ejercicio de la paternidad desde la óptica de los varones, conocer la percepción que tienen ellos mismos sobre el ejercicio de su rol y que entienden cuando se habla de paternidades comprometidas en la crianza de sus hijos e hijas.

Marco Teórico

Teoría Ecológica

Este trabajo está enmarcado bajo la disciplina de la psicología del desarrollo con una perspectiva ecológica del desarrollo y además desde el desarrollo afectivo o teoría del apego. Este posicionamiento implica pensar que los cambios psicológicos y conductuales que se experimentan, están atravesados por diferentes situaciones y experiencias de vida durante el desarrollo. Como punto de partida es importante destacar que se considera al desarrollo humano, como un proceso continuo y dinámico, en el cual el niño o niña es un agente activo de dicho proceso, donde posteriormente logrará construir el curso del desarrollo a través del contacto con el medio (Bronfenbrenner, 1987). Se trata también de un proceso integrador que involucra relaciones constantes entre procesos que involucran el desarrollo de un individuo, como los físicos, cognitivos y emocionales (Bronfenbrenner, 1987). Según Horno-Goicoechea (2008) partiendo del bagaje fisiológico y genético y de al menos una relación vincular, se impulsa el desarrollo afectivo, sobre el que luego se construye el desarrollo cognitivo y sobre éste, el social.

El desarrollo humano involucra, relaciones constantes entre diferentes procesos, que van generando transformaciones reciprocas entre los sistemas biológico, ambiental y cultural. Por este motivo se torna fundamental el abordaje del desarrollo desde una perspectiva ecológica. Los vínculos influyen en el desarrollo y particularmente los vínculos tempranos de la primera infancia, son los que favorecerán la formación de la identidad del individuo (Horno-Goicoechea, 2008). Hay que considerar un alto número de variables para comprender como se construyen los vínculos, como se caracterizan y como se van transformando con el tiempo. Bronfenbrenner (1987) ofrece en su Modelo Ecológico del Desarrollo una perspectiva para pensar al individuo en desarrollo y el ambiente, especialmente la interacción reciproca que existe entre ambos. El autor (1987) define el desarrollo humano como un cambio constante y perdurable a partir del modo en que la persona percibe su ambiente y se relaciona con él. También define ambiente ecológico “como un conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente” (p.23). Bronfenbrenner plantea en su teoría la importancia de la interconexión de cada entorno, que puede ser tan decisivo para el desarrollo de la persona como lo que ocurre en el entorno determinado. También influye en el desarrollo hechos que ocurren en otros entornos, donde la persona ni siquiera está presente, y le atribuye el autor, la misma importancia a las conexiones entre otras personas que se encuentran presentes en el mismo entorno, visualizando la influencia indirecta que tienen sobre la persona en desarrollo (Bronfenbrenner, 1987).

Involucramiento paterno

Bronfenbrenner (1987) define al desarrollo como un sistema de estructuras concéntricas seriadas, explicando que en el nivel mas interno, denominado microsistema, se encuentra un complejo de interrelaciones dentro del sistema inmediato que contiene al individuo en desarrollo, este sistema puede estar constituido por su casa/familia, la escuela, el barrio, entre otros. Continúa el autor planteando la importancia de las interconexiones, no solo dentro de los sistemas, sino también a los vínculos entre los mismos, los cuales aplican las mismas fuerzas y las mismas consecuencias en el desarrollo de la persona que participa, a esto lo llama mesosistema, y a los sistemas que probablemente la persona nunca participe pero donde se producen hechos que influyen en el ambiente inmediato en donde se relaciona directamente, lo denomina exosistema. Define al macrosistema, como un complejo de sistemas seriados e interconectados por la ideología y la organización de las instituciones sociales, comunes a una determinada cultura o subcultura. Por último, se refiere al elemento tiempo y cómo este influye en el desarrollo de un individuo. Hace referencia a los cambios en el ambiente o eventos importantes, como el nacimiento de un hermano en la infancia, divorcios o situaciones graves de salud, cambios sociohistoricos o transiciones importantes que le pueden ocurrir a una persona a lo largo de su vida, lo denomina cronosistema (Ortiz y Nieto, 2012).

Es decir, dentro de una sociedad o grupo social, la estructura y contenido del micro, el meso y el exosistema tienden a ser similares en cuanto a contenido y funcionamiento. Es posible distinguir y describir sistemáticamente las propiedades ecológicas de cada contexto social (clases sociales, grupos étnicos, religiosos o sociedades enteras) del desarrollo humano. Bronfenbrenner (1987) presenta una teoría de las interconexiones ambientales y su impacto sobre las fuerzas que afectan directamente el desarrollo psicológico.

Al analizar el desarrollo de una persona, se deben tener en cuenta los distintos ambientes y la influencia que tienen sobre la persona, pero no de una manera determinista, ya que la persona incide sobre ellos también, se trata de un proceso dinámico y recíproco. Bronfenbrenner (1987) explica también, que un entorno para funcionar de manera eficaz, como contexto para el desarrollo, depende de la existencia y naturaleza de las interconexiones sociales entre los entornos, es decir de la comunicación e información de un entorno con respecto al otro. Esto va a facilitar las transiciones ecológicas, que son los cambios de rol o entorno y la evolución que se da a lo largo de la vida de la persona (Bronfenbrenner, 1987).

Involucramiento paterno

Al hablar de desarrollo, Bronfenbrenner (1987) menciona que en su teoría no se destacan procesos psicológicos tradicionales (percepción, motivación, pensamiento y aprendizaje) sino que su contenido implica: “aquello que se percibe, se desea, se teme, se piensa o se adquiere como conocimiento, y el modo en que la naturaleza de este material psicológico cambia según la exposición de la persona al ambiente y su interacción con él” (p. 29). Es decir, define desarrollo como la construcción dinámica que tiene la persona al exponerse al ambiente ecológico, así como la capacidad para descubrir, mantener o modificar al mismo. Bronfenbrenner en esta definición de desarrollo ecológico resalta la importancia de la interconexión entre la estructura de la persona y la de la situación, afectando directamente al desarrollo psicológico.

Se entiende que la exposición al ambiente que menciona Bronfenbrenner, que modifica a la persona y por lo tanto a sus conocimientos, deseos, etc., modificará también la forma en la que ejerce el varón su paternidad, ya que la paternidad, como se menciona anteriormente, es una construcción social multidimensional, determinada y delimitada por una multiplicidad de factores socioculturales. Rodríguez (2018) menciona que no existe un solo tipo de paternidad, sino muchas formas de ejercer el rol, dependiendo también de características individuales como la edad, trayectoria de vida y de cómo se construye y reconstruye la identidad con el paso del tiempo. Romero (2007) señala que el concepto de paternidad en contraposición con el de maternidad, se ha construido más sobre argumentos de carácter jurídicos e ideológicos que sobre razones de carácter psicoafectivos.

Involucramiento Paterno

Las sociedades se encuentran en constante transformación, sus símbolos y códigos culturales se transforman a gran velocidad y por lo tanto las configuraciones psicológicas intentan acompañar estos cambios, por lo que la medición del involucramiento basada en presencia-ausencia ya no es suficiente. Se entiende que calidad del tiempo que las infancias pasan con sus padres varones es vital para el desarrollo de niños y niñas, más que la sola presencia medida en términos de cantidad del tiempo o de horas que se pasa en casa con los hijos (Diniz, et al. 2021). Teniendo en cuenta lo antes expuesto, al momento de definir y medir el involucramiento paterno en la crianza de sus hijos e hijas algunos autores se encontraron con dificultades (Parke, 2000).

Dentro de la psicología del desarrollo se han realizado intentos por medir el involucramiento paterno y cómo influye en el desarrollo infantil. Estos estudios han sido

Involucramiento paterno

promovidos por psicólogos expertos en desarrollo socioemocional y teoría del apego. Parke (2000) plantea la dificultad en la medición del involucramiento paterno, debido a las diferentes definiciones del término y distintas estrategias para evaluar la participación. Parke (2000) asegura que no todas las formas de involucramiento son conceptualmente equivalentes y que existen diferentes estrategias de evaluación que van más allá de la medición simplista de presencia-ausencia.

Lamb (1983) entiende que los padres se involucran e influyen en la crianza de sus hijos e hijas a partir de cuidados directos e indirectos. Influyen de forma directa a partir de comportamientos, actitudes y mensajes que transmiten, la atención brindada y actividades compartidas. También mediante actividades de juego, enseñanzas y negativamente a través de negligencia y maltrato. Como se menciona anteriormente, padres responsables y atentos a las señales y necesidades del bebé y luego del niño(a), fomentan el desarrollo de un sentimiento de efectividad personal, lo cual favorece a la motivación del logro (Lamb, 1983).

Los padres influyen también indirectamente a través del sustento económico, el cuidado de la salud integral y potenciando la educación de sus hijos e hijas. Ambas formas de involucramiento son indispensables a la hora de analizar de forma integral el desarrollo de las infancias (Hawkins et al. 2002; Lamb, 2010; Parke, 2000; Aguayo et al. 2016).

Lamb et al. (1987) y su grupo de investigadores, agregan tres dimensiones para la evaluación del involucramiento paterno: interacción, disponibilidad y responsabilidad. Por interacción se refiere al contacto directo de los padres con sus hijos e hijas a través de actividades compartidas. La disponibilidad está relacionada con la disponibilidad potencial de los padres para la interacción, en vista de estar presentes y accesibles para sus hijos e hijas, más allá de la interacción directa. La responsabilidad se refiere al desempeño de los padres para asegurarse de mantener los cuidados del niño o niña. Parke (2000) adiciona junto a la responsabilidad la función de gestión, que consiste en la capacidad de los padres varones para poner límites a los entornos a los que niños y niñas tienen acceso y a la forma de organización de estos ambientes con sus participantes como agentes socializadores. La función de gestión afirma el autor (2000), es casi tan importante como el papel de estimuladores de los padres varones.

A partir de los postulados de Lamb se les dio lugar a otras conceptualizaciones, Palkovitz (1997) por ejemplo, refiere además de los dominios afectivos y conductuales del involucramiento un dominio cognitivo, que involucra los pensamientos que formula el

Involucramiento paterno

padre sobre su hijo o hija. Hawkins et al. (2002) consideraron dimensiones que incluían tareas de disciplina y responsabilidad, la puesta de límites y tareas de monitoreo y guía en actividades del niño o niña.

Factores Determinantes del Involucramiento Paterno

Tal como se menciona anteriormente, el concepto de paternidad, es una construcción multidimensional y por lo tanto existen distintas formas de ejercer el rol, ya que se encuentra dentro de diferentes ecosistemas familiares y es influenciado por distintas creencias, relaciones sociales, configuraciones familiares y depende también de los recursos educacionales y económicos disponibles (Diniz et al. 2021). En este sentido, Parke (2000) señala una perspectiva de desarrollo del involucramiento del padre, basada en el ciclo de vida. Esta perspectiva se ubica en la misma línea que indica, que existen diversas paternidades y formas de construir el rol. El autor (2000) señala la importancia de la edad del padre, estilo de vida, ocupación y educación como determinantes importantes para su participación. Esta perspectiva permite dar cuenta del contexto histórico en el que se encuentra el padre ejerciendo su rol, ya que existen cambios culturales que transforman los códigos de dicho rol. La interacción entre el tiempo del padre, el tiempo familiar y el tiempo histórico es a menudo compleja y no siempre transitan al mismo ritmo.

Antes de continuar, es necesario aclarar que se hablará de determinantes del involucramiento paterno con la traducción literal del concepto “determinants” aportado por Parke (2000). Sin embargo, no se entiende el concepto con una connotación restrictiva, sino como factores que influyen al involucramiento paterno, es decir, como concepto dinámico.

Para poder medir la participación paterna, Parke (2000) entiende necesario contar con un marco multifactorial y multinivel, por lo que plantea la existencia de factores, determinantes o influyentes en el involucramiento paterno: individual, relacional (familiar, extrafamiliar) y cultural; cada uno de los cuales consta de múltiples componentes. Estos niveles reúnen como característica principal una naturaleza sistémica, donde cualquier variación en algún componente de cualquier sistema, modifica el funcionamiento de los niveles y por lo tanto el funcionamiento del modelo integral. Esta perspectiva desde donde abordan Parke et al. (2000) el estudio de la participación paterna retoma la teoría del desarrollo del individuo desde una mirada ecológica de Bronfenbrenner que considera las

Involucramiento paterno

interacciones recíprocas del desarrollo humano y los múltiples entornos en los que se desarrolla, debido a que se encuentran fuertemente entrelazados.

Estos determinantes definidos por Parke et al. (2000) delimitan la experiencia de paternar y permiten comprender los diferentes factores que intervienen en la calidad de la relación padre-hijo/a. Los determinantes individuales comprenden, factores biológicos, como ser cambios hormonales vivenciados por el padre, antes y durante del embarazo de su pareja, la personalidad, expectativas acerca del rol paterno ligadas a creencias personales, el bienestar psicológico, etc.; los factores relacionales, son aquellas relaciones que se construyen bidireccionalmente entre el individuo y otros miembros de su contexto próximo, como las relaciones familiares, las de parejas, las laborales, etc.; por último define a los factores culturales, que incluyen creencias y percepciones culturales acerca de la importancia del rol paterno en la familia, el nivel socioeconómico, nivel educativo, grupos étnicos, las creencias religiosas familiares, etc. (Suarez, 2013). Por esta razón, se entiende de gran importancia considerar variables contextuales a la hora de estudiar el involucramiento de los padres varones, si bien no son totalmente abarcativas, sí pueden hacer una gran diferencia respecto a indagar algo del contexto y como impacta en el ejercicio del rol.

Se reconoce que los padres a nivel regional han logrado un mayor involucramiento en la crianza de sus hijos e hijas en las últimas décadas, sin embargo aún dedican menos tiempo al cuidado de los hijos e hijas en comparación con las madres a pesar de que estas trabajan más tiempo fuera del hogar (Coltrane y Adams, 2001 en Pérez y Olhaberry, 2014). Por ejemplo, Batthyány, et al. (2010) aportan que el trabajo femenino remunerado ha problematizado la división sexual de las tareas del hogar y del trabajo en la familia y como consecuencia modificó los roles de género en Latinoamérica. Sin embargo estas autoras manifiestan que tanto en Uruguay como en otros países de América Latina, las mujeres siguen siendo responsables primarias de los cuidados dentro del hogar y los varones los proveedores principales (Batthyány y Scavino, 2018).

Batthyány (2021) señala a partir de una reciente investigación, que romper con la división sexual del trabajo, dentro y fuera de los hogares no significa repartir equitativamente los cuidados entre varones y mujeres, si no que es necesaria una transformación cultural, reconocida desde lo social, el mercado de trabajo y principalmente desde el Estado. Esta división sexual del trabajo ha reafirmando y prolongando el alejamiento del varón a las tareas de cuidados (Torres, et al. 2004). En

Involucramiento paterno

Uruguay, el Instituto Nacional de Estadísticas (INE) (2023), informa que actualmente son las mujeres las que se ocupan en mayor medida de las tareas domésticas y de cuidados, con una carga de trabajo no remunerado que duplica las horas dedicadas por los varones y a medida que aumenta la cantidad de hijos en el hogar, la actividad remunerada de las mujeres disminuye, mientras que la del varón no cambia. Los varones dedican un tercio de su tiempo a trabajos no remunerados, mientras que las mujeres dedican dos tercios a trabajos no remunerados.

Se espera que los hallazgos obtenidos en esta investigación permitan comprender el nivel de involucramiento o las limitaciones encontradas por los padres, en particular universitarios avanzados en sus carreras, en el ejercicio de sus paternidades. Se pretende tener también un acercamiento a las dinámicas de familias nuclear tradicional, de distintas regiones del país, particularmente de Rocha y Montevideo, y cómo este aspecto puede determinar o no el involucramiento de los padres en los cuidados de sus hijos e hijas. Este aspecto contextual permitirá tener un relevamiento de datos más ajustado a los factores determinantes junto a los factores individuales y aportará un acercamiento más abarcativo de las dinámicas de familias uruguayas.

Problema y Preguntas de Investigación

Como se ha mencionado anteriormente, varios autores reportan que los padres varones con estudios universitarios o altos índices en el nivel educativo tienden a ser más reflexivos y se encuentran predispuestos a realizar cambios con respecto a su paternidad y prácticas de crianza (Bermúdez-Jaimes, 2014; Puyana, 2005; Batthyány y Scavino, 2018). Por esta razón se entiende importante realizar estudios en Uruguay en poblaciones con estas características, siendo aun más relevante mencionar que la población de la Udelar es heterogénea y diversa, lo que hace que existan varones que se encuentran estudiando y a su vez, en un momento evolutivo en el cual también pueden llegar a ser padres. Por ejemplo, según el informe del último relevamiento del portal web de la Dirección General de Planeamiento de Udelar (DGPlan) el total de la población universitaria en el año 2022 era de 156.437 estudiantes activos, el 10.6% de este total correspondía a estudiantes del interior del país, lo que se traduce en 18.000 personas aproximadamente, de los cuales un 2.8% comprendían a estudiantes de la región CENUR este del país y el 1.1% eran estudiantes de Rocha. Los estudiantes de Montevideo para el año 2022 eran el 89.4% de la matrícula. El 34.8% del total poblacional eran varones cuya

Involucramiento paterno

edad promedio era de 27 años y la edad mediana era de 24 años, este último dato corresponde a un 36.9% del total de varones.

En el relevamiento realizado en el año 2018, el total de estudiantes activos era de 108.412, en este informe se menciona que el porcentaje de varones con hijos(a) era del 9.7%, unos 3800 padres aproximadamente. No se encontraron datos en los últimos informes que indique la cantidad exacta de varones que se encontraban estudiando en la universidad por cada departamento del país y tampoco se logró saber cuántos de esos varones estudiantes también eran padres (DGPLAN, 2020; 2023).

A partir de los datos aportados por UdelaR se puede deducir que hay un gran número de padres varones que intentan conciliar los estudios con la paternidad. Lograr comprender como estos padres universitarios perciben y vivencian sus paternidades sería un gran aporte tanto en lo social como en lo académico, dado que estas experiencias dan cuenta de los cambios culturales que se han comenzado a visibilizar, que incluyen cambios significativos en la forma en cómo se comprenden las infancias y con ello, cambios en las prácticas de crianza, las cuales enfrentan nuevos desafíos en el contexto contemporáneo.

Si bien actualmente no se cuenta con el número exacto de estudiantes de la UdelaR en el departamento de Rocha, se conoce que el Centro Regional Universitario del Este, es el centro con más cantidad de alumnos/as, por lo que favorece el cumplimiento de los objetivos de esta investigación. También resulta interesante conocer dos regiones con características demográficas, socioeconómicas y ambientales distintas del país como lo son Montevideo y Rocha, y como se vivencian allí las distintas paternidades.

El interés por realizar estudios con padres viene en aumento y es debido a un cambio en el paradigma cultural que invita a las familias a una transformación de co-responsabilidad y co-parentalidad y que los padres por sobre todo han acompañado estos cambios, por lo que siguen siendo necesarios los estudios en la temática ya que continúan los interrogantes alrededor del rol paterno. Es por esto que esta investigación pretende conocer el involucramiento de los padres varones en la crianza de sus hijos(as) e indagar también acerca de la percepción de padres y madres en cuanto a sus sentires de acuerdo al involucramiento de los padres y conocer también como se organizan las familias en referencia a los cuidados y el uso del tiempo de padres y madres pertenecientes a ciertos niveles educativos y contextos sociales. Explica Batthyány (2014) que existe un “deber ser” ligado a los roles de padres y madres que continúa asociando a

Involucramiento paterno

las mujeres como cuidadoras directas y a los padres como responsables principales de la economía del hogar.

Será importante en esta investigación que los padres convivan con sus hijos e hijas, ya que existen investigaciones como las de Anderson et al. (1999) que sugieren que los padrastros en comparación con padres biológicos residentes, invierten menos tiempo en los niños y niñas que viven con ellos. Y en relación al tiempo dedicado por los padres varones, Diniz et al. (2021) señala en su investigación que el estado de residencia de los padres mejora las relaciones intrafamiliares y aumenta el tiempo de calidad que ambos padres le dedican a los hijos e hijas. También existe un mayor tiempo de padres varones a solas con los niños/as.

Por otra parte, Parke (2000) señala las dificultades encontradas al intentar medir el nivel de involucramiento paterno, ya que lo entiende como una tarea realmente compleja. Cracco et al. (2021) entiende que el nivel de involucramiento obtenido depende de quién lo reporta. La mayoría de los reportes de implicación paterna son realizados a través de las voces de las madres, y los resultados varían según expectativas de estas y el tipo de relación que tengan con los padres.

Se entiende relevante obtener la percepción paterna acerca de su involucramiento en la crianza de sus hijos(as), de padres con educación superior en curso, para tener un acercamiento actualizado de la construcción del rol y su experiencia de paternar, por lo complejo y multidimensional del constructo, asociado a aspectos culturales que lo transforman e influyen en el ejercicio y expectativas de este rol.

Se espera poder profundizar de manera cuantitativa y posteriormente de manera cualitativa, para entender y comprender como se da ese fenómeno y así tener una aproximación más acertada al rol paterno desde una perspectiva multicausal, abarcando sus dimensiones objetivas y subjetivas. Por esta razón, esta investigación se ha planteado resolver diferentes preguntas de investigación que responden a diferente naturaleza, por lo que se han pensado unas preguntas de corte cuantitativas, otras cualitativas y unas de corte mixtas que buscan integrar la información y arrojar como experimentan los padres varones universitarios su rol, que expectativas tienen ellos en cuanto al mismo y lograr conocer sus sentires, realidades y experiencias.

Interrogantes

Involucramiento paterno

Cuantitativas

- 1- ¿Cuál es el nivel de involucramiento paterno, en un grupo de padres universitarios montevideanos y rochenses pertenecientes a diferentes contextos sociales y con distintos grados de avance académico?
- 2- ¿Cuánto varía el nivel de involucramiento paterno según la región de residencia de los padres, el contexto social y el grado de avance en la carrera, en un grupo de padres universitarios montevideanos y rochenses?

Cualitativas

- 1- ¿Cuáles son los significados y las percepciones que tienen los padres y las madres sobre el rol paterno según el nivel de involucramiento paterno y grado de avance en la carrera, residencia y el contexto social al que pertenecen, en un grupo de padres universitarios montevideanos y rochenses?
- 2- ¿Cuáles son las diferencias y similitudes en las percepciones sobre el rol y el involucramiento de padres universitarios según su grado de avance en la carrera, residencia y el contexto social al que pertenecen?
- 3- ¿Cuáles son las diferencias y similitudes en las percepciones de madres en cuanto al involucramiento de padres universitarios de diferente contexto social y grado de avance en la carrera, montevideano y rochense?

Mixtas

- 1- ¿Cómo se puede interpretar el nivel de involucramiento paterno, comparando los significados y las percepciones que tienen los padres y las madres sobre el rol paterno según el nivel de involucramiento, grado de avance en la carrera, residencia y el contexto social al que pertenecen, en un grupo de padres universitarios montevideanos y rochenses?
- 2- ¿Cómo se puede interpretar el nivel de involucramiento reportado por los padres en función de los significados y percepciones que puedan tener las madres, en un grupo de padres universitarios, de diferente contexto social y grado de avance en la carrera, montevideanos y rochenses?

Objetivos

Objetivo general

Involucramiento paterno

Conocer el nivel de involucramiento de un grupo de padres universitarios, pertenecientes a diferentes contextos sociales y con distintos grados de avance académico y las percepciones sobre su participación en los cuidados según el lugar de residencia, el nivel educativo y el contexto social al que pertenecen.

Objetivos cuantitativos

- Conocer el nivel de involucramiento paterno en un grupo de padres universitarios montevideanos y rochenses pertenecientes a diferentes contextos sociales y con distintos grados de avance académico.
- Saber si existe variación en el nivel de involucramiento paterno según la región de residencia de los padres, el contexto social y el grado de avance en la carrera, en un grupo de padres universitarios montevideanos y rochenses.

Objetivos cualitativos

- Explorar a profundidad los significados y las percepciones que tienen los padres y las madres sobre el rol paterno según el nivel de involucramiento paterno, grado de avance en la carrera, residencia y el contexto social al que pertenecen, en un grupo de padres universitarios montevideanos y rochenses.
- Identificar diferencias y similitudes en las percepciones paternas del involucramiento paterno según el nivel de avance en la carrera, residencia y el contexto social al que pertenecen, en un grupo de padres universitarios montevideanos y rochenses.
- Identificar diferencias y similitudes en las percepciones de madres acerca del involucramiento de padres universitarios, de diferentes contextos sociales, montevideanos y rochenses.

Objetivos Mixtos

- Interpretar el nivel de involucramiento paterno, comparando los significados y las percepciones que tienen los padres y las madres sobre el rol paterno según el nivel de involucramiento, grado de avance en la carrera, residencia y el contexto social al que pertenecen, en un grupo de padres universitarios montevideanos y rochenses.
- Interpretar el nivel de involucramiento reportado por los padres en función de los significados y percepciones que puedan tener las madres, en unos grupos

Involucramiento paterno

de padres universitarios, de diferente contexto social y grado de avance en la carrera, montevideanos y rochenses.

Metodología

En referencia a los objetivos que se pretenden alcanzar, la presente investigación se llevará a cabo bajo una metodología con enfoque mixto, con un diseño secuencial. Los autores Strauss y Corbin (2002) entienden por metodología, una manera de pensar la realidad y de estudiarla. Los métodos mixtos de investigación, según Hernández Sampieri et al. (2014), implican la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos mediante procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación. Se pondrán a servicio las dos metodologías para una integración y discusión conjunta y así, realizar hipótesis gracias a la información recabada para alcanzar un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

El diseño secuencial implica comenzar con una fase de recolección y análisis de datos cuantitativos, seguida por otra donde se obtienen y analizan datos cualitativos (Hernández Sampieri et al. 2014). Esta metodología mixta de diseño secuencial fortalece ambos tipos de indagaciones, dado que las complementa para potenciarlas, sin opacar ninguna de las metodologías utilizadas (Hernández Sampieri et al. 2014).

La ventaja encontrada en la utilización de una metodología con enfoque mixto es contar con la posibilidad de combinar la amplitud y la generalización de los datos cuantitativos con la riqueza contextual y la comprensión en profundidad aportada por los datos cualitativos. Esta investigación de metodología mixta aportará el primer acercamiento a una realidad intersubjetiva, que toma elementos de la realidad objetiva de la metodología cuantitativa y también elementos de la realidad subjetiva de la metodología cualitativa (Hernández Sampieri et al. 2014).

La utilización de métodos mixtos está sustentada por el pluralismo metodológico que sostiene que un único enfoque metodológico puede encontrar limitaciones para algunas interrogantes de la investigación, por lo tanto combinar enfoques fortalece la validez y la fiabilidad de los hallazgos de la investigación (Cueva Luza et al. 2023).

El enfoque cuantitativo está fundamentado en la recolección de datos para la comprobación de hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para la posterior extracción de conclusiones (Hernández Sampieri et al. 2014). Este

Involucramiento paterno

enfoque surge de la necesidad de medir y estimar magnitudes de fenómenos o problemas de investigación, debiendo ser siempre lo más objetivo posible. Esto quiere decir que el investigador debe evitar que sus temores, creencias, deseos y tendencias influyan en los resultados del estudio (Hernández Sampieri et al. 2014). En referencia a esta investigación el enfoque cuantitativo se utilizará al inicio del estudio para el primer relevamiento de información, donde se tendrán en cuenta a padres varones universitarios, de trayectoria formativa avanzada, quienes aportarán un primer acercamiento del grado de involucramiento que poseen en la crianza y cuidados de sus hijas e hijos.

Luego se utilizará un enfoque cualitativo que ayudará a medir la percepción de padres y madres en esta instancia, acerca del involucramiento de los primeros, teniendo en cuenta factores individuales y contextuales. Según Hernández Sampieri et al. (2014) la metodología cualitativa permite explorar y comprender a los fenómenos de manera más clara, debido a planteamientos más abiertos obtenidos desde el relato de las personas. Esta metodología permite que el objeto de estudio se investigue dentro de su ambiente natural, priorizando las perspectivas subjetivas, experiencias e historias de vida, interacciones y sentidos, en este caso, de madres y padres.

Para los autores Hernández Sampieri et al. (2014), la investigación cualitativa es utilizada para comprender y profundizar un fenómeno social poco explorado o cuando los antecedentes se encuentran limitados en algún aspecto o simplemente se pretende recolectar más datos. Por lo tanto, la metodología cualitativa permitirá obtener en esta investigación mayor información sobre la percepción, sentimientos de los padres y madres encuestados, sus creencias y formas de comunicarse, así como también la forma de comportarse en ambientes naturales, lo que facilitará una exploración más profunda del fenómeno en particular que se quiere estudiar. Se podrán obtener con mayor detalle los discursos aportados por padres y madres para describir sus prácticas de acuerdo al rol paterno, e identificar aspectos sociales y psicológicos vinculados a su involucramiento. También se podrán conocer las características contextuales, consideradas factores influyentes a la hora de la construcción del rol paterno y la experimentación posterior de la paternidad (Strauss y Corbin 2002).

Se realizará luego un diseño de estudios de casos, lo que permitirá un análisis más minucioso y explorar en profundidad los significados que los padres le dan a su involucramiento en el rol. Según Creswell (1998) este método permite tener un acercamiento a los procesos tanto personales y particulares como los sociales. Los

Involucramiento paterno

autores Strauss y Corbin (2002) aportan que el estudio de casos permite pasar de la descripción a la conceptualización, de lo específico a lo general. En esta investigación no se pretende generalizar resultados a toda la población que reúna las mismas características, sino generar y pensar nuevos planteamientos, con el fin de aportar al campo.

Participantes

El número de participantes estará determinado en función a la naturaleza de la pregunta de investigación, considerando que el diseño metodológico adoptado es de tipo mixto con enfoque secuencial. En primer lugar, se recogerán los datos cuantitativos donde la muestra se definirá con base en criterios estadísticos. Según Hernández Sampieri et al. (2014), para determinar el número de participantes en esta etapa se debe tener en cuenta el poder estadístico, el tamaño del efecto y el nivel de significancia, a fin de garantizar resultados válidos y generalizables. Posteriormente, en la fase cualitativa, se seleccionará a los participantes de forma intencional a partir de los resultados obtenidos en la etapa cuantitativa, con el objetivo de profundizar en los hallazgos. En esta fase, el tamaño de la muestra no estará determinado por criterios estadísticos, sino por la relevancia de los casos seleccionados.

La estimación del poder estadístico se obtendrá a partir de una prueba de D de Cohen, se espera lograr un efecto mediano teniendo como valor de referencia $d = 0,5$. Teniendo en cuenta que no se conoce el universo total de la población a estudiar, se seleccionarán 132 padres divididos de la siguiente forma, 66 padres de Montevideo y 66 padres del departamento de Rocha.

Criterios de Inclusión.

De acuerdo a los objetivos de este estudio, se tendrán en cuenta los siguientes criterios de participación:

- a. Padres biológicos que residan con sus hijos e hijas.
- b. Padres de entre 25 y 45 años. Se tendrán en cuenta estas edades debido a que la Udelar posee mayor cantidad de estudiantes dentro de esta franja etaria.
- c. Tener al menos 1 hijo de entre 0 y 5 años. Se entiende que los niños y niñas mayores de esta edad entran en la etapa escolar, la cual trae consigo nuevas

Involucramiento paterno

características y demandas de acuerdo al desarrollo infantil, con cambios en el comportamiento, lo que implica responsabilidades paternas diferentes.

- d. Padres inscriptos y cursando un programa universitario en la Universidad de la República. Estos padres deberán estar en etapa de finalización o en un nivel avanzado de la carrera, es decir, deben contar con al menos 100 créditos o más de la carrera que estén cursando.
- e. Padres que residan en el departamento de Montevideo o Rocha.

Criterios de exclusión.

- a. Padres que no residan con sus hijos biológicos.
- b. Padres que posean alguna discapacidad intelectual o física, que no imposibiliten claramente el diligenciamiento autónomo de los instrumentos de investigación.
- c. Padres que se encuentren transitando problemas de adicción o alguna otra situación especial, que pueda tener un impacto significativo en el ejercicio del rol parental.
- d. Padres que estén transitando procesos complejos en relación con su salud mental o que claramente afecte el ejercicio de la paternidad.

Estrategias de Reclutamiento

Debido a que esta investigación tiene como propósito conocer las percepciones y el nivel de involucramiento de padres universitarios de estudios avanzados, residentes de dos localidades distintas del país (Uruguay), se utilizarán las plataformas de UdelaR para alcanzar posibles voluntarios a ser estudiados.

Para Creswell (1998) la búsqueda y selección de la muestra puede comenzar en sitios específicos, el autor describe, programas, eventos, procesos, actividades o recolección de información de múltiples individuos. En tal sentido, se pretende recolectar las percepciones de padres universitarios de los departamentos de Montevideo y Rocha, utilizando las plataformas de CURE (Centro Universitario Regional del Este), para la recolección de participantes del departamento de Rocha. Y las plataformas informáticas de UdelaR (locales) en el caso de los participantes de Montevideo. Se entiende pertinente utilizar estas herramientas informáticas para la recolección del muestreo y cumplir así con las características fundamentales para dicha muestra.

Instrumentos para la Recolección de Datos

Para la recolección de datos se utilizarán en la primera fase, correspondiente a metodología cuantitativa dos instrumentos: encuesta socio-demográfica y la herramienta “Inventario de participación del padre (IFI)” (Hawkins et al. 2002). Posteriormente en la etapa cualitativa se realizará una entrevista semi-estructurada, que aportará datos para la fase mixta de la investigación, permitiendo así la triangulación de datos.

Encuesta Sociodemográfica

A través de esta herramienta se podrá acceder a datos necesarios de padres y madres participantes como edad, nivel educativo, ocupación, localidad de residencia, favoreciendo la reagrupación de la muestra para el análisis de la información. Dicha encuesta se realizará a través de un cuestionario cerrado.

Inventario de Participación del Padre (IFI).

Investigadores del campo de la Psicología del Desarrollo en vista de la dificultad al momento de medir el involucramiento paterno, diseñaron una herramienta sensible a los componentes afectivos, cognitivos y conductuales, directos e indirectos de la participación del padre denominada “Inventario de participación del padre (IFI)” (Hawkins et al. 2002) cuenta con 26 indicadores en su versión resumida, que miden el nivel de implicación de los padres en los 26 factores seleccionados. Bermúdez, Carillo, et al. (2014) realizaron una adaptación del instrumento al español y evaluaron las propiedades psicométricas del mismo, haciendo un análisis factorial exploratorio y confirmatorio que arrojó como resultado una estructura de 5 factores (p. 5). Estos 5 factores fueron: Disponibilidad y accesibilidad; Actividades de participación positiva; Cuidado indirecto; Control; Responsabilidad básica (Bermúdez, Carillo, et al. (2014). Los autores (2014) definen disponibilidad y accesibilidad como la disponibilidad de los padres para el cuidado de los hijos/as; participación activa como las interacciones directas de padres con sus hijos/as; cuidado indirecto como aquellas actividades realizadas para los hijos/as pero sin los niños/as presentes, que contribuyen a su cuidado, un ejemplo de esto es el apoyo a las madres; por control se refieren al monitoreo y la participación en la toma de decisiones con los hijos/as; y por responsabilidad básica al sustento económico que garantiza una adecuada organización a la vida de sus hijos/as.

Involucramiento paterno

Esta herramienta intenta ir más allá de la medición de la cantidad del tiempo que los padres destinan a sus hijos e hijas. El objetivo de Howkins et al. (2002) fue desarrollar una herramienta que reporte el grado de participación paterna en distintos aspectos de la vida de sus hijos(as).

Se hará uso de esta herramienta para las evaluaciones con características cuantitativas, buscando obtener información referente al nivel de implicación en cuidados de hijos(as), del grupo total de padres universitarios. La herramienta permitirá explorar aspectos afectivos, cognitivos y éticos de la paternidad, con foco en la participación directa e indirecta, permitiendo el reporte total de involucramiento de la muestra seleccionada, logrando conocer la riqueza de la participación paterna en distintos aspectos de la crianza de sus hijos e hijas.

Entrevista Semi-Estructurada.

En la fase cualitativa se realizarán entrevistas semi-estructuradas de aproximadamente 60 minutos, a madres y padres, con la finalidad de pasar de la descripción a la conceptualización de los datos. Con esta herramienta se pretende reportar las percepciones, expectativas, creencias, miedos y sentimientos que tienen los padres varones de los grupos representativos ante la crianza de sus hijos e hijas, también permitirá conocer las percepciones de las madres acerca del involucramiento de los padres. Con lo anterior se logrará un reporte más amplio que comprenda ambas realidades, de madres y padres.

Se ha reportado desde la mayoría de las madres, por una mayor participación de los padres, esto lleva a incongruencias en los reportes aportados en cuanto al involucramiento y cuidados de los padres, ya que las madres tienden a reportar niveles bajos de participación de estos últimos y por otro lado, los padres tienden a reportar niveles más altos de su participación.

Procedimiento

En la primera etapa, luego de haber realizado un relevamiento bibliográfico, se procederá al entrenamiento en las técnicas de recolección de datos, específicamente en la IFI (Hawkins et al. 2002). En paralelo, se tomará contacto con la UdelaR y CURE para presentar el proyecto y explicar los alcances de la investigación, a fin de obtener los permisos institucionales. Posteriormente se realizará una invitación a padres varones que cumplan con los criterios de inclusión. Luego, los padres seleccionados y sus parejas

Involucramiento paterno

(madres) firmarán un consentimiento informado digital a través del cual confirmarán su participación en la investigación. En caso de que alguno de los padres (madre o padre) no quiera participar, quedaran ambos inhabilitados para participar en la investigación.

Para la selección, se enviará de manera masiva a través de los medios de comunicación de las instituciones en mención, una invitación a participar en el proyecto y el link de un formulario electrónico, que tendrá una breve descripción de la investigación con nombre de las/os investigadoras/es, el consentimiento informado, una encuesta sociodemográfica y por último el Inventario de la participación del padre (IFI) cuyos destinatarios son exclusivamente los padres varones. El formulario estará abierto hasta que se obtenga un número superior al de la muestra establecida. Solo se tendrá en cuenta la información de aquellas personas que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión, para esto el formulario electrónico será construido con condicionantes para que los participantes puedan identificar antes de diligenciar el consentimiento informado, si cumplen con todos los criterios de elegibilidad.

En la etapa con metodología cualitativa, se seleccionarán 5 casos representativos de cada agrupación definida, para realizar la entrevista semi-estructurada con el fin de profundizar sobre los significados y las percepciones que tienen madres y padres sobre el rol de los últimos, según el nivel de involucramiento y grado de avance en la carrera, residencia y el contexto social al que pertenecen. Para esto se plantearán encuentros, organizados a partir de las necesidades de los participantes. En esta etapa se entrevistarán a madres y padres para tener un mayor acercamiento a la realidad, es decir las respuestas aportadas por las madres servirán para cotejar los reportes de los padres, ya que existen antecedentes que demuestran que los padres tienden a sobre-reportar su participación (Cracco et al. 2021). La selección de la muestra será no probabilística, ya que depende de una selección orientada por las características de la investigación (Hernández Sampieri et al. 2014).

Plan de Análisis de Datos

Se realizará un análisis descriptivo de los datos aportados en cada instancia de la investigación siguiendo la metodología mixta, con el fin de responder las interrogantes planteadas anteriormente.

1- Datos Cuantitativos

- a) Análisis descriptivo de las variables sociodemográficas y del estudio.

Involucramiento paterno

Análisis de la IFI																		
Aplicación de los instrumentos cualitativos																		
Análisis de los instrumentos cualitativos																		
Triangulación de los datos obtenidos																		
Informe final																		
Difusión de datos																		

Consideraciones Éticas

El presente proyecto de investigación será presentado ante el Comité de Ética en Investigación (CEI) de la Facultad de Psicología con el fin de ser evaluado para su realización. Teniendo en cuenta la población con la que se trabajará y siendo la información recabada mediante entrevistas, la investigación será regulada por el Decreto N° 158/019 del Poder Ejecutivo y por la Ley N° 18.331 de Protección de Datos Personales y Acción de “Habeas Data” de la Presidencia de la Republica Oriental del Uruguay, en la cual queda expresado que cada persona que participa de un proyecto de investigación, tiene el derecho a preservación de sus datos personales, por lo tanto, toda la información obtenida tanto de los documentos como de las entrevistas estará bajo la responsabilidad de los investigadores que lleven a cabo el proyecto. Previo a las entrevistas se leerá y luego entregará a cada participante, información detallada con los objetivos y finalidades del proyecto explicando en profundidad en qué consiste su participación. Además se entregará un consentimiento libre e informado donde se detalla el carácter autónomo de su participación, y la libertad de abstenerse a participar en cualquier momento del proceso, el cual se solicitará que complete con sus datos personales y firme. Dentro de este consentimiento se encuentra también la solicitud para grabar las entrevistas, asegurando la confidencialidad de los datos aportados.

Resultados Esperados y Plan de Difusión

Involucramiento paterno

Se espera que esta investigación permita conocer el nivel de involucramiento de padres universitarios, observando si el mismo varía según características del contexto social al que pertenecen los padres o a su lugar de residencia y a su vez conocer si las percepciones que tienen padres y madres, acerca de la participación de los padres en los cuidados varia, según el nivel educativo alcanzado por los padres. Por otra parte se espera, a través de las entrevistas planteadas con padres y madres, lograr identificar y profundizar a que se debe la relación o no relación entre las variables, nivel de involucramiento paterno con el nivel educativo de los padres y si esta relación se encuentra atravesada por otros determinantes. Poder llegar a estas respuestas sería importante, pues brindaría información relevante en el desarrollo infantil y serian insumos en estudios que favorezcan la creación de planes universitarios, donde se beneficie el acceso a la educación y la perseverancia en estudios superiores de las familias.

En cuanto al plan de difusión, se utilizarán las jornadas de promoción realizadas en facultad de Psicología. La Universidad de la República tiene como objetivo principal el apoyo a las investigaciones desde la promoción, la colaboración y asesoría y CURE como integrante de la UdelaR promueve actividades de enseñanza, investigación y extensión, con el fin de transmitir y generar conocimiento, invitando a la sociedad toda a compartir sus voces para ser escuchadas. Es por esto que una vez que esté el informe redactado, es de interés darlo a conocer a través de charlas, talleres o eventos que lleve adelante como se mencionaba la facultad de Psicología, tanto en Montevideo como a través del CURE en Rocha, ya que se entiende que los insumos obtenidos colaboran tanto con el bienestar del desarrollo integral de las infancias, como con el bienestar familiar.

Referencias

- Abad, A. R. (2019). La construcción social de la paternidad en varones de contextos rurales de Morelos, México. *Antropología Cuadernos de investigación*, (21), 12-26.
- Aguayo, F., Barker, G. y Ekimelman, E. (2016). Paternidad y Cuidado en América Latina: Ausencias, Presencias y Transformaciones, *Masculinities and Social Change*, 5(2),98-106. doi:10.17583/MCS.2016.2140
- Allgood, S. M., Beckert, T. E., & Peterson, C. (2012). The role of father involvement in the perceived psychological well-being of young adult daughters: a retrospective study. *North American Journal of Psychology*, 14(1), 95-110.
- Anderson KG, Kaplan H, Lam D, Lancaster JB. Paternal care by genetic fathers and stepfathers II: Reports by Xhosa highschool students. *Evolution and Human Behavior* 1999;20:433-451.
- Batthyány, K. (2010). El cuidado infantil en Uruguay y sus implicancias de género. Análisis a partir del uso del tiempo. *Revista de Ciencias Sociales*, (27), 20-32.
- Batthyány, K., & Genta, N. (2018). Sociología de género y cuidados en Uruguay: el camino recorrido. In *Políticas públicas para la equidad social: (volumen I)* (pp. 127-136). Universidad de Santiago de Chile (USACH).
- Batthyány, K. (2021). *Políticas del cuidado* (1.^a ed.). Universidad Autónoma Metropolitana. <https://casadelibrosabiertos.uam.mx/gpd-politicas-del-cuidado.html>
- Bermúdez-Jaimes, M., Ripoll-Nuñez, K., & Carrillo-Ávila, S. (2014). Differences in parental involvement among mothers and fathers of Colombian adolescents: A confirmatory factor analysis. SRA Biennial Meeting, Austin, TX.
- Bonino, L. UNAF (2000) Familias: Diversidad de modelos y roles. Madrid: UNAF
- Bonino L. (2003). Las nuevas paternidades. The new fatherhoods. *Cuadernos de Trabajo Social*, 16, 171-182.
<https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/CUTS0303110171A>
- Brannen, J., & Nilsen, A. (2006). From Fatherhood to Fathering: Transmission and Change among British Fathers in Four-generation Families. *Sociology*, 40(2), 335-352. <https://doi.org/10.1177/0038038506062036> (Original work published 2006)

Involucramiento paterno

- Bronfenbrenner, U. (1979) Conceptos básicos. En *Ecología del desarrollo humano*. Paidós: Barcelona.
- Cabrera, N. J., Fitzgerald, H. E., Bradley, R. H., & Roggman, L. (2014). The ecology of father-child relationships: An expanded model. *Journal of Family Theory & Review*, 6(4), 336-354. <https://doi.org/10.1111/jftr.12054>
- Carrillo, Sonia, Bermúdez, Milton, Suárez, Liliana, Gutiérrez, María Camila, & Delgado, Ximena. (2016). Father's Perceptions of their Role and Involvement in the Family: A Qualitative Study in a Colombian Sample. *Revista Costarricense de Psicología*, 35(2), 37-54. <https://dx.doi.org/10.22544/rcps.v35i02.03>
- Cortés, F. P., & Huber, M. O. (2014). Involucramiento del padre en la crianza: Una mirada triádica de las relaciones familiares tempranas. *Summa Psicológica UST*, 11(2), 9-18.
- Cracco, C., Costa-Ball, C. y Gottlieb, N. (2021). Evaluando la Implicación del Padre: Propiedades Psicométricas de la Escala Father Involvement. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 62(1), 113-125. <https://doi.org/10.21865/RIDEP62.1.09>
- Creswell, J. W. (1998). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. Sage publications.
- Centro Universitario Regional del Este, (CURE). <https://www.cure.edu.uy/investigacion/>
- Dagan O, Sagi-Schwartz A. Early attachment networks to multiple caregivers: History, assessment models, and future research recommendations. *New Dir Child Adolesc Dev*. 2021 Nov; 2021(180):9-19. doi: 10.1002/cad.20446. Epub 2021 Dec 22. PMID: 34936190.
- Diniz, E., Brandão, T., Monteiro, L., & Veríssimo, M. (2021). Father involvement during early childhood: A systematic review of the literature. *Journal of Family Theory & Review*, 13, 77-99. <https://doi.org/10.1111/jftr.12410>
- Garrido-Rojas, L. (2006) Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 38, núm. 3, 2006, pp. 493-507. Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia.
- Gray, P. B., & Anderson, K. G. (2015). El impacto del padre en las niñas y niños. *Roopnarine: Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants*.
- Hawkins, A., Bradford, K., Palkovitz, R., Christiansen, S., Day, R., & Call, V. (2002). The Inventory of Father Involvement: A pilot study of a new measure of father involvement. *Journal of Men's Studies*, 10(2), 183-196. <https://doi.org/10.3149/jms.1002.183>
- Hernández Sampieri, R., & Fernández Collado, C. (2014). Baptista Lucio MdP. *Metodología de la investigación*, 6.

Involucramiento paterno

- Horno Goicoechea P. Desarrollo del vínculo afectivo. En: AEPap ed. Curso de Actualización Pediatría 2008. Madrid: Exlibris Ediciones; 2008. p. 303-10.
- Instituto Nacional de Estadística. (INE), (2023) División Estadísticas Sociodemográficas, Departamento Encuesta Continua de Hogares. <https://www4.ine.gub.uy/Anda5/index.php/catalog/735/study-description>
- Lamb, M. E. (1978). Qualitative aspects of mother-and father-infant attachments. *Infant Behavior and Development*, 1, 265-275.
- Lamb, (1983). La influencia de la madre y del padre en el desarrollo del niño. *Journal for the Study of Education and Development*, 6(sup3) <https://doi.org/10.1080/02103702.1983.10822010>
- Lamb, (2010). El rol del padre en el desarrollo infantil (5.^a ed.). John Wiley & Sons, Inc.
- Luza, T. C., Córdova, O. J., Gonzáles, J. L. A., Limo, F. A. F., & Flores, C. A. B. (2023). Métodos mixtos de investigación para principiantes. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
- Martínez González C. (2008) Desarrollo del vínculo afectivo. Introducción. En: AEPap ed. Curso de Actualización Pediatría 2008. Madrid: Exlibris Ediciones; 2008. p. 299-301.
- Nóblega, M., Núñez del Prado, J., Guimet, M., Apolinario, G., Monteiro, L., Diniz, E., & Santos, C. (2022). Validez y confiabilidad de la Escala de Involucramiento Parental: Actividades de cuidado y socialización en padres peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 25(2), 142-157.
- Ortiz, M. J. A. & Nieto, S. C. J. (2012). El Modelo Bioecológico en la Comprensión del Desarrollo Humano Temprano. Centro de Estudios Psicológicos CEP-Rua
- Palkovitz, R. (1997). Reconstructing “involvement”: Expanding conceptualizations of men’s caring in contemporary families. En A. J. Hawkins & D.C. Dollahite (Eds.), *Generative fathering: Beyond deficit perspectives* (pp. 200-216). Sage Publications, Inc.
- Parke, R. D. (2000). Father Involvement: A Developmental Psychological Perspective. *Marriage & Family Review*, 29(2–3), 43–58. https://doi.org/10.1300/J002v29n02_04
- Puyana, Y., Lamus Canavate, D., Useche Gómez, X., Mosquera, C., Micolta, A., Maldonado, M. C., ... & Dominique de Suremani, M. (2003). Padres y madres en cinco ciudades colombianas: cambios y permanencias.
- Puyana, Y. & Mosquera, C. (2005). Traer hijos o hijas al mundo: significados culturales de la paternidad y la maternidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 3(2), 1-21.
- Romero Navarro, F., (2007). La construcción social de la paternidad y los procesos de vinculación y desvinculación padre-hijo. El papel del mediador familiar. *Ciencias Psicológicas*, 1(2), 119-132.

Involucramiento paterno

- Samaranch, E. A., & Batthyány, K. (2021). Género, desigualdades sociales y pandemia por Sars-Cov-2. RES. Revista Española de Sociología, 30(3), 12.
- Sroufe, L. A., Szteren, L., Causadias, M.J. (2014). El apego como un sistema dinámico: fundamentos de la teoría del apego. En Torres, B., Causadias, J., Posada, G (Eds.), La teoría del apego: Investigación y aplicaciones clínicas. Capítulo 1 (pp.27-39) Recuperado de:
http://www.researchgate.net/publication/270161003_El_apego_como_un_sistema_dinamico_Fundamentos_de_la_teor%C3%ADa_del_apego
- Solari, S. S., & Batthyány, K. (2019). Caminos hacia la corresponsabilidad: los varones en el cuidado infantil en Uruguay. cadernos pagu, (56), e195621.
- Suárez Baracaldo, L. C. (2015). Caracterización del rol y el involucramiento en padres adolescentes-un estudio de casos.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada, 2, 341.
- Torres Gómez de Cádiz, B., Causadias, J., Posada, G. (2014). La teoría del apego: investigación y aplicaciones clínicas. Psimática editorial, S.L. (cap. 1 y 3)
- Torres, V. L. E., Velázquez, A. S., & Silva, P. O. (2014). Efectos de la presencia de los varones en el desarrollo psicológico infantil. Psicología y salud, 15(1), 113-120.
- Universidad de la República (2020). Informe del Relevamiento Continuo de Estudiantes de Grado de la Udelar.
https://planeamiento.udelar.edu.uy/portal/wp-content/uploads/sites/33/2024/11/4.-Forma-estudiantes_Caracterizacion-sociodemografica.pdf