



Universidad de la República

Facultad de Psicología

Trabajo Final de Grado

Proyecto de Inclusión Social

**Prevención de violencia sexual en población universitaria residentes en
hogares estudiantiles de Montevideo.**

Juan Manuel Gallinal. C.I: 5.127.782-2

Tutor: Prof. Adj. Dr. Pablo López

Revisor: Prof. Adj. Anabel Beniscelli

Montevideo, abril de 2022

Índice

Presentación del problema y justificación de la relevancia del proyecto	1
Población y consecuencias.....	3
Justificación de por qué la solución del problema requiere del aporte de investigación original.	6
Antecedentes	7
Objetivos	11
Objetivo general	11
Objetivos específicos	11
Preguntas que busca responder el proyecto y supuestos de partida	11
Estrategia y metodología de investigación, así como actividades específicas a desarrollar	12
Primera etapa (investigación):.....	12
Segunda etapa (intervención):.....	13
Cronograma de ejecución.....	15
Resultados esperados.	15
Referencias bibliográficas	17

Presentación del problema y justificación de la relevancia del proyecto

La violencia sexual (VS), en especial hacia las mujeres, es un fenómeno que atraviesa todas las culturas y el tiempo de la humanidad, desde que existen y aun antes. Según Vigarello, “La historia de la violación [la forma más extrema de violencia sexual] no está escrita. Todo, sin embargo, conduce a ella. [...] Se ha pasado de un silencio relativo a una visibilidad ruidosa.” (1998, p. 7). Este crimen está presente más que nunca en las investigaciones policiales, los medios de comunicación y la opinión pública.

El presente proyecto de inclusión social busca hacer foco en el tema VS, dentro de una población específica: estudiantes universitarios/as que residen con otros/as en hogares u otros tipos de viviendas estudiantiles así declaradas, mas específicamente aquellos hogares que se encuentran dentro de las propuestas de habilitación que ofrece Bienestar Universitario. Como corresponde a un proyecto de inclusión buscará, por un lado, generar conocimientos sobre la temática (puesto que no se ha investigado esta población específica en el país) y a la vez, poner en práctica una estrategia de prevención de esta.

Según La Organización mundial de la salud, violencia sexual es:

Todo acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de la relación de ésta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y el lugar de trabajo. (OMS, 2010, p.7)

Hay una amplia gama de conductas que pueden formar parte de lo que habitualmente se denomina VS. Algunas son de particular interés para este proyecto. Entre ellas se encuentran:

- Acoso: Dentro del espectro del acoso, que tiene como aspecto clave el contacto no deseado hay: a) acoso verbal, como es el caso de las bromas sexuales, comentarios sobre la apariencia física, comentarios obscenos y/o preguntas sobre fantasías sexuales, entre otros; b) el acoso con conductas no verbales, como el uso de imágenes o videos pornográficos, los gestos obscenos, las miradas lascivas, silbidos e incluso mensajes de celular o redes y el exhibicionismo, que consiste en mostrarse en situaciones sexuales o en simple desnudes

cuando quien ve no desea hacerlo. ; c) finalmente el acoso con contacto físico: contacto físico deliberado, acercamiento excesivo, arrinconar, buscar estar a solas de manera deliberada, tocar genitales ajenos y apoyar genitales.

- El abuso sexual (AS), en palabras de Murillo “toda circunstancia en la que haya asimetría de poder y aprovechamiento de esta asimetría para imponer una voluntad, una sexualidad sobre otra persona.” (2020, p. 436). Este acto puede incluir: Tocamientos genitales y de otras partes del cuerpo, penetración con el pene, dedos u otros objetos ya sea anal, oral o vaginal, tocamiento de partes erógenas del cuerpo, tocamientos cuando la persona esta dormida, voyerismo y exposición a situaciones sexuales no deseadas. Otras instancias de AS recurrentes son las que ocurren cuando la víctima esta considerablemente alcoholizada o intoxicada perdiendo la capacidad para consentir libremente. También es AS, observar un abuso, excitarse y no hacer nada, presionar o coaccionar para que alguien participe de una situación sexual no deseada con un tercero con fines excitatorios.
- Prácticas abusivas: situaciones forzadas en el marco de algún tipo de relación sexual previamente acordada como filmar sin consentimiento durante las relaciones o en situaciones cotidianas donde se sexualiza a la persona, obligar a mantener una práctica sexual no consensuada durante una relación (esto puede incluir una violación en el marco de una pareja casual, estable o dentro del matrimonio).
- Violencia institucional: es VS ejercida o amparada por instituciones. El Estado, o incluso el mismo hogar universitario, puede ser un agente que ejerza o facilite el ejercicio de VS. Hay dos modos principales en los que esto puede ocurrir: a) por los mismos operadores del hogar que pueden tener conductas agresivas sexualmente; b) por el fallo en la prevención, erradicación y penalización de dichas conductas de las cuales las mujeres suelen ser las principales víctimas. La violencia sexual institucional muchas veces tiene un doble daño, el primero es el de la violencia en sí y el segundo se genera cuando la institución falla en reconocer su culpa, aumentando así la desconfianza de las mujeres (mayoritariamente) hacia la institución. En muchas ocasiones hay una tercera instancia, cuando se culpabiliza a la víctima por la violencia que sufrió.
- La violación y el feminicidio: Los casos extremos de VS son la violación, que implica relaciones sexuales sin consentimiento. Esto se puede alcanzar mediante la fuerza física, el chantaje, el miedo o la amenaza, y la muerte producida en situaciones de VS. Las principales víctimas mortales por agresión sexual son las mujeres. Cuando esto ocurre a manos de un hombre se habla según la postura teórica de femicidio o feminicidio. En el marco de este proyecto se utilizará el termino feminicidio, siguiendo a la destacada

feminista Dina Russell que hace la distinción conceptual poniendo énfasis en que el hecho de que se trata de un “asesinato de mujeres por hombres motivados por el odio, el desprecio, el placer o la suposición de propiedad sobre las mujeres” (2008)

Si bien el feminicidio es el extremo de la violencia hacia a las mujeres, es también uno de los indicadores más objetivables y, por tanto, importante para la comparación internacional. El observatorio de igualdad de género de América Latina y el Caribe registró, en 2020, tasas de feminicidio que van desde 4.7 por cada 100.000 habitantes en Honduras (el más severo), donde Uruguay tiene un guarismo de 1.1.

En cuanto a los feminicidios ocasionadas por la pareja o expareja en el 2020 se registra como la tasa mas baja de América latina y el caribe el caso de Panamá con 0.23 casos por cada 100.000 habitantes correspondiente a 5 mujeres. Paralelamente el caso mas grave es el de el país caribeño Granada con 5.52 correspondiente a 3 mujeres, seguido por Suriname con 2.27 correspondiente a 8 mujeres.

También hay casos como el de Argentina puntuando 0.67 en 2019 equivalente a 178 mujeres, Chile con 0.46 correspondiente a 43 mujeres en 2020, Colombia con 0.45 significando 115 mujeres, Ecuador con 0.74 que representa 64 mujeres y Uruguay con una tasa de 0.55, lo cual significa que, en el 2020, 10 uruguayas fueron víctimas mortales de sus parejas o exparejas. Cabe destacar que las cifras de Uruguay tuvieron una baja considerable de casi un tercio en el 2020 y 2021 con respecto a las cifras de 2008 a 2014, donde el 77% de las muertes violentas de mujeres fueron a manos de su pareja o expareja, lo que representa un promedio de 27,3 casos por año y una tasa de 1,55 cada 100000 mujeres (López y López 2016). Según los datos del Observatorio de violencia del Ministerio del Interior, este promedio se mantuvo en de 2015 a 2019, por lo que la baja del último bienio es abrupta y no es posible pensar en una tendencia aún.

La VS es un problema que atraviesa la historia de la humanidad y afecta a la mayoría de las culturas. Hay una serie de factores que privilegia a las mujeres como las principales víctimas de dicha violencia.

Población y consecuencias.

La población elegida para trabajar VS es estudiantes universitarios que viven en hogares universitarios habilitados por bienestar. No hay datos precisos VS en esta población

específicamente, pero si hay algunos indicadores que permiten una aproximación para comenzar a trabajar, como el hecho de que la mayor cantidad de víctimas son las mujeres heterosexuales cisgénero.

Los hogares universitarios, también conocidos como residencias estudiantiles, son alojamientos transitorios donde los estudiantes viven mientras concurren a la universidad. Estos suelen tener entre 8 y 120 estudiantes. A pesar de que no hay datos oficiales, a juzgar por la oferta encontrada en Mercado libre.com, Somosestudiantes.com, Gallitoluis.com, Casas.Trovit.com.uy y Google mapas (Buscando hogares y residencias estudiantiles) se estima que hay alrededor de 70 hogares en Montevideo.

El VII Censo de Estudiantes Universitarios de Grado registro un total de 109.563 estudiantes en Udelar, de los cuales el 15,2% reside en pensiones y hogares de este tipo. (2012). Eso no incluye a los residentes en hogares que concurren a otro tipo de instituciones terciarias (formación en educación y universidades privadas).

La mayoría de los estudiantes que habitan dichos espacios son migrantes desde el interior del país, aunque también hay un pequeño porcentaje de estudiantes extranjeros. Según el censo realizado en 2012 este porcentaje es de 3%.

Con respecto a la VS en ámbitos educativos en el territorio nacional, en 2019 el “Observatorio sobre violencia basada en género hacia las mujeres” y el “Consejo nacional consultivo por una vida libre de violencia basada en género”, con el apoyo de diversos entes estatales y ONG, reúnen datos sobre VS que publicaron en la “Segunda encuesta nacional de prevalencia de violencia basada en género y generaciones”. Las mujeres manifestaron que, al analizar la VBG en toda su vida, las más recurrente sería la violencia psicológica (11.6%) seguida por la VS (4.5%).

También se señala que los principales actos de VS en instituciones educativas son: divulgación y viralización de imágenes y/o información personal en redes sociales; acoso por medios digitales (mensajes, mails, llamadas, audios, etc.); insinuaciones o propuestas de tipo sexual, haber tocado su cuerpo contra su voluntad; y obligar a mantener relaciones sexuales.

La violencia sexual genera un problema de inclusión social debido a que quienes la padecen se ven imposibilitados de ejercer libremente los DDHH, ejercer una libertad plena e integrarse satisfactoriamente en la sociedad. A nivel social los efectos de la VS son generadores de exclusión

ya que las víctimas suelen ser estigmatizadas y en muchas ocasiones aisladas de su familia y otras personas.

El fenómeno de la VS representa un problema de salud pública mundialmente reconocido que afecta la salud mental, la integridad física, la salud sexual y reproductiva, la situación económica, la seguridad personal, la participación política y la dignidad. Los efectos en las víctimas pueden durar indefinidamente en el tiempo, en especial si no hay acciones reparadoras por parte del estado.

Las consecuencias psicológicas son graves y se ven reflejadas en la autoestima, ansiedad, grado de angustia y la capacidad de socializar. El trauma de la VS también puede generar patologías graves y daño psíquico. Las consecuencias físicas suelen ser debido a lesiones genitales o en el resto del cuerpo y, en ocasiones, provocan daño permanente e imposibilitan la capacidad para integrarse plenamente en la sociedad.

Estas secuelas, provocan un paulatino proceso de exclusión social que, a diferencia de otros procesos, no derivan exclusivamente de lo económico y/o social como se puede señalar a partir de los datos de la SENBVBGyG (2019)

En cuanto a las muertes por VS suelen estar asociadas al suicidio, al asesinato durante la agresión o en la relación de pareja y a la infección por VIH, aunque ha habido notables avances en este último punto por la mejora en los tratamientos.

Si se piensa desde una lógica de escenarios de la violencia, la población estudiantil migrante está expuesta a la VS, tanto en las instituciones educativas y espacios de socialización asociados (al igual que la población residente de Montevideo), pero también en los lugares donde residen, donde se concentran personas, alta rotación y espacios de intimidad más reducidos. Si bien no hay datos específicos de la incidencia de VS en hogares universitarios en Uruguay, es un tema recurrente en investigaciones en países donde los estudiantes se concentran en campus. Este apartado deja claro que hay motivos para investigar y eventualmente intervenir sobre esa realidad.

Arbulo (2010), analizando la inserción de los estudiantes universitarios del interior, específicamente el caso de los alojamientos estudiantiles señala:

Un aspecto central para nuestro análisis es que las identidades en tanto proceso que estructura el sentido de las acciones de los actores son componentes cuya relevancia no puede ser obviada por trabajos posteriores. La ausencia de una identidad colectiva de "los estudiantes del interior" impide que éstos actúen organizadamente incidiendo en la agenda pública de la capital, o de la

universidad en cuanto a su realidad. Los proyectos vinculados con la inserción a la capital y los avances académicos no siempre son colectivos o compartidos con otros/as estudiantes, de hecho, no siempre lo académico es un proyecto colectivo. La autodefinición y los proyectos personales estructuran las identidades individuales, en el marco de la inserción en la capital. (p. 40)

Estos procesos, que como se desprende de la cita no provienen de la inclusión, sino de una exclusión de origen, es afrontado por cada uno con sus propias herramientas. El estudiante migrante del interior es una población para incluir siempre, y los hogares estudiantiles (además de la Universidad), deberían cumplir un rol en este sentido. No obstante, como señala el estudio: “Las normas, el rol de los funcionarios, las acciones de apoyo de parte de las instituciones de origen de los alojamientos, las coordinaciones interinstitucionales, son elementos dispersos que no encuentran una única línea de acción.” (Arbulo, 2010, p. 40)

Si a este fenómeno, ya complejo, se le suma el panorama de VS que actualmente padecen los estudiantes, sería esperable suponer que algunas estudiantes se ven doblemente excluidas. Por un lado, por las dificultades que la integración del estudiante migrante enfrenta habitualmente y por otro lado por las consecuencias que produce la VS, en un ambiente que se vive como lejano a lo cotidiano y potencialmente hostil.

Justificación de por qué la solución del problema requiere del aporte de investigación original.

La razón por la cual la solución del problema requiere del aporte de investigación original es, en primer lugar, es que se desconoce si el fenómeno se produce en residencias estudiantiles y de qué forma sucede, cuáles son sus expresiones y cómo son vivenciados por sus protagonistas.

Por otro lado, la intención es probar si una forma de intervención sobre el fenómeno, que ha tenido éxito en otros países, con otro tipo de residencia, podría funcionar en Uruguay y, eventualmente, que tipo de adaptaciones necesitaría.

Para hacer frente al problema en cuestión lo que este proyecto de inclusión social propone es el uso de una estrategia pionera en muchas universidades de países anglosajones que actualmente esta ganando creciente popularidad y siendo valorada de manera muy positiva en diversas investigaciones y por diferentes organismos estatales. (Ginny Sprang, Suzanne Swan, Ann L.

Coker, 2020). Se trata de la teoría Bystanders (Victoria y otros, 2004) aplicada a VS o en español “Educación de los espectadores”. No se ha encontrado documentación que muestre que esta metodología haya sido adaptada ni en Uruguay ni en ningún otro país América Latina.

El proyecto se propone trabajar con toda la población universitaria residente en hogares, sin que sea requisito que ejerzan o hayan ejercido, padezcan o hayan padecido o presenciado o hayan presenciado VS. La base de esta estrategia de prevención es la información y el empoderamiento de hombres y mujeres para poner el alto a los actos de VS cuando son testigos.

La metodología es a través de talleres mixtos donde se trabaja con la población que pretende prevenir la VS. En dichos talleres se enseña como identificar actitudes violentas sexualmente y como pararlas de manera segura. También se trabajan actitudes de liderazgo y de crecimiento personal como información sobre que es la VS y los impactos que genera en la víctima y la sociedad. La literatura en educación de los espectadores nos enseña que, para maximizar las posibilidades de que los espectadores ayuden en situaciones en las que presencian VS, es necesario que estén bien informados sobre el problema.

La estrategia de Educación de los espectadores es innovadora en el mundo, por lo tanto, requiere ser pensada y adaptada a partir de estudios que aporten información sobre las personas a quienes se les va a aplicar. Es necesario también que el equipo que lleve adelante el estudio conozca la estrategia y que este involucrada con la problemática VS.

La intervención requiere de una investigación original ya que lo que se esta haciendo es extrapolar la convivencia anglosajona en campus universitarios a la convivencia en hogares estudiantiles en Montevideo. En resumen: es necesaria una investigación nacional para saber que tan extrapolable es, que tipo de VS es mas frecuente en este ámbito, que grado de rotación tienen los estudiantes en los hogares y si que tan factible y efectivo sería aplicar dicha estrategia en Uruguay.

Antecedentes

Llama la atención de los estados los números de muertes de mujeres. Es en este marco en el que se desarrollan políticas publicas y demás estrategias de intervención para hacer frente a dicha problemática. Globalmente, el 35% de las mujeres del mundo entero han sido víctimas de violencia física y/o sexual por parte de su pareja o de violencia sexual por parte de personas distintas de su pareja. El 7% de las mujeres han sido agredidas sexualmente por una persona distinta de su pareja. (OMS 2013)

En 2014, Borrego, Rodríguez y Díaz hacen una revisión de instrumentos de evaluación conductual de medición de violencia de pareja. De su investigación se desprende que el principal expositor del tema es EE. UU. También hay aportes importantes por parte de España, México, Canadá, Argentina, El salvador, Perú, Brasil, Reino Unido, Suecia y Jordania entre otros.

Al revisar la literatura sobre el tema de la prevención en VS es necesario explicitar que hay muchos métodos para hacer frente a esta cuestión, pero no hay uno por excelencia con eficacia demostrada, que puede aplicarse a cualquier población garantizando resultados. También es importante señalar que muchas de las intervenciones llevadas a cabo no son específicamente enfocadas a VS, son enfocadas a la violencia de genero.

El tema objeto de esta investigación consta de varios puntos para tener en cuenta que dificultan la eficacia de las intervenciones, patrones culturalmente instalados como son: la dificultad especialmente agravada en hombres para involucrarse en la prevención de VS (Batres, 1999); la estructura social que da el mensaje de que las mujeres son objetos que se pueden poseer (Beauvoir 1949); la cultura de violación (Hernandez, 2020); la noción de amor romántico (Deza Villanueva, 2012) y el fenómeno de la indefensión aprendida (Walker, 1989).

Además, a estas dificultades se agrega que VS es un tema tabú para muchos sectores de la sociedad uruguaya y muchas personas no están dispuestas a abordarlo. Hay una falta de información por parte de la población sobre que es VS y qué actitudes normalizadas forman parte de dicha violencia.

Los principales abordajes para prevenir la VS en el panorama internacional son los siguientes:

- Enfoques individuales: Esta comprobado que las terapias individuales son efectivas para contrarrestar los efectos negativos de la VS. Una de las alternativas que a demostrado mayor efectividad son las terapias cognitivo-conductuales que en un tiempo breve representan una valiosa herramienta de ayuda. Mientras mas inmediatamente después de el ejercicio de VS sea aplicada la terapia mas efectiva demuestra ser esta en la reparación del daño psíquico generado por el trauma, abordando cuestiones como la culpa que es un sentimiento recurrente en sus víctimas. Cabe destacar que es necesario medir mas profundamente la efectividad de estos programas. Este tipo de enfoques suelen ser de carácter privado o llevados a cabo por organizaciones no gubernamentales. (Etienne y otros 2003 p.180)
- Programas para los agresores: La mayoría de estos programas son dirigidos a los hombres convictos por violación y su efectividad a comenzado a medirse hace relativamente poco

tiempo. Es muy normal que los agresores tiendan a minimizar sus actos o incluso negar las situaciones de violencia.

En América latina hay varios programas para agresores sexuales o varones que han ejercido violencia de género a los cuales se puede acceder libremente si se desea. (Etienne y otros 2003 p.180)

Puntualmente en Uruguay hay 2 programas que destacan. El primero es el impulsado por el gobierno municipal vigente desde el año 2012: Programa de Atención a Hombres que Deciden Dejar de Ejercer la Violencia. Actualmente los Varones residentes en Montevideo que desean dejar de ejercer violencia pueden acceder a dicho servicio de forma gratuita. El otro programa de alta relevancia es originado en México y fue replicado en varias ciudades como es el caso de Montevideo. “Centro de Capacitación para Erradicar Violencia Intrafamiliar Masculina” o como lo indica su sigla “CECEVIM”. Se trata de una organización de capacitación y asesoría que ha desarrollado un modelo de atención para hombres latinos que son violentos con sus parejas y que quieren dejar de serlo. Esta caracterizado por los compromisos previos para entrar, su frecuencia semanal y su modalidad de grupo, a las cuales se las denomina “clases” y no sesión. También por que se realizan seguimientos telefónicos de las parejas involucradas. Cabe destacar que esos 2 programas no son específicamente para prevención de VS pero si cumplen un rol en dicha prevención en el sentido de que disminuyen la cantidad y gravedad de los actos de VS.

- Programas de educación y promoción de la salud sexual y reproductiva donde se brinda información sobre VS: Normalmente estos programas están dirigidos a las comunidades haciendo énfasis en los cuidados necesarios para prevenir infecciones de VIH y otras ETS o ITS abordando también cuestiones de violencia de género y VS.
- Campañas de prevención: Las campañas de prevención son justamente lo que indica su nombre. Un ejemplo que resalta de dichas campañas es el mundialmente conocido caso en Sudafrica de One Man Can, o en español: Un hombre puede. Esta iniciativa fomenta que los hombres se vean activamente involucrados en prevenir Violencia Basada en Genero y de la mano con esto VS.
- Sector medicina: La estrategia del sector salud varia según el país y estado. En muchas situaciones, este sector no desempeña ningún rol en la prevención, en muchos otros tiene la obligación de obtener datos probatorios de carácter médico y jurídico que corroboren los relatos de las víctimas o contribuyan a identificar al agresor.

En Uruguay, ASSE, tiene un protocolo en el que detalla como abordar situaciones de VS en el cual establece realizar un seguimiento y promoción de cambio en los vínculos violentos,

en especial para personas dependientes que requieran apoyo psicológico y soporte de la familia.

- Otras medidas importantes tomadas alrededor del mundo son la capacitación de los profesionales de asistencia sanitaria, la creación de centros de atención integral a víctimas de agresiones sexuales, actividades comunitarias y comunitarias entre los hombres, programas en las escuelas y reformas legislativas.

En cuanto a las universidades y sus medidas de prevención para VS sexual se puede decir que es un terreno con carencias importantes. El problema suele ser que no hay mecanismos institucionales claros para su adecuada prevención y abordaje integral de esta violencia. Si existen en forma de políticas públicas y leyes específicas para el abordaje de acoso y violencias específicas, lo que suele faltar es que sean adaptadas por las universidades para una adecuada instrumentación.

En palabras de López (2019)

Es necesario construir y desarrollar una agenda de investigación y un sistema de información que permita documentar las características del problema, sus manifestaciones, los factores asociados, así como estudiar los efectos para las mujeres directamente afectadas en términos de su desempeño académico y laboral, de su salud y su bienestar (p.1)

La misma autora afirma que:

En años recientes se observan movimientos importantes en varias universidades de la región que han impulsado la adopción de protocolos de actuación. En este sentido, se observan experiencias en universidades en Chile, en Argentina, en Uruguay, en México. A ellas debe sumarse el caso de la Universidad de Sao Pablo en Brasil. (p.1)

Es en el marco de estas carencias que nace el uso de la teoría de Educación de los espectadores aplicada a prevención de VS en universidades. Este proyecto propone adaptar una de las más prometedoras estrategias en el panorama mundial, que goza de una creciente popularidad desde su primera publicación en 2004. Se trata de la teoría Bystander Education, en español, “Educación de los espectadores” (Banyard, Plante y Moynihan, 2004)

Objetivos

Objetivo general

Conocer la realidad de la VS en hogares estudiantiles que alojan estudiantes universitarios en Montevideo y aplicar un programa de prevención basado en la metodología de la “Educación de los espectadores”.

Objetivos específicos

De investigación:

- Indagar acerca de la existencia y eventual prevalencia de la VS en hogares estudiantiles de estudiantes que residen Montevideo.
- Analizar si los estudiantes logran identificar qué acciones son VS en el marco de convivencia en hogares estudiantiles.
- Identificar, de haber VS en los hogares, que prácticas específicas suceden en los hogares.
- Analizar la factibilidad adaptar la teoría de Educación de los espectadores al contexto hogares universitarios en Montevideo.

De intervención:

- Educar a los usuarios sobre formas y riesgos de la VS mediante talleres que se llevaran a cabo en los hogares estudiantiles.
- Generar que quienes ejercen VS sin saberlo comiencen a ser conscientes de sus actos.
- Promover que los usuarios de los hogares estudiantiles se cuiden entre ellos mismos de la VS.
- Evitar la exclusión social generada a partir de la VS

Preguntas que busca responder el proyecto y supuestos de partida

Se parte de los siguientes supuestos que se desprenden de la literatura revisada:

- 1) Siendo la VS un problema con un grado alto de incidencia en la sociedad, y también en la población universitaria, es muy probable que el fenómeno se traslade a los hogares

estudiantiles, lugares donde las víctimas se encuentran alejadas de sus redes primarias de protección y, por tanto, más vulnerables.

- 2) Se parte del supuesto (ya comprobado empíricamente en muchos otros escenarios nacionales y en población estudiante residente en otros países) de que, muchos estudiantes, en especial del género masculino, tienen actitudes violentas sexualmente y debido a la manera en la que son educados, la falta de información y falta de tratamiento del problema, continuaran con estas actitudes de no mediar intervención.
- 3) Se espera que, dado el clima social es efervescente con respecto a sexualidad, VBG, VS, violencia contra la mujer e igualdad de género, los talleres van a poder captar la atención un número alto de estudiantes residentes de los hogares.
- 4) Se espera también que, la información, la educación y el diálogo en el tema va a reducir la frecuencia y gravedad de las acciones. A su vez, el empoderamiento de los estudiantes y las herramientas brindadas en los talleres van a generar que ellos mismos frenen VS cuando la presenciaren.

Las preguntas que se espera contestar son:

- *¿Existe VS en los hogares universitarios de Montevideo? ¿Qué expresiones tiene?*
- *¿Son estas experiencias reconocidas por las víctimas? ¿Son reconocidas por los agresores? ¿Cómo las vivencian?*
- *¿Qué tan extrapolable es la situación de los campus a los hogares universitarios?*

Estrategia y metodología de investigación, así como actividades específicas a desarrollar

Primera etapa (investigación):

En esta instancia se indagará acerca de la prevalencia de VS en hogares universitarios, sus formas y la conciencia que hay de esta. Se busca responder las preguntas de investigación a través de una metodología cualitativa, entendida esta “en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (Taylor, Bogdan, 1987, p.19)

Esta elección metodológica según Taylor y Bogdan (1987) comprende una serie de características como son el método inductivo (que implica la obtención de conclusiones generales a partir de

premisas particulares); la perspectiva holística (que corresponde al entendimiento del problema como un todo interrelacionado, el reconocimiento de los efectos que el propio investigador genera en el campo) y; la preservación del aspecto humano de la vida social (aceptando todas las perspectivas como valiosas, sin ir en busca de la verdad o la moralidad, sino de comprensiones detalladas de las perspectivas que tienen los diversos sujetos.)

El diseño de la investigación es flexible, como suele serlo en las investigaciones cualitativas. Esto significa que hay un plan de acción en el cual están establecidos los objetivos, métodos y perspectivas teóricas. No obstante, también quiere decir que “dichos componentes pueden ir variando y adquiriendo su forma definitiva.”

El universo lo constituyen estudiantes universitarios residentes en hogares estudiantiles habilitados por Bienestar universitario. Para elegir la muestra, se aplicarán criterios de máxima diferenciación por género, orientación sexual, por cantidad de años en el hogar y por cuantos hogares han transitado previamente, requiriendo 40 entrevistas para completarla. Se intentará conseguir las entrevistas en un máximo de 6 hogares donde luego se aplicará la intervención. Se buscará un acceso a la población a través de los propios hogares.

El instrumento para utilizar será la entrevista semiestructurada. A decir de Alonso (2003), esta técnica es especialmente apropiada para “obtener información de carácter pragmático, es decir, de cómo los sujetos diversos actúan y reconstruyen el sistema de representaciones sociales en sus prácticas individuales” (p. 72). “El yo de la comunicación en la entrevista no es simplemente un yo lingüístico, sino un yo especular o directamente social que aparece como un proceso en el que el individuo se experimenta a sí mismo como tal, no directamente, sino indirectamente en función del otro generalizado.” (p. 68). Esta cualidad es especialmente útil para analizar fenómenos que no son interpretados de forma unívoca, como la VS.

El análisis de información se procesará a través de mapas semánticos, según los descriptos en Denzin y Lincoln, y con ese material se procederá a contestar las preguntas, adaptar la metodología original de “Educación de los espectadores” y generar un pretest y un post test que indague acerca de opiniones, percepciones, tolerancia, predisposición y capacidad de intervención de los estudiantes de la residencia frente a la violencia sexual.

Segunda etapa (intervención):

La idea del proyecto es que, las mismas personas que actúen cómo investigadores/as en la primera etapa, intervengan como facilitadores de la metodología de “Educación de los espectadores al momento de la intervención”. El equipo total estará conformado por 4 investigadores/talleristas (que trabajaran en duplas mixtas de hombre y mujer) y el responsable académico del proyecto, que se encargara de seleccionar al equipo de investigación y los introducirá en la metodología de intervención y el tema VS en general desde antes de la etapa 1. También dirigirá el análisis del material obtenidos tanto en los periodos de investigación como en los de ejecución de talleres y coordinará el pretest y post test.

En esta segunda instancia los talleristas volverán a los hogares donde fue realizada la etapa de investigación e implementarán las técnicas de la metodología “Educación de los espectadores” en dos módulos.

El primero comenzará con un discurso introductor al concepto básico de Educación de los espectadores, su historia y el por qué de su importancia. El objetivo del discurso es caldear el clima para las actividades y explicar la estrategia general para el proceso de cambio en el manejo de las actitudes violentas sexualmente. También se explicará que es la VS y por que podría estar generando exclusión social.

En el segundo módulo se entrenará a los estudiantes en la aplicación de modelos de intervención. Dichos modelos son pensados para situaciones en las cuales se presencia la VS y se enseña a intervenir de manera segura. Afortunadamente hay muchas maneras de hacer esto y diferentes organizaciones que llevan a cabo este tipo de programas en territorios anglosajones que proponen varias alternativas.

Hay un repertorio de actividades posibles que se adaptan a la cantidad de participantes e infraestructura del lugar. Las principales serán ejercicios de juego de rol, identificación de situaciones y consumo de material audiovisual. Se realizará una medición post test un mes después de realizada la intervención. El objetivo de este post test es comprobar si hubo diferencias post intervención respecto lo que contestaron los participantes en el pretest.

Cronograma de ejecución

Actividad	Mes de ejecución	Resultado
Selección del equipo que llevará adelante el proyecto. Actualización de la revisión bibliográfica.	Mes 1, 2, 3	Equipo Conformado.
Formar en “Educación de Espectadores” al equipo.	Mes 3, 4	Equipo pronto para operar.
Contacto con los hogares. Contacto con los entrevistados. Investigación en hogares universitarios.	Mes 5, 6	Entrevistas realizadas
Análisis de la información, adaptación de la metodología e informe con los resultados, elaboración del pre y post test.	Mes 6, 7 y 8	Informe con los datos obtenidos hasta ahora. Metodología adaptada
Convocatoria de los participantes de la intervención y aplicación del pretest	Mes 9, 10	Participantes convocados y test realizados
Intervención de Educación de espectadores.	Mes 9, 10 y 11	Intervención realizada en los 6 hogares
Análisis de la información surgida de la intervención y resultados de los pre y post test.	11, 12 y 13	Informe sobre el análisis de la experiencia y adherencia de los estudiantes a los talleres.
Análisis de resultados y elaboración de Paper universitario donde se expongan los resultados obtenidos.	Mes 14 a 18	Trabajo final con la documentación del proyecto, los datos y su análisis.

Resultados esperados

Se espera, como resultado de la etapa de recolección de información, encontrar evidencia de si hay o no VS en los hogares universitarios, que formas adquiere y en que medida es notada por quienes viven en estos lugares. Partiendo del supuesto firme de que esto ocurre, con la evidencia empírica se buscará instalar el tema en la agenda académica y política del país. Se espera también corroborar el supuesto de que existen jóvenes que ejercen dicha violencia en algún grado y no son conscientes de esto a causa de la naturalización de esta.

También se espera confirmar que la VS actualmente esta generando un proceso de exclusión en el sentido de que los y las estudiantes que migran desde el interior del país y la sufren, se ven forzados a abandonar sus estudios y retornar a su ciudad de origen debido a sus efectos.

Se espera que la intervención aplicada tenga éxito y pueda replicarse. Esto significa que un número considerable de estudiantes participará de los talleres y efectivamente aprenderá sobre VS y herramientas para detener dicha violencia de manera segura cuando la presencia y una demostración de que la teoría de Educación de los espectadores si puede ser adaptada con éxito al contexto de hogares universitarios.

Consideraciones éticas

Para el presente proyecto de inclusión social se tendrán en cuenta 4 principios éticos básicos (autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia) con el fin de aportar a la problemática en cuestión y proteger a la población involucrada de posibles consecuencias adversas que puedan llegar a generar las entrevistas.

El principio de autonomía hace referencia al consentimiento libre e informado de los individuos y la protección de los grupos vulnerables y los legalmente incapaces. Durante el proyecto se respetará dignidad e integridad de los sujetos involucrados, respetando su autonomía y atendiendo especialmente situaciones vulnerables (Art. 64 – 66 CEPP).

El principio de beneficencia toma en cuenta la ponderación de riesgos y beneficios, tanto actuales como potenciales, individuales o colectivos comprometiéndose con el máximo de beneficios y con el mínimo de daños y riesgos; (Art 61, 62 CEPP) Se considera que el proyecto puede redundar en beneficio de las personas que participen y de terceros, sin ningún riesgo mayor en su ejecución. Asimismo, la garantía de que los daños previsibles serán evitados son competencia del principio de no maleficencia (Art. 63, 67 CEPP). Durante la ejecución del proyecto se asegurará la atención psicológica de cualquier tipo de movilización emocional que pueda producir el mismo.

Finalmente, por principio de justicia se entiende: la relevancia social de la investigación con ventajas significativas para los sujetos investigados y minimización de perjuicios para los sujetos involucrados, de modo que garantice la igual consideración de los intereses involucrados no perdiendo el sentido de su destino socio – humanitario. Dada el importante problema social que representa la violencia sexual, el aporte del proyecto, que no busca solo generar información sino probar la eficacia de un método de prevención, se considera que el proyecto respeta este principio.

Referencias bibliográficas

Alonso, L. (2003). *La mirada cualitativa en sociología: una aproximación interpretativa*. Madrid: Fundamentos.

Ann L. Colker, Ginny Sprang, Suzanne Swan (2020) *Innovations in Interpersonal Violence Prevention: Research, Collaboration and Opportunities*. Springer link.

Batres G. (1999) *El lado oculto de la masculinidad*. San José, Costa Rica: ILANUD. Programa Regional de Capacitación contra la Violencia Doméstica, 1999.

Banyard, Plante y Moynihan (2004) *Bystander education: Bringing a broader community perspective to sexual violence prevention*. Journal of community psychology, university of New hampshire.

Borrego, Rodríguez y Díaz (2014) *Evaluación de la Violencia de Pareja. Una Revisión de Instrumentos de Evaluación Conductual*. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, Universidad de Sevilla, España.

Consejo nacional consultivo por una vida libre de Violencia basada en género y Observatorio sobre violencia basada en genero hacia las mujeres (2019). *Segunda encuesta nacional de prevalencia sobre violencia basada en género y generaciones*. Recopilado de www.gob.uy.

Coordinadora de psicólogos, sociedad de psicología, facultad de psicología Udelar, facultad de psicología UCU. (2001) *Código de ética profesional del psicologo/a*. Recuperado el 14/4/2022 de https://www.bps.gub.uy/bps/file/8120/1/codigo_de_etica_profesional_del_psicologo.pdf.

Cuadernos del Sistema de Información de Género Uruguay No 7 (2017) *Violencia Basada en Género: Desde el ámbito privado*.

De Beauvoir S. (1949) *El segundo sexo*. Penguin Random House Editorial.

Denzin N. Y Lincoln (2000) *Data management and analysis methods*. Segunda edición. Sage publications. pp.769-802

Deza Villanueva (2012) *¿POR QUÉ LAS MUJERES PERMANECEN EN RELACIONES DE VIOLENCIA?* Revista de la facultad de Psicología y Humanidades. Volumen 27 (2) 2019.

Etienne G. Krug, Linda L. Dahlberg, James A. Mercy, Anthony B. Zwi y Rafael Losano (2003) Informe mundial sobre violencia y salud.

Fredín. B y Najmias C. (2009) Manejando la “Flexibilidad” del diseño cualitativo. Ejemplos desde la práctica de la investigación. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires.

Georges Vigarello (1998) *Historia de la violación desde el siglo XVI hasta nuestros días*. Ediciones Trilce.

Hernandez Briseño, J. (2020) Cultura de la violación, un análisis del continuo en la violencia sexual que viven las mujeres. Universidad Autónoma del Estado de Morelos – México.

José andrés murillo. (2020) Abuso sexual, de conciencia y de poder: una nueva definición. Pontificia universidad católica de chile.

López (2019) Violencia contra las mujeres en el ámbito universitario: una realidad emergente en la región. *Interface (Botucatu)*. 2019; 23: e190651 <https://doi.org/10.1590/Interface.190651>

López Gómez, A., & López, P. (2016). Salud en Uruguay: tendencias y retos en clave de género. Montevideo. Recuperado de: https://www.opp.gub.uy/sites/default/files/inline-files/Genero_salud.pdf

Lozano, Sande y Oyola (2017) violencia basada en genero y generaciones. ASSE Salud.

OMS (2010) Violencia sexual en Latinoamérica y el Caribe: análisis de datos secundarios. Iniciativa de Investigación sobre la Violencia Sexual.

Romero, Inmaculada. (2010) Intervención en Violencia de Género. Consideraciones en Torno al Tratamiento. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Madrid, España

Protocolo institucional de atención a personas en situación de

Russell, Diana E. H. Femicide: Politicizing the killing of females. Washington, D.C.: PATH, MRC y WHO, 2008, p. 26-3. Recuperado el 14/02/2022 de https://nanopdf.com/download/doc-72kb-5ad27ea8aeb0d_pdf.

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). La entrevista en profundidad. En Introducción a los métodos cualitativos de investigación (pp 100-132). Barcelona: Paidós.

Universidad de la República Uruguay (2013) “VII Censo de Estudiantes Universitarios de Grado: Principales características de los estudiantes de grado de la Universidad de la República en 2012”. Montevideo, Uruguay.

Wlaker L. (1989) Psychology and violence against women. The American psychologist.