



Universidad de la República
Facultad de Psicología

Trabajo final de grado
Artículo científico de producción empírica

Vivencias sobre la carrera dual en jugadores de básquetbol sub 23

Revista Psicología, Conocimiento y Sociedad

Montevideo
Febrero, 2021

Estudiante: Lucía Lurdes Porras Maieli
CI: 4.669.369-5
Tutora: As. Mag. Flavia Vique Bonino
Revisora: Prof. Adj. Mag. Patricia Domínguez

Prólogo

Este trabajo, escrito bajo las condiciones de la Revista Psicología, Conocimiento y Sociedad y con la intención de su posible publicación, surge del ensamblaje de las piezas necesarias en el momento justo.

Nace de mi descubrimiento, tiempo después de haber comenzado la licenciatura, por la pasión que en mí genera la psicología del deporte, pese a conocerla desde mi experiencia como nadadora.

Nace de haber dado con la creación de un proyecto de investigación que relacionara el básquetbol y lo educativo.

Nace de poder volver a coincidir con mi tutora, quien supo trabajar conmigo a nivel deportivo unos cuantos años atrás, que me ayudó a encontrar el camino.

Nace de haber podido compartir el camino con gente mágica, en donde en cada paso y caída me hicieron estar acompañada; también de la frustración y la paciencia a lo largo de toda la formación.

Así que solo puedo agradecer a todos y a cada uno de los que estuvo ahí y permitió que yo llegara a acá.

Llevó tiempo, pero sé que valió la pena.

Vivencias sobre la carrera dual en jugadores de básquetbol sub 23

RESUMEN

Desde hace décadas, la temática de las carreras duales ha adquirido gran relevancia en la psicología del deporte, siendo uno de sus objetivos conocer la perspectiva del deportista. Haciendo un recorte de un estudio macro, en este artículo se presentan a modo de avance los resultados obtenidos durante el año 2019 con el objetivo de profundizar en las vivencias de los jugadores respecto a las posibilidades de la carrera dual. Para ello, se trabaja con las entrevistas de 13 jugadores que, al tiempo de estar jugando, se encontraban realizando formación académica a nivel terciario. Se utiliza una metodología cualitativa con el fin de destacar lo singular de la vivencia de cada jugador, y exploratoria ya que no hay investigación previa en el tema. Los resultados indican que hay ausencia de políticas, tanto desde las instituciones educativas como deportivas, que fomenten las carreras duales. Hay desinformación respecto a la importancia y esfuerzo que implica la carrera dual y los apoyos son voluntarios, por lo que el jugador se sobre exige para conseguirlo. Pese a esto, la elección de trayectorias convergentes denota que los jugadores buscan conseguir la dualidad ya que lo ven como un factor positivo en sus vidas y en su retiro.

Palabras clave: carrera dual – básquetbol – trayectoria convergente - vivencias

ABSTRACT

For decades, the subject of dual careers has acquired great relevance in sport psychology, one of its objectives being to understand the athlete's perspective. Making a cut of a macro study, this article presents as a preview the results obtained during 2019 with the aim of deepening the experiences of the players regarding the possibilities of dual careers. For this purpose, we work with the interviews of 13 players who, at the time they were playing, were undergoing academic training at the tertiary level. A qualitative methodology was used in order to highlight the uniqueness of each player's experience,

and an exploratory methodology was used since there is no previous research on the subject. The results indicate that there is a lack of policies, both from educational and sports institutions, to promote dual careers. There is disinformation regarding the importance and effort involved in dual careers and the support is voluntary, so the player is overdemanding in order to achieve it. Despite this, the choice of convergent trajectories denotes that players seek to achieve duality because they see it as a positive factor in their lives and in their retirement.

Key words: dual career - basketball - converging path - experiences

RESUMO

Durante décadas, o tema das carreiras duplas adquiriu grande relevância na psicologia do desporto, sendo um dos seus objectivos compreender a perspectiva do atleta. Fazendo um corte de um estudo macro, neste artigo os resultados obtidos durante o ano de 2019 são apresentados como uma antevisão com o objectivo de aprofundar as experiências dos jogadores relativamente às possibilidades da dupla carreira. Para tal, trabalhamos com as entrevistas de 13 jogadores que, na altura em que jogavam, estavam a receber formação académica a nível terciário. Foi utilizada uma metodologia qualitativa a fim de realçar a singularidade da experiência de cada jogador, e foi utilizada uma metodologia exploratória uma vez que não existe investigação prévia sobre o assunto. Os resultados indicam que existe uma falta de políticas, tanto de instituições educativas como desportivas, para promover carreiras duplas. Há desinformação sobre a importância e o esforço envolvidos em carreiras duplas e o apoio é voluntário, pelo que o jogador está a ser demasiado exigente para o conseguir. Apesar disso, a escolha de trajectórias convergentes denota que os jogadores procuram alcançar a dualidade, uma vez que a consideram como um factor positivo nas suas vidas e na sua reforma.

Palavras-chave: carreira dupla - basquetebol - caminho convergente - experiências

1. INTRODUCCIÓN

Desde hace varias décadas, el interés en la carrera de los deportistas aumenta su relevancia en investigaciones (Stambulova, Ryba y Henriksen, 2020; Stambulova y Wylleman, 2014). Al inicio, los estudios se centraban mayormente en la retirada deportiva, con el fin de conocer y comprender los motivos de dicha elección y su planificación respecto a su vida post deportiva (Torregrosa, Ramis y Latinjak, 2017; Carlin, Salguero, Márquez Rosa y Garcés de los Fayos Ruiz, 2009). Los estudios recientes, incluyen como objetivo comprender el proceso que atraviesa el deportista en relación a la carrera dual, en donde se lo considera bajo una mirada holística e integral (Wylleman, Alfermann y Lavalée, 2004), procurando observar la compatibilidad de dichas actividades (Miró, Pérez-Rivasés, Ramis y Torregrosa, 2018a; Álvarez Pérez, Hernández Álvarez y López Aguilar, 2014).

Para comprender esto, el modelo ecológico de desarrollo humano descrito por Bronfenbrenner (1987) es pertinente, planteando el valor e importancia del contexto y los distintos sistemas que rodean al sujeto en relación a su desarrollo. Al hablar de sistemas, refiere a entornos determinados que clasifica en: microsistema, donde tienen lugar los primeros vínculos del sujeto; mesosistema, en el cual se dan las relaciones entre los microsistemas a los que pertenece; exosistema, son los entornos de los que él recibe influencia pero sin formar parte directa del mismo; macrosistema, refiere a las relaciones sociales en un sentido más amplio, en donde aparece la cultura y la ideología. Desde esta perspectiva, se considera al desarrollo como un fenómeno multifactorial y mientras se dé una apropiada vinculación entre los sistemas, se dará un desarrollo saludable.

En esta línea, Wylleman et al. (2004) desarrollan el modelo holístico de desarrollo deportivo, identificando cuatro niveles que muestran diferentes ámbitos de la vida del deportista: deportivo, personal, psicosocial y académico – laboral; al que en sus revisiones posteriores se han agregado, el nivel económico financiero y recientemente

el nivel legal, denominándolo modelo holístico de carrera atlética (Wylleman, 2019). Es decir, se considera al deportista como un sujeto en constante desarrollo y cambio, aspectos que deben ser contemplados para diseñar estrategias que le permitan alcanzar el mejor desempeño y equilibrio posible, ya que focalizar en un único ámbito puede ser perjudicial.

El concepto de carrera dual refiere a “una carrera con dos focos principales: el deporte y los estudios o el trabajo” (Stambulova y Wylleman, 2014, p.610). En los últimos años numerosas investigaciones buscan profundizar en esta temática, visibilizando y comprendiendo las transiciones que atraviesan los deportistas, buscando estrategias que beneficien su desarrollo deportivo e integral (Miró et al., 2018a; Torregrosa, Chamorro y Ramis, 2016; Álvarez Pérez et al., 2014).

Las transiciones, según Stambulova et al. (2020), se clasifican bajo dos criterios: el dominio de la vida y lo previsible de la transición. La primera refiere a las transiciones a nivel atlético (profesionalismo), no atlético (académico o familiar) y a las dobles (a nivel deportivo y académico/laboral en simultáneo). Mientras que el criterio referido a lo previsible de la transición, refiere a: las normativas, aquello para lo que el deportista puede prepararse y, por lo tanto, planificar (retiro deportivo); las cuasinormativas, aquellas transiciones que son predecibles, pero se dan para determinada población (atletas de élite y el cambio de país); y las no normativas, que son las que se dan de manera imprevisible (lesiones). Por otro lado, se conoce que estas transiciones conllevan grandes exigencias y, en la medida de lo posible, la planificación será un gran facilitador y posibilitador para que la carrera dual se dé y suceda de manera armónica, beneficiando así su desarrollo (Miró, Torregrosa, Regüela, Pérez-Rivasés y Ramis, 2017; Pallarés, Azócar, Torregrosa, Selva y Ramis, 2011).

Se identifican tres modelos de trayectoria: el lineal, donde el deporte implica toda la atención; el convergente, cuando el deportista prioriza el deporte, pero busca cierta compaginación con lo académico; y el paralelo, en el cual el deporte y lo académico

tienen la misma importancia (Pallarés et al., 2011). Los dos últimos modelos de trayectorias mencionados, permiten que el deportista se desarrolle en el área vocacional, que será beneficioso para su vida actual y la preparación de su retiro (Álvarez Pérez y López Aguilar, 2018).

Los recursos de afrontamiento, entendidos como “el proceso a través del cual el individuo maneja las demandas de la relación individuo-ambiente que evalúa como estresantes y las emociones que ello genera” (Lazarus y Folkman, 1986, p.44), serán uno de los factores que van a permitir una mayor, o menor, adaptabilidad en las transiciones.

Compaginar el deporte con lo académico presenta numerosas ventajas, entre ellas las posibilidades que le otorga en lo que refiere al retiro deportivo. Esto se vincula directamente con la inserción laboral del sujeto, ya que al finalizar su carrera deportiva el deportista estará cualificado para iniciarse en el mercado laboral (Vilanova y Puig, 2013). La carrera dual lo torna multifacético, permitiéndole comprender que sus resultados deportivos no lo representan en su totalidad, sino que dicho ámbito es una faceta más de su vida (Torregrosa et al., 2016).

Para poder llevar a cabo la compatibilidad de actividades son fundamentales las aptitudes y herramientas del deportista. Por ello competencias como la planificación, dedicación, gestión del tiempo y priorización de diversas situaciones que se puedan presentar, son aspectos fundamentales para que, aunque implique un gran esfuerzo, se pueda dar la misma (Miró et al., 2018a; Miró, Ramis, Torregrosa, Pérez-Rivasés y Regüela, 2018b). Es real que, para poder desarrollarse en ambos ámbitos en simultáneo, el apoyo es un factor fundamental. Diversas investigaciones hacen referencia tanto al apoyo que perciben los deportistas, como el que creen necesario recibir de múltiples actores (familia, amigos, entrenadores, compañeros de equipo), ya que es a partir del mismo que se consideran beneficiados para poder desarrollar de

mejor manera la carrera dual (Moreno, Chamorro y López de Subijana, 2020; Miró et al, 2018a; Tekavc, Wylleman y Cecić Erpič, 2015).

Stambulova et al. (2020) concluyen en su revisión que el apoyo a los deportistas estudiantes es una tendencia tanto en Europa como en Estados Unidos, si bien presentan diferencias en las propuestas dadas por las organizaciones institucionales en cuanto a la unificación, o no, del ámbito académico y deportivo. Por su parte Álvarez Pérez et al. (2014), integran en este apoyo la presencia de tutores, mayor flexibilidad en las propuestas académicas, atención personalizada y acompañamiento al deportista.

En relación a los factores influyentes para la decisión de llevar a cabo la carrera dual, el estudio de Moreno et al. (2020) observa que la formación académica de los padres es un factor de influencia en la decisión de llevar a cabo la misma por parte del deportista. Esta se traduce en el interés por compatibilizar la carrera deportiva con la formación académica superior, lo cual configura una identidad multidimensional, elemento que ayuda al retiro deportivo.

Dada la relevancia del tema, en el marco de la materia “Proyecto” de la Licenciatura de Psicología, de la Universidad de la República, se está trabajando en el estudio titulado “Trayectorias escolares de basquetbolistas. Un estudio de la categoría sub 23”, iniciado en el año 2018.

El objetivo de este estudio es observar las trayectorias escolares de los basquetbolistas masculinos sub23, conocer qué facilitadores y obstáculos perciben en la compatibilización de actividades y cuáles son las estrategias que implementan para articularlas, tomando para ello la perspectiva de entrenadores, dirigentes y jugadores.

A partir de un recorte en este estudio, en el presente artículo se muestran a modo de avance, los resultados obtenidos durante el año 2019 desde la perspectiva de los jugadores.

El básquetbol en Uruguay es el segundo deporte más practicado, luego del fútbol y con más de cien años de trayectoria. Bajo la organización de la Federación Uruguaya de

Basketball [FUBB], ente rector de dicho deporte, se encuentran las distintas clasificaciones: 1) formativas masculinas en Montevideo, divididas en cuatro categorías que van de los 12 hasta los 20 años y que, además, se dividen en siete series, en donde seis de ellas están compuestas por 8 equipos y una por 6; 2) torneo sub 23 masculino, disputado en dos series, una conformada por equipos pertenecientes a la Liga Uruguaya de Básquetbol [LUB] -14 equipos- y la otra por equipos de la Liga Uruguaya de Ascenso [LUA] y la Divisional Tercera de Ascenso [DTA] -17 equipos-; 3) la Liga Femenina de Básquetbol -11 equipos-; 4) tres divisiones a nivel mayor masculino en Montevideo (LUB -14 equipos-, LUA -13 equipos- y DTA -11 equipos-) y 5) cuatro ligas masculinas en el interior del país (Liga de Maldonado -10 equipos-, Liga de Paysandú -7 equipos-, Liga de Salto -6 equipos-, Liga de Soriano -12 equipos-), las cuales presentan además de primera división, divisiones formativas (FUBB, 2021). Las divisiones de primera categoría masculinas, además, se caracterizan por ser, en mayor o menor medida, remuneradas.

De esta manera se observa la importancia del mismo a nivel social, la gran participación que conlleva y las expectativas que, se presume, son depositadas por los sujetos para desarrollarse en el ámbito y llegar a ser deportistas profesionales.

Según datos de la FUBB, la categoría sub 23 contaba con 382 jugadores en el año 2018. En 2019 se registró que 104 jugadores pertenecían a los equipos de la LUB, en donde 63 de ellos se encontraban cursando estudios terciarios.

Dicha categoría está comprendida entre los 20 y 22 años, edad en la que se estima que el sujeto cuenta con las herramientas para realizar formación a nivel terciario, cuyas opciones son: los estudios universitarios, las tecnicaturas y los cursos de capacitación específica.

El objetivo de este artículo es informar de los resultados obtenidos en la exploración de las vivencias de los jugadores de básquetbol sub 23 masculino que se encuentran cursando formación terciaria; entendiendo como vivencias las experiencias que el sujeto

tiene con su entorno a lo largo de su vida y que, de una forma u otra, lo transforman. Conocer las estrategias o herramientas que llevan adelante para desempeñarse en la carrera dual, así como los factores psicosociales que benefician o no este desarrollo, permitirá una mayor comprensión de las transiciones al profesionalismo.

2. MÉTODO

2.1. TIPO DE ESTUDIO

Se trata de un estudio fenomenológico ya que busca determinar el fenómeno de interés a investigar, en donde “luego se recopilan datos de las personas que lo han experimentado, para finalmente desarrollar una descripción compartida de la esencia de la experiencia para todos los participantes (lo que vivenciaron y de qué forma lo hicieron)” (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2014, p. 493).

Hay variedad de artículos en relación al tema de estudio que utilizan la metodología cualitativa (Tekavc et al., 2015; Ceballos Verján, 2013; Pallarés et al., 2011), es por ello, y dada la nulidad de investigación respecto a la temática en nuestro país, que se considera pertinente la realización de un estudio de tipo exploratorio.

2.2. PARTICIPANTES

Los participantes son los jugadores de la categoría sub 23 masculinos que integraron los equipos pertenecientes a la LUB durante el año 2019. Como criterio de inclusión se toma a aquellos jugadores que, al momento de ser entrevistados, cursaran formación terciaria.

2.3. INSTRUMENTO

Se toma la entrevista semiestructurada como método de recolección de datos ya que mediante “las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema” (Janesick, 1998, en Hernández Sampieri et al., 2014, p. 403). Además, la misma le permite al entrevistador la posibilidad de incluir preguntas para ahondar, en caso de ser pertinente, en determinados aspectos que puedan ser de relevancia (Hernández Sampieri et al., 2014).

Las entrevistas se realizaron de manera individual, entregándose una hoja informativa y un consentimiento a firmar por el entrevistado, en donde se especificaban los aspectos éticos de confidencialidad, la posibilidad de abandonar la entrevista en el momento que considere, además de cuestiones informativas relacionadas con la propia investigación. La duración de las mismas fue de 15 minutos promedio.

A partir del criterio de saturación teórica, se realizan un total de 13 entrevistas a jugadores de la categoría sub 23.

2.4. ANÁLISIS DE DATOS

Las categorías definidas inicialmente son: 1) incidencias de los contextos cercanos al deportista, identificando facilidades y dificultades percibidas en los diversos contextos influyentes en el jugador, desde la perspectiva del modelo ecológico de desarrollo humano (Bronfenbrenner, 1987); 2) aptitudes y herramientas del jugador, es decir lo referido a la gestión, planificación y establecimiento de prioridades y 3) modelo de trayectoria, si la misma es lineal, paralela o convergente. A partir de la lectura de las entrevistas, se integran tres categorías más: 4) influencia de la formación académica; 5) estrategias para desarrollar la carrera dual y 6) autopercepción integral.

3. RESULTADOS

A partir del análisis realizado del contenido de las entrevistas, se pueden observar múltiples factores que son percibidos por parte de los jugadores como influyentes en el desarrollo de su carrera dual.

3.1. INCIDENCIAS DE LOS CONTEXTOS CERCANOS AL DEPORTISTA

El club, la institución educativa y la familia se reconocen como contextos cercanos al deportista, siendo parte del microsistema. En este sentido, los deportistas perciben un predominio de obstáculos frente a facilitadores para su carrera dual.

En las instituciones educativas se destacan como facilitadores algunas consideraciones como la justificación de faltas y cambios de evaluaciones que se pueden llegar a tener siempre y cuando uno pertenezca a la selección o sea considerado profesional. Esta

condición percibida como facilitador, puede ser al mismo tiempo un obstáculo, debido a que quienes no logren cumplir con dichos requisitos, se verán perjudicados.

Respecto a los clubes, se percibe la falta de políticas institucionales, quedando el apoyo al deportista a voluntad del cuerpo técnico: “en verdad la institución, el tema académico no le influye, o sea vos podés decirle al técnico y él te va a entender porque obviamente es una persona y también pasó por lo mismo” (jugador 3). La ausencia de apoyo, la cual incluso llega a ser justificada, junto con una reducción del jugador al ámbito deportivo profundiza aún más las dificultades: “lo que haga aparte no es responsabilidad del club, digamos. Mientras yo cumpla con el horario de entrenamiento que requiere el DT” (jugador 1); “hay que ver que se le dé importancia al estudio acompañado del deporte ¿no? Que acá mucho énfasis no se le da” (jugador 13).

En lo que refiere a la familia, aparecen como facilitadores el acompañamiento y apoyo: “yo si no fuera por mi padre y mi madre que me llevaban del liceo, iba a estudiar, volvía a la práctica, al partido no llegaba” (jugador 7); mientras que por obstáculo tiene lugar la posición de la familia en cuanto requerir el foco sobre una actividad: “soy del interior yo y ta me están bancando más que nada para que estudie y no... bien que haga básquetbol pero ta estoy más para estudiar qué otra cosa” (jugador 6).

Moreno et al. (2020), destacan el rol influyente de la familia, ya que, a la hora de elegir desarrollar una carrera dual, se vuelve fundamental la posición que la misma tome y el apoyo que brinde.

De acuerdo a Bronfenbrenner (1987) y su clasificación de los contextos, un aspecto que muestra falencias según el discurso de los jugadores refiere al mesosistema. Esto se ve a partir de la escasa vinculación entre los microsistemas que lo rodean (familia, institución educativa, club) y las dificultades que ello conlleva; la ausencia de planes hace que no se contemplen las actividades en simultáneo y que quienes rodean al deportista prioricen sus intereses por sobre el desarrollo integral, lo cual perjudica el desempeño del jugador en la carrera dual.

3.2. APTITUDES Y HERRAMIENTAS DEL JUGADOR

Se refleja en los discursos que la resolución está en manos del jugador a la hora de gestionar sus horarios, rol que asume y del cual se responsabiliza: “nunca me sucedió que no pudiera estudiar para un parcial o algo, o sea uno se rebusca con los tiempos” (jugador 2); “igual es complicado el tema de horarios de clase con horarios de entrenamiento, la voy piloteando porque estoy haciendo pocas materias” (jugador 13). De todas formas, se manifiesta la necesidad de ayuda para poder llevar a cabo la carrera dual: “que promuevan también el que no solo se dediquen al básquetbol sino que también tengan un respaldo académico que creo que hoy en día es fundamental” (jugador 12).

Los hallazgos coinciden con los de Álvarez Pérez y López Aguilar, 2018 y el de Miró et al. (2017), quienes plantean que la asunción de responsabilidad respecto a la organización y gestión de tiempo es una estrategia por parte de los deportistas para poder llevar adelante una carrera dual.

3.3. MODELOS DE TRAYECTORIA

De los modelos planteados por Pallarés et al. (2011), se reconocen en esta población el modelo lineal y el convergente. El modelo lineal ha sido adoptado en muchas circunstancias frente a situaciones en que sintieron que debían optar por una actividad u otra: “estaba yendo a la Facultad de noche y entrenaba de mañana y se me estaba complicando eso y para hacer las dos cosas a medias preferí hacer una al cien y ta, me descarté por el basquetbol” (jugador 2); “se me complicó un poco con los estudios y ta opté por dejar primera, dejar de ir a practicar (...) este año aflojé la carga horaria del basquetbol, ta solo para priorizar el estudio” (jugador 6).

La adolescencia coincide con el aumento de demandas del deporte, en donde los jugadores perciben que cambia el lugar que el mismo ocupa en sus vidas, por lo que decantan por el modelo convergente: “yo creo que ahí a los 15 a los 16 años empecé a tomarlo más en serio y darle un poco más de prioridad en mi vida y horas de

entrenamiento” (jugador 7). Esta mayor dedicación hacia lo deportivo, hay jugadores que la eligen como modelo, sobre todo aquellos que cuentan con una remuneración por ser jugadores: “ahora que ya puedo decir que soy realmente profesional, priorizar el básquetbol y el estudio que lo acompañe” (jugador 13), aunque también le otorgan valor a lo académico en relación a su vida luego del retiro. Por otra parte, hay jugadores que optan por darle protagonismo a lo académico: “yo como deportista siempre tuve prioridad el estudio y después el deporte y sigue siendo así” (jugador 11).

Los resultados coinciden con el estudio de Álvarez Pérez y López Aguilar (2018), en el que se plantea que los deportistas encuentran dificultades para la compatibilización de actividades, por lo que se ven obligados a desarrollar estrategias de forma tal de no tener que abandonar ninguna actividad.

Así también, respecto a los modelos de trayectoria, los hallazgos coinciden con los de Pallarés et al. (2011), quienes afirman que la elección de las trayectorias puede variar, además de por los contextos influyentes que rodean al deportista, por la actualidad deportiva del sujeto así como la visión que tenga sobre el desarrollo de su vida a posteriori.

3.4. INFLUENCIA DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA

Respecto a la influencia de la formación académica en relación con su desempeño como jugadores, se pueden reconocer dos posturas: una, referida a que lo académico potencia de manera positiva lo deportivo: “siento que mi cerebro está trabajando todo el día y como que me da más inteligencia a la hora de jugar” (jugador 1); “capaz que estar estudiando y seguir capacitándote puede ser que mejore en tu forma de jugar y de ver el juego” (jugador 6); mientras que la otra denota una percepción más integral de sí mismo, en donde el estudio es considerado de valor por lo que les aporta como sujetos, más allá del ámbito deportivo: “una vez que la gente, los deportistas, se retiran creo que tener una base de estudio es fundamental para que puedan seguir desarrollándose como profesionales” (jugador 12).

Torregrosa et al. (2016) concluyen que la influencia académica es positiva ya que permite que el deportista desarrolle otras habilidades que pueden potenciar su rendimiento deportivo, además de no reducir su mundo únicamente al ámbito deportivo, sino tener otras actividades en las cuales enfocarse.

3.5. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA CARRERA DUAL

Del discurso de los jugadores, se desprenden posibles estrategias para beneficiar y facilitar el desarrollo de la carrera dual. Las mismas fueron visibilizadas de tres formas: una relacionada al fomento del estudio mediante la exigencia: “poner una regla de que ponele ta, vos tenés que tener máximo dos bajas, o tres, si tenés más de tres bajas no vas a poder entrenar” (jugador 2); otra busca fomentar el estudio mediante estrategias que acompañen y contemplen sus necesidades: “coincidiendo los horarios a principio de año, no solo en base a lo que el técnico ve, los horarios que él necesita, sino de los jugadores que tiene” (jugador 4); y la última pretende encontrar un ritmo que les permita acompañar ambas actividades: “no (abandonaría los estudios), creo que lo haría muy lento, como la mayoría, hay muchos jugadores que capaz que tienen 28 años pero ellos siguen yendo a estudiar, pero lo van haciendo tipo por materia” (jugador 3).

Investigaciones como las de Moreno et al. (2020), Moreno, Chamorro y López de Subijana (2018), Miró et al. (2018a) y Tekavc et al. (2015), dan cuenta de la necesidad de apoyo que requiere el deportista para poder desarrollar de manera óptima su carrera dual. Dentro de esas consideraciones, se encuentran aspectos como el de infraestructura y el económico, que son grandes facilitadores para un mejor desarrollo de la dualidad. También se da cuenta del valor que tienen aspectos como el acompañamiento, en donde el conocimiento por parte de los docentes respecto a su situación deportiva (carga horaria y competencias), el brindar ayudas (faltas, flexibilidad horaria y recuperación de evaluaciones), así como también que los entrenadores conozcan de lo académico (carga horaria y evaluaciones), son aspectos que buscan optimizar el desempeño de la carrera dual.

3.6. AUTOPERCEPCIÓN INTEGRAL

Otro de los aspectos que es recurrente por parte de los jugadores, es la necesidad de ser considerados de manera integral, poder ser percibidos como sujetos que realizan otras actividades y tienen otros intereses además del deportivo: “no todos tienen en consideración la educación a nivel profesional en deporte, darle otra forma de ver el deporte que no solo somos personas que hacemos deporte también hay otra vía” (jugador 8).

Como plantean Wylleman et al. (2004) los deportistas necesitan ser vistos como sujetos multifacéticos, que si bien tienen gran interés en su desarrollo deportivo, esperan también poder desarrollarse en las demás áreas de su vida y que sean valoradas; lo que puede verse como necesidad en los jugadores entrevistados.

4. DISCUSIÓN

En este artículo se exponen los resultados de las entrevistas a jugadores de básquetbol sub 23 en relación con la posibilidad de llevar a cabo la carrera dual. A partir del análisis de los mismos, se puede dar cuenta de múltiples factores que los jugadores consideran influyentes.

De los discursos se desprenden diversos temas, siendo uno de ellos el apoyo. Este tiene como característica la asunción por parte del jugador de la responsabilidad y compaginación de actividades, aspecto que en reiteradas ocasiones le es delegado por quienes lo rodean (familia, instituciones educativas y/o deportivas). Esto genera un aumento de las exigencias y presiones, ya que el jugador no solo debe rendir favorablemente en el ámbito deportivo y académico, sino que, el no poder hacerlo correctamente, es una responsabilidad que recae en él. Al mismo tiempo, se puede apreciar que aparecen voluntades en algunas instituciones por el fomento de la carrera dual. Si bien las mismas tienen gran importancia y son necesarias, también lo son los programas institucionales, ya que de no existir, esas voluntades quedan a criterio de las

autoridades a cargo, haciendo esto que las mismas, muchas veces, se desvanezcan como es planteado en el estudio de Álvarez Pérez et al. (2014).

Otro aspecto de relevancia es la disposición y voluntad por parte del jugador de afrontar con responsabilidad ese camino, el cual no debe recorrer solo, pero que debe saber que nadie lo hará por él. Por ello, resulta fundamental mencionar que el compromiso generado por parte del deportista, la asunción de responsabilidad y las estrategias a utilizar son un eslabón fundamental para que, finalmente, la carrera dual pueda ser lo más exitosa posible, este aspecto surge de los discursos de los jugadores y ha sido planteado también en estudios como los de Miró et al. (2017) y Vilanova y Puig (2013).

Respecto a los modelos de trayectorias, que el modelo más frecuente para los jugadores sea el convergente, habla de dos posibles razones: una puede vincularse con la conciencia que tienen los mismos respecto a que, si bien actualmente se desempeñan en el deporte, el retiro deportivo es inevitable, lo que le otorga a lo académico valor para la vida post deportiva, aspecto que puede verse en los resultados del estudio de Tekavc et al. (2015); y la otra puede relacionarse con la falta de programas que fomenten la carrera dual. Esto hace que deban priorizar una actividad, ya que de no hacerlo, no lograrían obtener un buen desempeño en ninguna. La no aparición de la modalidad en paralelo, da cuenta de la inexistencia de la promoción de las carreras duales que promuevan la alternancia entre los momentos competitivos y de evaluación.

A partir de esto, es posible señalar la importancia que tienen los contextos que rodean al jugador en relación con su desempeño en la carrera dual y, además, permite pensar las distintas formas posibles para poder acompañar y ayudar al jugador en ese camino.

Uno de los principales aspectos a contemplar, es la necesidad de una mirada holística hacia el jugador, en la cual se tome al mismo como un sujeto integral y multifacético, en donde se le otorgue relevancia a todas las áreas de la vida en las cuales se desempeñe.

Al tomar dicha postura, resultan fundamentales los programas que fomenten las carreras duales, implementando convenios entre las instituciones que permitan el

conocimiento mutuo de los momentos en los cuales el jugador se encuentra y por lo tanto, tener diversas consideraciones (flexibilidad horaria, exoneración de faltas, cambio de fechas de evaluaciones); así como un sistema de tutorías, ya que la misma puede ser considerada “una de las medidas académicas importantes para hacer frente a las dificultades de estos estudiantes y dar respuestas a las necesidades específicas de los mismos, de forma que puedan desarrollar en paralelo su carrera deportiva y su formación académica universitaria” (Álvarez, 2002, en Álvarez Pérez et al., 2014, p.71). En trabajos como el de Jordana, Pons, Borrucco, Pallarés y Torregrosa (2019) y el de Miró et al. (2018b), se observa la importancia que tiene el apoyo en las carreras duales. El conocimiento por parte del equipo que rodea al deportista respecto a los conceptos que conforman la carrera dual resulta primordial, como lo es también incluir un asesor de carrera dual, profesional que trabaja para brindar apoyo a los deportistas con el objetivo de optimizar la compatibilidad.

A la luz de lo mencionado, se visibiliza la necesidad de redes en las cuales se fomente, contemple y promocióne la doble actividad.

5. CONCLUSIONES

El aporte fundamental que se entiende tiene este estudio ha sido darle voz al jugador. La posibilidad de otorgarle el lugar de protagonista permite comprender sus vivencias, cómo las ha afrontado y qué herramientas ha tenido para conseguirlo. Permite una proximidad a la propia experiencia, en donde se pueden observar los diversos obstáculos (falta de apoyo y políticas, responsabilidades depositadas en los jugadores) y facilitadores (competencias pertinentes desarrolladas -gestión del tiempo, diseño de estrategias-, voluntades de familia y técnicos de acompañar) que vivencian y consideran oportunos para posibilitar un óptimo desarrollo de las carreras duales.

Con relación a las limitaciones del estudio, una de ellas tiene que ver con la población estudiada, que se ha restringido a los clubes pertenecientes a la LUB, siendo que el básquetbol en Uruguay es más amplio; por lo que sería de sumo interés indagar cuál es

la situación de aquellos jugadores que pertenecen tanto a los clubes de la LUA como de la DTA, así como la integración de la perspectiva de género.

De todas maneras, se recomienda continuar profundizando en esta línea ya que es un área que no tiene antecedentes en nuestro país y ha demostrado ser de gran interés para los involucrados.

Se entiende necesario además incluir las categorías formativas en futuros estudios, lo que permitirá conocer como son vividas las transiciones en edades más tempranas. De esta manera, se podría evitar que se enfrenten a cambios abruptos sin las herramientas y apoyo necesario en momentos de transición hacia el profesionalismo.

Este trabajo ha permitido visibilizar la importancia del abordaje desde la psicología del deporte como profesión que acompaña los desarrollos deportivos, además de ser fundamental a la hora de colaborar en la optimización del rendimiento del deportista.

En la psicología del deporte, se consolidan diversas áreas específicas de trabajo, siendo la asistencia de las carreras duales una de las que ha ido creciendo en los últimos años y ha adquirido importancia en aquellos países donde se apunta a la formación de deportistas de élite (Stambulova y Wylleman, 2014). Por ello es por lo que cada vez más se encuentran trabajos referidos a la aplicación de programas de asistencia de carreras, en donde quienes trabajan con los deportistas son profesionales adeptos al tema, buscando así, a través de equipos interdisciplinarios, potenciar las carreras de los deportistas.

Referencias

- Álvarez Pérez, P.; Hernández Álvarez, A. y López Aguilar, D. (2014). Análisis de la compleja relación entre los estudios universitarios y la práctica deportiva de alto rendimiento. *Revista de la Educación Superior*, XLIII(1)(169), 69-87.
- Álvarez Pérez, P. y López Aguilar, D. (2018). Modelo explicativo sobre trayectorias vitales y desarrollo vocacional en deportistas de alto nivel. *Retos*, (34), 51-56.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Carlin, M.; Salguero, A.; Márquez Rosa, S. y Garcés de los Fayos Ruiz, E. (2009). Análisis de los motivos de retirada de la práctica deportiva y su relación con la orientación motivacional en deportistas universitarios. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 9(1), 85-99.
- Ceballos Verján, P. (2013). Experiencias del rendimiento académico de los deportistas de alto rendimiento en proceso de formación profesional del estado de Colima. *Revista Mexicana de Investigación en Cultura Física y Deporte*, 5(7), 151-174.
- Federación Uruguaya de Basketball. (2021). Recuperado el día 7/1/2021: <http://www.fubb.org.uy>
- Hernández Sampieri, R; Fernández Collado, C; Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación. Sexta edición*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Jordana, A.; Torregrosa, M.; Ramis, Y. y Latinjak, A. (2017). Retirada del deporte de élite: Una revisión sistemática de estudios cualitativos. *Revista de Psicología del Deporte*, 26(4), 68-74.
- Jordana, A., Pons, J., Borrueco, M., Pallarés, S. y Torregrosa, M. (2019). Implementación de un Programa de Asistencia de Carrera Dual en un club multideportivo privado. *Revista Psicología Aplicada Deporte y Ejercicio*, 4(2), 1-7. DOI: <https://doi.org/10.5093/rpadef2019a8>
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1986). *Estrés y Procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/265221612/Lazarus-y-Folkman-1986>

- Miró, S.; Torregrosa, M.; Regüela, S.; Pérez-Rivasés, A.; Ramis, Y. (2017). Competencias para la planificación de la carrera dual de deportistas de alto rendimiento. *Revista de Psicología del Deporte*, 26(4), 51-56.
- Miró, S.; Pérez-Rivasés, A.; Ramis, Y. y Torregrosa, M. (2018a). ¿Compaginar o elegir?: La transición del bachillerato a la universidad de deportistas de alto rendimiento. *Revista de Psicología del Deporte*, 27(2), 59–68.
- Miró, S.; Ramis, Y.; Torregrosa, M.; Pérez-Rivasés, A. y Regüela, S. (2018b). Dedicación y apoyo a la autonomía: Competencias de deportistas y asesores de carrera dual para gestionar el solapamiento de competiciones y exámenes. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (421), 21-34.
- Moreno, R.; Chamorro, J. y López de Subijana, C. (2018). Carrera dual en deportistas de alto rendimiento españoles: la importancia del apoyo social familiar en el ámbito académico. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 421, 83-99.
- Moreno, R.; Chamorro, J. y López de Subijana, C. (2020). “Nunca pensé en abandonar los estudios”: relación entre la formación académica de los progenitores y la carrera dual de los deportistas de élite. *Revista de Psicología del Deporte*, 29(2), 17–26.
- Pallarés, S.; Azócar, F.; Torregrosa, M.; Selva, C. y Ramis, Y. (2011). Modelos de trayectoria deportiva en waterpolo y su implicación en la transición hacia una carrera profesional alternativa. *Revista Cultura, Ciencia y Deporte*, 6(17), 93-103.
- Stambulova, N. & Wylleman, P. (2014). Athletes career development and transitions. In A. G. Papaioanu & D. Hackfort (Eds.), *Routledge companion to sport and exercise psychology: Global perspectives and fundamental concepts* (pp.603–620). London: Routledge.
- Stambulova, N.; Ryba, T. & Henriksen, K. (2020). Career development and transitions of athletes: the International Society of Sport Psychology Position Stand Revisited. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*. DOI: <https://doi.org/10.1080/1612197X.2020.1737836>
- Tekavc, J.; Wylleman, P. & Cecić Erpič, S. (2015). Perceptions of dual career development among elite level swimmers and basketball players. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 27-15. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.03.002>

- Torregrosa, M.; Chamorro, J. y Ramis, Y. (2016). Transición de júnior a sénior y promoción de carreras duales en el deporte: una revisión interpretativa. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 1(6), 1-11.
- Vilanova, A. y Puig, N. (2013). Compaginar la carrera deportiva con la carrera académica para la futura inserción laboral: ¿una cuestión de estrategia? *Revista de Psicología del Deporte*, 22(1), 61-68.
- Wylleman, P.; Alfermann, D. & Lavallee, D. (2004). Career transitions in sport: European perspectives. *Psychology of Sport and Exercise*, 5(1), 7-20.
- Wylleman, P. (2019). A Holistic and Mental Health Perspective on Transitioning Out of Elite Sport. *Sport Psychology*. DOI: <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190236557.013.189>

ANEXO

Editorial de la *Revista Psicología, Conocimiento y Sociedad*

A quien corresponda:

Se adjunta el envío del artículo titulado “Vivencias sobre la carrera dual en jugadores de básquetbol sub 23” y cuya autora es Lucía Lurdes Porrás Maieli para ser considerado para su posible publicación en la *Revista Psicología, Conocimiento y Sociedad*.

El trabajo corresponde a un trabajo original, en la modalidad de artículo científico de producción empírica, que tiene como objetivo informar de los resultados obtenidos en la exploración de las vivencias de los jugadores de básquetbol sub 23 masculino de la Liga Uruguay de Básquetbol que se encuentran cursando formación terciaria. Se busca conocer las estrategias o herramientas que llevan adelante para desempeñarse en la carrera dual, así como aquellos factores psicosociales que benefician o no este desarrollo, lo que permitirá una mayor comprensión de las transiciones al profesionalismo.

La redacción del artículo se realizó sujeto a las normas de la revista. El archivo no incluye información alguna referida a la autoría y tal como está establecido se incluyen los datos de contacto en la web de la revista.

El manuscrito es original e inédito y no ha sido ni será postulado simultáneamente para su publicación en otras revistas u órganos editoriales. La autoría solo incluye a quienes han realizado contribuciones sustantivas, aquellas personas y/o instituciones que han participado, patrocinado o realizado aportes no sustantivos son mencionados en el apartado agradecimientos.

La autora del trabajo manifiesta su conocimiento y adhiere a las condiciones establecidas por la *Revista Psicología, Conocimiento y Sociedad* en lo relativo al marco ético.

Psicología, Conocimiento y Sociedad aplica la licencia Atribución 4.0 Internacional. La autora acepta los criterios establecidos en la licencia. Bajo esta licencia, la autora retiene la propiedad de copyright de los artículos pero permiten que, sin que medie permiso de autor o editor, cualquier persona descargue y distribuya los artículos publicados en la revista. Los artículos y autoras/es deberán ser citados.

La investigación se llevó adelante con todos los resguardos éticos, se informó a los participantes de las características del estudio, y participaron del mismo de forma libre y voluntaria. La autora declara estar en posesión del consentimiento libre e informado. Por último, manifiesto mi voluntad de corregir aquellos errores u omisiones que se pudieran constatar de parte del Consejo Editorial y en general de la comunidad científica una vez publicado el artículo.

Esperando que el artículo presentado sea de interés, le saluda muy atentamente,

Autora: Lucía Lurdes Porras Maieli

Cargo: Estudiante

Institución: Facultad de Psicología, Universidad de la República