



**Universidad de la República
Facultad de Psicología**

Trabajo Final de Grado de la Licenciatura en Psicología

**Proyecto de investigación:
Construcción del proyecto vocacional de estudiantes
extranjeros en la Facultad de Psicología**

Josefina Lussich

4.866.496-5

Montevideo

13 de diciembre de 2023

Tutor: Prof. Adj. Dr. Javier Romano

Contenido

1. Resumen	3
2. Fundamentación y antecedentes	4
2.1 El estudio de la migración	5
2.2 Los migrantes y los estudios superiores	7
2.3 La relación entre la migración y el trabajo	9
2.4 Estudios sobre la vocación	11
3. Marco conceptual	13
3.1 La construcción vocacional y los migrantes	13
3.2 Estudiantes extranjeros en la UDELAR y su construcción vocacional	14
4. Problema y preguntas de investigación	16
5. Objetivos	16
5.1 General	16
5.2 Específicos	16
6. Metodología	17
7. Cronograma de implementación	18
8. Consideraciones éticas	18
9. Resultados esperados y plan de difusión	19
10. Bibliografía	21

1. Resumen

El presente trabajo aborda la temática de la construcción del proyecto vocacional en migrantes que actualmente se encuentran cursando el Ciclo Inicial en la Facultad de Psicología.

Tanto los procesos migratorios como los procesos vocacionales han sido estudiados desde la mirada socioeconómica, priorizando más que nada el ambiente profesional laboral. Recientemente ha habido una tendencia hacia el uso de las metodologías cuantitativas que han revelado la complejidad de la toma de decisiones con respecto a estos dos fenómenos. En este sentido, el objetivo del presente trabajo es identificar los obstáculos y facilitadores que interpelan a los estudiantes en sus trayectorias migratorias y vocacionales, situando a los participantes y a su discurso en el centro de la discusión. Con este fin, el proyecto es de tipo cualitativo con un diseño exploratorio y descriptivo, utilizando la entrevista semidirigida como instrumento.

Se espera que la investigación contribuya al conocimiento del campo de interacción entre la construcción del proyecto vocacional y el proceso migratorio de la población objetivo.

Palabras clave: migración, proyecto vocacional, estudiantes.

2. Fundamentación y antecedentes

Como docente de inglés, he tenido la oportunidad de interactuar con estudiantes de contextos variados que, por distintas circunstancias, han emprendido el proceso de aprendizaje de esta segunda lengua. Dos de los principales motivos que han expresado para aprender ha sido el deseo de estudiar en otros países, o matricularse en universidades del exterior de forma remota, así como el deseo de acceder a más oportunidades laborales tanto nacional como internacionalmente. El aprendizaje de la segunda lengua y la creciente demanda de este servicio se condicen con el fenómeno de movilidad por motivos de estudio, que se ha incrementado en los últimos años. De hecho, en mi círculo de amistades y familia, jóvenes de mi edad que está terminando su carrera de grado miran hacia el exterior para la formación de posgrado y maestrías.

Paralelamente a mi práctica educativa, he tenido la oportunidad de elegir durante mi pasaje por Facultad materias relacionadas con la temática de la migración. Como punto de inflexión, cursé durante la pandemia el Seminario Optativo de Eventos Extremos y Desastres. La temática que trabajamos en grupo para la entrega final fue el proceso migratorio como evento extremo, las oportunidades de desarrollo que este proceso genera para Uruguay como país receptor, y las posibles vulnerabilidades que pueden generarse en los sujetos partícipes. Posteriormente, al término de mi participación en las Tutorías entre Pares con privados de libertad, el trabajo final del primer módulo consistió en el diseño de un proyecto de intervención para el desarrollo vocacional de los estudiantes privados de libertad. El desarrollo de este trabajo y el curso me dieron una visión de la orientación vocacional adicional a la que se había presentado en el seminario de Psicología y Educación. La posibilidad de la elección del saber y el hacer adquiere una importancia que resulta indispensable para el futuro y para el ejercicio de los derechos de personas en situación de vulnerabilidad.

En el ejercicio de mi labor docente y mi rol de estudiante, fui forjando conexiones entre el campo de la vocación y el de la migración. Tanto el proceso migratorio como la elaboración del proyecto vocacional están fuertemente impactados por tendencias globales de mercantilización de la educación y de la actividad laboral. Además, las posibilidades de acceso tanto a la orientación vocacional como a un proceso migratorio digno se ven condicionadas a menudo por factores económicos, sociales y de género, que pueden incrementar el riesgo y las vulnerabilidades de los sujetos que los transitan. En años recientes las tendencias del estudio tanto de la migración como de la vocación han pasado por un cambio de enfoque, donde a pesar de que los factores económicos siguen siendo

prevalentes, se le agregan perspectivas relacionadas con factores sociales, emocionales y políticos, entre otros. Finalmente, el hecho de que algunas de las causas más comunes para migrar sean buscar mejores oportunidades de estudio y de trabajo, hace que el campo de interacción entre la vocación y la migración se vuelva especialmente relevante para la Psicología.

2.1 El estudio de la migración

Los marcos teóricos y prácticas que definen a las migraciones han evolucionado en las últimas décadas. En los inicios de la conformación de la migración como campo de estudio, primaba un modelo economicista que proponía una lógica de costo-beneficio salarial como central para explicar las corrientes migratorias, limitadas mayoritariamente a movi­lidades de grupo. Esta teoría neoclásica es acompañada dentro de la clasificación de las teorías macro por la teoría de los mercados de trabajo dual, que explica a las migraciones como una consecuencia natural de la demanda de mano de obra de las naciones desarrolladas, y la teoría de los sistemas mundiales, que propone que los puestos de trabajo indeseados requieren ser ocupados por migrantes. Por otro lado, las teorías micro se centran en el fenómeno a menor escala. La teoría del costo-beneficio refiere a la posibilidad de sacar un rédito económico positivo ante la posibilidad de migrar, mientras que la Nueva Economía de la migración plantea que la decisión de migrar no es solamente individual, sino también familiar y comunitaria. Finalmente, la teoría de las Redes vincula a los migrantes con sus allegados (familia, amigos, etc.), lo que a su vez provee una explicación para multiplicidad del fenómeno, ya que una vez que una persona de una comunidad de origen se asienta en otro lugar, actúa de nexo para facilitar el tránsito de otros de su mismo lugar de origen (Arango, 2003).

En la práctica, se demuestra que la decisión de migrar es compleja y multifactorial, familiar y comunitaria. A pesar de que el factor económico es uno de los más prevalentes, no todas las corrientes migratorias ni todos los procesos de los migrantes se explican únicamente por la posibilidad de incrementar el capital. El lenguaje, la cultura, la estabilidad política, el Estado y el género también son factores influyen enormemente en estos procesos. Conradson y McKay (2007) señalan que para entender las causas de la migración es importante no poner los aspectos emocionales en segundo plano, dado que están ligados a los aspectos económicos. Proponen que es necesario poner ambos factores, emocional y económico, al mismo nivel pues entender tanto sus complejidades como su contexto

En años recientes, la migración como parte del modelo de desarrollo de los territorios ha permitido obtener una visión más integrada de los procesos migratorios, incluyendo

causas sociales y ambientales, así como la creación de perfiles demográficos más específicos y el rol del retorno (Arango, 2003; Martínez, Reboiras y Contrucci, 2010). Mora (2013) por ejemplo, describe cuatro posibles niveles o perspectivas en la investigación de migraciones, que a su vez interactúan entre sí y con su contexto y con la complejidad estructural del fenómeno migratorio. Cada nivel fue construido desde la mirada interdisciplinaria, en el entendido que la variedad de metodologías y conocimientos son esenciales para el estudio del fenómeno. Describe en primer lugar a la exoperspectiva, que tiene en cuenta los elementos contextuales que hacen a la decisión de migrar y ponen la mirada sobre migraciones pequeñas, que son flujos migratorios más recientes. Describe también los niveles de la macroperspectiva y la microperspectiva, haciendo referencia a movimientos migratorios en grupo de forma transnacional y a movimientos desde la individualidad respectivamente. Por último, integra la mesoperspectiva, que está compuesta por las redes sociales a pequeña escala.

A modo de ejemplo de estas dinámicas, podemos tomar las movilidades que se han producido como resultado de conflictos como Venezuela, Siria, Ucrania y Centroamérica. Según reporta el Banco Europeo de Reconstrucción y Desarrollo (2021), casi tres cuartos de los refugiados a nivel mundial se encuentran radicados en países de bajos ingresos. El criterio para elegirlos como destino parecería ser la cercanía geográfica a las zonas de conflicto. En este sentido, Jordania, Líbano, Turquía y Chipre son algunos de los países con más porcentaje de refugiados. Muchos de los procesos migratorios que se dan en estos contextos podrían clasificarse como migración forzada, cuya prevalencia ha ido en aumento desde la Segunda Guerra Mundial, pero cuya condición no es posible analizar solamente en términos de costo-beneficio. Justamente, la clasificación de la migración como forzada o voluntaria resulta un hecho complejo dado que el criterio para considerarla como tal es principalmente la percepción del o la migrante (Erdal, 2020).

Los cambios a nivel social, tecnológico y cultural han modificado las formas de migración. Con el paso del tiempo, se ha observado que las políticas migratorias de las naciones tienden a retroceder en cuanto al otorgamiento de residencias o el desarrollo de políticas públicas para los migrantes. Cada vez se ha vuelto más difícil conseguir la documentación necesaria para ingresar a un número de países, conseguir permisos de residencia y trabajar para los y las migrantes, en un contexto donde la migración es cada vez más común. Esto ha constituido la creación de “políticas de inmovilidad” (Mármora, 2022). Esta rigidez progresiva obedece en parte a discursos relacionados con las dinámicas económicas regionales, en las que predominan en la opinión pública nociones de los inmigrantes como competidores desleales (Martínez, Reboiras y Contrucci, 2010). Aunque en varios estados los convenios internacionales son la base de la legislación, en la práctica se demuestra que la discrecionalidad de los Estados en el desarrollo de las políticas de

inclusión dan lugar a la vulnerabilización y explotación de los migrantes (Poblete, 2019). En Uruguay, a pesar de que el ingreso es sencillo y la forma de “inmigrante ilegal” no existe según la ley 18250, los procesos burocráticos hacen que conseguir trabajo formal y vivienda se dificulte (Uriarte, 2020). A esto se suma el hecho de que el rol de Uruguay en las dinámicas migratorias de la región ha cambiado. Antes Uruguay se caracterizaba por ser un país mayoritariamente emisor, pero las crisis políticas y económicas de la región han hecho que se convierta en un país de destino y de paso (Prieto y Márquez, 2019).

En el caso de Uruguay, los discursos que ponen trabas a la inclusión pueden construirse cultural e históricamente, considerando la violencia de Estado ejercida contra las inmigrantes a finales del siglo XIX y el “discurso de excepcionalidad” que surgió desde el siglo XX. El discurso de excepcionalidad, desde la perspectiva del análisis histórico, se construyó a partir de la idea de que el Uruguay del siglo XX era la excepción en América Latina en términos de política y de desarrollo, y que la dictadura y los sucesivos dispositivos de represión dirigidos a grupos marginados (entre ellos los migrantes) no fue concebida como resultado de un proceso histórico sino que, justamente, un hecho se salió de lo que era el desarrollo “normal” del país (Broquetas y Duffau, 2020; Espeche, 2010). Actualmente algunas estructuras de este discurso de excepcionalidad prevalecen en la creencia que Uruguay es un país igualitario, donde los casos de violencia, exclusión y represión no son sistemáticos sino, justamente, excepciones. Esto representa un obstáculo a la hora de estudiar las vulnerabilidades de la población migrante, dado que ni permite identificar claramente los obstáculos e identificadores de la inclusión.

2.2 Los migrantes y los estudios superiores.

La búsqueda de mejores oportunidades económicas como principal factor en la decisión de migrar está ligada íntimamente a la movilidad estudiantil internacional. Según la UNESCO:

“los estudiantes internacionalmente móviles son personas que han cruzado físicamente una frontera internacional entre dos países con el objetivo de participar en actividades educativas en el país de destino, donde el país de destino es diferente de su país de origen.”

El intercambio internacional de conocimientos es una consecuencia de las movilizaciones que trascienden las fronteras. Históricamente este intercambio puede trazar sus orígenes cerca de la Revolución Francesa y posteriormente como consecuencia de la Revolución Industrial, cuando la demanda de mano de obra a nivel internacional favoreció la movilización de personas dentro de Europa, y posteriormente hacia afuera. Continuó luego en el contexto de las guerras mundiales (Mármora, 2022) cuando académicos y universitarios huyeron en calidad de refugiados. Estas dinámicas continuaron en el marco

de sucesivas crisis económicas y, finalmente, como resultado de las dinámicas del mercado. En los últimos años, la mercantilización de los procesos educativos ha tenido como consecuencia la reestructuración de las propuestas educativas, que sobre todo en el hemisferio norte ha pasado a desarrollarse de forma similar a los modelos de mercantilización neoliberales (Solanas, 2014). Esto ha dado como resultado la necesidad de buscar títulos cada vez más profesionalizantes en pos de la competitividad del mercado laboral. Otras motivaciones incluyen la propuesta académica, los requisitos para migrar, las posibilidades de inserción laboral o de obtener una residencia permanente, el idioma, la cultura y el capital social, económico y académico disponible (Bermúdez, 2015).

América Latina no ha permanecido aislada ante estas cambiantes dinámicas. Tradicionalmente, un gran número de estudiantes internacionales procedentes de Latinoamérica y el Caribe han optado por realizar sus estudios en Estados Unidos y Europa. Sólo en años recientes ha aumentado la matrícula de estudiantes internacionales intrarregionales, y a pesar de que va en aumento, siguen siendo la minoría. Esto ha configurado a la movilidad de estudiantes terciarios como una forma de estratificación social, estatus y búsqueda de oportunidades que se limitan a aquellos que pueden afrontar el costo de la movilidad (Didou, 2011; Rodríguez, 2005). Esta percepción ha sido visualizada en estudios posteriores relacionando la movilidad y la globalización con la función de las instituciones como reproductoras de desigualdad (Paso, Perilli y Carrera, 2022; Giovine, 2019). A su vez, han surgido estudios sobre el efecto que los núcleos académicos ubicados en países desarrollados tienen sobre los países con altas tasas de emisión de estudiantes (Bermúdez, 2015; Gascón y Cepeda, 2009)

En general, la internacionalización de los estudios superiores es vista como un factor de integración regional positivo desde el intercambio de conocimiento, de cultura y de expansión económica. La visibilidad de inmigrantes de la región enmarcada desde esta mirada podría ser un efectivo detrimento contra la xenofobia (Mármora, 2022).

El estudio realizado por Méndez, Pellegrino, Robaina y Vigoritto (2021) da cuenta de las trayectorias laborales de la formación superior en Uruguay con un enfoque en las ciencias sociales: un 90% de los doctores estudiados obtuvieron su título en el exterior, mientras que el 70% reside aquí.

Otros estudios de caso han elaborado sobre las experiencias específicas de los estudiantes que formaron parte de programas de movilidad internacional dentro de su contexto nacional. Corbella y Elías (2018) refieren a los motivos que impulsan a los estudiantes extranjeros a elegir Argentina como destino, analizando cómo algunos de ellos no están presentes en la bibliografía consultada, por ejemplo el turismo. Paso, Perilli y Carrera (2022) dan cuenta de que la posibilidad de pensar la formación terciaria en el exterior para estudiantes argentinos que forman parte de programas internacionales no

obedece solamente a condiciones materiales objetivas, sino que combinan elementos subjetivos con la hipótesis de que, de la misma forma que emergen mercados estratificados, también estudiantes de distintos orígenes socioeconómicos puedan desenvolverse en distintos círculos de intercambio. Esto se condice con los hallazgos de Ramírez y Ortega (2017) quienes apuntaron que a pesar de que en general los estudiantes mexicanos pertenecientes a estratos socioeconómicos más altos son los más favorecidos en los programas de movilidad académica, éstos están también abiertos a contextos más diversos (aunque apuntan que sigue siendo elitista en términos de alcance académico). Bermúdez (2012) encontró también diversidad en las trayectorias laborales de mujeres colombianas migrantes, tanto retornadas a Colombia como quienes residen en México, cuyas estrategias de adaptación individuales varían, así como el impacto que la migración tuvo en el desarrollo de su vocación. Por otro lado, Sosa (2016) encontró que la presencia de estudiantes extranjeros en educación superior en Argentina podría obedecer a corrientes migratorias más generales y no sólo a la posibilidad de continuar la formación. De la Vega y Vargas (2017) encontraron que el 88,1% de los estudiantes de grado en Venezuela tenían intenciones de migrar a países del norte global como Canadá o Estados Unidos, o a países de los que tuvieran nacionalidad. En este caso, no se encontraron motivos diferentes entre las motivaciones de los estudiantes y las de los migrantes en general.

2.3 La relación entre la migración y el trabajo

Las nociones de migración y trabajo parecen ser inseparables en la bibliografía especializada en la temática. En efecto, la Declaración de Manila (2012) alude a que la condición de trabajador se presenta en casi todos los migrantes, y que el derecho al trabajo seguro y legal es la demanda esencial que posibilitará el acceso a la integración. El Pacto Mundial para una Migración Segura, Ordenada y Regular (2018) también plantea dentro sus objetivos garantizar el trabajo decente y otros derechos laborales de los migrantes. Mármora (2022) expresa que el acceso al trabajo libre, formal y seguro posibilita la integración de los migrantes a la sociedad, al mismo tiempo que impide su explotación. En el contexto de la crisis económica mundial, usualmente son los migrantes trabajadores quienes resultan más perjudicados, aunque en muchos casos son los trabajadores indocumentados quienes sostienen la economía (Castles, 2013; Camacho, 2013). Como se mencionó anteriormente, el estudio de la migración como fenómeno global estuvo siempre estrechamente asociado a la economía y al mercado de trabajo, así como a la creencia de que el acceso al empleo es garantía tanto de integración como de bienestar.

La relación entre el trabajo y la cultura también ha sido explorada, dado que muchas estrategias de adaptación desarrolladas por los migrantes están estrechamente

relacionadas con la cultura de origen y las redes sociales en el país de destino. En Uruguay particularmente, las movilizaciones sucedidas a finales del siglo XIX dieron origen a lo que sería el proceso de desarrollo de una cultura de trabajo uruguayo (Supervielle, 2017). Esta cultura del trabajo ligada a la migración se acrecentó en la época de la dictadura cívico-militar (1973-1985) y de la crisis económica posterior, cuando se sucedieron las movilizaciones hacia el exterior. A pesar de que los extranjeros tuvieron un rol preponderante en la construcción de la identidad nacional y cultural (Arocena, 2009), la cultura actual uruguayo representa algunos aspectos que dificultan la integración de los migrantes. En primer lugar, el marco de referencia para la delimitación de derechos y deberes está estrechamente relacionado con normas jurídicas y administrativas que requieren de documentación para su implementación (por ejemplo, procesos de residencia, trabajo, vivienda, etc.) De eso se desprende que, aunque los derechos migrantes estén amparados por la ley, su goce está condicionado a la documentación. Muchas veces, la falta de acceso a información o bien las condiciones en las que un sujeto migra hacen que la obtención de esa documentación lleve tiempo y recursos de los que el migrante no dispone, imposibilitando así el goce de sus derechos. En segundo lugar, la distribución de roles y tareas en el lugar de trabajo se da por acuerdos tácitos, contruidos sobre interacciones sociales acumulativas y densificadas por el tiempo. Para los migrantes, especialmente aquellos cuya situación laboral es precaria, el poder insertarse en estas redes resulta muy difícil. En tercer lugar, la búsqueda de empleo está estrechamente ligada a la estabilidad. Para un migrante en situación irregular, cuyas interacciones sociales se ven obstaculizadas por factores que van desde la xenofobia, pasando por la lengua, hasta el tiempo en el país, y que está más dispuesto que la población nativa a cambiar de trabajo, las nociones culturales de trabajo que se ponderan en el país suponen un desafío. Sin embargo, algunos aspectos de la cultura de trabajo uruguayo que podrían fomentar la integración pueden ser el importante rol del trabajo voluntario, la toma de decisiones colectivas vista como positiva y necesaria, el rechazo a la ostentación y el rol social del trabajo (voluntario como no) como bien colectivo (Supervielle, 2017).

El género también aparece como una importante variable en las motivaciones para migrar. Courtois y Pacecca (2010) plantearon que tanto el género como el país de procedencia tenía un impacto en la inserción laboral de mujeres en el área metropolitana de Buenos Aires. Primeramente se encontró que la motivación económica de la migración que aparece en la bibliografía está presente, en el caso de las mujeres, ligada estrechamente a la maternidad. También se encontró que las mujeres con distintas procedencias encontraron trabajo en distintos sectores del mercado. En cuanto a su autopercepción el trabajo revela que las mujeres migrantes luego de pasar por las vicisitudes del proceso migratorio se conciben como agentes más activos y proactivos en su vida. Cárdenas, Terrón y Monreal

(2018) encontraron que en el caso particular de las mujeres migrantes el rol reproductivo no es abandonado, como puede suceder en el caso de los hombres. De hecho, se encontraron con anécdotas de mujeres que pusieron en peligro su integridad al retornar al país de origen para cuidar de su familia. En este estudio surge también el proveer para los hijos como factor motivacional de emprender el proceso migratorio. Una particularidad sobre la población estudiada es la aparente ausencia de una conciencia explícita de la vulnerabilidad que supone ser mujer inmigrante. Los trayectos narrados por las participantes son pocos planificados en muchos casos, pero algo que tienen en común es la presencia de la fe religiosa. En esta línea, Ortiz (2017) describe en su estudio que ,entre las parejas que migraron a México desde España o Italia, uno de los principales motivos fue el amor, seguido de la búsqueda de mejores oportunidades laborales. Normalmente esta decisión es conjunta, pero hecha en base al proyecto laboral del hombre.

2.4 Estudios sobre la vocación

Lobato (2002) hace una reconstrucción histórica de los enfoques, tradiciones y modelos de investigación en el campo de la psicología vocacional. Según el autor, la conducta vocacional es producto de múltiples factores, entre ellos las necesidades individuales, las demandas sociales y el contexto. Se describen distintos enfoques, teorías y métodos, entre los que se incluye el enfoque psicométrico, el enfoque psicodinámico, el evolutivo y el cognitivo-conductual. En cuanto a las temáticas más frecuentes, describe algunas dimensiones como la madurez vocacional, los intereses vocacionales, la personalidad y su relación con la elección vocacional, tecnología en asesoramiento vocacional, la toma de decisiones y la indecisión vocacional, el desarrollo de la carrera y las inserciones profesionales. Lobato (2002) señala también que las metodologías empleadas en el campo de la psicología vocacional recientemente han incursionado más en el área de la investigación cualitativa, cuando previamente era la investigación cuantitativa la que primaba. Cabe mencionar que entre las temáticas de la investigación de la psicología vocacional sugeridas se encuentran el género, la discapacidad, los proyectos de vida, la inserción laboral, etcétera, pero no la migración.

Castañeda y Niño (2005) desarrollaron una metodología de orientación vocacional ocupacional desde una perspectiva sistémica. Uno de los hallazgos de este estudio es la caracterización de tres momentos de crisis en el trayecto de la formación universitaria. En los primeros semestres, que hacen énfasis en la formación disciplinar que no están explícitamente conectados con la vocación, hay un marcado aumento de deserción estudiantil, durante los cuales la mayor cantidad de estudiantes abandona la carrera. El segundo momento aparece cuando el estudiante debe decidir qué campos u orientaciones

seguir para desempeñarse profesionalmente en el futuro. Aquí, según el estudio, el desafío se encuentra en conectar el futuro laboral y el presente formativo para configurar un proyecto de vida. El tercer momento de crisis surge en relación al desempeño profesional en el campo de trabajo, donde se vuelve necesario tomar acciones concretas para realizar el proyecto de vida.

El enfoque sistémico da cuenta de la necesidad de que los referentes de los jóvenes en cada contexto donde se desenvuelven interactúen de forma que se dé lugar a una reflexión multifacética. Castañeda y Niño (2005) hacen también énfasis en que la toma de decisiones relativas al proceso vocacional son complejas y están continuamente en transformación. Son producto de las conexiones que conforman la red del joven.

El género y los factores socioeconómicos también pueden resultar determinantes en la toma de decisiones relacionadas con la vocación. Macías-González, Caldera-Montes y Salán-Ballesteros (2019) realizaron un estudio en el que confirmaron que durante la infancia se asientan las bases de la futura elección profesional. Dados los logros alcanzados en esta etapa de desarrollo, la intervención en el ámbito de lo vocacional asiste a ampliar las percepciones y posibilidades. Los ambientes donde el niño se desenvuelve se convierten en posibles áreas de intervención, incluidas la escuela, la familia, el contexto económico, etcétera. Esta experiencia probó que la orientación vocacional en la infancia contribuye a expandir y cambiar las elecciones vocacionales de forma que las barreras de género tengan menor influencia sobre dicha elección. Villalobos, Quaresma y Roa-Infante (2022) demostraron que a pesar de la heterogeneidad y masificación de la educación terciaria, los estudiantes entrevistados muestran a través de su relato que la integración no es fácil. Está caracterizada especialmente por la presión familiar como la renuncia a actividades y sociabilidades propias de su etapa de vida, las dificultades académicas y las crisis vocacionales. Cerezo (2017) encontró que para los jóvenes en situación de vulnerabilidad, el requisito mínimo para elección de una universidad fue la gratuidad. Otras razones fueron las expectativas familiares, así como la oportunidad de ascender socialmente y emanciparse de sus familiares y lugares de residencia. La vocación apareció raramente como motivo de la elección.

Por otro lado, algunos estudios sugieren que hay una interrelación entre el rendimiento académico y el acceso a herramientas para la toma de decisiones vocacionales. López y Sánchez (2018) encontraron que la motivación hacia el aprendizaje académico potencia la madurez vocacional en adolescentes españoles entre 15 y 19 años. Definen la madurez vocacional como el grado de complejidad que implica la decisión del saber hacer, dado que incluye un proceso de análisis de factores individuales, contextuales y sociales, así como un conocimiento de la oferta académica (Lucas y Carbonero, 2003; citados en López y Sánchez, 2018). Barreat, Benítez, Fuentes y Noel (2016) encontraron que los

jóvenes que participaron del programa fray Juan Ramos de Lora y que tuvieron acceso a herramientas para el ingreso universitario tuvieron la oportunidad también de recibir orientación vocacional. Aquellos estudiantes que eligieron estudiar la carrera propuesta como primera opción como resultado de esta orientación obtuvieron mejores resultados académicos que aquellos que eligieron una opción propuesta por el mismo programa en tercer lugar.

A pesar de que tradicionalmente la orientación vocacional se implementa en contextos educativos, Ureña y Barboza (2015) elaboran una propuesta donde se enumeran algunas áreas laborales desde las que es posible realizar aportes en cuanto a la orientación vocacional, incluyendo el retiro, la retención, la salud ocupacional, crisis vitales, etcétera.

3. Marco conceptual

3.1 La construcción vocacional y los migrantes

Los cambios en los procesos migratorios, las dinámicas de la mercantilización de la educación, y la precariedad de los mercados de trabajo en el contexto de las políticas neoliberales, sumado a obstáculos relacionados con la distancia cultural y la xenofobia, hacen que los procesos de elección relacionados con el “saber y el hacer” complejicen la construcción de la vocación de los migrantes. En efecto, según la declaración de Manila (2012) se entiende que la falta de información sobre las causas profundas de la migración representa una forma de vulneración, pues impide la creación de políticas públicas relevantes y efectivas.

Según Rascovan (2013):

“Se considera a la vocación como un acto de elección del saber y hacer, un concepto complejo y atravesado por múltiples problemáticas y disciplinas que interpela a cada sujeto de forma distinta. Es una posibilidad que da cuenta del ejercicio de la libertad individual. Sobre todo, es un proceso continuo.”

Se entiende que las dificultades particulares a las que se enfrentan los migrantes en Uruguay relacionadas con la burocracia y las diferencias culturales representan un obstáculo adicional a los desafíos que presenta de por sí la elección vocacional. Considerando la definición de vocación, estas dificultades constituyen una limitación al ejercicio de la libertad y los derechos de los migrantes.

En general, las investigaciones sobre la relación entre vocación y migración se han enfocado en trayectorias individuales. Méndez de Rosales (2010) realiza una reconstrucción autobiográfica de la interrelación entre su proceso de migración y su vocación espiritual, y cómo estos procesos se influyeron mutuamente. Bermúdez (2014) realiza una reconstrucción similar en relación a las trayectorias de un grupo de mujeres con formación

académica, y de cómo la migración impactó la actividad laboral y desarrollo profesional de forma distinta en cada una. Mallimaci (2016) estudió cómo hay una tensión entre la vocación de enfermeras migrantes y la ciudad de Buenos Aires y la poca remuneración que reciben, al mismo tiempo que consideran el acceso al trabajo remunerado una reivindicación de sus derechos. Argüello (2019) utiliza el método biográfico para dar cuenta de cómo una maestra desplazada por la crisis en Venezuela construye su conocimiento a medida que se va desarrollando su proceso migratorio, y cómo este desarrollo del saber es interpelado constantemente, tanto por su condición de migrante como por el aspecto forzoso de su desplazamiento. En una línea similar, Rojas (2020) estudió cómo las condiciones de desplazamiento forzoso representaron un punto de inflexión para muchos educadores, cuya vocación entró en conflicto con sus deseos y sus necesidades, lo que seguidamente dio paso a tomar la decisión de migrar.

Estas investigaciones permiten elaborar un panorama más complejo sobre las causas profundas de la migración, que van más allá de las necesidades económicas. Se encuentran inscritas en procesos de transformación personal, en algunos casos estrechamente relacionados con aspectos identitarios como la ideología, la religión, el género y el tipo de migración (si configura un desplazamiento o no). La forma en la que los migrantes resuelven estos conflictos tiene un impacto considerable en su salud mental, su integración al país de acogida, y su relación con el país de origen.

Según Lavell (2004), las vulnerabilidades y el riesgo ante amenazas son construidos socialmente, producto de prácticas organizacionales dinámicas que devienen en acciones concretas. Para una persona migrante, especialmente para aquellas cuyo proceso migratorio ha sido traumático o producto de un desastre (natural, político, económico, etc.), las vulnerabilidades producto de su trayectoria no son necesariamente inherentes a la movilidad, sino que resultan de cómo los actores con los que interactúan gestionan los riesgos de la migración. En esta línea, las prácticas organizacionales que constituyen un posible riesgo para los migrantes, podrían también serlo para el desarrollo de la población autóctona. Es por esto que el estudio de las migraciones revela posibles áreas de intervención que beneficiarían a la población en su totalidad, tanto a la autóctona como a la migrante.

3.2 Estudiantes extranjeros en la UDELAR y su construcción vocacional

Se define como estudiante extranjero a aquel que nació fuera de Uruguay. Las características de los estudiantes extranjeros que estudian en la UDELAR, así como su perfil demográfico y los cambios que esta población ha demostrado en los últimos años, reflejan la diversidad y las dinámicas de las trayectorias de los migrantes en general.

Uruguay ha pasado de ser un país de emisión a ser uno de recepción y de paso, y la tasa de migrantes de países no limítrofes ha venido aumentando de forma sostenida desde 2013 (Prieto y Márquez, 2019). Esto se ha reflejado en la matrícula de estudiantes en la UDELAR, donde los estudiantes venezolanos, colombianos, peruanos y paraguayos han ido incrementando su presencia, especialmente en el caso de los primeros. En cuanto a la franja etaria, los estudiantes extranjeros tienen una edad media de 30, ligeramente más elevada que la de los uruguayos, y un porcentaje más elevado vive en pareja. Hay una mayor proporción de estudiantes extranjeros que trabajan, y en promedio superan por 2 horas de trabajo semanales a los estudiantes uruguayos. Esta diferencia en la franja etaria podría explicarse por la etapa de formación. Dado que aproximadamente un tercio de los migrantes extranjeros finalizó su educación media en el exterior, es posible que muchos de los estudiantes extranjeros estén cursando posgrados (Dirección de Planeamiento y Presupuesto, 2018).

Los informes realizados por el ProREn (Programa de Renovación de la Enseñanza) se condicen con las tendencias encontradas en la Universidad. En los últimos tres años, venezolanos, argentinos y brasileños han sido los estudiantes que más se ha matriculado en la Facultad, con una fuerte presencia de estudiantes latinoamericanos y sólo unos pocos representantes de países europeos y norteamericanos. En 2020 y 2022 en particular, la cantidad de ingresos venezolanos superaron a los argentinos (ProREn 2020; ProREn 2021; ProREn 2022).

Teniendo esto en cuenta, cabe aclarar que las complejidades del fenómeno migratorio internacional se expanden más allá de la definición de extranjero. Este es, por ejemplo, el caso de los estudiantes retornados, que nacieron en Uruguay, migraron, y luego decidieron volver para cursar su carrera aquí. Como se esbozó anteriormente, el proceso migratorio tiene un impacto que puede dar origen a vulnerabilidades legales, materiales, estructurales y subjetivas. Estas vulnerabilidades fácilmente podrían convertirse en un obstáculo para el desarrollo de la vocación que se ve amedrentada cuando los sujetos no tienen acceso a recursos que les permitan gozar del derecho a la educación y, por lo tanto, a la orientación y construcción vocacional. En el marco del mercado laboral actual, se vuelve necesario reconstruir el campo de la orientación vocacional desde una perspectiva de derecho, cuyo objetivo sea desarrollar las herramientas necesarias para comprender los deseos propios, elaborar objetivos realistas, construir un proyecto de vida y adquirir las herramientas necesarias para lograrlos (Ormaz-Mejía, 2019). Santiviago, De León, Mosca y Passarini (2018) proponen la exploración de la historia de la orientación vocacional ocupacional y su transformación en un modelo que democratice su acceso, especialmente en Uruguay, donde muchos jóvenes que no terminan ciclo básico no tienen acceso a formación específica y quedan marginalizados del sistema educativo. En esta línea, Ferrero (2008)

destaca también el rol que tiene la orientación profesional en evitar la perpetuación de los circuitos de exclusión socioeconómica, teniendo este aspecto en cuenta para su práctica.

4. Problema y preguntas de investigación

El campo de interacción entre la vocación y la migración da lugar a vulnerabilidades, obstáculos y oportunidades poco explorados. Las elecciones del saber y el hacer que normalmente caracterizan el proceso de construcción del proyecto vocacional, se ven interpeladas por las vicisitudes del proceso migratorio, que es único para cada sujeto. Volcar la mirada de la investigación y las prácticas del estudio de la migración sobre las subjetividades de los actores contribuirán al conocimiento sobre estos procesos, al mismo tiempo que se priorizarán los procesos de inclusión e integración de los participantes.

Dadas estas condiciones, las preguntas que guiarán la investigación son las siguientes:

- ¿Cuál es la naturaleza de la experiencia migratoria de los estudiantes en la Facultad de Psicología cursando el Ciclo Inicial?
- ¿Cómo describen su proceso de desarrollo vocacional como estudiantes migrantes?
- ¿Cómo conectan sus procesos migratorio y vocacional con otros aspectos o momentos de su historia de vida?
- ¿Cómo inciden aspectos como el género, la edad y el país de origen en estas experiencias?

5. Objetivos

5.1 General

- Identificar obstáculos y facilitadores en la construcción de trayectorias educativas de los estudiantes extranjeros y retornados de la Facultad de Psicología que están cursando el Ciclo Inicial.

5.2 Específicos

- Explorar las causas de la migración según la perspectiva de los estudiantes.
- Describir los facilitadores y dificultades del proceso de elección vocacional enunciado por los estudiantes en relación a su proceso migratorio.
- Describir las experiencias de cada estudiante en cuanto la conexión entre su proceso vocacional y su proceso migratorio
- Describir el discurso de cada estudiante en relación a su contexto y perfil demográfico (condiciones y edad a la que migró, género, familia, etc.)

6. Metodología

El diseño de este trabajo es exploratorio. Esto responde principalmente a la necesidad de generar nuevos conocimientos en el campo de interacción entre la migración y la vocación, considerando que el incluir las narrativas de los estudiantes resulta vital para comenzar a percibir sus facilitadores y obstáculos.

Vasilachis de Gialdino (2006) considera que:

“la investigación cualitativa se interesa, en especial, por la forma en la que el mundo es comprendido, experimentado, producido; por el contexto y por los procesos; por la perspectiva de los participantes, por sus sentidos, por sus significados, por su experiencia, por su conocimiento, por sus relatos.”

Este delineamiento de las características de la investigación cualitativa concuerda con los objetivos planteados, pues se centran en el discurso de los actores participantes. Como lo expresa la bibliografía citada anteriormente, el entender las dinámicas migratorias y vocacionales a través de la voz de los actores principales hacen surgir nuevos conocimientos y nuevas interrogantes. No sólo eso, posibilitan los emergentes de nuevas líneas de investigación y concuerdan con las construcciones teóricas y prácticas que se están desarrollando, entendiendo al fenómeno migratorio como multicausal, no sólo económico. Este trabajo, por lo tanto, se trata de una investigación cualitativa.

Para lograr esto, se utilizará el método de la historia de vida para trabajar con la población objetivo. Según Ferrarotti (1988; 1991, citado por Mallimaci y Gómez, 2006):

“El relato de una vida debe verse como el resultado acumulado de las múltiples redes de relaciones que, día a día, los grupos humanos atraviesan, y a las que se vinculan por diversas necesidades. Esta manera de comprender la historia de vida nos permite descubrir lo cotidiano, las prácticas de vida dejadas de lado o ignoradas por las miradas dominantes, la historia de y desde los de abajo.”

La mirada de Ferrarotti hace referencia no sólo a la multiplicidad de necesidades y experiencias, sino también al hecho de que hay ciertos discursos que no son conocidos por motivo de la opresión. Las estructuras, leyes y estereotipos xenofóbicos han contribuido a que las voces de los migrantes no sean reconocidas como legítimas al momento de elaborar políticas y proveer recursos para su integración. En este sentido, el uso de la historia de vida como metodología contribuiría no sólo a recabar la información especificada en las preguntas de investigación, sino que también se adapta a un marco inclusivo y que favorezca a la integración.

Como instrumento de investigación se utilizará la entrevista semidirigida. A modo de que los participantes de la investigación puedan expresarse y relatar con libertad sus experiencias e historia de vida, las intervenciones se limitarían a pedidos de información que hayan sido omitidos o a aclaraciones sobre el contenido del discurso.

La metodología elegida obedece también a las posibilidades de conectar los posibles hallazgos con las investigaciones que se están realizando en distintas instituciones y sectores tanto de la Facultad como de la Universidad en general.

El Programa de Renovación de la Enseñanza (PROREn) realiza un seguimiento de las características del cuerpo estudiantil, incluidos los migrantes extranjeros, y algunos de sus objetivos, particularmente la orientación e inclusión educativa, se relacionan con los objetivos de este proyecto. En este sentido, tener un conocimiento profundo de las características de la población migrante extranjera en Facultad, específicamente en relación a su vocación, favorece el desarrollo de estrategias de inclusión. El Programa de Respaldo al Aprendizaje (PROGRESA), también tiene objetivos relacionados con la inclusión en la educación terciaria. El dispositivo de Tutorías Entre Pares se utiliza en la interacción de distintas poblaciones, una de las cuales son los migrantes.

En la Facultad de Psicología existe también un servicio a la comunidad que ofrece acompañamiento en la trayectoria vocacional orientado a estudiantes de educación media y terciaria. Dicho servicio se presta junto con PROGRESA, aunque en esta última institución está más orientado a la comunicación de la propuesta educativa de la UDELAR a estudiantes de la educación media. La existencia de estos proyectos y servicios da cuenta de la importancia de conocer el proceso vocacional de los estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa, incluso próximos a su egreso.

7. Cronograma de implementación

Actividades / Meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Consulta bibliográfica y marco teórico	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
Elaboración de la entrevista	■											
Contacto con los participantes		■	■									
Pre-entrevistas			■	■								
Realización de las entrevistas					■	■	■					
Análisis y sistematización de resultados								■	■	■		
Difusión											■	■

8. Consideraciones éticas

La participación en esta investigación será libre y voluntaria; la propuesta estará dirigida a la población que cumpla con las características descritas en los objetivos y las preguntas de investigación.

Durante el proceso de contacto con los participantes se les hará llegar una pauta de consentimiento informado. Se coordinará también una instancia previa a la entrevista para explicar los objetivos de la investigación, los pasos a seguir y el plan de difusión. También se informará a los participantes del contenido de la Ley N° 18331 de protección de datos personales y del decreto N° 158/019 sobre la investigación con seres humanos. Luego de explicado el proceso, se les presentará a los participantes un documento de consentimiento informado cuya copia se les hará llegar tanto de forma física como por correo electrónico.

En caso de que ocurran situaciones de movilización emocional producto de las narrativas de historia de vida de los participantes, en primera instancia la investigadora realizará la contención que la situación amerite. De ser necesario, los participantes serán orientados en cuanto a los recursos disponibles en la Facultad para su acompañamiento y orientación. Teniendo esto en cuenta, los participantes son libres de abandonar el estudio.

Una vez finalizada la investigación, se les hará llegar a los participantes una copia de los resultados y conclusiones.

9. Resultados esperados y plan de difusión

Dadas las características de la población migrante en la Facultad, se espera encontrar que la mayor parte de los entrevistados sean de Argentina, Brasil y Venezuela.

En primera instancia y considerando la bibliografía consultada, se espera encontrar que haya una interacción entre factores sociales, políticos y económicos para la decisión tanto de migrar como de elección vocacional.

También se espera que aquellos estudiantes que hayan tenido la oportunidad de acceder a orientación vocacional en etapas de formación expresen una menor dificultad en cuanto a su proceso de elección vocacional que aquellos estudiantes que no la hayan tenido.

La hipótesis inicial basada en los antecedentes elaborados en el apartado anterior, es que los procesos migratorios y los proyectos vocacionales se influyen mutuamente en la historia de vida del sujeto. En este sentido es importante tener presente las etapas de formación vocacional en relación a las etapas migratorias (por ejemplo, si el sujeto tuvo acceso a orientación vocacional en su país de origen o una vez instalado o instalada en Uruguay, qué edad tenía cuando esto ocurrió, etc.) para comprender mejor las condiciones bajo las cuales el proyecto vocacional se fue conformando. En este sentido, el tipo de obstáculos y facilitadores de sus procesos serían también de naturaleza compleja, y puede

que dichos factores no se limiten a la vocación y a la migración, sino que impacten otras áreas de sus vidas.

Al concluir la investigación, se espera encontrar emergentes en el campo de interacción entre migración y vocación que propicien futuras investigaciones.

En cuanto a la difusión, se propone como objetivo presentar los resultados de la investigación en instancias de congreso ligados con la temática. Dichos resultados se pondrían también a disposición de los organismos, programas e instituciones que trabajan con movilidad estudiantil dentro de Facultad de forma que sirvan de insumo para la realización de informes y el desarrollo de políticas y actividades para la inclusión.

BIBLIOGRAFÍA

Arango, J., (2003). La Explicación teórica de las migraciones: Luz y sombra. *Migración y Desarrollo* (1). ISSN: 1870-7599. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66000102>

Arocena, F., (2009). La contribución de los inmigrantes en Uruguay. *Papeles del CEIC. International Journal on Collective Identity Research*, (2),1-42. ISSN: . Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76512778005>

Barreat Montero, Y., Benítez Molina, A., Fuentes Meleán, L., & Noel Matheus, G. A. (2016). Asesoramiento vocacional y rendimiento académico en estudiantes del programa Fray Juan Ramos de Lora. *Educere*, 20(66), 355-366.

Bermúdez Rico, Rosa Emilia. (2014). Trayectorias laborales de migrantes calificadas por razones de estudio. *Estudios demográficos y urbanos*, 29(2), 257-299. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-72102014000200257&lng=es&tlng=es.

Bermúdez Rico, R. E., (2015). La movilidad internacional por razones de estudio: Geografía de un fenómeno global. *Migraciones Internacionales*, 8(1),95-125. ISSN: 1665-8906. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15132994004>

Broquetas, Magdalena, & Duffau, Nicolás. (2020). Una mirada crítica sobre el “Uruguay excepcional”. Reflexiones para una historia de larga duración sobre la violencia estatal en el siglo XX. *Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana Dr. Emilio Ravignani*, (53), 152-180. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.34096/bol.rav.n53.8011>

Camacho Solís, J. I., (2013). LOS DERECHOS DE LOS TRABAJADORES MIGRANTES. *Revista Latinoamericana de Derecho Social*, (17),197-258. ISSN: 1870-4670. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=429640272008>

Cárdenas-Rodríguez, Rocío, Terrón-Caro, Teresa, & Monreal-Gimeno, Ma. Carmen. (2018). Redefinición de roles y relaciones de género en las migraciones internacionales. Estudio cualitativo en el Estado de Tamaulipas. *Papeles de población*, 24(95), 153-179. <https://doi.org/10.22185/24487147.2018.95.07>

Castañeda Cantillo, A. E., & Niño Rojas, J. A. (2005). PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL / PROFESIONAL / LABORAL DESDE UNA PERSPECTIVA SISTÉMICA. *Hallazgos*, (4), 144-165.

Castles, S., (2013). Migración, trabajo y derechos precarios: perspectivas histórica y actual. *Migración y Desarrollo*, 11(20),8-42. ISSN: 1870-7599. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66028343002>

Cerezo, Leticia. (2018). El ingreso a la universidad de jóvenes en situación de vulnerabilidad social: razones y factores que los motivan. *Revista iberoamericana de educación superior*, 9(25), 62-84. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2019.25.339>

Conradson, David & McKay, Deirdre (2007) Translocal Subjectivities: Mobility, Connection, Emotion, *Mobilities*, 2:2, 167-174, DOI: 10.1080/17450100701381524

Corbella, Virginia Inés, & Elías, Silvina. (2018). Movilidad estudiantil universitaria: ¿qué factores inciden en la decisión de elegir Argentina como destino?. *Perfiles educativos*,

40(160), 120-140. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000200120&lng=es&tlng=es.

Courtis, Corina, & Pacecca, María Inés. (2010). Género y trayectoria migratoria: mujeres migrantes y trabajo doméstico en el Área Metropolitana de Buenos Aires. *Papeles de población*, 16(63), 155-185. Recuperado en 27 de octubre de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252010000100006&lng=es&tlng=es.

De la Vega, Iván & Vargas Ribas, Claudia. (2017). La intención de emigración de estudiantes universitarios. Estudio comparado de cuatro universidades venezolanas. *Interciencia*. 42. 798-804.

Didou Aupetit, S., (2011). Integración universitaria latinoamericana: ¿utopía contra realidad?. *Universidades*, (49),3-13. ISSN: 0041-8935. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37319139002>

Erdal, Marta Bivand (2020) Migration, Forced, in *International Encyclopedia of Human Geography*. Amsterdam: Elsevier (105–110). Recuperado de <https://www.prio.org/publications/12307>

Espeche, X., (2010). De una isla a otra: intelectuales uruguayos y América Latina como problema a mediados del siglo XX (1952-1962). *Anclajes*, XIV(14),51-72. ISSN: 0329-3807. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=22435824004>

Ferrero, A. (2014). Orientación Profesional y situación socio-económica en Argentina. *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 20(1), 9–15. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.20.num.1.2009.11435>

Gascón Muro, P., & Cepeda Dovala, J. L. (2009). La internacionalización de la educación y la economía del conocimiento: la fuga de cerebros como política. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, (54),7-19. ISSN: 0188-168X. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34012025002>

Giovine, M. (2019). Desigualdad social y movilidad educativa internacional: el caso de España y Argentina. En aa.vv., *Viejos y nuevos clivajes de la desigualdad educativa en Iberoamérica*. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (clacso), pp. 165-190.

Lavell, A. (2001). Sobre la gestión del riesgo. Apuntes hacia una definición. *Scripta Nova-Revista*. Recuperado de: <http://desastres.unanleon.edu.ni/pdf/2004/mayo/pdf/SPA/DOC15036/doc15036>.

Lobato, C., (2002). Psicología y asesoramiento vocacional. *Revista de Psicodidáctica*, (13).

López Fernández, M. V., & Sánchez Herrera, S. (2018). Relación entre la madurez vocacional y la motivación hacia el aprendizaje académico. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(1), 21–30. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n1.v1.1150>

Macías-González, Gizelle Guadalupe, Caldera-Montes, Juan Francisco, & Salán-Ballesteros, M. Núria. (2019). Orientación vocacional en la infancia y aspiraciones de carrera por género. *Convergencia*, 26(80), 05. <https://doi.org/10.29101/crcs.v26i80.10516>

Mallimaci Barral, A. I. (2016). Migraciones y cuidados. La enfermería como opción laboral de mujeres migrantes en la ciudad de Buenos Aires. *Universitas Humanística*, 82(82). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.uh82.mceo>

Martínez Pizarro, J., Reboiras Finardi, L., & Contrucci, M. S. (2010). CRISIS ECONÓMICA Y MIGRACIÓN INTERNACIONAL: hipótesis, visiones y consecuencias en América Latina y el Caribe. *REMHU - Revista Interdisciplinaria da Mobilidade Humana*, 18(35),45-70. ISSN: 1980-8585. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407042012003>

Méndez, Luciana, Pellegrino, Adela, Robaina, Sofía, & Vigorito, Andrea. (2021). Trayectorias académicas y laborales de personas doctoradas en ciencias sociales y humanidades. Evidencia para Uruguay. *Revista mexicana de investigación educativa*, 26(91), 1087-1121. Epub 13 de diciembre de 2021. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662021000401087&lng=es&tlng=es.

Méndez de Rosales, A. V., (2010). ¿MIGRANTE POR NATURALEZA O LA NATURALEZA DE SER MIGRANTE? IDENTIDADES Y TIERRAS PROMETIDAS.... *REMHU - Revista Interdisciplinaria da Mobilidade Humana*, 18(34),223-233. ISSN: 1980-8585. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407042011014>

Ortiz Guitart, Anna. (2018). Emociones, amor y experiencias migratorias de españoles e italianos calificados en México. Iztapalapa. *Revista de ciencias sociales y humanidades*, 39(84), 129-156. <https://doi.org/10.28928/revistaiztapalapa/842018/atc5/ortizguitarta>

Paso, Mónica, Perilli, Valeria, & Carrera, María Cecilia. (2022). Trayectorias internacionales de estudiantes de Ingeniería Agronómica y Forestal de la UNLP Sentidos de las experiencias. *Ciencia, docencia y tecnología*, (65), 18-22. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.33255/3365/1177>

Poblete Melis, Rolando. (2019). Políticas Educativas y Migración en América Latina: aportes para una perspectiva comparada. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 45(3), 353-368. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000300353>

Prieto Rosas, V. y Márquez Scotti, C. (2019). Inclusión social de inmigrantes recientes que residen en viviendas particulares de Uruguay. Documento de Trabajo N 4. Programa de Población, Unidad Multidisciplinaria, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República. Recuperado de https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Inclusi%C3%B3n+social+de+i+migrantes+recientes+que+residen+en+viviendas+particulares+de+Uruguay&btnG=

Ramírez Ramírez, A., & Ortega Guerrero, J. C. (2018). ¿Quiénes son los estudiantes que hacen movilidad internacional? El caso de la Universidad Veracruzana. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 40(1),81-110. ISSN: 0188-8838. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457556162005>

Rodríguez Gómez, R., (2005). Migración de estudiantes: un aspecto del comercio internacional de servicios de educación superior. *Papeles de Población*, 11(44),221-238. ISSN: 1405-7425. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11204409>

Rojas Silva, N. (2020). Entre la migración y la resistencia en contextos de crisis. *Civilizar*, 20(39), 127–138. <https://doi.org/10.22518/jour.ccsch/2020.2a08>

Santiviago Ansuberro, Carina, De León Nicaretta, Fabiana, Mosca De Mori, Aldo, & Passarini, José María. (2018). Hacia un nuevo modelo de orientación vocacional ocupacional. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina* , 6(3), e11. Recuperado en 26 de octubre de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322018000300011&lng=es&tlng=es.

Solanas, F., (2014). Intercambio cooperativo versus mercantilización competitiva: las políticas de movilidad académica en el MERCOSUR y la Unión Europea. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, V(12),3-22. ISSN: Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299129977001>

Sosa, M., (2016). Migrantes en el sistema educativo argentino. Un estudio sobre la presencia de alumnos extranjeros en los estudios de nivel superior. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, VII(19),97-116.[fecha de Consulta 23 de Julio de 2023]. ISSN: . Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299145847006>

UNESCO Institute of Statistics, n.d. <https://glossary.uis.unesco.org/glossary/en/home>

Ureña Salazar, V., & Barboza Arrieta, C. (2015). APORTES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL CONTEXTO LABORAL. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15(1), 1-21.

Uriarte Bálsamo, Pilar (2020). "Cada uno puede tener la opinión que quiera". Disputas sobre la definición de una política migratoria en Uruguay *Runa*, vol. 41, núm. 1, pp. 17-36, 2020 Instituto de Ciencias Antropológicas, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. <https://www.redalyc.org/journal/1808/180864382002/html/>