



**Universidad de la República
Facultad de Psicología**

Trabajo final de Grado
(Pre-proyecto de investigación)

**FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESAFILIACIÓN
UNIVERSITARIA AFRODESCENDIENTE**

Tutora: Prof. Mag. Mónica Olaza

Estudiante: Isabel Silvera

C.I: 4.378.524-1

Montevideo, 2015

Índice

| | |
|---|----|
| 1. Resumen..... | 3 |
| 2. Fundamentación y Antecedentes..... | 3 |
| 3. Referentes teóricos..... | 7 |
| 3.1 Afrodescendencia y Discriminación racial..... | 7 |
| 3.2 Educación y Desafiliación educativa..... | 8 |
| 3.3 Autoestima..... | 9 |
| 4. Problema y Preguntas de Investigación..... | 10 |
| 5. Objetivos de la investigación..... | 12 |
| 5.1 Objetivo General..... | 12 |
| 5.2 Objetivos Específicos..... | 12 |
| 6. Diseño Metodológico..... | 12 |
| 7. Consideraciones éticas..... | 13 |
| 8. Resultados Esperados | 14 |
| 9. Cronograma de Ejecución..... | 15 |
| 10. Referencias Bibliográficas..... | 16 |

1. Resumen

El presente proyecto de investigación propone estudiar los factores que inciden en la desafiliación educativa universitaria de la población afrodescendiente en nuestro país, con especial atención en la incidencia de la autoestima y las vivencias de discriminación.

Con tal motivo se plantea una metodología de carácter cualitativo, utilizando las historias de vida como método esencial, para conocer y comprender, a través de sus experiencias y vivencias, los factores que influyeron en este proceso.

Se considera como población objetivo, a jóvenes afrodescendientes, que por diversas razones se desvincularon de los centros de educación universitaria.

En Uruguay, el nivel educativo de los afrodescendientes es muy bajo en comparación con el resto de la población; según datos obtenidos en base a estudios realizados, presentan mayor proporción de deserción en prácticamente todos los niveles de enseñanza. Con especial énfasis en la educación universitaria, donde acceden muy pocos.

Se espera con este proyecto, contribuir a la producción de conocimientos sobre la temática y lograr un acercamiento a la comprensión de los factores incidentes en la desafiliación universitaria afrodescendiente.

Palabras clave: Afrodescendencia, Autoestima, Educación, Desafiliación, Discriminación.

2. Fundamentación y Antecedentes

Al comenzar la búsqueda de antecedentes tanto a nivel nacional como internacional, se evidencia una notoria escasez de investigaciones sobre la temática.

Si bien ha mejorado el nivel educativo en estos últimos años, según datos estadísticos del INE (Censo, 2011), en comparación con el resto de la población uruguaya, los niveles educativos en los afrodescendientes son muy bajos. Se pretende identificar los factores que inciden en la desafiliación educativa a nivel universitario e investigar si la autoestima y el racismo se encuentran dentro de estos factores.

En los resultados obtenidos del informe de Bucheli y Cabella (2006), respecto de las diferencias educativas entre adolescentes negros en comparación a sus pares de ascendencia blanca; es notorio que los adolescentes afrodescendientes abandonan antes sus estudios y se introducen al mercado laboral siendo aún muy jóvenes.

A nivel nacional, el primer antecedente tomado como inicio para el presente proyecto es el de Bucheli y Cabella (2006), en la Encuesta Nacional de Hogares Ampliada de 2006: "*Perfil demográfico y socioeconómico de la población Uruguaya según su ascendencia racial*". En dicho trabajo se puede observar una diferencia marcada entre los niños de ascendencia blanca y los de ascendencia negra en relación a la deserción escolar. La comunidad de ascendencia negra muestra un promedio en años de estudio mucho menor que la raza blanca aun siendo del mismo nivel socioeconómico. La asistencia a los ámbitos educativos entre los 18 a 24 años de jóvenes blancos es del 41%, mientras que la asistencia a los centros educativos de los jóvenes de ascendencia negra es del 22% (Bucheli y Cabella, 2006). Este es un factor de gran notoriedad al momento de la elección del tema, razón por la cuál es de gran interés ahondar e indagar en sus causas y repercusiones.

Otro aporte relevante lo realizó Boado (2005), cuya investigación: "Una aproximación a la deserción estudiantil Universitaria", exploró la titulación y por complemento la deserción y el rezago estudiantil, en base a la información de las series temporales de ingreso y egreso estudiantiles, a la Universidad de la República. Esta investigación llegó a la conclusión de que los motivos de deserción estudiantil son varios, en primer lugar desertan al principio de la carrera por motivos vocacionales o por modalidad de inscripción múltiple, o sea inscripción a varias facultades. Otro motivo, se debe a los resultados académicos obtenidos; luego un tercer motivo de deserción, se refiere a causas externas a la institución, de carácter social o particular y se debía al ingreso temprano al mercado laboral, o sea, la condición de estudiante trabajador.

En 2008, Rafael Porzecanski, analiza los determinantes de la brecha educativa entre escolares y liceales blancos y afrodescendientes, los resultados demuestran que las características de los hogares de origen juegan un papel fundamental en estas desigualdades, así como también la discriminación racial y la calidad educativa a la que acceden unos y otros.

El mismo Porzecanski (2008), señala que:

Los peores desempeños educativos de los adolescentes afro descendientes, no explicados por sus características socioeconómicas, podrían deberse a procesos de discriminación sutiles al interior del sistema educativo o a la percepción de que una mayor inversión en educación no les reportara las mismas ventajas económicas que a sus pares de ascendencia blanca.(Cabella, 2008, p121)

Las personas afrodescendientes, según estudios del INE (censo 2011) presentan mayor proporción de deserción en prácticamente todos los niveles de enseñanza.

Según el informe sobre “Población afrodescendiente y desigualdades étnico-raciales en el Uruguay”, (2008); es la escuela primaria la más mencionada como ámbito discriminador, donde muchos estudiantes reconocen haber vivido episodios de discriminación; esta se encuentra relacionada con la deserción precoz originada por problemas económicos en la familia y vinculada con los problemas económicos que afectaron la educación de los padres, motivo por el cual no pueden sostener el proceso educativo formal de sus hijos. Gran parte de los maestros y profesores, tienden a naturalizar la discriminación y lejos están de contribuir al reconocimiento de las diferencias, lo que conduce a profundizar la invisibilización. Una de las conclusiones de este informe, hace hincapié, en que la sociedad uruguaya es discriminadora y que los afrodescendientes padecen esta discriminación en forma personal y directa, más allá de la segregación estructural que supone su condición de pobreza.

A nivel internacional, Barreyro (2008) plantea que a pesar de las mejoras en cuanto al aumento de estudiantes en la educación superior (ya que el acceso al sistema es muy bajo en comparación con otros países), se puede observar en el interior de las instituciones la existencia de grandes desigualdades, en cuanto a raza/etnia y la renta, pero también en la escuela de origen, de la enseñanza media que asistieron.

Una contribución realizada por Palermo (2012) sobre “Afrouuguayos, educación y trabajo: ¿inserción o exclusión? concluye que la población afro-uruguaya se encuentra en situación de desventaja/exclusión social y económica, en comparación con otros sectores de la sociedad. A nivel cultural son considerados como el grupo (la minoría) más afectado por la deserción estudiantil y el temprano ingreso al mercado laboral. Analiza a su vez, desde un campo teórico y estadístico hasta qué punto la educación uruguaya ha sido un camino de integración del colectivo afro a la sociedad nacional y de qué forma podría generarse un paradigma educativo integrador desde una perspectiva de la multiculturalidad.

Desde otra perspectiva; De la Hoz Páez (2011) en "*Estudio de la apreciación en relatos sobre discriminación percibida por afrodescendientes en Cartagena*", trabaja la noción de que los efectos psicosociales de la discriminación que percibe una persona de ascendencia negra, se manifiestan como un elemento movilizador y a la vez obstaculizador. Las percepciones de los otros afectan el nivel psicológico y social del individuo afrodescendiente. Resulta pertinente tomar estos aportes y relacionarlos con la influencia de la autoestima en el desarrollo de la vida de estos jóvenes que se vieron en la necesidad de abandonar sus estudios e ingresar antes al mercado

laboral muchos de los cuáles no accedieron a una preparación previa para el trabajo o se vieron forzados por diferentes motivos sociales o económicos.

En lo que respecta a la desafiliación educativa existen diferentes enfoques para explicar la desafiliación: uno de ellos sostiene que la hipótesis central estaría relacionada por la posición del hogar de origen del joven en la estructura de las clases sociales. Esta admite dos versiones; una referente a la disponibilidad y nivel de recursos económicos que ese hogar tiene para mantener al adolescente estudiando a tiempo completo, sin que deba ingresar al mercado laboral para aportar con sus ingresos. La otra versión está relacionada con el tipo de ocupación a la que puede aspirar un adolescente en función de las desempeñadas por sus padres. Otro de los enfoques apunta a las características de los territorios o de las organizaciones a la que pertenecen estos jóvenes (ej.: la marginación). Enfoques macro sociales establecen que la probabilidad de que un estudiante se desafilie no depende principalmente de sus propiedades individuales (clase social, género o condición de pobreza), ni de las características aisladas, sino que estaría relacionada con atributos de la sociedad nacional, tales como su economía, su estado, sus instituciones y su historia. Otras perspectivas apuntan a la racionalidad que estos jóvenes ponen en sus acciones y decisiones; la de sus familias y la influencia de los grupos de pares. El modelo integral de procesos de Vincent Tinto, también pretende explicar esta desafiliación basándose en el abandono en la educación superior en Estados Unidos; destaca que existe una desafiliación voluntaria y otra académica; resalta que la integración social y académica del estudiante al medio universitario es un elemento central para la permanencia en la institución y la culminación de sus estudios. Su modelo plantea interpretar el abandono como un proceso longitudinal de interacciones entre el estudiante con otros miembros del sistema académico y social de la institución; asegurando que a menor nivel de integración mayor será la probabilidad de abandono. Tinto asegura que la situación familiar, habilidades y educación previa de los estudiantes sumado sus propósitos y compromisos ocupacionales y académicos actúan como condicionantes previos para el ingreso a la educación superior y afectan directa o indirectamente su desempeño académico. En síntesis; la desafiliación está condicionada por diversos factores que inciden de manera significativa y por la estructura de clase, los estereotipos culturales de género, el costo-beneficio y las decisiones identitaria de los jóvenes. (Fernández, 2010)

En la ECH 2011, sobre los motivos de abandono, se puede observar que el principal motivo declarado está vinculado al desinterés: el 45,0 % de los jóvenes declara haber abandonado la educación media por “desinterés o le interesaba aprender otras cosas”. La segunda razón de abandono se encuentra asociada a motivos de trabajo: “comenzó a trabajar” concentra el 29,6 % (INE, 2011).

Según un estudio realizado en México (2003), sobre la autoestima a jóvenes universitarios, aspirantes a ingresar a la carrera de Psicología, se pudo observar que la autoestima influye directamente en su comportamiento; y se sugiere que la misma sea estudiada teniendo en cuenta las variables como: sexo, edad y rendimiento escolar. (González Arratia et al, 2003)

3. Referentes teóricos

Para dar inicio a este apartado y siguiendo las líneas anteriores, es fundamental hablar sobre la afrodescendencia desde la perspectiva de los diferentes autores que han incursionado en esta temática y en los factores que rodean la problemática de la desafiliación educativa universitaria.

3.1 Afrodescendencia y Discriminación

La concepción de afrodescendencia, aportada por Cabella (2008), menciona que: “se considera que una persona es afrodescendiente o negra, si respondió que tenía ascendencia afro o negra, (...). Una persona se clasifica en la categoría blanca si declaró tener únicamente ascendencia blanca” (p105).

Uruguay cuenta con una población afrodescendiente demográficamente significativa, pero no tiene la magnitud que tienen otros países como Cuba, Brasil o Colombia. Las poblaciones negra y mixta, fueron tratadas como un mismo grupo único (en datos recolectados por encuestas de censos), denominado *afrodescendiente*. Se concibe actualmente en nuestro país a los afrodescendientes bajo el concepto de etnia; entendida esta como identificación o sentimiento de pertenencia a un colectivo, con el cual poseen diversas actividades e intereses en común. (Scurro Somma, 2008).

Entre las ideas planteadas por Olaza (2012), la discriminación es considerada como una forma de desigualdad que se manifiesta en el acceso a las oportunidades de obtención de recursos de cualquier sociedad; dentro de la discriminación se encuentra el racismo, como una de sus dimensiones. El racismo es emergente de construcciones socio-culturales, que sienta sus bases en el color de piel y otros rasgos físicos, colmado de un sentido negativo; que les impide avanzar a los alumnos negros en el sistema educativo. Esta discriminación de la cual son objeto los afrodescendientes, representa un obstáculo para el acceso a recursos materiales, así como también a la información y al conocimiento; a gozar de iguales oportunidades laborales y sociales. Una discriminación que se remonta a los tiempos de la esclavitud, focalizada hacia un grupo específico, cuya característica esencial era el color negro y la cultura africana. La discriminación

es relacional, porque se le adjudican características a determinados individuos o grupos en relación con otros que no las tienen, ya sea de forma positiva o negativa. Existen dos tipos: una absoluta y otra relativa; esta última es la que más se acerca a nuestra sociedad, que responde a comportamientos individuales, basado en los prejuicios y estereotipos. Muchas veces la discriminación no se manifiesta directamente, sino de forma indirecta; como por ejemplo: no ser elegidos para actos escolares; no ser tenidos en cuenta en ascensos laborales o reconocidos por su labor; además de las que afectan a la integridad física y moral de los individuos (Olaza, 2012).

Se puede observar que la discriminación racial es un factor que aún persiste en la sociedad, así como también incide en todos los centros de enseñanza.

3.2 Educación y Desafiliación educativa

La presente investigación se propone determinar los factores que inciden en la desafiliación educativa, y resulta de gran interés hablando en términos de educación y de derechos de personas afrodescendientes, partir de la Ley 18.437 en el Artículo N°2, donde se declara a la educación como un derecho humano fundamental :“(...) como un bien público y social que tiene como fin el pleno desarrollo físico, psíquico, ético, intelectual y social de todas las personas sin discriminación alguna.”(CES, 2009)

La educación fue conocida desde las primeras décadas del siglo XX como una herramienta eficaz para el cambio social, así como para el progreso de la sociedad, entendida como prioridad en la sociedad moderna uruguaya. Desde entonces la escuela pública Valeriana fue concebida como obligatoria, gratuita y laica, brindó visibilidad y se utilizó como un recurso para revertir las desigualdades sociales, el cual tuvo su auge de asistencia durante las primeras tres décadas del siglo XX. Luego factores como económicos, familiares, sanitarios, sumados a las cercanías, disponibilidad de los centros escolares y la falta de maestros para abarcar la capacidad de alumnos influyeron en el temprano abandono escolar. Gran parte de los adolescentes afrodescendientes solo llegaban a completar el nivel primario, pero eran pocos lo que accedían a una educación media y cuando lo hacían, muchos de estos debían abandonarla por falta de recursos. Se fomentó en la población la enseñanza de oficios como opciones y salidas laborales rápidas que les brindara una vía de acceso e independencia. Si bien algunos afrodescendientes se desempeñaban en diferentes oficios y/o profesiones, persistía la tarea del trabajo doméstico entre las mujeres, así como la labor de corte y confección. En cuanto al acceso a la enseñanza superior a fines de los años cuarenta, era muy difícil, los que accedían eran muy pocos y los que la culminaban muchos menos. Es desde este enfoque que me posiciono para este pre- proyecto de investigación con el fin de aportar al estudio y comprensión de los factores que intervienen en este desenlace. (Montaño, 2001; Scuro Somma, 2008; PNUD, 2013)

Sin ir más lejos, existe un consenso generalizado, sobre que las desigualdades educativas empiezan a perfilarse en las familias de origen y sus consecuencias se extienden a lo largo de toda la vida. La educación, es considerada, en la sociedad contemporánea, como la herramienta fundamental para el desarrollo del bienestar, especialmente el bienestar económico. (Cabella, 2008) Gran parte de la población afro uruguaya, debido a que es obligatoria la educación primaria pública, ha podido acceder a la enseñanza. Pero los niveles de repetición son mucho más altos en afro uruguayos que en blancos, al igual que los niveles de desafiliación en el sistema educativo secundario.

Según lo aportado por Tinto (1989), sólo algunos abandonos se deben al bajo rendimiento académico, la mayor parte de las deserciones son voluntarias. Desertar, significa el fracaso para completar un determinado curso o alcanzar una meta deseada; existen marcadas diferencias en el proceso de logros educativos y sociales que se producen entre negros y blancos y entre varones y mujeres; donde los orígenes sociales son más importantes en la determinación de los éxitos académicos..

La desafiliación educativa, según la define Fernández (2010), es :“un tipo extremo de transición “desintegradora”, en la cual el joven concluye anticipadamente su membresía al sistema educativo y finaliza con las protecciones sociales asociadas a la educación, quedando en una posición vulnerable o directamente excluido de los circuitos institucionales”(p.19). Por su parte, Boado (2010) sostiene que existen factores extra-académicos, responsables de la desafiliación de estos jóvenes, como son el contexto social, demográfico, económico y cultural, que tienen un efecto incuestionable en el desempeño educativo. Otro factor que podría resultar en la desafiliación de estos jóvenes, de la enseñanza universitaria, que tiene efectos psicológicos sobre las personas es: la autoestima.

3.3 Autoestima

Este proyecto tiene como uno de sus objetivos indagar si influye la autoestima en el desempeño educativo universitario de jóvenes afrodescendientes. Rojas, (2010) brinda un enfoque sobre el desarrollo de la autoestima, ubicándola desde el primer año y medio de vida; nutriéndose de las experiencias y afectos, así como también del valor que se le atribuye. Depende de cada individuo, de la valoración y juicio tanto de los demás como de uno mismo. Es esta autovaloración la responsable de que se sienta bien o mal consigo mismo; de la presencia de sentimientos placenteros o de vergüenza, culpa y fracaso. Rojas, considera como componentes de la autoestima; la aptitud que tiene todo ser humano de relacionarse con los demás, la apariencia física, la inteligencia, la competencia en diversas actividades importantes y la independencia. Afirma que toda persona posee una gran capacidad para proteger su autoestima;

por lo cual muchas veces se descartan u olvidan aquellos recuerdos que no resultan placenteros sino de lo contrario son dolorosos, buscando estrategias defensivas para protegerse.

Vernieri (2010) por su parte, define la autoestima como: "... la percepción valorativa que se tiene de sí mismo" (p.47). Hace hincapié en el período de la adolescencia como etapa en la cual se consolida la identidad del individuo, afirmando a su vez, que es en la escuela dónde el ser humano va construyendo una imagen interna a partir de lo que le devuelve un "otro"(maestro, compañeros, familia). Menciona que cuanto más alta sea la autoestima, mejor será la calidad de vida de los mismos y mayores las oportunidades de establecer relaciones positivas; a su vez cuánto más baja sea la autoestima, los individuos están más expuestos a la angustia, depresión, enfermedades, miedos, así como también a un bajo rendimiento escolar; entre otros factores. La percepción que se tiene de uno mismo influye en todas las áreas de la vida, ya sea de forma positiva o negativa, es importante la imagen que se tiene de uno mismo y las aspiraciones.

Rosenberg (1973) a su vez, realiza una contribución, desde un enfoque que apunta a la autoimagen y su relación con la sociedad; también aporta datos extraídos específicamente con una escala de medición para la autoestima, como es la Escala de Guttman, que consta de diez ítems; cuyas respuestas positivas indican baja autoestima, inestabilidad, poca confianza en la gente, gran sensibilidad, alto grado de depresión y fantaseo, así como también la presencia de otros síntomas. Sin embargo, se atribuye como autoimagen a la actitud adoptada hacia un objeto, ya sean estos, hechos, opiniones o valores. Rosenberg considera a la autoestima entendida como una actitud hacia si mismo, ya sea negativa o positiva; realiza una distinción entre la alta y baja autoestima, atribuyendo a que el individuo que goza de una elevada autoestima se siente lo suficientemente bueno, digno del aprecio de los demás, que se respeta y se estima a sí mismo; comprendiendo como baja autoestima a todo lo contrario, un individuo que carece de respeto, insatisfecho consigo mismo, que siente rechazo y desprecio hacia su persona.

4. Problema y preguntas de investigación

En el presente trabajo se pretende investigar acerca de la desafiliación universitaria afrodescendiente y los factores que influyen en la misma. Emergen interrogantes como: ¿Qué factores inciden en la desafiliación educativa? ¿La discriminación y la autoestima constituyen factores relevantes para la desafiliación de los jóvenes afrodescendientes?

Tomando como punto de partida, la educación en Uruguay desde sus orígenes para explicar la desafiliación y sus factores; las primeras escuelas en Montevideo, según registros,

fueron establecidas por Jesuitas y Franciscanos a mediados del siglo XVIII. En 1830, se realizó una denuncia en la prensa, sobre la discriminación de la que eran objeto los pardos y morenos en escuelas públicas; la medida que se tomó al respecto fue de aislarlos del resto. En 1854, el Instituto de Instrucción Pública inició gestiones para reabrir algunas escuelas y mejorar otras; se debatió sobre la inserción de los menores afrodescendientes en las aulas, donde pudiesen asistir a escuelas públicas y estudiar con los demás niños. Durante el periodo establecido en los años 1877-1889, en el marco de la reforma de la escuela pública valeriana; se produjo un gran crecimiento del alumnado de educación primaria. En el siguiente periodo comprendido entre 1890-1902, ese crecimiento se vio enlentecido, en su mayoría por la crisis económica y la inestabilidad política por la que atravesaba el país. Aunque en las primeras décadas del siglo XX, parecía superada la problemática de la inclusión educativa de niños afrodescendientes, subsistían las dificultades en la continuidad de la asistencia y culminación del ciclo escolar. La situación de los adultos que no contaron con oportunidades de asistir a la escuela, así como también aquellos que si lo lograron pero no culminaron el ciclo escolar; preocupaba al colectivo negro, en cuanto a recibir mejores oportunidades de empleo, ya que consideraban a la educación como el medio para un ascenso social. Hacia la década de 1950, la enseñanza primaria se había consolidado; durante el Neobatllismo, las transformaciones sociales hicieron posible la expansión de la enseñanza media y superior. A pesar de ello, buena parte de los adolescentes afrodescendientes no sobrepasaba el nivel primario; pocos de ellos accedían a la educación media y otros debían abandonarla por razones económicas. En cuanto a la enseñanza superior, si bien se apreciaban algunos logros obtenidos por jóvenes afro, el acceso a la universidad era aún más difícil, en esta época. (Montaño, O. 2001; Scuro Somma, 2010) En la actualidad, según datos obtenidos a través de los censos, persiste una gran diferencia entre logros obtenidos en la brecha educativa de jóvenes y adolescentes de ascendencia blanca respecto de los de ascendencia negra. En el 2011 el porcentaje de jóvenes de 18 a 25 años que asiste a algún centro educativo es el 36,9 %. Mientras que en 2009 y 2010 dicho porcentaje fue de 37,2 % y 35,6 % respectivamente (INE, 2011).

En Uruguay el 11,5 % de las personas se autopercibe como afrodescendiente y existen diversos indicadores que evidencian la incidencia de la raza como condicionante para el desarrollo humano. Las mujeres afro con educación terciaria representa el 11,7 % y las mujeres no afro el 23,3%. (MIDES, 2015)

Muchos son los factores que intervienen en la desafiliación educativa, responsables directa o indirectamente de las decisiones que determinan la interrupción de sus estudios, no se resume en un único factor. Reflexionar sobre ese fenómeno no ha sido una tarea sencilla, involucra diversas opiniones y puntos de vista además de las citadas en este trabajo y los determinantes

son varios como: expectativas académicas y profesionales; origen social; motivación; edad y raza entre otros. Laviña, (2013) en su libro "Triunfadores" exhibe entrevistas realizadas a profesionales afrodescendientes uruguayos; donde son los propios protagonistas quienes expresan las adversidades que transitaron en su camino para la obtención de sus metas estudiantiles; así como también expresan algunas de las discriminaciones de las que fueron objeto a lo largo de sus vidas.

5. Objetivos de la investigación

5.1 Objetivo general

- Contribuir al estudio de la desafiliación educativa universitaria afrodescendiente.

5.2 Objetivos específicos

- Identificar los factores que inciden en la desafiliación educativa universitaria afrodescendiente.
- Indagar especialmente la incidencia de la autoestima y las vivencias de discriminación en la desafiliación.

6. Metodología:

La metodología empleada para este pre-proyecto de investigación es de carácter cualitativo, el propósito es explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal y como la experimentan o perciben los involucrados; que son en definitiva sus experiencias vitales.

Para recabar datos se empleará como herramienta técnica: la entrevista; entendiendo a esta como una técnica de investigación social. Es desde esta perspectiva cualitativa, que utilizaremos a las historias de vida como método.

"Estudiar el relato de los hechos de la vida de un individuo es el trabajo que un investigador realiza cuando recurre a la historia de vida" (Mallimaci & Giménez, 2006, p.175).

Las historias de vida son consideradas como el estudio de un individuo o familia y de su experiencia, la cual es contada a un investigador, como si se tratase de una biografía interpretada, ya que es el investigador el que escribe y describe la vida de otras personas. Son relatos de la vida de una persona, en el contexto determinado en que sus experiencias se desenvuelven. El interés estará puesto en la vida completa de los individuos, con abordajes centrados en la relación entre el presente, pasado y futuro; la importancia de la familia en sus vidas; los grupos sociales a los que pertenecen e instituciones de las que forman parte. Una historia de vida se construye entre quien relata y quien guía el relato. (Mallimaci & Giménez, 2006) Elegimos esta metodología de las historias de vida para poder ahondar en los motivos reales que llevaron a estos jóvenes a desvincularse de la enseñanza superior, y este nos pareció el camino eficaz, ya que los entrevistados narran sus experiencias vividas y nos permiten obtener una visión más certera, al momento de analizar las causas de la desafiliación. Para su aplicación se requerirá de una planificación previa; se empleará una guía de preguntas claras, concretas y comprensibles para facilitar las respuestas del entrevistado. Se procederá a la elección del lugar donde realizar estos encuentros, como podría ser, en un espacio dentro de las organizaciones. Luego se procederá a concretar las citas con los entrevistados y a la realización de las mismas, por último se procederá al análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

Para el mismo se realizará un recorte poblacional, personas que se identifiquen como afrodescendientes, de ambos sexos, con un rango de edad entre 22 y 30 años, que no hayan concretado sus estudios universitarios. El contacto se realizará, a través de organizaciones de afro-descendientes como son: Mundo Afro, Mizangas, Africana, entre otras. Es a partir de este contacto que se dará inicio a las entrevistas individuales, con el objetivo de realizar un análisis de la narración de sus experiencias.

El principal interés es conocer los factores que incidieron en la desafiliación académica de los mismos y el papel que asume la autoestima en dicha problemática; considerando a los propios protagonistas, que desde su experiencia, son los informantes más calificados para este fin.

7. Consideraciones éticas:

Se respetaran los principios éticos que guían nuestro accionar como investigadores responsables, manteniendo la confidencialidad, la dignidad y el respeto de los involucrados en el mismo. Asumiendo el compromiso, con la competencia que se requiere y sin perder la objetividad y el humanismo; prescindiendo de cualquier tipo de discriminación. Se respetará el bienestar y los

derechos de todos los involucrados; como el derecho de retirarse de la presente investigación en cualquiera de sus etapas si así lo requieran, sin perjuicio alguno. (CPU, 2001)

Es también nuestra responsabilidad, informar a los involucrados sobre lo que se pretende con este pre-proyecto de investigación y obtener un consentimiento válido del mismo, manteniendo el secreto profesional. (CPU, 2001)

8. Resultados Esperados:

Se espera contribuir a la comprensión y conocimiento de los diversos factores que intervienen en la desafiliación de los jóvenes afrodescendientes, de los centros de enseñanza universitaria. Y conocer el nivel de incidencia de la autoestima y la discriminación, en la desvinculación de este grupo de estudiantes de la Universidad.

9. Cronograma de ejecución:

| | |
|----------|----------|
| Año 2016 | Año 2017 |
|----------|----------|

| Meses | En/ Feb | Mar/ Ab | May/ Jun | Jul/ Agos | Set/ Oct | Nov/ Dic | En/Feb | Mar/Ab | May/Jun |
|------------------------------------|------------|------------|-------------|--------------|-------------|-------------|--------|--------|---------|
| Revisión Bibliografía | | | | | | | | | |
| Diseño de Proyecto | | | | | | | | | |
| Contacto/ Convocatoria | | | | | | | | | |
| Selección de los entrevistados | | | | | | | | | |
| Elaboración de las entrevistas | | | | | | | | | |
| Realización de las entrevistas | | | | | | | | | |
| Análisis y conclusión de los datos | | | | | | | | | |
| Informe final | | | | | | | | | |
| Difusión | | | | | | | | | |

10. Referencias Bibliográficas:

Barreyro, G. (2008): La Educación Superior en Brasil: raza, renta y escuela media como factores de desigualdad. Revista Científica SciELO. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx>

Boado, M. (2005): Una aproximación a la deserción estudiantil Universitaria en Uruguay.

Montevideo, Uruguay. Disponible en: <http://www.fcs.edu.uy>

Boado, M. (2010): La desafiliación en la Educación Media y Superior de Uruguay. La deserción universitaria en la UDELAR: algunas tendencias y reflexiones. Cap.8; Pp. 123-152.

Uruguay.

Bucheli, M & Cabella, W. (2006): Perfil demográfico y socio-económico de la población uruguaya

según su ascendencia racial. Encuesta Nacional de Hogares Ampliada 2006. Instituto

Nacional de Estadística. Montevideo, Uruguay.

Cabella, W. (2008): Población Afrodescendiente y Desigualdades Étnico-Raciales en Uruguay:

Panorama de la Infancia y adolescencia en la población afrouruguaya. Pp. 103-125.

Mastergraf. Montevideo, Uruguay.

Consejo de Educación Secundaria (CES). (2009). Ley General de la Educación: N°18.437. Uruguay.

Disponible en: <http://www.ces.edu.uy>

Comisión de Ética Profesional (CPU). (2001). Código de Ética Profesional del Psicólogo/a.

Coordinadora de Psicólogos. Sociedad de Psicología. Facultad de Psicología (UDELAR)

Facultad de Psicología (UCU). Uruguay.

De la Hoz Páez, D. (2011): Estudio de la apreciación en relatos sobre discriminación percibida por afrodescendientes en Cartagena. (Tesis de Maestría).Universidad Nacional de Colombia.

Bogotá. Recuperado de:

<http://www.bdigital.unal.edu.co/5261/1/danilojosedelahozaez.2011.pdf>

Fernández Aguerre, T. (Coord. y editor). (2010). La desafiliación en la educación Media y Superior en Uruguay. Conceptos, estudios y políticas. Cap.2. Enfoques para explicar la desafiliación. Pp.27-40. Central de Impresiones Ltda. Montevideo, Uruguay.

González-Arratia, N. I.; Valdez Medina, J. L. & Serrano García, J. M. (2003). Autoestima en jóvenes universitarios. Facultad de Ciencias de la Conducta, Universidad Autónoma del Estado de México. Ciencia ergo sum, Vol. 10-2, pp. 173-179; Toluca, México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo-oa?id=10410206>

Instituto Nacional de Estadística (INE) Censo 2011. Montevideo, Uruguay Disponible en:

<http://www.ine.gub.uy/censos2011/index.html>

Laviña, P. (2013): Triunfadores. Negros Profesionales en el Uruguay. Editorial Psicolibros Universitario, Montevideo, Uruguay.

Mallimaci, F & Giménez Béliveau, V. (2006): Estrategias de investigación cualitativa. Historias de vida y métodos biográficos. Editorial Gedisa, S.A. Cap.5, pp. 175-209. Barcelona, España.

Ministerio de Desarrollo Social (MIDES). (2015): Inequidades Persistentes. Montevideo, Uruguay.

Disponible en: <http://www.mides.gub.uy>

Montaño, O. (2001): Yeninyanya (UMKHONTO II) Historia de los afrouruguayos. Montevideo, Uruguay.

Olaza, M. (2012): Rompecabezas. Racismo “a la uruguayo”. Relatos afrouruguayos. Editorial Psicolibros Universitario, Montevideo, Uruguay.

Palermo, E. (2011): Afrouuguayos, educación y trabajo: ¿inserción o exclusión? Educacao e Fronteiras On-Line, Dourados, Vol.1, N° 3, pp.114-131. Recuperado de: <http://www.periodicos.ufgd.edu.br/index.php/educacao/artcle/viewFile/1520/pdf102>

PNUD. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2013): Situación Socioeconómica y mapa político y de liderazgo de la población afrodescendiente del Uruguay. Educación de la población Afro uruguaya. Pp 61-73. Panamá, República de Panamá. Disponible en: <http://www.uy.undp.org/content/uruguay/es/home/library.html>

Rojas Marcos, L. (2010): Superar la Adversidad. El poder de la resiliencia. España Libros. Madrid, España.

Rosenberg, M. (1973): La autoimagen del adolescente y la sociedad. Biblioteca de Psicología Evolutiva. Ed. Paidos. Buenos Aires, Argentina.

Scuro Somma, L. (Coord.). (2008): Población Afrodescendiente y Desigualdades étnico- raciales en Uruguay. Mastergraf, Montevideo.

Tinto, V. (1989): Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. Revista de educación superior. Disponible en: <http://www.pre.unillanos.edu.co/sites/default/files/fields/documentos/vicen%20tinto%20deser.pdf>

Vernieri, M. J. (2010): Adolescencia y autoestima. Ed. Bonum 3ª ed. Buenos Aires, Argentina.