

# Universidad de la República Facultad de Psicología

TRABAJO FINAL DE GRADO  
PRE PROYECTO DE TESIS

## Apropiación de recursos tecnológicos por maestras y maestros de Nivel Inicial en las prácticas de aula.

Autor: Bachiller María Noel Rodríguez Prego

C.I: 3.058.939-9

Tutor: Agr. Mag. Gabriela Bañuls Campomar

Montevideo Uruguay, Julio 2015.

## Índice de Contenido

1. Resumen-----	3
2. Fundamentación-----	4
3. Antecedentes de investigación-----	5
4. Marco teórico-----	8
4.1 - Educación inicial-----	8
4.1.1 – El docente de inicial. Especificidad del docente de educación inicial-----	9
4.2 - Brecha Social y Brecha Digital-----	10
4.3 - Plan CEIBAL-----	11
4.4 - Integración de las tecnologías de la información y la comunicación-----	12
5. Problematización-----	13
5.1 - Interrogantes-----	14
5.2 - Objetivo General-----	14
5.3 - Objetivos Específicos-----	15
6. Diseño Metodológico-----	15
7. Consideraciones éticas-----	17
8. Cronograma-----	18
9. Resultados esperados-----	18
10. Referencias Bibliográficas-----	19

## **1- Resumen:**

Apropiación de recursos tecnológicos por maestras y maestros de Nivel Inicial en las prácticas de aula, es un pre-proyecto de investigación que se encuadra como Trabajo Final de Grado de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de la Republica. Trabajaré en referencia a la inclusión de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), en Nivel Inicial. Atendiendo a los modos de apropiación y acceso de los recursos tecnológicos, por parte de maestras y maestros en el trabajo de aula con alumnos de edad inicial.

Como objetivo se plantea indagar, acerca del posicionamiento docente, ante la incorporación de TIC, considerando a maestros/as que se formaron y egresaron previo a la década del 90, y los que lo hicieron desde el año 2007 a la actualidad, posteriormente a la incorporación del Plan Ceibal como política pública del estado Uruguayo.

Se trabajará con metodología cualitativa, utilizando las técnicas de observación participante y entrevista semidirigida, aplicadas a maestras y maestros con el fin de poder relacionar ambas poblaciones.

## **Palabras Claves:**

Tecnologías de la información y comunicación - Apropiación - Posicionamiento docente.

## 2- Fundamentación:

Desde los datos aportados por Sistema de información sobre la primera infancia en América Latina (2014), se pueden ver en la primera década de este siglo importantes avances en la escolarización de los niños/as de nivel inicial en Uruguay “(...) más del 96% de los niños de 5 años se encuentra escolarizado (...) entre el 60 y 70% de los niños de 3 y 4 años se encuentra escolarizado” (SIPI, 2014, p.2-3). En Uruguay basado en la Ley de Educación Nro. 18.437 que rige desde el año 2008, se establece que a partir de los 4 y 5 años es obligatoria la educación inicial.

Como lo menciona Pablo Cora (2008) en el transcurso de la historia ha sido un elemento de diferenciación la comprensión de los diversos lenguajes comunicacionales en las distintas sociedades. El no uso y falta de comprensión de los nuevos lenguajes aporta en muchos casos a la exclusión social. La escuela pública, laica, gratuita y obligatoria por medio de la universalización de la enseñanza permitió a gran parte de la sociedad acceder a conocimientos que llevarían a insertarla en la sociedad, como así también formar ciudadanos instruidos capaces de ejercer sus derechos, “Los desarrollos tecnológicos de la modernidad impactan fuertemente en la vida cotidiana, signando modos de pensar al sujeto como trabajador y ciudadano de un estado de derecho (...)” (Bañuls, 2011, p.40).

Relacionado a hoy día, el derecho es acceder a la tecnología. Si bien es fundamental ser alfabetizado en la lectura y la escritura, Cora (2008) hace referencia a la importancia de tener acceso a la información lo que implica conocer los nuevos lenguajes informáticos y la lógica de ese espacio virtual.

Con el propósito de promover la inclusión digital surge en Uruguay el 18 de abril de 2007 con el Decreto Presidencial 144/007, la creación del Plan CEIBAL (Conectividad Educativa de Informática Básica para el Aprendizaje en Línea). Conecta con el aprendizaje en línea, se lo llama plan de equidad para el acceso de la informática digital.

Se busca disminuir la brecha social, por medio de la disminución de la brecha digital, con este fin se pone en marcha la implementación del Plan CEIBAL, dicho Plan promueve la inclusión digital mediante la inclusión de las TIC en la escuela, para el desarrollo y la disminución de las desigualdades sociales. Su propósito se plantea en “(...) disminuir la brecha digital y de conocimiento existente, de manera de posibilitar un mayor y mejor acceso a la educación y a la cultura” (CPA-Ferrere, 2010, p.5).

La educación debe adaptarse a cada niño y niña, como seres únicos y singulares que presentan diversas habilidades, destrezas y capacidades cognoscitivas para aprender, teniendo en cuenta los contextos actuales de aprendizaje y las formas de procesamiento de la información. En este sentido, la tarea del mediador (docente) es tratar de orientar sus estrategias y recursos en aras de favorecer la construcción de un sujeto capaz de buscar, encontrar, analizar y discutir la información a la que acceda; para ello, debe ofrecer conocimientos abiertos al análisis, la reflexión y al cambio, atendiendo a la diversidad de su aula y al uso de recursos que potencien la propuesta pedagógica. (Angeriz, Bañuls, Da Silva & Silva, 2014, p.8)

Hoy en día el acceso a las TIC establece nuevas formas de producción de subjetividad, nuevas formas de aprendizajes modifican la relación entre docente y alumno. De la educación de la modernidad (donde la educación deja de ser individual se implementan lecciones colectivas en espacios de aula), se da el pasaje a la educación de la sociedad de la información y el acceso al conocimiento. En las condiciones de este nuevo contexto se busca desde el presente pre-proyecto, aportar conocimientos sobre la apropiación de recursos tecnológicos por parte de maestros y maestras de nivel inicial dentro del aula, considerando que muchos docentes participes de la realidad del mundo digital, están formados en contextos no digitalizados.

### **3. Antecedentes de investigación:**

Aquí se destaca una síntesis de los principales trabajos que son considerados como antecedentes para el pre-proyecto nacionales y extranjeros.

El primer estudio antecedente que se tomara como referencia es el realizado por Mag. Gabriela Bañuls (2011) en su tesis de Maestría “Una laptop por niño/OLPC en el Espacio áulico. Inclusión de la Conectividad a las Prácticas Educativas. Procesos de Subjetivación en docentes y estudiantes, Estudio de Caso: Escuela 268, 6º. Año, Turno Simple; Ciudad de la Costa, Uruguay, 2009.”

La autora realiza una investigación que plantea estudiar cambios en la subjetividad de estudiantes y docentes en el inicio del Plan Ceibal, a partir de la inclusión de la XO en las prácticas educativas. “(...) ya no se discute si la tecnología ha de incluirse en los entornos educativos, sino de qué modo y con qué modelos pedagógicos ha de procesarse la inclusión de los desarrollos en TIC a la educación” (Bañuls, 2011.p. 5).

Con un diseño metodológico basado en la perspectiva genealógica y estudio de caso, se utilizaron las técnicas de: entrevista semidirigida, observación de aula y análisis de documentos. Dentro de las conclusiones de la investigación, se plantea en referencia a la

práctica de aula, un pasaje con la inclusión de la XO, de una actitud problematizadora y crítico reflexiva hacia un proceso de apropiación por parte de la docente, donde el énfasis está en la construcción de conocimiento y el acceso a la información. “Los docentes se han visto motivados para participar de instancias de formación y discusión que les permita repensar las practicas a partir de la inclusión de la XO” (Bañuls, 2011.p. 192). Estableciéndose un cambio a nivel docente que va desde la resistencia a la implicación comprometida.

Otro antecedente relevante es el informe titulado “Nudos y Nodos: Las TIC en la Enseñanza”, por el Lic. Pablo Cora, hace referencia a la incorporación de las TIC en los sistemas educativos, considera que se vuelve necesario acceder a la comprensión de nuevos lenguajes, el no acceso es motivo de exclusión social en las distintas sociedades. En la actualidad no basta con ser alfabetizado en la lectura y escritura para acercarse al conocimiento. El autor cuestiona, desde donde se paran los docentes frente a los avances tecnológicos. Y considera que introducir las TIC en el aula no es tan dificultoso, “(...) requiere de un aprendizaje de recursos técnicos que muchas veces no utilizamos por no haberlos aprendido en los centros de formación docente y por lo tanto en nuestro accionar en el aula enseñamos como aprendimos” (Cora, 2008, p. 168).

El informe muestra que el uso de las tecnologías de la información, es relevante en el desarrollo de la educación a distancia, posibilitando el acceso a la educación, a comunidades que por motivos de distancias o laborales no lo tienen. Plantea a modo de cierre: “(...) hay que considerar que las computadoras e Internet no son en absoluto mágicas, dependen de la implementación que de ellas se realice, por ello consideramos que la acción docente es la columna vertebral de este programa” (Cora, 2008, p. 173).

En el libro “Plan Ceibal e Inclusión Social” Mery Ferrando, Alicia Kachinovsky, Alina Machado, Susana Martínez, Ivone Perazzo, Lucía Pittaluga, Ana Rivoir & Adriana Vernengo, presentan tres investigaciones que se llevaron a cabo en el año 2008 desde la Universidad de la República Oriental del Uruguay, financiadas por el Programa de Proyectos de Investigación Orientados a la Inclusión Social de la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC). El abordaje del tema es como desde el Plan Ceibal se logra acceder a la inclusión social. Cuáles son las contribuciones del plan desde diferentes miradas.

En un primer momento se investiga sobre el impacto del Plan Ceibal en el desempeño de niños y niñas de escuelas públicas, específicamente en las áreas de Matemática y Lectura, cómo influye en la motivación de los niños/as la disponibilidad de computadoras en el momento de aprender, los impactos que se dan en niños/as maestros/as y familias.

De los resultados obtenidos, se pudo ver un impacto favorable en el desempeño de los niños en Matemáticas y no en Lectura. Entre los meses de mayo y junio del año 2009 se administro un cuestionario a maestras/os sobre la utilización de la XO dentro del aula, y se pudo ver que “(...) 98% de los alumnos tiene maestros que usan la XO como herramienta para la enseñanza (...) cerca de la mitad la utiliza específicamente para matemáticas” (Rivoir, (coord.), 2013, p.39). Dentro de la escuela, la frecuencia de uso de XO fue superior en los niños/as que disponían del Plan Ceibal.

En un segundo momento se busca llegar a los aportes que el Plan Ceibal realiza para reducir la brecha digital y favorecer la inclusión social. Que usos se le da a la computadora cuando llega a los hogares. Se pudo ver que el Plan Ceibal ha producido un cambio respecto al uso de la computadora e Internet en la población con menos recursos, enfatizado por la igualdad de acceso a las TIC. En el hogar, la llegada de la XO abre nuevos espacios de intercambio entre padres e hijos, “Los niños y niñas se transforman en maestros de los adultos, pues son quienes más rápidamente asimilan la tecnología y mejor conocen sus usos y utilidad” (Rivoir, (coord.), 2013, p.88).

Por último se trabaja sobre la adquisición de habilidades cognitivas y de lenguaje en los niños/as, desde la incorporación de la XO en el aprendizaje escolar. En los niños que participaron de la investigación se observó que el dominio de las TIC no estaba en el centro de su atención, la llegada de la XO los pone en una situación ventajosa respecto de los adultos en especial con sus maestros. “El maestro no pierde protagonismo a cambio de la tecnología. El otro humano pervive como prioritario” Laplanche (en Rivoir, (coord.), 2013, p.141). La potencialidad narrativa la del Plan Ceibal es uno de sus impactos más significativos, “Su condición de acontecimiento en la vida de los niños de hoy –hombres del mañana- darían razón de ser a su potencialidad enunciativa” (Rivoir, (coord.), 2013, p.142).

En la revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación, se publicó un artículo titulado, “El plan Ceibal en la Educación Pública Uruguay: Estudio de relación entre tecnología, equidad social y cambio educativo desde la perspectiva de los educadores”. El mismo fue aprobado para su publicación el 30 de agosto de 2010. Su autor Eduardo Rodríguez Zidán, realiza un estudio acerca de las opiniones y percepciones que tienen los docentes en Uruguay, sobre el impacto de las tecnologías de la información y comunicación desde la implementación del Plan Ceibal. La metodología que se llevo a cabo fue la aplicación de una encuesta a 210 maestros/as de primaria del departamento de Salto. Entre los resultados obtenidos se pudo ver que: “(...) la mayoría absoluta de los docentes tiene una imagen positiva sobre el Plan Ceibal. Sin embargo, menos del 20% de los educadores incluye en sus prácticas el uso pedagógico de las nuevas tecnologías” (p.1). Finalmente se coincide que “el cambio sustantivo es cultural” (p.6). No alcanza con instalar

tecnología en las aulas, es preciso “(...) una profunda transformación del modelo docente así como un cambio en el nivel de la gestión institucional de las escuelas y liceos” (Rodríguez Zidán, 2010, p.6).

Se considera relevante la investigación llevada a cabo en Costa Rica por la docente Kemly Camacho (2010). “Internet, ¿una herramienta para el cambio social? Elementos para una discusión necesaria”. Aquí se aborda el impacto social de Internet en los países de Centroamérica, como herramienta para disminuir la desigualdad en la sociedad, su utilidad dependerá de quien, como y con qué intereses se utilicé.

Quienes proponemos una visión social de la Internet tratamos de evaluar su impacto en la transformación social que ésta provoca, de reflexionar sobre nuevas alternativas de uso y de propiciar acciones para que ésta puede convertirse en un instrumento que apoye la construcción de una sociedad equitativa, solidaria y participativa. (Camacho, 2010. p.6)

La investigación concluye con dos posturas, más allá de la puesta en práctica de “Internet para todos” (p.6), la propuesta de uso apropiado y consiente de las herramientas, es la que conllevan a la transformación social.

En el artículo de la Universidad de La Laguna (España), Manuel Area Moreira (2008), en sus estudios sobre la innovación pedagógica con el uso de TIC, plantea que en la actualidad el problema educativo no es la disponibilidad de tecnologías de los centros educativos, sino la práctica pedagógica de los docentes, respecto al uso de las tecnologías digitales, donde no se visualiza innovación ante la incorporación de las TIC, y no se consideran cambios en el modelo tradicional. De investigaciones llevadas a cabo en diferentes centros escolares europeos (2006), sobre el impacto que tienen las TIC en los métodos de enseñanza, se concluyó que todos los centros estaban bien equipados de tecnologías (al momento de la investigación se encontraba en vigencia el modelo de aula informática), y los docentes las utilizan como apoyo al modelo educativo tradicional.

Internet y el conjunto de tecnologías digitales que la acompañan representan, en estos momentos, uno de los recursos, o si se prefiere, uno de los territorios culturales más estimulantes, variados y potentes que tienen los maestros para aplicar y poner en práctica los principios psicológicos del constructivismo social, de la denominada Escuela Nueva y los planteamientos de la alfabetización múltiple, entendida como una necesidad de primer orden para la formación de la ciudadanía del siglo XXI. (Area, M. 2008, p.15)

Por su parte Begoña Gros Salvat, (2008) en su libro “Aprendizajes, Conexiones y



Artefactos”, plantea el uso pedagógico que se da a la tecnología como elemento mediador para favorecer el aprendizaje del niño/a. La tecnología vista como mediador en los procesos de aprendizaje, y se refiere a ella como un artefacto que permite acceder al aprendizaje. “(...) concibo la tecnología como un artefacto, entendido en su sentido *vigotskiano* como mediador de los procesos de aprendizaje” (Gros, B. 2008.p.11).

El campo de la tecnología educativa ha re-abierto muchos debates sobre las formas más apropiadas de enseñar y sobre cómo los medios son un soporte para el aprendizaje. Las TIC han contribuido a desarrollar nuevas metodologías de trabajo y también han servido para recuperar viejas propuestas que en su momento no encontraron los medios o el contexto social propicio en el que desarrollarse. (Gros, B. 2004.p.2)

De estos antecedentes referidos a la inclusión de las TIC en el contexto educativo, se entiende que aún es necesario continuar investigando sobre los niveles de apropiación del docente, para la utilización de las TIC como herramientas de utilidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro del aula.

#### **4. Marco teórico:**

##### **4.1 Educación inicial.**

En América Latina, sobre el marco de las Reformas Educativas de los años noventa en adelante, varios países han introducido cambios políticos y estructurales en la educación inicial y/o preescolar. (Blanco Guijarro, 2008). En nuestro país basado en la Ley de Educación N° 18.437 en vigencia desde el año 2008 a la actualidad, es obligatoria la educación inicial para niños y niñas de 5 años, y desde enero del 2009, también para 4 años. En el artículo 24 de dicha Ley se estipula:

La educación inicial tendrá como cometido estipular el desarrollo afectivo, social, motriz e intelectual de los niños y niñas de tres, cuatro y cinco años. Se promoverá una educación integral que fomente la inclusión social del educando, así como el conocimiento de sí mismo, de su entorno familiar, de la comunidad y del mundo natural. (Ley General de Educación N° 18.437 de 12.XII.2008)

La Educación inicial se compone de tres integrantes: niños y niñas, familias y maestros de educación inicial, “(...) debe entenderse como un derecho -no como obligación- que tiene toda la infancia a poder participar en situaciones educativas, distintas a la familiar, que

sirvan para promover su desarrollo” (Vila, 2000, p.1).

La educación en los primeros años sienta las bases del desarrollo futuro de las personas en los ámbitos físico, emocional, cognitivo y social. Por ello, los programas han de proporcionar cuidados para la salud y una nutrición adecuada, y una estimulación e intencionalidad educativa que favorezcan el desarrollo integral de todo tipo de capacidades, especialmente las de tipo emocional. (Blanco Guijarro, 2005, p.21)

Por lo expresado anteriormente se hace énfasis en la importancia de la educación inicial, por medio de ella participan diferentes contextos en los que se desarrolla el niño (familia-escuela) y donde irá construyendo su desarrollo humano a nivel individual y social.

#### **4.1.1 El docente de inicial. Especificidad del docente de educación inicial.**

Los ámbitos formales de educación inicial, han tenido un incremento notorio, mayoritariamente desde de la década del noventa, en base a las reformas educativas que se llevaron adelante en Uruguay, buscando alcanzar mayor accesibilidad hacia la educación en primera infancia. Bisio (2014) plantea que el jardín de infantes tiene un importante merito dentro la sociedad, con sus prácticas pedagógicas acompaña la formación de niños y niñas en función del aprendizaje.

El significado etimológico de Pedagogía está relacionado con el arte o ciencia de enseñar. La palabra proviene del griego antiguo “paidagogos”, así se llamaba al esclavo que llevaba y traía los niños a la escuela. Deriva de “paidos”: niño, y “gogía” que es conducir o llevar. Por lo tanto se designaba como pedagogo a la persona que guiaba al niño, pedagogía era la denominación de un trabajo. (Bisio, A, 2014, p. 17)

El trabajo de las maestras/os de educación inicial es muy importante para el desarrollo de los niños/as en esas edades, porque involucra que el docente (adulto), se pueda hacer cargo de las necesidades del niño/a que se manifiestan por demandas de cuidado, afecto, atención y contención.

Gabbiani hace referencia a los cambios que se han dado, desde la entrada en vigencia del Plan de formación inicial de maestros (2008), estableciendo diferencias significativas en cuanto a las prácticas docentes, incluyendo a los maestros/as de inicial: “(...) se desplaza el eje desde el alumno al profesor, desde el aprendizaje a la enseñanza, desde los métodos al contenido” (2010, p. 2).

Etchebehere plantea: “Desde las funciones de protección integral de las instituciones de educación inicial, las maestras son las que diariamente tienen la corresponsabilidad de proveer los cuidados a niñas y niños en primera infancia, contribuyendo a la garantía de sus derechos” (2012, p. 46). Desde la importancia que tiene su rol en el desarrollo del niño/a de edad inicial, es que se aborda la problemática de la formación de las maestras/os, y el uso educativo de la tecnología dentro del aula.

Guzmán y Guevara (citado por Bisio, 2014), afirman que si bien se han realizado muchos estudios sobre la innovación en las formas de aprendizaje de los niños y niñas, no ha sucedido lo mismo con la innovación de aprendizaje de maestras y maestros. Se plantea que más allá de las nuevas teorías que aprenden los docentes, en su práctica de aula tienden a repetir los mismos modelos de enseñanza con los que ellos fueron formados.

Las concepciones de infancia que tienen los Maestros y Maestras del nivel inicial inciden en las prácticas y en los aprendizajes, implican un proceso personal por el que se van incorporando los conocimientos que tienen que ver con sus vivencias a lo largo de su vida, su prácticas sociales y culturales, la influencia de los medios de comunicación, la suma de sus experiencias en la formación y en el ejercicio de la profesión. (Bisio, 2014, p. 26)

## **4.2 Brecha Social y Brecha Digital.**

Si bien las TIC participan en la apertura de una sociedad de conocimiento para todos, no toda la población mundial logra tener acceso a ellas, desde (UNESCO, 2005) se plantea que la existencia de la brecha digital lleva a importantes diferencias de conocimientos y se propagan desigualdades en el desarrollo.

En la actualidad para acceder al conocimiento no solo se debe estar alfabetizado en lectura y escritura, sino que es necesario tener dominio de las tecnologías de la información y comunicación. La brecha social lleva a la exclusión de las personas que quedan por fuera del conocimiento, en la sociedad actual hay un sector de personas analfabetas digitales y otro sector que utiliza todas las formas de comunicación e información de forma adecuada para integrarlas a su vida.

El concepto de brecha digital como ya hizo mención, se relaciona con el concepto de brecha social, que lleva a la exclusión de aquellas personas que quedan por fuera del conocimiento. Desde aquí la importancia que adquieren las políticas públicas. Es

importante que la inclusión comience en la edad inicial por ser una etapa crucial en la simbolización del niño/a, y los docentes son un pilar fundamental dentro de esta etapa, condición que lleva a investigar, sobre la apropiación de los recursos tecnológicos por parte de estos dentro del aula.

### **4.3 Plan CEIBAL.**

El Plan Ceibal, Proyecto Conectividad Educativa de Informática Básica para el Aprendizaje en Línea (CEIBAL), surge como política pública en Uruguay en el año 2007 en el primer periodo de presidencia del Dr. Tabaré Vázquez. Es un proyecto para favorecer la inclusión social a través de la inclusión digital, esta iniciativa se basa a nivel interno en el Programa de Equidad para el Acceso a la Información Digital (PEAID), y a nivel externo en el programa fundado por el científico estadounidense y fundador del Laboratorio de Medios del Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT), Nicholas Negroponte, One Laptop per Child (OLPC). Esta organización tiene como misión “capacitar a los niños de los países en desarrollo para aprender al proporcionar un ordenador portátil conectado a todos los niños en edad escolar” (OLPC, 2013).

El Plan es desarrollado conjuntamente por el Ministerio de Educación y Cultura (MEC), la Administración Nacional de Telecomunicaciones (ANTEL), la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) y el Laboratorio Tecnológico del Uruguay (LATU), al que, mediante un Decreto de Presidencia, le fue encomendada la implementación técnica y operativa del proyecto. (Portal CEIBAL, 2013, s/n)

Se busca hacer entrega a cada estudiante y maestra/o de escuela pública del país de una computadora portátil, en un primer momento apunta a los niños para luego continuar llevándose a cabo en otros sectores (secundaria, UTU, enseñanza media, básica, superior y sector docente). El plan se comienza a implementar en el departamento de Florida, en la escuela de Villa Cardal, posteriormente se siguió con los demás departamentos, finalizando en Montevideo. En el inicio del Plan estaban incluidos los niños de primer año en adelante. En el año 2010 se implementa en jardines de infantes un piloto para ver como estos niños de edad inicial se relacionan con la tecnología. En el año 2013 se implementa en coordinación del Plan Ceibal el Consejo de Educación Inicial y Primaria el proyecto “Yo soy el piloto”, donde se entregaron tablets a niños de nivel inicial y primer año de educación primaria y a sus maestros. (Ceibal, 2013).

El Plan Ceibal se enmarca en tres pilares fundamentales: “equidad, aprendizaje y

tecnología. La combinación de estos tres cimientos brinda al Estado la capacidad de ofrecer igualdad de oportunidades, desarrollar nuevas herramientas para el aprendizaje y la enseñanza, y establecer una nueva relación entre la sociedad y la tecnología” (CPA-Ferrere 2010, p.5).

#### **4.4 Integración de las tecnologías de la información y la comunicación.**

La incorporación de dispositivos digitales individuales para alumnos y docentes de los distintos niveles educativos se está transformando en una tendencia mayoritaria en las actuales políticas gubernamentales de inclusión digital, inclusión social y de mejoramiento de las oportunidades educativas de los sistemas educativos de Iberoamérica. (Marés, 2012, p.5)

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), de acuerdo al informe de UNESCO (2005) componen un conjunto de instrumentos creados cada vez más eficaces para transmitir el conocimiento y aprovecharlo en común. “Para el éxito de las personas en la vida, las competencias en la utilización de la informática son tan esenciales como los conocimientos básicos en lectura, escritura y cálculo” (UNESCO, 2005, parr.1).

Castells (1998), sostiene que las tecnologías dominantes de una sociedad producen consecuencias sociales que determinan la vida de las personas, por cuanto las innovaciones tecnológicas obligan a los seres humanos a adoptar una nueva forma de vida con valores nuevos. Esto implica que sean modificadas o eliminadas muchas capacidades humanas, pero se extienden otras, gracias a esto se puede observar cómo se han movido las tecnologías en el tiempo y su influencia sobre la sociedad en una especie de relación simbiótica. (en De Vita, 2008, parr.13)

La sociedad actual se encuentra en un proceso de cambio, las dinámicas cambian muy rápido y este proceso no es acompañado desde la gestión y práctica docente. Los maestros y maestras se han formado con demandas educativas y formativas de la sociedad moderna, que son muy distintas a las de la sociedad actual.

Urge incorporar en los programas de formación inicial docente, una serie de elementos relacionados a la inserción de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que preparen a los educadores para los escenarios actuales que ofrecen las TIC y para aquellos que se prevén para el futuro, en el corto, mediano y largo plazo. (Silva, Gros & Garrido, 2006, p. 2)

La relación docente-estudiante mediado por el conocimiento y la sociedad de la información, ha cambiado, en los docentes, esto se puede ver como una alteración que

viene impuesta del afuera, interrogando su dimensión identitaria.

Se trata de pensar en el vínculo docente-estudiante-conocimiento, en el contexto de un complejo campo de problemas, en el que los roles pre-establecidos (configuraciones subjetivas) por la institución de la educación de la modernidad para maestro y estudiante están siendo alterados por la incorporación de una tecnología desafiante en términos del manejo de la conectividad y de la información, así como de las posibilidades de acceso al conocimiento. (Angeris, Bañuls & Lema, 2010, s/n)

Subjetividad como los modos de hacer, sentir y pensar en una época, unos contextos determinados y con unas determinadas interacciones con el medio. La misma se hace visible, a través de las prácticas sociales, en el escenario de la vida cotidiana. Son las formas de habitar y entender el mundo que tienen sentido en la propia interioridad de los hábitat en que se producen. (Bañuls, 2011.p. 31)

Plantea Darío de León (2013) en su tesis: "(...) visibilizar y significar a la primera infancia como etapa en la que los niños sean concebidos como agentes sociales, con derecho a expresarse, tomar decisiones, valorar sus opiniones para de esa forma poder ser tenidos en cuenta" (citado por Bisio, 2014, p11).

Teniendo en cuenta el ingreso del niño/a a la educación inicial, como espacio importante en su desarrollo, donde el relacionamiento con otras personas fuera de su núcleo familiar y los vínculos que vaya adquiriendo irán generando en él un proceso de subjetivación y conformando su personalidad. (Bornes, 2015)

## **5. Problematicación:**

Las prácticas docentes en el contexto actual se encuentran en un proceso de transformación, los docentes son participes de nuevas formas de enseñar y nuevas formas de aprender. Desde fines del milenio pasado las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han ido cambiando la vida cotidiana y transformando la educación.

Una verdadera discontinuidad ha tenido lugar. Podríamos incluso llamarlo una "singularidad": un acontecimiento que cambia las cosas de manera tan fundamental que no hay vuelta atrás, singularidad es la llegada y rápida propagación de la tecnología digital en las últimas décadas del siglo XX. (Prensky, 2001, p.1)

En el año 2007 surge la implementación del Plan Ceibal como política pública del Estado

Uruguay, posicionando al país como pionero en la integración de la tecnología en la educación. Dicho plan promueve un proceso de cambio a nivel educativo, consta en hacer entrega a cada niño/a de escuela pública y a cada maestra/o de una computadora personal, con el fin de disminuir la desigualdad social.

Promover la inclusión digital, con el fin de disminuir la brecha digital tanto respecto a otros países, como entre los ciudadanos de Uruguay, de manera de posibilitar un mayor y mejor acceso a la educación y a la cultura. (Portal CEIBAL, 2013).

La sociedad moderna no es compatible con las demandas educativas de la sociedad de la información y comunicación. Gros (2004), plantea que no es compatible el modo de enseñar utilizado, basado en un currículo del siglo XIX, para formar personas del siglo XXI.

El Plan Ceibal está oficiando de catalizador para algunas transformaciones. Estas transformaciones en el sistema educativo, y por ende en las subjetividades que lo habitan, devienen de la acumulación de décadas de debate epistemológico que convergen con los cambios en tecnologías de la información y la comunicación (tic) característicos de la sociedad de la información. (Bañuls, 2015, p.45)

El presente pre-proyecto se propone investigar acerca de la apropiación de los nuevos recursos tecnológicos por parte de los maestros y maestras de educación inicial en ejercicio desde la década del 90, formados y escolarizados en contextos no digitalizados. Y los que inician su actividad docente desde el 2007 a la actualidad formados en contextos digitalizados.

Piscitelli (2009) "llama nativos digitales a los niños que actualmente tienen entre cero y quince años y que han nacido en un contexto donde la computadora, el lenguaje y la forma de comunicación es básicamente digital. Los inmigrantes digitales, que crecieron aprendiendo de otra manera, son los que asisten educativamente a esta nueva generación". (citado por Tarradas, 2014)

## **5.1 Interrogantes:**

¿Cuál es la postura del maestro/a sobre inclusión de las TIC, en Nivel Inicial?

¿Cuáles son los facilitadores y obstaculizadores que encuentran los docentes en el uso de las TIC en el aula?

¿Qué perspectivas tienen maestras y maestros al momento de egresar del Instituto Normal de Magisterio, ante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación?

¿Cómo es visto, por un maestro/a próximo a jubilarse, el cambio que atraviesa la educación con la llegada de las TIC, en relación a un maestro/a que inicia la docencia con la inclusión del Plan Ceibal?

## **5.2 Objetivo General:**

Investigar el posicionamiento de maestros/as, (escolarizados antes de 1990 y los que inician su práctica docente desde 2007 a la actualidad), ante la incorporación de recursos tecnológicos en el aula de nivel inicial.

## **5.3 Objetivos Específicos:**

.Identificar la concepción que tienen los maestros/as con respecto al uso de las TIC con niños de Nivel Inicial.

.Identificar desde la postura del docente aspectos positivos sobre la inclusión de las TIC en el aula y debilidades que consideren.

.Indagar acerca de la perspectiva que tienen los docentes, sobre del uso de las TIC desde su formación dentro del Instituto Normal de Magisterio.

.Conocer el discurso del docente próximo a jubilarse, sobre el cambio que se produce en el campo educativo con la inclusión de las TIC, en relación al discurso que tienen los docentes que egresaron desde el 2007 a la actualidad.

## **6. Diseño Metodológico.**

La metodología a utilizar en el presente pre-proyecto de investigación será cualitativa exploratoria. “(...) actividad que localiza al observador en el mundo. Consiste en un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible. Estas prácticas transforman el mundo, lo convierten en una serie de representaciones” Denzin y Lincoln (en Rodríguez & Valledoriola, 2009, p.46).

En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. El investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se hallan. (Taylor, S.J y Bogdan, R. 1987, p.20)

Para llevar a cabo la investigación se utilizaran en combinación las siguientes técnicas: Observación participante y entrevista semidirigida.



La expresión observación participante se ha usado frecuentemente en la literatura sociológica y antropológica para designar una estrategia metodológica compuesta por una serie de técnicas de obtención y análisis de datos, entre las que se incluye la observación y la participación directa. (Valles, 1999, p.146)

Dentro de la observación participante, el investigador participará de instancias, donde los maestros realicen trabajos sobre la inclusión o uso de las TIC dentro del aula. Se harán observaciones en reuniones docentes, donde se trabaje con la planificación de actividades para la utilización de las TIC.

La entrevista semidirigida es uno de los instrumentos por excelencia de los estudios cualitativos, ya que permite movimientos de reorientación en el momento de su desarrollo, privilegiando el discurso del informante por sobre los prejuicios del investigador respecto de las posibles explicaciones sobre los problemas/sucesos. Stake (citado en Bañuls, 2011, p.17)

Los participantes serán maestras/os de nivel inicial, en ejercicio desde la década del 90, y que egresan posteriormente a la llegada del Plan Ceibal, ambos grupos con sus alumnos respectivos.

## **7. Consideraciones éticas.**

A efectos de lo dispuesto por el decreto N° 379/008 del Ministerio de Salud Pública (2008), el cual se disponen los reparos para la investigación en seres humanos y se atienden los principios establecidos en el artículo 62 del Código de Ética del Psicólogo (2001). En referencia a lo planteado una vez obtenido el permiso de la institución educativa elegida, se deberá contar con el aval de los padres o tutores de los estudiantes menores de edad, para la participación en la investigación y el asentimiento de los niños y niñas. Como también el consentimiento libre e informado de las personas adultas participes.

Se brindará información sobre los objetivos y resultados esperados. Se explicará que toda la información que se extraiga de las observaciones y de las entrevistas se maneja con fines científicos y académicos de forma responsable, preservando la identidad de los participantes.

Los participantes lo harán de forma voluntaria y podrán abandonar la investigación si así lo disponen. Se brindará una presentación del informe final a los entrevistados, los niños/as y responsables de la institución donde se realice la investigación, quedando a su disposición el manejo de los datos obtenidos.

## 8. Cronograma.

ETAPAS / ACTIVIDADES	Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3	Etapa 4	Etapa 5
Revisión bibliográfica					
Coordinación para acercamiento a la Institución					
Elaboración de pautas de entrevista y observación					
Entrevistas					
Observación participante					
Sistematización del proceso y análisis de datos					
Elaboración de informe y presentación de resultados					

## 9. Resultados esperados.

Del presente pre proyecto se espera obtener un acercamiento, sobre el uso educativo de las TIC dentro de las aulas de educación inicial, dado que por ser un hecho muy reciente en su implementación, no hay muchos estudios al respecto.

Ampliar los conocimientos sobre la concepción que tienen los docentes ante el uso de las Tic en las aulas de educación inicial, buscando conocer cuáles son los facilitadores y obstaculizadores que encuentran en su uso.

Conocer la perspectiva de maestros y maestras, sobre del uso de las TIC, desde su formación en el Instituto Normal de Magisterio

Se busca dar apertura a un espacio de discusión y análisis, entre los docentes implicados en la investigación, sobre las posibilidades que ofrecen las TIC al ámbito educativo. Identificar fortalezas y debilidades en la inclusión de las TIC en el aula, referte a los docentes de inicial con formación previa a la inclusión de la tecnología en el ámbito educativo, y los docentes formados desde la implementación del Plan Ceibal.

Los resultados obtenidos de la investigación, quedaran a disposición para libre acceso de todos los involucrados.

## 10. Referencias bibliográficas.

Angeris, E. Bañuls, G. Da Silva, M. & Silva, P. (2014). *Inclusión de Tablet en Educación Inicial y Primaria. Estudio exploratorio en grupos pilotos del Plan Ceibal*. Recuperado de: <http://www.cienciassociales.edu.uy/wp-content/uploads/2014/09/Angeris-et-al.pdf> (Consultado 10/03/2015).

Angeris, E. Bañuls, G. & Lema, C. (2010). Programa de investigación-acción de la Facultad de Psicología. *Introducción de las TICs en la enseñanza. Impactos en la subjetividad a partir del Plan CEIBAL*. Recuperado de: [http://www.psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/ps-educacional\\_introduccion-de-las-tics.pdf](http://www.psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/ps-educacional_introduccion-de-las-tics.pdf) (Consultado 06/05/2015).

Area Moreira, M. (2008). *La innovación pedagógica con TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales*. Recuperado de: [http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/64/R64\\_1.pdf](http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/64/R64_1.pdf) (Consultado 11/06/2015).

Bañuls, G. (2011) *Una laptop por niño/ OLPC en el espacio áulico. Inclusión de la conectividad a las prácticas educativas. Procesos de subjetivación en docentes y estudiantes, Estudios de Caso: Escuela 268, 6º año, turno simple; Ciudad de la Costa, Uruguay, 2009*. Tesis inédita de maestría, Facultad de Psicología, Universidad de la República, Montevideo.

Bañuls, G. (2015) Plan Ceibal: Enseñanza y Subjetividad. En G, Bañuls, *Educación y Psicología en el siglo XXI*. (pp. 45-73) Universidad de la República, CSIC, Montevideo.

Bisio, A. (2014) *El encuentro inicial: Una oportunidad de facilitar la simbolización*. Análisis de la práctica en grupos de educación inicial en escuelas y en jardines públicos. Tesis inédita de magister, Facultad de Psicología, Universidad de la República, Montevideo.

Blanco Guijarro, M. (2005) *La educación de Calidad para todos empieza en la primera infancia*. Recuperado de: [http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/09/Blanco-DelPiano\\_N7\\_2005.pdf](http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/09/Blanco-DelPiano_N7_2005.pdf) (Consultado 26/06/2015).

Bornes, L. (2015) *Tic y Educación Inicial. Nuevos modos de conocer el mundo*. (Trabajo Final de Grado inédito). Facultad de Psicología, Montevideo.

Camacho, K. (2010). Internet, *¿una herramienta para el cambio social? Elementos para una discusión necesaria*. Recuperado de:

<http://www.sulabatsu.com/wpcontent/uploads/2010-internet-herramienta-cambio-social>.

(Consultado 14/05/2015).

Cora, P. (2008) *Nudos y Nodos: Las TIC en la enseñanza. Inclusión Social, Educación y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)* Recuperado de:

[http://www.porlainclusionmercosur.educ.ar/seminario2008/pdf/clase2\\_esp.pdf](http://www.porlainclusionmercosur.educ.ar/seminario2008/pdf/clase2_esp.pdf)(Consultado el

21/04/2015)

CPA-Ferrere. (2010) Plan Ceibal. Principales lineamientos estratégicos. Recuperado de:

<http://www.pasem.org/gestion/archivos/experiencias/311/Informe%20Plan%20Estrategico%20CEIBAL.pdf>

De Vita Montiel, N. (2008) *Tecnologías de la información y la comunicación para las organizaciones del siglo XXI*. Cicag. Recuperado de:

<http://publicaciones.urbe.edu/index.php/cicag/article/viewArticle/545/1317> (Consultado

03/07/2015).

Etchebehere, G. Cambón, V. De León, D. Zeballos, Y. Silva, P. Fraga, S. (2008). *La Educación Inicial Perspectivas, desafíos y acciones*. Montevideo. Psicolibros Universitario.

Gabbiani, B. (2010). *El docente como profesional autónomo. El lugar de la formación, la reflexión y la investigación para alcanzar este objetivo*. Tercer foro de lenguas ANEP.

Recuperado de: <http://www.doscubos.com/clientes/3fla/ponencias/021.pdf> (Consultado

22/05/2015).

Gros, B. (2004) *De cómo la tecnología no logra integrarse en la escuela a menos que cambie la escuela*. Jornadas 2004 Espiral. Universidad de Barcelona. Recuperado de:

<http://virtualeduca.org/ifdve/pdf/begona-gros.pdf> (Consultado 24/04/2015).

Gros, B. (2008) *Aprendizajes, Conexiones y Artefactos, La producción colaborativa del conocimiento*. Barcelona Editorial Gedisa.

Mares, L. (2012) Tablets en educación. Oportunidades y desafíos en políticas uno a uno. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Red Latinoamericana Portales Educativos. RELPE. Recuperado de: <http://www.relpe.org/publicaciones-2/tablets-en-educacion-oportunidades-y-desafios-en-politicas-1-a-1/> (Consultado el 26/06/2015)

Ley General de Educación (2008). Ley Nro. 18.437. Noviembre 2008. Parlamento-Montevideo-Uruguay Recuperado de: <http://www.parlamento.gub.uy/leyes/AccesoTextoLey.asp?Ley=18437&Anchor> (Consultado 11/03/2015).

OLPC (2013). Visión. Recuperado de: <http://laptop.org/en/vision/mission/index.shtml> (Consultado 09/06/2015).

Portal Ceibal (2013). *Plan Ceibal*.

Recuperado de: <http://www.ceibal.edu.uy/art%C3%ADculo/noticias/institucionales/Objetivos> (Consultado 10/03/2015).

Prensky, M. (2001). *Nativos Digitales Inmigrantes Digitales*. Recuperado de: <http://recursos.aprenderapensar.net/files/2009/04/nativos-digitales-parte1.pdf> (Consultado 12/05/2015).

Rivoir, A.(Coord).(2013). *Plan Ceibal e Inclusión Social. Perspectivas Interdisciplinarias*. Montevideo. Universidad de la República.

Rodríguez, D. y Valledoriola, J. (2009) "Metodología de la investigación". Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya. Recuperado en: <http://es.slideshare.net/azavaletar/metodologiade-investigacion-rodriuez-gomez> (Consultado 09/07/2015).

Rodríguez Zidán, E. (2010, 30 de agosto). El Plan Ceibal en la Educación Pública Uruguay: Estudio de la relación entre tecnología, equidad social y cambio educativo desde la perspectiva de los educadores. *Actualidades Investigativas en Educación*. Recuperado de: <http://revista.inie.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/396/395> (Consultado el 07/07/2015)

Silva, J. Gros, B. & Garrido, J. (2006) Estándares en tecnologías de la información y la comunicación para la formación inicial docente: situación actual y el caso chileno. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de:

<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/57091/1/538390.pdf> (Consultado 24/06/2015).

SIPI. (2014). 02 Resumen estadístico comentado. *Tendencias recientes en la escolarización de la primera infancia*.

Recuperado de: <http://www.siteal.org/sites/default/files/sipi-publicacion/sipi-resumen-estadistico-comentado-02v2-o.pdf>. (Consultado 25/03/2015).

Tarradas, N. (2014). *Percepción y posicionamiento del docente uruguayo en relación a la integración de las TIC en el aula*. (Trabajo Final de Grado inédito). Facultad de Psicología, Montevideo.

Taylor, S. & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.

UNESCO. (2005). *Las tecnologías de la información*. Recuperado de: [http://www.unesco.org/bpi/pdf/memobpi15\\_informationtechno\\_es.pdf](http://www.unesco.org/bpi/pdf/memobpi15_informationtechno_es.pdf) (Consultado 12/05/2015).

Uruguay. Coordinadora de Psicólogos del Uruguay (2001), Código de Ética del Psicólogo. Montevideo: Autor. Recuperado de: <http://www.psicologos.org.uy/codigo.html> (Consultado 26/06/2015).

Valles, M. (1999). *Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Reflexión Metodológica y práctica profesional*. Recuperado de: <https://metodologiaecs.files.wordpress.com/2014/11/vallesmiquel-tc3a9cnicas-cualitativas-de-investigacic3b3n-social-1999.pdf> (Consultado 14/07/2015).

Vila, I. (2000) *Aproximación a la educación infantil: característica e implicaciones educativas*. Revista Ibero-Americana de Educación. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/rie22a02.htm> (Consultado 24/03/2015).