



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



Facultad de
Psicología

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Universidad de la República, Facultad de Psicología

Paternidad adolescente: Impactos en las trayectorias vitales de varones adolescentes de Montevideo

*Trabajo Final de Grado
Modalidad: Proyecto de Investigación*

*Estudiante: Agustina Pérez 5.162.453-8
Tutora Prof Adj Mag. Sabrina Rossi
Revisor Asist. Mag. Marcelo Aguirre*

Diciembre, 2024

Agradecer

A mi familia, Marcela, Mario y Francisco, que han hecho de la escucha y el hogar una forma de *amor tangible*.

A mis amigas y amigos, especialmente a Candelaria y Natalia, por ser las revisoras más *atentas, meticulosas y amorosas* que pude tener.

A Mateo por el *abrazo* seguro e incesante.

A los y las adolescentes cuyas vidas *han transformado la mía*.

A las casas de estudio de las que he formado parte, que me han enseñado que el camino tiene sentido *en compañía* y que *la alegría compartida* es incalculable.

A la Facultad de Psicología, en especial, por darle nombre a mi *vocación*.

Resumen	4
Fundamentación	5
Antecedentes	7
2. 1 Paternidad y modelo de masculinidad hegemónica	8
2. 2. Paternidad en la adolescencia: Repercusiones en la identidad y el rol laboral	9
2. 3. Vínculos y redes de apoyo	10
2. 4. Paternidad en la adolescencia: transición al mercado laboral	11
Marco Teórico	11
3. 1. Trayectoria vital	11
3. 2. Adolescencia	12
3. 3. Sistema sexo-genero	13
3. 4. Paternidad	14
3. 5. Paternidad en la adolescencia	16
Problema de Investigación	17
Preguntas de investigación	19
Objetivos	19
Metodología	19
Cronograma	22
Consideraciones éticas	22
Resultados esperados	23
Bibliografía	25

Resumen

El presente proyecto de investigación abordará la paternidad en varones adolescentes montevidEOS, que fueron padres entre los 14 y 18 años, siendo actualmente mayores de 18, con hijos e hijas entre 1 y 5 años, y que ejercen una paternidad activa. El embarazo en la adolescencia es un fenómeno abordado en Uruguay, mayoritariamente desde la perspectiva materna (Howell, 2021; Figueredo y Vélez, 2015, Fostik, et al., 2014; Barreto, 2013), sin embargo en la presente investigación se busca conocer y describir los impactos que la misma tiene para los varones en Montevideo, particularmente enfocado en la dimensión vincular y laboral del adolescente, es decir, qué modificaciones atraviesa el padre en dichas dimensiones. En América Latina, existen investigaciones que dan cuenta de la vigencia del modelo de masculinidad hegemónica, el cual instala las responsabilidades de crianza sobre las madres y las de proveeduría económica sobre los padres (Móttola, 2016; López, et al., 2016, Fuller, 2000; Botero, et al., 2019). Al mismo tiempo, investigaciones destacan la importancia de contar con una red de apoyo familiar para hacer frente a los desafíos que la adolescencia y la paternidad implican (Bueno, et al., 2012; Jager y Dias, 2015; Benavides, 2021). Se realizará un estudio cualitativo, utilizando entrevistas en profundidad semiestructuradas, con el objetivo de tomar contacto con las experiencias de los propios adolescentes. Se pretende generar conocimiento sobre las experiencias de ser padre adolescente en Montevideo, teniendo en cuenta la edad, el nivel socioeconómico y la identidad de género.

Palabras clave: Paternidad; Adolescentes; Experiencias

Abstract

This research project will address fatherhood in adolescent boys in Montevideo, who were fathers between the ages of 14 and 18, who are now over 18, with children between 1 and 5 years old, and who are active fathers. Adolescent pregnancy is a phenomenon which has been studied in Uruguay, mostly from a maternal perspective (Howell, 2021; Figueredo and Vélez, 2015, Fostik, et al., 2014; Barreto, 2013), however, this research seeks to understand and describe the impacts it has on fathers in Montevideo, particularly focusing on the interpersonal and work-related dimensions of the adolescent, other words, what changes the father experiences in these dimensions. In Latin America, there is research that shows the validity of the hegemonic masculinity model, which places the responsibilities of raising children in the hands of mothers and those of economic provision in the hands of fathers

(Móttola, 2016; López, et al., 2016, Fuller, 2000; Botero, et al., 2019). At the same time, research highlights the importance of having a family support network to face the challenges that adolescence and parenthood entail (Bueno, et al., 2012; Jager and Dias, 2015; Benavides, 2021). A qualitative study will be carried out, using semi-structured in-depth interviews, with the objective of making contact with the experiences of the adolescents themselves. The intention is to generate knowledge about the experiences of being an adolescent parent in Montevideo, taking into account age, socioeconomic status and gender identity.

Keywords: Parenthood; Adolescents; Experiences

Fundamentación

El tránsito a la adultez está culturalmente determinado. En América Latina se encuentra atravesado por desigualdades de género y por la estratificación existente al interior de cada país, de modo que las menores oportunidades laborales, los comportamientos reproductivos con calendarios precoces y la primacía del modelo tradicional de género, continúan fuertes en los estratos más bajos de la población (Pardo y Varela, 2013).

A lo largo de la historia, el modelo de masculinidad hegemónica, transmitido a través de las generaciones, ha permeado las relaciones y es posible reconocer algunas características del mismo en las estructuras familiares. El rol de los padres está condicionado por tal modelo. Siendo la adolescencia una etapa del ciclo vital donde la estructuración subjetiva y la construcción identitaria se halla en pleno desarrollo (De Martino, 2018), resulta importante identificar cómo este modelo atraviesa los modos legitimados para los adolescentes de ejercer su paternidad, entendiéndola como relacional (Fuller, 2000) e histórica, cultural y socioeconómicamente situada.

Los jóvenes en Uruguay en general no experimentan la transición a la paternidad en una etapa temprana de la juventud y, cuando esto ocurre, está asociado a condiciones socioeconómicas desfavorables (Fostik, et al., 2014). La Encuesta Nacional de Adolescencia y Juventud (ENAJ, 2018), da a conocer que el 18% de los jóvenes tiene su primer hijo/a antes de los 35 años y un 15,5% tiene su primer hijo/a entre los 18 y 24 años de edad. En relación al tramo constituido entre los 14 y los 18 años se determina un 1%. Lo

cual refleja que el tránsito al primer hijo/a, no se produce en una etapa temprana de la adolescencia en la mayoría de los casos de Uruguay.

El ritmo en la transición al primer hijo/a entre los jóvenes uruguayos se ve determinado por las desigualdades socioeconómicas y de género, así como por el ingreso al mercado laboral, el cual es un factor que aumenta las posibilidades tanto para hombres como para mujeres (Varela, et al., 2014).

La paternidad en la adolescencia implica un acontecimiento complejo y ambivalente, que introduce importantes modificaciones y repercusiones psicosociales tanto para los jóvenes como para su entorno. Está asociado, por un lado, a una posibilidad de crecimiento personal, pero por otro lado, asumir dicha responsabilidad limita la vivencia de libertades propias de la adolescencia (Botero et al., 2019). Dado que ser padre en esta etapa genera impactos significativos en la trayectoria vital del adolescente (Botero et al., 2019; Benavides, 2021; Aracena y Cruzat, 2006), resulta pertinente diseñar un proyecto de investigación asociado a tal experiencia en el marco del trabajo final de grado de la Licenciatura en Psicología en la Universidad de la República.

Este proyecto de investigación cualitativa se centra en la experiencia de ser padre adolescente en Montevideo, explorando dos dimensiones clave: la dimensión vincular, que involucra los impactos en las relaciones con la familia y el grupo de pares al devenir padre, y la dimensión laboral, que analizará cómo la paternidad adolescente afecta la relación de estos jóvenes con el mercado laboral. Esta investigación se enmarca en una perspectiva de derechos humanos, reconociendo que la adolescencia es una etapa de especial vulnerabilidad. El ejercicio de la paternidad expone a los adolescentes a desafíos significativos, ya que representa un hito que marca el tránsito hacia la adultez (Pardo y Varela, 2013; Benavidez, 2021). Tener un hijo/a en la adolescencia, implica asumir quehaceres en función del rol asignado y adoptar responsabilidades de la etapa adulta, lo que suele conducir a una transición precaria a la adultez, afectando el grado de autonomía y de inserción social (Jager y Dias, 2015). A la vez, el ejercicio de la misma se torna particularmente compleja cuando es transitada en un contexto de vulnerabilidad socioeconómica.

La adolescencia es un período crítico del desarrollo personal y social (Firpo, 2015; Cafaro, 2015; Gonzalez, 2019), la paternidad en esta etapa conlleva riesgos adicionales. Los adolescentes se ven forzados a insertarse en el mercado laboral para cumplir con las responsabilidades y expectativas derivadas de la paternidad (De Martino, 2022; Jager y

Dias, 2015; Botero, et al., 2019), ya que los modelos culturales refuerzan su involucramiento en roles públicos, asociados al ser proveedor económico o a una fuente de prestigio social (Móttola, 2016).

Antecedentes

La paternidad en varones adolescentes es un acontecimiento que representa múltiples impactos en la trayectoria vital de los mismos. La transición a la adultez y el ejercicio de la paternidad es social, cultural y económicamente determinada. Convertirse en padre irrumpe en el desarrollo del adolescente, iniciando una transición a la adultez de manera precaria y vulnerable. Estos jóvenes suelen manifestar que no se sienten preparados para asumir las responsabilidades de la vida adulta, como la inserción en el mercado laboral (López, et al., 2016; Pardo y Varela, 2013; Jager y Dias, 2015). Este acontecimiento ha comenzado a ser objeto de investigación tras el surgimiento de los estudios sobre masculinidades en la década de los 80, especialmente en Estados Unidos, Canadá, Suecia e Inglaterra (Lopez y Güida, 2000; Córdoba, 2020). Sin embargo, debido a la dificultad de identificar y acceder a esta población, dado que no todos los varones optan por ejercer su paternidad de manera activa (Fostik, et al., 2014), sigue siendo un grupo poco investigado.

La paternidad en varones adolescentes ha sido fundamentalmente abordada en países ubicados en América Latina (Brasil, Colombia, Chile, Perú, entre otros), principalmente desde la sociología (De Martino, M.; Varela, C.; Hasicic, C.; Pardo, I), antropología (Fuller, N.) y la psicología (Botero, L. D.; Anabalón, C.; Jager, E. M.; López, A.; Benavides, J.). Estas investigaciones han buscado explorar la experiencia de los adolescentes al convertirse en padres en las diferentes regiones. Las narrativas de estos jóvenes reflejan predominantemente la persistencia del modelo de masculinidad hegemónica (Botero, et al 2019; Bueno, et al., 2012; López, et al., 2016), manifestado en las representaciones sociales sobre la paternidad, la desigual distribución de tareas en base al género y los significados asociados a ser padre. Además resaltan la importancia de contar con una red de apoyo familiar (Jager y Dias, 2015; Bueno, et al, 2012; Benavides, 2021) y del vínculo con pares (Sternbach, et al., 2006).

Resulta acertado partir de la experiencia de los varones adolescentes para poder comprender y abarcar el fenómeno de forma pertinente y acorde a la complejidad que tiene

para ellos. Barreto (2013), promueve investigar el fenómeno de las representaciones sociales de adolescentes acerca de la paternidad, puesto que colabora con el conocimiento del sentido común, socialmente producido y compartido en el grupo del que el sujeto forma parte, lo cual puede guiar la construcción de políticas públicas que brinden apoyo para esta población en el ejercicio de la paternidad.

2. 1 Paternidad y modelo de masculinidad hegemónica

Sanchez, et al. (2015) en una investigación llevada adelante en Madrid sobre paternidad en varones adolescentes, dan cuenta de la importancia aún vigente del estereotipo hegemónico del padre como cuidador y proveedor, incluso aunque los participantes de la investigación no creen posible solventar económicamente a su hijo/a sin apoyo familiar. Este suceso repercute directamente en la dimensión vincular del adolescente, tanto en relación con su familia como con su grupo de pares. Expresan sentirse desplazados de su rol de padres por los propios abuelos del niño/a, a su vez que reconocen la importancia de contar con grupos de pares a lo largo del ejercicio de la paternidad.

Doucet (2006) aporta, producto de una investigación llevada adelante en Canadá, que ocupar el puesto de principal cuidador, sin haber logrado ser el sostén económico de la familia, da cuenta de una situación que no está en consonancia con lo que muchas comunidades creen una identidad aceptable para un varón padre, resultado de la tensión entre la masculinidad hegemónica y los ingresos del sujeto.

Más allá de enfatizar que la proveeduría aún está presente entre los jóvenes cómo una de las responsabilidades esenciales en el ejercicio del rol, a nivel regional Salgado (2023), asegura que la paternidad adolescente se halla en transformación, de modo que progresivamente los padres comienzan a ser más partícipes en el acompañamiento a lo largo del embarazo y en las tareas de crianza. Jager y Dias (2015) agregan, relacionado con la relevancia de la contención afectiva, particularmente asociada a la dimensión vincular padre-hijo/a, que contando con sostén familiar y social, los varones adolescentes son capaces de afrontar la adversidad, involucrarse en las prácticas de cuidado y mantener una interacción receptiva con el bebe.

A nivel local, De Martino (2022) afirma que a través de las historias de vida de los adolescentes aún se identifican modos de ejercer la paternidad que responden al modelo de

masculinidad hegemónica, producto de un profundo proceso cultural y psicológico que sostiene el orden social actual. Asimismo, los resultados presentes en la ENAJ (2018), exhiben que en Uruguay aún prevalece una distribución de las tareas de cuidado en base al género. Existen diferentes posturas ante la premisa sobre que las mujeres no salgan a trabajar, sino que atiendan la crianza de los hijos/as. Estas se ven influidas por diversas variables cómo lo son los quintiles y las franjas etarias. El acuerdo en relación a esto decrece en tanto aumenta la edad y el quintil. Mientras que un 31,7% de los y las jóvenes del primer quintil están de acuerdo con la afirmación, la cifra disminuye en el quinto quintil donde un 4,8% lo está. De igual forma, mientras que un 22,8% de los adolescentes entre 14-17 años están de acuerdo, solo un 17,4% entre los 30-35 años lo está. En consonancia con lo anterior, se presenta también diferencia en relación a las tareas de cuidado asumidas, ya sea de los propios hijos/as cómo de otras personas, la encuesta manifiesta que el 47,7% de las jóvenes realizan estas tareas, y el 30% de los jóvenes lo hacen. Lo mismo ocurre con las horas semanales dedicadas a estas. Se encuentra que las jóvenes dedican 33 horas semanales en promedio, mientras que los jóvenes lo hacen 20 horas semanales. Esto se asocia a la dimensión vincular, donde se identifica al modelo familiar como influyente al momento de determinar los quehaceres en base al género, es decir que la responsabilización diferenciada de las tareas de cuidado se transmite a través de las generaciones.

2. 2. Paternidad en la adolescencia: Repercusiones en la identidad y el rol laboral

A nivel regional, Benavides (2021) expresa que el embarazo instala una situación de crisis en la trayectoria vital, puesto que interrumpe su normal desarrollo, conduciendo al adolescente a asumir un rol con el cual se puede integrar a la sociedad como adulto.

La investigación de Botero et al., (2019), llevada adelante en Antioquia, aporta una aproximación a lo determinante que ha sido la paternidad en la construcción de las identidades de los padres adolescentes. Manifiestan que la paternidad es vivida cómo una posibilidad de avance en la búsqueda de autonomía económica y emocional respecto a las familias de origen. Los autores sostienen que acaba convirtiéndose en una reafirmación de la propia valoración, a través de la cual descubren en sí mismos nuevas cualidades, ya no solo cómo adolescentes sino también cómo padres. El mismo autor, en relación a la dimensión laboral afirma que el trabajo se torna para los adolescentes padres un aspecto importante que otorga sentido a su función paterna. Si bien el autoconcepto puede verse favorecido por el nacimiento de un hijo/a, también se ve afectado ante la carencia de

oportunidades tanto educativas cómo laborales, que les permitan responder de forma activa a las demandas sociales que implica el ejercicio de la paternidad en sus contextos de origen (Botero, et al., 2019). Estas demandas sociales y los contextos en los que se desarrollan, modelan los modos posibles de ser padres para estos adolescentes. Bueno et al., (2012), producto de una investigación llevada adelante en Rio Grande Do Sul, agregan que el principal cambio que atraviesan los adolescentes a lo largo de la paternidad es la incorporación al mercado laboral, puesto que, como se mencionó anteriormente, entienden que el trabajo tiene una importancia fundamental para cumplir sus responsabilidades paternas y satisfacer las necesidades de su hijo/a.

2. 3. Vínculos y redes de apoyo

Tanto Bueno et al., (2012), Jager y Dias (2015), como Benavides (2021) sostienen la importancia de contar con una red de apoyo al momento de ejercer la paternidad en la etapa de la adolescencia. Definen la misma como un sistema de interacción social, compuesto por personas que pueden brindar apoyo y cooperar con el bienestar del sujeto. Bueno, et al., expresan que dicha red es diversificada, es decir que se compone por diversos actores: familia, escuela, amigos, comunidad y los servicios sanitarios. Expone que las acciones de apoyo principalmente identificadas son psicológicas y financieras (2012).

Anabalón et al., (2011) en base a una investigación llevada adelante en Chile, afirman que los adolescentes significan su paternidad a partir de las características de las relaciones que desarrollan con la familia, en entornos educativos, con amigos, de lo cual se dedujo que las principales referencias al construir la propia paternidad son los propios padres y madres. Aracena y Cruzat (2006) manifiestan lo dinámica, ambivalente y contradictoria que resulta para los varones adolescentes la paternidad, y sintetizan que las principales dificultades para el ejercicio de la misma son la familia y el trabajo. A este hecho, de la vivencia de la paternidad determinada por múltiples aspectos y actores, lo definen cómo *paternidad condicionada*.

[...] Consiste en la dependencia a la presencia o ausencia de ciertos factores externos e internos, y que por lo tanto, se asocia al contexto en el cual está inmerso el joven. Esta condicionalidad genera el carácter dinámico de la significación de la paternidad, imprimiéndole el atributo de proceso, constituyéndola en etapas sucesivas (Aracena y Cruzat, 2006, p. 9).

2. 4. Paternidad en la adolescencia: transición al mercado laboral

A nivel local, se reconoce que entre el comienzo de la trayectoria laboral y el primer hijo/a existe una relación positiva. Sin embargo, al observar los años de educación acumulados, se refleja que la transición a la paternidad es más tardía cuanto mayor es el nivel educativo alcanzado (Fostik, et al., 2014). El ingreso al ámbito laboral implica repercusiones en la vivencia de los vínculos, forzándolos a crecer repentinamente y perjudicando aquello propio de su edad, como ser el vínculo con pares, la formación, el disfrute, y el vínculo con la familia. Esto último debido a que en múltiples ocasiones conlleva conflictos en las relaciones familiares (López, et al., 2016).

Para los adolescentes el embarazo en tal etapa significa un problema, puesto que no se encuentran preparados para las responsabilidades que el mismo supone asumir (López, et al., 2016). Los relatos de los adolescentes varones en relación al tránsito a la adultez, y al devenir padres dan cuenta que

cumplir la mayoría de edad, madurar, asumir nuevas responsabilidades, tener las primeras relaciones sexuales, independizarse de sus familias, formar y mantener una familia, iniciarse en el mercado laboral y seguir determinados mandatos sociales referentes a la masculinidad, son aspectos que marcan el paso entre ser niño o adolescente y llegar a ser hombre (López, et al., 2016, p. 117).

La principal de las preocupaciones y exigencias que los adolescentes varones perciben está asociada a la dimensión laboral, es decir a conseguir un empleo que les posibilite el sostén económico de su hijo/a y su pareja. En los relatos sobre las implicaciones de ser padre, escasamente emergen planteos en relación a las tareas de cuidado de los hijos u otras responsabilidades domésticas, incluso en sus discursos aparece desde una posibilidad de brindar ayuda, apoyo o acompañamiento a sus parejas en esta tarea, y no desde la propia responsabilidad (López, et al., 2016).

Marco Teórico

3. 1. Trayectoria vital

Bourdieu (1977) define trayectoria como la serie de posiciones sucesivas que ocupa un mismo sujeto, en un entorno en movimiento, dinámico, cambiante, en constante transformación (p. 82). Se constituye un proceso en el que se ponen de relieve las disposiciones y prácticas de múltiples actores (Lera, et al., 2007).

Contactar con la trayectoria de vida de las personas implica conocer las aptitudes y los posicionamientos de las mismas. Estudiar las trayectorias concede una aproximación a la historia singular, cuyos acontecimientos no son entendidos meramente cómo sucesos que han ocurrido, sino que también involucran los propios actos y la significación que el sujeto hace de tales eventos (Lera, et al., 2007). Asimismo, "(...) el estudio de las trayectorias permite obtener informaciones biográficas y además posibilita una contextualización de los procesos, es decir, la ligazón entre la biografía individual y las características estructurales globales de la situación histórica vivida" (p. 36).

Algunos factores que inciden en el curso del ciclo vital son las expectativas sociales asociadas a la edad, las influencias históricas y los acontecimientos personales. Estos últimos son de carácter individual, involucran los sucesos que irrumpen en el transcurso de la vida y exigen reestructuraciones. Todos los factores influyen e interactúan entre sí, a lo largo del desarrollo del sujeto (Dulcey, et al., 2002).

3. 2. Adolescencia

La adolescencia, más que el grado de maduración biológica (Mottola, 2016), es una etapa de la vida caracterizada por cambios físicos, psicológicos y sociales. Es entendida como el pasaje a la adultez, siendo un periodo de búsqueda y construcción de la propia identidad (De Martino, 2016), esta transición se encuentra determinada por las condiciones sociales, culturales y económicas de la comunidad en la que el adolescente se halla inserto, por ende tal proceso se encuentra determinado por factores macro y micro sociales (Fostik et al., 2014).

La definición de adolescencia carece de aceptación unívoca, sin embargo la mayoría de las definiciones coinciden en señalar que se trata de un momento transicional en el cual los adolescentes ocupan un lugar ambiguo entre el "ya no" de la infancia y el "aún no" de la vida adulta. Transitan una zona de frontera, plena de conflictos, pero también de múltiples potencialidades (Firpo, 2015, p. 27).

Implica un momento evolutivo complejo y dinámico, en el cual ocurren grandes cambios, tanto biológicos como psicosociales, conllevando reestructuraciones psíquicas, vinculares y sociales (Cafaro, 2015). Las movilizaciones internas conducen al sujeto a una búsqueda por reafirmar su identidad (Gonzalez, 2019), la cual acarrea profundos cambios: progresiva independencia y autonomía, sentimientos de omnipotencia y el inicio de la vida sexual (De Martino, 2016). Es así que resulta fundamental la presencia de adultos disponibles para acompañar y contener las potenciales situaciones de estrés emocional vividas por los adolescentes, y que les habilite y ayude a asumir las responsabilidades correspondientes a la transición (Firpo, 2015).

El vínculo con pares constituye una parte importante de la subjetividad del adolescente: encontrarse y sentirse parte de un todo oficia de espejo donde reflejar su incertidumbre y sus certezas (Peregalli y Sampietro, 2012). Junto a esto, existe una creencia a través de la cual la adolescencia es entendida como un periodo socialmente adecuado para la diversión, el desarrollo personal y profesional. La misma se sostiene en creencias transmitidas por generaciones en diversos contextos: familia, escuela, iglesia, trabajo, organismos estatales (Jager y Dias, 2015; Benavides, 2021).

3. 3. Sistema sexo-genero

El sistema sexo-genero, ha permeado las conductas y los modos de relacionamiento entre las personas a lo largo de la historia. Implica el

modo esencial en el que la realidad social se organiza, se divide de modo simbólico y se experimenta de modo vivencial, constituye una red mediante la cual el sí mismo desarrolla una identidad, al tomar para sí de manera permanente representaciones, valores y normativas organizadas en la sociedad, que regulan la feminidad y la masculinidad cultural (Córdoba, 2020, p. 92).

El género hace referencia al “conjunto de características, atributos, marcas, permisos, prohibiciones y prescripciones, asignados diferenciadamente a las personas, en función de su sexo. Es una construcción social que establece también, pautas de relacionamiento y ejercicio de poder diferenciado para varones y mujeres” (Ramos, et al., 2015 p. 24). Entender al género como una construcción permitió desmentir la supuesta condición natural de las características asignadas en base al sexo (Hasicic, 2012).

Por ende, el género involucra las expectativas sociales sobre el comportamiento de las personas en base a su sexo, de lo cual se desprende la construcción de la femineidad y masculinidad hegemónica. La misma es una construcción dinámica e interactiva, que moldea los modos de sentir, actuar y vincularse de hombres y mujeres. Esto último permite entender al género como categoría relacional, ya que toma en cuenta las pautas sociales de relacionamiento entre sí, y con aquellos de su mismo sexo. De este modo, las modificaciones que se produzcan sobre una de las categorías, acarrearán consecuentemente transformaciones en la otra (Ramos, et al., 2015; Córdoba, 2020).

Más allá de que no existe una masculinidad universal, puesto a su carácter de social y culturalmente construida, se reconoce a lo largo de la historia hasta la actualidad la predominancia de la masculinidad hegemónica. La misma se define por conductas que se diferencian de lo emocional y afectivo, más bien se asocia al control, al ejercicio de poder y a una demostración pública de la hombría (Córdoba, 2020). Esto implica que el hombre debería ser “heterosexual, fuerte, proveedor, protector, procrear, tener una familia, ser reconocido como jefe de la unidad familiar y, como consecuencia, gozar de privilegios en dicho contexto y en otros ámbitos sociales” (Gonzalez, 2021, p. 2). A ellos queda relegado el ámbito de lo público, en oposición se espera de las mujeres ser pasivas, afectivas, débiles y encargarse de las tareas domésticas y de cuidado (Hasicic, 2012).

La subjetividad es moldeada por un contexto el cual en base a la asignación de género legitima y naturaliza ciertas conductas. Tal asociación es impartida desde las estructuras asimétricas de la relación adulto-niño/a, donde los primeros proyectan modos de ser niño masculino o niña femenina. Esto se extiende a lo largo de la trayectoria vital del sujeto, la cual continuará siendo determinada por expectativas socialmente legitimadas en base de género (Córdoba, 2020). Estos aprendizajes se favorecen desde temprana edad a través de la socialización, con la familia, la escuela; el contexto en general comunica, reafirma e instala estos mandatos (De Martino, 2016).

3. 4. Paternidad

A lo largo de la historia el rol cumplido por los padres ha cambiado. Según Lamb (2010) en una etapa inicial los padres eran vistos como patriarcas todopoderosos que ejercían poder sobre las familias, más adelante fueron vistos como guías morales, los responsables de que los hijos/as crezcan con los valores apropiados, luego, con la industrialización, aparece el sostenimiento económico como fenómeno principal en el

ejercicio del rol. Llegada la crisis del 1929 la solvencia económica se tornó muy compleja, lo que ubicó a los padres cómo modeladores de masculinidad para sus hijos/as, finalmente durante el siglo veinte junto con las propuestas feministas y las críticas a los modelos de masculinidad y femineidad, sobre el 1970, se genera una nueva perspectiva respecto de la paternidad, donde se despliega una búsqueda por ejercer un rol activo en la vida de sus hijos/as (Lamb, 2010). La paternidad no implica un único rol, el involucramiento en una única dimensión, ni tampoco es universal, es decir que desempeñan una variedad de funciones, cuyo enfoque varía según el momento histórico y el contexto sociocultural.

El *Modelo Paternidad-Masculinidad* propuesto por Pleck (2010) enmarca y delimita el alcance de los conceptos: paternidad y masculinidad, esclareciendo sus modos de uso. Partiendo del concepto de paternidad, reconoce dos modos de implementación, por un lado el “estatus parental”, es decir ser padre, ya sea por medios biológicos o no. Por otro lado se define la “identidad paternal”, la cual involucra los modos de interacción, toma de decisiones, y las significaciones que tienen de sí mismos en el ejercicio de las propias paternidades. Por otro lado, la masculinidad, delimita también dos concepciones, por un lado el estatus de género masculino, es decir encontrarse ubicado dentro del género masculino asignado en base al sistema binario sexo-género, y por otro lado, la orientación hacia lo masculino, es decir en qué medida cuentan con características y actitudes correspondientes al género masculino (asociado al modelo de masculinidad hegemónica imperante) (Pleck, 2010).

Los aportes de este modelo, se vinculan con algunas concepciones que sugiere Fuller (2000) para comprender la paternidad, particularmente en sectores populares de América Latina. Respecto a la identidad paternal sugiere los conceptos de responsabilidad y sacrificio, con el primero hace referencia a la obligación del varón de asentar sus compromisos en la esfera del trabajo, debe aprender a disciplinarse, dejando de lado los hábitos juveniles, asociados a la aventura, inmadurez, conquista, competencia, descontrol y libertad, es decir devenir hombre adulto inserto en la estructura social. La noción de sacrificio, es la expresión utilizada para dar cuenta del esfuerzo diario realizado por los varones padres en la tarea de formar y proveer, mediante la cual padres e hijos quedan enlazados en un orden jerárquico entre las generaciones (Fuller, 2000).

Por lo tanto, la paternidad no será entendida meramente cómo el estatus parental (Pleck, 2010), sino que devenir padre implica un vínculo social, a través del cual se ejerce y reproduce el orden social de género, clase y raza, prevalecientes en el contexto en el que la

misma se desarrolla, es decir que requiere necesariamente de la identidad paternal, del reconocimiento público y del ejercicio de la responsabilidad (Pleck, 2010; Fuller, 2000).

Al momento de construir la identidad paterna, la familia y los entornos próximos de desarrollo de los sujetos, tienen un importante rol. Es en estos espacios de socialización donde se determina “gran parte de los valores y creencias de los jóvenes con respecto a la masculinidad, la paternidad y los hijos. También es donde se encuentra el modelo a seguir de masculinidad que los jóvenes adoptaron” (Cuervo, 2013, p. 21). Es por esto que la paternidad implica un conjunto de prácticas y significados en torno a la reproducción, y al vínculo que se establece o no con su hijo/a, los cuales deben ser entendidos como un fenómeno situado social y culturalmente.

Este campo de prácticas y significaciones emergen del entrecruzamiento de los discursos sociales que prescriben valores acerca de lo que es ser padre y producen guiones de los comportamientos reproductivos y parentales. Estos últimos varían según el momento del ciclo vital de las personas y según la relación que establezcan con la co-genitora y con los hijos y las hijas (Fuller, 2000, p. 37).

3. 5. Paternidad en la adolescencia

En la adolescencia y juventud, ser padre es tanto un logro como una pérdida, acarrea múltiples sentidos y contradicciones. Esta experiencia es una transformación, que da paso a un nuevo periodo en el ciclo vital, que involucra sentimientos ambiguos, porque si bien reafirma la virilidad y otorga un reconocimiento y un lugar de jerarquía, significa también renunciar a los planes de desarrollo individual, para adaptarlos al proyecto familiar. La paternidad redefine también el vínculo con la pareja, con la cual desde ese momento conforman una familia. La composición de una familia, el devenir padre, constituye parte importante de la transición a la vida adulta, y por lo tanto implica la asunción de las obligaciones que la misma conlleva (Fuller, 2000).

Según Cuervo (2013), dentro de los principales motivos por los cuales los adolescentes optan por tener novia por primera vez se encuentra la búsqueda de la aprobación, reconocimiento, respeto y pertenencia al grupo de pares. Algo similar ocurre con la transición al primer hijo/a: el varón aspira a adquirir el estatus de adulto y ello lo conduce a formar una familia, para cortar el lazo de dependencia frente a su familia de origen (Fuller, 2000) y apelar al prototipo existente del “hombre proveedor”, que

corresponde a la asociación entre buen padre y buen hombre, siendo: “un hombre responsable, trabajador y capaz de proveer para su familia” (p. 22).

El embarazo y la paternidad ocurridos en la adolescencia, son concebidos como inapropiados, puesto que las responsabilidades implicadas dificultan el cumplimiento de las expectativas que son socialmente esperadas para la edad (Jager y Dias, 2015; Benavides, 2021). Como fue mencionado anteriormente, para los varones adolescentes la paternidad conlleva cambios en la rutina, puesta la necesidad de conseguir empleo para generar ingresos y así responder al estereotipo de “hombre-proveedor” (Cuervo, 2013).

Problema de Investigación

El embarazo en la adolescencia ha sido motivo de múltiples investigaciones e intervenciones (Howell, 2021; Figueredo y Vélez, 2015, Fostik, et al., 2014; Barreto, 2013), enfocado en la experiencia materna, sin embargo la paternidad no ha sido igualmente abordada.

La experiencia de la paternidad en varones adolescentes se encuentra acompañada de significaciones vinculadas con la masculinidad, representando un acontecimiento ligado a la adultez y a la hombría (Botero et al., 2019). Más allá de que no existe una masculinidad universal, dado su carácter cultural y socialmente construido, nos encontramos ante la predominancia de la masculinidad hegemónica (Gonzalez, 2019), la cual, junto al modelo de familia tradicional, supone la existencia de una división sexual de las tareas, relegando las tareas del ámbito privado a mujeres y, en contraposición, aquellas que responden al ámbito de lo público, por ejemplo el trabajo remunerado, a hombres (Hasicic, 2012; Córdoba, 2020). Esto último, se traduce en una exigencia particularmente difícil de cumplir para los varones adolescentes que son o van a ser padres, dado que los responsabiliza de proveeduría económica que dé sostén tanto al niño/a cómo a su pareja.

Ser padre en la adolescencia produce impactos psicosociales tanto para los adolescentes como para el entorno del mismo (Botero, et al., 2019; Fuller, 2000). El conflicto a raíz de la complejidad que sugiere la independencia económica, lleva a los adolescentes a una tensión entre la búsqueda de autonomía y la necesidad de apoyo de las figuras adultas cercanas, cómo podría ser la propia familia de origen o de la pareja (generalmente adolescente). Este encuentro entre los mandatos a nivel social, las expectativas personales

y las posibilidades, genera en estos varones consecuencias a nivel psicosocial, afectando sus dinámicas vinculares, emociones y su autopercepción, la cual se determina a partir del entrecruzamiento de “la valoración que el individuo hace de sí mismo y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás” (Figueredo y Vélez, 2015, p. 23).

En las adolescentes el embarazo representa tanto un riesgo de salud médico, así como social, económico y emocional, debido a la dificultad para sostener la trayectoria educativa, el temprano ingreso al mercado laboral, el distanciamiento de los espacios de socialización con pares, el estrés emocional y conflictos familiares e identitarios. Así mismo, más allá de que no se producen consecuencias directas sobre los cuerpos de los adolescentes padres, es pertinente comprender cuales son las consecuencias psicológicas y sociales que implica ser padre en la adolescencia (Figueredo y Vélez, 2015; Howell, 2021; Galvez, et al., 2016).

Devenir padre en la adolescencia genera impactos sobre múltiples dimensiones de la trayectoria vital (dimensión laboral, vincular, educativa, emocional, emancipatoria), dichos impactos están influenciados por las condiciones sociales, económicas y culturales en las que la paternidad se desarrolle (Fuller, 2000; Botero, et al., 2019; Fostik et al., 2014). La adolescencia es en sí misma, una etapa que acarrea múltiples cambios, tanto fisonómicos como psicológicos y sociales, donde la identidad del sujeto comienza a forjarse (Mottola, 2016; De Martino, 2016). En este contexto convertirse en padre podría comprometer algunos derechos de estos adolescentes, como ser el acceso a la educación, a la salud y la libre participación de la vida comunitaria, acelerando la asunción de roles y responsabilidades adultas sin haber completado su propio desarrollo personal y social, interfiriendo en la vivencia plena de la adolescencia, previo a transformarse en adultos plenos y autónomos (López, et al., 2016).

A partir del relato de las experiencias de los participantes, se realizará foco sobre la dimensión laboral y la dimensión vincular. Reparar sobre la dimensión laboral es pertinente siendo que el ingreso al mercado laboral constituye junto con la paternidad uno de los hitos de transición a la adultez (Pardo y Varela, 2013). Los adolescentes padres pretenden responsabilizarse de la proveeduría económica para su familia (López, et al., 2016), lo cual en ocasiones constituye un ingreso prematuro al mercado laboral, en condiciones precarias y sin acceso a derechos laborales adecuados (Pardo y Varela, 2013; Jager y Dias, 2015). Por otro lado, es concerniente indagar en la dimensión vincular, puesto que la paternidad puede afectar la participación en actividades sociales, recreativas y educativas, importantes para el desarrollo del sujeto. Dadas las características de la adolescencia, el vínculo con el

grupo de pares tiene especial relevancia (Sternbach, et al., 2006), a la par que se genera un distanciamiento de la familia como grupo de identificación. Más allá de ello, múltiples autores mencionan la importancia de contar con una red de apoyo que de sostén, psicológico y económico al adolescente para posibilitar el ejercicio de la paternidad (Bueno, et al., 2012; Jager y Dias, 2015; Firpo, 2015).

Preguntas de investigación

- ¿Qué vivencias experimentan los adolescentes al ser padres?
- ¿De qué modo repercute la paternidad en la adolescencia en el vínculo con pares?
- ¿De qué modo repercute en el núcleo familiar del adolescente la paternidad?
- ¿De qué modo influyeron los agentes de socialización en los varones adolescentes para el ejercicio de la paternidad?
- ¿De qué modo repercute en su vínculo con el mercado laboral la paternidad?

Objetivos

Objetivo general:

- Conocer y describir los impactos del ejercicio de la paternidad en las trayectorias vitales de varones adolescentes montevideanos.

Objetivos específicos:

- Describir las vivencias que experimentaron los adolescentes al ser padres
- Describir los cambios que identifican los participantes en sus vínculos familiares y con pares a partir de la experiencia de ser padres
- Identificar la influencia de los agentes de socialización experimentada por los varones adolescentes en el ejercicio de la paternidad
- Conocer las características de su proceso de inserción laboral.

Metodología

Se trabajará desde la **metodología cualitativa**. La cual, se enfoca en la comprensión de los fenómenos, siendo explorados desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el mismo (Hernandez, et al., 2010).

Teniendo en cuenta el objetivo de la investigación se llevará adelante un **estudio exploratorio descriptivo**, a través del método de historia de vida, el cual se centra en un sujeto individual y busca conocer la narración que realiza dicha persona sobre sus propias

experiencias, no implica un recorrido que integre toda su trayectoria vital necesariamente, sino que puede referir a algún suceso particular (Mallimaci y Gimenez, 2006).

Se recurre a la historia de vida, en aquellas ocasiones en las que se busca visibilizar, a través del relato de una vida, problemáticas y temas de la sociedad o de una parte de ella. Asimismo, la paternidad en varones adolescentes implica un acontecimiento con múltiples repercusiones sobre la vida de los adolescentes, por lo tanto a partir del relato, será posible tomar contacto con las dificultades que la misma acarrea en Montevideo. Será de carácter retrospectivo, basándose en hechos acontecidos en el pasado (Vasilachis, 2006), de modo que los sujetos cuenten con la capacidad introspectiva y reflexiva mayormente desarrollada, y puedan evocar las emociones y conductas transitadas con distancia temporal de la transición a la paternidad.

El **universo** de esta investigación, estará constituido por varones montevideanos mayores de 18 años que se convirtieron en padres por primera vez entre los 14 y 18 años, y cuyos hijos e hijas actualmente tienen entre 1 y 5 años. La investigación se centrará en adolescentes que residen en la capital del país, debido a que en el periodo constituido desde el 2019 a 2023 el 61,9% de los nacimientos en dicha franja se produjo en Montevideo (Ministerio de Salud Pública del Uruguay, s.f.).

Para la definición de la **muestra no probabilística**, se tomarán en cuenta ciertos criterios de inclusión y exclusión. **Criterios de inclusión:** varones de diversos barrios de Montevideo, de diversos niveles educativos, de diversos niveles socioeconómicos, con experiencias de pareja con diversas características. Quedarán **excluidas** de este estudio personas con discapacidad intelectual o psíquica, varones que no hayan mantenido una paternidad activa con sus hijos/as desde su nacimiento. Se considera la paternidad como un conjunto de significaciones y prácticas producto del entrecruzamiento de discursos sociales que determinan los comportamientos parentales que deben ejercerse, y que a su vez depende, del momento de la trayectoria vital de los sujetos, de la relación con la co-genitora y con el hijo/a (Fuller, 2000), se entiende que estas significaciones y prácticas se expresan concretamente a través de las dimensiones: afectiva, de cuidados y de responsabilidad económica. Por lo cual, los adolescentes que no mantengan vínculo mediante al menos una de las dimensiones, se entenderá que no se encuentran sosteniendo un ejercicio activo de la paternidad.

Como **método de captación de participantes** se recurrirá a la difusión en los canales informativos de la Facultad de Psicología, a la comunicación con organizaciones

que trabajen con la población objetivo y a la técnica de bola de nieve, a través de la cual participantes clave colaboran en el contacto con personas conocidas que podrían aportar a la investigación, además se contará con la difusión a través de redes sociales.

La técnica para la **recolección de información** elegida es entrevista en profundidad individual semiestructurada. La entrevista en un marco cualitativo es íntima y flexible. La misma permite conocer la perspectiva que tienen los participantes, de sus propias experiencias. Permiten un contacto personal con el sujeto, donde pueda involucrar libremente sus emociones. En este caso por su carácter semiestructurado se contará con una guía que orientará el encuentro, al tiempo que se mantiene abierta la escucha activa para poder profundizar en los aspectos que se considere necesarios según los objetivos de la investigación (Hernandez, et al., 2010). Esta herramienta colabora para situarnos en un contexto social y cultural determinado, además de que resulta pertinente cuando la temática a ser abordada es tan personal, como lo es la experiencia de devenir padre en la adolescencia. Al realizar una entrevista se recomienda comenzar con una pregunta abierta que permita que el relato se desencadene, manteniendo una postura de escucha, sin interrumpir de forma permanente. Luego, se procede a repreguntar en busca de precisiones respecto a los temas de interés (Mallimaci y Gimenez, 2006).

El **análisis** en la investigación cualitativa se realiza en simultáneo a la recolección de datos, es flexible, sistemático, y contextual, es decir que cada dato se estudia en sí mismo y en relación con los demás. El análisis en los estudios cualitativos consiste en recibir datos no estructurados y proporcionarles una estructura, ordenándolos en unidades o categorías. Los datos se resumen en observaciones del investigador, de expresiones verbales y no verbales, y narraciones de los participantes (Hernandez y Mendoza, 2018; Hernandez, et al., 2010). Los principales propósitos del análisis cualitativo son: explorar los datos, estructurarlos, describir las experiencias de los participantes desde su perspectiva, reconocer conceptos, temas y patrones presentes en los datos y sus vínculos, y asociar los resultados con el conocimiento ya disponible (Hernandez y Mendoza, 2018).

Más allá de que cada investigación determina en base a sus objetivos un modo específico de análisis, los estudios cualitativos cuentan con un análisis común a todos ellos, consistente en producir categorías o temas. Las mismas son conceptualizaciones realizadas por quien investiga para ordenar los datos asociados al fenómeno que se está investigando. Dicho procedimiento parte de la Teoría Fundamentada, según la cual la teoría emerge fundamentada en los datos, es decir que no es un proceso lineal (Hernandez y Mendoza, 2018). Las grabaciones de las entrevistas se deben transcribir en su totalidad, además de

Desgravación de las entrevistas en profundidad												
Análisis de las entrevistas												
Elaboración del informe final y difusión												

Consideraciones éticas

Para llevar adelante el presente proyecto de investigación se tendrá en cuenta el Código de Ética de la Coordinadora de Psicólogos del Uruguay (2001). Puesto a que se llevará adelante con la participación de seres humanos, se guiará por lo expuesto en el Decreto N° 158/019, elaborado por a Comisión Nacional de Ética en Investigación de la Dirección General de la Salud del Ministerio de Salud Pública (Uruguay, 2019) y lo establecido en la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial (2008) como propuesta de principios éticos para la investigación médica con seres humanos. A su vez, se respetará la Ley 18.331 de Protección de Datos Personales y Habeas Data.

Se partirá de la aprobación del Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Psicología para realizar la investigación. Luego de obtenida, se brindará información clara a cada participante sobre la investigación, implicancias, objetivos, procedimiento, riesgos y beneficios, así como también se informará sobre el anonimato de los participantes y la confidencialidad de los datos brindados. Debido a que se llevará a cabo de forma confidencial, los datos de los participantes serán privados y se encriptará su información. Luego de proporcionada la información y despejadas las dudas que puedan surgir, los participantes firmarán, en caso de estar de acuerdo, un consentimiento informado donde expresan su voluntad de participar en la investigación, garantizando la total libertad de formar o no parte del proyecto, así como también de abandonar la investigación en cualquier etapa de la misma, sin la obligación de plantear un motivo y sin que esto implique consecuencias de ningún tipo para las mismas según enuncian los Art. 65 y 66 del Código (2001).

Resultados esperados

Con la presente investigación se espera conocer los impactos en las dimensiones vincular y laboral de ser varón padre adolescente en Montevideo, en base a su edad, género y contexto cultural, social y económico.

A través de este proceso de investigación se pretende realizar un aporte desde la psicología para profundizar en relación a las experiencias de estos adolescentes en Uruguay. Se espera que este trabajo promueva la reflexión sobre los desafíos que significa devenir padre en la adolescencia siendo una etapa de vulnerabilidad y cambios, y cómo este acontecimiento repercute de forma directa en el desarrollo y precariza la transición a la adultez.

Bibliografía

- Anabalón, C., Cares, F., Cortés, R. y Zamora, M. (2011). Construcción de la propia paternidad en adolescentes varones pertenecientes a liceos municipales de la comuna de La Cisterna. *Revista de Psicología*, 20(1), 53-71.
- Aracena, M. y Cruzat, C. (2006). Significado de la paternidad en adolescentes varones del sector sur-oriente de Santiago. *Psykhé (Santiago)*, 15(1), 29-44.
- Arismendi, M., Olivera, A., Mazzuchi, G. y Barreto, F. (2020). Encuesta Nacional de Adolescencia y Juventud 2018. *Montevideo: Edición Infamilia–Ministerio de Desarrollo Social*.
- Barreto Duarte, J. (2013). La relevancia del conocimiento de las representaciones sociales de los adolescentes varones acerca de la paternidad en la adolescencia para el desarrollo de políticas públicas. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 17(2), 17-36.
- Benavides Delgado, J. (2021). Moratoria social y embarazo adolescente. *El Ágora USB*, 21(1). 225-236. <https://doi.org/10.21500/16578031.4551>
- Bueno, M. E. N., Meincke, S. M. K., Schwartz, E., Soares, M. C. y Corrêa, A. C. L. (2012). Paternidade na adolescência: a família como rede social de apoio. *Texto & Contexto-Enfermagem*, (21), 313-319. <https://www.scielo.br/j/tce/a/RwBB5wrSW6V76bccgFJ6gWj/?format=pdf&lang=pt>
- Bourdieu, P. (1977). *Razones prácticas: Sobre la teoría de la acción*. Anagrama.
- Botero, L. D. B., Ospina, J. C. H. y Montoya, J. C. (2019). Configuración de la identidad en padres adolescentes: Un estudio cualitativo. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 10(2), 377-398. <https://doi.org/10.21501/22161201.2776>
- Cafaro, A. L. (2015 septiembre 15-17). *Cuando el embarazo ocurre en la adolescencia*. XIV Jornadas de Investigación: Uruguay a tres décadas de la restauración democrática (Montevideo, Uruguay) https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/10816/1/XIV%20JICS_AnaLauraCafaro_2.pdf

- Córdoba, M. G. (2020). *Ser varón en tiempos feministas: entre el conflicto y el cambio*. Noveduc.
- Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Psicología. (2001). *Artículos 65 y 66 del Código de Ética en Investigación*.
<https://www.psicologos.org.uy/sobre-cpu/codigo-de-etica/>
- Cuervo, S. (2013). *Padres adolescentes, la otra cara del embarazo en la juventud* [Trabajo final de grado, Universidad de Los Andes]. <http://hdl.handle.net/1992/19648>
- De Martino, M. (2016). Una ausencia constante en la ingeniería de protección social: Miradas sobre la paternidad adolescente. En V. Rodríguez Martín, y M. De Martino, *Miscelánea sobre desigualdades sociales (108-125)*. Universidad de Salamanca.
- De Martino, M. (2022). Padres en la adolescencia en la pobreza urbana de Montevideo: una mirada desde el concepto de ética sexual. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 15(1), 87-106.
- Doucet, A. (2006). Estrogen-filled worlds: fathers as primary caregivers and embodiment. *The Sociological Review*, 54(4), 696-716.
<https://doi.org/10.1111/j.1467-954X.2006.00667.x>
- Dulcey, E. y Uribe, C. (2002). Psicología del ciclo vital: hacia una visión comprehensiva de la vida humana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 1(1), 17-27.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80534202.pdf>
- Figueredo, L. y Vélez, E. (2015). Impacto psicosocial del embarazo en las adolescentes. *Revista Educación en Valores*, 1(23), 18-28.
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n23/art03.pdf>
- Firpo, S. M. (2015). La construcción subjetiva y social de los adolescentes: Vigencia del Psicoanálisis. *Letra Viva*.
- Fostik, A. L., Fernández Soto, M. y Varela Petito, C. (2014). El papel de la paternidad en la transición a la adultez en los varones jóvenes uruguayos. *Notas de Población*, (98), 11-40.

<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/3f941c3a-9ff6-4dec-91a1-ae090f4d76d/content>

Fuller, N. (edit.). (2000). *Paternidades en América Latina*. Fondo Editorial.
<https://doi.org/10.18800/9972422828>

Gálvez Espinosa, M., Rodríguez Arévalo, L. y Rodríguez Sánchez, C. O. (2016). El embarazo en la adolescencia desde las perspectivas salud y sociedad. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 32(2), 280-289.

González Cabrera, N. (2019). Paternidades adolescentes [Trabajo final de grado, Universidad de la República]. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/23396>

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C. y Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.

Hernández Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.

Hasicic, C. (2012, diciembre 5-7). Paternidades adolescentes: Hacia una conceptualización y sistematización en América Latina y Argentina. En *VII Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de La Plata*. (Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Departamento de Sociología, La Plata, Argentina). https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.2013/ev.2013.pdf

Howell, K. (2021). Los efectos psicosociales que produce el embarazo en las vidas de madres adolescentes en Quito, Ecuador. *Independent Study Project (ISP) Collection*. https://digitalcollections.sit.edu/isp_collection/3428/

Jager, M. E. y Dias, A. C. G. (2015). A paternidade na percepção de adolescentes de classes populares. *Psicologia: ciência e profissão*, (35), 694-710.
<https://doi.org/10.1590/1982-3703000382014>

Lamb, M. E. (2010). How do fathers influence children's development? Let me count the ways. En M. E. Lamb (Ed.), *The role of the father in child development*. (pp. 1- 26). (New Jersey, Estados Unidos). John Wiley & Sons.

https://www.researchgate.net/publication/285981555_How_do_fathers_influence_children's_development_Let_me_count_the_ways

Lera, C., Genolet, A., Rocha, V., Schoenfeld, Z., Guerriera, L. y Bolcatto, S. (2007). Trayectorias: un concepto que posibilita pensar y trazar otros caminos en las intervenciones profesionales del Trabajo Social. *Cátedra Paralela*, (4), 33-39. <https://doi.org/10.35305/cp.vi4.170>

López, A. y Güida, C. (2000). *Aportes de los estudios de género en la conceptualización sobre masculinidad*. Universidad de Chile.

López Gómez, A. y Varela Petito, C. (coords.). (2016). *Maternidad en adolescentes y desigualdad social en Uruguay: análisis territorial desde la perspectiva de sus protagonistas en barrios de la periferia crítica de Montevideo*. Universidad de la República.

Mallimaci, F. y Gimenez Beliveau, V. (2006). Historia de vida y métodos biográficos. En I. Vasilachis de Gialdino. (coord.), *Estrategias de investigación cualitativa* (175-212). Gedisa.

Ministerio de Salud Pública del Uruguay. (s.f.). *Según grupo de edad y depto. de residencia materna 1996-2023*. <https://uins.msp.gub.uy/>

Ministerio de Salud Pública del Uruguay. (2019). *Decreto N.º 158/019 de la Comisión Nacional de Ética en Investigación de la Dirección General de la Salud*. <https://www.impo.com.uy/bases/decretos-originales/158-2019>

Móttola, J. P. (2016). El (des)encanto institucional adolescente ¿es posible superar las herencias familiares?: un estudio sobre las condicionantes de la baja participación educativo-laboral en sectores urbanos vulnerables. *Universidad de la República. Consejo Superior de Investigaciones Científicas: Unidad de Comunicación de la Universidad de la República. Departamento de publicaciones*.

Ramos, V., Forrissi, F. y Gelpi, G. (2015). Nociones básicas sobre sexualidad, género y diversidad: Un lenguaje en común. En Universidad de la República, Facultad de Medicina y Facultad de Psicología, Colectivo Ovejas Negras, Administración de

Servicios de Salud del Estado, Ministerio de Salud Pública y Fondo de Población de las Naciones Unidas, *Salud y diversidad sexual: Guía para profesionales de la salud* (pp. 17-46).

Pardo, I. y Varela Petito, C. (2013). Jóvenes en transición: paternidad, maternidad y mercado de trabajo en América Latina. *Tendencias en foco* (24). unesdoc.unesco.org/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_0b0c0633-dd25-4fe9-9dca-1043aa930ed3?_=371187spa.pdf&to=11&from=1

Peregalli, A. y Sampietro, Y. (2012). *Maternidades, paternidades y adolescencias. Construirse hombre y mujer en el mundo: Relatos a viva voz*. Noveduc.

Pleck, J. H. (2010). Fatherhood and Masculinity. En M. E. Lamb (ed.), *The role of the father in child development* (pp. 27-57). John Wiley & Sons.

Sánchez, I. (2016). Percepciones de la paternidad en los varones adolescentes de la Comunidad Autónoma de Madrid. *NURE investigación: Revista Científica de enfermería*, 13(80), [file:///C:/Users/59891/Downloads/Dialnet-PercepcionesDeLaPaternidadEnLosVaronesAdolescentes-6273195%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/59891/Downloads/Dialnet-PercepcionesDeLaPaternidadEnLosVaronesAdolescentes-6273195%20(1).pdf)

Salgado Ruano, F. (2023). “Mamá, papá estoy embarazada”: Experiencia del rol del padre y de la madre adolescente gestante. *Revista Cultura del Cuidado Enfermería*. 20(2), 61-77. <https://doi.org/10.18041/1794-5232/cultrua.2023v20n2.10789>

Sternbach, S. (2006). Adolescencias: Tiempo y cuerpo en la cultura actual. En M. C. Rother. (comp.), *Adolescencias: Trayectorias turbulentas* (51-79). Paidós

Uruguay. (2008). *Ley N.º 18.331 de Protección de Datos Personales y Habeas Data*. <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18331-2008>

Varela, C., Fostik, A. y Fernández, M. (2014). Maternidad y paternidad en la juventud temprana en el Uruguay. En *VI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Población*. (Lima). https://files.alapop.org/congreso6/files/pdf/alap_2014_final23.pdf

Vasilachis de Gialdino, I. (2006). La investigación cualitativa. En I. Vasilachis de Gialdino. (coord.), *Estrategias de investigación cualitativa* (23-64). Gedisa.