



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Trabajo Final de Grado

Tutorías entre Pares en Facultad de Psicología.

Una herramienta para la adaptación Universitaria.

Estudiante: Wanda María Zerpa Hinoff. C.I. 3.902.425-9

Tutora: Mtr. Psic. Alicia Álvarez De León

Montevideo, 30 de Julio de 2014

Índice

Índice	ii
Resumen.....	iii
Fundamentación y Antecedentes	1
Fundamentación	1
Antecedentes.....	2
Marco teórico	4
Socio-constructivismo	4
Tutorías entre pares.....	5
Jóvenes del Interior que se radican en Montevideo	7
Problema y pregunta de investigación.....	10
Objetivos	10
Objetivo General.....	10
Objetivos específicos	10
Diseño Metodológico	11
Metodología.....	11
Población Objetivo	11
Análisis de Datos.....	12
Consideraciones Éticas	12
Cronograma de Ejecución	13
Resultados Esperados	14
Plan de difusión.....	14
Referencias Bibliográficas	15

Resumen

El siguiente proyecto de investigación abordará el tema de las Tutorías entre Pares (TEPs), y su influencia en la adaptación a la vida universitaria de los estudiantes provenientes del interior del país.

Dichos estudiantes atraviesan una serie de cambios en lo que refiere a su lógica de funcionamiento, que en muchos casos obstaculiza su continuidad en el sistema educativo. La práctica de TEPs brinda herramientas que permiten facilitar la adaptación de estos jóvenes, desde un marco socio-constructivista de enseñanza aprendizaje.

El objetivo de dicha investigación es comprender y analizar el sentido que le otorgan los estudiantes de ingreso provenientes del interior del país, radicados en la capital, a las TEPs llevadas a cabo en Facultad de Psicología, poniendo especial énfasis en la adaptación universitaria.

La metodología empleada es cualitativa, con un enfoque narrativo-biográfico. Las técnicas de recolección y análisis de información son la entrevista narrativa, entrevista semiestructurada, y análisis comparativo por categoría.

Dentro de los resultados esperados se pretende no sólo generar conocimiento sobre las TEPs en Facultad de Psicología, sino que los datos recabados puedan servir de insumo para poder pensar nuevas prácticas enfocadas a la adaptación universitaria, teniendo en cuenta el discurso y las vivencias de los propios protagonistas.

Palabras Claves: Tutorías entre pares - Adaptación Universitaria - Estudiantes del interior -

Fundamentación y Antecedentes

Fundamentación

El presente proyecto de investigación denominado “Tutorías entre Pares en Facultad de Psicología: una herramienta para la adaptación Universitaria”, abordará el tema de las Tutorías entre Pares desarrolladas en la Universidad de la República (en adelante UdelaR), más específicamente en la Facultad de Psicología.

La misma, se propone indagar el sentido que le otorgan los estudiantes de ingreso provenientes del interior del país, que se han radicado en la capital para acceder a la educación terciaria, a las tutorías entre pares llevadas a cabo en Facultad de Psicología. Poniendo énfasis particularmente en la adaptación educativa de dichos estudiantes a la vida universitaria.

Las tutorías entre pares llevadas a cabo en dicha Institución, tratan de una experiencia de aprendizaje en donde los alumnos más avanzados de la carrera “tutorean” a los alumnos que recién ingresan a la Facultad. En esta relación recíproca de aprendizaje los pares interactúan y generan conocimientos, pero además se proporciona a los ingresantes una guía y un sostén en el proceso de inserción a la Universidad, en el entendido que el ingreso a ésta es un cambio significativo con respecto a la educación secundaria, que implica mayores responsabilidades, autonomía, y un cambio de orden dentro de lo social.

Propicia esta investigación el hecho que la UdelaR se plantea como meta contribuir al ingreso efectivo de los estudiantes, y potenciar las trayectorias educativas de los mismos (Arocena, 2013). En este sentido, las tutorías entre pares, podrían pensarse como una herramienta que facilite el camino hacia dicha meta.

La problemática tenida en cuenta en este proyecto, parte del hecho que algunos autores consideran que los alumnos que provienen de otros departamentos del país, deberán afrontar una variedad de cambios internos y externos para poder adaptarse a la nueva forma de vida. Dichos estudiantes son una población vulnerable, ya que además de afrontar los cambios que implica ser estudiante universitario, deberán sortear otros obstáculos, tales como la organización de una nueva rutina diaria, el alejamiento de la familia y de los afectos, el ingreso a un nuevo espacio de vivienda, entre otros (Frechero, Sylburski, y Barrios, 2000; Maceiras, 2007).

En ocasiones muchos estudiantes que han migrado no logran adaptarse al nuevo modo de vida, por lo cual son propensos a desvincularse de la educación formal, y retornar a su ciudad de origen. En este sentido, las tutorías entre pares permiten un vínculo más cercano dentro de la institución educativa, que puede resultar muy

beneficioso a la hora de intentar sostener y acompañar a los alumnos tutorados en la adaptación.

Por estos motivos se pretende tomar en consideración las propias vivencias de los estudiantes a través de su discurso y la narración de sus experiencias, para poder profundizar y generar conocimiento acerca de las TEPs y su incidencia en la adaptación de estos alumnos.

Asimismo, profundizar en esta temática brindaría un aporte a la Universidad que serviría de insumo para mejorar las herramientas utilizadas, y generar nuevas prácticas que apunten a la adaptación y tránsito educativo de las generaciones venideras.

Antecedentes

Ante las complejidades de adaptación que se presentan en los alumnos que ingresan en la UdelaR, ha sido necesaria la implementación de ciertas medidas orientadas a facilitar la transición y adaptación de los alumnos en la vida universitaria. A continuación, a modo de desarrollar un recorrido cronológico se exponen algunas de esas medidas, comenzando por los avances en la Universidad de modo más general, hasta los proyectos de tutorías llevados a cabo en la Facultad de Psicología, donde la investigación está inmersa.

En primer lugar, en el año 2006 el CDC aprobó el primer Programa de apoyo y Seguimiento a la Generación de Ingreso, que comenzó a funcionar con la generación 2007. En el año 2009 dicho programa se transformó en el Programa de Respaldo al Aprendizaje (PROGRESA), el cual tiene como objetivo:

Facilitar la inserción en la vida universitaria de los estudiantes que ingresan, potenciando sus trayectorias educativas, promoviendo la construcción de la identidad del estudiante universitario, fortaleciendo o construyendo redes que aporten en esta dirección en cada servicio, con los servicios entre sí y la comunidad. (Mosca, y Santiviago, 2012a, p. 2)

Una de las líneas de trabajo de PROGRESA es el impulso y la coordinación de las tutorías entre pares. En este sentido, Mosca y Santiviago (2012b) comentan que las TEPs en el año 2008 se desarrollaron intensamente y comenzaron a implementarse en los servicios, en diferentes medidas y con diversas propuestas.

En el mismo año, dada la demanda de servicios universitarios como los de Ciencias, Ingeniería, Química, Ciencias Económicas y Ciencias Sociales, PROGRESA elaboró propuestas de formación de tutores (Santiviago, Mosca, y Arias, 2010). A raíz de esto, en el año 2009 surgió el taller central de formación de tutores, con el objetivo de potenciar y apuntalar las tutorías que se desarrollaban en la UdelaR, y contribuir en aquellos

sistemas que se encontraban por concretarse. En el año 2010 se creó una modalidad de formación de tutores a través de la plataforma virtual de aprendizaje EVA. Han participado de los cursos actores de diversas instituciones tales como docentes de la UdelaR, de UTU, Magisterio, IPA, estudiantes de varias carreras, integrantes de BPS, y PIT-CNT, entre otros, formándose así grupos muy heterogéneos (Santiviago et al., 2010).

Las tutorías entre pares comenzaron a curricularizarse en la Facultad de Odontología, donde a través de la Unidad de Apoyo al Estudiante se ofrecía de forma curricular, un curso teórico-práctico denominado TEP (Seoane, Hernández, Novelli, Fernandez, Piccardo, y Collazo, 2012).

Por otra parte en la Facultad de Psicología, la experiencia de TEPs se desarrolló durante tres años extracurricularmente, entre la Unidad de Apoyo a la Enseñanza y PROGRESA. Posteriormente, en el año 2012, se formalizó la práctica en forma de pasantía de quinto ciclo del Plan 1988, en convalidación con el curso de psicología educacional (Plachot y Ramos, 2014).

En Noviembre del mismo año, en un trabajo en conjunto del CDC, la UdelaR, PROGRESA, el Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano de Facultad de Psicología y la FEUU, se llevó a cabo el VI Encuentro de Tutorías. Dicha actividad se desarrolló en el marco de la construcción metodológica y conceptual sobre las tutorías que tenían lugar en la interna de la UdelaR, y en la Enseñanza Media Superior; también se pretendía generar un encuentro entre los actores educativos interesados en la temática (Santiviago, 2012).

En el presente año (2014) se curriculariza la experiencia de las tutorías entre pares como Proyecto Institucional en la Facultad de Psicología, acreditando en el módulo de prácticas y proyectos, y como propuesta de cooperación Institucional (Plachot y Ramos, 2014). Es de destacar que los tutores trabajan en esta propuesta llevando adelante el curso "Iniciación a lo Universitario", bajo la supervisión de un docente. A dicho curso asisten alumnos del ciclo inicial.

Por otra parte, si bien a la fecha aún no han comenzado, es importante comentar que en Facultad de Psicología, ya se encuentran planificadas y en unos días darán comienzo, las propuestas de tutorías entre pares para el segundo semestre del año, bajo dos modalidades. Una propuesta similar a la desarrollada en el primer semestre, se denominará "Buscando Formas", allí los alumnos tutores coordinarán la unidad curricular "Formación Integral", esto permitirá continuar con la misma línea de enseñanza-aprendizaje, apuntando a la adaptación universitaria (Carbajal, 2014). La segunda modalidad implica asesoría y orientación tutorial durante el tránsito formativo, a través de talleres o entrevistas personalizadas, abarcando los distintos ciclos de la carrera de Psicología (Plachot, Prieto, y Píriz, 2014). Estas propuestas continúan la línea

desarrollada, ampliándola, lo que evidencia el interés de la Institución por continuar promoviendo este tipo de prácticas, que tienen en cuenta a las TEPs como una herramienta en la adaptación universitaria.

Es importante resaltar, que si bien dentro de los antecedentes mencionados anteriormente se tienen en cuenta relevamientos de las experiencias de TEPs llevados a cabo en la UdelaR, al momento no se han publicado investigaciones previas puntualmente referidas al trabajo de tutorías entre pares en la Facultad de Psicología.

Ampliando la mirada hacia experiencias en otros países, Duran (2009) menciona que han sido muy positivos los resultados de las investigaciones de las Universidades Anglosajonas respecto a la efectividad de las tutorías, animando así, a tomar y a mejorar las prácticas llevadas a cabo. Los resultados revelan incremento del rendimiento académico, avance de las habilidades sociales, predisposición hacia el estudio, mejora en los hábitos de trabajo, reducción de la tasa de fracaso y un alto índice de satisfacción (Fernández Berrocal y Melero Zabal, 1995).

Así mismo, de acuerdo a la investigación llevada a cabo en la Universidad de Granada, para determinar el impacto de las tutorías entre iguales en la prevención del fracaso académico, se desprende que a través de las tutorías se logró mejorar el rendimiento de los alumnos, lo que permitió aumentar la calidad de los procesos de aprendizaje, otorgándole mayor eficacia y eficiencia a la Educación Superior, en las áreas en donde se llevó a cabo la experiencia (Fernández, Arco, López y Heilborn, 2010).

Marco teórico

Socio-constructivismo

El presente proyecto tiene como base una perspectiva teórica socio-constructivista de enseñanza aprendizaje, en la cual la interacción de las personas es un factor principal en la construcción de conocimiento.

Uno de los marcos teóricos principales que permite reflexionar sobre la modalidad de aprendizaje desarrollada en las tutorías entre pares, son las ideas planteadas por Lev Vigotsky.

En este sentido la Lic. Psic. Carmen Torres (2001) expresa que el concepto de desarrollo planteado por Vigotsky identifica como factores centrales el aprendizaje y los contextos de colaboración compartidos con otros.

De acuerdo a lo antes mencionado, Vigotsky (1982) plantea la doble ley genética del conocimiento en la que expresa que:

Toda función en el desarrollo cultural del niño aparece en escena dos veces, en dos planos; primero en el plano social y después en el psicológico, al principio entre los

hombres como categoría intersíquica y luego en el interior del niño como categoría intrapsíquica. (Vigotsky, L., 1982, p. 150)

Si bien Vigotsky en sus obras se refiere principalmente al desarrollo en los niños, el concepto se aplica a toda construcción de conocimiento, instalando las bases para pensar las tutorías entre pares. Lo que Vigotsky transmite, es que en un principio las funciones se desarrollan en la vida colectiva, en el intercambio con otros pares, la función psíquica es social, luego se internaliza, por lo tanto se produce una reconstrucción interna de una actividad externa.

A modo de profundizar sobre el desarrollo social del conocimiento, y el paso de lo inter-psicológico a lo intra-psicológico, Vigotsky presenta la Zona de Desarrollo próximo. Así mismo, Duran y Vidal (2004) plantean que el proceso de internalización de la actividad externa, se produce dentro de esta zona mencionada.

Con respecto a lo antedicho Vigotsky en 1978, definía a la zona de desarrollo próximo como:

La distancia entre el nivel de desarrollo real, en tanto determinado por la capacidad de resolver problemas de manera independiente, y el nivel de desarrollo potencial, en tanto determinado por la capacidad de resolver problemas bajo la orientación de un adulto o en colaboración con pares más capacitados. (Tudge, 1993, p.189)

En relación al tema, Tudge (1993) expone que Vigotsky consideraba que mediante la colaboración de un niño con mayor nivel de experticia se ayuda en el desarrollo de un niño con menor capacitación. Es así como funcionan las tutorías entre pares en Facultad de Psicología, en donde se da esta interrelación entre un par con más experiencia y capacitación, y otro que se está iniciando en el proceso de formación. Esta interacción permite desarrollar la autonomía de los participantes, a través de los aprendizajes mutuos (Mosca y Santiviago, 2012a).

Teniendo en cuenta la importancia del plano colectivo, tal como plantea Wells (2001) Vigotsky destacaba el papel de los miembros más expertos de la cultura al ayudar al estudiante a convertirse en un participante cada vez más autónomo y competente. Wells (2001) concuerda que el aprendizaje no se alcanza de forma individual, sino que es el resultado de la actividad social con otros sujetos más expertos, que ayudan en el desarrollo de un ser más autónomo y con mayor conocimiento.

Tutorías entre pares

Las tutorías entre pares se presentan como una modalidad de aprendizaje en la que a través de la interrelación y la experiencia, tanto tutor como tutorado, aprenden de modo colaborativo (Mosca y Santiviago, 2012a; Duran y Vidal, 2004).

En la UdelAR se usan indistintamente los términos tutorías entre pares, y tutorías entre iguales, y a su vez los diferentes servicios de la Universidad, eligen la denominación de su propuesta. A pesar de esta variedad de designaciones, se entiende a las tutorías entre pares, como un modo de aprendizaje caracterizado por propiciar e impulsar la participación de los estudiantes en su proceso formativo, de una manera activa (Mosca y Santiviago, 2012a).

En cuanto a las tutorías propiamente dichas, Ana María Fernández (2012) plantea que según el Breve diccionario etimológico de Corominas (1961), el término tutor proviene del latín tutor, -ōris, -protector- (s. XV) que deriva de tueri –proteger- y hace referencia a quién protege y cuida a un menor o persona desvalida.

Según los aportes de Lázaro Martínez (2004) las tutorías de iguales se vienen desarrollando desde tiempos legendarios, como sistema de enseñanza en el mundo hindú. Por su parte, Hoole en 1660 planteaba que los alumnos son capaces de ayudarse a sí mismos, y así los más capacitados pueden asistir a los más débiles. En la misma época Comenius expresaba, que quien le enseña a otra persona, también se enseña a sí mismo (Duran y Vidal, 2004).

Por otro lado, a partir de la Revolución Francesa, dado el aumento de alumnos y la falta de recursos, surge la implementación de tutorías, las mismas comienzan a practicarse en Francia e Inglaterra. En este contexto, Andrew Bell desarrolló el sistema mutuo de enseñanza en donde se impulsaba a los alumnos a ser tutores de sus compañeros. A continuación, Joseph Lancaster en Inglaterra, tomó las ideas de Bell y fundó una escuela en Southwark, Londres, en donde aplicó un sistema llamado “monitorial”, en el cuál los alumnos mayores -“monitores”- enseñan a los alumnos menos capacitados, bajo la dirección del maestro (Duran y Vidal, 2004; Lázaro Martínez, 2004; Conteras, Perera y Sánchez, 2010).

Estas ideas también tuvieron difusión en Estados Unidos, y como comenta Lázaro Martínez (2004) a comienzos del S. XX resurgen con fuerza gracias a los planteos de Burk en la Escuela Normal Estatal de San Francisco, quien resaltaba el aprendizaje en grupos pequeños donde se requería de la colaboración de los estudiantes más aventajados. En 1962 con el Plan Winnetka, que resaltaba el ritmo de aprendizaje en un sistema individualizado de educación, se vuelve a introducir el tema de las tutores en los llamados “monitores” quienes colaboran en el aprendizaje y controlan lo aprendido (Lázaro Martínez, 2004).

En cuanto a la tipología de las tutorías entre pares Duran y Vidal (2004) expresan que hay variedad de situaciones, destacando entre las más utilizadas, las tutorías en parejas, donde se forma una díada tutor-tutorado, y por otro lado el trabajo de un tutor con un grupo de tutorados.

Las tutorías entre pares se desarrollan en base al compromiso que asumen los estudiantes más avanzados para cooperar y trabajar con los estudiantes de ingreso. El caso de la experiencia de TEPs desarrollada actualmente en Facultad de Psicología, se presenta como un proceso colaborativo de aprendizaje, que permite lograr buenos desempeños en los estudiantes y colaborar en el proceso de inserción institucional de las nuevas generaciones que ingresan a la Universidad (Contera, Perera y Sánchez, 2008).

En un sentido más general, en el estudio realizado en nuestro país sobre tutorías universitarias a nivel de grado en la UdelaR, se expresa que:

El modelo didáctico denominado “tutorías” -aprender a través del enseñar- se apoya en la idea de que alguien puede lograr un aprendizaje adicional cuando ayuda a otros a aprender algo que él ya sabe. En caso de que el Tutor sea también un estudiante, opera otro principio didáctico: el aprendizaje entre pares. En este caso el aprendizaje se lleva a cabo con personas con las que el estudiante se identifica fácilmente y se comunica con su propio lenguaje. (Contera, Perera y Sánchez, 2008, p. 3)

Uno de los aspectos importantes de las TEPs radica en el carácter voluntario de desarrollar el rol de tutor-par, decisión que implica el deseo de cooperar con la institución educativa en el apoyo a los alumnos de ingreso (Contera, Perera y Sánchez, 2008). Pero no sólo hay que tener en cuenta lo que brinda el tutor, sino que hay que destacar, que en este modo de aprendizaje, existe una reciprocidad, ya que en la interacción y en el proceso mismo, el tutor también se enriquece de conocimiento y experiencia. En este sentido Mosca y Santiviago (2004) expresan que “El deseo de “dar”, encuentra al deseo de recibir, generando un movimiento en espiral de enseñanzas y aprendizajes múltiples organizados alrededor del vínculo que genera. Este vínculo, que es afectivo, abre el espacio para que ambos deseos se realicen.” (p. 26)

El rol del compañero tutor puede ayudar a los alumnos de ingreso en el camino de la adaptación, evitando que se produzcan desajustes y conflictos (Pérez y Afonso, 2005). Su experiencia puede otorgar confianza, y demostrar que es posible continuar adelante a pesar de los obstáculos que puedan presentarse.

Jóvenes del Interior que se radican en Montevideo

El proceso de adaptación a la vida universitaria no es sencillo, implica una multiplicidad de cambios. Tomando a Aguilar Rivera (2007), hay que destacar que al ingresar en la Universidad se lleva a cabo un proceso de transición, un período donde los estudiantes ingresantes aprenden a ser universitarios. Mediante este proceso que menciona el autor, se pasa de la condición de alumnos del secundario a ser alumnos de

la UdelaR. En este proceso mencionado, quien ingresa a la Universidad deberá atravesar una serie de cambios en sus hábitos y costumbres, para poder convertirse en un estudiante exitoso (Cognini, Martínez y Reyes, 2011).

Este proceso de adaptación tiene sus particularidades en cada situación, ya que los estudiantes presentan diferencias en lo que respecta a las procedencias sociales, institucionales y familiares, en sus formas de aprender y pensar, y no pueden comprenderse de la misma manera unos que otros (Mosca y Santiviago, 2012a).

“El encuentro entre los habitantes de los diferentes espacios determina también el encuentro de diferentes lógicas de administración de la vida cotidiana, diferentes prácticas que modulan la vida y que por tanto modulan los encuentros; tanto entre los universitarios del interior y espacio capitalino, como entre los universitarios del interior y los montevideanos, sean éstos estudiantes, docentes o cualquier otro tipo de actor institucional.” (Maceiras, J., 2007, p. 84)

Por lo antedicho, es que las tutorías entre pares cobran relevancia al momento de cooperar con la integración y permanencia de los estudiantes en la Universidad. Sumado a esto, hay que tener en cuenta que también hay alumnos que además de adaptarse a la Institución, deben afrontar un proceso de adaptación a una nueva ciudad de acogida, es el caso de los estudiantes que vienen del interior a estudiar a Montevideo.

En cuanto al porcentaje de estudiantes provenientes del interior del país, según el VII Censo de Estudiantes Universitarios de Grado, realizado en el año 2012, “El 58,5% de los estudiantes de grado de la UdelaR nació en Montevideo, el 38,6% nació en departamentos del interior del país.” (Universidad de la República, 2013, p. 34). En cuanto a la movilidad absoluta, el 67% de los estudiantes del interior residen en Montevideo (Universidad de la República, 2013).

Con respecto a los motivos de la migración en los jóvenes, se presenta que en el año 2008, uno de cada cuatro jóvenes realizó un movimiento migratorio interdepartamental para poder formarse. Los autores expresan que la decisión es mayoritariamente de jóvenes del interior que van a estudiar a Montevideo (Instituto Nacional de la Juventud, Ministerio de Desarrollo Social. Infamilia, 2009).

Este proceso migratorio se da ya que en Montevideo las oportunidades educativas y laborales se amplían considerablemente, y la mayoría de los jóvenes que desean comenzar una carrera terciaria en la UdelaR deben trasladarse hacia la capital del país.

Tal como plantean Frechero, Sylburski, y Barrios, “los fenómenos migratorios, que también suponen una búsqueda –sostenida en alguna carencia o agotamiento del lugar

de origen- poseen además una intención de construcción: un lugar propio en el nuevo espacio, donde ser.” (2000, p.39)

A partir de esa búsqueda y de esa construcción a la que hacen referencia las mencionadas autoras, quienes deben trasladarse a la capital del país para comenzar los estudios universitarios, deben sortear algunos obstáculos que quienes ya se encuentran en Montevideo no deben enfrentar. Los estudiantes que vienen del interior generalmente se hallan en inferioridad de condiciones en cuanto a infraestructura, sostén familiar y social, oportunidades laborales y de inserción grupal e intersubjetiva, frente a sus pares de Montevideo (Errandonea, Lemez, Raciarena, Carlevaro, y Brovotto, 1988).

La migración de estos jóvenes no sólo implica un cambio geográfico, sino también interno, en el cual atraviesan por diferentes pérdidas como el grupo de pares, el alejamiento de la familia, la ruptura de la cotidianeidad, esto supone momentos de crisis y añoranza que también deberán manejar al momento de adaptarse al nuevo estilo de vida (Barrios Camejo, s.f.)

Estas nuevas condiciones de vida, sumado a la inserción de nuevos espacios no transitados anteriormente por estos jóvenes, pueden incidir al momento de optar por la interrupción o desvinculación de la formación terciaria y vuelta a la ciudad de origen (Mosca y Santiviago, 2010). No menos importante es pensar en la autonomía que de repente adquieren estos jóvenes, y la confusión que esto genera, ya que implica mayores responsabilidades, deberes, y construcción de rutinas que deberán elaborar por sí mismos (Frechero, Sylburski, y Barrios, 2000).

Todos estos cambios repercuten en la vida social de los jóvenes, quienes necesitan un acompañamiento en esta nueva etapa. Sin embargo, Maceiras (2006) plantea la ausencia de espacios colectivos donde los jóvenes puedan incluirse, espacios de sostén que permitan suplementar el espacio familiar del que están alejados los jóvenes del interior.

Los espacios de sostén o redes de acompañamiento son muy importantes en los primeros pasos de los estudiantes que migran, ya que le dan a la experiencia migratoria un contexto humano y de relaciones sociales (Jelin, 1994). La autora menciona cómo desde que las primeras familias rurales enviaron a sus hijos a estudiar a la ciudad hasta la actualidad, se han tenido en cuenta por parte de éstas, redes de parentesco o de allegados para que colaboraran en la adaptación en los primeros momentos, generando también un lazo comunicacional entre la zona de origen y la ciudad.

Al momento de pensar en la adaptación e inserción en la vida universitaria, las tutorías entre pares pueden oficiar de “puente”, pero es importante tener en cuenta de qué modo, y en qué medida las TEPs permiten la adaptación de los estudiantes.

Problema y pregunta de investigación

Este proyecto tiene como protagonistas a los estudiantes de ingreso de Facultad de Psicología, provenientes del interior del país que se han radicado en la capital para comenzar sus estudios universitarios, ya que se considera que estos alumnos podrían tener más dificultades en la adaptación a la Universidad, dado que también se encuentran adaptándose al cambio de ciudad.

Como se menciona anteriormente, estos jóvenes atraviesan una serie de cambios que repercuten en varios niveles, y que no sólo están asociados al ingreso en una institución desconocida, sino a las repercusiones originadas por los nuevos hábitos de vida, el alejamiento de algunos compañeros y familiares, el costo económico, propios del proceso migratorio que enfrentan. Es importante tener en cuenta, que los jóvenes ante la autonomía que adquieren por estar alejados de su familia, tienen la posibilidad de establecer prioridades ante los deberes y los espacios de ocio que también se amplían en número y diversidad, favoreciendo en ocasiones la distracción del entorno educativo. Sumado a esto, el ingreso a la Universidad supone un esfuerzo mayor en el nivel de implicancia, de responsabilidades, de distribución de horarios y formas de estudio. Estos factores pueden originar dudas en cuanto a la continuidad del nuevo modo de vida, provocando la desvinculación de la institución educativa.

A raíz de la problematización de este asunto, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿qué sentido le otorgan los estudiantes provenientes del interior del país que ingresan a la Facultad de psicología y pasan por la experiencia de las tutorías entre pares, a esta práctica?

Se pretende que al responder dicha pregunta, se puedan ofrecer datos acerca de cómo se desarrolla la adaptación de dichos estudiantes al ingreso en la Facultad y al cambio de lugar de origen, al participar como turados en el proyecto de TEPs.

Objetivos

Objetivo General

Comprender y analizar el sentido que le otorgan los estudiantes de ingreso provenientes del interior del país, que se han radicado en la capital para acceder a la educación terciaria, a las Tutorías entre Pares llevadas a cabo en Facultad de Psicología.

Objetivos específicos

- Reconocer las experiencias vividas por los estudiantes provenientes del interior del país que ingresan a Facultad de Psicología, con respecto a la experiencia de tutorías entre pares en la que participan.

- Indagar los beneficios en cuanto a la adaptación universitaria, que tienen para dichos estudiantes participar como tutorados en la experiencia de tutorías entre pares de Facultad de Psicología.

- Profundizar y generar conocimiento acerca de la implementación de TEPs en Facultad de Psicología.

Diseño Metodológico

Metodología

El proyecto será llevado a cabo bajo un paradigma cualitativo de investigación (Denzin y Lincoln, 2012). Dicho enfoque permitirá generar conocimiento acerca de cómo viven los jóvenes estudiantes provenientes del interior la experiencia de TEPs, y explorar los sentidos que ellos mismos otorgan a esta experiencia. Para esto, se llevará a cabo un estudio de caso, centrado principalmente en un enfoque narrativo-biográfico.

Un estudio de caso de estas características “se concentra en los procesos y dimensiones in situ de la vida, buscando una comprensión «densa» del sentido que le otorgan los participantes a las experiencias y contextos en que están inmersos.” (Bolívar, 2002b, p. 562).

Para poder recopilar la información necesaria, se llevaran a cabo en una primera instancia entrevistas de índole narrativa, las cuales a través de preguntas generadoras de narración permitirán que el estudiante pueda historizar su experiencia de ingreso en la Facultad de Psicología y su pasaje por las TEPs (Flick, 2007).

A través de la historización los estudiantes no serán “objetos” de investigación sino que se convertirán en sujetos productores de relatos de su propia vivencia (Hammersley y Atkinson, 2009).

La narrativa permite darle sentido a la experiencia, a través del relato los estudiantes podrán expresar e interpretar aquellas vivencias que permitirán dar cuenta de los sentidos construidos por ellos en torno a las TEPs (Brockmeier y Harré, 2003).

En una segunda instancia, con el fin de poder profundizar, se realizaran entrevistas semiestructuradas que harán foco en temas centrales vinculados a la narración biográfica previa de los estudiantes.

Población Objetivo

Se trabajará con los casos de 8 estudiantes provenientes del interior del país, que participan en diferentes grupos del curso de Iniciación a lo Universitario en Facultad de Psicología. Dicho curso, enmarcado en una modalidad de tutorías entre pares, es guiado

por tutores estudiantes del ciclo de graduación, quienes son supervisados por un docente a cargo.

La selección de estudiantes que participaran en la investigación no será realizada al azar, sino que se solicitará a los tutores información acerca de qué alumnos proveniente del interior de país, que tengan facilidad de expresión, podrían participar de una investigación de estas características. Este punto es importante ya que la investigación trata de comprender la experiencia a través del relato, por lo que la capacidad expresiva de los entrevistados es indispensable (Bertaux, 2005).

Las entrevistas de narración serán llevadas a cabo de ser necesario en dos jornadas, para no abrumar al participante.

Una vez recogidos los datos de las narraciones se concretaran las entrevistas semi-estructuradas para hacer foco en temas centrales o profundizar en lagunas que puedan haber surgido. Dichas entrevistas no tendrán más de una hora de duración.

Análisis de Datos

Una vez recogidos los datos de las entrevistas, se llevará a cabo un análisis temático de contenido por categorías. En el mismo se hará foco en diferentes temas centrales que los protagonistas mencionen en sus relatos, enmarcados en el objetivo de la investigación, diferenciando unidades de significado a través de códigos (Gibbs, 2012).

Se trata de ordenar la experiencia de modo tal que genere una red de conceptos que centralicen los elementos comunes mediante categorías con algún grado de abstracción (Bolívar 2002a).

Una vez finalizado el análisis categorial de cada caso se procederá a la realización de un análisis comparativo. Mediante la comparación irán surgiendo recurrencias entre los relatos, similares lógicas de acción, y procesos que permitirán dar insumos para pensar las prácticas de las TEPs (Bertaux, 2005).

Consideraciones Éticas

Tomando en consideración que el proyecto se desarrolla teniendo en cuenta al “otro” como “sujeto” de investigación, quién participa de modo activo mediante la narración de experiencias, es necesario contemplar ciertos recaudos éticos (Rebellato y Giménez, 1997). De este modo, con el fin de preservar los principios éticos basados en la dignidad y el respeto, los cuales resguardan los derechos y el bienestar de los participantes, se llevaran a cabo las siguientes medidas (Coordinadora De Psicólogos Del Uruguay, Sociedad De Psicología Del Uruguay, Universidad de la República. Facultad De Psicología, Universidad Católica del Uruguay. Facultad De Psicología (2001).

Dado que la investigación se realizará dentro de la Facultad de Psicología es necesario solicitar con anterioridad una autorización para poder llevarla a cabo. De esta manera, se deberá presentar en la institución una carta donde se realice una presentación de la investigación, y se explicita la confidencialidad de los datos obtenidos.

Por otra parte, se informará a cada participante y se hará firmar consentimiento informado, mediante el cual los mismos expresan su voluntad de participación y conocimiento que podrán abandonar la investigación si así lo desean en cualquier momento. En dicho documento se expresan también los fines de la investigación, y el compromiso de preservar los datos personales no revelando sus identidades bajo ningún concepto.

Es necesario indicar a los participantes que si así lo desean serán notificados de los resultados de la investigación una vez finalizada.

Cronograma de Ejecución

Actividades/mes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Revisión bibliográfica												
Realización de entrevistas narrativas												
Realización de entrevistas semi-estructuradas												
Procesamiento de la información												
Análisis de datos												
Informe												
Plan de difusión de resultados												

Resultados Esperados

Se pretende mejorar y ampliar el conocimiento de la comunidad académica, acerca de las TEPs en Facultad de Psicología.

Particularmente, se espera que una vez finalizada la investigación se amplíe el conocimiento acerca del sentido que le otorgan a las TEPs los estudiantes provenientes del interior del país, que se radicaron en Montevideo para comenzar sus estudios en Facultad de Psicología, poniendo especial énfasis a la incidencia de dicha práctica en la adaptación educativa de estos alumnos a la vida universitaria.

El conocimiento generado permitirá mejorar las actuales prácticas de TEPs llevadas adelante y potenciar sus beneficios en pos de facilitar el tránsito de los ingresantes por la Universidad. Si bien la investigación es llevada a cabo en la Facultad de Psicología, los resultados servirán también para otras Facultades que también reciben año tras año a cientos de estudiantes que han migrado a la capital para continuar con sus estudios.

Los resultados de la investigación también podrán brindar insumos para generar otro tipo de estrategias de soporte pedagógico, destinadas a la adaptación de los estudiantes, basadas en las necesidades y vivencias de estos alumnos.

Plan de difusión

Los datos obtenidos a través de la investigación serán difundidos, a través de una publicación, en donde se desarrollaran los resultados recabados. De esta manera la comunidad podrá tomar conocimiento acerca de esta experiencia, pero también los propios estudiantes podrán tener en cuenta las repercusiones que las TEPs tienen en cuanto a la inserción en la Universidad.

Por otra parte, se pretende planificar una ponencia en el ámbito de la Universidad, en la que además de difundir los resultados, se puedan poner en discusión con otros investigadores o actores involucrados en la temática, e intercambiar conocimientos, a fin de continuar generando estrategias que apunten a la adaptación universitaria y continuidad de los itinerarios educativos.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar Rivera, M. C. (2007). *La transición a la vida universitaria: éxito, fracaso, cambio y abandono*. Buenos Aires: Pontificia Universidad Católica de Argentina.
- Arocena, R. (2013). ¿Cómo seguir avanzando en el egreso universitario? Informativo del Rectorado N° 279. *Blog Hacia la Reforma Universitaria*. Recuperado de <http://www.universidadur.edu.uy/blog/?p=1573>
- Barrios Camejo, L. (s.f.) Los jóvenes Uruguayos: del interior a Montevideo. En A. Frechero, y M. Sylburski (Comps.) *Trazando Rutas: con jóvenes del interior que ingresan a la Universidad de la República* (pp. 92-97). Montevideo: Universidad de la República.
- Bertaux, D. (2005). *Los relatos de vida: perspectiva etnosociológica*. Barcelona: Bellaterra.
- Bolívar Botía, A. (2002a). “¿De nobis ipsis silemus?”: Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4(1). Recuperado de <http://redie.ens.uabc.mx/ojs/index.php/redie/article/viewFile/49/91>
- Bolívar Botía, A. (2002b). El estudio de caso como informe biográfico-narrativo. *Arbor*, 171(675), 559-578.
- Brockeimer, J., y Harré, R. (2003). Narrativa: problemas e promesas de um paradigma alternativo. *Psicología Reflexão e Crítica*, 16, 525-535.
- Carbajal, S. (2014). *Guía de curso. Buscando Formas. (Tutorías entre Pares). Plan 2013. Módulo de Prácticas y Ejecución de Proyectos*. Montevideo: Facultad de Psicología, Universidad de la República.
- Cognini, R., Martínez, M., y Reyes, C. (2011). Tutorías de pares en la FAEA: un aporte para la integración del estudiante a la vida universitaria. En *“Democratización de la Universidad. Investigaciones y experiencias sobre el acceso y la permanencia*

de los/as estudiantes (pp. 331-334). Neuquen: Educo. Recuperado de http://www.uncoma.edu.ar/academica/programas_y_proyectos/publicaciones/2011/libro/20%20-%20Tutor%C3%ADas%20de%20pares%20en%20la%20FAEA.pdf

Contera, C., Perera, P., y Sánchez, E. (2008). *Relevamiento: tutorías universitarias en la formación de grado*. [s.l.]: Universidad de la República. Comisión Sectorial De Enseñanza. Pro Rectorado De Enseñanza. Unidad Académica. Recuperado de http://www.cse.edu.uy/sites/www.cse.edu.uy/files/documentos/Relevamiento%20tutor%C3%ADas%20definitivo_Contera_Perera.pdf

Coordinadora De Psicólogos Del Uruguay, Sociedad De Psicología Del Uruguay, Universidad de la República. Facultad De Psicología, Universidad Católica del Uruguay. Facultad De Psicología (2001). *Código de ética profesional del psicólogo/a*. Recuperado de <http://www.psicologos.org.uy/codigo.html>

Corominas, J. (1961). *Breve diccionario etimológico de la lengua castellana*. Madrid: Gredos.

Denzin, N., y Lincoln, I. (2012). *Manual de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.

Duran, D., y Vidal, V. (2004). *Tutorías entre iguales: de la teoría a la práctica. Un método de aprendizaje cooperativo para la diversidad en secundaria*. Barcelona: Graó.

Duran, D. (2009). Aprender a cooperar: Del grupo al equipo. En J. I. Pozo y M. P. Pérez Echevarria (Coords.), *Psicología del aprendizaje universitario: La formación en competencias* (pp.182-195). Madrid: Morata.

Errandonea, A., Lemez, R., Raciarena, J., Carlevaro, D., y Broveto, J. (1988). *IV Censo General de Estudiantes Universitarios*. Montevideo: Universidad de la República.

Fernández Berrocal, P., y Melero Zabal, M. A. (Comps.) (1995). *La interacción social en contextos educativos*. Madrid: Siglo Veintiuno.

- Fernández Caraballo, A. M. (2012). *La figura didáctica tutoría académica como estructura y acontecimiento en la enseñanza universitaria* (Tesis inédita de Maestría). Universidad de la República, Facultad de Psicología. Montevideo.
- Fernández, F., Arco, J. L., López S., y Heilborn, V. (2010). Prevención del fracaso académico universitario mediante tutorías entre iguales. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 43(1), 59-71.
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Frechero, A., Sylburski, M. y Barrios, M. (2000). *La migración de cada año. Jóvenes del interior en Montevideo*. Montevideo: Nordan Comunidad.
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata.
- Hammersley, M., y Atkinson, P. (2009). *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Instituto Nacional de la Juventud, Ministerio de Desarrollo Social. Infamilia (2009). *Uruguay: Jóvenes y Adolescentes dicen, Encuesta Nacional de Adolescencia y Juventud 2008. Informe Preliminar*. Montevideo: Infamilia.
- Jelin, E. (1994). Las familias en América Latina, *Familias siglo XXI. Edições das Mulheres*, 20, 75-106.
- Lázaro Martínez, A. (2004). Características y expectativas de la Tutoría Universitaria. En *La tutoría: elemento clave en el modelo europeo de Educación Superior*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Maceiras, J. (2006). Jóvenes del Interior que emigran para estudiar en la Universidad: ¿Equidad? En *VIII Jornadas de Psicología Universitaria: A medio siglo de la Psicología en el Uruguay* (pp. 374-381). Montevideo: Universidad de la República.

- Maceiras, J. (2007). Jóvenes del interior que emigran a Montevideo. En M. Pimienta (Comp.), *Construyendo aprendizajes* (pp. 81-90). Montevideo: Universidad de la República. Facultad de Psicología, Argos.
- Mosca, A., y Santiviago, C. (2010). *Tutorías de Estudiantes. Tutorías entre pares*. PROGRESA – CSE. Montevideo: Zonalibro.
- Mosca, A., y Santiviago, C. (2012a). *Fundamentos conceptuales de las Tutorías entre pares. La experiencia de la Universidad de la República*. PROGRESA, CSE. Montevideo: Universidad de la República.
- Mosca, A., y Santiviago, C. (2012b). Programa de Respaldo al Aprendizaje. En // *CLABES. Segunda conferencia Latinoamericana sobre el abandono en la educación superior* (pp. 461-470). Madrid: E.U.I.T. de Telecomunicación. Recuperado de http://clabes2012-alfaguia.org.pa/docs/LibroActas_II-CLABES.pdf
- Pérez, P. R. Á., y Afonso, M. C. G. (2005). La tutoría entre iguales y la orientación universitaria. *Educar*, 36, 107-128.
- Plachot, G., Prieto, G., y Píriz, V. (2014). *Guía de curso. Tutorías y Asesorías Entre pares: entre herencias, experiencias y disposiciones. Plan 2013. Módulo de Prácticas y Ejecución de Proyectos*. Montevideo: Facultad de Psicología, Universidad de la República.
- Plachot, G., y Ramos, S. (2014). *Guía de curso. Tutorías entre pares: entre herencias, experiencias y disposiciones. Plan 2013. Módulo de Prácticas y Ejecución de Proyectos*. Montevideo: Facultad de Psicología, Universidad de la República.
- Rebellato, J. L., y Giménez, L. (1997). *Ética de la autonomía*. Uruguay: Roca Viva.
- Santiviago, C. (Coord.), Mosca, A. y Arias, A. (2010). *Informe de autoevaluación del PROGRESA*. Montevideo: Universidad de la República. Recuperado de www.cse.edu.uy/node/139

- Santiviago, C. (Coord.). (2012). *Programa de respaldo al aprendizaje. Informe de avance año 2012*. Universidad de la República. Recuperado de [http://www.expe.edu.uy/expe/adjuntos.nsf/0/B4058998F94E83AA03257AD2006CFCEA/\\$File/Dist.%201006.12.pdf](http://www.expe.edu.uy/expe/adjuntos.nsf/0/B4058998F94E83AA03257AD2006CFCEA/$File/Dist.%201006.12.pdf)
- Seoane, M., Hernández, O., Novelli, D., Fernandez, M., Piccardo, V., y Collazo, M. (2012). Tutoría entre pares: primera experiencia de curso curricular opcional de la Udelar. En *II CLABES. Segunda conferencia Latinoamericana sobre el abandono en la educación superior* (pp. 556-567). Madrid: E.U.I.T. de Telecomunicación. Recuperado de http://clabes2012-alfaguia.org.pa/docs/LibroActas_II-CLABES.pdf
- Torres, C. (2001). *Algunos itinerarios conceptuales y complementos para las prácticas de evaluación de los aspectos intelectuales inspirados en Vigotsky* (Inédito).
- Tudge, J. (1993). Vygotsky, la zona de desarrollo próximo y la colaboración entre pares: connotaciones para la práctica del aula. En L. C. Moll (Comp.) *Vygotsky y la educación: connotaciones y aplicaciones de psicología sociohistórica en la educación*. (pp. 187-207). Buenos Aires: Aiqué.
- Universidad de la República (2013). *VII Censo de Estudiantes Universitarios de Grado, año 2012: Principales características de los estudiantes de grado de la Universidad de la República en 2012*. Montevideo: Universidad de la República.
- Vigotsky, L. (1982). Génesis de las funciones psíquicas superiores. En *Obras escogidas* (Vol. 3, pp.139-168). Madrid: Visor.
- Wells, G. (2001). Aprender con y de nuestros estudiantes. En *Indagación dialógica. Hacia una teoría y práctica socioculturales de la educación* (pp. 295-313). Barcelona: Paidós.

Montevideo, __ de ____ de 2014

Consentimiento Informado

Mediante el presente documento quien suscribe Sr/a. _____ C.I. _____ manifiesta haber sido informado sobre la Investigación "Tutorías entre Pares: una herramienta para la adaptación Universitaria", y estar de acuerdo con los puntos detallados a continuación.

El objetivo de la investigación a llevarse a cabo en Facultad de Psicología es comprender y analizar el sentido que le otorgan los estudiantes de ingreso provenientes del interior del país, que se han radicado en la capital para acceder a la educación terciaria, a las Tutorías entre pares llevadas a cabo dicha institución.

La participación en la investigación es de carácter voluntario y se puede abandonar la misma en el caso que considere necesario.

Toda la información que se brinde a través de las entrevistas será manejada de forma profesional, los datos brindados serán utilizados solamente con fines de investigación, serán resguardados respetando la privacidad del entrevistado y de los involucrados.

Una vez culminada la investigación se informará a todos los participantes los resultados de la misma.

Firma:

Aclaración:

Entrevistador/a responsable:

Teléfono de contacto: